

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2020
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Медицинский факультет*

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование производственной практики

"Обучающий симуляционный курс"

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.08.73 Стоматология терапевтическая

Квалификация выпускника

Врач-стоматолог терапевт

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
"Обучающий симуляционный курс"
(Наименование производственной практики)

1. Цели производственной практики

Цель обучающего симуляционного курса

-закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование профессиональных компетенций обучающегося по программе 31.08.73 «Стоматология терапевтическая», приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей специальности; приобретение и закрепление практических знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей;

-приобретение и освоение практических навыков по выполнению необходимых действий и мероприятий при остановке кровообращения в соответствии со стандартами Европейского Совета по реанимации, необходимых в работе врача.

2. Задачи производственной практики

Задачами обучающего симуляционного курса являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых в работе врача по специальности 31.08.73 – Стоматология терапевтическая.

- овладение необходимым набором профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере.

- закрепление полученных теоретических знаний по обследованию, диагностике пациента в случае внезапной остановки кровообращения, формирование мануальных навыков, действий, необходимых в ситуации внезапной остановки кровообращения у пациента, овладение пошаговым алгоритмом оказания необходимых мероприятий в подобных ситуациях.

3. Место производственной практики в структуре

Обучающий симуляционный курс является частью основной образовательной программы высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.73 – Стоматология терапевтическая.

Для обучающего симуляционного курса необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.73 – Стоматология терапевтическая(уровень подготовки кадров высшей квалификации) компетенций.

базовая сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка старше 8 лет - включен в рабочий учебный план, проводится у клинических ординаторов

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы (ООП) подготовки специалистов и представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающегося.

Для прохождения производственной практики ординатор должен обладать знаниями в области анатомии, физиологии, гистологии, патологической анатомии, патологической физиологии, фармакологии, пропедевтики стоматологических заболеваний, профилактики стоматологических заболеваний, терапевтической стоматологии.

Ординатор должен

ЗНАТЬ:

- теоретические основы строения, состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и при патологии;
- этиологию, патогенез заболеваний твердых тканей зубов, действующую классификацию (МКБ-10);
- роль социальных и биологических факторов развития болезней, понимать патогенез развития стоматологических заболеваний;
- тактику клинического обследования стоматологического больного в амбулаторных условиях, диагностический алгоритм;
- принципы и методы амбулаторного терапевтического лечения заболеваний твердых тканей зубов;
- современные пломбировочные материалы, их состав, свойства и показания к применению;
- стоматологический инструментарий;
- основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.

УМЕТЬ:

- оценивать функциональные изменения челюстно-лицевого аппарата;
- в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр пациента и выявить объективные данные, подтверждающие диагноз;
- определить минимум необходимых для постановки диагноза дополнительных методов обследования;
- поставить диагноз;
- составить план обследования, лечения и профилактики конкретного больного;
- выбрать оптимальный вариант лечения;
- провести лечение кариеса с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих восстановить форму и функцию зуба;
- провести лечение некариозных поражений зубов с помощью неинвазивных и инвазивных методов;
- выявить, устранить и предпринять меры профилактики заболеваний твердых тканей зубов посредством проведения контроля гигиены и обучением индивидуальным методам гигиены;
- оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях.

ВЛАДЕТЬ:

- методам общеклинического обследования стоматологического больного на терапевтическом приеме;
- дифференциальной диагностикой;
- правильным оформлением амбулаторной карты больного и ведением медицинской документации;
- методами проведения реминерализующей терапии;
- современными методами лечения кариеса с использованием композитов светового и химического отверждения, стеклоиономерных и минеральных цементов;
- методами лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей некариозного происхождения;
- методами проведения профессиональной гигиены.

4. Формы проведения производственной практики

Стационарная

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика «Обучающий симуляционный курс» проводится на базе фантомных классов кафедры терапевтической стоматологии, клинических баз кафедры терапевтической стоматологии, центра симуляционного центра МИ РУДН.

Практика проходит на 1 году обучения в первом и втором семестре.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Оценочные средства
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Знать: взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность диспансеризации. Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения.</p> <p>Владеть: методикой составления прогноза течения и определения исходов стоматологических заболеваний</p>	Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: - Законы и иные нормативные акты в сфере здравоохранения;</p> <p>Уметь: -применять современные методы управления коллективом;</p> <p>Владеть: -нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.</p>	Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Знать: - анатомо-физиологические особенности строения твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; - комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление стоматологического здоровья, предупреждение возникновения и распространения стоматологических заболеваний; - методы ранней диагностики стоматологических заболеваний; - условий для возникновения и развития стоматологических заболеваний; - методы устранения факторов среды обитания на возникновение стоматологических заболеваний. - взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; - клиническую симптоматику, диагностику, лечение и профилактику предраковых заболеваний полости рта; онкостоматологии.</p> <p>Уметь. - получить информацию о развитии настоящего заболевания; - уметь точно прогнозировать развитие стоматологических заболеваний; - выявлять факторы риска развития той или иной терапевтической стоматологической патологии, организовать проведение мер профилактики;</p>	Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта

		<p>- оценить течение стоматологического заболевания, выявить и предупредить осложнения.</p> <p>- выявить противопоказания к проведению различных методов лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Владеть</p> <p>- методами определения и оценки стоматологического здоровья;</p> <p>- комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление стоматологического здоровья, предупреждение возникновения и распространения стоматологических заболеваний;</p> <p>- методами ранней диагностики стоматологических заболеваний;</p> <p>- методами устранения факторов среды обитания на возникновение стоматологических заболеваний.</p> <p>- методами выявления клинической симптоматики, диагностики, лечения и профилактики предраковых заболеваний полости рта;</p> <p>- методами проведения онкоскрининга, биопсии, морфогистологического исследования в онкостоматологии.</p>	
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<p>Знать:</p> <p>- схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса, критерии диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической терапевтической патологией;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить основные методы обследования (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия);</p> <p>- распределять по диспансерным группам и осуществлять динамическое наблюдение;</p> <p>- оформлять диспансерную карту.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами обследования стоматологических терапевтических больных.</p>	Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта
ПК - 4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<p>Знать:</p> <p>- показатели и структуру стоматологической заболеваемости в стране, регионе, мероприятия по их снижению.</p> <p>- структуру стоматологической заболеваемости. Мероприятия по ее снижению;</p> <p>- вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии.</p> <p>- общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</p> <p>- осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;</p> <p>- анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой ведения медицинской документации и осуществления преемственности между ЛПУ;</p> <p>- методикой диспансеризации и оценкой ее эффективности;</p> <p>- анализом основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения.</p>	Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта
ПК-5	готовностью к диагностике стоматологических заболеваний и	<p>Знать:</p> <p>- современные методы диагностики стоматологических заболеваний;</p>	Оценка практических умений и навыков

	<p>неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>- теоретические аспекты всех нозологий по специальности «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», их этиологию, патогенез, клиническую симптоматику и особенности течения;</p> <p>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма, используемые в стоматологии;</p> <p>- этиологию, клинику, дифференциальную диагностику неотложных состояний, возникающих на стоматологическом приеме;</p> <p>- классификацию стоматологических заболеваний по МКБ – 10.</p> <p>Уметь:</p> <p>-интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>-поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>-проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.</p> <p>Владеть:</p> <p>-алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</p> <p>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</p> <p>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта</p>
<p>ПК-6</p>	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные понятия и термины медицинской экспертизы;</p> <p>- структуру и функции учреждений, осуществляющих экспертизу временной нетрудоспособности;</p> <p>- организацию экспертизы в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>- порядок проведения медико-социальной экспертизы;</p> <p>- порядок проведения экспертизы качества оказания стоматологической помощи;</p> <p>- порядок проведения экспертиза профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией;</p> <p>- основные положения;</p> <p>Уметь:</p> <p>- решать вопросы экспертизы трудоспособности в конкретных ситуациях;</p> <p>- правильно оформлять соответствующие документы, удостоверяющие нетрудоспособность;</p> <p>.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>- навыками проведения медицинской экспертизы;</p>	<p>Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта</p>

ПК-8	<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в стоматологии, их профилактику; - приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в стоматологии; - оборудование и оснащение стоматологического кабинета. Технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарий и расходный материал, используемые в терапевтической стоматологии; - принципы работы с аппаратами жизнеобеспечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести все мероприятия по профилактике синдрома полиорганной недостаточности; - провести все мероприятия по лечению и профилактике инфекционно-токсического шока; - провести дифференциальную диагностику коматозных состояний; - обосновать тактику ведения стоматологического больного с развившимся неотложным состоянием; - выполнить реанимационные мероприятия при неотложных состояниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения мероприятий по профилактике синдрома полиорганной недостаточности; - методикой проведения мероприятий по лечению и профилактике инфекционно-токсического шока; - методикой проведения дифференциальной диагностики коматозных состояний; - методикой проведения мероприятий по оказанию неотложной помощи стоматологическому больному; - реанимационными мероприятиями при неотложных состояниях. 	<p>Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта</p>
ПК-9	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики стоматологических терапевтических заболеваний; - взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; - особенности лечебных факторов лекарственных и немедикаментозных средств; - основы физиотерапии и лечебной физкультуры в терапевтической стоматологии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определить показания и противопоказания к назначению немедикаментозных средств; - определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтического лечения; - определить показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики стоматологических терапевтических заболеваний; - методами определения взаимосвязи функциональных систем организма и уровни их регуляции; - методами проведения лекарственной терапии; - методами проведения немедикаментозной терапии; - методами проведения физиотерапевтического лечения. 	<p>Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта</p>

ПК -10	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы диспансеризации стоматологических больных и лиц, не имеющих стоматологической патологии; - проведение эпидемиологического стоматологического обследования населения; планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях; - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса, критерии диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией; - методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; - значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую карту стоматологического больного; - определять этапность диспансерного наблюдения; - выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с тяжестью проявлений в полости рта; - проводить основные методы обследования (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); - оформлять историю болезни; - записывать зубную формулу постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения; - определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей; - определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных; - определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов; определение гигиенических индексов по Федорову-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР; -проводить диагностику и дифференциальную диагностику начальных форм кариеса и некариозных поражений; - проводить витальное окрашивание очагов деминерализации эмали; - выбирать методы ремтерапии и фторпрофилактики зубов (препараты с кальцием, фторидсодержащим лаком, гелем, жидкостями), методы герметизации фиссур зубов у детей; - демонстрировать различные методы чистки зубов на фантомах при проведении индивидуальных занятий; обучать методам чистки зубов детей и взрослых; осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта; - проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний; - разрабатывать материалы по стоматологическому просвещению; - определение распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний (кариеса, болезней пародонта) в группе обследованных; проведение анкетирования населения по вопросам гигиены полости рта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническим интегрированным мышлением; - стоматологическими инструментами для осмотра, интерпретацией результатов физикального осмотра стоматологического больного с заболеваниями пародонта; - проведением этапов профессиональной гигиены полости рта; - методами чистки зубов и выбором средств и предметов гигиены полости рта в различных возрастных группах с учетом стоматологического заболевания. 	<p>Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта</p>
--------	--	--	---

ПК-11	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы юридического права в стоматологии; - основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - организацию стоматологической помощи в стране; - Законодательство по охране труда; - врачебно-трудовую экспертизу в стоматологической практике; - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно- поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-стоматолога-терапевта; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; - осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; - анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией лечебно-диагностических процессов и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно- поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-стоматолога-терапевта; - решением вопроса о трудоспособности пациента; - ведением медицинской документации. 	Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование отчет, дневник практиканта
-------	---	---	--

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

№	Наименование раздела практики	Место проведения	Продолжительность циклов Курс	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
1 год обучения					
Базовая часть					
Обучающий симуляционный курс(раздел терапевтической стоматологии)					
1.	Практические навыки в заболеваниях твердых тканей зубов. (36 часов) Практические навыки в эндодонтии. (36 часов) Практические навыки в	Фантомные классы кафедры терапевтической стоматологии, на базе клиник кафедры	учебных часов 144 1 год 1 семестр – 2з.е., 72 ч. 1 год 2 семестр – 1 з.е., 36 ч.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Оценка практических умений и навыков Ситуационные задачи, собеседование, отчет, дневник практиканта

	пародонтологии, заболеваний слизистой оболочки рта. (36 часов)				
1 год обучения					
Базовая часть					
Обучающий симуляционный курс(раздел базовой сердечно-легочной реанимации взрослого, ребенка старше 8 лет)					
	Неотложная помощь при внезапной смерти у взрослых, ребенка старше 8 лет (36 часов)	Центр симуляционного обучения Медицинского института(ауд. 163, 347, 172,170, 454)	учебных часов 36 1 год 2 семестр – 1 з.е., 36 ч.	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Оценка практических умений и навыков, собеседование

Разделы обучающего симуляционного курса(раздел терапевтической стоматологии)

Практические навыки в заболеваниях твердых тканей зубов

Практические навыки в эндодонтии

Практические навыки в пародонтологии, заболеваний слизистой оболочки рта

Обучающий симуляционный курс(раздел базовой сердечно-легочной реанимации взрослого, ребенка старше 8 лет)

Понятие о безопасности окружающей обстановки для себя и пострадавшего

Неотложная помощь при внезапной смерти у взрослых в ситуации когда АНД нет

Неотложная помощь при внезапной смерти у взрослых с использованием АНД

Неотложная помощь при внезапной смерти у взрослых в ситуации когда АНД неисправен

Неотложная помощь ребенку старше 8 лет когда АНД нет или АНД неисправен

Неотложная помощь ребенку старше 8 лет с применением АНД

Зачетное занятие

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

При прохождении практики проводится обучение современным методам лазерной диагностики кариеса, современным методам диагностики и визуализации топографии корневых каналов. Обучение проходит в симуляционном центре на современном фантомном оборудовании и симуляторах нового поколения VirtEasy.

Оснащение – тренажеры, симуляторы для проведения манипуляций:

№№	Наименование модели	Кол-во	Производитель
1	Взрослый/детский манекен для отработки практики СЛР	20	Nasco, США
2	Тренажер манекена 10 летнего ребенка для СЛР и ухода NS32865U	4	США
3	Робот симулятор пациента MATIman, CH.253 K360034	1	США-Канада
4	Тренажер Алекс	10	Nasco, США
5	Тренажер для обучения СЛР, ВТ-СРЕА	5	Южная Корея

В процессе обучения применяются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецедентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

1. Даурова Ф.Ю. Язвенно-некротический гингивит Венсана: клиника, диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф.Ю. Даурова, И.В. Багдасарова, А.В. Зорян. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 25 с. - ISBN 978-5-209-07176-1
2. Заболевания слизистой оболочки рта [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Ф.Ю. Даурова [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-209-07002-3.
3. Даурова Ф.Ю. Герпесвирусная инфекция. Клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Ф.Ю. Даурова, И.В. Багдасарова, З.С. Кодзаева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 59 с. - ISBN 978-5-209-07177-8.
4. Хабадзе З.С. Особенности анатомии и топографии полости зуба [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета / З.С. Хабадзе, Ф.Ю. Даурова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 51 с. : ил. - ISBN 978-5-209-06713-9.
5. Язвенно-некротический гингивит Венсана: клиника, диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Ф.Ю. Даурова, И.В. Багдасарова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 27 с. - ISBN 978-5-209-04526-7.
6. Кариес: Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Сост.: Л.А.Кожевникова, З.С.Хабадзе, М.Н.Майсигов, Ф.Ю.Даурова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 16 с. : ил. - ISBN 978-5-209-04524-3 : 23.03.
7. Кариес и его осложнения. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета / И.В. Багдасарова [и др.]; Под общ ред. Ф.Ю. Дауровой. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 107 с. - ISBN 978-5-209-06714-6
8. Болезни зубов некариозного происхождения [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов 3–5 курсов стоматологического факультета / З.С. Хабадзе [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-209-06712-2.

Контрольные вопросы для проведения собеседования и для самостоятельной работы ординаторов:

- основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента;
- этиология и патогенез кариеса
- роль зубного налета в патогенезе кариеса;
- диагностика и дифференциальный диагноз кариеса, пульпита, периодонтита;
- этиология и патогенез некариозных поражений;
- диагностика и дифференциальный диагноз некариозных поражений зубов;
- методы проведения индексов гигиены, роль гигиены в профилактике стоматологических заболеваний;
- виды анестезий, методики их проведения, анестетики;

- современные методы лечения кариеса, пульпита, периодонтита и некариозных поражений зубов;
- ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса, пульпита, периодонтита;
- ошибки и осложнения при проведении процедуры отбеливания.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

- Дневник и отчет по производственной практике.
- Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по производственной практике:
 - Контрольные вопросы;
 - Клинические задачи

Аттестация по итогам практики проводится в последний день практики на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета (дневника), отзыва руководителя практики от предприятия и собеседования с руководителем практики от кафедры. По итогам аттестации выставляется оценка.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Терапевтическая стоматология : Учебник / О.О. Янушевич [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 : 2250.00.
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
3. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Учебник в 3-х частях. Ч.1 : Болезни зубов / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Учебник в 3-х частях. Ч. 2 : Болезни пародонта / Под ред. Г.М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Учебник в 3-х частях. Ч. 3 : Заболевания слизистой оболочки рта / Под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 .

б) дополнительная литература:

1. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Национальное руководство / Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-3476-5.
2. Пародонтология [Электронный ресурс] : Национальное руководство / Под ред. проф. Л.А. Дмитриевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2768-2.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Учебный портал РУДН:

<http://web-local.rudn.ru/>

2. PubMed Central [Электронный ресурс] : База данных / National Center for Biotechnology Information. - USA, 2009. - Электронные ресурсы для научной деятельности.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/journals/>

3. U.S. National Library of Medicine National Institutes of Health:
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

4. Consilium Medicum и приложения [Электронный ресурс] : База данных / Администрация сайта "Consilium Medicum". - РФ, 1999. - Электронные ресурсы для учебной и научной деятельности.
<http://con-med.ru/>

5. Wiley Open Access [Электронный ресурс] : База данных / John Wiley & Sons, Inc. All Rights Reserved. - USA. - Электронные ресурсы для научной деятельности.
<http://www.wileyopenaccess.com/view/index.html>

6. ScienceDirect [Электронный ресурс] : База данных / Elsevier B.V. - Электронные ресурсы для научной деятельности.
<http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/all/open-access>
7. HighWire PRESS [Электронный ресурс] : Полнотекстовый научный архив: База данных / HighWire Press, Inc. - USA.
<http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl#alcalc>
8. Bentham Sciences [Электронный ресурс] : База данных / Bentham Science Publishers. - United Arab Emirates. - Электронные ресурсы для научной деятельности.
<http://www.benthamscience.com>
9. Научная электронная библиотека:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Информационно-образовательный портал для врачей. Авангард научно- практической мысли. Портал для профессионального общения врачей. Обсуждение клинических случаев, научные статьи, медицинские новости, обзоры специализированной литературы [Электронный ресурс]: База данных / MedInfrom Healthcare Communications. - РФ, 2010. - Электронные ресурсы для учебной и научной деятельности:
<http://www.evrika.ru/>
11. ТУИС РУДН <http://esystem.rudn.ru>
12. Copyright © 2017 European Resuscitation Council, All rights reserved.
You are receiving this mail because you are signed up for the ERC newsletter
Рекомендации по сердечно-легочной реанимации (АНА), 2015г., 41 с.
13. www.erc.edu
14. www.cprguidelines.eu
15. www.rusnrc.com
16. http://fmza.ru/upload/medialibrary/8b1/pasport-_bazovaya-slr_ps_2019-vzroslyy.pdf

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- Практическая подготовка ординаторов осуществляется в структурных подразделениях РУДН (учебные и лекционные аудитории Медицинского института РУДН, Компьютерные классы, Медицинский центр РУДН) и на клинических базах кафедры терапевтической стоматологии.

- Учебные и лекционные аудитории, расположенные в РУДН и на территории клинических баз оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, видеопроектор), обеспечивающими возможность демонстрации презентаций, учебных видеофильмов, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально. На клинических базах кафедры терапевтической стоматологии есть необходимое оснащения для успешного прохождения производственной практики. Стоматологические кабинеты для проведения терапевтического приема оснащены стоматологическими установками (A-DEC, KAVO, Pragmatic), компрессоры (E-com), медицинская мебель, эндомоторы (DentSply, V.D.W.), Airflow, стоматологический инструментарий, шкафы для хранения инструментов с ультрафиолетовыми лампами, автоклав (Euronда, Tichero).

- Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.10, корп.2 , Учебная специализированная аудитория: ауд. № 355 оснащена : Комплект специализированной мебели; встроенная медицинская мебель; подкатные столики 7 штук, стоматологический электронный микроскоп Zumaх, ноутбук Asus X553M, стоматологические столы для фантомных классов по стоматологии Pininfonina микромотор Strong 303 16 штук, наконечники стоматологические Strong a Cl(b)-01 с 16 штук, полимеризационные лампы 10 шт., смотровые лотки стоматологические 25 штуки (зеркало, зонд, пинцет), защитные очки, набор пломбировочных материалов, набор боров в ассортименте, матриц, демонстрационные челюсти, полировочные диски, тематические стенды

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Балльная структура оценки:

1. Выполнение плана практики по клиническим разборам и докладам – до 20% баллов.
2. Итоговое устное собеседование – до 20% баллов.
3. Итоговая оценка практических навыков и умений – до 60% баллов.
Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок успеваемости)

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-стоматолога-терапевта

1. Продемонстрируйте методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
2. Продемонстрируйте методы общего клинического обследования;
3. Интерпретируйте результаты лабораторных анализов: общего анализа крови, общего анализа мочи, биохимического анализа крови, данных микробиологических, иммунологических, гистохимических и цитологических анализов;
4. Интерпретируйте результаты рентгенологических исследований: прицельной рентгенографии, радиовизиографии, ортопантомографии, денальной компьютерной томографии;
5. Продемонстрируйте методы проведения лазерной доплеровской флоуметрии, интерпретируйте полученные результаты;
6. Продемонстрируйте алгоритм постановки предварительного диагноза пациенту с последующим направлением его на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
7. Продемонстрируйте алгоритм постановки развернутого стоматологического диагноза;
8. Продемонстрируйте алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пациенту при неотложных и угрожающих его жизни состояниях: коллапс, обморок, анафилактический шок, асфиксии, гипертонический криз, гипогликемическая кома, гипергликемическая кома;
9. Продемонстрируйте методы взятия материала для цитологического и бактериологического исследования;
10. Продемонстрируйте методы диагностики кариеса: кариесиндикация, дентинометрия, электроодонтодиагностика;
11. Продемонстрируйте методы диагностики болезней пульпы и периодонта: электроодонтодиагностика, апекслокация, интерпретация прицельной рентгенографии, радиовизиографии, ортопантомографии, денальной компьютерной томографии;

12. Продемонстрируйте методы диагностики заболеваний пародонта: индексная оценка, определение глубины пародонтального кармана с использованием пародонтологического зонда, программы Флорида проб, лазерной доплеровской флоуметрии, интерпретация полученных результатов, интерпретация прицельной рентгенографии, радиовизиографии, ортопантомографии, дентальной компьютерной томографии;
13. Продемонстрируйте методы препарирования кариеса: по Блеку, по методу «биологической целесообразности», по методу профилактического расширения, АТР-техникой, тоннельным препарированием, малоинвазивным препарированием.
14. Продемонстрируйте методы пломбирования полостей композитными пломбировочными материалами: адгезивной техникой, бондинг-техникой, сэндвич-техникой (открытый и закрытый), техникой слоеной реставрации, изготовление прямого винира;
15. Продемонстрируйте методы определения рабочей длины корневого канала;
16. Продемонстрируйте методы удаления содержимого корневого канала;
17. Продемонстрируйте методы проведения ирригации корневого канала;
18. Продемонстрируйте методы обработки корневого канала стандартной техникой;
19. Продемонстрируйте методы обработки корневого канала техникой Step-Back;
20. Продемонстрируйте методы обработки корневого канала с техникой Crown-Down;

Примеры ситуационных заданий:

Клиническая задача № 1

Пациентка 20 лет обратилась с жалобами на наличие меловидных пятен различной формы и величины на всех зубах. Эмаль гладкая, блестящая. Прикус ортогнатический.

Из *анамнеза* – со слов пациентки появление меловидных пятен отмечает с детства. Подобные изменения отмечает у родственников и соседей, проживавших с ней в Тверской области, где она родилась.

УКАЖИТЕ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

01. Поражение зубов относится
 - а) к кариозным
 - б) к некариозным
02. Поражение при данном заболевании
 - а) системное
 - б) местное
03. Поражение возникает в период
 - а) развития зубов
 - б) после прорезывания зубов
04. Пятна локализируются преимущественно на поверхности
 - а) оральной
 - б) жевательной
 - в) вестибулярной
05. Патологические изменения произошли в пределах
 - а) эмали
 - б) эмали и дентина
 - в) эмали, дентина и пульпы зуба
06. Патологические изменения возникли в результате нарушения функции
 - а) одонтобластов
 - б) амелобластов
 - в) остеобластов
 - г) остеокластов
07. Причиной данных изменений является
 - а) плохая гигиена полости рта
 - б) заболевания матери в период беременности
 - в) избыточное содержание фтора в питьевой воде

- г) употребление избыточного количества углеводов
- 08. Заболевание дифференцируют
 - а) с эрозией эмали
 - б) с гипоплазией эмали
 - в) с гиперплазией эмали
 - г) с кариесом в стадии пятна
 - д) с поверхностным кариесом
 - е) с несовершенным амелогенезом
- 09. Для дифференциальной диагностики дополнительно проводят
 - а) ЭОД
 - б) витальное окрашивание
 - в) рентгенологическое исследование
- 10. При данных изменениях проводят
 - а) отбеливание
 - б) запечатывание герметиками
 - в) витаминотерапию
 - г) замену водоисточника
 - д) прием фторсодержащих таблеток
- 11. Применять отбеливание целесообразно при форме этого заболевания
 - а) штриховой
 - б) пятнистой
 - в) эрозивной
 - г) деструктивной
 - д) меловидно-крапчатой
- 12. Отбеливание эмали включает обработку
 - а) кислотами
 - б) щелочами
 - в) красителями
 - г) препаратами для реминерализации
- 13. При неэффективности отбеливания показано
 - а) изготовление виниров
 - б) сошлифовывание эмали
 - в) использование герметиков
 - г) эстетическое пломбирование
- 14. Оптимальное содержание фтора в питьевой воде
 - а) 0,5 мг/л
 - б) 1 мг/л
 - в) 1,5 мг/л
 - г) 2-3 мг/л
- 15. Профилактика флюороза включает
 - а) замену водоисточника
 - б) покрытие зубов герметиками
 - в) обучение гигиене полости рта
 - г) вывоз детей из эндемического района
 - д) прием фторсодержащих таблеток
 - е) применение кальцийсодержащих зубных паст

Клиническая задача № 2

Больная 38 лет обратилась с жалобами на кратковременную боль при чистке зубов, при вдыхании холодного воздуха и на наличие полостей на передних зубах верхней челюсти. Боль усиливается после приема яблок, лимонов. Прогрессирующую убыль твердых тканей зубов обнаружила более пяти лет назад. К врачам не обращалась.

При *осмотре*: на вестибулярных поверхностях в пришеечной области зубов 11; 21; 22 имеется убыль эмали овальной формы, с гладким, блестящим, слегка желтоватым дном, размером 3×4 мм; зондирование, температурная проба безболезненны. На вестибулярных поверхностях зубов 13; 12; 23 убыль эмали овальной формы размером 2×3 мм, имеющая гладкое блестящее дно; зондирование, температурная проба болезненны.

УКАЖИТЕ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

01. Поражение твердых тканей у этой больной
 - а) кариозное
 - б) некариозное
02. Это заболевание называется
 - а) средний кариес
 - б) клиновидный дефект
 - в) поверхностный кариес
 - г) эрозия твердых тканей зуба
03. Этиологические факторы этого заболевания
 - а) бруксизм
 - б) употребление кислых продуктов
 - в) чистка зубов жесткой зубной щеткой
 - г) неудовлетворительная гигиена полости рта
 - д) высокоабразивные средства гигиены полости рта
04. Для этого заболевания характерно
 - а) повышение интенсивности деминерализации и повышение интенсивности реминерализации
 - б) повышение интенсивности деминерализации и снижение интенсивности реминерализации
 - в) снижение интенсивности деминерализации и повышение интенсивности реминерализации
 - г) снижение интенсивности деминерализации и снижение интенсивности реминерализации
05. Эктодермальное происхождение имеет
 - а) эмаль
 - б) дентин
 - в) цемент
 - г) периост
06. Химическая формула гидроксиапатита эмали
 - а) CaHPO_4
 - б) $\text{Ca}_{10}(\text{PO}_4)_6\text{F}_2$
 - в) $\text{Ca}_{10}(\text{PO}_4)_6(\text{OH})_2$
07. Болевые ощущения, возникающие при механической обработке эмали зуба, обусловлены
 - а) перегревом тканей
 - б) наличием в эмали собственного рецепторного аппарата
 - в) эффектом гидравлического давления на рецепторы пульпы
08. Дифференциальную диагностику этого заболевания проводят
 - а) с глубоким кариесом
 - б) клиновидным дефектом
 - в) поверхностным кариесом
 - г) кариесом в стадии белого пятна
09. При локализации полостей в пределах эмали зубов 13; 12; 23 рекомендуется
 - а) наблюдение
 - б) пломбирование

- в) депульпирование
 - г) проведение реминерализующей терапии
10. При локализации полостей в пределах дентина зубов 11; 21; 22 рекомендуется
- а) наблюдение
 - б) пломбирование
 - в) протезирование искусственной коронкой
 - г) проведение реминерализующей терапии
11. Для проведения реминерализующей терапии можно использовать
- а) флюорит
 - б) ремодент
 - в) раствор «БВ»
 - г) флюокал
 - д) крезофен
 - е) растворы глюконата кальция и фтористого натрия
12. Реминерализующие растворы используют с целью
- а) восстановления анатомической формы зуба
 - б) восполнения дефицита минеральных веществ в очаге деминерализации
 - в) профилактики очаговой деминерализации эмали
13. Для пломбирования зубов при этой патологии используют композиционные материалы
- а) гибридные
 - б) макрофильные
 - в) микрофильные
14. Метод кислотного травления обеспечивает контакт эмали с композиционными материалами за счет
- а) микросцепления
 - б) макросцепления
 - в) адсорбции
 - г) химического соединения

Пример оценочного чек-листа по разделу базовой сердечно-легочной реанимации взрослого, ребенка старше 8 лет

Номер ситуации		Базовая сердечно-легочная реанимация	
№	Параметры выполнения	Критерий соответствия	Показатель обучающегося
	Контроль исходного уровня подготовленности (тестирование теоретической подготовки)	> 50%	
1	Оценка ситуации (убедиться в безопасности для себя и окружающих)	Осмотреться баллы (10)	10
2	Определение состояния сознания	Встряхнуть пострадавшего за плечи и обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» баллы (10)	10
3	Вызов помощи окружающих	Конкретное обращение баллы (10)	10
4	Освобождение дыхательных путей и определение наличия	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, подхватить нижнюю челюсть пострадавшего указательным и	10

4	дыхания (пульса) в течение 10 секунд	средним пальцами другой руки, запрокинуть голову пострадавшего, визуально наблюдать экскурсию грудной клетки и считать вслух баллы (10)	
5	Вызов помощи специалистов	Имитировать набор номера 112 с мобильного телефона, сообщив адрес, количество пострадавших, пол, возраст, состояние, предполагаемую причину и объем своей помощи баллы (10)	10
6	Приступить к надавливаниям на грудину (найдя точку для закрытого массажа сердца – ЗМС, с первого раза)	Встать сбоку от пострадавшего на колени, освободить его грудь от одежды, основание одной ладони положить на середину грудины пострадавшего, вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы рук в замок баллы (10)	10
7	Компрессия грудной клетки достаточной глубины и частоты	Не менее 100-120 массажных движений баллы (10)	10
8	Правильное положение и движение рук при ЗМС	Не менее 100-120 массажных движений баллы (10)	10
9	Объем и скорость потока при искусственной вентиляции легких (ИВЛ)	Адекватные не менее 80% случаев баллы (10)	10
10	Соотношение действий ЗМС/ИВЛ	30:2 баллы (10)	10
	итого	100 баллов	

Критерии оценки компетенций - мануальных навыков: максимальная оценка – 100 баллов. 70 -100 баллов – зачтено.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой
терапевтической стоматологии



Ф.Ю. Даурова

Старший преподаватель
кафедры терапевтической стоматологии



О.В. Пильщикова

Руководитель программы

Зав. кафедрой
терапевтической стоматологии



Ф.Ю. Даурова