

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Медицинский институт

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики

ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.08.19 Педиатрия

(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Квалификация выпускника

Врач-педиатр

(указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

1. Цель практики:

Целью обучающего симуляционного курса является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-педиатра.

2. Задачи практики:

Задачами обучающего симуляционного курса являются:

- Отработка базовых навыков диагностики заболеваний детей и подростков;
- Отработка практического алгоритма действий при проведении сердечно-легочной реанимации и экстренной медицинской помощи у ребенка;
- Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении сердечно-легочной реанимации детей и при развитии у них жизнеугрожающих состояний;
- Формирование и совершенствование специализированных навыков, необходимых в работе врача-педиатра.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Практика «Обучающий симуляционный курс» входит в Блок 2 «Практики», относится к базовой части программы.

4. Формы проведения учебной практики:

Стационарная.

5. Место и время проведения учебной практики:

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Курс проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1	Обучающий симуляционный курс	1	2017/2018	Центр симуляционного обучения Медицинского института РУДН	5

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате изучения обучающего симуляционного курса ординатор должен:

Знать:

1. Стандарты оказания неотложной помощи при сердечно-легочной реанимации у детей, в которых определен объем и порядок действий.
2. Методики врачебных диагностических и лечебных манипуляций при неотложных состояниях;
3. Основные методы диагностики заболеваний новорожденных, детей и подростков, показания и диагностические возможности методов.
4. Основные принципы лечения неотложных состояний: внезапная смерть, остановка сердца, коллапс, асфиксия, пневмоторакс, инородное тело дыхательных путей, бронхообструктивный синдром, гипертермический синдром, судорожный синдром, кровотечение, травма, острые лекарственные и пищевые отравления.

Уметь:

1. Провести дифференциальную диагностику при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства у детей и подростков, обосновать клинический диагноз.
2. Оказать необходимую срочную медицинскую помощь (базовая сердечно-легочная реанимация; остановка кровотечения; иммобилизация конечности при переломе, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции; проведение небулайзерной терапии; пункционной коникотомии; приема Геймлиха при инородном теле дыхательных путей; техникой проведения люмбальной, плевральной пункции);
3. Организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации с учетом контингента детей и подростков;

Владеть:

1. Базовыми техническими навыками оказания сердечно-легочной реанимации в рамках специальности и в конкретной ситуации ребенку, подростку, новорожденному;
2. Навыками работы в команде при проведении сердечно-легочной реанимации;
3. Различными техническими приемами диагностики и неотложной помощи в педиатрии;
4. Основными базовыми и специальными навыками диагностики и лечения неотложных состояний новорожденных, детей и подростков.

7. Структура и содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу ординаторов	Трудоёмкость	Формы контроля
1	Методы диагностики в педиатрии	Алгоритм первичного обследования ребенка: сбор жалоб и анамнеза, физикальное обследование. Отработка навыков в симулированных условиях.	36	зачет
2	Общепрофессиональные и специальные навыки и умения	Базовая сердечно-легочная реанимация; остановка кровотечения; иммобилизация конечности при переломе, перевязка и тампонада	72	зачет

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу ординаторов	Трудоёмкость	Формы контроля
		раны, промывание желудка при отравлении, подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции; проведение небулайзерной терапии; пункционной коникотомии; приема Геймлиха при инородном теле дыхательных путей; техникой проведения люмбальной, плевральной пункции		
3	Интенсивная терапия и реанимация. Организация медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Понятие о безопасном месте, обучение жесту, методам транспортировки в безопасную зону. Понятие о реанимации: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот в рот», «рот в нос». Констатация смерти. Алгоритмы выполнения базовых реанимационных мероприятий при внезапной смерти у детей. Отработка мануального навыка в симулированных условиях.	36	зачет

6.2. Содержание разделов практики

№ п/п	Наименование раздела практики.	Содержание раздела
1	Методы диагностики в педиатрии	Алгоритм первичного обследования ребенка: сбор жалоб и анамнеза, физикальное обследование. Отработка навыков в симулированных условиях.
2	Общепрофессиональные и специальные навыки и умения	базовая сердечно-легочная реанимация; остановка кровотечения; иммобилизация конечности при переломе, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции; проведение небулайзерной терапии; пункционной коникотомии; приема Геймлиха при инородном теле дыхательных путей; техникой проведения люмбальной, плевральной пункции
3	Интенсивная терапия и	Понятие о безопасном месте, обучение жесту,

	реанимация. Организация медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	методам транспортировки в безопасную зону. Понятие о реанимации: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот в рот», «рот в нос». Констатация смерти. Алгоритмы выполнения базовых реанимационных мероприятий при внезапной смерти у детей. Отработка мануального навыка в симулированных условиях.
--	---	---

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

1. мультимедийные технологии
2. современные образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение (case-метод), использование в обучении игровых методов: ролевых игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
3. здоровьесберегающие технологии;
4. симуляционное обучение.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ординаторов на производственной практике

Контроль за ходом практики возлагается на ответственных за практическую подготовку ординаторов от кафедры и клинической базы практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

10.1 Программное обеспечение

Microsoft Subscription Enrollment for Education Solutions №86626883 от 01.04.2018 г.

10.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>
5. Консультант студента www.studentlibrary.ru
6. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

10.3 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Детские болезни. Учебник / под редакцией Геппе Н.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 760с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=475752&idb=0
2. Практикум по педиатрии. Учебное пособие: В 2-х ч. Ч.1 / Под ред. Д.Ю.Овсянникова. М.: Изд-во РУДН, 2014. - 228 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5466>
3. Практикум по педиатрии. Учебное пособие: В 2-х ч. Ч.2 / Под ред. Д.Ю.Овсянникова. М.: Изд-во РУДН, 2015. - 276 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5897>

Дополнительная литература:

1. Детские инфекционные болезни. Учебник/ Л.Г. Кузьменко, Д.Ю. Овсянников, Н.М. Киселева М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528с. <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Download/MObject/2311/701112774.djvu>
2. Педиатрия: Национальное руководство / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

3. Детская эндокринология. Учебник / И.И. Дедов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
4. Инфекционные болезни у детей. Учебник / В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
5. Детские болезни. Учебник в 2-х томах. / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
6. Кардиология детского возраста / под ред. А.Д. Царегородцева, Ю.М. Белозёрова, Л.В. Брегель. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
7. Перинатальная асфиксия, гипоксически-ишемическая энцефалопатия и их последствия. Учебное пособие / Овсянников Д.Ю., Кршеминская И.В., Бойцова Е.В. М: РУДН, 2017.- 138 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
8. Бронхиальная астма у детей. Учебно-методическое пособие к изучению курса "Детские болезни" / Л.В. Пушко, Д.Ю. Овсянников. - М.: РУДН, 2012. - 24 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3125>
9. Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражения костной и мышечной систем. Характеристика, методы исследования, семиотика поражения. Учебно-методическое пособие к изучению курса "Детские болезни" / Т.И. Назарова, Н.И. Петрук. М.: Изд-во РУДН, 2012. - 52 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3416>
10. Аллергический ринит у детей: Учебно-методическое пособие к изучению курса "Детские болезни" / Д.Ю. Овсянников, Л.В. Пушко. М.: Изд-во РУДН, 2012. - 16 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3126>
11. Миокардит у детей. Вопросы патогенеза, современные подходы к диагностике и лечению. Учебно-методическое пособие / под ред. Е.А. Дегтяревой. М.: Изд-во РУДН, 2016. - 61 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5752>
12. Детская кардиология. Конспект лекций/ М.Г. Кантемирова, О.А. Коровина. - М. Изд-во РУДН, 2015. - 45 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

№ п/п	Адрес № помещения	Материально-техническое оснащение учебных аудиторий
1	Кафедра педиатрии медицинского института РУДН Миклухо-Маклая д.10 к.2 ауд. 455.	Тренажеры взрослого ПРОФИ-1 ВСЭО-10950900 (Учебный торс человека) Тренажеры молодого человека ПРОФИ-3 ПСЭО-10900900 (Учебный торс подростка ПРОФИ) Учебный дефибрилятор ПРОФИ-АЕД-02 (Учебный электронный тренажер) Шкафы для документов А-310 , орех, закрытый Прибор ЭКГ «KENZ-1203» Монитор компьютеризированный носимый артериального давления и частоты пульса «СОЮЗ-ДМС» МДП-НС-02 Учебные плакаты, муляжи и таблицы; Набор видеофильмов (CD, DVD), мультимедийных презентаций; Набор аналоговых и цифровых рентгенограмм, томограмм.
2.	Учебно-научный информационный библиотечный	Учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой, с подключением к сети Интернет, с доступом в ЭИОС

центр (Научная библиотека) Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6 Co-working space, Зал №2 , Зал №6	
Центр симуляционного обучения Медицинского института РУДН г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.10 к.2, ауд. 163 – симуляционный класс по отработке навыков по расширенной сердечно-легочной реанимации, анафилаксии; ауд. 347, 172, 170, 454 – симуляционные классы по отработке навыков по базовой сердечно-легочной реанимации; каждая из аудиторий имеет по 25-50 учебных посадочных мест	Взрослый/детский манекен для отработки практики СЛР 20 шт., Nasco, США; Тренажер манекена 10 летнего ребенка для СЛР и ухода NS32865U 4 шт. США; Робот симулятор пациента MATIman, CH.253 K360034 1 шт., США-Канада; Тренажер Алекс 10 шт., Nasco, США; Тренажер для обучения СЛР, ВТ-СРЕА 5 шт., Южная Корея

12. Формы аттестации по итогам практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по каждому разделу практики отдельно. Обучающийся демонстрирует освоение диагностических, мануальных, организационных навыков и навыков работы в команде. Промежуточная аттестация определяет уровень развития следующих компетенций:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Результаты аттестации оцениваются по 100-балльной системе оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	5	A
86 – 94		B
69 – 85	4	C
61 – 68	3	D
51 – 60		E

31 – 50	2	FX
0 – 30		F
51 – 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS

А “Отлично” - теоретическое содержание программы симуляционной практики освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки самостоятельной работы сформированы, все предусмотренные программой практики учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В “Очень хорошо” - теоретическое содержание программы симуляционной практики освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки самостоятельной работы в основном сформированы, все предусмотренные программой практики учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С “Хорошо” - теоретическое содержание программы симуляционной практики освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки самостоятельной работы сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Д “Удовлетворительно” - теоретическое содержание программы симуляционной практики освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки самостоятельной работы в основном сформированы, большинство предусмотренных программой практики учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е “Посредственно” - теоретическое содержание программы симуляционной практики освоено частично, некоторые практические навыки не сформированы, многие предусмотренные программой практики учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX “Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание программы симуляционной практики освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой практики учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения практических заданий.

F “Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание программы симуляционной практики не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения практических заданий.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Паспорт фонда оценочных средств по практике

Направление: 31.08.19 Педиатрия

Дисциплина: Обучающий симуляционный курс

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОС (формы контроля уровня освоения ООП)		Баллы темы	Баллы раздела
			Самостоятельная работа	Зачет		
			Дневник практики			
ПК-5	Методы диагностики в педиатрии	Алгоритм первичного обследования ребенка: сбор жалоб и анамнеза, физикальное обследование. Отработка навыков в симулированных условиях.	10	15	25	25
ПК 5 ПК-7	Общепрофессиональные и специальные навыки и умения	базовая сердечно-легочная реанимация; остановка кровотечения; иммобилизация конечности при переломе, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции; проведение небулайзерной терапии; пункционной коникотомии; приема Геймлиха при инородном теле дыхательных путей; техникой проведения люмбальной, плевральной пункции	20	30	50	50
ПК-7 ПК 12	Интенсивная терапия и реанимация. Организация медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Понятие о безопасном месте, обучение жесту, методам транспортировки в безопасную зону. Понятие о реанимации: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот в рот», «рот в нос». Констатация смерти. Алгоритмы выполнения базовых реанимационных мероприятий при внезапной смерти у детей. Отработка мануального навыка в симулированных условиях.	10	15	25	25
						100

Разработчики:

Зав. кафедрой педиатрии

Зав. кафедрой педиатрии



Овсянников Д.Ю.

Овсянников Д.Ю.