

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Российский университет дружбы народов**

Институт иностранных языков

Принято Ученым советом
ИИЯ РУДН
от «15» января 2020 г.
протокол № 2001-12/6

Утверждаю
проректор по учебной работе
А.П. Ефремов
2020г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061.

Программа разработана в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН, утвержденным приказом ректора от 26.02.2015 г. № 96

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направленность программы (профиль, специализация):

Германские языки (Общие и индивидуальные тенденции развития германских языков)

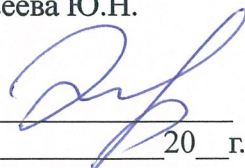
Форма обучения – очная, заочная

Срок освоения программы в очной форме – 3 года
в заочной форме – 4 года

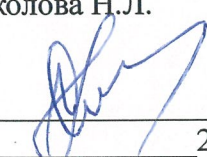
Согласовано:
Руководитель программы
Михеева Н.Ф.


_____ 20__ г.

Согласовано:
Председатель МССН
Эбзеева Ю.Н.


_____ 20__ г.

Согласовано:
Руководитель ОУП
Соколова Н.Л.


_____ 20__ г.

2020 г.

Общая характеристика ОП ВО

1.1. Цель (миссия) ОП ВО.

Методическое обеспечение реализации ОП ВО по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» для освоения аспирантами теоретических знаний в сфере гуманитарных наук и овладение практическими навыками в организации и осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у выпускника знаний гуманитарно-социального профиля, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств, повышение роли и значимости отечественного образования в Европе и во всем мире.

Воспитательная цель – воспитание чувства патриотизма, способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучающегося, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Результатами освоения программы аспирантуры являются формирование и развитие **универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций** в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по данному направлению подготовки.

1.2. Основные сведения.

К освоению программ подготовки в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования – специалитет или магистратура. Программа аспирантуры реализуется по очной форме обучения (3 года) / по заочной форме обучения (4 года). Гуманитарное направление. Вид профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Сведения об особенностях реализации основной образовательной программы: нет.

Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 3 года; по заочной форме обучения – 4 года. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц и включает все виды аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы аспиранта, прохождение практики, а также время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом образовательной программы.

Предметное поле включает: филологию, лингвистику и смежные гуманитарные науки. Место реализации – Института иностранных языков РУДН, ул. Миклухо-Маклая, д.7 (корпус №4).

1.3. Особенности реализации ОП ВО.

Особенностями реализации основной образовательной программы аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение являются:

- программа реализуется по 3-м профилям («Германские языки (Общие и индивидуальные тенденции развития германских языков)», Романские языки (Исторические особенности развития диалектов романских языков)», Сравнительно-

историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (Сравнение и сопоставление языков в диахронии и синхронии) Институтом иностранных языков.

- Применение модульной формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе. Особенностью построения учебных планов на основе модульного принципа является то, что она состоит из относительно самостоятельных частей, формирующих определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения: учебной дисциплины; либо совокупности дисциплин, объединенных междисциплинарными связями.

Содержание основной образовательной программы 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Учебный план построен из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. К базовой части Блока 1 программы относятся дисциплины, обязательные для изучения аспирантами всех профилей. Вариативная часть 1 блока представлена: дисциплинами «По выбору аспиранта», где им выбираются 2 из предложенных по соответствующей специализации: «Германские языки», «Становление лингвистических систем германских языков», «Романские языки», «Исторические особенности развития диалектов романских языков», «Сравнение и сопоставление языков в диахронии и синхронии», «Межъязыковые контакты, креольские языки, языковая интерференция», «Английский язык», «Русский язык как иностранный».

Блок 2 «Практики», который представлен педагогической практикой, формирующей у обучающихся навыками педагогической (преподавательской, воспитательной и научно-исследовательской деятельности).

Блок 3 «Научные исследования» подразумевает закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта и приобретение им исследовательских навыков, необходимых для работы над текстом статей, диссертации и автореферата, а также формированию компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по данному направлению подготовки.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» включает: подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению и профилю подготовки; и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). «Государственная итоговая аттестация» завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.4. Потребность рынка труда в выпускниках данной ОП ВО.

При разработке и реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» образовательная организация (РУДН) ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, а именно учителя общеобразовательных школ, преподаватели ВУЗов, переводчики, научные работники в ВУЗах, НИИ, частных компаниях. Выпускник аспирантуры получает базовую подготовку по гуманитарно-социальному профилю, деловому общению; отлично владеет несколькими иностранными языками и новыми технологиями в области преподавания гуманитарно-социальных наук

Выпускник аспирантуры готовится, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

1.5. Требования к абитуриенту.

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования – специалитет или магистратура гуманитарно-социального профиля. Приём на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих и осуществляется на конкурсной основе.

На обучение зачисляются лица, наиболее способные и подготовленные к освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Потенциальный абитуриент ОП ВО должен хорошо владеть знаниями иностранного языка, в области психологии, педагогики, методики преподавания иностранных языков; иметь практический опыт преподавания иностранных языков/и русского языка как иностранного в средней общеобразовательной школе или в ВУЗе.

Приём на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится по результатам вступительных испытаний. В качестве вступительных испытаний планируется устный экзамен по иностранному языку, устная и письменная части экзамена по философии и устный или письменный экзамен по профилю.

При этом необходимо учитывать предварительные публикации (2-3 публикации в журналах ВАК, наличие портфолио).

1.6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

1.6.1 Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

1.6.2 Объект профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

1.6.3 Виды профессиональной деятельности.

1. Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2. Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования (в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания).

1.6.4 Задачи профессиональной деятельности аспирантов:

а) в научной деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;

- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

б) педагогическая деятельность:

- преподавание в образовательных учреждениях высшего профессионального и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;
- разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научной работой студентов.

Задачи профессиональной деятельности выпускника сформированы в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН и дополняются с учетом традиций образовательной организации РУДН и потребностей заинтересованных работодателей.

1.7. Требования к результатам освоения ОП ВО.

Результаты освоения Программы аспирантуры определяется приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль (направленность) Германские языки (Общие и индивидуальные тенденции развития германских языков), Романские языки (Исторические особенности развития диалектов романских языков), Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (Сравнение и сопоставление языков в диахронии и синхронии) должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной,

научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4)

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания (ПК-1);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-2);
- владение современной научной парадигмой в области языкознания, и литературоведения и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию языковых ресурсов (корпусов текстов, словарей, сравнительно-исторических, типологических, сопоставительных и терминологических баз данных), в том числе электронных (ПК-4);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проведению научных экспериментов в области теории языка, изучения русского языка, языков народов России, иностранных языков (ПК-5);
- способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области языкознания с учётом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности (ПК-6);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию разного рода литературоведческих изданий, словарей (историко-литературных биографических словарей языка автора и/или художественного произведения и т.д.), баз данных и корпусов различных типов текстов, включая произведения русской и зарубежной художественной литературы, публицистики, устного народного творчества, древнего письменного/рукописного наследия, а также тексты, опубликованные в средствах массовой информации (ПК-7).

1.8. Матрица компетенций.

Образовательная программа **45.06.01 Языкознание и литературоведение.**

Профиль: Германские языки (Общие и индивидуальные тенденции развития германских языков),

Вид профессиональной деятельности: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Универсальные компетенции | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|
| | | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3) | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебнопрофессиональной, научной, социокультурной, повседневной сферах иноязычного общения (УК-4) | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) Блок |
| Блок 1 | Базовая часть | | | | | |
| | Иностранный язык | | | + | + | + |
| | История и философия науки | + | + | | + | |
| | Вариативная часть | | | | | |
| | Методология научных исследований | + | + | | + | + |
| | Педагогика высшей школы | + | + | | | |
| | Научно-исследовательский семинар по германским языкам | + | + | + | + | + |
| | Дисциплины по выбору | | | | | |
| | Английский язык | | | + | + | + |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|---|---|
| | Русский язык как иностранный | | | + | + | + |
| | <i>Профиль: Германские языки (Общие и индивидуальные тенденции развития германских языков)</i> | | | | | |
| | Германские языки | | | | | |
| | Становление лингвистических систем германских языков | | | | | |
| | <i>Профиль: Романские языки (Исторические особенности развития диалектов романских языков)</i> | | | | | |
| | Романские языки | | | | | |
| | Исторические особенности развития диалектов романских языков | | | | | |
| | <i>Профиль: Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание (Сравнение и сопоставление языков в диахронии и синхронии)</i> | | | | | |
| | Сравнение и сопоставление языков в диахронии и синхронии | | | | | |
| | Межязыковые контакты, креольские языки, языковая интерференция | | | | | |
| Блок 2 | Базовая часть | | | | | |
| | Педагогическая практика | | | + | | + |
| Блок 3. | Научные исследования | | | + | | + |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Общепрофессиональные компетенции | |
|---|--|--|--|
| | | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-2 |
| Блок 1 | Базовая часть | | |
| | Иностранный язык | | + |
| | История и философия науки | | |
| | Вариативная часть | | |
| | Методология научных исследований | + | + |
| | Педагогика высшей школы | + | + |
| | Научно-исследовательский семинар | | |
| | Дисциплины по выбору | | |
| | Английский язык | | |
| | Русский язык как иностранный | | |
| Профиль: Германские языки (Общие и индивидуальные тенденции развития германских языков) | | | |
| | Германские языки | + | + |
| | Становление лингвистических систем германских языков | + | + |
| Профиль: Романские языки (Исторические особенности развития диалектов романских языков) | | | |
| | Романские языки | + | + |
| | Исторические особенности развития диалектов романских языков | + | + |
| Профиль: Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание (Сравнение и сопоставление языков в диахронии и синхронии) | | | |
| | Сравнение и сопоставление языков в диахронии и синхронии | + | + |
| | Межязыковые контакты, креольские языки, языковая интерференция | + | + |
| Блок 2 | Базовая часть | | |
| | Педагогическая практика | + | + |
| Блок 3. | Научные исследования | + | |

| | <p align="center">Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом</p> | <p>владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания (ПК-1)</p> | <p>способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-2)</p> | <p>владение современной научной парадигмой в области языкознания, и литературоведения и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3);</p> | <p>способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию языковых ресурсов (корпусов текстов, словарей, сравнительно-исторических, типологических, сопоставительных и терминологических баз данных), в том числе электронных (ПК-4)</p> | <p>способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проведению научных экспериментов в области теории языка, изучения русского языка, языков народов России, иностранных языков (ПК-5)</p> | <p>способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области языкознания с учётом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности (ПК-6)</p> | <p>способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию разного рода литературоведческих изданий, словарей (историко-литературных биографических словарей языка автора и/или художественного произведения и т.д.), баз данных и корпусов различных типов текстов, включая произведения русской и зарубежной художественной литературы, публицистики, устного народного творчества, древнего письменного/рукописного наследия, а также тексты, опубликованные в средствах массовой информации (ПК-7)</p> |
|---------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| Блок 1 | Базовая часть | | | | | | | |
| | Иностранный язык | | | | + | + | + | |
| | История и философия науки | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Методология научных исследований | + | + | + | + | + | + | |
| | Педагогика высшей школы | | | | | | | |
| | Научно-исследовательский семинар | + | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Английский язык | | | | + | + | + | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | Русский язык как иностранный | | | | + | + | | |
| | Германские языки | + | + | + | + | + | + | |
| | Становление лингвистических систем германских языков | + | + | + | + | + | + | |
| | Романские языки | + | + | + | + | + | + | |
| | Исторические особенности развития диалектов романских языков | + | + | + | + | + | + | |
| | Сравнение и сопоставление языков в диахронии и синхронии | + | + | + | + | + | + | |
| | Межязыковые контакты, креольские языки, языковая интерференция | + | + | + | + | + | + | |
| Блок 2 | Базовая часть | | | | | | | |
| | Педагогическая практика | + | + | + | | | + | |
| Блок 3 | Научные исследования | | | | | | | + |