

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Медицинский факультет*

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование производственной практики

"Обучающий симуляционный курс"

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.08.73 Стоматология терапевтическая

Квалификация выпускника

Врач-стоматолог терапевт

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
"Обучающий симуляционный курс"
(Наименование производственной практики)

1. Цели производственной практики

Цель обучающего симуляционного курса

-закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование профессиональных компетенций обучающегося по программе 31.08.73 «Стоматология терапевтическая», приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей специальности; приобретение и закрепление практических знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей;

-приобретение и освоение практических навыков по выполнению необходимых действий и мероприятий при остановке кровообращения в соответствии со стандартами Европейского Совета по реанимации, необходимых в работе врача.

2. Задачи производственной практики

Задачами обучающего симуляционного курса являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых в работе врача по специальности 31.08.73 – Стоматология терапевтическая.

- овладение необходимым набором профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере.

- закрепление полученных теоретических знаний по обследованию, диагностике пациента в случае внезапной остановки кровообращения, формирование мануальных навыков, действий, необходимых в ситуации внезапной остановки кровообращения у пациента, овладение пошаговым алгоритмом оказания необходимых мероприятий в подобных ситуациях.

3. Место производственной практики в структуре

Обучающий симуляционный курс является частью основной образовательной программы высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.73 – Стоматология терапевтическая.

Для обучающего симуляционного курса необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.73 – Стоматология терапевтическая(уровень подготовки кадров высшей квалификации) компетенций.

базовая сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка старше 8 лет - включен в рабочий учебный план, проводится у клинических ординаторов

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы (ООП) подготовки специалистов и представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающегося.

Для прохождения производственной практики ординатор должен обладать знаниями в области анатомии, физиологии, гистологии, патологической анатомии, патологической физиологии, фармакологии, пропедевтики стоматологических заболеваний, профилактики стоматологических заболеваний, терапевтической стоматологии.

Ординатор должен

ЗНАТЬ:

- теоретические основы строения, состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и при патологии;
- этиологию, патогенез заболеваний твердых тканей зубов, действующую классификацию (МКБ-10);
- роль социальных и биологических факторов развития болезней, понимать патогенез развития стоматологических заболеваний;
- тактику клинического обследования стоматологического больного в амбулаторных условиях, диагностический алгоритм;
- принципы и методы амбулаторного терапевтического лечения заболеваний твердых тканей зубов;
- современные пломбировочные материалы, их состав, свойства и показания к применению;
- стоматологический инструментарий;
- основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.

УМЕТЬ:

- оценивать функциональные изменения челюстно-лицевого аппарата;
- в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр пациента и выявить объективные данные, подтверждающие диагноз;
- определить минимум необходимых для постановки диагноза дополнительных методов обследования;
- поставить диагноз;
- составить план обследования, лечения и профилактики конкретного больного;
- выбрать оптимальный вариант лечения;
- провести лечение кариеса с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих восстановить форму и функцию зуба;
- провести лечение некариозных поражений зубов с помощью неинвазивных и инвазивных методов;
- выявить, устранить и предпринять меры профилактики заболеваний твердых тканей зубов посредством проведения контроля гигиены и обучением индивидуальным методам гигиены;
- оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях.

ВЛАДЕТЬ:

- методам общеклинического обследования стоматологического больного на терапевтическом приеме;
- дифференциальной диагностикой;
- правильным оформлением амбулаторной карты больного и ведением медицинской документации;
- методами проведения реминерализующей терапии;
- современными методами лечения кариеса с использованием композитов светового и химического отверждения, стеклоиономерных и минеральных цемента;
- методами лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей некариозного происхождения;
- методами проведения профессиональной гигиены.

4. Формы проведения производственной практики

Стационарная

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика «Обучающий симуляционный курс» проводится на базе фантомных классов кафедры терапевтической стоматологии, клинических баз кафедры терапевтической стоматологии, центра симуляционного центра МИ РУДН.

Практика проходит на 1 году обучения в первом и втором семестре.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Оценочные средства
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Знать: взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность диспансеризации. Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения.</p> <p>Владеть: методикой составления прогноза течения и определения исходов стоматологических заболеваний</p>	Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: - Законы и иные нормативные акты в сфере здравоохранения;</p> <p>Уметь: -применять современные методы управления коллективом;</p> <p>Владеть: -нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.</p>	Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Знать: - анатомию-физиологические особенности строения твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; - комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление стоматологического здоровья, предупреждение возникновения и распространения стоматологических заболеваний; - методы ранней диагностики стоматологических заболеваний; - условий для возникновения и развития стоматологических заболеваний; - методы устранения факторов среды обитания на возникновение стоматологических заболеваний. - взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; - клиническую симптоматику, диагностику, лечение и профилактику предраковых заболеваний полости рта; онкостоматологии.</p> <p>Уметь: - получить информацию о развитии настоящего заболевания; - уметь точно прогнозировать развитие стоматологических заболеваний; - выявлять факторы риска развития той или иной терапевтической стоматологической патологии, организовать проведение мер профилактики;</p>	Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта

		<p>- оценить течение стоматологического заболевания, выявить и предупредить осложнения.</p> <p>- выявить противопоказания к проведению различных методов лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Владеть</p> <p>- методами определения и оценки стоматологического здоровья;</p> <p>- комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление стоматологического здоровья, предупреждение возникновения и распространения стоматологических заболеваний;</p> <p>- методами ранней диагностики стоматологических заболеваний;</p> <p>- методами устранения факторов среды обитания на возникновение стоматологических заболеваний.</p> <p>- методами выявления клинической симптоматики, диагностики, лечения и профилактики предраковых заболеваний полости рта;</p> <p>- методами проведения онкоскрининга, биопсии, морфогистологического исследования в онкостоматологии.</p>	
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<p>Знать:</p> <p>- схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса, критерии диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической терапевтической патологией;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить основные методы обследования (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия);</p> <p>- распределять по диспансерным группам и осуществлять динамическое наблюдение;</p> <p>- оформлять диспансерную карту.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами обследования стоматологических терапевтических больных.</p>	Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта
ПК - 4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<p>Знать:</p> <p>- показатели и структуру стоматологической заболеваемости в стране, регионе, мероприятия по их снижению.</p> <p>- структуру стоматологической заболеваемости. Мероприятия по ее снижению;</p> <p>- вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии.</p> <p>- общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</p> <p>- осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;</p> <p>- анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой ведения медицинской документации и осуществления преемственности между ЛПУ;</p> <p>- методикой диспансеризации и оценкой ее эффективности;</p> <p>- анализом основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения.</p>	Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта
ПК-5	готовностью к диагностике стоматологических заболеваний и	<p>Знать:</p> <p>- современные методы диагностики стоматологических заболеваний;</p>	Оценка практических умений и навыков

	<p>неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>- теоретические аспекты всех нозологий по специальности «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», их этиологию, патогенез, клиническую симптоматику и особенности течения;</p> <p>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма, используемые в стоматологии;</p> <p>- этиологию, клинику, дифференциальную диагностику неотложных состояний, возникающих на стоматологическом приеме;</p> <p>- классификацию стоматологических заболеваний по МКБ – 10.</p> <p>Уметь:</p> <p>-интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>-поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>-проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.</p> <p>Владеть:</p> <p>-алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</p> <p>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</p> <p>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта</p>
ПК-6	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные понятия и термины медицинской экспертизы;</p> <p>- структуру и функции учреждений, осуществляющих экспертизу временной нетрудоспособности;</p> <p>- организацию экспертизы в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>- порядок проведения медико-социальной экспертизы;</p> <p>- порядок проведения экспертизы качества оказания стоматологической помощи;</p> <p>- порядок проведения экспертиза профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией;</p> <p>- основные положения;</p> <p>Уметь:</p> <p>- решать вопросы экспертизы трудоспособности в конкретных ситуациях;</p> <p>- правильно оформлять соответствующие документы, удостоверяющие нетрудоспособность;</p> <p>.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>- навыками проведения медицинской экспертизы;</p>	<p>Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта</p>

ПК-8	<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в стоматологии, их профилактику; - приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в стоматологии; - оборудование и оснащение стоматологического кабинета. Технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарий и расходный материал, используемые в терапевтической стоматологии; - принципы работы с аппаратами жизнеобеспечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести все мероприятия по профилактике синдрома полиорганной недостаточности; - провести все мероприятия по лечению и профилактике инфекционно-токсического шока; - провести дифференциальную диагностику коматозных состояний; - обосновать тактику ведения стоматологического больного с развившимся неотложным состоянием; - выполнить реанимационные мероприятия при неотложных состояниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения мероприятий по профилактике синдрома полиорганной недостаточности; - методикой проведения мероприятий по лечению и профилактике инфекционно-токсического шока; - методикой проведения дифференциальной диагностики коматозных состояний; - методикой проведения мероприятий по оказанию неотложной помощи стоматологическому больному; - реанимационными мероприятиями при неотложных состояниях. 	<p>Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта</p>
ПК-9	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики стоматологических терапевтических заболеваний; - взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; - особенности лечебных факторов лекарственных и немедикаментозных средств; - основы физиотерапии и лечебной физкультуры в терапевтической стоматологии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определить показания и противопоказания к назначению немедикаментозных средств; - определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтического лечения; - определить показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики стоматологических терапевтических заболеваний; - методами определения взаимосвязи функциональных систем организма и уровни их регуляции; - методами проведения лекарственной терапии; - методами проведения немедикаментозной терапии; - методами проведения физиотерапевтического лечения. 	<p>Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта</p>

ПК -10	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологически х заболеваний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы диспансеризации стоматологических больных и лиц, не имеющих стоматологической патологии; - проведение эпидемиологического стоматологического обследования населения; планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях; - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса, критерии диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией; - методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; - значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую карту стоматологического больного; - определять этапность диспансерного наблюдения; - выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с тяжестью проявлений в полости рта; - проводить основные методы обследования (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); - оформлять историю болезни; - записывать зубную формулу постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения; - определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей; - определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных; - определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов; определение гигиенических индексов по Федорову-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР; -проводить диагностику и дифференциальную диагностику начальных форм кариеса и некариозных поражений; - проводить витальное окрашивание очагов деминерализации эмали; - выбирать методы ремтерапии и фторпрофилактики зубов (препараты с кальцием, фторидсодержащим лаком, гелем, жидкостями), методы герметизации фиссур зубов у детей; - демонстрировать различные методы чистки зубов на фантомах при проведении индивидуальных занятий; обучать методам чистки зубов детей и взрослых; осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта; - проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний; - разрабатывать материалы по стоматологическому просвещению; - определение распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний (кариеса, болезней пародонта) в группе обследованных; проведение анкетирования населения по вопросам гигиены полости рта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническим интегрированным мышлением; - стоматологическими инструментами для осмотра, интерпретацией результатов физикального осмотра стоматологического больного с заболеваниями пародонта; - проведением этапов профессиональной гигиены полости рта; - методами чистки зубов и выбором средств и предметов гигиены полости рта в различных возрастных группах с учетом стоматологического заболевания. 	<p>Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта</p>
--------	---	--	---

ПК-11	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы юридического права в стоматологии; - основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - организацию стоматологической помощи в стране; - Законодательство по охране труда; - врачебно-трудовую экспертизу в стоматологической практике; - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно- поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-стоматолога-терапевта; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; - осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; - анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией лечебно-диагностических процессов и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно- поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-стоматолога-терапевта; - решением вопроса о трудоспособности пациента; - ведением медицинской документации. 	Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта
-------	---	---	--

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

№	Наименование раздела практики	Место проведения	Продолжительность циклов Курс	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
1 год обучения					
Базовая часть					
Обучающий симуляционный курс(раздел терапевтической стоматологии)					
1.	Практические навыки в заболеваниях твердых тканей зубов. (36 часов) Практические навыки в эндодонтии. (36 часов) Практические навыки в	Фантомные классы кафедры терапевтической стоматологии, на базе клиник кафедры	учебных часов 144 1 год 1 семестр – 2з.е., 72 ч. 1 год 2 семестр – 1 з.е., 36 ч.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование, отчет, дневник практиканта

	пародонтологии, заболеваний слизистой оболочки рта. (36 часов)				
1 год обучения					
Базовая часть					
Обучающий симуляционный курс(раздел базовой сердечно-легочной реанимации взрослого, ребенка старше 8 лет)					
	Неотложная помощь при внезапной смерти у взрослых, ребенка старше 8 лет (36 часов)	Центр симуляционного обучения Медицинского института(ауд. 163, 347, 172,170, 454)	учебных часов 36 1 год 2 семестр – 1 з.е., 36 ч.	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Оценка практических умений и навыков, собеседование

Разделы обучающего симуляционного курса(раздел терапевтической стоматологии)

Практические навыки в заболеваниях твердых тканей зубов

Практические навыки в эндодонтии

Практические навыки в пародонтологии, заболеваний слизистой оболочки рта

Обучающий симуляционный курс(раздел базовой сердечно-легочной реанимации взрослого, ребенка старше 8 лет)

Понятие о безопасности окружающей обстановки для себя и пострадавшего

Неотложная помощь при внезапной смерти у взрослых в ситуации когда АНД нет

Неотложная помощь при внезапной смерти у взрослых с использованием АНД

Неотложная помощь при внезапной смерти у взрослых в ситуации когда АНД неисправен

Неотложная помощь ребенку старше 8 лет когда АНД нет или АНД неисправен

Неотложная помощь ребенку старше 8 лет с применением АНД

Зачетное занятие

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

При прохождении практики проводится обучение современным методам лазерной диагностики кариеса, современным методам диагностики и визуализации топографии корневых каналов. Обучение проходит в симуляционном центре на современном фантомном оборудовании и симуляторах нового поколения VirtEasy.

Оснащение – тренажеры, симуляторы для проведения манипуляций:

№№	Наименование модели	Кол-во	Производитель
1	Взрослый/детский манекен для отработки практики СЛР	20	Nasco, США
2	Тренажер манекена 10 летнего ребенка для СЛР и ухода NS32865U	4	США
3	Робот симулятор пациента MATIman, CH.253 K360034	1	США-Канада
4	Тренажер Алекс	10	Nasco, США
5	Тренажер для обучения СЛР, ВТ-СРЕА	5	Южная Корея

В процессе обучения применяются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецедентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

1. Даурова Ф.Ю. Язвенно-некротический гингивит Венсана: клиника, диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф.Ю. Даурова, И.В. Багдасарова, А.В. Зорян. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 25 с. - ISBN 978-5-209-07176-1
2. Заболевания слизистой оболочки рта [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Ф.Ю. Даурова [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-209-07002-3.
3. Даурова Ф.Ю. Герпесвирусная инфекция. Клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Ф.Ю. Даурова, И.В. Багдасарова, З.С. Кодзаева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 59 с. - ISBN 978-5-209-07177-8.
4. Хабадзе З.С. Особенности анатомии и топографии полости зуба [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета / З.С. Хабадзе, Ф.Ю. Даурова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 51 с. : ил. - ISBN 978-5-209-06713-9.
5. Язвенно-некротический гингивит Венсана: клиника, диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Ф.Ю. Даурова, И.В. Багдасарова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 27 с. - ISBN 978-5-209-04526-7.
6. Кариес: Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Сост.: Л.А.Кожевникова, З.С.Хабадзе, М.Н.Майсигов, Ф.Ю.Даурова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 16 с. : ил. - ISBN 978-5-209-04524-3 : 23.03.
7. Кариес и его осложнения. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета / И.В. Багдасарова [и др.]; Под общ ред. Ф.Ю. Дауровой. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 107 с. - ISBN 978-5-209-06714-6
8. Болезни зубов некариозного происхождения [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов 3–5 курсов стоматологического факультета / З.С. Хабадзе [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-209-06712-2.

Контрольные вопросы для проведения собеседования и для самостоятельной работы ординаторов:

- основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента;
- этиология и патогенез кариеса
- роль зубного налета в патогенезе кариеса;
- диагностика и дифференциальный диагноз кариеса, пульпита, периодонтита;
- этиология и патогенез некариозных поражений;
- диагностика и дифференциальный диагноз некариозных поражений зубов;
- методы проведения индексов гигиены, роль гигиены в профилактике стоматологических заболеваний;
- виды анестезий, методики их проведения, анестетики;

- современные методы лечения кариеса, пульпита, периодонтита и некариозных поражений зубов;
- ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса, пульпита, периодонтита;
- ошибки и осложнения при проведении процедуры отбеливания.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

- Дневник и отчет по производственной практике.
- Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по производственной практике:
 - Контрольные вопросы;
 - Клинические задачи

Аттестация по итогам практики проводится в последний день практики на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета (дневника), отзыва руководителя практики от предприятия и собеседования с руководителем практики от кафедры. По итогам аттестации выставляется оценка.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Терапевтическая стоматология : Учебник / О.О. Янушевич [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 : 2250.00.
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
3. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Учебник в 3-х частях. Ч.1 : Болезни зубов / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Учебник в 3-х частях. Ч. 2 : Болезни пародонта / Под ред. Г.М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Учебник в 3-х частях. Ч. 3 : Заболевания слизистой оболочки рта / Под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 .

б) дополнительная литература:

1. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Национальное руководство / Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-3476-5.
2. Пародонтология [Электронный ресурс] : Национальное руководство / Под ред. проф. Л.А. Дмитриевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2768-2.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Учебный портал РУДН:

<http://web-local.rudn.ru/>

2. PubMed Central [Электронный ресурс] : База данных / National Center for Biotechnology Information. - USA, 2009. - Электронные ресурсы для научной деятельности. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/journals/>

3. U.S. National Library of Medicine National Institutes of Health: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

4. Consilium Medicum и приложения [Электронный ресурс] : База данных / Администрация сайта "Consilium Medicum". - РФ, 1999. - Электронные ресурсы для учебной и научной деятельности. <http://con-med.ru/>

5. Wiley Open Access [Электронный ресурс] : База данных / John Wiley & Sons, Inc. All Rights Reserved. - USA. - Электронные ресурсы для научной деятельности. <http://www.wileyopenaccess.com/view/index.html>

6. ScienceDirect [Электронный ресурс] : База данных / Elsevier B.V. - Электронные ресурсы для научной деятельности.
<http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/all/open-access>
7. HighWire PRESS [Электронный ресурс] : Полнотекстовый научный архив: База данных / HighWire Press, Inc. - USA.
<http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl#alcalc>
8. Bentham Sciences [Электронный ресурс] : База данных / Bentham Science Publishers. - United Arab Emirates. - Электронные ресурсы для научной деятельности.
<http://www.benthamscience.com>
9. Научная электронная библиотека:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Информационно-образовательный портал для врачей. Авангард научно- практической мысли. Портал для профессионального общения врачей. Обсуждение клинических случаев, научные статьи, медицинские новости, обзоры специализированной литературы [Электронный ресурс]: База данных / MedInfrom Healthcare Communications. - РФ, 2010. - Электронные ресурсы для учебной и научной деятельности:
<http://www.evrika.ru/>
11. ТУИС РУДН <http://esystem.rudn.ru>
12. Copyright © 2017 European Resuscitation Council, All rights reserved.
You are receiving this mail because you are signed up for the ERC newsletter
Рекомендации по сердечно-легочной реанимации (АНА), 2015г., 41 с.
13. www.erc.edu
14. www.cprguidelines.eu
15. www.rusnrc.com
16. http://fmza.ru/upload/medialibrary/8b1/pasport-_bazovaya-slr_ps_2019-vzroslyy.pdf

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- Практическая подготовка ординаторов осуществляется в структурных подразделениях РУДН (учебные и лекционные аудитории Медицинского института РУДН, Компьютерные классы, Медицинский центр РУДН) и на клинических базах кафедры терапевтической стоматологии.

- Учебные и лекционные аудитории, расположенные в РУДН и на территории клинических баз оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, видеопроектор), обеспечивающими возможность демонстрации презентаций, учебных видеофильмов, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально. На клинических базах кафедры терапевтической стоматологии есть необходимое оснащения для успешного прохождения производственной практики. Стоматологические кабинеты для проведения терапевтического приема оснащены стоматологическими установками (A-DEC, KAVO, Pragmatic), компрессоры (E-com), медицинская мебель, эндомоторы (DentSply, V.D.W.), Airflow, стоматологический инструментарий, шкафы для хранения инструментов с ультрафиолетовыми лампами, автоклав (Euronда, Tichero).

- Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.10, корп.2 , Учебная специализированная аудитория: ауд. № 355 оснащена : Комплект специализированной мебели; встроенная медицинская мебель; подкатные столики 7 штук, стоматологический электронный микроскоп Zumaх, ноутбук Asus X553M, стоматологические столы для фантомных классов по стоматологии Pininfonina микромотор Strong 303 16 штук, наконечники стоматологические Strong a Cl(b)-01 с 16 штук, полимеризационные лампы 10 шт., смотровые лотки стоматологические 25 штуки (зеркало, зонд, пинцет), защитные очки, набор пломбировочных материалов, набор боров в ассортименте, матриц, демонстрационные челюсти, полировочные диски, тематические стенды

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Балльная структура оценки:

1. Выполнение плана практики по клиническим разборам и докладам – до 20% баллов.
2. Итоговое устное собеседование – до 20% баллов.
3. Итоговая оценка практических навыков и умений – до 60% баллов.
Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок успеваемости)

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-стоматолога-терапевта

1. Продемонстрируйте методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
2. Продемонстрируйте методы общего клинического обследования;
3. Интерпретируйте результаты лабораторных анализов: общего анализа крови, общего анализа мочи, биохимического анализа крови, данных микробиологических, иммунологических, гистохимических и цитологических анализов;
4. Интерпретируйте результаты рентгенологических исследований: прицельной рентгенографии, радиовизиографии, ортопантомографии, дентальной компьютерной томографии;
5. Продемонстрируйте методы проведения лазерной доплеровской флоуметрии, интерпретируйте полученные результаты;
6. Продемонстрируйте алгоритм постановки предварительного диагноза пациенту с последующим направлением его на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
7. Продемонстрируйте алгоритм постановки развернутого стоматологического диагноза;
8. Продемонстрируйте алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пациенту при неотложных и угрожающих его жизни состояниях: коллапс, обморок, анафилактический шок, асфиксии, гипертонический криз, гипогликемическая кома, гипергликемическая кома;
9. Продемонстрируйте методы взятия материала для цитологического и бактериологического исследования;
10. Продемонстрируйте методы диагностики кариеса: кариесиндикация, дентинометрия, электроодонтодиагностика;
11. Продемонстрируйте методы диагностики болезней пульпы и периодонта: электроодонтодиагностика, апекслокация, интерпретация прицельной рентгенографии, радиовизиографии, ортопантомографии, дентальной компьютерной томографии;

12. Продемонстрируйте методы диагностики заболеваний пародонта: индексная оценка, определение глубины пародонтального кармана с использованием пародонтологического зонда, программы Флорида проб, лазерной доплеровской флоуметрии, интерпретация полученных результатов, интерпретация прицельной рентгенографии, радиовизиографии, ортопантомографии, денальной компьютерной томографии;
13. Продемонстрируйте методы препарирования кариеса: по Блеку, по методу «биологической целесообразности», по методу профилактического расширения, АТР-техникой, тоннельным препарированием, малоинвазивным препарированием.
14. Продемонстрируйте методы пломбирования полостей композитными пломбировочными материалами: адгезивной техникой, бондинг-техникой, сэндвич-техникой (открытый и закрытый), техникой слоеной реставрации, изготовление прямого винира;
15. Продемонстрируйте методы определения рабочей длины корневого канала;
16. Продемонстрируйте методы удаления содержимого корневого канала;
17. Продемонстрируйте методы проведения ирригации корневого канала;
18. Продемонстрируйте методы обработки корневого канала стандартной техникой;
19. Продемонстрируйте методы обработки корневого канала техникой Step-Back;
20. Продемонстрируйте методы обработки корневого канала с техникой Crown-Down;

Примеры ситуационных заданий:

Клиническая задача № 1

Пациентка 20 лет обратилась с жалобами на наличие меловидных пятен различной формы и величины на всех зубах. Эмаль гладкая, блестящая. Прикус ортогнатический.

Из *анамнеза* – со слов пациентки появление меловидных пятен отмечает с детства. Подобные изменения отмечает у родственников и соседей, проживавших с ней в Тверской области, где она родилась.

УКАЖИТЕ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

01. Поражение зубов относится
 - а) к кариозным
 - б) к некариозным
02. Поражение при данном заболевании
 - а) системное
 - б) местное
03. Поражение возникает в период
 - а) развития зубов
 - б) после прорезывания зубов
04. Пятна локализуются преимущественно на поверхности
 - а) оральной
 - б) жевательной
 - в) вестибулярной
05. Патологические изменения произошли в пределах
 - а) эмали
 - б) эмали и дентина
 - в) эмали, дентина и пульпы зуба
06. Патологические изменения возникли в результате нарушения функции
 - а) одонтобластов
 - б) амелобластов
 - в) остеобластов
 - г) остеокластов
07. Причиной данных изменений является
 - а) плохая гигиена полости рта
 - б) заболевания матери в период беременности
 - в) избыточное содержание фтора в питьевой воде

- г) употребление избыточного количества углеводов
- 08. Заболевание дифференцируют
 - а) с эрозией эмали
 - б) с гипоплазией эмали
 - в) с гиперплазией эмали
 - г) с кариесом в стадии пятна
 - д) с поверхностным кариесом
 - е) с несовершенным амелогенезом
- 09. Для дифференциальной диагностики дополнительно проводят
 - а) ЭОД
 - б) витальное окрашивание
 - в) рентгенологическое исследование
- 10. При данных изменениях проводят
 - а) отбеливание
 - б) запечатывание герметиками
 - в) витаминотерапию
 - г) замену водоисточника
 - д) прием фторсодержащих таблеток
- 11. Применять отбеливание целесообразно при форме этого заболевания
 - а) штриховой
 - б) пятнистой
 - в) эрозивной
 - г) деструктивной
 - д) меловидно-крапчатой
- 12. Отбеливание эмали включает обработку
 - а) кислотами
 - б) щелочами
 - в) красителями
 - г) препаратами для реминерализации
- 13. При неэффективности отбеливания показано
 - а) изготовление виниров
 - б) сошлифовывание эмали
 - в) использование герметиков
 - г) эстетическое пломбирование
- 14. Оптимальное содержание фтора в питьевой воде
 - а) 0,5 мг/л
 - б) 1 мг/л
 - в) 1,5 мг/л
 - г) 2-3 мг/л
- 15. Профилактика флюороза включает
 - а) замену водоисточника
 - б) покрытие зубов герметиками
 - в) обучение гигиене полости рта
 - г) вывоз детей из эндемического района
 - д) прием фторсодержащих таблеток
 - е) применение кальцийсодержащих зубных паст

Клиническая задача № 2

Больная 38 лет обратилась с жалобами на кратковременную боль при чистке зубов, при вдыхании холодного воздуха и на наличие полостей на передних зубах верхней челюсти. Боль усиливается после приема яблок, лимонов. Прогрессирующую убыль твердых тканей зубов обнаружила более пяти лет назад. К врачам не обращалась.

При *осмотре*: на вестибулярных поверхностях в пришеечной области зубов 11; 21; 22 имеется убыль эмали овальной формы, с гладким, блестящим, слегка желтоватым дном, размером 3×4 мм; зондирование, температурная проба безболезненны. На вестибулярных поверхностях зубов 13; 12; 23 убыль эмали овальной формы размером 2×3 мм, имеющая гладкое блестящее дно; зондирование, температурная проба болезненны.

УКАЖИТЕ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

01. Поражение твердых тканей у этой больной
 - а) кариозное
 - б) некариозное
02. Это заболевание называется
 - а) средний кариес
 - б) клиновидный дефект
 - в) поверхностный кариес
 - г) эрозия твердых тканей зуба
03. Этиологические факторы этого заболевания
 - а) бруксизм
 - б) употребление кислых продуктов
 - в) чистка зубов жесткой зубной щеткой
 - г) неудовлетворительная гигиена полости рта
 - д) высокоабразивные средства гигиены полости рта
04. Для этого заболевания характерно
 - а) повышение интенсивности деминерализации и повышение интенсивности реминерализации
 - б) повышение интенсивности деминерализации и снижение интенсивности реминерализации
 - в) снижение интенсивности деминерализации и повышение интенсивности реминерализации
 - г) снижение интенсивности деминерализации и снижение интенсивности реминерализации
05. Эктодермальное происхождение имеет
 - а) эмаль
 - б) дентин
 - в) цемент
 - г) периост
06. Химическая формула гидроксиапатита эмали
 - а) CaHPO_4
 - б) $\text{Ca}_{10}(\text{PO}_4)_6\text{F}_2$
 - в) $\text{Ca}_{10}(\text{PO}_4)_6(\text{OH})_2$
07. Болевые ощущения, возникающие при механической обработке эмали зуба, обусловлены
 - а) перегревом тканей
 - б) наличием в эмали собственного рецепторного аппарата
 - в) эффектом гидравлического давления на рецепторы пульпы
08. Дифференциальную диагностику этого заболевания проводят
 - а) с глубоким кариесом
 - б) клиновидным дефектом
 - в) поверхностным кариесом
 - г) кариесом в стадии белого пятна
09. При локализации полостей в пределах эмали зубов 13; 12; 23 рекомендуется
 - а) наблюдение
 - б) пломбирование

- в) депульпирование
 г) проведение реминерализующей терапии
10. При локализации полостей в пределах дентина зубов 11; 21; 22 рекомендуется
 а) наблюдение
 б) пломбирование
 в) протезирование искусственной коронкой
 г) проведение реминерализующей терапии
11. Для проведения реминерализующей терапии можно использовать
 а) флюорит
 б) ремодент
 в) раствор «БВ»
 г) флюокал
 д) крезофен
 е) растворы глюконата кальция и фтористого натрия
12. Реминерализующие растворы используют с целью
 а) восстановления анатомической формы зуба
 б) восполнения дефицита минеральных веществ в очаге деминерализации
 в) профилактики очаговой деминерализации эмали
13. Для пломбирования зубов при этой патологии используют композиционные материалы
 а) гибридные
 б) макрофильные
 в) микрофильные
14. Метод кислотного травления обеспечивает контакт эмали с композиционными материалами за счет
 а) микросцепления
 б) макросцепления
 в) адсорбции
 г) химического соединения

Пример оценочного чек-листа по разделу базовой сердечно-легочной реанимации взрослого, ребенка старше 8 лет

Номер ситуации		Базовая сердечно-легочная реанимация	
№	Параметры выполнения	Критерий соответствия	Показатель обучающегося
	Контроль исходного уровня подготовленности (тестирование теоретической подготовки)	> 50%	
1	Оценка ситуации (убедиться в безопасности для себя и окружающих)	Осмотреться баллы (10)	10
2	Определение состояния сознания	Встряхнуть пострадавшего за плечи и обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» баллы (10)	10
3	Вызов помощи окружающих	Конкретное обращение баллы (10)	10
4	Освобождение дыхательных путей и определение наличия	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, подхватить нижнюю челюсть пострадавшего указательным и	10

4	дыхания (пульса) в течение 10 секунд	средним пальцами другой руки, запрокинуть голову пострадавшего, визуально наблюдать экскурсию грудной клетки и считать вслух баллы (10)	
5	Вызов помощи специалистов	Имитировать набор номера 112 с мобильного телефона, сообщив адрес, количество пострадавших, пол, возраст, состояние, предполагаемую причину и объем своей помощи баллы (10)	10
6	Приступить к надавливаниям на грудину (найдя точку для закрытого массажа сердца – ЗМС, с первого раза)	Встать сбоку от пострадавшего на колени, освободить его грудь от одежды, основание одной ладони положить на середину грудины пострадавшего, вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы рук в замок баллы (10)	10
7	Компрессия грудной клетки достаточной глубины и частоты	Не менее 100-120 массажных движений баллы (10)	10
8	Правильное положение и движение рук при ЗМС	Не менее 100-120 массажных движений баллы (10)	10
9	Объем и скорость потока при искусственной вентиляции легких (ИВЛ)	Адекватные не менее 80% случаев баллы (10)	10
10	Соотношение действий ЗМС/ИВЛ	30:2 баллы (10)	10
	итого	100 баллов	

Критерии оценки компетенций - мануальных навыков: максимальная оценка – 100 баллов. 70 -100 баллов – зачтено.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой
терапевтической стоматологии



Ф.Ю. Даурова

Старший преподаватель
кафедры терапевтической стоматологии



О.В. Пильщикова

Руководитель программы

Зав. кафедрой
терапевтической стоматологии



Ф.Ю. Даурова