

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Медицинский институт

Рекомендовано МСЧН/МО

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Наименование практики  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (базовая часть)**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности  
31.08.13 Детская кардиология**

---

*(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Квалификация выпускника**

**Врач-детский кардиолог**

---

## **1. Цели учебной практики.**

Целями учебной практики являются формирование профессиональных умений и навыков; закрепление, обобщение и систематизация знаний путем их применения на деле; расширение и углубление знаний благодаря изучению работы отделений и кабинетов стационара, поликлиники; практическое освоение современного оборудования и возможностей его использования, умения самостоятельно найти необходимую информацию и использовать ее в практической профессиональной деятельности.

## **2. Задачи учебной практики**

### Задачи первого года обучения:

1. Подготовить ординаторов к предстоящей трудовой деятельности, путем формирования профессиональных умений и навыков, охватывающих всю профессиональную деятельность врача-детского кардиолога.
2. Сформировать у ординаторов способность использовать приобретенные теоретические знания в условиях трудовой деятельности.
3. Развить у ординаторов проблемное мышление: способность видеть, осознавать проблему и находить нестандартные решения, пользуясь широким кругом теоретических знаний, полученных в процессе обучения, а также умение самостоятельно отыскивать, приобретать, добывать необходимую информацию и использовать ее в практической профессиональной деятельности.
4. Выработать у ординаторов умение планировать и организовывать рабочий процесс в соответствии с требованиями руководящих документов и в определенный срок.
5. Включать ординаторов в исследовательскую и научно-исследовательскую работу кафедры, что позволит выработать у ординаторов умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования и позволит развивать познавательную самостоятельность, творческую активность ординаторов
6. Выработать у ординаторов умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого принимать решение.
7. Выработать у ординаторов потребность постоянного использования специальной литературы, периодики, а также нормативной и справочной литературы в процессе практической деятельности

### Задачи второго года обучения:

1. Объединение профессиональных умений и навыков специалиста, полученных по разным учебным модулям (дисциплинам).
2. Развивать у ординаторов инициативность и творчество – умение действовать и искать решения в незнакомых ситуациях, способность к нестандартному мышлению и по-новому и на более высоком качественном уровне выполнять обычную работу, проявление определенной независимости в принятии решений и желание брать ответственность за выполненную работу
3. Выработать у ординаторов стремление к самосовершенствованию через стремление к новому качеству посредством приобретения новых знаний, умений и навыков
4. Развивать у ординаторов аналитическое мышление – рассудительность, способность адекватно оценивать обстоятельства, мыслить аналитически, объективно оценивать выполненную работу и искать возможности ее совершенствования.
5. Выработать у ординаторов способность принимать независимые и адекватные решения в обычных и чрезвычайных ситуациях

## **3. Место учебной практики в структуре ОП ВО**

Относится к Блоку 2 «Практика», базовая часть, 2 года, 4 семестра.

К категории обучающихся относятся врачи с высшим медицинским образованием по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия». К началу практики у обучающихся по программе ординатуры должны быть сданы зачеты (экзамены) по обязательным дисциплинам и

дифференцированный зачет по обучающему симуляционному курсу. Обязательным условием допуска к практике является наличие пройденного медицинского осмотра.

#### **4. Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения базовой части учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

##### а) Универсальные компетенции (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)<sup>1</sup>.

##### в) Профессиональные компетенции

###### профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

###### диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

###### лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

###### реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

###### психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,

<sup>1</sup> Части 13 и 14 статьи 82 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263).

направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В таблице 1 приведены дисциплины Базовой части Практики, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1.

**Базовые дисциплины Практики, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Дисциплины	Группы дисциплин Практики
<b>Универсальные компетенции</b>			
1.	УК-1	Практика	Обучающий симуляционный курс, Работа в кардиологических, педиатрических и реанимационных отделениях, Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля
2.	УК-2		Работа в кардиологических, педиатрических и реанимационных отделениях, Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля
3.	УК-3		Работа в кардиологических, педиатрических и реанимационных отделениях, Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля
<b>Профессиональные компетенции</b>			
1.	ПК-1	Практика	Обучающий симуляционный курс, Работа в кардиологических, педиатрических и реанимационных отделениях, Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля
2.	ПК-2		Работа в кардиологических, педиатрических и реанимационных отделениях, Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля
3.	ПК-3		Работа в кардиологических, педиатрических и реанимационных отделениях, Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля
4.	ПК-4		Работа в кардиологических, педиатрических и реанимационных отделениях, Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля
5.	ПК-5		Обучающий симуляционный курс, Работа в кардиологических, педиатрических и реанимационных отделениях, Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля
6.	ПК-6		Обучающий симуляционный курс, Работа в кардиологических, педиатрических и реанимационных отделениях, Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля
7.	ПК-7		Обучающий симуляционный курс, Работа в кардиологических, педиатрических и реанимационных отделениях, Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля
8.	ПК-8		Работа в кардиологических, педиатрических и реанимационных отделениях, Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля

9.	ПК-9	Работа в кардиологических, педиатрических и реанимационных отделениях, Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля
10.	ПК-10	Работа в кардиологических, педиатрических и реанимационных отделениях, Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля
11.	ПК-11	Работа в кардиологических, педиатрических и реанимационных отделениях, Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля
12.	ПК-12	Обучающий симуляционный курс, Работа в кардиологических, педиатрических и реанимационных отделениях, Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля

### **В результате прохождения практики ординатор**

#### **Должен знать:**

- принципы организации кардиологической помощи в Российской Федерации, работу амбулаторно-стационарных учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению;
- вопросы связи заболевания с профессией;
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии системы кровообращения, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей и подростков, их профилактику, диагностику и лечение;
- показания для госпитализации кардиологических больных и организация, в том числе, в соответствии с установленным порядком оказания высокотехнологичной медицинской помощи;
- показания и противопоказания к хирургическим операциям и рентгеноэндоваскулярным вмешательствам на сердце, магистральных и коронарных сосудах;
- общие методы исследования в детской кардиологии, функциональные методы исследования и, в первую очередь, электрокардиографию в норме и при патологии;
- специальные методы исследования в терапии и кардиологии (рентгенологические, ультразвуковые, биохимические, ангиографические и др.);
- клиническую симптоматику пограничных состояний в кардиологической практике;
- основы фармакотерапии в кардиологии, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- основы иммунологии и реактивности организма;
- организацию службы интенсивной терапии и реанимации в кардиологической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;

- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации;
- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии кардиологических больных; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- основы статистического анализа и медицинской статистики, основные медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности (догоспитальной и госпитальной) от сердечно-сосудистых заболеваний;
- вопросы медико-социальной экспертизы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными;
- методы раннего выявления кардиологических заболеваний при массовом профилактическом обследовании населения;
- вопросы профилактики;
- основы этики и деонтологии в медицине и кардиологии;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны.

#### **Должен уметь:**

- получить исчерпывающую информацию о заболевании больного; применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оценить тяжесть состояния больного; принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
- оказать неотложную педиатрическую помощь при различных угрожающих жизни состояниях в полном объеме с применением современных клинико-инструментальных методов;
- определять показания к пункции и катетеризации центральных вен, правых отделов сердца, временной эндокардиальной электрокардиостимуляции, пункции брюшной и плевральной полостей, полости перикарда;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать полученные результаты;
- определить показания для госпитализации и организовать ее;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного;
- оценить данные электрокардиограммы, эхокардиограммы, фонокардиограммы, зондирование сердца, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение;
- определить степень нарушения гемостаза, показания к тромболитической терапии и выполнить все мероприятия по их нормализации;
- назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- определить объем реабилитационных мероприятий и профилактики для больных сердечно-сосудистой патологией;
- определить объем лечения и реабилитации больных после операций на клапанах и сосудах сердца и имплантации кардиостимуляторов, кардиовертеров-дефибрилляторов, электрокардиостимуляторов с функцией ресинхронизации;

- обеспечивать подготовку кардиологических больных к внесердечным операциям;
- обеспечивать раннее выявление кардиологических заболеваний при массовом профилактическом обследовании населения; принципы и варианты профилактики, организацию и проведение школ для больных сердечно-сосудистыми заболеваниями (артериальной гипертензией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью);
- определить должный объем консультативной помощи и провести коррекцию лечения;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

#### Должен владеть

- методикой обследования и лечения кардиологических больных с использованием современных методов инструментальной и лабораторной диагностики;
- методами дифференциальной диагностики, обоснования формулирования заключений;
- выполнением и интерпретацией основных диагностических, функциональных исследований (регистрация и анализ ЭКГ, суточное мониторирование ЭКГ и АД, велоэргометрия, фармакологические пробы, эхокардиография);
- организацией и оказанием неотложной кардиологической помощи (закрытый массаж сердца, электроимпульсная терапия, электрокардиостимуляция), использованием соответствующих фармакологических средств и инфузионно-трансфузионной терапии;
- выполнением (при наличии соответствующих навыков) или клинической интерпретацией результатов стресс-эхокардиографии, чреспищеводной эхокардиографии, ультразвукового исследования сонных и периферических артерий, зондирования камер сердца, вентрикулографии, ангиографии коронарных сосудов, аорты и крупных артерий, электрофизиологического исследования чреспищеводного электрофизиологического исследования, радионуклидного исследования сердца и почек, магнитно-резонансной и компьютерной томографии сердца и сосудов,
- основами проведения медико-социальной экспертизы больных кардиологического профиля.

#### 5. Объем и содержание учебной практики

**Категория обучающихся:** врачи с высшим профессиональным образованием по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия».

**Срок обучения:** 2052 учебных часа.

**Трудоемкость:** 57 (ЗЕТ).

#### Практика разбита на 4 семестра:

1 год: I семестр – 540 часов (15 ЗЕТ), 2 семестр – 468 часов (13 ЗЕТ)

2 год: I семестр – 504 часов (14 ЗЕТ), 2 семестр – 540 часов (15 ЗЕТ)

№	Виды (этапы) практики/отдыха похождения	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу ординаторов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		Аудиторная	Самостоятельная	
<b>Первый год</b>				
<b>I семестр</b>				

1.	<p>Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля (Б.2.Б.02.1)</p> <p>Педиатрическое отделение №9 с кардиопульмонологическим уклоном</p> <p>Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в манипуляциях, самостоятельное выполнение манипуляций</p>	144 часов	144 часов	Зачёт
2.	<p>Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля (Б.2.Б.02.2)</p> <p>Отделение патологии новорожденных №3</p> <p>Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в манипуляциях, самостоятельное выполнение манипуляций</p>	108 часа	144 часов	Зачёт
<b>II семестр</b>				
3.	<p>Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля (Б.2.Б.02.3)</p> <p>Педиатрическое отделение №9 с кардиопульмонологическим уклоном</p> <p>Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в манипуляциях, самостоятельное выполнение манипуляций</p>	117 часов	120 часов	Зачёт
4.	<p>Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля (Б.2.Б.02.4)</p> <p>Педиатрическое отделение №9 с кардиопульмонологическим уклоном</p> <p>Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в манипуляциях, самостоятельное выполнение манипуляций</p>	114 часа	117 часов	Зачёт
<b>Второй год</b>				
<b>I семестр</b>				
1.	<p>Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля (Б.2.Б.02.1)</p> <p>Педиатрическое отделение №9 с кардиопульмонологическим уклоном</p> <p>Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в манипуляциях, самостоятельное выполнение манипуляций</p>	117 часов	126 часов	Зачёт
2.	<p>Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля (Б.2.Б.02.2)</p> <p>Педиатрическое отделение №9 с кардиопульмонологическим уклоном</p> <p>Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в манипуляциях, самостоятельное выполнение манипуляций</p>	117 часов	144 часов	Зачёт
<b>II семестр</b>				
3.	<p>Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля (Б.2.Б.02.3)</p> <p>ОРИТ №2</p> <p>Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в манипуляциях, самостоятельное выполнение манипуляций</p>	144 часов	144 часов	Зачёт



4.	<p>Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля (Б.2.Б.03.1)</p> <p>Педиатрическое отделение №9 с кардиопульмонологическим уклоном</p> <p>Курация педиатрических больных в период реабилитации, курация кардиологических больных при первичных обращениях, консультативный прием совместно с кардиологом</p>	108 часа	144 часов	Зачёт
----	--	----------	-----------	-------

## 6. Материально-техническое обеспечение практики.

№ п/п	Название кафедры	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Наименование пособий, оборудования
1.	Кафедра детской кардиологии ФНМО РУДН	Москва, ул. 3-й Лихачевский пер., дом 2Б .	Отделение детской кардиопульмонологии, Отделение реанимации и интенсивной терапии.
		Москва, ул. Большая Академическая, 28.	Отделение кардиологии и ОРВИ, Отделение реанимации и интенсивной терапии.

Режим работы: 6 академических часов в день работа в стационаре

Форма проведения клинической практики:

- стационарная;

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Электронно-библиотечная система РУДН удовлетворяет требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения» (Приказ Минобразования РФ от 27 апреля 2000 г. № 1246), требованиям «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» (Приказ Минобразования РФ от 11 апреля 2001 г. № 1623). Общий фонд книг ЭБС РУДН составляет более 1 818 628 экземпляров, 213 326 названий и включает в себя учебные, учебно-методические и научные материалы, диссертации и авторефераты, публикации сотрудников РУДН, материалы конференций, периодические издания. Объем фонда иностранной литературы (книги и периодические издания) составляет около 90 000 экземпляров на 70 языках мира. В ЭБС РУДН оформлена подписка на 267 научных периодических изданий в электронном и печатном виде, подключено 35 отечественных и зарубежных универсальных, профессиональных, полнотекстовых и библиографических баз данных, перечень которых ежегодно обновляется.

### Перечень рекомендуемой литературы.

а) основная литература

1. Актуальные проблемы детской спортивной кардиологии/ Под ред.Е.А.Дегтяревой, Б.А.Поляевой. - М: РАСМИРБИ, 2009. - 131 с.
2. Дворников Владимир Евгеньевич. Азбука электрокардиографии: Учебное пособие для вузов. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - 165 с.: ил.
3. Кантемирова Марина Григорьевна. Методические рекомендации к занятию по теме "Врожденные пороки сердца у детей" (с тестовым контролем и задачами) - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 42 с.

4. Кобыляну Георгий Николаевич. Основные симптомы и синдромы в общей врачебной практике. Диагностика и лечение: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - 219 с.
5. Коровина Елена Панасовна. Методические рекомендации к занятию по теме "Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей" (с тестовым контролем и задачами): Методические рекомендации. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 47 с.
6. Коровина Елена Панасовна. Ультразвуковая диагностика нарушений морфофункционального состояния миокарда и коронарных артерий при различных заболеваниях сердца: Учебное пособие / А.Ф.Сафарова и др. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 265 с.: ил.
7. Коровина Елена Панасовна. Ультразвуковая диагностика морфологических нарушений крупных магистральных артерий: Учебное пособие / Е.П.Панасова и др. - М.: Изд-во РУДН, 2008.- 145 с.: ил. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Комплекс экспортоориентированных инновационных образовательных программ по приоритетным направлениям науки и технологий).
8. Крылова Нина Васильевна. Анатомия сердца в схемах и рисунках: Учебное пособие для вузов. - М.: МИА, 2006. - 96 с.
9. Моисеев Валентин Сергеевич. Болезни сердца: Руководство для врачей. - М.: МИА, 2008. - 528 с.
10. Правила ведения и оформления истории болезни в педиатрических стационарах: Методические рекомендации / Департамент здравоохранения г.Москвы; Сост. И.А.Лешкевич, Е.А.Дегтярева, А.А.Михеева и др.; Под ред. Е.А.Дегтяревой. - М.: Изд-во РГМУ, 2008. - 27 с.
11. Стуров Николай Владимирович. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний в общей врачебной практике: Учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. - М.: Изд-во РУДН, 2010. - 73 с.: ил.
12. Тюрин Николай Алексеевич. Детские болезни: Учебник для вузов. Ч.1. - М.: Изд-во РУДН, 2004. - 610 с.: ил.
13. Тюрин Николай Алексеевич. Детские болезни: Учебник для вузов. Ч. 2. - М.: Изд-во РУДН, 2004. - 502 с.: ил.
14. Яшина Т. А. Жаткин Д. Н. EnglishforBusinessCommunication. Английский язык для делового общения: учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. М.: Флинта, 2009. - 56 с.
15. Lissauer T.Illustrated Textbook of Paediatrics. - Fourth Edition.- London: Elsevier, 2012. - 533 p.:il.

б) дополнительная литература

- 1.Агаджанян Николай Александрович, Власова Инна Гавриловна, Ермакова Наталья Викторовна, Торшин Владимир ИвановичОсновы физиологии человека [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов. Т.1 / Под ред. Н.А.Агаджаняна. - 3-е изд., перераб. и доп.; Юбилейное издание. - М. : Изд-во РУДН, 2009. - 443 с. : ил. - (Библиотека классического университета).
2. Боголюбов В.М. Медицинская реабилитация. Т. 1. -М.: Изд-во Знак Почета. 2007.
3. ГутхайльХерман. ЭКГ детей и подростков / Пер. с нем. под ред. М.А.Школьниковой; Соредакт. пер. Т.А.Ободзинская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 256 с.: ил.
4. Дегтярева Елена Александровна.Перспективы использования биологически активных препаратов в спортивной медицине. - М., 2000. - 60 с.
5. Клинические рекомендации по детской кардиологии и ревматологии / Под ред. М.А.Школьниковой, Е.И.Алексеевой; Ассоциация детских кардиологов России. - М.: ООО"Медтроник" :ЗАО"Импланта", 2011. - 503 с.: ил.
6. Колосова Н.Г.

Железодефицитная анемия у детей раннего возраста [текст] // Педиатрия. - 2013. - №4. - С. 22 - 25.

7. Кузьменко Лариса Григорьевна. Туберкулез у детей и подростков [Текст]: Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 158 с. : ил. - ISBN 978-5-209-05567-9.

8. Кузьменко Лариса Григорьевна. Детские инфекционные болезни [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Электронные текстовые данные. - М.: Академия, 2009. - 528 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).

9. Кошечкин Владимир Анатольевич. Практическая липидология с методами медицинской генетики: Учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 105 с.:ил.

10. Медведева Татьяна Владимировна. Вегетативные нарушения у пациентов с соединительнотканными дисплазиями сердца // Вестник Российского университета дружбы народов: Медицина. - 2012. - №4. - С. 30 – 34.

11. Метаболический синдром: Методические рекомендации для врачей-терапевтов, кардиологов, эндокринологов, гастроэнтерологов. - М.: Изд-во РУДН, 2013. - 16с.

12. Назарова Татьяна Ивановна. Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражения костной и мышечной систем. Характеристика, методы исследования, семиотика поражения [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие к изучению курса "Детские болезни". - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 52 с.

13. Недоспасов Сергей Артурович. Врожденный иммунитет и его механизмы. - М.: Научный мир, 2012. - 100 с.: ил. - ISBN 978-5-91522-306-5.

14. Нормативные параметры ЭКГ у детей и подростков / Под ред.: М.А.Школьниковой, И.М.Миклашевич, Л.А.Калинина. - М., 2010. - 231 с.: ил.

14. Е. Л. Соков, Л. Е. Корнилова. Соматоневрологические синдромы. Новые аспекты патогенеза и лечения, М., Изд. , 2008г.

15. Руководство по легкой гипертензии у детей/ Под ред. Л.А.Бокерия, С.В.Горбачевского, М.А.Школьниковой; Ассоциация детских кардиологов России. - М.: ООО "Актелионфармасыютикал", 2013. - 404 с.

16. Саруханова Лариса Евстафьевна. Основы общей микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] : Конспект лекций. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во РУДН, 2010. - 111 с.

17. Грибунов Ю.П., Шестакова И.Н., Бабиченко И.И. Иммунопатологические процессы. Учебно-методическое пособие к практическому занятию по патологической анатомии. – М.: РУДН, 2009. – 23 с.

18. Овсянников Д.Ю., Бойцова Е.В., Беляшова М.А., Ашерова И.К. Интерстициальные заболевания легких у младенцев [Электронный ресурс]: монография. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 182 с.: ил.

19. Овсянников Дмитрий Юрьевич. Аллергический ринит у детей [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к изучению курса "Детские болезни". - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2012.

20. Программа по русскому языку как иностранному. Профессиональный модуль "Медицина. Биология". I-II сертификационные уровни владения РКИ: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2013. - 313 с.

21. Пушко Л.В. Бронхиальная астма у детей [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к изучению курса "Детские болезни". - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 24 с.

22. Сафар Петер. Сердечно-легочная и церебральная реанимация / Пер. с англ. М.Н.Селезнева; Под ред. Л.В. Новицкой-Усенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1997. - 552 с.

23. Рогов К.А. Клинический и патологоанатомический диагнозы. Правила формулировки и сопоставления (учебно-методическое пособие). Москва. Изд. РУДН, 2008, 22 с.

24. Рогов К.А. Прижизненная морфологическая диагностика в клинической практике

(учебно-методическое пособие). Москва. Изд. РУДН, 2008, 20 с.

25. Сердце и спорт у детей и подростков: проблемы взаимодействия/ Под ред. Е.А. Дегтяревой; Ассоциация детских кардиологов России. - М.: Актелион: Корпорация Олифен, 2011. - 224 с.: ил.

26. Современная терапия в неонатологии: Справочник: Пер. с англ. / Под ред. Н.П. Шабалова. - М.: МЕДпресс, 2000. - 262 с.: ил.

27. Строгий Владимир Владимирович. Атеросклероз и подросток: Монография. - Минск: БГМУ, 2011. - 228 с.

28. Таричко Юрий Васильевич. Методические рекомендации по программе и учебному плану курса госпитальной хирургии для студентов 5 курса (сердечно-сосудистая хирургия) /Ю.В.Таричко, Г.И.Веретник, А.Г.Файбушевич, С.А.Стефанов и др. - М.: Изд-во РУДН, 2009. - 44 с.

29. Торшин Владимир Иванович, Ермакова Наталья Викторовна, Радьш Иван Васильевич, Старшинов Ю.П. Методические указания к изучению курса «Нормальная физиология» [Текст/электронный ресурс]: Для студентов медицинского факультета по специальности «Лечебное дело». - электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 54 с.: ил

30. Фролов Виктор Алексеевич. Гипотензивная терапия и сердце/ В.А.Фролов, Г.А.Дроздова, В.Ф.Мустьяца и др. - Юбилейное издание. - М.: Изд-во РУДН, 2009. - 292 с.: ил.

31. Ярцев Сергей Сергеевич. Электрокардиография: Практическое руководство-справочник для врачей. - М.: Изд-во РУДН, 2014.-227 с.

32. Clinical Medicine / Edited by Kumar Parveen, Clarc Michael. - 6th ed. - Philadelphia: Elsevier Science, 2005. - 1508 p.: il.

33. John and Liz Soars/Headway (pre-intermediate)/ Oxford University Press, 2009

34. Liz and John Soars/Headway (intermediate)/ Oxford University Press, 2009

35. Коеппен В.М. Berne and Levy Physiology. - Sixth Edition; Updated Edition - Canada : Elsevier, 2010. - 836 p.: il.

36. Pathology and Genetics of Tumours of the Lung, Pleura, Thymus and Heart / Ed. by W.D. Travis and others. - Lyon: IARC Press, 2004. - 341 p. :il. - (World Health Organization Classification of Tumours).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>

2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>

4. НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>

5. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение производственной практики

№ п/п	Адрес № помещения	Материально-техническое оснащение учебных аудиторий
1	Учебно-научный информационный библиотечный центр (Научная библиотека) Москва, ул. МиклухоМаклая, д. 6 Co-working space, Зал №2 , Зал №6	Учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой, с подключением к сети Интернет, с доступом в ЭИОС
2	Детская инфекционная клиническая больница №6. Москва, 3 Лихачевский переулок, 2Б, стр.2	Отделения стационара, приемные отделения, отделения функциональной диагностики,

		отделения реанимации и интенсивной терапии
3	Детская инфекционная клиническая больница №6.  Москва, ул. Большая Академическая, д.28, стр.2	Отделения стационара, приемные отделения, отделения функциональной диагностики, отделения реанимации и интенсивной терапии

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

От ординаторов требуется посещение практики, выполнение заданий руководителя практики, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество клинической работы с больными, с медицинской документацией, подготовленные клинические разборы и доклады.

Теоретическая и практическая подготовка ординаторов осуществляется на клинических базах профильных кафедр.

Учебные и лекционные аудитории, расположенные в РУДН и на территории клинических баз оснащаются мультимедийным оборудованием (компьютер, видеопроектор), обеспечивающими возможность демонстрации презентаций, учебных видеофильмов, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Клинические базы кафедр обеспечивают возможность работы ординаторов в лечебных и диагностических отделениях и кабинетах, перевязочных, операционных в соответствии с профилем программы ординатуры.

В ординаторских комнатах предусматривается возможность доступа к информационной среде лечебного учреждения, доступ к сети интернет.

## 10. Формы аттестации по итогам производственной практики.

Формой отчетности обучающегося о прохождении практики является дневник практики и отчет о прохождении практики. Дневник практики и отчет о прохождении практики ведутся и согласовываются с руководителем практики и предоставляются обучающимся на кафедру детской кардиологии в течение 5 дней после окончания практики.

Дневник является основным документом, отражающим объем и качество работы ординатора во время практики.

Ординатор ежедневно записывает в дневнике вид и краткое содержание выполненной за день работы, вносит замечания и предложения.

По итогам практики ординатор представляет развернутый письменный отчет. Титульный лист отчета должен содержать информацию об образовательной организации, кафедре, информацию об ординаторе и руководителе практики, название модуля практики, сведения о сроках и месте прохождения практики.

В отчете должен быть отражен перечень практических навыков (диагностические, лечебные манипуляции, обходы, консультации, консилиумы и др.), в которых ординатор принимал участие, и/или выполнял самостоятельно, количество выполненных процедур. Отдельно указывается информация о дежурствах (частота, отделение, объем выполненных медицинских манипуляций).

К отчету могут прилагаться документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения производственной практики:

выписка из истории болезни, anamnesis status praesens, эпикриз заключение.

Отчет также может содержать информацию об участии ординатора в научной деятельности (посещение научных мероприятий, подготовка научных публикаций).

Отчет визируется руководителями практики от кафедры и со стороны клинической базы (как правило, заведующий отделением), который выставляет оценку фиксирует замечания и рекомендации по практике.

По итогам производственной практики оценивается степень формирования у ординатора компетенций (см.п.4).

Результат фиксируется в протоколе промежуточной аттестации.

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 – 100	Зачет	Passed

#### Описание оценок ECTS

**А “Отлично”** - программа практики освоена полностью, необходимый объем знаний, умений и практических навыков самостоятельной работы сформирован.

**В “Очень хорошо”** - программа практики освоена полностью, необходимый объем знаний, умений и практических навыков самостоятельной работы в основном сформирован.

**С “Хорошо”** - программа практики освоена полностью, некоторый необходимый объем знаний, умений и практических навыков самостоятельной работы сформирован недостаточно.

**Д “Удовлетворительно”** - программа практики освоена частично, но пробелы не носят существенного характера, объем знаний, умений и практических навыков самостоятельной работы в основном сформирован.

**Е “Посредственно”** - программа практики освоена частично, объем знаний, умений и практических навыков самостоятельной работы не сформирован.

**FX “Условно неудовлетворительно”** - программа практики освоена частично, объем знаний, умений и практических навыков самостоятельной работы не сформирован; при дополнительной самостоятельной работе возможно повышение качества выполнения практических заданий.

**F “Безусловно неудовлетворительно”** – программа практики не освоена, объем знаний, умений и практических навыков самостоятельной работы не сформирован, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения практических заданий

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений – заполняется ведомость посещения занятий;
- контроль выполнения программы практики

Промежуточная аттестация по окончании практики производится в следующей форме:

- отчет о результатах прохождения практики
- задания для текущего контроля и промежуточной аттестации (тесты, ситуационные задачи)
- оценка практических навыков.

Отчетные документы: дневник практики, отзыв руководителя с места прохождения практики. Врач-ординатор допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Код контролируемой компетенции	Виды практики/отделения похождения (этапы)	Контролируемые разделы практики	ФОСы (формы контроля усвоения ООП)				Баллы
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Зачет	
			Тест	Задачи	История болезни		
<b>I семестр</b>							
УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1-12	Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля (Б.2.Б.02.1) Педиатрическое отделение №9 с кардиопульмонологическим уклоном Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в манипуляциях, самостоятельное выполнение манипуляций	Болезни сердечно-сосудистой системы Ревматические болезни  Профилактическая, диагностическая, лечебная и организационно-управленческая деятельность	5	5	20	40	30
УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1-12	Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля (Б.2.Б.02.2) Отделение патологии новорожденных №3 Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в манипуляциях, самостоятельное выполнение манипуляций	Болезни сердечно-сосудистой системы Ревматические болезни  Профилактическая, диагностическая, лечебная и организационно-управленческая деятельность	5	5	20		30
Итого			10	10	40	40	60
<b>II семестр</b>							
УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1-12	Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля (Б.2.Б.02.3) Педиатрическое отделение №9 с кардиопульмонологическим уклоном Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в манипуляциях, самостоятельное выполнение манипуляций	Болезни сердечно-сосудистой системы Ревматические болезни  Профилактическая, диагностическая, лечебная и организационно-управленческая деятельность	5	5	20	40	30

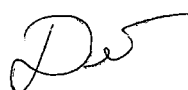
УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1-12	Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля (Б.2.Б.02.4) Педиатрическое отделение №9 с кардиопульмонологическ им уклоном Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в манипуляциях, самостоятельное выполнение манипуляций	Болезни сердечно- сосудистой системы Ревматические болезни  Профилактическа я, диагностическая, лечебная и организационно- управленческая деятельность	5	5	20		30
			10	10	40	40	60
<b>III семестр</b>							
УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1-12	Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля (Б.2.Б.02.1) Педиатрическое отделение №9 с кардиопульмонологическ им уклоном Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в манипуляциях, самостоятельное выполнение манипуляций	Болезни сердечно- сосудистой системы Ревматические болезни  Профилактическа я, диагностическая, лечебная и организационно- управленческая деятельность	5	5	20	40	30
УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1-12	Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля (Б.2.Б.02.2) Педиатрическое отделение №9 с кардиопульмонологическ им уклоном Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в манипуляциях, самостоятельное выполнение манипуляций	Болезни сердечно- сосудистой системы Ревматические болезни  Профилактическа я, диагностическая, лечебная и организационно- управленческая деятельность	5	5	20		30
<b>Итого</b>			10	10	40	40	60
<b>IV семестр</b>							
УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1-12	Диагностика, лечение, профилактика заболеваний кардиологического профиля (Б.2.Б.02.3) ОРИТ №2 Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в манипуляциях, самостоятельное выполнение манипуляций	Болезни сердечно- сосудистой системы Ревматические болезни  Профилактическа я, диагностическая, лечебная и организационно- управленческая деятельность	5	5	20	40	30



УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1-12	Педиатрическое отделение №9 с кардиопульмонологическ им уклоном (Б.2.Б.03.1) Курация терапевтических больных в период реабилитации, курация кардиологических больных при первичных обращениях, консультативный прием совместно с кардиологм	Болезни сердечно- сосудистой системы Ревматические болезни	5	5	20		30
Итого			10	10	40	40	60

**Разработчики:**

**Заведующий кафедрой  
Детской кардиологии ФНМО МИ РУДН**  
д.м.н., профессор



Дегтярева Е.А.