

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2022 14:05:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Медицинский институт

Рекомендовано МСЧН/МО

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики

ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.08.28 Гастроэнтерология

(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Квалификация выпускника

Врач-гастроэнтеролог

указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

1. Цели симуляционной практики:

Цель - закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-гастроэнтеролога.

2. Задачи учебной практики:

1. Отработка базовых навыков диагностики гастроэнтерологических заболеваний;
2. Отработка практического алгоритма действий при проведении сердечно-легочной реанимации и экстренной медицинской помощи у взрослого пациента;
3. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении сердечно-легочной реанимации пациентов и при развитии у них жизнеугрожающих состояний;
4. Формирование у ординаторов базовых гастроэнтерологических навыков;
5. Отработка специализированных навыков и умений врача-гастроэнтеролога;
6. Научить ординатора давать объективную оценку своим действиям.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Практика «Обучающий симуляционный курс» относится к базовой части блока 2.

Формы проведения учебной практики:

Стационарная

4. Место и время проведения учебной практики:

Центр симуляционного обучения Медицинского института РУДН, расположенный по адресу г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10, корп. 2, имеет в своем составе аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате изучения обучающего симуляционного курса ординатор должен:

Знать:

1. Стандарты оказания неотложной помощи при сердечно-легочной реанимации у взрослых пациентов, в которых определен объем и порядок действий.
2. Методики врачебных диагностических и лечебных манипуляций при неотложных состояниях;
3. Основные методы диагностики гастроэнтерологических заболеваний, показания и диагностические возможности методов.
4. Основные принципы лечения различных состояний: травматический шок, острая кровопотеря, острая сердечная и дыхательная недостаточность, острый токсикоз, включая синдром длительного сдавливания.

Уметь:

1. Осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
2. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики гастроэнтерологических заболеваний;
3. Оказать необходимую срочную первую помощь (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизация конечности при переломе, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия при асфиксии);
4. Организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
5. Организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
6. Провести дифференциальную диагностику основных гастроэнтерологических заболеваний, обосновать клинический диагноз.

Владеть:

1. Базовыми техническими навыками оказания сердечно-легочной реанимации в рамках специальности и в конкретной ситуации взрослому человеку;
2. Навыками работы в команде при проведении сердечно-легочной реанимации;
3. Различными техническими приемами диагностики и неотложной помощи в гастроэнтерологической клинике;
4. Методами купирования болевого синдрома;
5. Основными базовыми и специальными гастроэнтерологическими навыками при лечении различных гастроэнтерологических заболеваний.

6. Структура и содержание учебной практики:**6.1.Трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики 4 зачетных единицы (144 часа)

Структура практики**Базовая часть**Обучающий симуляционный курс

Обучение оказанию медицинской помощи пациентам, в том числе связанной с медицинскими вмешательствами специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппаратура для гастроэнтерологических исследований).

Стационар

Овладение общеклиническими методами обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация живота): умение определять перкуторно и пальпаторно размеры печени и селезенки; размеры и консистенцию лимфатических узлов, пальпация кишечника, симптомы асцита. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию желудка, кишечника, желчного пузыря. Уметь проводить лечебные и диагностические процедуры (определение группы крови и резус-фактора, зондирование и промывание желудка, дуоденальное зондирование, лапароцентез, очистительные, сифонные и лечебные клизмы, пальцевое исследование прямой кишки). Обучение оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях из желудочно-кишечного тракта, при острой печеночной недостаточности, прободной язве, ущемленной грыже, калькулезном холецистите, панкреатите, аппендиците, острой кишечной непроходимости. Уметь проводить регидратацию (пероральную и внутривенную) и коррекцию водно-электролитных нарушений.

Трудоемкость: 4 (ЗЕТ)

№	Виды (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу ординаторов и трудоемкость в часах	Форма контроля
		Аудиторная/СРС	
1.	Дисциплина обучающий симуляционный курс (базовая сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка старше 8 лет)	36/0	
2.	Восстановление проходимости дыхательных путей, Проведение искусственной вентиляции легких	9/9	Зачет
3.	Непрямой массаж сердца, Прекардиальный удар	9/9	Зачет
4.	Электрическая наружная дефибриляция	9/9	Зачет
5.	Методы диагностики заболеваний внутренних органов	9/9	Зачет
6.	Интенсивная терапия и реанимация. Организация медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	9/9	Зачет
7.	Медикаментозная терапия	9/9	Зачет
Итого		90/54	

7. Содержание учебной практики

Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид стимулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма Контроля
Дисциплина обучающий симуляционный курс (базовая сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка старше 8 лет)	Манекен- тренажер Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации при остановке кровообращения	УК -1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12. ПК-7, ПК-12	Зачет
«Восстановление проходимости дыхательных путей» «Искусственная вентиляция легких»	Манекен тренажер Восстановление проходимости дыхательных путей Манекен-тренажер Проведение искусственной вентиляции легких	ПК УК -1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12. ПК-7, ПК-12	Зачет
«Непрямой массаж сердца» «Прекардиальный Удар»	Манекен-тренажер Проведение непрямого массажа сердца Манекен-тренажер Выполнение прекардиального удара	УК -1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12. ПК-7, ПК-12	Зачет
«Электрическая наружная дефибриляция»	Манекен-тренажер. Дефибрилятор Выполнение электрической дефибриляции	УК -1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12. ПК-7, ПК-12	Зачет
«Методы диагностики заболеваний»	Манекен-тренажер. Торс физикального исследования	УК -1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12.	Зачет

внутренних органов»	Тренажер аускультации со смартскопом Тренажер аритмии Лапароскопический тренажер Комплексная учебная система для развития и отработки навыков выполнения рентгенэндоваскулярных вмешательств	ПК-7, ПК-12	
«Интенсивная терапия и реанимация. Организация медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	Тренажер-фантом для интубации с маркерным панно. Фантом катетеризации центральных вен Манекен для дефибрилляции, Учебный дефибриллятор Ситуационные задачи, набор ЭКГ, рентгенограмм, ангиограмм	УК -1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12. ПК-7, ПК-12	Зачет
«Медикаментозная Терапия»	Манекен-тренажер Выбор и введением лекарственных препаратов при проведении СЛР	УК -1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12. ПК-7, ПК-12	Зачет

8. Материально-техническое обеспечение практики.

№ п/п	Название кафедры	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Наименование пособий, оборудования
1.	Обучающий симуляционный курс (дисциплина)	<p>Центр симуляционного обучения Медицинского института:</p> <p>1. аудитория 163 – симуляционный класс по отработке навыков по расширенной сердечно-легочной реанимации, анафилаксии;</p> <p>2. аудитория 347, 172, 170, 454 – симуляционные классы по отработке навыков по базовой сердечно- легочной реанимации;</p> <p>каждая из аудиторий имеет по 25-50 учебных посадочных мест (мультимедийное оборудование, материалы для текущего тестирования, оснащена симуляторами, тренажерами).</p>	<p>Взрослый/детский манекен для отработки практики СЛР, Nasco, США, 20 шт Тренажер манекена 10 летнего ребенка для СЛР и ухода NS32865U, США, 4 шт. Робот симулятор пациента MATIman, SN.253 K360034, США-Канада, 1 шт. Тренажер Алекс, Nasco, США, 10 шт. Тренажер для обучения СЛР, ВТ-СРЕА, Южная Корея, 5 шт.</p>
2.	Обучающий симуляционный курс (практика)	<p>Центр симуляционного обучения Медицинского института РУДН, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10, корп. 2</p> <p>1. Симуляционный класс «Интервенционна кардиология» - аудитория 424.</p> <p>2. Симуляционный класс «Терапия. Кардиология» - аудитория 455.</p> <p>3. Симуляционный класс «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ- РЕАНИМАТОЛОГИЯ»-аудитория 347.</p>	<p>Кабинеты оснащены компьютерами и доступом в интернет.</p> <p>1. Комплексная учебная система для развития и отработки навыков выполнения рентгенэндоваскулярных вмешательств Angio Mentok Slim (SymbionixR, США)</p> <p>2. Торс физикального исследования NZ100071U, Тренажер аускультации со смартскопом NS.LF01142U (Nasco, США), Тренажер аритмии NS.SB28954U (Nasco, США).</p> <p>3.</p>

	4. Симуляционный класс «УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА»- аудитория 358.	Тренажер-фантом для интубации с маркерным панно, Фантом катетеризации центральных вен NS LF01087U (Nasco, США), Манекен для дефибриляции, Учебный дефибрилятор PowerHeart AED 180-5020-102. Ситуационные задачи, набор ЭКГ, рентгенограмм, ангиограмм
	5. Комната дебрифинга – аудитория 434	4. Лапароскопический тренажер LT LAB TAB trainer Серия Т 5, Лапароскопический тренажер SimSurgery

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

10. Формы аттестации (по итогам практики):

- Дневник ординатора по производственной практике.
- Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.
- Отчет о практике на заседании кафедры
- Вопросы, направленные на выявление уровня практической подготовки ординатора

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гастроэнтерология. Национальное руководство/Под ред. В.Т.Ивашкина, Т.Л.Лапиной М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 704 с.
2. Огурцов П.П., Мазурчик Н.В. Гепатология. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией. Руководство для врачей. Моисеев В.С., Кобалава Ж.Д., Моисеев С.В./Под ред.акад.РАМН В.С.Моисеева. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. С.:579–594.
3. Огурцов П.П., Мазурчик Н.В. Курс клинической гепатологии. Учебное пособие.–М.: РУДН, 2008, 178 с.
4. Огурцов П.П., Мазурчик Н.В. Патология органов пищеварения при алкогольной и наркотической зависимости. Наркология. Национальное руководство/ Под ред. Н.Н.Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. С: 396 – 417.
5. Огурцов П.П., Мазурчик Н.В., Гармаш И.В., Тарасова О.И., Поликарпова Т.С. Гепаторенальный синдром при циррозах печени: факторы риска, предупреждение и лечение. Методические рекомендации.–М.: Изд-во РУДН, 2010.-15 с.
- 6.Рациональная фармакотерапия в гепатологии. Руководство для практикующих врачей. В.Т.Ивашкин, А.О.Буеверов, П.О.Богомолов, М.В.Маевская и др. /Под общ.ред. В.Т.Ивашкина, А.О.Буеверова.–М.: Литтерра, 2009.–296 с.
7. О.И.Тарасова, П.П.Огурцов, Н.В.Мазурчик. Острый алкогольный гепатит тяжелого течения: клиника, эффекты преднизолона и пентоксифиллина, диагностическая ценность углеводдефицитного трансферрина. Изд-во: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH Co. KG Dudweiler Landstr. 99, 66123 Saarbrucken, Germany, 2010.–108 с.
- 8.Шерлок Ш., Дули Дж. Заболевания печени и желчных путей. Перевод с английского/Под ред. З.Г.Апросиной, Н.А.Мухина.–М.: Издательский дом Гэотар-Медиа, 2002.–864 с.
- 9.Brenner and Rector's The Kidney.8th edition. Philadelphia: Saunders, 2007,2448 pp.
10. Zakim and Boyer's Hepatology: A Textbook of Liver Disease. 5th edition. Philadelphia: Saunders, 2006, 1765 pp.
11. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения. Руководство для практикующих врачей. /Под общ.ред. В.Т.Ивашкина.–М.: Изд-во Литтерра, 2003.–1056 с.
12. The Merck Manual. Руководство по медицине. Диагностика и лечение/ гл.ред. Марк Х.Бирс; пер.с англ.под ред.А.Г.Чучалина, –2-е изд. –М. :Литтерра, 2011. –3744 с.

Учебные пособия и электронные издания на CD.

1. Огурцов П.П., Мазурчик Н.В. Курс клинической гепатологии. Учебное пособие.–М.: РУДН, 2008, 178 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Европейской Ассоциации по изучению печени, клинические практические рекомендации.
<http://www.easl.eu/research/our-contributions/clinical-practice-guidelines>
2. Центр изучения печени РУДН.
<http://www.hepatocentre.ru/>
Сайт для врачей-гастроэнтерологов, гепатологов, содержащий постоянно пополняющиеся видеосюжеты, доклады, статьи, сообщения по гастроэнтерологии.
3. Гастропортал
<http://www.gastroportal.ru/>
Портал для врачей-гастроэнтерологов, имеется обширная подборка ссылок на интернет-ресурсы по гастроэнтерологии, поисковые системы доступа к медицинским журналам, статьи в том числе и зарубежные.
4. Сайт Всемирной организации гастроэнтерологов
<http://www.worldgastroenterology.org/>
Сайт на английском языке, на котором можно найти полную и профессиональную информацию о современных достижениях, возможностях и перспективах гастроэнтерологии. Особый интерес представляет подраздел «Публикации».
5. Сайт Российской гастроэнтерологической ассоциации
<http://www.gastro.ru/>
Сайт, на котором можно ознакомиться с новостями гастроэнтерологии и, получить полную информацию о предстоящих мероприятиях: Российских и международных семинарах, симпозиумах, конгрессах, конференциях по гастроэнтерологии.

12. Материально-техническое обеспечение практики:

- Практическая подготовка ординаторов осуществляется в структурных подразделениях РУДН (учебные и лекционные аудитории Медицинского института РУДН, Компьютерные классы, Медицинский центр РУДН) и на **клинических базах профильных кафедр.**

- Учебные и лекционные аудитории, расположенные в РУДН и на территории клинических баз оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, видеопроектор), обеспечивающими возможность демонстрации презентаций, учебных видеофильмов, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственных за практическую подготовку ординаторов от кафедры и базы практики. На промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора в соответствии с Таблицей (см. п. 7).

После завершения каждого модуля практики обучающийся формирует Отчет о практике. Отчет по практике заслушивается на заседании кафедры во время промежуточной

аттестации (1 раз в семестр), по результатам которой выставляется итоговая оценка по соответствующему модулю практики.

Итоговая аттестация по практике осуществляется в конце второго года обучения, суммируются результаты прохождения всех модулей практики, а также проводится устное собеседование по вопросам, выявляющим практическую подготовку врача.

Результаты аттестации оцениваются по 100-балльной системе оценок.

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	5	A
86 – 94		B
69 – 85	4	C
61 – 68	3	D
51 – 60		E
31 – 50	2	FX
0 – 30		F
51 – 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS

A “Отлично” - необходимые практические навыки сформированы полностью, все предусмотренные программой практики задания выполнены в полном объеме, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, отсутствуют замечания со стороны руководителей практики.

B “Очень хорошо” - необходимые практические навыки в основном сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, отсутствуют замечания со стороны руководителей практики.

C “Хорошо” – некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, имеются единичные несущественные замечания со стороны руководителей практики.

D “Удовлетворительно” - некоторые практические навыки сформированы частично, большинство предусмотренных программой практики заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, имеются замечания со стороны руководителей практики.

E “Посредственно” - некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой практики задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному, имеются существенные замечания со стороны руководителей практики.

FX “Условно неудовлетворительно” - необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой практики заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной практической подготовке возможно повышение качества освоения навыков и выполнения практических заданий.

F “Безусловно неудовлетворительно” – необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная практическая подготовка не приведет к какому-либо значимому повышению качества освоения навыков и выполнения практических заданий.

Требования к оформлению отчета по практике

Документ должен быть создан на компьютере (программа MicrosoftWord), распечатан на одной стороне листа, формат стандартный – А4. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех

страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный. Листы реферата должны быть пронумерованы внизу слева.

Титульный лист отчета должен содержать информацию об образовательной организации, кафедре, информацию об ординаторе и руководителе практики, название модуля практики, сведения о сроках и месте прохождения практики.

В *Отчете* должен быть отражен перечень практических навыков (диагностические, лечебные манипуляции, операции, обходы, консилиумы и др.), в которых ординатор принимал участие, и/или выполнял самостоятельно, количество выполненных процедур. Отдельно указывается информация о дежурствах (частота, отделение, объем выполненных медицинских манипуляций).

Отчет также может содержать информацию об участии ординатору в научной деятельности (посещение научных мероприятий, подготовка научных публикаций).

Отчет визируется руководителями практики от кафедры и со стороны клинической базы (как правило, заведующий отделением), который выставляет оценку, фиксирует замечания и рекомендации по практике.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-гастроэнтеролога:

1. Дайте описание клинической симптоматики и тактики при кровотечении из вен пищевода.
2. Дайте описание клинической симптоматики и тактики при острой кишечной непроходимости.
3. Дайте описание клинической симптоматики и тактики при желудочно-кишечном кровотечении.
4. Перечислите лекарственные препараты первого ряда для оказания экстренной помощи при остром панкреатите.
5. Перечислите лекарственные препараты для лечения печеночной энцефалопатии.
6. Показания к лапароцентезу при наличии асцита.
7. Опишите клинические проявления гепаторенального синдрома, тактику ведения, препараты.
8. Опишите клиническую картину болезни Крона.
9. Опишите алгоритм диагностического поиска при желтухе.
10. Опишите диагностику и тактику ведения при поносах.
11. Назовите критерии оценки тяжести течения алкогольного гепатита.
12. Рассчитайте класс цирроза печени по шкале Чайлд-Пью.
13. Опишите тактику назначения глюкокортикоидных препаратов при алкогольном гепатите.
14. Перечислите принципы антибактериальной терапии при синдроме избыточного бактериального роста.
15. Опишите тактику гастроэнтеролога при подозрении на острый панкреатит.
16. Опишите схему исследования пациента при выявлении очагового образования печени.
17. Назовите показания к оперативному вмешательству при желчекаменной болезни.
18. Перечислите показания к трансплантации печени.

Разработчики:

Доцент кафедры госпитальной терапии с курсами эндокринологии, гематологии и клинической лабораторной диагностики



Н.В. Мазурчик

Ассистент кафедры госпитальной терапии с курсами эндокринологии, гематологии и клинической лабораторной диагностики



А.С. Журавлева

Руководитель программы

профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсами эндокринологии, гематологии и клинической лабораторной диагностики



П.П. Огурцов