

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
Института иностранных языков РУДН

Н.Л. Соколова
«16» ноября 2016 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
АСПИРАНТУРА

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы (профиль)

- Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (Сравнение и сопоставление языков в диахронии и синхронии).

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» являются:

- формирование и развитие у аспирантов компетенций в соответствии с уровнем образования и профессиональным стандартом;
- развитие навыков преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания в высшей школе;
- приобретение навыков работы в научно-педагогическом коллективе.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» являются:

- овладение методами и методиками обучения и воспитания в высшей школе;
- участие в моделировании занятий, составлении программ и проектов, планировании отдельных занятий и прогнозировании специального курса, выборе эффективной стратегии организации;
- проведение занятий по филологическим дисциплинам;
- изучение современных информационно-технических средств, способствующих оптимизации учебного процесса;
- анализ текущего состояния качества и уровня преподавания филологических дисциплин обучающимся на программах бакалавриата и магистратуры.

3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика является обязательной составляющей образовательной программы по направлению «Языкознание и литературоведение» и опирается на базовую и вариативную части блока 1 ООП «Образовательные дисциплины», главным образом, профильные дисциплины. Практика включает знакомство аспиранта с основами педагогики высшей школы, методическую работу аспиранта с научным руководителем и непосредственное участие аспиранта в проведении занятий по одной из специальных дисциплин. Педагогическая практика осуществляется, как правило, на втором году обучения аспиранта и является завершающим этапом получения выпускником программы аспирантуры квалификации Преподаватель-исследователь.

К началу практики аспирант должен:

знать:

содержание преподаваемого предмета;

основные методы и методики преподавания в высшей школе;

современные технологии сбора, обработки и представления информации;

уметь:

использовать теоретические знания в педагогическом процессе;

взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

оформлять отчет по практике.

владеть:

необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины; основными методами обработки информации; средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками самооценки и самоконтроля.

4. Формы проведения педагогической практики

Основной формой проведения педагогической практики является пассивное и активное участие в процессе обучения и воспитания студентов высшего учебного заведения.

Педагогическая деятельность аспиранта организуется и контролируется руководителем практики от кафедры и/или научным руководителем аспиранта. Содержание педагогической практики может включать организацию самостоятельной работы обучающихся, консультирование, участие в проведении контрольных, аттестационных работ, коллоквиумов, опросов, проверку домашних заданий, тестов, творческих работ, проведение семинарских и практических занятий, а также лекций под руководством или в присутствии преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождение практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на профильных кафедрах Института иностранных языков РУДН или в иных структурных подразделениях РУДН. В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Педагогическая практика осуществляется, как правило, на 1-3 годах обучения в течение 2-5 семестров.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания (ПК-1);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии,

лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-2);

- владение современной научной парадигмой в области языкознания, и литературоведения и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3);

- способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области языкознания с учетом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности (ПК-6).

7. Структура и содержание педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 24 зачетные единицы 864 часа.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационные мероприятия	собрание аспирантов на кафедре РУДН, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчета по практике и критериями оценки	учет посещаемости
2	Инструктаж	Инструктаж по технике безопасности	контрольный опрос
3	Лекции	«Методы и методики преподавания дисциплин по филологии», «Специфика преподавания в интернациональной аудитории»	учет посещаемости
4	Консультации	Консультации аспирантов с научным руководителем	учет активности
5	Мастер-классы	Посещение занятий руководителя теоретической дисциплины.	учет посещаемости
7	Выполнение заданий	Подготовка методических материалов, необходимых для проведения консультаций и семинарских занятий	учет работы по индивидуальному плану
8	Выполнение заданий	Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс. Изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, принципов их составления. Изучение методической литературы и федеральных государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров и магистров по направлению «Психология» и «Педагогика». Изучение утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки. Подбор и анализ основной и дополнительной	учет работы по индивидуальному плану

		литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка программы учебной дисциплины. Разработка плана и конспекта лекций, семинарских занятий по дисциплине бакалавриата или магистратуры.	
9	Выполнение заданий	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики/ научного руководителя	учет работы по индивидуальному плану
10	Оформление результатов работы	Оформление дневника практики	проверка оформления дневника
11	Контрольный этап	Подготовка и сбор отчетов аспирантов, проведение итогового собрания и оценка практики	аттестация по практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Анализ педагогической деятельности преподавателей кафедры теории и практики ИИЯ РУДН, сбор и анализ учебного и дидактического материала, сбор теоретического и практического материала, необходимого для проведения занятий; мультимедийные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические и самостоятельные занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Структура и содержание отчета по практике:

- название отчета;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, страна, группа;
- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- описание метода и материала исследования;
- отчет о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Критерии оценки по практике:

- посещение лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчета по практике.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Мельников Г.П., Преображенский С.Ю. Методология лингвистики. Учебное пособие. – М.: Изд-во УДН, 2012. – 84 с.
2. Орлов О. С. Как составить образовательную программу. – М., 1997.
3. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие. – Омск: Омский государственный университет, 2012. – 68с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2015.
5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2000.
6. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника. – М., 2012.
7. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учебное пособие. Изд. второе, перераб. и дополн. – М.: Педагогическое общество России. 2013. – 96 с.

б) дополнительная литература:

1. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка. – М.: Изд-во Флинта: Наука, 2013.
2. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. – М.: Изд-во Флинта: Наука, 2013.
3. Елисеева В. В. Лексикология английского языка. – М.: 2013
4. Кошечая И. Г. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Изд-во Академия. 2012.
5. Прибыток И. И. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: изд-во Академия. 2011.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение: Windows; Microsoft Office

Интернет-ресурсы:

www.edu.ru

www.ed.gov.ru

www.informika.ru

www.ruslang.ru

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на практических и семинарских занятиях и при защите отчета о практике.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, дидактический материал, рекомендуемую литературу,

методические указания и рекомендации, а также презентацию и фрагмент тестовых заданий по дисциплине. Отчет о практике представляется на защиту и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно и в системе ECTS (A, B, C, D, E) с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Виды учебной работы	Число	Макс. кол-во баллов за 1 работу	Максимальная сумма баллов
Участие в установочной конференции	1	10	10
Составление плана практики	1	10	10
Текущая педагогическая работа аспиранта. Выполнение плана практики.	1	58	50
Подготовка отчета	1	15	15
Отчет в подразделении/на кафедре	1	15	15
Итого			100

Балльно-рейтинговая система

Кредиты	Баллы	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
		F	FX	E	D	C	B	A
		2	2+	3	3+	4	5	5+
2	100	<35	36 – 35	56 – 65	66 – 75	76 – 90	91 – 95	96 – 100

Балльно-рейтинговая система: 100 баллов

Текущая работа: 25 баллов

Презентация по теме диссертационного исследования: 15 баллов

Экзамен (письменная часть) – 20 баллов

Экзамен (устная часть) – 40 баллов

Оценки: 85 – 100 – отлично

75 – 85 – хорошо

60 – 75 – удовлетворительно

40 – 60 – неудовлетворительно

0 – 40 – неудовлетворительно

Для оценки учебной деятельности аспирантов используется балльно-рейтинговая система и оценки ECTS.

Балльно-рейтинговая оценка аспиранта основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое аспирант может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном

сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

Д – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается аспиранту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

14. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (практики)

Прохождение по получению первичных умений и навыков в педагогической практике направлено на формирование планируемых результатов обучения аспирантов. Планируемые результаты обучения аспирантов по данной практике являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

Код и содержание компетенции	Этап (семестр) формирования компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны иметь		
		Знания	Умения	Навыки
готовность участвовать в	3 (5, 6 семестры)	основных нормативных	участвовать в работе российских	грамотного использования

работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)		документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в вузе; психолого-возрастных особенностей обучающихся	и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; анализировать учебно-методическую литературу по соответствующей учебной дисциплине	стиля и аргументации; коммуникации, позволяющие ясно излагать свои идеи, работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	3 (5, 6 семестры)	современных технологий, принципов и методов осуществления научно-педагогической деятельности	обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения	Решения задач, планирования
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	3 (5,6 семестры)	научных определений языка, коммуникации, текста, речевой деятельности; основ современных методов исследования и ИКТ	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; выборочно использовать методы исследования; разбираться в информационно-коммуникационных технологиях	владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей языка, его функциональных разновидностей; самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	3 (5, 6 семестры)	основных принципов владения культурой научного исследования в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших информационно-	проводить научное исследование в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших информационно-	владения культурой научного исследования в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших

		коммуникационных технологий	коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий
владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания (ПК-1);	3 (5, 6 семестры)	имманентных законов языка, отраженных в общих и частных синхронических и диахронических универсалиях; базовых положений теории и методологии современного языкознания, деятельность ведущих школ, а также актуальную проблематику современной лингвистики	устанавливать связи между различными чертами лингвистической парадигмы, разными концепциями, историей и современным состоянием языкознания; устанавливать причины различий лингвистической интерпретации одних и тех же языковых явлений	использования полученных знаний в научно-исследовательской работе в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания
способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-2)	3 (5, 6 семестры)	авторских прав, концепций и систем в различных областях лингвистической теории и практики	разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	владения современными приемами и методами моделирования и внедрения языковых концепций; разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания
владение современной научной парадигмой в области языкознания и литературоведения и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3)	3 (5, 6 семестры)	основных методов научного исследования в литературоведении, а также современных отечественных и зарубежных направлений в литературоведческой методологии	самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного литературоведения; анализировать результаты научной деятельности коллег в исследуемой области; интегрировать и	владения современной научной парадигмой в области языкознания и литературоведения и умения интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы

			актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы	
способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области языкознания с учетом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности) (ПК-6)	3 (5, 6 семестры)	современных отечественных и зарубежных лингвистических теорий; содержания научных понятий языкознания; содержания важнейшего корпуса лингвистических источников; современных принципов языка	применять в своих исследованиях современные приемы и методы лингвистического анализа; составлять и оформлять научный аппарат исследования; демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области языкознания с учетом современных принципов изучения языка	применения углубленных знаний в избранной области языкознания с учетом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности)

Разработчик:

Профессор кафедры
теории и практики ИИЯ РУДН

 Михеева Н.Ф.

Руководитель программы:

д.ф.н., проф. кафедры
теории и практики ИИЯ РУДН

 Михеева Н.Ф.