

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»  
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики  
(УНИСОП)

Принято  
Ученым советом УНИСОП  
от «11» апреля 2019 г.  
протокол № 2012-08/02

Утверждаю  
Проректор  
по учебной работе РУДН  
А.П.Ефремов  
2019 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки**

**38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень магистратуры),**

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России  
от 12.09.2013г. № 1061.

программа разработана в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН,  
утвержденным приказом ректора от 20.02.2016г. № 77

Квалификация выпускника **магистр**


Направленность программы (профиль, специализация):

**«Организация деятельности специалистов психолого-медико –  
педагогической комиссии»**


Нормативный срок освоения программы  
Форма обучения - очная ,заочная

**2 года**

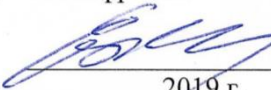
Руководитель  
программы  
д.ф.-м.н., профессор  
В.М.Филиппов

  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Согласовано:  
Директор  
УНИСОП  
М.А.Симонова

  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Согласовано:  
Председатель МССН  
В.С.Ефремов

  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

2019 г.

## **1.Общая характеристика междисциплинарной ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии»**

### **1.1.Миссия основной междисциплинарной образовательной программы высшего образования, реализуемой в Российском университете дружбы народов по подготовке магистров по направлению 38.04.02. «Менеджмент».**

Магистерская программа «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» базируется на решении задач в области подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов - управленцев для работы в психолого-медико-педагогических комиссиях, психолого-медико-педагогических консилиумах, в сфере специального и инклюзивного образования.

Данная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования РУДН по направлению подготовки 38.04.02. «Менеджмент», утвержденный приказом Ректора от 20 февраля 2016 года №77, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2016 г. № 549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)»..

Программа предназначена для выпускников педагогических, психолого-педагогических, специальных направлений подготовки высшего образования, специалистов реабилитационных организаций, а также для всех желающих получить новую квалификацию в области образования.

Главной целью обучения по программе «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» является повышение уровня профессиональных компетенций руководителей и специалистов центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК), психолого-медико-педагогических консилиумов (далее - ППк) образовательных организаций в части определения условий получения образования детьми-инвалидами, детьми и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их сопровождение. Большое внимание уделяется профессиональной подготовке, направленной на приобретение и совершенствование практических навыков в выполнении своих обязанностей, углубление и укрепление знаний, подготовке специалистов, обладающих востребованными на современном рынке труда профессиональными компетенциями в сфере деятельности ПМПК, ППк; способных: осуществлять психолого - медико - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, разрабатывать рекомендации обучающимся с ОВЗ в рамках ПМПК, ППк, наряду с другими специальными условиями получения ими образования, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц данной категории и детей, формировать заключения ПМПК, определяющие условия получения образования детьми с ОВЗ, в соответствии с нормативными требованиями;

адаптировать образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. Перечень общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения данной образовательной программы, полностью отвечает профессиональной деятельности и также удовлетворяет требованиям работодателей. Решение этих задач опирается на постоянное развитие учебно-методической, информационно-инновационной и материально-технической базы кафедры и совершенствование образовательной деятельности.

Задачи реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02. «Менеджмент»:

- совершенствование структуры, содержания и организации учебной деятельности с учетом передового опыта отечественных и зарубежных университетов;
- укрепление кадрового потенциала и материальной базы, совершенствование методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- расширение спектра предлагаемых дисциплин и курсов для подготовки специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов;
- привлечение работодателей для разработки образовательных программ.

## **1.2. Основные сведения.**

Уровень подготовки междисциплинарной основной образовательной программы магистратура по направлению подготовки 38.04.02. «Менеджмент», профиль программы «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии».

Срок освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 38.04.02. «Менеджмент», профиль «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года, по очно-заочной и заочной формам обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2,5 года.

Трудоемкость освоения обучающимся данной ООП за весь период обучения в соответствии с образовательным стандартом высшего образования РУДН по данному направлению составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики, время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ООП. Трудоемкость по очной форме обучения за учебный год составляет 60 зачетных единиц. Зачетная единица равна 36 часам.

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки, а также направленности образовательной программы, реализуемой в ФГАОУ ВО РУДН, выпускник подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

по Стандарту 38.04.02 Менеджмент:

а) организационно-управленческая (основной вид профессиональной деятельности);

по Стандарту 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (дополнительный вид профессиональной деятельности):

в) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выпускник данной программы получит следующие знания, умения и навыки:

- разработка стратегий развития психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-медико-педагогического консилиума, планирование и осуществление мероприятий, направленных на реализацию стратегии развития;
- руководство подразделениями психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-медико-педагогического консилиума;
- организация и управление творческими коллективами (подразделениями, группами сотрудников), реализующими специализированные функции;
- организация и управление командной работой по внутриведомственному и межведомственному взаимодействию и сотрудничеству в области психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, по формированию заключений и рекомендаций комиссий, определяющих условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, адаптации образовательных программ для каждого обучающегося с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в ходе становления ведущей деятельности;
- контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц и детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями в рамках работы ПМПК, ППк
- психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-педагогических комиссиях, психолого-медико-педагогических консилиумах;

- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения лиц и детей с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированным программам с учетом их психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;
- консультирование лиц и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения (в рамках ПМПК, образовательных организаций, учреждений здравоохранения, муниципальных учреждений и т.д.);
- профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер (в рамках ПМПК, образовательных организаций, учреждений здравоохранения, муниципальных учреждений и т.д.);
- анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику образования лиц и детей с ОВЗ;

### **1.3. Особенности реализации ОП ВО.**

При реализации программ магистратуры по данному направлению подготовки могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.4. Потребность рынка труда в выпускниках данной ОП ВО.**

В условиях всесторонней и глубокой модернизации системы общего образования в Российской Федерации, реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, а также принятых в соответствии с ними подзаконных нормативных правовых актов, устанавливающих особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, актуальной является проблема совершенствования деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, определяющих специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты адаптированных основных общеобразовательных программ рекомендуются обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья психолого-медико-педагогической комиссией наряду с другим специальными условиями получения ими образования, с учетом психофизического развития, разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные нововведения обуславливают необходимость организации обучения специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов. Работа специалистов ПМПК и ППк в новых условиях требует высокого уровня компетентности. Специалисты данных комиссий и консилиумов образовательных организаций призваны предупреждать негативные последствия пребывания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации без создания специальных условий получения образования, одним из которых является адаптированная образовательная программа.

Современное развитие общества требует непрерывного совершенствования компетенций специалистов органов управления образованием и специалистов ПМПК и ППк. Учитывая все эти факторы, возникает проблема формирования резерва молодых управленцев и специалистов для органов управления образованием, ПМПК и ППк. Государственные и муниципальные органы управления в сфере специального образования сталкиваются с необходимостью подготовки кадрового потенциала руководящих работников и специалистов, владеющих компетенциями организации работы в условиях ПМПК и ППк. На решение задач подготовки кадров для работы в условиях ПМПК и ППк направлена программа магистратуры «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии».

Потенциальными работодателями–потребителями выпускников данной магистерской программы являются психолого-медико-педагогические комиссии, психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных организаций, органы государственного и муниципального управления, осуществляющих деятельность в сфере специального и инклюзивного образования.

### **1.5. Требования к абитуриенту.**

Программы магистерской подготовки могут осваиваться лицами, имеющими документ государственного образца о высшем профессиональном образовании, специалистами в сфере управления образованием, здравоохранением, специалистами и работниками социальных служб, государственных и муниципальных учреждений, специалистами центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций и др.

Университет осуществляет прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - граждане, лица, поступающие, абитуриенты) на обучение по образовательным программам высшего образования на основании Правил приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» на обучение по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на будущий учебный год.

Прием на обучение по программам магистратуры проводится на основании оцениваемых по сто балльной шкале результатов письменного междисциплинарного экзамена по направлению менеджмент, которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний.

## **1.6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП:**

### **1.6.1 Область профессиональной деятельности.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- органы государственного и муниципального управления, осуществляющих деятельность в области специального и инклюзивного образования;
- психолого-медико-педагогические комиссии;
- психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных организаций;
- сферу образования;
- сферу здравоохранения;
- социальную сферу.

### **1.6.2 Объект профессиональной деятельности.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- процессы государственного и муниципального управления в сфере специального и инклюзивного образования;
- обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся с ОВЗ;
- здоровье обучающихся;
- здоровье-сберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

### **1.6.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры.**

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится обучающийся, определены высшим учебным заведением и выпускающей кафедрой СОП УНИСОП. В связи с тем, что в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

реализуется междисциплинарная ОПОП магистратуры по направлению 38.04.02 «Менеджмент» по программе прикладной магистратуры (направленность (профиль) «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии») в качестве основных видов профессиональной деятельности магистранта выбраны организационно-управленческая, аналитическая деятельность; по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в качестве дополнительного вида профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.6.4 Задачи профессиональной деятельности.

Выпускник программы магистратуры «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» готов решать следующие профессиональные задачи:

##### **а) в области организационно-управленческой деятельности:**

- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;

##### **б) в области аналитической деятельности:**

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия , управленческих решений;
- анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;

##### **в) в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

- контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;



- психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного-развивающего и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику специального и инклюзивного образования;

### **1.7. Требования к результатам освоения ОП ВО.**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник Университета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**1.7.2.** Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3).

**1.7.3.** Выпускник междисциплинарной программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

в рамках направления 38.04.02 Менеджмент

**а) организационно-управленческая деятельность:**

- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);
- способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2);
- способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3);

**б) аналитическая деятельность:**

- способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4);
- владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5);
- способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-6);

в рамках направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»:

**в) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21)

**Требования к результатам освоения образовательной программы (для подготовки магистров)**

Образовательная программа ВО «**Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии**»

Виды профессиональной деятельности: **организационно-управленческая, аналитическая;**

дополнительный вид профессиональной деятельности - **психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.**

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции		
		ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>			
<b>Обязательная часть</b>				
Б.1.О.01	Управленческая экономика	<b>X</b>		
Б.1.О.02	Методология исследования проблем управления	<b>X</b>		<b>X</b>
Б.1.О.03	Теория организации управления		<b>X</b>	<b>X</b>
Б.1.О.04	Современный стратегический анализ	<b>X</b>		

Б1.О.05	Профессиональный иностранный язык			Х
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б1.В.01	Финансы организаций			
Б1.В.02	Нормативно-правовая основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	Х	Х	Х
Б1.В.03	Организация и содержание деятельности ПМПК и ППк в современных условиях		Х	Х
Б1.В.04	Организация лечебно-профилактической помощи детям с ОВЗ	Х	Х	Х
Б1.В.05	Организация медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ		Х	Х
Б1.В.06	Организация деятельности специалистов ПМПК и ППк с родителями, законными представителями детей	Х	Х	Х
Б1.В.07	Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми разных возрастных групп	Х	Х	Х
Б1.В.08	Актуальные проблемы психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом			Х
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>			
Б1.В.ДВ.01.01	Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК		Х	

Б1.В.ДВ.01.02	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ			
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>			
Б1.В.ДВ.02.01	Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК			
Б1.В.ДВ.02.02	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями		X	
Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>			
Б1.В.ДВ.03.01	Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК			
Б1.В.ДВ.03.02	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями развития		X	
Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>			
Б1.В.ДВ.04.01	Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектолога, психолога, специалиста медицинского профиля)			
Б1.В.ДВ.04.02	Организация деятельности специалистов ППк (логопеда, дефектолога, психолога) в образовательной организации	X	X	

Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>			
Б1.В.ДВ.05.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			<b>X</b>
Б1.В.ДВ.05.02	Технологии обследования детей в ППк, особенности сопровождения ребенка в ППк		<b>X</b>	
<b>Блок 2 Практика</b>				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б2.В.01 (Н)	НИРМ	<b>X</b>		<b>X</b>
Б2.В.02 (Н)	Производственная	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Б2.В.03 (Н)	Преддипломная	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

	<b>Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
		<b>ОПК-1</b> - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение иноязычной коммуникативной	<b>ОПК-2</b> - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	<b>ОПК-3-</b> способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и

		компетенцией в различия официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения		практическую значимость избранной темы научного исследования
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>			
Б.1.О.01	Управленческая экономика			<b>X</b>
Б.1.О.02	Методология исследования проблем управления			<b>X</b>
Б.1.О.03	Теория организации управления		<b>X</b>	
Б.1.О.04	Современный стратегический анализ			<b>X</b>
Б.1.О.05	Профессиональный иностранный язык	<b>X</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б1.В.01	Финансы организаций			
Б1.В.02	Нормативно-правовая основа деятельности психолого-медико- педагогической комиссии		<b>X</b>	



Б1.В.03	Организация и содержание деятельности ПМПК и ППк в современных условиях			X	
Б1.В.04	Организация лечебно-профилактической помощи детям с ОВЗ			X	
Б1.В.05	Организация медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ			X	
Б1.В.06	Организация деятельности специалистов ПМПК и ППк с родителями, законными представителями детей			X	
Б1.В.07	Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми разных возрастных групп			X	
Б1.В.08	Актуальные проблемы психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом	X			X
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>				
Б1.В.ДВ.01.01	Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК	X			
Б1.В.ДВ.01.02	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ			X	

Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>			
Б1.В.ДВ.02.01	Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК	X	X	
Б1.В.ДВ.02.02	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями			
Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>			
Б1.В.ДВ.03.01	Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК	X		
Б1.В.ДВ.03.02	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями развития		X	
Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>			
Б1.В.ДВ.04.01	Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектолога, психолога, специалиста медицинского профиля)			
Б1.В.ДВ.04.02	Организация деятельности специалистов ППк (логопеда, дефектолога, психолога) в образовательной организации		X	

Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>			
Б1.В.ДВ.05.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		X	
Б1.В.ДВ.05.02	Технологии обследования детей в ППк, особенности сопровождения ребенка в ППк	X	X	
<b>Блок 2 Практика</b>				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б2.В.01 (Н)	НИРМ	X		X
Б2.В.02 (Н)	Производственная	X	X	X
Б2.В.03 (Н)	Преддипломная	X		X

		<b>Профессиональная компетенции (направление Менеджмент)</b>
--	--	--

	<b>Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом</b>	<b>ПК-1</b> способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	<b>ПК-2</b> способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	<b>ПК-3</b> способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	<b>ПК-4</b> способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	<b>ПК-5</b> владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>					
Б.1.О.01	Управленческая экономика					<b>X</b>
Б.1.О.02	Методология исследования проблем управления				<b>X</b>	<b>X</b>
Б.1.О.03	Теория организации управления	<b>X</b>	<b>X</b>			
Б.1.О.04	Современный стратегический анализ	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>

Б1.О.05	Профессиональный иностранный язык					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Б1.В.01	Финансы организаций			<b>Х</b>		<b>Х</b>
Б1.В.02	Нормативно-правовая основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	<b>Х</b>	<b>Х</b>			
Б1.В.03	Организация и содержание деятельности ПМПК и ППк в современных условиях	<b>Х</b>	<b>Х</b>			
Б1.В.04	Организация лечебно-профилактической помощи детям с ОВЗ	<b>Х</b>				
Б1.В.05	Организация медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ	<b>Х</b>				
Б1.В.06	Организация деятельности специалистов ПМПК и ППк с родителями, законными представителями детей		<b>Х</b>	<b>Х</b>		
Б1.В.07	Взаимодействие специалистов ПМПК в			<b>Х</b>		

	работе с детьми разных возрастных групп		X			
Б1.В.08	Актуальные проблемы психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом		X			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>					
Б1.В.ДВ.01.01	Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК		X			
Б1.В.ДВ.01.02	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ		X			
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>					
Б1.В.ДВ.02.01	Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК		X			
Б1.В.ДВ.02.02	Организация психолого-медико- педагогического		X			

	сопровождения детей с сенсорными нарушениями					
Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>					
Б1.В.ДВ.03.01	Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК		X			
Б1.В.ДВ.03.02	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями развития		X			
Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>					
Б1.В.ДВ.04.01	Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектолога, психолога, специалиста медицинского профиля)	X	X			
Б1.В.ДВ.04.02	Организация деятельности специалистов ППк (логопеда, дефектолога, психолога) в образовательной организации	X	X			
Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>					

Б1.В.ДВ.05.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	X	X			
Б1.В.ДВ.05.02	Технологии обследования детей в ППк, особенности сопровождения ребенка в ППк		X			
<b>Блок 2 Практика</b>						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Б2.В.01 (Н)	НИРМ	X	X	X	X	X
Б2.В.02 (Н)	Производственная	X	X	X		
Б2.В.03 (Н)	Преддипломная	X	X	X	X	X

	<b>Наименование дисциплин (модулей) в</b>	<b>Профессиональные компетенции дополнительные (направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование »)</b>
--	---	---



	<b>соответствии с учебным планом</b>	<b>ПК-13</b> способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-14</b> способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-15</b> способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	<b>ПК-16</b> способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-17</b> способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Б1.В.01	Финансы организаций					
Б1.В.02	Нормативно-правовая основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии				<b>Х</b>	
Б1.В.03	Организация и содержание деятельности	<b>Х</b>	<b>Х</b>	<b>Х</b>	<b>Х</b>	<b>Х</b>

	ПМПк и ППк в современных условиях					
Б1.В.04	Организация лечебно-профилактической помощи детям с ОВЗ	<b>X</b>			<b>X</b>	
Б1.В.05	Организация медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
Б1.В.06	Организация деятельности специалистов ПМПк и ППк с родителями, законными представителями детей			<b>X</b>	<b>X</b>	

Б1.В.07	Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми разных возрастных групп	X	X	X	X	X
Б1.В.08	Актуальные проблемы психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>					
Б1.В.ДВ.01.01	Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК	X				
Б1.В.ДВ.01.02	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ				X	X

Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>					
Б1.В.ДВ.02.01	Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК	Х			Х	
Б1.В.ДВ.02.02	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями		Х	Х		
Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>					
Б1.В.ДВ.03.01	Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК	Х			Х	
Б1.В.ДВ.03.02	Организация психолого-			Х		

	медико-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями развития					
Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>					
Б1.В.ДВ.04.01	Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектолога, психолога, специалиста медицинского профиля)				X	
Б1.В.ДВ.04.02	Организация деятельности специалистов ППк (логопеда, дефектолога, психолога) в образовательной организации				X	

Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>					
Б1.В.ДВ.05.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			X	X	
Б1.В.ДВ.05.02	Технологии обследования детей в ППк, особенности сопровождения ребенка в ППк			X	X	
<b>Блок 2 Практика</b>						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Б2.В.01 (Н)	НИРМ	X	X	X	X	X
Б2.В.02 (Н)	Производственная	X	X	X		
Б2.В.03 (Н)	Преддипломная	X	X	X	X	X
	<b>Наименование дисциплин (модулей) в</b>	<b>Профессиональные компетенции дополнительные (направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование »)</b>				

	<b>соответствии с учебным планом</b>	<b>ПК-18</b> умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-19</b> способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-20</b> умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>ПК-21</b> способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Б1.В.01	Финансы организаций				
Б1.В.02	Нормативно-правовая основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	<b>X</b>			<b>X</b>

Б1.В.03	Организация и содержание деятельности ПМПК и ППк в современных условиях	Х	Х	Х	Х
Б1.В.04	Организация лечебно-профилактической помощи детям с ОВЗ	Х			Х
Б1.В.05	Организация медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ	Х	Х		Х
Б1.В.06	Организация деятельности специалистов ПМПК и ППк с родителями, законными представителями детей	Х	Х	Х	Х
Б1.В.07	Взаимодействие специалистов	Х	Х	Х	Х



	ПМПК в работе с детьми разных возрастных групп				
Б1.В.08	Актуальные проблемы психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом				Х
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>				
Б1.В.ДВ.01.01	Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК	Х	Х		
Б1.В.ДВ.01.02	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ	Х	Х	Х	Х

Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>				
Б1.В.ДВ.02.01	Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК		Х	Х	Х
Б1.В.ДВ.02.02	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями	Х	Х	Х	
Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>				
Б1.В.ДВ.03.01	Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК		Х		Х
Б1.В.ДВ.03.02	Организация психолого-	Х		Х	

	медико-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями развития				
Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>				
Б1.В.ДВ.04.01	Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектолога, психолога, специалиста медицинского профиля)				X
Б1.В.ДВ.04.02	Организация деятельности специалистов ППк (логопеда, дефектолога, психолога) в образовательной организации				X

Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>				
Б1.В.ДВ.05.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			Х	
Б1.В.ДВ.05.02	Технологии обследования детей в ППк, особенности сопровождения ребенка в ППк				Х
<b>Блок 2 Практика</b>					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Б2.В.01 (Н)	НИРМ	Х	Х	Х	Х
Б2.В.02 (Н)	Производственная	Х	Х	Х	
Б2.В.03 (Н)	Преддипломная	Х	Х	Х	Х