

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2015 16:57:28
Уникальный программный код:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Институт экологии

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Научная специальность:

Для всех специальностей аспирантуры Института экологии

(код и наименование научной специальности)

Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Экология, Геоэкология

(наименование программы аспирантуры)

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения педагогической практики является

1. Приобретение аспирантами опыта реализации образовательного процесса в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования;
2. Овладение необходимыми методами обучения и воспитания в образовательной области.
3. Проектирование отдельных компонентов образовательного процесса;
4. Апробация различных систем диагностики качества образования;
5. Приобщение к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.
6. Формирование и закрепление навыков педагогической деятельности, применение полученных знаний и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности, контролируемой научным руководителем.

1. Задачи научно-педагогической практики

Задачами научно-педагогической практики являются:

- Приобретение навыков преподавательской и воспитательной работы в средней и высшей школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла в процессе осуществления научно-педагогической деятельности;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; • формирование умений профессионального общения с аудиторией в процессе проведения занятий;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; • приобретение навыков подготовки справочных, вспомогательных, контрольных учебных материалов, презентаций и их использование для проведения занятий;
- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение на семинарских и практических занятиях.

2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «педагогической практики» составляет 6 зачетных единиц (216 ак.ч.).

Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, часов	ак.	Семестр 2,3
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	26		26
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	190		190
Вид аттестационного испытания			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	академических часов	180	72, 108
	зачетных единиц	5	2,3

5. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе факультета, в структурных подразделениях РУДН

Практика также может проводиться в средних общеобразовательных учреждениях и колледжах. Стабильной базой является кафедра, реализующая профиль аспирантуры.

Осуществляется на 2-м семестре 1-го и 1 семестре 2-его года обучения без отрыва от теоретического обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

*Таблица 5.1. Содержание практики**

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1. <i>подготовительный</i>	знакомство с СУТ РУДН и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ консультация по оформлению документации	72
	Составление индивидуального задания на практику с руководителем практики (научным руководителем).	

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 2. <i>основной</i>	освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры	90
	получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения	
	изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана	
	непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом работы.	
Оформление отчета по практике		9
Подготовка к защите и защита отчета по практике		9
ВСЕГО:		180

В процессе прохождения практики аспирант:

- ведет практические (семинарские) или лекционные занятия и их анализ, посещает занятия своих коллег – аспирантов и лекции ведущих преподавателей кафедры;
- организует со студентами учебно-воспитательные мероприятия, накапливает научные данные, необходимые для диссертационной работы, а также может участвовать в научных конференциях и присутствовать на заседаниях профильной кафедры.
- осуществляет со-руководство ВКР или магистерской диссертацией студентов по направлению научного руководителя;
- осуществляет разработку контрольных работ, тестов, кейсов, планов семинарских, практических и лабораторных занятий по направлению научного руководителя;
- проводит эксперименты в рамках НИР и/или диссертационного исследования с привлечением студентов;
- участвует в проведении летних школ;
- осуществляет подготовку совместно с научным руководителем онлайн курсов (МООС).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; доска меловая; технические средства: системный блок HP PRO, монитор HP-V2072A,
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	выдвижной проекционный экран LUMIEN, имеется выход в интернет. Microsoft Windows 7 корпоративная. Лицензия № 5190227, дата выдачи 16.03.2010 г. MS Office 2007 Prof, Лицензия № 6842818, дата выдачи 07.09.2009
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	В зависимости от дисциплины
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика» может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике программы аспирантуры. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. П. Денисова. —3-е изд., стер. —М.: ФЛИНТА, 2013. —240 с. —ISBN 978-5-9765-0112-6. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19836>.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. -М.: ИНФРА-М, 2013. -400 с. -ISBN 978-5-16-003038-8. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394126>
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений. —4 изд., М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Дополнительная литература

1. Шорникова Н. Система повышения квалификации. Инновационный подход. – М.: ЮнитиДана,
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. -7-е изд., перераб. и доп. -М.: Вузовский учебник: ИНФРАМ, 2013. -218 с. -ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>
3. Попков В., Коржуев А. Теория и практика высшего профессионального образования, Академический Проект, Классический университетский учебник, 2010, Москва. - 410

- с. 4. Юрий Татур Высшее образование: методология и опыт проектирования, Логос, М., 2006, 256 с.
5. Марков В., Мельничук А., Жук И. и др. Современные информационные технологии в науке и образовании, РАГС, - М., 2010. - 188 с. 6. Асеев В., О Жданов., Маркова А. и др. Педагогика и психология высшей школы, РАГС.– М., 2010. - 258 с.
7. История педагогики: Учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Под ред. Никандрова Н.Д.. – М.: Гардарики, 2007. - 416 с.
8. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе// Психологический журнал, 2012, №2, С. 1-18.
9. Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе : Курс лекций / Под ред. З.Г. Нигматова. - Казань 2012. - 357 с.
10. Дайрабаева А.Е., Дайрабаева А.Е. Использование интерактивных методов обучения в высшей школе Казахстана. Ярославский педагогический вестник – 2013 – №3 – Т. 2 (Психолого-педагогические науки), 175-179.
11. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебнометодическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
12. Музалевская А.А. Методика преподавания в высшей школе. Аннотированный список литературы. ФГБОУ ВПО «Курская ГСХА» Библиотека Курск 2011, 7 с.

Ресурсы Интернет

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике *:*

1. Правила техники безопасности при прохождении «педагогической практики» (первичный инструктаж).

2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).

3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

4.

* - все учебно-методические материалы для прохождения практики размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики в ТУИС!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания обучающихся по итогам прохождения «Педагогической практики» представлены в Приложении к настоящей Программе практики.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент
рационального
природопользования

департамента



Капралова Д.О.

Институт экологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике

Педагогическая практика

1.5 Биологические науки

1.5.15 Экология

аспирант

**РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
по Педагогической практике**

Максимальное число баллов, набранных в семестре -100

Раздел	Вид задания	Число заданий	Кол-во баллов	Сумма баллов в за
Раздел 1	знакомство с СУТ РУДН и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ консультация по оформлению документации	1	0	0
	Составление индивидуального задания на практику с руководителем практики (научным руководителем).	1	0	0
Раздел 2	освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности департамента	1	0	0
	подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, организация и проведения занятий с использованием современных технологий обучения - со-руководство ВКР или магистерской диссертацией студентов по направлению научного руководителя; - разработка контрольных работ, тестов, кейсов, планов семинарских, практических и лабораторных занятий по направлению научного руководителя; - проведение экспериментов в рамках НИР и/или диссертационного исследования с привлечением студентов; - участие в проведении летних школ; - подготовка совместно с научным руководителем онлайн курсов (МООС).	1	70	70

	изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана			
	Подготовка отчета по педагогической	1	30	30
	ИТОГ			100