

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МСЧН/МО

## **ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

39.04.01 Социология

**Направленность программы (профиль)**

Теория, методология и методы социологии: история и современность

**Квалификация выпускника**

Магистр

**1. Целью научно-исследовательской работы** является приобретение студентами опыта практической научно-исследовательской деятельности по профилю получаемой специальности.

## **2. Задачи НИР.**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- развитие у студентов интереса к профессиональной научно-исследовательской деятельности, выработка творческого отношения к научной работе;
- практическое закрепление и развитие у студентов навыков научно-исследовательской работы, в т.ч. навыков самостоятельного поиска научной информации и ее последующей обработки и анализа;
- совершенствование навыков профессиональной переводческой деятельности (перевода специализированной научной литературы);
- совершенствование навыков реферирования, аннотирования и рецензирования научных текстов, экспертной оценки их качества, составления научных обзоров по материалам исследований, проведения «вторичного анализа» данных;
- развитие умений и навыков работы с текстовыми, визуальными и иными данными, в т.ч. с привлечением современных компьютерных технологий;
- совершенствование навыков научно-вспомогательной и технической работы, связанной с оформлением научной документации, подготовкой будущих научных публикаций, исследовательских отчетов и т.п.;
- формирование и расширение библиографического исследовательского «кругозора» в области социологии и социальных наук, «культуры» работы с классическими и современными научными источниками, результатами исследовательской деятельности предшественников и коллег.

Решение этих задач научно-исследовательской работы позволяет подготовить выпускников к решению задач их будущей профессиональной деятельности, каковыми являются:

### ***социально-технологическая деятельность:***

- создание и поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;

- идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей);
- социологическая экспертиза разработанных и принимаемых к реализации социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов;
- изучение актуальных проблем социального характера на предприятиях и в организациях; самостоятельная разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;
- участие в формировании кадрового состава предприятий и учреждений, составление прогнозов потребности в кадрах;
- участие в формировании индивидуальных карьерных планов, профессиональной ориентации и производственной адаптации занятых;
- разработка систем оценки профессиональных компетенций работников и результатов их труда;
- разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности; распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов;

***педагогическая деятельность:***

- подготовка и проведение занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- организация учебного процесса, самостоятельная подготовка учебных программ, учебно-методической документации по курсам.

### **3. Место НИР в структуре ООП**

Научно-исследовательская работа магистров относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Прохождение научно-исследовательской работы является неотъемлемым компонентом полной образовательной программы магистров. Индивидуальные задания, выполняемые в рамках научно-исследовательской работы, могут содержательно сочетаться (по договоренности с руководителем) с заданиями по педагогической и производственной практикам, и тематикой магистерской диссертации, защищаемой на финальной стадии обучения.

### **4. Формы проведения научно-исследовательской работы.**

Форма проведения научно-исследовательской работы – стационарная.

### **5. Место и время проведения научно-исследовательской работы**

Место проведения научно-исследовательской работы определяется кафедрой индивидуально на основании заявления студента, а также действующих договоров и соглашений о проведении практик.

Научно-исследовательская работа проводится с 1 семестра I курса до 3 семестра II курса. Точное время проведения и продолжительность определяется календарным графиком учебного процесса и учебным планом.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения мероприятий НИР**

В результате прохождения научно-исследовательской работы у обучающегося вырабатываются следующие практические навыки, умения:

- Способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований при решении научно-исследовательских задач
- Способность планировать, разрабатывать, организовывать и проводить научно-исследовательские и практические работы с применением компьютерных технологий; умение представлять результаты научно-исследовательских работ
- Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и к работе в научном коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, ответственность за качество выполняемых работ.

В результате прохождения научно-исследовательской работы у обучающегося вырабатываются следующие компетенции:

- УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-2. Способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты
- ПК-1соц.-техн. Способность к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований

## 7. Структура и содержание научно-исследовательской работы.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 13 зачетных единиц (468 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Виды учебной работы при выполнении научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		лекции, вкл. инструктаж	самост. работа	консультации науч. рук.	подготовка отчета	
1	Подготовительный этап, включая инструктаж, в т.ч. по технике безопасности, установочные лекции и предварительные консультации научного руководителя (28 ч.)	6	10	6	6	Промежуточный отчет-1
2	Мероприятия по сбору, первичной обработке и систематизации фактического, полевого и библиографического материала, наблюдения, измерения, эксперименты, и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно; подготовка материалов к апробации на научных конференциях; подготовка материалов для публикации (300 ч.).		270	10	20	Промежуточный отчет-2
3	Вторичная обработка, систематизация и анализ полученной информации; подготовка финального отчета (140 ч.).		110	10	20	Финальный отчет

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе НИР:

Теория и практика научного перевода; теория и практика научного реферирования, составления обзоров научной литературы, в т.ч. научной периодики; технологии работы с текстовыми данными, библиографическими массивами; профессиональные технологии поиска научной информации, в т.ч. компьютерные; современные технологии организации, каталогизации и хранения текстовых и иных данных; специализированные программы по организации и оформлению научно-вспомогательного аппарата исследования;

современные, в т.ч. дистантные, технологии работы с отечественными и зарубежными информационно-библиотечными ресурсами.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при выполнении научно-исследовательской работы.**

В ходе прохождения научно-исследовательской работы магистранту рекомендуется обратиться к учебной, учебно-методической литературе, результатам опросов общественного мнения, различных исследований по изучаемой проблематике, другим материалам, опубликованным в печати.

#### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.**

*а) основная литература:*

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Изд-во РУДН, 2008.
2. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007.
3. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 1972.
4. Рабочая книга социолога/ Под общ. ред. и с предисл. Г.В. Осипова. М.: Наука, 1983.
5. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. М., 1998.
6. Тёрнер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.
7. Вестник Института Социологии - журнал//<http://www.vestnik.isras.ru/>
8. Официальный сайт Левада-центра // [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
9. Официальный сайт ВЦИОМа – Всероссийский центр изучения общественного мнения// <http://wciom.ru/>
10. Официальный сайт ФОМа – Фонда «Общественное мнение»// <http://www.fom.ru/>
11. Пузанова Ж.В., Троцук И.В., Витковская М.И. Практикум по курсу «Методология и методика социологических исследований». Учебное пособие. М.: Издательский дом «Высшее образование и Наука», 2007; 2009.
12. Социологические исследования (СОЦИС) - журнал//<http://www.isras.ru/socis.html>
13. Социология-4М- журнал//<http://www.isras.ru/4M.html>
14. Социологический обозрение - журнал//[http://www.isras.ru/Sociological\\_review.html](http://www.isras.ru/Sociological_review.html)

*б) дополнительная литература:*

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 1992.

2. Голосенко И.А. Социологическая литература России второй половины XIX – начала XX века. М.: Онега, 1995.
3. Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX-XX в.в. М.: Онега, 1995.
4. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. М.: Мартис, 1995.
5. Зборовский Г.Е. История социологии: Учебник. М.: Гардарики, 2007.
6. История социологии: учебное пособие / Под общ. ред. А.Н. Елсукова и др. Минск: Вышэйшая школа, 1993.
7. История теоретической социологии: В 4-х томах. Т.1 / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Канон, 1997.
8. История теоретической социологии: В 5-ти томах. Т.2 : Социология XIX века. (Профессионализация социально-научного знания) / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Наука, 1997.
9. Мильчин А.Е. Методика редактирования текста. М.: Книга, 1990.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Программное обеспечение: Microsoft Office.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).
2. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

## **11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.**

Персональный компьютер / ноутбук с выходом в Интернет. Библиотечные фонды, прежде всего т.ч. УНИБЦ РУДН, а также Российской Государственной Библиотеки, Государственной публичной исторической библиотеки, Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино, и т.д. В ряде случаев предпосылкой доступа к фондам является оформление специального ходатайства от руководства направляющего подразделения университета (деканат). Доступ к электронным каталогам основных отечественных и зарубежных научных библиотек. Доступ к полнотекстовым ресурсам отечественных и зарубежных электронных библиотек

(в т.ч. платным). Компьютерные классы и аудитории, отвечающие требованиям техники безопасности и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам.

## **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам выполнения научно-исследовательской работы).**

Оценку за НИР студента выставляет в конце каждого семестра его научный руководитель. Формат оценки – буквенная шкала балльно-рейтинговой системы (в стобалльном исчислении). В качестве отчета руководителю представляются документы, перечень и содержание которых обсуждаются со студентом в начале каждого семестра (и зависят напрямую от тематики будущей магистерской диссертации, ее специфики, наличия или отсутствия полевого этапа исследования, планируемого объема работы с источниками, и т.п.). Таким образом, отчет по НИР фактически представляет собой индивидуальную научно-исследовательскую и/или научно-вспомогательную разработку, содержание и формат которой определяются по согласованию с руководителем (может включать в себя результаты «пилотажных» исследований, проведенных студентом, в т.ч. материалы фокус-групп, транскрипты интервью, документы по обработке анкетных массивов; переводы научных текстов с иностранного языка на русский, или в ряде случаев – с русского на иностранный, или их реферирование, написание сводных научных обзоров по фиксированной проблематике, составление развернутых библиографических списков, аннотирование библиографии, поиск в архивах, периодике, прочих источниках, банках и базах данных научной информации, необходимой для анализа тех или иных социальных явлений и процессов, обработка этой информации и представление результатов, в т.ч. на электронных носителях, иногда в виде компьютерных презентаций и т.п.). Руководитель дает необходимые комментарии и консультации по индивидуальному заданию студента и корректирует его по необходимости в ходе осуществления НИР, оказывает студенту посильную помощь, проводит разбор достоинств и недостатков текущих результатов НИР.

Научные публикации студентов магистратуры и их рукописи (при наличии таковых), подготовленные в период обучения, в обязательном порядке засчитываются как важный компонент НИР магистров.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе**

**Таблица соответствия баллов и оценок**

<b>Баллы БРС</b>	<b>Традиционные оценки РФ</b>	<b>Оценки ECTS</b>
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed




## Описание оценок ECTS

<b>A</b>	<p><b>“Отлично”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
<b>B</b>	<p><b>“Очень хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
<b>C</b>	<p><b>“Хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>
<b>D</b>	<p><b>“Удовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>
<b>E</b>	<p><b>“Посредственно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
<b>FX</b>	<p><b>“Условно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>
<b>F</b>	<p><b>“Безусловно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:  
доцент кафедры социологии



Д.Г. Подвойский

Руководитель программы  
профессор кафедры социологии



Ж.В. Пузанова

Заведующий кафедрой  
социологии



Н.П. Нарбут