

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Принято Ученым советом
Филологического факультета

от 18 мая 2021 г.
протокол № 11



Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности

Ю.Н. Эбзеева
2021 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки (специальность)
37.03.01
Психология**

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061.

Программа разработана в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН, утвержденным приказом от 21.05.2021г. №371

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Направленность программы (профиль, специализация): **Психология**

| | |
|-------------------------|---|
| Форма обучения | очная, очно-заочная |
| Срок освоения программы | в очной форме - 4 года в очно-заочной форме – 4 года 6 месяцев |

Сведения об особенностях реализации основной профессиональной образовательной программы: нет

Руководитель программы:

Кудинов С.И.

18.05.2021 г.

Согласовано:

Председатель МССН

Барабаш В.В.

18.05.2021 г.

Согласовано:

Декан факультета

Барабаш В.В.

18.05.2021 г.

2021 г.

Общая характеристика ОП ВО

1.1. Цель (миссия) ОП ВО

Миссия ОП ВО бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» состоит в реализации социально значимой *цели* подготовки профессиональных психологов, обладающих такими профессионально важными качествами личности как эмпатия, толерантность, направленность на помощь другим людям, а также широкой эрудицией, компетентностью в основных сферах современной науки и культуры, полным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению 37.03.01 «Психология».

1.2. Основные сведения

Уровень образования: высшее образование (первая ступень – бакалавриат).

Форма реализации: очная, очно-заочная.

Направленность (профиль): психология

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: диагностические, коррекционно-развивающие, научно-исследовательские.

Сведения об особенностях реализации основной образовательной программы:

– могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;

– электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

Предметное поле: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Место реализации: Российский университет дружбы народов, филологический факультет.

Трудоемкость: 240 зачетных единиц.

Время реализации: 4 года по очной форме обучения, 4,5 года по очно-заочной форме обучения.

Основная образовательная программа по направлению подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.3. Особенности реализации ОП ВО

Высшее образование по программе 37.03.01 «Психология» в рамках данного направления подготовки может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по программе бакалавриата в рамках данного направления подготовки вне образовательной организации не допускается.

Реализация учебного плана программы осуществляется с использованием современных информационных технологий. При необходимости для теоретических дисциплин возможен перенос части лекций и семинаров в дистанционный формат.

Обучение ведется на русском языке.

1.4. Потребность рынка труда в выпускниках данной ОП ВО

Профессиональные психологи традиционно востребованы на российском рынке труда, что связано с существованием большого пробела в массовой подготовке психологов в советский период. В настоящее время профессиональные психологи стабильно востребованы в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Преимуществом выпускников РУДН, обучающихся по ОП ВО бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» является комплексная подготовка по следующим задачам профессиональной деятельности психолога: диагностические, коррекционно-развивающие. Конкурентоспособность выпускников РУДН, обучающихся по данной программе, повышается за счет углубленного изучения иностранных языков.

Иностранные выпускники РУДН, обучающиеся по ОП ВО бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология», востребованы на рынках труда стран приема – в учреждениях науки, образования, здравоохранения, культуры, спорта различного уровня; в органах управления, финансовых и бизнес-структурах и т.п., а также в сфере международного сотрудничества.

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий в бакалавриат РУДН по направлению 37.03.01 «Психология», должен иметь среднее полное (общее) образование или среднее профессиональное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании государственного образца.

Порядок и правила вступительных испытаний, а также основания для зачисления абитуриентов на образовательную программу определяются Правилами приема в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» на обучение по программам высшего образования, утверждаемым Ректором РУДН.

Прием на обучение по бакалаврской программе проводится на конкурсной основе.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специальные условия проведения вступительных испытаний при предоставлении документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья или инвалидность и требующего создания указанных условий.

1.6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП:

1.6.1 Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников бакалавриата включает:

Образование (в сфере деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований в образовании);

Социальное обслуживание (в сфере сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках деятельности геронтологических центров, центров социальной помощи семье и замещающим семьям, органов опеки и попечительства, социально-реабилитационных центров, кризисных центров, а также сотрудникам этих учреждений; в сфере оказания помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; в сфере просвещения и повышения психологической культуры населения);

Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере управления информационными ресурсами в сети Интернет, в сфере психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства, обеспечения психологической

безопасности информационной среды, в сфере PR – общественных отношений и коммуникации),

Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм),

Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере деятельности медиа-холдингов, телевидения, Интернет-ресурсов в части подготовки продукции телерадиовещательных и печатных средств массовой информации (СМИ), в сфере медиации в мультимедийных, теле- и радиопрограммах),

Обеспечение безопасности (в сфере деятельности правоохранительных органов РФ, ведомств и структур Министерства обороны РФ, органов юстиции, федеральной службы безопасности РФ),

Сервис, оказание услуг населению (в сфере предоставления персональных услуг и др.),

Сквозные виды профессиональной деятельности, а также в сферах научных исследований, консультирования, управления коммуникацией, сопровождения бизнес-процессов и обеспечения служебной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Специфика профессиональной деятельности выпускников бакалавриата РУДН по направлению 37.03.01 «Психология» определяется комплексным характером их подготовки по задачам профессиональной деятельности психолога и во всех сферах современной практической психологии (медицина, образование, промышленность, социальная сфера, обороноспособность и др.) с целью решения задач психологического оценивания (диагностики), консультирования, просвещения, коррекционной и развивающей работы.

Выпускники бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» могут работать в качестве преподавателей психологии в учреждениях среднего и среднего специального образования; исследователей в научно-исследовательских институтах и центрах, в психологических лабораториях институтов и университетов, в отделах прикладной психологии отраслевых научно-исследовательских институтов и университетов и т.п.; психологами-практиками в образовательных, медицинских, консалтинговых, промышленных, общественных и т.п. учреждениях и организациях и представлять широкий спектр психологических услуг физическим лицам и организациям.

1.6.2 Объект профессиональной деятельности.

В соответствии с ОС ВО РУДН по направлению 37.03.01 «Психология» **объектами профессиональной деятельности** выпускников программ бакалавриата являются:

психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Специфика **объектов профессиональной деятельности** выпускников бакалавриата РУДН по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» заключается в особом внимании к возможностям комплексной диагностики, коррекции и развития психических процессов, свойств и состояний человека в сфере межкультурных взаимодействий.

1.6.3 Задачи профессиональной деятельности.

В соответствии с ОС ВО РУДН по направлению 37.03.01 «Психология» выпускник программ бакалавриата готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствующих сферах деятельности:

диагностические, коррекционно-развивающие.

Подготовка выпускников бакалавриата РУДН по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» к решению вышеперечисленных задач профессиональной деятельности полностью соответствует как традициям психологического образования в РУДН, так и потребностям заинтересованных отечественных и зарубежных работодателей.

1.7. Требования к результатам освоения ОП ВО.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускниками бакалавриата РУДН по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» компетенциями, то есть способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В соответствии с ОС ВО РУДН по направлению 37.03.01 «Психология» в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата РУДН по направлению 37.03.01 «Психология» должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

УК-12. Способен:

искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с

помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

Выпускник программы бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

общефессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3. Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник программы бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими задачам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата:

диагностические задачи:

ПК-1 Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой, их интерпретацией и документальным оформлением.

ПК-2 Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных и их интерпретацию в области психологических исследований для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

ПК-3 Обладать способностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

коррекционно-развивающие задачи:

ПК-4 Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

ПК-5 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.

1.8. Матрица компетенций отражает связь между содержанием ОП ВО и запланированными образовательными результатами.

Требования к результатам освоения образовательной программы
 Образовательная программа 37.03.01. "Психология"

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных |
| Блок 1 Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| <i>Базовая компонента</i> | | | | | | | | | | | | |
| Основы экономики и менеджмента | | | | | | | X | | | | | X |
| Правоведение | X | X | | | | | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | X | | | | | | X | | | | |
| Введение в специальность | X | | | | | X | | | | | | |
| История | X | | | | X | | | | | | | |
| Анатомия и физиология ЦНС | X | X | | | | | | | | | | |
| Зоопсихология и сравнительная психология | X | X | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | Психология общения | | | x | | x | | | | | | | |
| | Физическая культура | | x | | | | | x | | | | | |
| | Иностранный язык | | | | x | | | | | | | | |
| | Русский язык (как иностранный) | | | x | x | | | | | | | | |
| | <i>Вариативная компонента</i> | | | | | | | | | | | | |
| | Педагогика | | | | | x | x | | | | | | |
| | Общий психологический практикум | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Общий психологический практикум: ощущения, восприятие</i> | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Общий психологический практикум: внимание, память</i> | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение</i> | | | | | | | | | | | | |
| | Психологическая служба на предприятии | | x | x | | | | | | | | | |
| | Практикум по психодиагностике | | | | | | | | | | | | |
| | Основы психологической коррекции | | | | | | | | | | | | |
| | Основы консультативной психологии | | | | | | | | | | | | |
| | Психология управления персоналом | | | x | | | | | | | | | |
| | Основы клинической психологии | | | | | | | | | | | | |
| | Психология конфликта | | | x | | | | | | | | | |
| | Введение в психологию семьи и семейное консультирование | | | | | | | | | | | | |
| | Основы психологии здоровья и психосоматики | | | | | | | | x | | | | |
| | Политическая психология | x | | | | | | | | | | | |
| | Психология девиантного поведения | | | | | | | | | | | | |
| | Психология рекламы | | | | | | | | | | | | |
| | Методы активного социально-психологического обучения | | | x | | | | x | | | | | |
| | Основы нейро- и патопсихологии | | | | | | | | | | | | |
| | Междисциплинарная курсовая работа | x | x | | | | | | | | | | |
| | Иностранный язык делового общения | | | | | x | | | | | | | |
| | Русский язык делового общения | | | | | x | | | | | | | |
| Блок 1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (элективная компонента) | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Дисциплины междисциплинарного модуля | x | | | | | x | | | | | | |
| | Учебные отделения прикладной физической культуры | | | | | | | x | | | | | |
| | Психология профессионального развития личности | | | | | | | | | | | | |
| | Теория и практика личностных ресурсов | | | | | | | | | | | | |
| | Психотехнологии формирования экологического сознания | | | | | | | | | | | | |
| | Психология смыслообретения | | | | | | | | | | | | |
| | Практические технологии самопрезентации | | | | | | | | | | | | |
| | Практикум по межкультурной коммуникации | | | | | | | | | | | | |
| | Психология экстремальных ситуаций | | | | | | | | x | | | | |
| | Экология детства | | | | | | | | | | | | |
| | Организация научного исследования | | | | | | | | | | | | |
| | Практическая деятельность психолога | | | | | | | | | | | | |
| | Личность и социальное поведение (Personality and Social Behaviour) | | | | x | | | | | | | | |
| | Экономическая психология | | | | | | | | | | | | |
| | Юридическая психология | | | | | | | | | | | | |
| | Элитологическая психология | | | | | | | | | | | | |
| | Возрастно-психологическое консультирование | | | | | | | | | | | | |
| | Психологическая коррекция детско-родительских отношений | | | | | | | | | | | | |
| | Тренинг уверенности личности | | | | | | | | | | | | |
| Блок 2 | Практика | | | | | | | | | | | | |
| | Учебно-ознакомительная практика | x | | | | | x | x | | | | | |
| | Производственная практика в профильных организациях | x | x | x | | | | | | | | | |
| | Педагогическая практика | | | | | | | | | | | | |
| | Научно-исследовательская (преддипломная) практика | x | | | | | | x | | | | | |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Блок 1 | Обязательная часть | | | | | | | | | |
| | <i>Базовая компонента</i> | | | | | | | | | |
| | Основы экономики и менеджмента | | | | | | | | | |
| | Правоведение | | | | | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | |
| | Введение в специальность | | | | | | | | | |
| | История | | | | | | | | | |
| | Анатомия и физиология ЦНС | | | | | | | | | |
| | Зоопсихология и сравнительная психология | | | | | | | | | |
| | Антропология | | | | | | | | | |
| | Математическая статистика | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Общая психология | | | | | | | | | |
| <i>Общая психология: введение</i> | | | | | | | | | |
| <i>Общая психология: ощущения и восприятие</i> | | | | | | | | | |
| <i>Общая психология: внимание, память</i> | | | | | | | | | |
| <i>Общая психология: мышление, речь, воображение</i> | | | | | | | | | |
| <i>Общая психология: эмоции, чувства, воля</i> | | | | | | | | | |
| Психофизиология | | | | | | | | | |
| Русский язык и культура речи | | | | | | | | | |
| История психологии | | | | | | | | | |
| <i>История психологии: античность - 18 век</i> | | | | | | | | | |
| <i>История психологии: 19-20 век</i> | | | | | | | | | |
| Философия | | | | | | | | | |
| Математические методы в психологии | | | | | | | | | |
| Психология развития и возрастная психология | | | | | | | | | |
| <i>Введение в психологию развития и возрастную психологию</i> | | | | | | | | | |
| <i>Периодизация психического развития личности</i> | | | | | | | | | |
| Социальная психология | | | | | | | | | |
| <i>Введение в социальную психологию и межличностные отношения</i> | | | | | | | | | |
| <i>Социальная психология групп и личности</i> | | | | | | | | | |
| Педагогическая психология | | | | | | | | | |
| Концепции современного естествознания | | | | | | | | | |
| Психодиагностика | | | | | | | | | |
| Психология личности | | | | | | | | | |
| Экспериментальная психология | | | | | | | | | |
| Методологические основы психологии | | | | | | | | | |
| Психология труда, инженерная психология и эргономика | | | | | | | | | |
| Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | | | | | | | | | |
| Дифференциальная психология | | | | | | | | | |
| Этнопсихология | | | | | | | | | |
| Психология общения | | | | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Иностранный язык | | | | | | | | | |
| | Русский язык (как иностранный) | | | | | | | | | |
| | <u>Вариативная компонента</u> | | | | | | | | | |
| | Педагогика | | | | | | | | | |
| | Общий психологический практикум | | | | | | | | | |
| | <i>Общий психологический практикум: ощущения, восприятие</i> | | | | | | | | | |
| | <i>Общий психологический практикум: внимание, память</i> | | | | | | | | | |
| | <i>Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение</i> | | | | | | | | | |
| | Психологическая служба на предприятии | | | | | | | | | |
| | Практикум по психодиагностике | | | | | | | | | |
| | Основы психологической коррекции | | | | | | | | | |
| | Основы консультативной психологии | | | | | | | | | |
| | Психология управления персоналом | | | | | | | | | |
| | Основы клинической психологии | | | | | | | | | |
| | Психология конфликта | | | | | | | | | |
| | Введение в психологию семьи и семейное консультирование | | | | | | | | | |
| | Основы психологии здоровья и психосоматики | | | | | | | | | |
| | Политическая психология | | | | | | | | | |
| | Психология девиантного поведения | | | | | | | | | |
| | Психология рекламы | | | | | | | | | |
| | Методы активного социально-психологического обучения | | | | | | | | | |
| | Основы нейро- и патопсихологии | | | | | | | | | |
| | Междисциплинарная курсовая работа | | | | | | | | | |
| | Иностранный язык делового общения | | | | | | | | | |
| | Русский язык делового общения | | | | | | | | | |
| Блок 1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (элективная компонента) | | | | | | | | | |
| | Дисциплины междисциплинарного модуля | | | | | | | | | |
| | Учебные отделения прикладной физической культуры | | | | | | | | | |
| | Психология профессионального развития личности | | | | | | | | | |
| | Теория и практика личностных ресурсов | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Психотехнологии формирования экологического сознания | | | | | | | | | |
| | Психология смыслообретения | | | | | | | | | |
| | Практические технологии самопрезентации | | | | | | | | | |
| | Практикум по межкультурной коммуникации | | | | | | | | | |
| | Психология экстремальных ситуаций | | | | | | | | | |
| | Экология детства | | | | | | | | | |
| | Организация научного исследования | | | | | | | | | |
| | Практическая деятельность психолога | | | | | | | | | |
| | Личность и социальное поведение (Personality and Social Behaviour) | | | | | | | | | |
| | Экономическая психология | | | | | | | | | |
| | Юридическая психология | | | | | | | | | |
| | Элитологическая психология | | | | | | | | | |
| | Возрастно-психологическое консультирование | | | | | | | | | |
| | Психологическая коррекция детско-родительских отношений | | | | | | | | | |
| | Тренинг уверенности личности | | | | | | | | | |
| Блок 2 | Практика | | | | | | | | | |
| | Учебно-ознакомительная практика | | | | | | | | | |
| | Производственная практика в профильных организациях | | | | X | X | | X | X | X |
| | Педагогическая практика | | | | | | | X | | |
| | Научно-исследовательская (преддипломная) практика | X | X | X | | | | | | X |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | ПК-1 Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой, их интерпретацией и документальным оформлением. | ПК-2 Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных и их интерпретацию в области психологических исследований для дальнейшей коррекционно-развивающей работы. | ПК-3 Обладать способностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического | ПК-4 Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности. | ПК-5 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ. |
|---------------|--|--|---|---|--|--|
| Блок 1 | Обязательная часть | | | | | |
| | <i>Базовая компонента</i> | | | | | |
| | Основы экономики и менеджмента | | | | | |
| | Правоведение | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | | | | | |
| | Введение в специальность | | | | | |
| | История | | | | | |
| | Анатомия и физиология ЦНС | | | | | |
| | Зоопсихология и сравнительная психология | | | | | |
| | Антропология | | | | | |
| | Математическая статистика | | | | | |
| | Общая психология | | | | | |
| | <i>Общая психология: введение</i> | | | | | |
| | <i>Общая психология: ощущения и восприятие</i> | | | | | |
| | <i>Общая психология: внимание, память</i> | | | | | |
| | <i>Общая психология: мышление, речь, воображение</i> | | | | | |
| | <i>Общая психология: эмоции, чувства, воля</i> | | | | | |
| | Психофизиология | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Русский язык и культура речи | | | | | |
| История психологии | | | | | |
| <i>История психологии: античность - 18 век</i> | | | | | |
| <i>История психологии: 19-20 век</i> | | | | | |
| Философия | | | | | |
| Математические методы в психологии | | | | | |
| Психология развития и возрастная психология | | | | | |
| <i>Введение в психологию развития и возрастную психологию</i> | | | | | |
| <i>Периодизация психического развития личности</i> | | | | | |
| Социальная психология | | | | | |
| <i>Введение в социальную психологию и межличностные отношения</i> | | | | | |
| <i>Социальная психология групп и личности</i> | | | | | |
| Педагогическая психология | | | | | |
| Концепции современного естествознания | | | | | |
| Психодиагностика | | | | | |
| Психология личности | | | | | |
| Экспериментальная психология | | | | | |
| Методологические основы психологии | | | | | |
| Психология труда, инженерная психология и эргономика | | | | | |
| Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | | | | | |
| Дифференциальная психология | | | | | |
| Этнопсихология | | | | | |
| Психология общения | | | | | |
| Физическая культура | | | | | |
| Иностранный язык | | | | | |
| Русский язык (как иностранный) | | | | | |
| <u>Вариативная компонента</u> | | | | | |
| Педагогика | | | | | |
| Общий психологический практикум | | | | | |
| <i>Общий психологический практикум: ощущения, восприятие</i> | | | x | | |
| <i>Общий психологический практикум: внимание, память</i> | | | x | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| | <i>Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение</i> | | x | | | |
| | Психологическая служба на предприятии | x | | | | |
| | Практикум по психодиагностике | x | x | | | |
| | Основы психологической коррекции | | | x | | x |
| | Основы консультативной психологии | | | | | x |
| | Психология управления персоналом | | | | x | |
| | Основы клинической психологии | | | | x | |
| | Психология конфликта | | | x | | |
| | Введение в психологию семьи и семейное консультирование | | | | | x |
| | Основы психологии здоровья и психосоматики | | | | x | |
| | Политическая психология | | | | x | |
| | Психология девиантного поведения | | | | x | |
| | Психология рекламы | | | | x | |
| | Методы активного социально-психологического обучения | | | | | x |
| | Основы нейро- и патопсихологии | x | | | x | |
| | Междисциплинарная курсовая работа | | | x | | |
| | Иностранный язык делового общения | | | | | |
| | Русский язык делового общения | | | | | |
| Блок 1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (элективная компонента) | | | | | |
| | Дисциплины междисциплинарного модуля | | | | | |
| | Учебные отделения прикладной физической культуры | | | | | x |
| | Психология профессионального развития личности | | | | | x |
| | Теория и практика личностных ресурсов | | | | | x |
| | Психотехнологии формирования экологического сознания | | | | | x |
| | Психология смыслообретения | | | x | | |
| | Практические технологии самопрезентации | x | | | | |
| | Практикум по межкультурной коммуникации | | | | | x |
| | Психология экстремальных ситуаций | | | | | x |
| | Экология детства | | | | x | |
| | Организация научного исследования | x | | | | |
| | Практическая деятельность психолога | | | | x | |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|---|
| | Личность и социальное поведение (Personality and Social Behaviour) | | | | x | |
| | Экономическая психология | | | | x | |
| | Юридическая психология | | x | | x | |
| | Элитологическая психология | | | | | x |
| | Возрастно-психологическое консультирование | | | | | x |
| | Психологическая коррекция детско-родительских отношений | | | | | x |
| | Тренинг уверенности личности | | | | | x |
| Блок 2 | Практика | | | | | |
| | Учебно-ознакомительная практика | x | | | x | |
| | Производственная практика в профильных организациях | x | x | x | x | x |
| | Педагогическая практика | | | | x | |
| | Научно-исследовательская (преддипломная) практика | x | x | x | | |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | x | x | x | x | x |