

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2022 12:36:57  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae98a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и методология социологии**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Теория, методология и методы социологии: история и современность**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и методология социологии» является изучение истории становления и развития фундаментальных основ дисциплины "Социология". Получение навыков самостоятельного анализа вопросов, связанных с основными типами теоретико-методологического объяснения в социологии; применением этих объяснений в практической деятельности социолога (методы и техника сбора и анализа эмпирических данных, количественный и мягкий их анализ, интерпретация, объяснение и понимание социальных явлений и процессов, а также владение современными инструментальными процедурам).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История и методология социологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;
УК-7	УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
		УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История и методология социологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История и методология социологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Научно-исследовательский семинар; Качественные методы социологии: история методология; Современные социологические теории	Социальная антропология; Научно-исследовательская работа
УК-7	УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Современные методы социологических исследований	Качественные методы в социологии: история и методология; Социальная антропология

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология социологии» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	180	180			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	119	119			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180		
	зач.ед.	5	5		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
1. Введение: история социологии и методологии; позитивизм, бихевиоризм	Предмет истории социологии. Позитивистская концепция науки. Логический позитивизм.	ЛК, СЗ
	Методологические предпосылки бихевиоризма. Социальная психология.	ЛК, СЗ
	Бихевиоризм Г.Хоманса.	ЛК, СЗ
	Индивидуалистская теория обмена Г. Хоманса и П.М. Блау.	ЛК, СЗ
2. Функционалистская парадигма в социологии и проблема объяснения рационального действия в социологии	Типы функционализма.	ЛК, СЗ
	Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон)	ЛК, СЗ
	Проблема объяснения рационального действия	ЛК, СЗ
3. Структуралистская парадигма в социологии	Структурализм	ЛК, СЗ
	Качественные методы в социологии	ЛК, СЗ
4. Социальные установки	Социальные установки	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
и представления	Социальные представления	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

*Батыгин Г.С.* Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект Пресс, 1995. / <http://www.auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=205>

*Буравой М.* Монографическое исследование: между позитивизмом и постмодернизмом Перевод лекции М. Burawoy. The extended case method: steering a course between positivism and postmodernism. February 1, 1995. // Альманах социальных исследований "Рубеж". 1997. № 10-11. С. 154-176. / <http://socnet.narod.ru/Rubez/10-11/buravoy.htm>

*Бурдые П.* Понимание // Контексты современности-II: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. С.А. Ерофеева. 2-е изд., доп. и перераб. Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2001. С. 36-41. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/126040>

*Бурдые П.* Практический смысл: Пер. с фр. / П. Бурдые; Общ. ред. пер. и послесл. Н.А. Шматко. СПб.: Алетейя; М.: Ин-т эксперим. социологии, 2001. / <http://bourdieu.narod.ru/table1.htm#sens>

*Вебер М.* Основные социологические понятия / Теоретическая социология: Антология. Сост. и ред. С.П.Баньковская. М.: Книжный дом «Университет», 2002, Ч. 1, С. 70-146 <http://www.sociologica.ru/weber2.pdf>

*Вебер М.* Основные социологические понятия / Западно-европейская социология XIX-начала XX веков. М., 1996. С. 455-491 <http://socnet.narod.ru/library/authors/weber/socdefinitions.htm>

*Весоловский В.* Классы, слои и власть. М.: Прогресс, 1981.

*Витгенштейн Л.* Философские исследования (фрагменты) // Витгенштейн Л. Философские работы (Часть 1). М.: Гнозис, 1994. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

*Гадамер Х.-Г.* Истина и метод: основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988. Ч.2, гл.1, II.

*Гарфинкель Г.* Обыденное знание социальных структур: документальный метод интерпретации в профессиональном и непрофессиональном поиске фактов // Социологическое обозрение Том 3. № 1. 2003. / С. 3-19. / <http://www.sociologica.ru/s7/07tra1.pdf>

*Гидденс Э.* Современная теоретическая социология: Энтони Гидденс: Реф. сб. / РАН. ИНИОН. Лаб. социол.; Отв. ред. Ю.А. Кимелев; Ред.-сост. Н.Л. Полякова. М.: ИНИОН, 1995. С. 41-50. / <http://www.auditorium.ru/books/1143/gl2.pdf>

*Гидденс Э.* Структура и структуризация (перевод: Конструирование общества. The constitution of society, Polity Press, 1984.) // Контексты современности-1: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории: Хрестоматия / Сост. И общ. Ред. С.А. Ерофеев. 2-е изд. Доп. И перераб. Казань: Изд-во Каз. Ун-та, 2000. С. 41-48. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/126039>

*Гиртц К.* С точки зрения туземца: о природе понимания в культурной антропологии // Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования / Перевод И.Ф. Девятко. С. 89-108. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

*Гольдман Л.* Генетический структурализм. Социологическая теория Люсьена Гольдмана // Критика современной буржуазной теоретической социологии / Ред. Осипов Г. В. М.: Наука, 2003. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

*Готлиб А.С.* Основные черты качественного подхода в социологическом исследовании / <http://sociologi.narod.ru/lib/G1.htm>

Гофман А.Б. Проблема научного метода. Социология и история "дуумвират" наук о человеке // Критика современной буржуазной теоретической социологии / А.П. Ковалев, С.М. Митина, Э.А. Орлова и др.; Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 2003. С. 206-219. <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/62325>

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. М., 1995. / <http://socioworld.nm.ru/gofman>

Гофман И. Первичные системы фреймов / Пер. с англ. О.А. Оберемко, Е.Г. Авджян // Социологический журнал. 2001. № 1. С. 122-137. / <http://www.nir.ru/socio/scipubl/sj/sj1-01gof.html>, <http://www.i-u.ru/biblio/archive/gofman%5Ffirst%5Ffreym%5Fsystems>

Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни / Пер. с англ. и вступ. статья А.Д. Ковалева. М.: "КАНОН-пресс-Ц", "Кучково поле", 2000. (аннотация и оглавление <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/128986>)

Гофман И. Самость и повседневность (перевод: Презентация себя в повседневной жизни. The Presentation of self in everyday life, Penguin books, 1990.) // Контексты современности-1: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории: Хрестоматия / Сост. И общ. Ред. С.А. Ерофеев. 2-е изд. Доп. И перераб. Казань: Изд-во Каз. Ун-та, 2000. С. 119-121. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/126039>

Девятко И.Ф. Логические и содержательные трудности рационального объяснения действия // Социологический форум. 1998. Т. 1. № 1. / <http://ecsocman.edu.ru:8100/db/msg/1396>

Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М.: Ин-т социологии РАН, 1996. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

Демин А. Н. О совмещении количественного и качественного подходов в исследовательском цикле // Социология: 4М. 1999. N 11. С. 5-26 / <http://ecsocman.edu.ru:8100/db/msg/2996>

Дюркгейм Э. Что такое социальный факт? // Метод социологии / <http://sociologi.narod.ru/lib/Durg1.html>

Дюркгейм Э. Норма и патология // Рубеж (альманах социальных исследований). 1992. № 2. С. 82-88. <http://ecsocman.hse.ru/rubezh/msg/16867108.html>

Журавлев В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях // Социология: 4М. 1994. N 3-4. С. 34-43. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/2714>

Ионин Л.Г. Понимающая социология: историко-критический анализ. М.: Наука, 1979. Гл.2, 3.

Ионин Л.Г. Символический интеракционизм // Критика современной буржуазной теоретической социологии / А.П. Ковалев, С.М. Митина, Э.А. Орлова и др.; Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 2003. С. 61-85. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/62325>

Ионин Л.Г. Феноменологическая социология // Критика современной буржуазной теоретической социологии / А.П. Ковалев, С.М. Митина, Э.А. Орлова и др.; Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 2003. С. 95-135. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/62325>

Камминг Р.Д. Феноменология и деконструкция (перевод: Cumming R.D. Phenomenology and Deconstruction, Chicago University Press, 1991.) // Контексты современности-1: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории: Хрестоматия / Сост. И общ. Ред. С.А. Ерофеев. 2-е изд. Доп. И перераб. Казань: Изд-во Каз. Ун-та, 2000. С. 36-41. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/126039>

*Ковалев А.Д.* Структурно-функциональный подход // Критика современной буржуазной теоретической социологии / А.П. Ковалев, С.М. Митина, Э.А. Орлова и др.; Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 2003. С. 18-43. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/62325>

*Комаров М.С.* Новейшие тенденции развития позитивистско- натуралистической социологии // Новейшие тенденции в современной немарксистской социологии: материалы к XI Всемирному Социологическому Конгрессу. Ч.1. Изменения теоретико- методологических подходов. М.: АН СССР, 1986. С. 25-63. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/61979>

*Леви-Строс К.* История и этнология // Личность. Культура. Общество. 2000. № 2. / [http://www.lko.ru/lko/jur\\_levi\\_stross\\_2\\_2\\_00.htm](http://www.lko.ru/lko/jur_levi_stross_2_2_00.htm)

*Леви-Строс К.* Структурная антропология. М.: Наука, 1983. Гл. I, II, XI, XV.

*Маккини Д. Ч.* Методология, процедуры и техника социологии // Говард Беккер, Алвин Босков. Современная социологическая теория в ее преемственности и изменении. М., 1961 С. 218-271. / <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/1778>

*Мертон Р.* Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль: тексты. Под ред. В.И. Добренькова. М.: Изд-во МГУ, 1994. С.379-448.

*Мертон Р.К.* Социальная структура и аномия // Рубеж (альманах социальных исследований). 1992. N 2. С. 89-105. / <http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2004/01/31/0000146884/009x20mERTON.pdf>

*Мид М.* Культура и преемственность // Мид М. Культура и мир детства. М., 1983. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

*Митина С.М.* Генетический структурализм // Критика современной буржуазной теоретической социологии / А.П. Ковалев, С.М. Митина, Э.А. Орлова и др.; Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 2003. С. 230-256. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/62325>

*Ньюман Л.* Социология за рубежом. Неопросные методы исследования <http://www.ovsem.com/user/szrnm/>

*Осипов Г.В.* История западной социологии История социологии в Западной Европе и США: Учебник для вузов / Редкол.: Г.В. Осипов (отв. ред.), Л.Г. Ионин, В.П.Култыгин; Ин-т соц.-полит, исслед. РАН. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА\*М, 1999. С. 265-278. / <http://socioworld.nm.ru/osipov>

Критика современной буржуазной теоретической социологии / А.П. Ковалев, С.М. Митина, Э.А. Орлова и др.; Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 2003. С. 43-61. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/62325>

*Парсонс Т.* Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Тезис. 1993. Т. 1. № 2. С. 94-122. / [http://www.hse.ru/science/igiti/thesis2/2\\_2\\_1Pars.pdf](http://www.hse.ru/science/igiti/thesis2/2_2_1Pars.pdf)

*Парсонс Т.* Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалева. М.: Аспект Пресс, 1997. / <http://socioworld.nm.ru>

*Покровский Н.Е.* Одинадцать заповедей функционализма Р. Мертона. Социологические исследования. 1992. № 2. С. 114-118. / <http://ecsocman.edu.ru/socis/msg/238877.html>

*Радклифф-Браун А.Р.* Метод социальной антропологии. М.: КАНОН-пресс-Ц - Кучково поле, 2001. 416 с.

*Рисмен Д.* Некоторые типы характера и общество // Социс. 1993. № 5. С. 144-151.

*Рэдклифф-Браун* (Радклифф-Браун) *А.Р.* Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции. Пер. с англ. М.: Издат. фирма "Восточная литература" РАН, 2001.

*Семенова В.В.* Качественные методы: введение в гуманистическую социологию (Учебное пособие для студентов вузов). М., 1998. / <http://socioworld.nm.ru/analiz/seменова.html>

*Серл Дж. Р.* Конструирование социальной реальности / Романова А., реферативный перевод с английского. Русский Гуманитарный Интернет Университет. 1999. / <http://www.i-u.ru/biblio/archive/serl%5Fsocial%5Freality%5Fcreation>

*Скиннер Б.* Что такое бихевиоризм? Введение / Перевод с нем. Головин Н. А. 1999, по изданию: Skinner B. Was ist Behaviorismus? Reinbek bei Hamburg: Rohwolt, 1978. S. 9-11. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

*Тернер В.У.* Цветовая классификация в ритуалах Ндембу: Проблема невербальной классификации // Тернер В. Символ и ритуал. М.: Наука, 1983. С. 71-103.

*Хоманс Д.* Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 82-91. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

*Шутц А.* Структура повседневного мышления // Социологические исследования. 1988. № 2. С. 129-137.

*Charles-Henri Cuin.* Социологи и одержимость пониманием. Неопозитивистское прочтение Макса Вебера // Социологические исследования. 2001. № 12. С. 3-15. <http://ecsocman.hse.ru/data/628/697/1217/002Kyuen.pdf>

#### *Дополнительная литература:*

*Александр Дж.* После неофункционализма: деятельность, культура и гражданское общество // Социология на пороге XXI века: Основные направления исследований. М., 1999.

*Александр Дж., Колми П.* Неофункционализм сегодня: восстанавливая теоретическую традицию // Социологические исследования. 1992. № 10. С. 112-120. / <http://ecsocman.edu.ru/socis/msg/242295.html>

*Апресян Ю.Д.* Идеи и методы современной структурной лингвистики. М.: Просвещение, 1966. Гл.1-3. / <http://ksana-k.narod.ru/konspekt.htm>

*Аутвейт У.* Законы и объяснения в социологии // Модели объяснения и логика социологического исследования / Перевод И.Ф. Девятко. М.: ИС РосАН-TEMPUS/TASIS, 1996. С. 128-157. / <http://gorod.org.ru/biblio.shtml>

*Барбалет Д.* Гуанси и социальный обмен: эмоции, власть, коррупция // Социс. 2017. № 12. с. 30-41. [http://socis.isras.ru/files/File/2017/2017\\_12/Barbalet.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2017/2017_12/Barbalet.pdf)

*Беккер Г.С.* Выбор партнера на брачных рынках // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1993. № 2. С. 94-122. <http://ecsocman.hse.ru/text/18022202/>

*Бекк-Виклунд М.* Феноменология: мир жизни и обыденного знания // Монсон П. Современная западная социология: теории, традиции, перспективы. СПб., 1992. С. 71-106.

*Бергер А.* Нарративы в массовой культуре // Контексты современности-II: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. С.А. Ерофеева. 2-е изд., доп. и перераб. Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2001. С. 145-150. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/126040>

*Бергер П.* Понимание современности; Социалистический миф // Социологические исследования. 1990. № 7. С.127-141.

*Бергер П., Лукман Т.* Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М: "Academia-Центр", "Медиум", 1995. / <http://www.i.ru/biblio/archive/berger%5Freality%5Fsocial%5Fconstruction>

Биографический метод: История, методология, практика. Под ред. Мещеркиной Е.Ю., Семенов В.В. М: Институт социологии РАН, 1994.

*Блумер Г.* Общество как символическая интеракция // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М.: Издательство Московского университета, 1984. с. 173-179. / <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/59681>

*Боас Ф.* Границы сравнительного метода в антропологии // Антология исследований культуры, Том 1: Интерпретации культуры. СПб: "Университетская книга", 1997. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

*Боас Ф.* Методы этнологии // Антология исследований культуры, Том 1: Интерпретации культуры. СПб: "Университетская книга", 1997. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

*Брум Л.* Социальная дифференциация и стратификация // Социология сегодня. М.: Прогресс, 1965.

*Бутенко И.А.* Социология и мир повседневности. М., 1987.

*Вебер М.* О некоторых категориях понимающей социологии // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков. М., 1996. С.491-507. / <http://gorod.org.ru/biblio.shtml>

*Вебер М.* Типы господства // Зомбарт В. (ред. и сост.) Социология / сост. В Зомбарт, пер. И. Маркусон, Ленинград: Мысль, 1924. С. 134-138. / <http://gorod.org.ru/biblio.shtml>

*Волков В.В.* О концепции практик в социальных науках // Социологические исследования. 1997. N 6. С. 9-23. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/111092>

*Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Самыгин С.И.* Социология: история и современность. Ростов на Дону, 1999. С.261-280, 535-548.

*Воробьева А.В.* Текст или реальность: Постструктурализм в социологии знания // Социологический журнал. 1999. № 3/4. / <http://www.nir.ru/socio/scipubl/sj/sj3-4-99vorob.html>

*Ганжа А.О., Зотов А.А.* Гуманистическая Социология Флориана Знанецкого // Социологические исследования. 2002. № 3. С. 112-120. / [http://socis.isras.ru/socisarticles/2002\\_03/ganzha,%20zotov.doc](http://socis.isras.ru/socisarticles/2002_03/ganzha,%20zotov.doc)

*Гарфинкель Г.* Исследование привычных оснований повседневных действий // Социологическое обозрение Том 2. № 1. 2002. С. 26-47. / <http://www.sociologica.ru/Journal/03tra1.pdf>

*Гелен А.* О систематике антропологии (Перевод: Gehlen A. Zur Systematik der Anthropologie.— In: Gehlen A. Studien zur Anthropologie und Soziologie. Neuwied am Rhein ii. Berlin: Luchterhand, 1963. S. II—63.) // Проблема человека в западной философии: Переводы / Сост. и послесл. П. С. Гуревича; Общ. ред. Ю.Н. Попова. М.: Прогресс, 1988. / <http://gorod.org.ru/biblio.shtml>

*Гемпель К.* Мотивы и "охватывающие" законы в историческом объяснении // Философия и методология истории. М., 1977. С.72 - 93. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

*Гириц К.* "Насыщенное описание" в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры, Том 1: Интерпретации культуры. СПб: "Университетская книга", 1997. С.171-202 / <http://socio.msk.ru/lib.html>

Голофаст В.Б. Многообразие биографических повествований // Социологический журнал. 1995. N 1. С.71-89.

Горяинов В.П. Ценностные суждения в России и Западной Европе: сравнительный анализ // Социс. 2009. № 5. С. 114-120. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-05/Goryainov.pdf>

Гофман А.Б. Социальная антропология Марселя Мосса / Мосс М. Общества. Личность. Обмен: Труды по социальной антропологии. М.: Восточная литература РАН, 1996. С. 314-359. / <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/6007>

Григорьев Л.Г. "Социология повседневности" Альфреда Шюца // Социологические исследования. 1988. № 2. С. 123-128.

Давыдов Ю.Н. Истоия теоретической социологии // Социологические исследования. 1993. № 5. С. 33-50. / <http://ecsocman.edu.ru/socis/msg/274856.html>

Давыдов Ю.Н. Три линии - три этапа в развитии общей теории массовых коммуникаций / Ю.Н.

Девятко И.Ф. Причинность в обыденном сознании и в социологическом объяснении: контуры нового исследовательского подхода // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М). 2007. № 25. С. 5-21. <http://jour.isras.ru/index.php/soc4m/article/view/4120/3861>

Девятко И. Ф. Биографический метод // Методы социологического исследования. М.: 1998. / <http://www.i-u.ru/biblio/archive/deviatko%5Fmet%5Fsocial%5Ffissled/>

Девятко И.Ф. Измерение установки: становление социологической парадигмы // Социологические исследования. 1991. № 6. С. 49-60.

Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. 1998. 2-7. / <http://www.i-u.ru/biblio/archive/deviatko%5Fmet%5Fsocial%5Ffissled/>

Дженкинс Р. Что ждет социологию: вымирание, застой или эволюция? // Социс. 2015. № 3. С. 11-21.

Дрей У. Еще раз к вопросу об объяснении действий людей в исторической науке // Философия и методология истории. М.: Прогресс, 1977. <http://socio.msk.ru/lib.html>

Дюркгейм Э. Метод социологии // Э.Дюркгейм. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, прим. А.Б.Гофмана. М.:Канон, 1995. Сс.7-68.

Зафировский М. Вне рационального выбора: элементы «теории иррационального выбора» // Социологические исследования. 2014. № 3. С. 19-28. [http://socis.isras.ru/index.php?page\\_id=453&id=5912&jid=5272](http://socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=5912&jid=5272)

Ионин Л.Г. Альфред Шюц и социология повседневности // Современная американская социология. Под. ред. В.И. Добренкова. М., 1994. С.180-194.

Израиль И. Психология мотивации или социология ограничений? // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1993. № 3. С. 92-114.

Ионин Л.Г. Возникновение и развитие феноменологической социологии. А. Шюц и этнометодология // История теоретической социологии. В 4-х т. Т. 3. / Ответ. ред. и сост. Ю.Н. Давыдов. М., 1997. С. 282-301.

Ионин Л.Г. Понимающая социология. М., 1978.

Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. Учебное пособие для студентов вузов. Москва: Логос, 2000. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/120339>

История социологии: учебное пособие. Под общ. ред. А.Н. Елсукова и др. Минск, 1993. С. 212-219.

Карнап Р., Хан Х., Нейрат О. Научное миропонимание – венский кружок / <http://socio.msk.ru/lib.html> (Wissenschaftliche Weltauffassung – Der Wiener Kreis, Wien 1929. Перевод с нем. Я.В.Шрамко, 2003 г.)

Ковалев А.Д. Формирование теории действия Толкотта Парсонса; Обновленная версия теории действия и социальной системы // История теоретической социологии. В 4-х т. Т. 3. / Ответ. ред. и сост. Ю.Н. Давыдов. М., 1997. С. 150-250.

Козина И. Case study: Некоторые методические проблемы // <http://socnet.narod.ru/Rubez/10-11/kozina.htm>

Кон И.С. Позитивизм в социологии. Л., 1964.

Копосов Н.Е. Дюркгейм и кризис социальных наук // Социологический журнал. 1998. № 1/2. С. 59-67. / <http://www.nir.ru/socio/scipubl/sj/12kopos.htm>

Косиков Г.К. Ролан Барт – семиолог, литературовед // Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. / Составление, общ. ред., вступит. статья Г.К. Косикова. М.: Прогресс, 1989, С. 3-45. / <http://www.libfl.ru/mimesis/txt/barthes.html>

Кравченко С.А. Сосуществование рискофобии и рискофилии — проявление «нормальной аномии» // Социологические исследования. 2017. № 2. С. 3-13. <http://socis.isras.ru/article/6552>

Кузнецов В. Герменевтика и ее путь от конкретной методики до философского направления / <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/kuznecov%5Fgermenevtika/>

Лапин Н.И. Предмет и методология социологии // Социологические исследования. 2002. № 8. С. 106-119. <http://ecsocman.edu.ru/socis/msg/246188.html>

Леви-Строс К. Три вида гуманизма // Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1999. С. 15-18. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

Лотман Ю.М. Структура художественного текста. М.: Наука, 1970.

Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: «Гнозис», 2003. / <http://yanko.lib.ru/books/cultur/makarov-discurs.htm>

Макинтайр А. “Факт”, объяснение и компетенция // Модели объяснения и логика социологического исследования / Перевод И.Ф. Девятко. М.: ИС РосАН-TEMPUS/TASIS, 1996. С. 117-128. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

Малиновский Б. Функциональный анализ // Антология исследований культуры, Том 1: Интерпретации культуры. СПб: "Университетская книга", 1997. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

Мертон Р.К. Фрагменты из воспоминаний. Публ. и комм. Н.Е.Покровского // Социологические исследования. 1992. № 10. С.128-133. / <http://ecsocman.edu.ru/socis/msg/242307.html>

Мосс М. Общество. Обмен. Личность. М.: "Восточная литература" РАН, 1996. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

Мосс М. Очерк о даре. Форма и основание обмена в архаическом обществе // Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., 1996. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

*Никифоров А.Л.* Философия науки: история и методология. М., 1998. С. 131-190 / <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/nik.html> (Гемпель)

Критика современной буржуазной теоретической социологии / А.П. Ковалев, С.М. Митина, Э.А. Орлова и др.; Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 2003. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/62325>

История западной социологии История социологии в Западной Европе и США: Учебник для вузов / Редкол.: Г.В.Осипов (отв. ред.), Л.Г.Ионин, В.П.Култыгин; Ин-т соц.-полит. исслед. РАН. М.:

Издательская группа НОРМА-ИНФРА\*М, 1999. / <http://socioworld.nm.ru/osipov>

*Печерская Н.В.* Проблема "следования правилу" в творчестве Л. Витгенштейна // Проблемы социального и гуманитарного знания. Сборник научных работ. СПб: Дмитрий Буланин, 1999, Вып. 1, С. 438-460. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/113467>

*Парето В.* О применении социологических теорий // Социс. 1995. № 10. и 1996 №№ 1 и 2.

*Поппер К.* Нищета историцизма. М.: Прогресс-VI А, 1993. Гл. II, IV. / <http://history.rsub.ru/historycd/HISTORY/HTML/LITER/HRESTOM/P/Popper.html>

*Портелли А.* Смерть Луиджи Тростулли. Память и событие (размещено на странице курса в ТУИС)

*Пушкарева Н.Л.* Устная история и гендерная история: история сближения и перспективы развития // Общественные науки и современность. 2012. № 1. С. 168-176. <http://ecsocman.hse.ru/text/36891003.html>

*Радаев В. В.* Миллениалы на фоне предшествующих поколений: эмпирический анализ // Социс. 2018. № 3. С. 15-33. [http://socis.isras.ru/files/File/2018/2018\\_3/Radaev.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2018/2018_3/Radaev.pdf)

*Радклиф-Браун А.* Методы этнологии и социальной антропологии // Антология исследований культуры, Том 1: Интерпретации культуры. СПб: "Университетская книга", 1997. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

*Рикер П.* Герменевтика и метод социальных наук // П.Рикер. Герменевтика. Этика. Политика. М.: АО "КАМР". Изд.центр Academia. 1995. С. 3-18.

*Рорти Р.* Метод, общественные науки и общественные надежды // И.Ф. Девятко. Модели объяснения и логика социологического исследования / Перевод И.Ф. Девятко. С. 158-172. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

*Рогозин Д.* Как работает автоэтнография? // Социологическое обозрение. 2015. т. 14. №1. с. 224–273. <https://sociologica.hse.ru/2015-14-1/147275662.html>

*Ростегаева Н.И.* Методология и методы социологии в трансформирующемся обществе (Материалы круглого стола международной научной конференции "Россия в поисках будущего" 23-24 октября 1995 г.) // Социология 4М. 1997. № 8. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/2774>

*Рустин М.* Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных и гуманитарных науках // ИНТЕР. 2002. № 1. С. 7-24. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

*Руткевич Е.Д.* Питер Людвиг Бергер //

Современная американская социология. Под. ред. В.И. Добренькова. М., 1994. С.195-226.

*Руткевич Е.Д.* Томас Лукман // Современная американская социология. Под. ред. В.И. Добренькова. М., 1994. С.227-250.

*Руткевич Е.Д.* Феноменологическая социология знания. М., 1993.

Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. Ядова В.А.. Л.: Наука, 1979. Гл.1.3 -1.4.

*Сивиринов Б.С.* О феноменологической интерпретации социальной реальности // Социологические исследования. 2001. № 10. С. 26-35. / [http://socis.isras.ru/SocIsArticles/2001\\_10/Sivirinov.doc](http://socis.isras.ru/SocIsArticles/2001_10/Sivirinov.doc)

*Скиннер Б.* Оперантное поведение // История зарубежной психологии (Тексты). М.: Изд-во МГУ, 1986. С. 60-97. / [http://www.psychology-online.net/docs/operant\\_behavior.html](http://www.psychology-online.net/docs/operant_behavior.html), <http://socio.msk.ru/lib.html>

*Скиннер Б.* Технология поведения // Американская социологическая мысль: тексты. Под ред. В.И. Добренькова. М.: МГУ, 1994.

*Татарова Г.Г.* Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: 4М. 2002. N 14. С. 33-52. / <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/63452>

*Тернер Дж.* Структура социологической теории: Пер. с англ. / Общая ред. и вступ. статья Г.В. Осипова. М.: Прогресс, 1985.

*Тернер Дж.* Этнометодология / Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985. Гл. 16.

*Уайт Л.* Понятие культуры // Антология исследований культуры, Том 1: Интерпретации культуры. СПб: "Университетская книга", 1997. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

*Уайт Л.* Энергия эволюции культуры // Антология исследований культуры, Том 1: Интерпретации культуры. СПб: "Университетская книга", 1997. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

*Фотев Г.* Герберт Блумер: символический интеракционизм // Современная американская социология. Под ред. В.И. Добренькова. М., 1994.

Французская семиотика: От структурализма к постструктурализму / Ред.: *Косиков Г.К.* Москва: Издательская группа "Прогресс", 2000.

*Хабермас Ю.* Моральное сознание и коммуникативное действие / Пер. с нем. под ред. Д.В. Складнева. СПб.: Наука, 2000.

*Хабермас Ю.* Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма / Пер. с нем. В.И. Иванова // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. Т.1. Вып.2. М.: Начала-пресс, 1993. С.123-136. / [http://www.hse.ru/science/igiti/thesis2/2\\_2Haber.pdf](http://www.hse.ru/science/igiti/thesis2/2_2Haber.pdf)

*Хоманс Дж.* Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология (Тексты). М.: Изд-во МГУ, 1984. С.82-91.

*Шматко Н.А.* "Послесловие" к книге П.Бурдьё "Практический смысл" / Пер. с фр.: А.Т. Бикбов, Е.Д. Вознесенская, С.Н. Зенкин, Н.А. Шматко; Отв. ред. пер. и послесловие Н.А. Шматко. СПб.: Алетейя, 2001. С. 548-562 / <http://bourdieu.narod.ru/table1.htm#sens>

*Штомпка П.* Роберт Мертон: динамический функционализм // Современная американская социология. Под ред. В.И. Добренькова. М., 1994. С. 78-93.

*Шубрт И.* Коулман, Коллинз, Гидденс о теории действия как основе общесоциологической теории // Социологические исследования. 2017. № 2. С. 14-23.

Шубарт И. Социальная роль - забытая тема социологии // Социс. 2017. № 6. С. 15-24.  
<http://socis.isras.ru/article/6722>

Шютц А. Равенство и смысловая структура социального мира // Социологический журнал. 2002. N 4. С. 5-45. / <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/89975>, <http://www.nir.ru/sj/sj4-02schutz.html>

Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль: тексты. Под ред. В.И. Добренкова. М., 1994. С. 481-496.

Ядов В. А. Стратегии и методы качественного анализа данных // Социология: 4М. 1991. N 1.  
<http://ecsocman.edu.ru:8100/db/msg/1584>

Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М., 1987.

Ядов В.А. Размышления о предмете социологии // Социологические исследования. 1990. № 2. С. 3 – 16. / <http://ecsocman.edu.ru/socis/msg/280862.html>

Giddens A. Power in the Recent Writings of Talcott Parsons. Sociology. Vol. 2. P. 257-270 (Feb 1968) / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/59688>

Homans G. C. Elementary Forms of Social Behavior. 2<sup>nd</sup> Ed. NY: Harcourt Jovanovich, 1974.

Homans G. C. Fifty Years of Sociology // Annual Review of Sociology. 1986. Vol. 12. (поиск по Jastor)

Parsons T. Essays in sociological theory. New York. The free press. 1954. Should also study Brooks Adams, The Theory of Social Revolutions, Chap. VI.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Журналы и газеты:

Социология (Вестник РУДН. Серия: Социология):

<http://journals.rudn.ru/sociology>

Вестник института социологии <http://www.isras.ru/vestnik.html>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся

при освоении дисциплины/модуля\*:

1. Курс лекций по дисциплине «История и методология социологии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История и методология социологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры социологии



Назарова И.Б.

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой социологии



Нарбут Н.П.

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры социологии



Пузанова ЖВ

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

## Фонд оценочных средств

## Шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	Отлично: 5	A
86-94		B
69-85	Хорошо: 4	C
61-68	Удовлетворительно: 3	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно: 2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

## Соотношение оценок

1. Неуд		3		4	5	
F	FX	E	D	C	B	A
2	2+	3	3	4	5	5+
0-30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100
Аттестация: 1 промежуточная 2 рубежная	Менее 6 Менее 14	6 14-16	7-8 17-18	9-10 19-23	13 24-26	14-15 27-28

## Правила выполнения работ студентов

## Доклады (выступления)

1. Выступление по статье в российском журнале или книге.
  2. Выступление по переводу статьи релевантных зарубежных журналов.
- Темы докладов (статей) согласовываются с преподавателем.  
Доклад по материалам не релевантной теме курса не допускается.

## Требования к докладу по статье в российском журнале (монографии)

1. Докладчик готовит указывает выходные данные статьи, пример:  
*Фром Э. Анатомия человеческой деструктивности. О психологических экспериментах // Социологические исследования. 1993. № 9. С. 139-153. / <http://ecsocman.edu.ru/socis/msg/216677.html>*
2. Доклад содержит следующую информацию:
  - краткие выводы о том, на что обращает внимание автор статьи в обзоре литературы;
  - как автор статьи определяет проблему;
  - какие гипотезы формулирует автор статьи (если формулирует);
  - какую методологию и методы использует автор;
  - основные результаты и выводы по статье.
3. Все обучающиеся знакомятся с текстом, готовят вопросы к докладчику и комментарии.
4. Студент - докладчик готовит доклад по статье и ведет обсуждение материалов - дискуссию (вопросы докладчика к аудитории и аудитории к докладчику)

Доклад на "отлично" подразумевает выполнение вышеперечисленных пунктов.

### **Требования к переводу статьи по теме курса**

1. Перевод подготавливается в письменном виде.
2. Переводится аннотация (abstract)
3. Указываются выходные данные статьи, пример:  
*Homans G.C. The Small Warship // American Sociological Review. 1946. Vol. 11, No. 3. P. 294-300. (поиск по Jstor)*
4. Перевод содержит следующую информацию:
  - краткие выводы о том, на что обращает внимание автор в обзоре литературы;
  - какие гипотезы формулирует автор статьи (если формулирует);
  - какую методологию и методы использует автор статьи;
  - основные результаты и выводы по статье.
5. Перевод рассылается по электронной почте всем студентам группы и преподавателю заранее.
6. Все студенты знакомятся с текстом, готовят вопросы к переводчику и комментарию.
7. Переводчик готовит доклад по статье и ведет обсуждение материалов (вопросы докладчика к аудитории и аудитории к докладчику)

Перевод на "отлично" – правильно оформлен, понятен. Подготовлено качественное выступление докладчика, организована дискуссия.

При подготовке доклада, указать имя автора (ов) работы (работ) по которым делается доклад или сообщение на лекции (семинаре). Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания (ссылки) на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в интернете. Необходимо указывать (сообщать) полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены.

### **Контрольные работы:**

Задание по контрольным (промежуточной и рубежной) работам сообщается преподавателем каждому студенту индивидуально. Контрольная работа носит творческий характер, и не должна быть реферативного, описательного характера. Значительную роль в работе должно играть аргументированное представление точки зрения студента, аналитическая оценка рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить аналитические способности студентов. Аналогичное требование и к устному выступлению-докладу, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории, концепции, исследования социологии.

Цель контрольной работы – проверка усвоения студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, их умение успешно концептуализировать литературно-критический материал, предложенный их вниманию, а также, применять полученные знания на практике, в анализе и в процессе «понимания» разнообразных научных и учебных текстов. Поэтому в контрольную работу включены как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания студентами социологических текстов, основных понятий социологии, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на проверку способности студентов к практике социологического анализа.

Творческое задание: Основываясь на информации, полученной на лекциях и освоенной в рамках самостоятельной работы курса, провести анализ эмпирического

**Электронная версия документа**

материала, предложенного преподавателем. Студент предлагает методологический подход (подходы), возможный в качестве методологии исследования предложенного материала. В качестве эмпирического материала может быть предложена статья или интервью. Таким образом студент предлагает собственный (авторский) вариант исследования и интерпретации эмпирического материала, использованного в статье или представленного в интервью.

Интервью из книги: *Назарова И.Б.* Адаптация и возможные модели мобильности сирот. Серия "Научные доклады", № 120. М.: Московский общественный научный фонд, 2000. 239 с (<http://ecsocman.edu.ru/db/msg/174006.html>) и (Екатерина Ивановна, 1941 г.р., 2005г [страница](#) программы в ТУИС)

Промежуточная аттестация: дать анализ интервью с точки зрения методологического подхода бихевиоризма.

Рубежная аттестация: дать анализ интервью с точки зрения методологического (их) подхода (ов) функционализма, структурного функционализма, с точки зрения объяснения рационального действия (использовать материал лекций и статей, подготовленных в качестве докладов).

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные стратегии бизнеса**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Теория, методология и методы социологии: история и современность**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины «Современные стратегии бизнеса» - изучить основы стратегического планирования и стратегического управления компаниями в современной рыночной среде, современные школы стратегий и закономерностей развития стратегической мысли.

Задачи курса:

- сформировать представления о стратегиях современных компаний и закономерностях их создания;
- сформировать представления о роли стратегического планирования и стратегического управления для обеспечения эффективной деятельности компаний в современной конкурентной среде;
- изучить историю стратегической мысли и современных школ стратегий.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные стратегии бизнеса» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.
ОПК-1	Готовность обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования
ОПК-4	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные стратегии бизнеса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные стратегии бизнеса».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.	Научно-исследовательский семинар	-
ОПК-1	1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	Современные методы социологических исследований	-
ОПК-4	4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков.	Научно-исследовательский семинар Качественные методы в социологии: история и методология Анализ социологических данных	-

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные стратегии бизнеса» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	119	119			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180		
	зач.ед.	5	5		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
1.	Тема 1. Общие подходы к стратегическому управлению на предприятии	<p>Школа дизайна: формирование стратегии как процесс осмысления.</p> <p>Школа планирования: формирование стратегии как формальный процесс.</p> <p>Школа позиционирования: формирование стратегии как аналитический процесс.</p> <p>Школа предпринимательства: формирование стратегии как процесс предвидения.</p> <p>Когнитивная школа: формирование стратегии как ментальный процесс.</p> <p>Школа обучения: формирование стратегии как развивающийся процесс.</p> <p>Школа власти: формирование стратегии как процесс ведения переговоров.</p> <p>Школа культуры: формирование стратегии как коллективный процесс.</p> <p>Школа внешней среды: формирование стратегии как реактивный процесс.</p> <p>Школа конфигурации: формирование стратегии как процесс трансформации.</p>	ЛК, СЗ
2.	Тема 2. Методы стратегического анализа	<p>Анализ производства и конкуренции. Роль стратегического анализа в процессе разработки стратегии. Структура анализа (определение главных экономических характеристик промышленного развития; определение и оценка движущих сил; оценка силы конкуренции; оценка конкурентной позиции компании в отрасли; выявление ключевых факторов успеха). STEEP- анализ. Анализ посредников.</p> <p>Ситуационный анализ организации. Оценка адекватности текущей стратегии. SWOT анализ.</p> <p>Стратегический стоимостной анализ. Оценка силы конкурентной позиции предприятия. Анализ слепых зон.</p> <p>Устойчивые конкурентные преимущества. Обобщение результатов анализа.</p>	ЛК, СЗ
3.	Тема 3. Процесс разработки стратегии	<p>Формирование стратегического видения и миссии. Особенности формирования. Заинтересованные стороны.</p> <p>Этапы формирования.</p> <p>Установление целей. Дерево целей. Этапы формулирования целей.</p> <p>Пирамида разработки стратегического плана.</p> <p>Взаимосвязь результатов стратегического анализа, миссии, целей и план мероприятий.</p> <p>Стратегические альтернативы. Идентификация и</p>	ЛК, СЗ

		разработка. Стратегия бизнес-единицы. Стадии разработки стратегии. Стратегия корпорации. Бизнес стратегии. Функциональные стратегии. Особенности разработки и взаимоувязки.	
4.	Тема 4. Модели стратегического управления	Концепция Boston Consulting Group. Структура модели. Характеристика областей. Сильные и слабые стороны модели. Концепция General Electric/McKinsey. Структура модели. Характеристика областей. Сильные и слабые стороны модели. Концепция Arthur D. Little. Структура модели. Характеристика областей. Сильные и слабые стороны модели.	ЛК, СЗ
5.	Тема 5. Особенности разработки стратегии	Выбор бизнес-модели ведения бизнеса. Синергизм и деловые способности компании. Концепция синергизма. Начальный и операционный синергизм. Симметрия и совместные эффекты. Создание ключевых компетенций.	ЛК, СЗ
6.	Тема 6. Осуществление стратегии	Общая схема процесса осуществления стратегии. Привязка бюджетов к стратегии. Разработка политики и процедур поддержания стратегии. Системы поддержки процесса осуществления стратегии. Проектирование систем управления.	ЛК, СЗ
7.	Тема 7. Современные подходы к стратегическому управлению	Стратегия голубого океана – обзор подхода. Особенности концепции. Критика концепции.	ЛК, СЗ
8.	Тема 8. Концепция динамических способностей	Обзор подхода. Особенности концепции. Критика концепции.	ЛК, СЗ
9.	Тема 9. Особенности национальной конкурентной политики.	Эволюция национальной конкурентной политики. Влияние промышленной революции на конкурентную политику. Конкурентная политика в 20-м столетии. Современная конкурентная политика развитых стран. Конкурентная политика Европейского союза. Конкурентная политика США и Канады. Конкурентная политика Японии и новых индустриальных стран. Проблемы формирования и имплементации эффективной конкурентной политики в развивающихся странах. Особенности конкурентной среды в бывших соцстранах. Проблема формирования эффективной институциональной инфраструктуры в условиях	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Стенд, проектор.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Стенд, проектор.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Учебник / В.Р. Веснин. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-392-20248-5.
2. [А. И. Кравченко](#) Социология управления. Учебник М: КноРус, 2019. – 291 с. - ISBN: 978-5-406-06834-2
3. Социология управления. Теоретические основы: Учебник / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М. :Норма, 2015. - 172 с. – ISBN 978-5-16-103242-8
4. Теория организации : Учебник для бакалавров / Г.Р. Латфуллин, А.В. Райченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 447 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2431-2 : 839.00.
5. Теория организации: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Антонов [и др.]; Под ред. Г.Р.Латфуллина, О.Н.Громовой, А.В.Райченко. - М. : Юрайт, 2018. - 156 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-01187-6 : 349.00.

### Дополнительная литература:

1. Менеджмент: сборник задач, упражнений и тестовых вопросов по курсу [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" / Т.В. Комарова,

Т.Н. Якубова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-209-08339-9.

2. Менеджмент организации: учебные и производственные практики : Менеджмент организации 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата/ Под общ. ред. Э.М.Короткова, С.Д.Резника. - М. :Юрайт, 2019. - 198 с. - ISBN 9785534108293

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Беспалов, А.М., Прудникова, М.М. Социология [Текст]: Электронное учебно-методическое пособие / А.М. Беспалов, М.М. Прудникова; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные стратегии бизнеса» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

ассистент кафедры  
социологии РУДН

*должность, название кафедры*



*подпись*

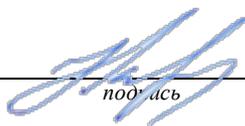
А.С. Савенкова

*инициалы, фамилия*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Профессор, заведующий  
кафедрой социологии

*должность, название кафедры*



*подпись*

Н. П. Нарбут

*инициалы, фамилия*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
социологии

*название кафедры*



*подпись*

Ж.В. Пузанова

*инициалы, фамилия*

**Приложение 1.**

## **Фонд оценочных средств**











		и слабые стороны модели.																
УК-2	Тема Особенности разработки стратегии	5. Выбор бизнес-модели бизнеса. Синергизм и деловые способности компании. Концепция синергизма. Начальный операционный синергизм. Симметрия и совместные эффекты. Создание ключевых компетенций.					1						4				5	5
УК-2, ОПК-1	Тема Осуществление стратегии	6. Общая схема процесса осуществления стратегии. Привязка бюджетов стратегии. Разработка политики и процедур поддержания стратегии. Системы поддержки процесса осуществления			4		1				5						10	10



		<p>Канады.          Конкурентная политика Японии и новых индустриальных стран.          Проблемы формирования и имплементации эффективной конкурентной политики в развивающихся странах.          Особенности конкурентной среды в бывших соцстранах.          Проблема формирования эффективной институциональной инфраструктуры в условиях политико-экономической трансформации.</p>																
	Аттестация															50	50	50

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ**

**(список экзаменационных вопросов)**

Дисциплина: Современные стратегии бизнеса

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Вопрос 1: Концепция стратегического управление и место в ней стратегического анализа.
2. Вопрос 2: Ключевые элементы стратегического управления.

**Составитель** \_\_\_\_\_ А.С. Савенкова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.П. Нарбут  
(подпись)

«15» мая 2022 г.

Дисциплина: Современные стратегии бизнеса

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Вопрос 1: Понятие стратегии управления человеческими ресурсами.
2. Вопрос 2: Сравнительная характеристика организационных структур.

**Составитель** \_\_\_\_\_ А.С. Савенкова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.П. Нарбут  
(подпись)

«15» мая 2022 г.

Дисциплина: Современные стратегии бизнеса

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Вопрос 1: Анализ внешней среды организации: этапы и применение результатов.
2. Вопрос 2: Анализ глобального макросреждения: методика и использование организацией.

Составитель \_\_\_\_\_ А.С. Савенкова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.П. Нарбут  
(подпись)

«15» мая 2022 г.

Дисциплина: Современные стратегии бизнеса

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Вопрос 1: Анализ движущих сил отрасли: этапы и интерпретация.
2. Вопрос 2: Анализ доминирующих характеристик отрасли: этапы и оценка.

Составитель \_\_\_\_\_ А.С. Савенкова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.П. Нарбут  
(подпись)

«15» мая 2022 г.

Дисциплина: Современные стратегии бизнеса

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Вопрос 1: Отличие неполной и общей оценки привлекательности отрасли.
2. Вопрос 2: Анализ конкурентной ситуации: методика и влияние на результаты анализа среды.

Составитель \_\_\_\_\_ А.С. Савенкова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.П. Нарбут  
(подпись)

«15» мая 2022 г.

Дисциплина: Современные стратегии бизнеса

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Вопрос 1: Построение карты стратегических групп: правила и интерпретация.
2. Вопрос 2: Пять сил конкуренции по М. Портеру.

Составитель \_\_\_\_\_ А.С. Савенкова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.П. Нарбут  
(подпись)

«15» мая 2022 г.

Дисциплина: Современные стратегии бизнеса

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Вопрос 1: Отраслевой и конкурентный анализ.
2. Вопрос 2: Методика Майкла Портера, методы 5Р и 4Р: отличие и применение.

Составитель \_\_\_\_\_ А.С. Савенкова

(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.П. Нарбут

(подпись)

«15» мая 2022 г.

Дисциплина: Современные стратегии бизнеса

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Вопрос 1: Анализ внутренней среды организации: этапы и применение результатов.
2. Вопрос 2: SWOT-анализ, последовательность проведения и интерпретация данных.

Составитель \_\_\_\_\_ А.С. Савенкова

(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.П. Нарбут

(подпись)

«15» мая 2022 г.

Дисциплина: Современные стратегии бизнеса

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Вопрос 1: Методы SNW, SWOT, SPACE: отличие и применение.
2. Вопрос 2: Обследование конкурентной позиции организации: методика и применение результатов.

**Составитель** \_\_\_\_\_ А.С. Савенкова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.П. Нарбут  
(подпись)

«15» мая 2022 г.

Дисциплина: Современные стратегии бизнеса

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Вопрос 1: Ситуационный анализ организации.
2. Вопрос 2: Методы анализа внешней среды предприятия.

**Составитель** \_\_\_\_\_ А.С. Савенкова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.П. Нарбут  
(подпись)

«15» мая 2022 г.

Дисциплина: Современные стратегии бизнеса

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Вопрос 1: Методы анализа внутренней среды предприятия.
2. Вопрос 2: Матрица конкурентных стратегий организации.

Составитель \_\_\_\_\_ А.С. Савенкова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.П. Нарбут  
(подпись)

«15» мая 2022 г.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.  
Критерии оценки: См. приложение 9

**Примерный перечень оценочных средств**

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Аудиторная работа</i>			
1.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (работа на занятии)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной	Тематика эссе

		проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4.	Презентация (защита) проекта/доклада/реферата/сообщения*	Средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы	Темы проектов/докладов/рефератов/сообщений и пр.
5.	Экзамен	Оценка работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Примеры заданий/вопросов, пример экзаменационного билета
6.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную	Задания для решения кейс-задачи

		<p>профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p>	
<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p>
2.	Доклад, сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	<p>Темы докладов, сообщений</p>
3.	Эссе и иные творческие задания	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий</p>

		позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
--	--	--	--

**Оформление задания для деловой (ролевой) игры**

Кафедра социологии  
(наименование кафедры)

**Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине Современные стратегии бизнеса  
(наименование дисциплины)

**1 Тема (проблема)** Привязка бюджетов к стратегии .

**2 Концепция игры** На основе изучения тематической литературы, знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, магистры готовятся к деловой игре. Предварительно оговаривается сфера деятельности организации, примерное число сотрудников, специфика и направленность отделов. В ходе импровизированного совещания определяется объем финансирования отделов организации.

**3 Роли:**

- Руководитель, штаб советников;
- Руководители отделов.

**4. Ожидаемый (е) результат(ы).** Формирование навыков обоснования выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования.

Оценка	Баллы	Описание критериев оценки
Зачтено	4 балла	Выставляется магистру, если он в ходе деловой/ ролевой игры смог продемонстрировать знания, навыки и умения принятия решений, основываясь на сложившейся в компании ситуации/ предложенной в игре ситуации; продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
Не зачтено	0 баллов	Выставляется магистру, если он в ходе деловой/ролевой игры не смог продемонстрировать знания, навыки и умения принятия решений, основываясь на сложившейся в компании ситуации/ предложенной в игре ситуации; аргументировано обосновать свою позицию и предложения.

Составитель \_\_\_\_\_  
А. С. Савенкова

(подпись)

«15» мая 2022 г.

Оформление задания для кейс-задачи

Кафедра социологии  
(наименование кафедры)

**Кейс-задача**

по дисциплине Современные стратегии бизнеса  
(наименование дисциплины)

1. **Задание:** На примере истории создания выбранной магистром школы, формулирующей подход к стратегическому планированию на предприятии, (предоставить источник / ссылку) и ответить на вопросы:

-В чем заключается специфика данной школы?

-Каковы исторические предпосылки ее возникновения?

-Сущность методов анализа оценки стратегии предприятия, реализуемых в рамках подходов?

**2. Критерии оценки:**

Оценка	Баллы	Описание критериев оценки
Отлично	4 балла	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Магистр свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу.
Хорошо	3 балла	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Магистр не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе
Удовлетворительно	2 балла	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Магистр владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы

Неудовлетворительно	0-1 балл	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Магистр не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы.
---------------------	----------	--

**3. Ожидаемый (е) результат(ы).** Формирование навыков обоснования выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования.

Составитель \_\_\_\_\_

А. С. Савенкова

(подпись)

«15» мая 2022 г.

**Оформление тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Кафедра социологии  
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине Современные стратегии бизнеса

**1.Задание.** Подготовка к дискуссии на тему: «Достоинства и ограничения метода SWOT анализа при оценке стратегии организации».

**2. Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание критериев оценки</b>
Отлично	4 балла	Магистр использовал при подготовке к дискуссии/обсуждению в малой полемической группе рекомендованную (отечественную и зарубежную) и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры из практики управления, подтверждающие его позицию, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию.
Хорошо	3 балла	Магистр демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно сформулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, примеры, иллюстрирующие основные положения.
Удовлетворительно	2 балла	Магистр неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен сформулировать проблемы, логически выстраивает и презентует материал, не приводит примеры, подтверждающие или иллюстрирующие основные положения, выносимые магистром на обсуждение.
Неудовлетворительно	0-1 балл	Магистр слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

**3. Ожидаемый(е) результат (ы):** Формирование навыков обоснования выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования.

Составитель \_\_\_\_\_  
А. С. Савенкова

(подпись)

«15» мая 2022 г.

**Приложение 5**  
(рекомендуемое)

**Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Кафедра социологии  
(наименование кафедры)

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\***

по дисциплине Современные стратегии бизнеса  
(наименование дисциплины)

**1. Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Конструирование схемы планирования «рыбья кость» К. Исикавы для выбранной магистром организации.
2. Применение стратегии «голубого океана» к маркетинговой сфере организации.
3. Формирование стратегии развития организации на основе концепции динамических способностей.

**2. Критерии оценки:**

Оценка	Баллы	Описание критериев оценки
отлично	4 балла	Магистр активно занимался проведением работы, подготовил в установленной форме проект и презентацию. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
Хорошо	3 балла	Магистр занимался работой над заданием, подготовил в установленной форме проект и презентацию. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко.
удовлетворительно	2 балла	Магистр слабо занимался проведением проекта, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сообщение логически плохо выстроено, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
Неудовлетворительно	0-1 балл	Магистр не подготовил проект

**3. Ожидаемый результат:** Формирование способности к осуществлению анализа рынков.

Составитель \_\_\_\_\_  
А. С. Савенкова

(подпись)

«15» мая 2022 г.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Кафедра социологии  
(наименование кафедры)

**Темы эссе  
(докладов, сообщений)**

по дисциплине Современные стратегии бизнеса  
(наименование дисциплины)

**1.Задания:**

1. Доклад на тему «Выбор бизнес – модели ведения бизнеса (на примере конкретной организации) .
2. Подготовка эссе на тему «Конкурентная политика современной России / другого государства», «Особенности конкурентной среды в бывших соцстранах». Тема на выбор магистра
3. Подготовка эссе на тему «Сильные и слабые стороны модели General Electric», «Сильные и слабые стороны модели Arthur D. Little». Тема на выбор магистра.

**2. Критерии оценки:**

Оценка	Баллы	Описание критериев оценки
Зачтено	4 балла	Магистр активно занимался подготовкой эссе / доклада, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
Не зачтено	0 баллов	Магистр не подготовил задание или оно не отвечает критериям качества: логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.

**3. Ожидаемый (е) результат(ы):** Формирование способности формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

Составитель \_\_\_\_\_  
А. С. Савенкова  
(подпись)

«15» мая 2022 г.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Кафедра социологии  
(наименование кафедры)

**Темы рефератов**

по дисциплине Современные стратегии бизнеса  
(наименование дисциплины)

**1. Задания:**

Реферат на тему «Принципы осуществления стратегии бизнеса»

**2. Критерии оценки:**

Оценка	Баллы	Описание критериев оценки
Зачтено	5 баллов	Магистр активно занимался подготовкой реферата, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
Не зачтено	0 баллов	Магистр не подготовил задание или оно не отвечает критериям качества: логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.

**3. Ожидаемый (е) результат(ы):** Формирование способности формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

Составитель \_\_\_\_\_  
А. С. Савенкова

(подпись)

«15» мая 2022 г.

**Работа на занятии**

Кафедра социологии  
(наименование кафедры)

**Работа на занятии**

**Критерии работы магистра на занятии**

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание критериев оценки</b>
Зачтено	1 балл	Магистр на лекционных и семинарских занятиях присутствует, конспект занятия в наличии.
Не зачтено	0 баллов	Магистр на лекционных и семинарских занятиях отсутствует, либо не ведет конспект.

Составитель \_\_\_\_\_

А. С. Савенкова

(подпись)

«15» мая 2022

**Критерии аттестации**

Кафедра социологии  
(наименование кафедры)

**Аттестация**

по дисциплине Современные стратегии бизнеса  
(наименование дисциплины)

**Критерии оценки ответа магистра на аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание критериев оценки</b>
Отлично	45-50 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Магистр свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме. В ходе ответа на вопрос перечисляет авторов, концепции, связанные с темой вопроса. Магистр грамотно перечисляет основные положения темы, дает исчерпывающие ответы на все вопросы.
Хорошо	35-44 балла	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Магистр не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные преподавателем.
Удовлетворительно	25-34 балла	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Магистр владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы
Неудовлетворительно	1-24 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Магистр не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы.

**Приложение 10**  
(рекомендуемое)

**Шкала оценок**

<b>Баллы БРС</b>	<b>Традиционные оценки РФ</b>	<b>Оценки ECTS</b>
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная антропология**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01. Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Теория, методология и методы социологии: история и современность**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальная антропология» заключена в том, чтобы сформировать у студентов базовое представление о соответствующей науке. Это предполагает под собой знакомство с историей социальной антропологии, современным положением дел в ней, методами исследования, используемыми социальными антропологами.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социальная антропология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК -7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;  УК 7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социальная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.02.01

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «метод опроса в социологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Научно-исследовательский семинар; Качественные методы социологии: история методология; Современные социологические теории	Научно-исследовательская работа
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку	Качественные методы социологии: история методология; История и методология социологии; Современные методы социологических исследований	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная антропология» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		2			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34			
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	119	119			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	27			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	5				
	180	180			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<b>1.Социальная антропология как наука.</b>	Предметная область социальной антропологии. Понятия «архаическое общество» и «традиционные цивилизации». Ориентализм («востоковедение») и социальная антропология. Отношения социологии и социальной антропологии. Методы, используемые в социальной антропологии. Предыстория социальной антропологии	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
2. Британская классическая антропологическая школа	Общие отличительные особенности «британской классической антропологии». Э.Тейлор, его «Первобытная культура» и теория анимизма. «Золотая ветвь» Д.Дж.Фрезера и его теория магии и религии. У.Робертсон -Смит и его ориенталистские (востоковедческие) исследования	ЛК, СЗ
3. Концепция «матриархата» в эволюционистской социальной антропологии	И.Я.Бахофен и его работа «Материнское право». Дж.Ф.Мак-Ленан и его работа «Первобытный брак». Л.Г.Морган о «материнском роде», как якобы универсальной допатриархальной стадии первобытного общества». Ф.Энгельс и марксистская версия «матриархата»	ЛК, СЗ
4. Французская социологическая школа	Э.Дюркгейм и его теория тотемизма. Л.Леви-Брюль и его концепция «пралогического мышления». Теория социального обмена М.Мосса. «Социологический колледж» Р.Кайуа, Ж.Батая, М.Лейриса	ЛК, СЗ
5. Традиционализм	Основные идеи традиционализма. Возникновение традиционализма, работы Р.Генона. Ю.Эвола и его исследование восточных обществ. М.Элиаде, его концепция религии и традиционных обществ»	ЛК, СЗ
6. Диффузианизм и критика эволюционизма	Антропологические (этнологические) исследования в Германии. Основные идеи диффузианизма, понятие «культурной диффузии». Исследования Фробениуса. Концепция «прамонотеизма» В.Шмидта	ЛК, СЗ
7. Культурная антропология в США	Ф.Боас, его критика эволюционизма и основание культурной антропологии в США. «Полевые качественные исследования» как новый метод исследования «архаических обществ». А.Кребер и его концепция.	ЛК, СЗ
8. Структурно-функциональная британская антропология	А.Р.Редклифф-Браун, его методы исследования и концепция. Б.Малиновский об «архаических обществах»	ЛК, СЗ
9. Структурная антропология Ж.К.Леви-Стросса	Концептуальные истоки структурной антропологии. Основные идеи структурализма Ж.К.Леви-Стросса. Постструктурализм в социальной антропологии.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	-

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Аверкиева Ю.П. История теоретической мысли в американской этнографии. М. 1979
2. Никишенков А. А. История британской социальной антропологии. СПб. 2008
3. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978
4. Элиаде.М. Очерки сравнительного религиоведения. М., 1998.

### Дополнительная литература:

1. Андреев Ю.В. Мужские союзы в дорийских городах-государствах (Спарта и Крит). СПб., 2004
2. Афанасьев М.Н. Клиентелизм и российская государственность. М., 2000.
3. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур. М., 1999.
4. Боас. Ф. Ум первобытного человека. М., 1926
5. Богораз. В.Г. Чукчи. Т1.Л., 1934; Т2. Л., 1939
6. Буркерт. В. Греческая религия. Архаика и классика. СПб., 2004.
7. Бутинов Н.А. Проблема экзогамии. (По австралийским материалам)// Родовое общество. Материалы и исследования. М., 1951
8. Былынь. В.Р. Экономика и экономическая мысль Древнего мира. СПб., 2009
9. Вернан. Ж.П. Происхождение древнегреческой мысли. М., 1988.

10. Видаль-Накэ. П. Черный охотник. Формы мышления и формы общества в греческом мире. М., 2001.
11. Витгенштейн. Л. Заметки о «Золотой ветви» Дж. Фрэзера.// Историко-философский ежегодник. 1989. М., 1989.
12. Гальковский Н.М. Борьба христианства с остатками язычества в Древней Руси. Т1,Т2. Харьков. 1913, 1916.
13. Гараджа. В.И. Социология религии. М., 1996.
14. ван Геннеп. А. Обряды перехода. Систематическое изучение обрядов. М., 1999.
15. Генон. Р. Кризис современного мира. М., 1991.
16. Генон Р. Восток и Запад. М., 2005.
17. Генон Р. Очерки о традиции и метафизике. СПб, 2000.
18. Гиро П. Частная и общественная жизнь греков//Петроград. 1915  
<http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1262396059>
19. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. М., 1995.  
<http://ancientrome.ru/publik/giro/ind.htm>
20. Гране М. Китайская цивилизация. М., 2008
21. Гране М. Китайская мысль от Конфуция до Лаоцзы. М., 2008
22. Дандамаев М.А, Луконин.В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1980.
23. Дьяконов. Н.М. Архаические мифы Востока и Запада. М.1990.
24. Дюмезиль. Ж. Верховные боги индоевропейцев.М.,1986
25. Дюмезиль. Ж. Скифы и нарты.М.,1990.
26. Дюркгейм. Э. Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии.М.1998.
27. Иванов В.В, Топоров В.Н. Славянские языковые моделирующие семиотические системы. М., 1965.
28. Задыхина К.Л. Пережитки возрастных классов у народов Средней Азии// Родовое общество. Материалы и исследования. М., 1951
29. Зибер. Н.И Очерки первобытной экономической культуры. Харьков. 1924
30. Золотарев А.М. Родовой строй и первобытная мифология. М.,1964
31. Иванчик А.И. «Воины-псы. Мужские союзы и скифские вторжения в Переднюю Азию»// Советская этнография. 1988.№ 5.[http://liberea.gerodot.ru/a\\_hist/psy-voiny.htm#13](http://liberea.gerodot.ru/a_hist/psy-voiny.htm#13)
32. Иванов. В.В. История славянских и балканских названий металлов. М., 1983.
33. Кабо.В.Р. Происхождение религии: история проблемы. Канберра, 2002  
[http://aboriginals.narod.ru/origins\\_of\\_religion.htm](http://aboriginals.narod.ru/origins_of_religion.htm)
34. Кабо В.Р. Первобытная доземледельческая община.М., 1985
35. Калиновская. К.П. Возрастные классы как историческая форма общественной организации. Этносы Восточной Африки. М., 2010
36. Кардини. Ф. Истоки средневекового рыцарства. М., 1987.
37. Кассирер. Э. Избранное. Опыт о человеке. М., 1998.
38. Кребер. А. Избранное. Природа культуры. М., 2004.
39. Кроули. Э. Мистическая роза. Исследование о первобытном браке. М.2010.
40. Коптев А. В. Система возрастных классов архаического Рима и реформа Сервия Туллия//Доклад для конференции ВДИ, 1997  
<http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1261542296>
41. Кудрявцев М.К. Кастовая система в Индии. М.,1992.
42. Кулланда С.В. Истоки индоиранских варн.//Smaranam.Памяти Волковой О.Ф. М.,2006. С 19-47.

43. Куценков А.А. Эволюция индийской касты. М.,1983
44. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
45. Леви-Стросс Ж.К. Структурная антропология. М., 2011.
46. Лотман Ю.М, Успенский Б.А.. Миф –имя –культура. // Ученые записки Тартусского государственного университета. Выпуск № 308. 1973.
47. Луконин. В.Г. Культура сасанидского Ирана. М.,1969.
48. Лурье С.В. Историческая этнология. М., 1997.
49. Льюис.Б. Что не так? Путь Запада и Ближнего Востока: прогресс и традиционализм. М., 2003.
50. Маламуд.Ш. Испечь мир. Ритуал и мысль в древней Индии. М.,2005
51. Малиновский Б. Магия, наука и религия. М.1948.
52. Милетинский Е.М. Клод Леви-Стросс и структурная типология мифов.//Вопросы философии.№7. 1970.
53. Михайлин В.Ю. «Тропа звериных слов». М., 2005.
54. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии. М., 2011.
55. Парсонс. Т. Система современных обществ. М., 1998.
56. Парсонс. Т. О структуре социального действия. М., 2000.
57. Пименов. В.А. Возвращение к дхарме.М., 1998.
58. Попов В.А. Этносоциальная история аканов в 16-19 вв. Проблемы генезиса и стадийно-формационного развития этнополитических организмов. М.,1990
59. Равдоникас. В.И. История первобытного общества.Т1,Т2. Л.1939, 1947
60. Рис А, Рис Б. Наследие кельтов. Древняя традиция в Ирландии и Уэльсе. М., 1999.
61. Роуз.Ф. Аборигены Австралии. Традиционное общество. М., 1989.
62. Рыбаков. Б.А. Язычество древних славян. М., 1994.
63. Рэдклифф-Браун. А.Р. «Структура и функция в примитивном обществе». М.,2001
64. Саид.Э. Ориентализм. Спб, 2006.
65. Сепир.Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
66. Соколова. З.П. Животные в религиях. СПб, 1998
67. Тейлор.Э. Миф и обряд в первобытной культуре. М. 2000.
68. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
69. Токарев С.А. Родовой строй в Меланезии. М., 2012.
70. Томановская О.С. Лоанго, Каконго и Нгойо: Историко-этнографический очерк. М.,1980
71. Фрэнгер Д. Золотая ветвь. М., 1983.
72. Успенская Е.Н. Антропология индийской касты. М., 2010.
73. Фробениус. Л. Детство человечества. Первобытная культура аборигенов Африки и Америки. М.2012.
74. Фюстель де Куланж Н. Д. Гражданская община древнего мира. СПб., 1906.  
<http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1290950920>
75. Шайд.Д. Религия римлян. М., 2006.
76. Шуон.Ф. Очевидность и тайна. М.,2007
77. Шурц.Г. История первобытной культуры.Т1, Т2., М.,2010.
78. Элиаде.М. Религии Австралии. СПб., 1998.
79. Элиаде М. Тайные общества. Обряды инициации и посвящения. М.,1999.
80. Антропологические традиции. Стили, стереотипы, парадигмы. М., 2012.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)

- Общеизвестные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

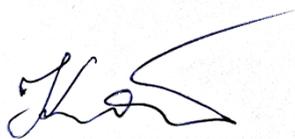
Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социальная антропология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

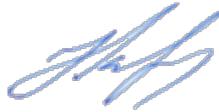
**Капишин А.Е**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Заведующий кафедрой социологии**

Наименование БУП



Подпись

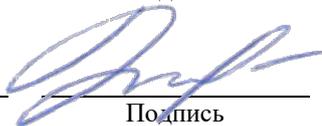
**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова ЖВ**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях:  
теоретические разработки и практика использования

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

39.04.01 Социология

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Теория, методология и методы социологии: история и современность»

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования» является приобретение студентами знаний о невербальном поведении (его психофизических основах, связи с эмоциональной природой человека) и овладения практическими навыками применения этих знаний в прикладных социологических исследованиях.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;
		ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений	ОПК- 5.2. Умеет анализировать большой объем статистической информации и работать с полученными результатами

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования» относится к дисциплинам по выбору ДВ 02 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения

дисциплины «Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Качественные методы в социологии: история и методология НИС Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных Современные методы социологических исследований Нарративный анализ в социологии Выборочный метод в социологических исследованиях	Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений	Современные методы социологических исследований Выборочный метод в социологических исследованиях	Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		2			
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)	0	0			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	119	119			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180		
	зач.ед.	5	5		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Основы понимания невербального поведения	1. Психофизические основы невербальных реакций человека как базис для понимания сущности невербального поведения	ЛК, СЗ
	2. Классификация существующих в науке взглядов на невербальные характеристики человека	
	3. Социология эмоций: Невербальные характеристики как индикатор эмоций человека	
	4. Система кодирования лицевых движений П. Экмана и У. Фризена как основа распознавания эмоций и их невербального проявления	
Раздел 2. Применение анализа невербального поведения в социологических прикладных исследованиях	5. Возможности фиксирования и анализа невербального поведения: использование в социологических исследованиях. Значимые ограничения.	ЛК, СЗ
	6. Анализ невербальных реакций респондента в социологических исследованиях как 1) способ повышения качества инструментария 2) способ повышения качества социологических данных	
	7. Технология анализа невербальных реакций респондентов на социологический	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	инструментарий в ходе массовых опросов	
	8. Технология анализа невербальных реакций респондентов в ходе интервью. Методические рекомендации интервьюерам.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Аудитории ФГСН оборудованы видеопроекторами, камерами, компьютерами, плазма-экраном. Имеется также тренинг-класс с модульной мебелью для проведения мастер-классов, тренингов, деловых игр.
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	При кафедре социологии имеется социологическая лаборатория и лаборатория фокус-групповых исследований с необходимым оборудованием.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Аудитории ФГСН оборудованы видеопроекторами, камерами, компьютерами, плазма-экраном. Имеется также тренинг-класс с модульной мебелью для проведения мастер-классов, тренингов, деловых игр.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных	Компьютерные классы ФГСН

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Коворкинги и библиотечные залы РУДН

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. *Аверьянов Л.Я.* Социология: искусство задавать вопросы. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М., 1998.
2. *Алексеев Л.Г.* Психофизиология детекции лжи. – М.: Мастерская прикладной психофизиологии, 2011.
3. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект. – М., 2009 // <http://lib.rus.ec/b/346001/read#t125> (1)
4. *Знаков В.В.* Неправда, ложь и обман как проблемы психологии понимания // *Вопр. психологии.* 1993. № 2. С. 9-16.
5. *Изард К. Э.* Психология эмоций. – СПб: Питер, 2011. (34)
6. *Ильин Е.П.* Эмоции и чувства 2-е изд. – СПб: Питер, 2011.
7. *Крейдлин Г.Е.* Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. – М.: Новое литературное обозрение, 2002.
8. *Лабунская В.А.* Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов н/Д: Феникс, 1999.
9. *Лагун А.Е.* Невербальное поведение: к методике использования в социологическом исследовании // *Социологические исследования.* – 2004. – № 2. – С. 115-123.
10. *Мацумото Д.* Психология и культура. – М: Прайм-Еврознак, 2008.
11. *Меграбян А.* Психодиагностика невербального поведения. – СПб: Речь, 2001.
12. *Моррис Д.* Библия языка телодвижений / Десмонд Моррис [пер. с англ. Н. Караева]. – М.: Эксмо, 2011.
13. *Мягков А.Ю.* Всегда ли респонденты говорят правду? Мета-анализ зарубежных источников // *Социологические исследования.* – 2008. – № 9. – С. 20-30.

14. *Наварро Д., Карлинс М.* Я вижу, о чём вы думаете / Д. Наварро, М. Карлинс; пер.с англ. О. Г. Белошеев. — Минск: «Попурри», 2009.
15. *Фрай О.* Детекция лжи и обмана. – М.: Прайм-Еврознак, 2006.
16. *Экман П.* Психология лжи. 4-е изд./ Пер. с англ. – СПб: Питер, 2011. (10)
17. *Экман П.* Психология эмоций. 2-е изд. – СПб: Питер, 2012. (1)

*Дополнительная литература:*

1. *Arnold M.* Emotion and personality, Vol. I. Psychological aspects. – New York, Columbia University press, 1960 (a).
2. *Bolton R.N., Bronkhorst T.M.* Questionnaire pretesting: Computer-assisted coding of concurrent protocols // Answering questions: Methodology for determining cognitive and communicative processes in survey research / Ed. by N. Schwarz, S. Sudman. – San Francisco: Jossey-Bass Publisher, 1996.
3. *Bijlstra G., Dotsch R.* FaceReader 4 emotion classification performance on images from the Radboud Faces Database. 2011. Unpublished manuscript retrieved from <http://www.gijsbijlstra.nl/> and <http://ron.dotsch.org/>.
4. *Chentsova-Dutto Y.E., Tsai J.L.* Self-focused attention and emotional reactivity: the role of culture // Journal of Personality and Social Psychology. 2010. 98 (3). – P. 507-519.
5. *Cholz M., Fernandez-Abascal E.G.* Recognition of emotional facial expressions: the role of facial and contextual information in the accuracy of recognition // Psychological reports. – 2012. – 110 (1). – P. 338-350.
6. *Darwin C.* The expression of the emotions in Man and animals. – London: John Murray, 1872.
7. *Nowak S.* Understanding and Prediction: Essays in the Methodology of Social and Behavioral Research. – Dordrecht: Reidel Publishing Company, 1976.
8. *Plutchik R.* The emotions: Facts, theories and a new model. – N.Y.: Random Haus, 1962.
9. *Plutchik R.* Psychophysiology of individual differences with special reference to emotions // Annual N. Y Acad. Science. – 1966. - V. 134. - № 2. - P. 776-781.
10. *Plutchik R.* A general psychoevolutionary theory of emotion // R. Plutchik, H. Kel-lerman (eds.) Emotion: Theory, research and experience. V. 1: Theories of emotion. – N.Y: Acad. Press, 1980a, - P. 3-31.
11. *Plutchik R.A.* Emotion: A psychoevolutionary synthesis. – N.Y: Harper and Row, 1980b. – P. 119-127.
12. *Zelazny G.* Say It With Charts: The Executive's Guide to Visual Communication. 3rd. ed. – Chicago: Irwin Professional Pub., 1996.
13. *Zaman, B.; Shrimpton-Smith, T.* The FaceReader: Measuring instant fun of use. NordiCHI, 14-16 October 2006.
14. *Parker G.M.* Team Players and Teamwork. San Francisco. 1990.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования».

2. Методические указания по подготовке к семинарам и выполнению и оформлению доклада по дисциплине «Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры социологии Должность, БУП	 Подпись	Ларина Т.И. Фамилия И.О.
<b>РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:</b> Кафедра социологии Наименование БУП	 Подпись	Нарбут Н.П. Фамилия И.О.
<b>РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:</b> Профессор кафедры социологии Должность, БУП	 Подпись	Пузанова Ж.В. Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Нарративный анализ в социологии**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Теория, методология и методы социологии: история и современность**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Нарративный анализ в социологии» является подробная, углубленная и логически структурированная характеристика нарративного анализа в социологии. Для реализации поставленной цели в ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

1. систематизация и структурирование общего объема знаний студентов по методологии и методике текстового анализа;
2. формирование и развитие методической культуры специалистов-социологов;
3. расширение профессионального кругозора и эмпирических навыков исследовательской работы специалистов-социологов;
4. развитие навыков разработки модели исследования на основе нарративного анализа (самостоятельно или в составе коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных процессов и отношений;
5. не подробное изучение специфики нарративного анализа в соотношении с другими типами текстологического анализа, а понимание междисциплинарного характера нарративного анализа, систематизация его понятийного поля и конкретных вариантов реализации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Нарративный анализ в социологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.4. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования
ОПК-2	Способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования
		ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
		ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования
		ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Нарративный анализ в социологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Нарративный анализ в социологии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные социологические теории Качественные методы в социологии: история и методология Современные методы социологических исследований	Преддипломная практика
ОПК-2	Способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Измерение в социологии Анализ социологических данных	Преддипломная практика

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Нарративный анализ в социологии» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34			34	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17			17	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	119			119	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27			27	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>		<b>180</b>	
	зач.ед.	<b>5</b>		<b>5</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Понятийно-категориальный аппарат нарративного анализа: междисциплинарный контекст	Тема 1.1. Теоретико-методологические основания «нарративного поворота»	ЛК
	Тема 1.2. «Нарративные» концепты в философии	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Лингвистические «парадигмы» текстового анализа	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Нарратив в психологии – теория и практика	ЛК, СЗ
	Тема 1.5. Нарративность в исторической науке	ЛК, СЗ
Раздел 2. Логика использования понятия «нарратив»: теоретическая и эмпирическая интерпретация	Тема 2.1. Методологические основания обращения к нарративу в социологии	ЛК
	Тема 2.2. Понятийное поле «вокруг» нарратива	СЗ
	Тема 2.3. Виды текстологического анализа	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Познавательные возможности и ограничения нарративного анализа	ЛК
Раздел 3. Практическое применение нарративного анализа в социологии	Тема 3.1. Способы получения нарративов	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Приемы и техники нарративного анализа	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Области применения нарративного анализа	СЗ
	Тема 3.4. Критика нарративного анализа	ЛК

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	413

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Анкерсмит Ф. Нарративная логика. Семантический анализ языка историков / Пер. с англ. О. Гавришиной, А. Олейникова; под науч. ред. Л.Б. Макеевой. М., 2003.
2. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ: Материалы международного семинара / Под ред. В. Воронкова и Е. Здравомысловой. Труды ЦНСИ. Вып.5. СПб., 1997.
3. Биографический метод в социологии: история, методология, практика / Ред. колл.: В.В. Семенова, Е.Ю. Мещеркина. М., 1993.
4. Брокмейер И., Харре Р. Нарратив: проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы // Вопросы философии. 2000. №3.
5. Дейк ван Т.А. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Пер. с англ. Е.А. Кожемякина, Е.В. Переверзева, А.М. Аматава. М., 2014.

6. Журавлев В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях // Социология: 4М, 1993-1994, №3-4.
7. Исупова О.Г. Конверсационный анализ: представление метода // Социология: 4М. 2002. №15.
8. Киселева И.П. Информативно-целевой анализ текста свободного интервью // Социологический журнал. 1994. №3.
9. Козлова Н.Н. Социологические чтения «человеческих документов», или размышления о значимости методологической рефлексии // Социологические исследования. 2000. №9.
10. Рустин М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках // ИНТЕР. 2002. №1.
11. Страус А., Корбин Дж. Основы качественного исследования (Обоснованная теория. Процедуры и техники) / Пер. с англ. Т.С. Васильевой. М., 2001.
12. Томпсон П. Голос прошлого. Устная история / Пер. с англ. М., 2003.
13. Троцук И.В. Текстовый анализ в социологии: проблемы и обещания разных типов «чтения» слабоструктурированных данных. М., 2014.
14. Троцук И.В. Теория и практика нарративного анализа в социологии. М., 2006.
15. Ярская-Смирнова Е.Р. Нарративный анализ в социологии // Социологический журнал. 1997. №3.
16. Franzosi R. Narrative analysis – or why (and how) sociologists should be interested in narrative // Annual Review of Sociology. 1998. Vol.24.
17. Labov W. Some further steps in narrative analysis // Special Issue of the Journal of Narrative and Life History, 1997.
18. Labov W. Uncovering the event structure of narrative // <http://www.ling.upenn.edu/~labov/uesn.pdf>.

*Дополнительная литература:*

1. Бак Д.П., Кузнецова Н.И., Филатов В.П. Границы интерпретации в гуманитарном и естественнонаучном знании // Вопросы философии. 1998. №5.
2. Батыгин Г.С. Обоснование научного вывода в прикладной социологии. М., 1986.
3. Божков О.Б. Биографии и генеалогии: ретроспективы социально-культурных трансформаций // Социологический журнал. 2001. №1.
4. Воронкова О.А. Социальное качество текста: интерпретативный подход // Социология: 4М. 2002. №14.
5. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М., 1996.
6. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации: Проблемы семиосоциопсихологии. М., 1984.
7. Зверева Г.И. Реальность и исторический нарратив: проблемы саморефлексии новой интеллектуальной истории // Одиссей: Человек в истории. М., 1996.
8. История понятий, история дискурса, история менталитета / Сб. ст. под ред. Х.Э. Бедекера / Пер. с нем. М., 2010

9. *Калмыкова Е.С., Мергенталер Э.* Нарратив в психотерапии: рассказы пациентов о личной истории // Журнал практической психологии и психоанализа. 2002. №1-2.
10. *Кюнз Г.* Онтология и логический анализ языка / Пер. с англ. и нем. А.Л. Никифорова. М., 1999.
11. *Лиотар Ж.-Ф.* Состояние постмодерна / Пер. с фр. Н.А. Шматко. СПб., 1998.
12. «Наивная литература»: исследования и тексты. М., 2001.
13. *Рейтблат А.И.* Писать поперек: Статьи по биографике, социологии и истории литературы. М.: Новое литературное обозрение, 2014.
14. *Рождественская Е.Ю.* Нарративная идентичность в автобиографическом интервью // Социология: 4М. 2010. №30.
15. *Розин В.М.* Возможна ли семиотика как самостоятельная наука (методологический анализ семиотических подходов и исследований) // Вопросы философии. 2000. №5.
16. *Таршис Е.Я.* Ментальность человека: подходы к концепции и постановка задач исследования. М., 1999.
17. *Троцук И.* «Маргинальность» текстового анализа, или Проблемы социологического чтения // Социологическое обозрение. 2014. Т.13. №2.
18. *Троцук И. В.* О метатеоретизировании в области анализа текстовых данных // Социологические исследования. 2017. №9.
19. *Троцук И.В.* «Вторая Россия»: форматы «обнаружения» и дискурсивной презентации // Пути России. Новые языки социального описания. М.: Новое литературное обозрение, 2014.
20. *Троцук И.В.* «Лингвистическая катастрофа» социолога, интересующегося текстовым анализом // Социологическое обозрение. 2017. Т.16. №1.
21. *Троцук И.В.* Варианты реализации дискурсивного анализа в социологических (и не только) исследованиях // V Всероссийский социологический конгресс. «Социология и общество: Социальное неравенство и социальная справедливость». Москва-Екатеринбург, 2016.
22. *Троцук И.В.* Форматы текстового анализа в социологическом исследовании // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие: Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса. М., 2012.
23. Устная история и биография: женский взгляд / Ред. и сост. Е.Ю. Мещеркина. М., 2004.
24. *Цветаева Н.Н.* Биографические нарративы советской эпохи // Социологический журнал. 2000. №1/2.
25. *Шевченко Н.В.* Основы лингвистики текста. М., 2003.
26. *Coffey A., Holbrook B., Atkinson P.* Qualitative data analysis: Technologies and representations // Sociological Research Online. Vol.I. №1.
27. *Labov W., Waletzky J.* Oral versions of personal experience: Three decades of narrative analysis // Special Volume of a Journal of Narrative and Life History. 1997. Vol.7.
28. *Maines D.R.* Narrative's moment and sociology's phenomena – toward a narrative sociology // Sociological Quarterly. 1993. Vol.34. №1.

29. *Mello R.A.* Collocation analysis: a method for conceptualizing and understanding narrative data // *Qualitative Research*. 2002. Vol.2. №2.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

– поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

– - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

– реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

– полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Вестник РУДН. Серия: Социология», «Социология: методология, методы и математические модели», «ИНТЕР» и др.)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Нарративный анализ в социологии»

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Нарративный анализ в социологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

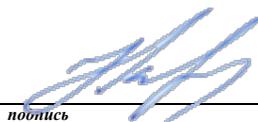
**Профессор кафедры социологии**  
Должность, БУП

  
Подпись

**Троцук И.В.**  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

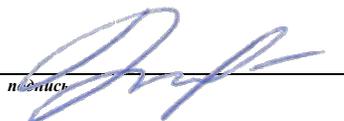
**Профессор, заведующий  
кафедрой социологии**  
*должность, название кафедры*

  
подпись

**Н. П. Нарбут**  
*инициалы, фамилия*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры  
социологии**  
*название кафедры*

  
подпись

**Ж.В. Пузанова**  
*инициалы, фамилия*

## ПРИЛОЖЕНИЕ

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в промежуточном и итоговом аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Высоко оценивается активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, аргументировать свою позицию ссылками на прочитанную литературу, творческий подход к выбору и анализу текстов), качество подготовленных докладов, индивидуальных письменных заданий (переводы, реферирование источников и т.д.) и итоговой творческой работы (эссе).

### Критерии оценивания

A	B	C	D	E	F (FX)
Обучающийся демонстрирует выдающиеся результаты	Обучающийся демонстрирует полное соответствие требуемым нормам усвоения материала	Обучающийся демонстрирует полное соответствие требуемым нормам усвоения материала, но может допускать некоторые (незначительные) ошибки	Обучающийся демонстрирует достаточное соответствие требуемым нормам усвоения материала	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие требуемым нормам усвоения материала	Обучающийся демонстрирует полное несоответствие требуемым нормам усвоения материала

### Шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F

### Тематика творческих работ для рубежной аттестации

1. Подготовить реферативный обзор базовых концепций, понятийно-категориального аппарата и методологических положений одного из дисциплинарных «локусов» нарративного поворота (философия, лингвистика, психология, история). Другой вариант творческой работы – подготовка реферативного обзора по конкретной теории/персоналии, принципиально важной для институционализации нарративной проблематики в социогуманитарном знании.
2. Подготовить реферативный обзор истории возникновения, базовых теоретических и эмпирических интерпретаций и тенденций практического применения в ходе социологических исследований одного из понятий, используемых наряду или аналогично термину «нарратив» в рамках различных видов текстового анализа («наивная литература», «метанарратив», «дискурс»). В работе должны быть обозначены хронологические этапы развития рассматриваемой проблематики, ее страновые особенности и терминологические сложности. Другой вариант творческой работы –

подготовка реферативного обзора одной из принципиальных для социологии версий дискурс-анализа.

3. Охарактеризовать достоинства и ограничения нарративного анализа в одной из обозначенных в разделе (или очерченной самостоятельно) «области» его применения.

### **Примерная тематика творческих работ для итоговой аттестации**

По данной дисциплине не предполагается курсовых проектов. Студенты пишут творческую работу (эссе), самостоятельно выбирая релевантную программе дисциплины тематику, например:

- Применение нарративного анализа в изучении проблемы одиночества.
- Бедность как субкультура: возможности и ограничения нарративного подхода.
- Форматы «качественного» интервью: оптимальные варианты получения развернутых нарративов личного опыта.
- Статус нарративного анализа в рамках качественного подхода.
- Соотношение нарративного анализа и дискурсивного анализа.

В качестве предмета рассмотрения в эссе может выступать отдельное концептуальное направление работы с текстами (например, теория речевых актов или конверсационный анализ), т.е. студент может подготовить реферативный обзор по самостоятельно выбранной и согласованной с преподавателем теме. Также студент может выполнить творческую работу в виде рецензии на недавно вышедшую монографию, посвященную нарративному анализу или шире – проблеме работы с текстовыми данными в социально-гуманитарном познании, на русском или любом иностранном языке. Другой вариант итоговой работы – реферативный перевод зарубежной научной монографии или ряда тематически взаимосвязанных статей, затрагивающих вопросы нарративного (текстового) анализа на теоретическом, методологическом или эмпирическом уровне.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технология применения метода фокус-групп в прикладных исследованиях**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**«Теория, методология и методы социологии: история и современность»**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технология применения метода фокус-групп в прикладных исследованиях» является приобретение студентами теоретических и практических знаний в области проведения прикладных исследований методом фокус-групп.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Технология применения метода фокус-групп в прикладных исследованиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования; ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их выявления и решение социально-значимых проблем решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК- 3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Технология применения метода фокус-групп в прикладных исследованиях» относится к дисциплинам по выбору ДВ 03 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения

дисциплины «Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Качественные методы в социологии: история и методология НИС Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных Современные методы социологических исследований Нарративный анализ в социологии Выборочный метод в социологических исследованиях Анализ невербальных реакций в прикладных социологических исследованиях: теория и практика применения	Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях
ОПК-3	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений	НИС Анализ социологических данных Выборочный метод в социологических исследованиях Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная психология» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54	54			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	27	27			
Лабораторные работы (ЛР)	0	0			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	27	27			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	153	153			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>216</b>	<b>216</b>		
	зач.ед.	<b>6</b>	<b>6</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<b>Метод фокус-групп: история, специфика, сферы применения, познавательные возможности и ограничения, родственные методики</b>	Тема 1. История зарождения и эволюции метода фокус-групп. Специфика использования и сферы применения фокус-групп. Познавательные возможности и методологические ограничения метода фокус-групп. «Родственные» фокус-группам методы и методики исследования – разновидности групповых дискуссий.	ЛК, СЗ
<b>Подготовительный этап исследования методом фокус-групп</b>	Тема 2. Разработка программы исследования. План (дизайн) исследовательского проекта. Выборка исследования и подвыборка фокус-групп. Отборочная (скрининговая) анкета. Набор респондентов на фокус-группы (рекрутмент). План проведения (сценарий) для фокус-групп. Организационно-техническое обеспечение исследования. Потенциальные проблемы и практические рекомендации для проведения подготовительного этапа.	
<b>Модерирование фокус-группы</b>	Тема 3. Стили ведения фокус-группы. Навыки, необходимые модератору	
<b>Психологические техники ведения фокус-группы</b>	Тема 4. Вербальные и невербальные средства управления группой. Психотипирование. Проективные методы в фокус-группе. Стимульный материал для фокус-группы.	
<b>Психологические</b>	Тема 5. FACS, SPAFF на службе фокус-групп	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
техники анализа фокус-группы		
Этап анализа и интерпретации данных	<p>Тема 6. Обработка результатов фокус-групп: расшифровка записей фокус-групп (подготовка транскриптов) и их виды, аналитические техники работы с транскриптом и другими данными фокус-групп. Подготовка аналитического отчета по исследованию, виды отчетов. Презентация результатов исследовательского проекта.</p> <p>Потенциальные проблемы и практические рекомендации для проведения этапа анализа и интерпретации данных.</p>	
Проведение прикладного исследования с использованием метода фокус-групп	<p>Тема 7. Практические и лабораторные занятия.</p> <p>Апробирование теоретических знаний, полученных в ходе прослушивания лекций и работы на семинарах на практике, а также приобретение и закрепление практических навыков подготовки, организации, проведения и обработки результатов фокус-групп.</p> <p>Разработка программы и инструментария исследования по выбранной теме, организация и проведение фокус-групп, подготовка транскриптов и обработка результатов, подготовка аналитического отчета, презентация результатов исследовательского проекта.</p>	
Проведение прикладного исследования с использованием метода фокус-групп	<p>Тема 8. Практические и лабораторные занятия.</p> <p>Апробирование теоретических знаний, полученных в ходе прослушивания лекций и работы на семинарах на практике, а также приобретение и закрепление практических навыков подготовки, организации, проведения и обработки результатов фокус-групп.</p> <p>Разработка программы и инструментария исследования по выбранной теме, организация и проведение фокус-групп, подготовка транскриптов и обработка результатов, подготовка аналитического отчета, презентация результатов исследовательского проекта.</p>	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Аудитории ФГСН оборудованы видеопроекторами, камерами, компьютерами, плазма-экраном. Имеется также тренинг-класс с модульной мебелью для проведения мастер-классов, тренингов, деловых игр.
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	При кафедре социологии имеется социологическая лаборатория и лаборатория фокус-групповых исследований с необходимым оборудованием.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Аудитории ФГСН оборудованы видеопроекторами, камерами, компьютерами, плазма-экраном. Имеется также тренинг-класс с модульной мебелью для проведения мастер-классов, тренингов, деловых игр.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерные классы ФГСН
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и	Коворкинги и библиотечные залы РУДН

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006\*.
2. Белановский С.А. Глубокое интервью. М.: 2001.
3. Белановский С.А. Метод фокус-групп: Учебное пособие. – М.: Никколо-Медиа, 2001.
4. Дмитриева Е.В. Фокус-группы в маркетинге и социологии. Москва: Центр, 1998.
5. Крюгер Р., Кейси М. Э. Фокус-группы. Практическое руководство.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом "Вильямс", 2003.
6. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: Методология и техники качественных исследований в социальной психологии: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Мельникова О.Т. Фокус-группы: Методы, методология, модерирование: Учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2007.
8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Москва: «Добросвет», 2001.

### *Дополнительная литература:*

1. Божков О.Б., Помигалов А.А. Заметки о технических проблемах полевых исследований // Социология: методология, методы и математическое моделирование. 2008. №26.
2. Веселкова Н.В. Методические принципы полуструктурированного интервью // Социология: методология, методы и математическое моделирование. 1995. №5-6.
3. Левинсон А.Г. Открытые групповые дискуссии как метод прикладных социологических исследований // Вестник общественного мнения – Данные. Анализ. Дискуссии, №6 (92) ноябрь – декабрь, 2007. С. 45 – 54.
4. Левинсон А.Г., Стучевская О.И. Фокус-группы: эволюция метода (обзор дискуссии на конференции ESOMAR) // Мониторинг общественного мнения, 2003. - №1. – С. 46-55.
5. Мельникова О.Т. Методики и техники фокус-группового исследования // Социология: методология, методы и математическое моделирование. 2007. №24. С. 7-27.
6. Татарова Г.Г. Основание для выбора методов сбора и анализа информации в социологическом исследовании // Социология: методология, методы и математическое моделирование. 1993-1994гг. №3-4.

Фоломеева Т.В. Использование проективных методик для повышения эффективности фокус-групп // Социология: методология, методы и математическое моделирование. №17. 2003. С. 83-108

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Технология применения метода фокус-групп в прикладных исследованиях».

2. Методические указания по подготовке к семинарам и выполнению и оформлению доклада по дисциплине «Технология применения метода фокус-групп в прикладных исследованиях».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социальная психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Ларина Т.И.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

Наименование БУП



Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП

Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Выборочный метод в социологических исследованиях**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Теория, методология и методы социологии: история и современность**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Выборочный метод в социологических исследованиях» является выработка у обучающихся навыков осознанного обращения с методами выборочного исследования в зависимости от исследовательских задач и ситуаций. Обучающиеся проходят через все стадии проектирования и реализации выборки от постановки задачи через определение требований к данным, определение параметров выборки, ее воплощения в полевом исследовании, оценки реализации и ремонта. При этом все задачи решаются на конкретных примерах реальных исследовательских ситуаций....

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Выборочный метод в социологических исследованиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2.	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;
		ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;
ОПК-3.	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их выявления и решение социально-значимых проблем решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;
ОПК-5.	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	ОПК- 5.2. Умеет анализировать большой объем статистической информации и работать с полученными результатами;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Выборочный метод в социологических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Выборочный метод в социологических исследованиях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2.	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Научно-исследовательский семинар; Современные методы социологических исследований; Качественные методы в социологии: история и методология; Измерение в социологических исследованиях; Анализ социологических данных	Научно-исследовательская работа; Производственная практика; Преддипломная практика.
ОПК-3.	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их выявления и решение социально-значимых проблем решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Научно-исследовательский семинар; Качественные методы в социологии: история и методология;	
ОПК-5.	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	Научно-исследовательский семинар; Современные методы социологических исследований; Качественные методы в социологии: история и методология; Измерение в социологических	Научно-исследовательская работа; Производственная практика; Преддипломная практика.

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		исследованиях; Анализ социологических данных	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Выборочный метод в социологических исследованиях» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.	54	-	-	54	-	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	18	-	-	18	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36	-	-	36	-	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	153	-	-	153	-	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	-	-	9	-	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	-	-	216	-
	зач.ед.	6	-	-	6	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Тема 1. Сущность выборочного метода и его роль в социологии	Генеральная и выборочная совокупность. Понятие репрезентативности. Понятие ошибки выборки. Случайный отбор. Смещение выборки в результате нарушения принципов случайности. Целевые признаки и признаки, управляющие отбором. Статистический и нестатистический подход к репрезентативности.	ЛК, ЛР
Тема 2. Математико-статистические основы выборочного метода	Доверительная вероятность и доверительный интервал. Их связь с размером выборки. Использование простой случайной выборки в качестве модели.	ЛК, ЛР
Тема 3. Типы вероятностных выборок	Стратифицированная выборка. Кластерная (гнездовая) выборка. Многоступенчатая стратифицированная выборка. Правила	ЛК, ЛР

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	описания выборок.	
Тема 4. Отбор на последних ступенях выборки	Случайный и псевдослучайный отбор. Степень отбора домохозяйств. Простой случайный отбор. Систематический отбор. Маршрутный метод. Отбор в телефонных опросах. RDD. Недоступные домохозяйства. Регистрация отказов. Тактика повторных посещений и повторных звонков. Отбор респондентов в домохозяйстве. Самоотбор. Простой случайный отбор. Методы последнего и следующего ближайшего дня рождения. Проблема размеров домохозяйств. Отбор с учетом размера домохозяйств.	ЛК, ЛР
Тема 5. Определение оптимального объема выборки	Объем и точность выборки: неоднозначная связь. Достаточный, недостаточный и избыточный объем. Стандарты минимального и максимального объема. Финансовые ограничения на объем. Данные о стоимости полевых работ Ассоциации 7/89. Организационные ограничения на объем.	ЛК, ЛР
Тема 6. Квотная выборка	Квотирование как моделирование генеральной совокупности. Параметры квотирования: признаки, их количество и дробность. Получение информации для квотирования на основе официальной статистики и предыдущих исследований. данные переписей как основа описания генеральной совокупности. «Жесткие» и «мягкие» квоты. Вычисление квот для выборки в целом, территориальных подвыборок и отдельных интервьюеров.	ЛК, ЛР
Тема 7. Прочие неслучайные выборки	Стихийная выборка. Распространенность стихийной выборки. Ограничения стихийной выборки. Валидные выводы, осуществляемые по результатам стихийной выборки. Возможности генерализации результатов. Направленная выборка. Метод основного массива. Метод снежного кома.	ЛК, ЛР
Тема 8. Взвешивание и ремонт выборки	Необходимость применения весов. Нарушения схемы выборки, неадекватная схема выборки, пропуски в данных. Методы взвешивания. Пост-стратификация. Влияние весов на выборочные оценки. Обобщение данных нескольких выборок.	ЛК, ЛР

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Кокрен У. Методы выборочного исследования. М.: Статистика, 1976.
2. Могильчак Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015.
3. Отчёт рабочей группы ААРОР о неслучайных выборках. М.: Фонд «Общественное мнение», 2016.

### Дополнительная литература:

1. Бабич Н. С., Власова-Ягодина А. А. Методы отбора внутри домохозяйств в репрезентативных исследованиях социальных норм // Теория и практика общественного развития. 2013. №12. С. 25.

2. Давыдов А. А. Расчет квотной выборки. М.: Институт социологии РАН, 1993.
3. Территориальная выборка в социологических исследованиях / отв. ред. Т. В. Рябушкин. М.: Наука, 1980.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- .....

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- .....

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Измерение в социологических исследованиях».

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «\_\_\_\_\_» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИК:**

доцент кафедры  
социологии РУДН



Н.С. Бабич

\_\_\_\_\_  
должность, название кафедры

\_\_\_\_\_  
подпись

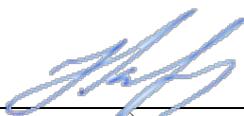
\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Профессор, заведующий  
кафедрой социологии

---

*должность, название кафедры*



---

*подпись*

Н. П. Нарбут

---

*инициалы, фамилия*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
социологии

---

*название кафедры*



---

*подпись*

Ж.В. Пузанова

---

*инициалы, фамилия*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Выборочный метод в социологических исследованиях

---

(наименование дисциплины)

39.04.01 Социология

Магистр

*Теория, методология и методы социологии: история и современность*

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине *Анализ социологических данных*

Направления/специальность 39.04.01

Социология

(шифр)

(название)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)										Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа						
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контр. раб	Раб. на занятии	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РТР	Выполнение КР/КЦ	Экзамен /зачет		
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-5.2.	1	Тема 1. Сущность выборочного метода и его роль в социологии		5						5			10	
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-5.2.	1	Тема 2. Математико-статистические основы выборочного метода		5						5			10	
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-5.2.	1	Тема 3. Типы вероятностных выборок		10						10			20	
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-5.2.	1	Тема 4. Отбор на последних ступенях выборки		5						5			10	
ОПК-2.1; ОПК-2.2;	1	Тема 5. Определение оптимального		5						5			10	

ОПК-3.1; ОПК-5.2.		объема выборки											
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-5.2.	1	Тема 6. Квотная выборка		10						10			20
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-5.2.	1	Тема 7. Прочие неслучайные выборки		5						5			10
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-5.2.	1	Тема 8. Взвешивание и ремонт выборки		5						5			10

## Примерное содержание РТР

1. Вычислить минимальный и максимальный необходимый объем выборки для прогнозирования результатов выборов при разрыве между кандидатами в 5%, 10% и 20%.
2. Определить величину систематической ошибки выборки по полу и возрасту респондентов, возникающей из-за различия демографической структуры домохозяйств разной величины при ограничении на опрос 1 человека в домохозяйстве.
3. Построить квотную выборку населения Москвы на основе данных о его половозрастной и образовательной структуре.

## Образец тестовых заданий

### **1. При каких допущениях работает упрощенная формула расчета ошибки простой случайной выборки?**

- 1) Объем генеральной совокупности от 10000 человек, доверительная вероятность 0,9, доля признака 50%.
- 2) Объем генеральной совокупности до 10000 человек, доверительная вероятность 0,95, доля признака 50%.
- 3) Объем генеральной совокупности от 10000 человек, доверительная вероятность 0,95, доля признака 50%.
- 4) Подходят все варианты.
- 5) Не подходит ни один вариант.

### **2. Какой тип выборки гарантированно обеспечивает наиболее точную оценку доли любого признака в генеральной совокупности?**

- 1) Простая случайная выборка.
- 2) Стратифицированная выборка.
- 3) Многоступенчатая стратифицированная выборка.
- 4) Многоступенчатая стратифицированная выборка с контролем квот.
- 5) Точность не отличается.

### **3. К случайным выборкам относится...**

- 1) Стихийная выборка.
- 2) Выборка методом снежного кома.
- 3) Многоступенчатая стратифицированная выборка.
- 4) Многоступенчатая стратифицированная выборка с контролем квот.
- 5) Не подходит ни один вариант.

### **4. Какая из выборок имеет наибольшую статистическую ошибку?**

- 1) 700 человек из населения Москвы.
- 2) 500 человек из населения Краснодара.
- 3) 1000 человек из населения России.
- 4) 1000 человек из населения Москвы
- 5) Не подходит ни один вариант.

### **5. С ростом доли недоступного для контакта населения в социологическом опросе...**

- 1) Падает сложность анализа данных.
- 2) Растет ошибка выборки.
- 3) Падает стоимость исследования.
- 4) Растет доверительная вероятность.
- 5) Не подходит ни один вариант.

### **6. Какой из следующих показателей не подвержен эффекту интервьюера?**

- 1) Доля отказов от интервью.
- 2) Доля затруднившихся ответить.

- 3) Доля прерванных интервью.
- 4) Доля недостоверных ответов.
- 5) Не подходит ни один вариант.

**7. Карточки Киша позволяют...**

- 1) Отобрать респондентов в домохозяйстве с вероятностью, пропорциональной размеру домохозяйства.
- 2) Отобрать респондента в домохозяйстве случайным образом.
- 3) Отобрать наиболее кооперативного респондента в домохозяйстве.
- 4) Отобрать респондента, являющегося наиболее типичным представителем домохозяйства.
- 5) Не подходит ни один вариант.

**8. Какой из следующих методов ремонта выборки сохраняет неизменным ее размер?**

- 1) Репликация.
- 2) Цензурирование.
- 3) Взвешивание.
- 4) Подходят все варианты.
- 5) Не подходит ни один вариант.

**9. Ошибка Берксона возникает в результате...**

- 1) Систематического смещения вероятности попадания в выборку разных групп респондентов.
- 2) Использования неверных квот.
- 3) Использования неверных доверительных интервалов.
- 4) Использования многоступенчатого отбора.
- 5) Не подходит ни один вариант.

**10. С ростом объема выборки при фиксированной ошибке доверительная вероятность...**

- 1) Падает.
- 2) Растет.
- 3) Остается неизменной.
- 4) Меняется случайным образом.
- 5) Не подходит ни один вариант.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Теория, методология и методы социологии: история и современность**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях» является формирование у студентов понимания процессов и специфики проведения социологических исследований с применением проективных методик.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;
		ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений	ОПК- 5.2. Умеет анализировать большой объем статистической информации и работать с полученными результатами

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	<p>Научно-исследовательский семинар;</p> <p>Современные методы социологических исследований.</p> <p>Качественные методы в социологии: история и методология;</p> <p>Измерение в социологических исследованиях;</p> <p>Анализ социологических данных;</p> <p>Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования;</p> <p>Нарративный анализ в социологии;</p> <p>Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях;</p> <p>Выборочный метод в социологических исследованиях.</p>	<p>Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика.</p>
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений	<p>Научно-исследовательский семинар;</p> <p>Современные методы социологических исследований.</p> <p>Качественные методы в социологии: история и методология;</p> <p>Измерение в социологических исследованиях;</p> <p>Анализ социологических данных;</p>	<p>Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика.</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования; Нарративный анализ в социологии; Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях; Выборочный метод в социологических исследованиях.	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях» составляет 6 зачетных единиц (216 ак.ч.).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
Контактная работа, ак.ч.	68	68	
в том числе:			
Лекции (ЛК)	34	34	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	112	112	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	36	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	
	зач.ед.	6	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	-	-	-	-	-
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	-	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	-	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Основные концепции и подходы к изучению проективных методик	Тема 1. Методологические истоки и возможности применения проективных методик в исследованиях	ЛК, СЗ
	Тема 2. Виды и характеристики проективных методик	ЛК, СЗ
	Тема 3. Методические требования и техники использования проективных методик	ЛК, СЗ
Раздел 2. Практическое применение	Тема 4. Примеры распространённых проективных методик для использования в	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
проективных методик в социологии	анкетных опросах и фокус-групповых дискуссиях (Мастер-класс)	
	Тема 5. Анализ и интерпретация данных	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Анализ социологических данных : методология, дескриптивная статистика, изучение связей между номинальными признаками : учеб.пособие для вузов, Толстова, Ю. Н., 2000
2. Качественные методы : введение в гуманитарную социологию : учеб. пособие для вузов, Семенова, В. В., 1998
3. Методология анализа данных в социологии (введение) : учеб. пособие для вузов, Татарова, Г. Г., 1998
4. Основы прикладной социологии : учебник для вузов, Горшков, М. К., 1996
5. Основы типологического анализа в социологических исследованиях : учеб. пособие, Татарова, Г. Г., 2004
6. Основы типологического анализа в социологических исследованиях : учеб. пособие, Татарова, Г. Г., 2007
7. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности, Ядов, В. А., 2000

### *Дополнительная литература:*

1. Глубокое интервью : учеб. пособие для вузов, Белановский, С. А., 2001
2. Измерение в социологии : учеб. пособие для вузов, Толстова, Ю. Н., 2007
3. Измерение в социологии : учеб. пособие для вузов, Толстова, Ю. Н., 2009
4. Интервью и опросник: формы, процедуры, результаты, Феннето, Э., 2004
5. Качественные методы. Полевые социологические исследования, Штейнберг, И. Е., 2009
6. Метод фокус-групп : Ридер по спецкурсу, Маслова С. В., 2004
7. Метод фокус-групп : учеб. пособие для вузов, Белановский, С. А., 2001
8. Методы социологического исследования : учеб. пособие для вузов, Девятко, И. Ф., 2006
9. Современный контент-анализ : прил. в обл.: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы, Шалак, В.И., 2009
10. Социологическое исследование : практическое руководство, Сикевич, З. В., 2005

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

ассистент кафедры социологии

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП



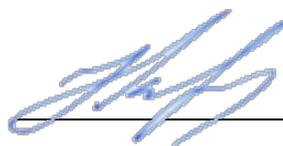
\_\_\_\_\_  
Подпись

Субботина М.В.

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

заведующий кафедрой  
социологии



\_\_\_\_\_  
Нарбут Н.П.

Электронная версия документа

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**профессор кафедры социологии**

---

Должность, БУП



---

Подпись

**Пузанова Ж.В.**

---

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет социальных и гуманитарных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Права человека и международная безопасность / Human rights and international security**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01. Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Теория, методология и методы социологии: история и современность**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022г.**

## 1. ЦЕЛЬ (МИССИЯ) ОП ВО

Целью освоения Основной Профессиональной Образовательной Программы Высшего Образования **34.04.01. «Социология»** по профилю **«Социология управления и социальный менеджмент»** – формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

## 2. АКТУАЛЬНОСТЬ, СПЕЦИФИКА, УНИКАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена потребностью в подготовке высококвалифицированных кадров, способных посредством экспертного анализа оценивать историческое значение событий, происходящих в стране и мире, особенности современного миропорядка, формировать гражданскую позицию. Историческая и философская подготовка дают обучающемуся систему инструментов, с помощью которых он сможет достичь успеха в любой сфере теоретической и прикладной гуманитарной науки, вести продуктивный диалог, предлагать и принимать решения, аргументированно представлять творческие идеи в устной и письменной форме.

Изучение дисциплин программы нацелено на формирование универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) аналитических компетенций студента-гуманитария, которые позволят ему свободно ориентироваться в современной интеллектуальной ситуации, выбирая адекватные стратегии понимания и исследования, критически анализировать общественные процессы и явления.

Предполагается, что обучающиеся работают не только с новейшими учебниками и учебными пособиями, которые содержат знание «в готовом виде», но и осваивают технологии работы со специфическими источниками и профессиональной литературой, а также получают практические навыки в ходе прохождения практик и участвуют во внеучебной научной деятельности (конференции, круглые столы, научные школы и т.д.).

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины **«Права человека и международная безопасность / Human rights and international security»** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 3.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.5. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.
------	--	--

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Международное право» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «**Права человека и международная безопасность / Human rights and international security**».

*Таблица 4.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные социологические теории; Нарративный анализ в социологии	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности/ Русский язык в профессиональной деятельности	

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «**Права человека и международная безопасность / Human rights and international security**» составляет 6 зачетных единиц.

*Таблица 5.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<b>54</b>				
в том числе:					
Лекции (ЛК)	18				
Лабораторные работы (ЛР)	9				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36				
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<b>153</b>				
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<b>9</b>	-		-	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>279</b>			
	зач.ед.	<b>6</b>			

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Введение в курс «Права человека и международная безопасность»	1. Права человека Понятие прав человека. История развития прав человека. Национальная защита прав человека. Обязательства государств по защите прав человека. Международная защита прав человека. ООН и защита прав человека. Международные инструменты по защите прав человека. Международные механизмы по защите прав человека. Региональные системы защиты прав человека. Африканская система защиты прав человека. Европейская система защиты прав человека. Межамериканская система защиты прав человека.	ЛК, СЗ
	2. Международная безопасность. Понятие международной безопасности. Понятие национальной, международной, универсальной и глобальной безопасности. Концептуальные подходы глобальной и международной безопасности. Понятие глобальной безопасности в контексте академической программы. Понятие международной безопасности в контексте академической программы	ЛК, СЗ ЛК, СЗ
Права человека и терроризм	Понятие терроризма. История терроризма. Корни терроризма. Социальные подходы понятия терроризма. Политические подходы понятия терроризма. Виды терроризма. Религиозный терроризм. Экономический терроризм. Политический терроризм. Государственный терроризм. Криминальный терроризм. Патологический терроризм. Национальные политики противодействия терроризму. Права человека на безопасность. Международное сотрудничество по борьбе с терроризмом. Программа ООН по противодействию терроризму. Международные инструменты в области	ЛК, СЗ ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	противодействия терроризму. Региональные инструменты по противодействию терроризму. Региональные механизмы по противодействию терроризму. Обязательства государств при борьбе с терроризмом.	
Права человека и вооруженные конфликты	Понятие вооруженного конфликта. Причины вооруженного конфликта. Экономические причины вооруженного конфликта. Политические причины вооруженного конфликта. Религиозные причины вооруженного конфликта. Экономические последствия вооруженного конфликта. Политические последствия вооруженного конфликта. Социальные последствия вооруженного конфликта. Гуманитарные последствия вооруженного конфликта. Международное право и вооруженный конфликт. Применяемые ЧТО? международного гуманитарного права и международного права прав человека во время вооруженного конфликта. Международное гуманитарное право и вооруженный конфликт. Роль Женевских конвенций и их дополнительных протоколов. Международное разрешение вооруженного конфликта. Миротворчество: операция по поддержанию мира. Миростроительство. Международный уголовный суд. Международные трибуналы. Специальные трибуналы.	ЛК, СЗ
Права человека и изменение климата	Понятие изменения климата. Глобальное потепление. Последствия изменений климата: загрязнение воздуха, наводнения, засуха, таяние льдов. Последствия изменения климата и глобального потепления на осуществление фундаментальных прав человека: право на питание, право на питьевую воду, право на жилье. Международное сотрудничество по борьбе с изменением климата. Деятельность ООН по противодействию изменению климата. Международные конференции об изменениях климата. Стокгольмская конференция об изменении климата (5-16.07.1972г.). Конференция ООН по окружающей среде и развития (3-14 07.1992г, Рио де Жанейро). Международные инструменты об изменении климата. Международные механизмы об изменении климата. Цели устойчивого развития (ЦУР)	ЛК, СЗ
Права человека и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Понятие наркотических средств. Понятие психотропных веществ. Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ на осуществление прав человека. Международные инструменты и механизмы по противодействию незаконному	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	обороту наркотических средств и психотропных субстанций. Комиссия о наркотических средствах. Международный Совет по контролю за наркотиками. Международное сотрудничество по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных субстанций. Международные инструменты по противодействию незаконному производству, накоплению и перевозке наркотических средств и психотропных субстанций. Контрабанда. Наркокартели. Контрабанда наркотиков и вопросы национальной безопасности. Угроза наркотрафика при осуществлении основных прав человека.	
Права человека и международный контроль над вооружениями.	Понятие контроля над вооружением. Классификация оружия. Международное регулирование торговли оружием. Международное сотрудничество в области контроля над вооружением. Международные инструменты в области контроля над вооружением. Международные механизмы в области контроля над вооружением. Международный договор о торговле оружием: Arms trade treaty (АТТ). Принципы АТТ. Цели и задачи АТТ. Конференция сторон АТТ. Международный контроль над ядерным оружием. Договор о запрещении ядерного оружия. Региональные договоры о зонах, свободных от ядерного оружия.	ЛК, СЗ
Права человека и миграция	Понятие миграция. Миграция как социальное явление. История миграции. Региональное регулирование миграции. Международное регулирование миграции. Государственное регулирование миграции. Вторая мировая война и миграция. Убежище и миграция. Беженец и мигрант. Экономические мигранты. Политические мигранты. Убежище. Международные инструменты в области миграции. Международные механизмы в области миграции. Внутренние перемещенные лица. Международное регулирование внутренних перемещенных лиц. Права внутренних перемещённых лиц. Международная организованная преступность и вопросы миграции. Проблема беженцев в Западной Европе. Проблема спасения лиц, ищущих убежище в Средиземноморье.	ЛК, СЗ
Права человека, демократия и верховенство права	Концептуальная основа демократии и прав человека. Концепция верховенства права и права человека. Взаимосвязь прав человека, верховенство прав человека и демократии. Демократия, верховенство права, права человека и безопасность. Демократия, верховенство права, права человека и развитие. Международное регулирование принципов	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	демократии, верховенства права и прав человека. Деятельность Совета Европы по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Деятельность Африканского союза по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Деятельность Организации Американских государств по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные инструменты в области прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные механизмы укрепления прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные стандарты в области прав человека, верховенства права и демократии.	
Права человека и развитие	Нищета как угроза международной безопасности. Декларация ООН о праве на развитие, принятая резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи от 4 декабря 1986 года. Концептуальная основа развития и прав человека. Противоречие прав человека и развития. Декларация тысячелетия и права человека, принятая резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года. Цели устойчивого развития и права человека (ЦУР). Конвенция об экономических, социальных и культурных правах. Роли спецучреждений ООН в области прав человека и развития. Программа ООН для развития и прав человека.	ЛК, СЗ
Права человека и кибербезопасность	Понятие кибербезопасности. История развития интернет-сетей и вопросы кибербезопасности. Экономические, социальные и культурные права и право доступа к интернету. Вопросы права пользования интернетом и кибербезопасность. Вопросы кибербезопасности и ограничения доступа к интернету. Международное сотрудничество в области кибербезопасности. Национальное регулирование кибербезопасности. Право на частную жизнь и кибербезопасность. Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных (15 июня 1999 года)	ЛК, СЗ
Раздел XI. Права человека и пандемия	Понятие эпидемии. Понятие пандемии. Международная безопасность и пандемия. Международная безопасность и эпидемия. Вспышка пандемии и эпидемии и международная безопасность. История мировых пандемий и эпидемий. Эпидемия Эболы. Пандемия Ковид-19. Защита прав человека в условиях пандемии и эпидемии. Эпидемия и пандемия в условиях чрезвычайных ситуаций. Права человека в чрезвычайной ситуации. Международное сотрудничество по борьбе с пандемией. Роль ООН по борьбе с пандемией Ковид-19. Роль ВОЗ по борьбе с пандемией Ковид-19. Последствия пандемии ковид-19 и осуществление основных прав человека.	ЛК, СЗ

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проекторы, компьютеры и ноутбуки
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проекторы, компьютеры и ноутбуки
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проекторы, компьютеры и ноутбуки
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Интернет связи
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Личные компьютеры и гаджеты

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Международные стандарты защиты информации и информационных технологий: учебное пособие / А.Б. Арзуманян. - ЮФУ: Ростов На Дону, Таганрог,- Издательство ЮФУ, 2020.- 140 с.
2. Борьба с терроризмом: Нормы Совета Европы, - 3е издание (перевод с французского), Издательство Советы Европы. (свободный доступ). 2005г. – 599с.

3. Права человека: учебное пособие / под. редакцией Гончарова И.В. – Проспект 2019.- 288с.

**Дополнительная литература:**

1. Human Rights and Conflict: Exploring the Links Between Rights, Law, and Peacebuilding, Julie Mertus, Jeffrey Helsing, Jeffrey W. Helsing, (US Institute of Peace Press), 2006

2. The Human Right to Development in a Globalized World, Daniel Aguirre (Ashgate Publishing, Ltd.), 2008

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conv\\_drugs.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_drugs.shtml)
2. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conv\\_cybersecurity.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_cybersecurity.shtml)
3. <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/migration/index.html>
4. <https://www.icrc.org/ru>
5. <https://www.un.org/counterterrorism/ru/about>
6. UN: <https://www.un.org/>
7. <https://www.ohchr.org/RU/Pages/Home.aspx>
8. <https://www.achpr.org/>
9. <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home>
10. <http://www.african-court.org/en/>
11. <https://corteidh.or.cr/index.cfm?lang=en>
12. <http://www.oas.org/en/iachr/>
13. Сайт ООН: <http://www.un.org>
14. Сайт международных договоров: <http://www.untreaty.un.org>
15. Сайт данных об организациях системы ООН: <http://www.unsystem.org>
16. Сайт Комиссии международного права: <http://www.un.org/law/ilc>
17. Сайт Международного Суда ООН: <http://www.icj-cij.org>
18. Сайт МУС: <http://www.icc.int>
19. Сайт по правам человека: <http://www.unhchr.ch>
20. Сайт Международной гуманитарной комиссии по установлению фактов: <http://www.ihffc.org>
21. Сайт Информационного центра ООН в Москве: <http://www.unic.ru>
22. Сайт Московского журнала международного права: <http://www.mjil.ru>

**1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:**

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

**2. Базы данных и поисковые системы:**

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Международное право».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемая тема	ФОС (формы контроля уровня освоения ООП)					
		Аудиторная работа			Баллы темы Самостоятельная работа		
		Лекции	Работа на занятии	Презентация (доклады)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Итого
1	Тема 1	0.5	0.5	2	20	20	
2	Тема 2	0.5	0.5				
3	Тема 3	1	1				
4	Тема 4	1	1				
5	Тема 5	1	1				
6	Тема 6	1	1				
7	Тема 7	1	1				
8	Тема 8	1	1				
9	Тема 9	1	1				
10	Тема 10	1	1				
11	Тема 11	1	1				
		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Международное право» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент ТИМО

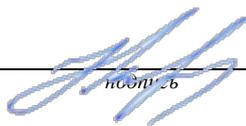


Яо Никээ Аду

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Профессор, заведующий  
кафедрой социологии

*должность, название кафедры*



*подпись*

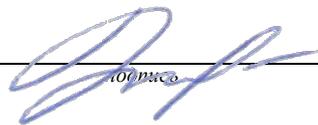
Н. П. Нарбут

*инициалы, фамилия*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
социологии

*название кафедры*



*подпись*

Ж.В. Пузанова

*инициалы, фамилия*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-исследовательский семинар**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**Направление подготовки 39.04.01. Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Теория, методология и методы социологии: история и современность**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является приобретение студентами направления 39.04.01 «Социология», (Специализация «Теория, методология и методы социологии: история и современность» и «Социология управления и социальный менеджмент») практических знаний в области научных исследований, соответствующих уровню ВКР ступени обучения «Магистратура».

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Научно-исследовательский семинар» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
		УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;
		УК-2.4. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
		УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;
		УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;
		УК-6.4. Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;
		ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;
		ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;
		ОПК-2.4. Обосновывает предложения по

		совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных.
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их выявления и решение социально-значимых проблем решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;
		ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;
		ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;
		ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	ОПК- 5.2. Умеет анализировать большой объем статистической информации и работать с полученными результатами
ПКО-1	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПКО-1.1. Умеет подбирать методы социологических исследований, адекватные исследовательским задачам;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Измерение в социологических исследованиях Современные методы социологических исследований Качественные методы в социологии: история и методология Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования	Современные социологические теории СМСИ Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных Качественные методы в социологии: история и методология
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Измерение в социологических исследованиях Современные методы социологических исследований Качественные методы в социологии: история и методология Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования	Современные социологические теории СМСИ Социология традиционных обществ Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных Качественные методы в социологии: история и методология
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Измерение в социологических исследованиях Современные методы социологических исследований Качественные методы в социологии: история и методология Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях:	Современные социологические теории СМСИ Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных Качественные методы в социологии: история и методология

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		теоретические разработки и практика использования	
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Измерение в социологических исследованиях Современные методы социологических исследований Качественные методы в социологии: история и методология Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования	Современные социологические теории СМСИ Социология традиционных обществ Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных Качественные методы в социологии: история и методология
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их выявления и решение социально-значимых проблем решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Измерение в социологических исследованиях Современные методы социологических исследований Качественные методы в социологии: история и методология Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования	Современные социологические теории СМСИ Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных Качественные методы в социологии: история и методология
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Измерение в социологических исследованиях Современные методы социологических исследований Качественные методы в социологии: история и методология Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования	Современные социологические теории СМСИ Социология традиционных обществ Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных Качественные методы в социологии: история и методология

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	Измерение в социологических исследованиях Современные методы социологических исследований Качественные методы в социологии: история и методология Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования	Современные социологические теории СМСИ Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных Качественные методы в социологии: история и методология
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Измерение в социологических исследованиях Современные методы социологических исследований Качественные методы в социологии: история и методология Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования	Современные социологические теории СМСИ Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных Качественные методы в социологии: история и методология

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составляет 8 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.	68	34	34	-	-	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	34	34	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	184	92	92	-	-	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	18	18	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-
	зач.ед.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Актуальность исследовательской темы	Тема 1. ВКР: общие положения и требования к выполнению	СЗ
Раздел 2. Научная новизна исследования	Тема 2. Написание теоретической главы ВКР	СЗ
Раздел 3. Подготовка реферата	Тема 3. Введение к ВКР: методика и практика написания	СЗ
	Тема 4. Заключение ВКР и Приложения: методика и практика написания	
Раздел 4. Цели, задачи и структура работы	Тема 5. Требования к написанию и оформлению ВКР и научных статей	СЗ
	Тема 6. Библиографическое описание и библиографическая ссылка.	
Раздел 5. Дерево задач и структура диссертации	Тема 7. Методика и практика написания и оформления	СЗ
Раздел 6. Программа эмпирического исследования	Тема 8. Этап написания эмпирической главы ВКР	СЗ
	Тема 9. Проведение эмпирических исследований и обработка эмпирической информации	
	Тема 10. Постановка цели и задач эмпирического исследования	
	Тема 11. Разработка гипотез	
	Тема 12. Сочетание методов при проработке исследовательских задач	
	Тема 13. Дизайн исследования	

		Тема 14. Границы и достижимость опросов в студенческих научных проектах	
		Тема 15. Оформление исследования	
Раздел 7. Автореферат: предзащита		Тема 16. Научная презентация как жанр	СЗ
		Тема 17. Особенности защиты научного проекта	
Раздел 8. Автореферат: защита		Тема 18. Защита проекта ВКР (исследовательская часть)	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Для	Аудитория для самостоятельной работы	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
самостоятельной работы обучающихся	обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. - СПб.: Питер, 2004. - 176 с.
2. Борилова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2000. - 124 с.
3. Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие. - М.: Рус. яз., 1991. - 201 с.
4. Зеленов Л. А. История и философия науки: учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, 2008. - 471 с.
5. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - 6-е изд., доп. - М.:Ось-89, 2003. - 224 с.
6. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие. -М.: Дашков и К, 2002. - 350 с.
7. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
8. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" / Под ред. В. И. Беляева. - Москва: КНОРУС, 2012. - 162 с.
9. Научные работы: методика подготовки и оформления / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544 с.
10. "Наука и образование". III Всероссийский фестиваль науки. XVII международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: 22-26 апреля 2013 г.: [сборник статей: в 5 т.]. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета. Т. 4: История. Философия. Культурология. Социальные науки / [науч. ред. : Т. И. Зайцева и др.]. - 2013. - 335 с.
11. Культура и культурология: словарь / Ред.-сост. А. И. Кравченко. - М.: Академический Проект, 2003. - 926 с.
12. Кононенко Б. И. Большой толковый словарь по культурологии. - М.: Вече, 2003. - 509 с.
13. Лукина Н. П. Возможности методологии исследовательских программ в анализе культуры // Культура как способ бытия человека в мире: Материалы I Всероссийской конференции (17-19 апреля 1996). - Томск, 1996. - С. 53-55.

14. Оформление курсовых, дипломных, диссертационных работ: метод. рекомендации / Том. гос. ун-т, НБ БИЦ. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Томск, 2002. - 37 с.
15. Ряписов Н. А. Выпускная квалификационная работа в педагогическом вузе: учеб. пособие. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002. - 136 с.
16. Рященко И. Р. Основы научно-педагогического исследования: пособие по написанию и оформлению квалификационного и дипломного исследования. - МО РФ, ТГПУ. - Томск: УМИЦ ТГПУ, 1999. - 43 с.
17. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: КНОРУС, 2008. - 584 с.
18. Францифоров Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. - М.: Книга сервис, 2003. - 128 с.
19. Чебанюк Т. А. Методы изучения культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Культурология". - СПб: Наука, 2010. - 349 с.
20. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. - 3-е изд. - М.: ИНФРА, 2001. - 125 с.

*Дополнительная литература:*

1. Алексеева Т.А. Российская наука международных отношений: новые направления. М., 2005.
2. Зуйков Р.С. Международные отношения начала XXI века: анализ критериев системности: Диссертация. М., 2010.
3. Кокошин А.А. и др. Мировая политика: теория, методология, прикладной анализ. М., 2005.
4. Лапыгин Ю. Диссертационное исследование магистранта, аспиранта, докторанта. М., 2009. URL: [fictionbook.ru/static/trials/00/31/96/00319602.a4.pdf](http://fictionbook.ru/static/trials/00/31/96/00319602.a4.pdf)
5. Martin, Lisa L., and Simmons, Beth A. (1998). Theories and Empirical Studies of International Institutions, International Organization, vol. 52, no 4, Autumn.
5. Monroe, Kristen Renwick (2001). Paradigm Shift: From Rational Choice to Perspective, International Political Science Review, Vol. 22, No. 2.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).

2. Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)

3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

**Электронная версия документа**

4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Научно-исследовательский семинар».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

Наименование БУП



Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные социологические теории**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Теория, методология и методы социологии: история и современность**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные социологические теории» является ознакомление студентов с новейшими социологическими теориями.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные социологические теории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
		УК-1.4. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
		УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;	информации для решения задач;
	проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	К-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные социологические теории».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-	Нарративный анализ в социологии; Human Rights and International Security / Права человека и международная безопасность
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Научно-исследовательский семинар	История и методология социологии; Социальная антропология; Научно-исследовательская работа
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать,	-	Качественные методы в социологии: история и методология; История и методология социологии;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		Социальная антропология.

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные социологические теории» составляет 5 зачетных единиц (180 ак.ч.).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51	51
Лекции (ЛК)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	25	25
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	102	102
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>
	зач.ед.	<b>5</b>

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО,	Семестр(-ы)
--------------------	--------	-------------

	ак.ч.	1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
в том числе:					
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	-	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	-	-	-	-
	зач.ед.	-	-	-	-

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

*Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\**

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
в том числе:					
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	-	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	-	-	-	-
	зач.ед.	-	-	-	-

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Современная социологическая теория: основные школы	Тема 1.1. Структурный функционализм, неофункционализм и теория конфликта	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Разновидности неомарксистской теории	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Теория систем	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Символический интеракционизм	ЛК, СЗ
	Тема 1.5. Этнометодология	ЛК, СЗ
	Тема 1.6. Теория обмена, сетевая теория и теория рационального выбора	ЛК, СЗ
	Тема 1.7. Современная теория феминизма	ЛК, СЗ
Раздел 2. Развитие интеграции в современной социологии	Тема 2.1. Интеграция микро- и макропозиций	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Интеграция действия и структуры	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Новейшие теории современности	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Структурализм, постструктурализм и возникновение постмодернистской социальной теории	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007.
2. Тернер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.
3. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов. М.: Мартис, 1995.
4. Очерки по истории теоретической социологии 20 столетия: от М. Вебера к Ю. Хабермасу, от Г. Зиммеля к постмодернизму. М.: Наука, 1994.
5. История социологии: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Н.Елсукова, Г.Н.Соколовой, А.А.Грицанова. Минск: Высшая школа, 1993.

### *Дополнительная литература:*

1. Кукушкина Е.И. История социологии. М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Симонова О.А. История социологии 20 века. Избранные темы: Учебное пособие. М.: Логос, 2008.
3. Зборовский Г.Е. История социологии. М.: Гардарики, 2007.
4. История теоретической социологии: В 5-ти томах. Т.2 : Социология XIX века. (Профессионализация социально-научного знания) / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Наука, 1997.
5. Тексты по истории социологии 19 - 20 веков: Хрестоматия / Сост. и отв. ред. В.И. Добренков, Л.П. Беленкова. М.: Наука, 1994.
6. Абельс Х. Интеракция, Идентичность, Презентация. Введение в интерпретативную социологию. СПб.: Изд-во «Алетейя», 2000.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные социологические теории».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные социологические теории» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

ассистент кафедры социологии



Субботина М.В.

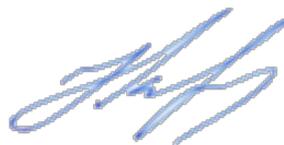
Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

заведующий кафедрой  
социологии



Нарбут Н.П.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

профессор кафедры социологии



Пузанова Ж.В.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные методы социологических исследований**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**Направление подготовки 39.04.01. Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Теория, методология и методы социологии: история и современность**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные методы социологических исследований» является освоение студентами общими методологическими принципами и специальными процедурами измерения в современных эмпирических социологических исследованиях, освоение специальными знаниями в области методологии и современных методов социологического исследования, умений и навыков решения различных методологических и методических проблем, возникающих на отдельных стадиях эмпирического исследования. Курс направлен на ознакомление со специальными методами, методиками и техниками сбора информации, процедурами обработки полученных данных, разработки инструментария исследования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные методы социологических исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;
		ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;
		ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений.
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;
		ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения	ОПК- 5.2. Умеет анализировать большой объем статистической информации и работать с

	структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	полученными результатами;
		ОПК-5.3. Анализирует возможности и предлагает новые стратегии анализа больших данных в рамках социологических исследований

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные методы социологических исследований» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные методы социологических исследований».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Современные социологические теории	Научно-исследовательский семинар
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Современные социологические теории	Научно-исследовательский семинар
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	Современные социологические теории	Научно-исследовательский семинар

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные методы социологических исследований» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	51	-	51	-	-
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	-	17	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	-	34	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	102	-	102		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	-	27	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180		180	
	зач.ед.	5		5	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Вводная лекция	Тема 1. Значение, как обобщённая форма отражения реальности и личностный смысл (по А.Н. Леонтьеву).	ЛК, СЗ
	Тема 2. Понятие конструкторов по Дж. Келли.	
	Тема 3. Система конструкторов отдельно взятой личности – «Образ мира».	
	Тема 4.Способы образования конструкторов. Системы конструкторов.	
	Тема 5. Понятие склейки.	
	Тема 6. Основной постулат Теории личностных конструкторов.	
	Тема 7. Процедура выявления конструкторов. Метод триад.	
Раздел 2. Техника репертуарных решеток Дж.	Тема 8. Замечания по процедуре выявления конструкторов.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Келли	Тема 9. Практическое использование выявления конструкторов (как техники).	
	Тема 10. Разбор примера практического использования выявления конструкторов в маркетинговом исследовании.	
	Тема 11. Способы получения конструкторов, соответствующих целям исследования – 2 способа.	
	Тема 12. Рассмотрение способа «лестница» на конкретных примерах.	
Раздел 3. Семантический дифференциал (разработка, применение)	Тема 13. Понятие «семантический дифференциал». Стандартный СД.	ЛК, СЗ
	Тема 14. СД: основные положения. Преимущества и недостатки метода. Тема 15. Семантическое пространство – три интегрирующих фактора.	
	Тема 16. СД: вычисление расстояний между значениями.	
Раздел 4. Семантический дифференциал (обработка, анализ)	Тема 17. Обработка результатов, полученных при помощи семантического дифференциала: сравнение профилей оценки; выделение групповых универсалий; выделение факторной структуры.	ЛК, СЗ
	Тема 18. Алгоритм выделения групповых универсалий. Тема 19. Эмпирические правила выделения универсалий.	
	Тема 20. Качественный анализ универсалий разных объектов.	
	Тема 21. Разработка специализированных СД (денотативных, предметно-специфических).	
Раздел 5. Проективные методики и проективные вопросы	Тема 22. Рассмотрение проблем неискренних ответов в опросах.	ЛК, СЗ
	Тема 23. Понятие «сенситивные вопросы».	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Тема 24. Рекомендации по выбору формата вопросов и ответов в исследованиях сенситивных проблем в результате методических экспериментов.</p> <p>Тема 25. Способы снижения неискренних ответов на стадии проектирования.</p> <p>Тема 26. Проективные методики.</p> <p>Тема 27.Примеры использования проективных методик в маркетинге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ассоциативные</li> <li>• На завершение задания</li> <li>• Конструирующие</li> <li>• Экспрессивные</li> <li>• Ранжирование</li> </ul>	
<p>Раздел 6. Контент-анализ в социологических исследованиях (виды, применение)</p>	<p>Тема 28. Определение понятия «контент-анализ».</p> <p>Тема 29. Контент-анализ документальных источников: познавательные возможности, достоинства и недостатки метода</p> <p>Тема 30. Основные основоположники: Г. Лассуэлл, Б. Берельсон.</p> <p>Тема 31.Требования к документам (текстам) для контент-анализа.</p> <p>Тема 32.Основные направления применения контент-анализа.</p> <p>Тема 33.Основные процедуры контент-анализа.</p> <p>Тема 34.Категории анализа – ключевые понятия.</p> <p>Тема 35.Исследовательские инструменты.</p> <p>Тема 36.Классификатор контент-анализа: общая таблица; регистрационная карточка, протокол контент-анализа.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*	
	Тема 37.Матрица случайностей Ч. Осгуда.		
	Тема 38.Количественный контент-анализ.		
	Тема 39.Шесть типов контент-анализа по Р. Мертону.		
Раздел 7. Контент-анализ в социологических исследованиях (обработка, анализ)	Тема 40.Узкое и широкое использование термина «контент-анализ».	ЛК, СЗ	
	Тема 41.Этапы проведения контент-анализа: 1) Определение совокупности изучаемых источников. 2) Формирование выборочной совокупности сообщений.		
	Тема 42.Основные процедуры контент-анализа. Категории анализа – ключевые понятия.		
	Тема 43.Исследовательские инструменты.		
	Тема 44.Специальные процедуры подсчета применительно к контент-анализу: формула коэффициента Яниса		
Раздел 8. Экспертный метод в прикладной социологии	Тема 45.Исторический очерк становления экспертного метода. Социальные исследования и социальные обследования.	ЛК, СЗ	
	Тема 46.Методы опроса экспертов.		
	Тема 47.Причины использования метода опроса экспертов. Основное назначение (применение).		
	Тема 48.Инструкция по подбору экспертов. Процедура проведения экспертной сессии.		
	Тема 49.Методы многоуровневого моделирования.		
Раздел 9. Заключительная лекция. Итоговая аттестация по пройденному материалу	Тема 50.Обзор основных методов, методик, техник получения информации в эмпирическом социологическом исследовании.	ЛК, СЗ	
	Тема 51.Итоговая аттестация на знание изученных методов исследования		

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. *Агапова И.Ю.* Восприятие рекламы: методика использования репертуарных решеток. // Социология: методология, методы, математические модели, 1999. Том 11.
2. *Батыков И.В.* Техника ранговых решеток в исследовании малых социальных групп // Социология: 4М. 2008. №26
3. *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009.
4. *Иванова Н.Л.* Репертуарные личностные методики. Ярославль, 1995.
5. *Келли Дж.* Теория личности: психология личных конструктов. СПб.: Речь, 2000.
6. *Литвак Б.Г.* Экспертные технологии в управлении. М., 2004.
7. *Луков В. А.* Социальная экспертиза. М., 1996.
8. *Масленников Е.В.* Экспертное знание: интеграционный подход и его приложение в социологическом исследовании. М., 2001.
9. *Осгуд Ч., Суси Дж. Танненбаум П.* Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам // Семиотика и искусствометрия. М., 1972.
10. *Родионова Н.В.* Семантический дифференциал (обзор литературы) // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1996. №7. С.175-200.
11. *Соколова Е.Т.* Проективные методы исследования личности. М., 1980.
12. *Тарарухина М.И., Ионцева М.В.* Техника репертуарных решеток Дж.Келли // Социология: методология, методы, математические модели. 1997. № 8. С. 114-138.
13. *Таршиш Е.Я.* Перспективы развития метода контент-анализа // Социология: 4М, 2002, №15.
14. *Франселла Ф., Баннистер Д.* Новый метод исследования личности. Руководство по репертуарным личностным методикам. М.: Прогресс, 1987.
15. *Чередниченко В.В.* Применение экспертных оценок в социологических исследованиях // Социс. 1981. №3.
16. *Шалак В.И.* Контент-анализ. Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы. М., 2004.

### *Дополнительная литература:*

1. Баранова Т.С. Психосемантические методы в социологии // Социология: методология, методы, математические модели, 1993-94. №3-4.
2. Девятко И.Ф. Диагностическая процедура в социологии. Очерк истории и теории. М.: Наука, 1993.
3. Мягков А.Ю. Всегда ли респонденты говорят правду? Мета-анализ зарубежных источников // Социологические исследования. 2008. № 9. С. 20-30.
4. *Онлайн исследования в России 2.0* / Ред. А.В. Шашкин, И.Ф. Девятко, С.Г. Давыдов. М.: РИЦ "Северо-Восток", 2010.
5. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания. М.: Изд-во МГУ, 1997.
6. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М: Эксмо, 2010.
7. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: КДУ, 2009.
8. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику. М., 1983.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).
2. Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные методы социологических исследований».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные методы социологических исследований» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

Наименование БУП



Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Условия и критерии выставления оценок

**Баллы, набранные студентом по курсу, указаны ниже по 100-балльной шкале.**

1) **Посещаемость** занятий оценивается в 20 баллов

2) **Первая рубежная аттестация** на 10-й неделе семестра (курса) оценивается максимально в 20 баллов по следующей шкале:

3) **Итоговая аттестация** по заданной теме после защиты оценивается максимально в 20 баллов. Срок защиты - 17-я неделя семестра.

4) Максимальное количество баллов на семинарах – 40 балл

### Шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование/специальность 39.04.01. социология

Дисциплина: Современные методы социологических исследований

Код мероприятия	Тема	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Аттестация	Баллы темы
		Опрос	коллоквиум	Домашние работы		
1.	Тема 1. Значение, как обобщённая форма отражения реальности и личностный смысл (по А.Н. Леонтьеву)					
2.	Тема 2. Понятие конструкторов по Дж. Келли.			1		1
3.	Тема 3. Система конструкторов отдельно взятой личности – «Образ мира».		1			1
4.	Тема 4. Способы образования конструкторов. Системы конструкторов.					
5.	Тема 5. Понятие склейки.		1			1

6.	Тема 6. Основной постулат Теории личностных конструктов.		1			1
7.	Тема 7. Процедура выявления конструктов.			1		1
8.	Тема 8. Замечания по процедуре выявления конструктов.					
9.	Тема 9. Практическое использование выявления конструкторов (как техники).			1		1
10.	Тема 10. Разбор примера практического использования выявления конструкторов в маркетинговом исследовании.			1		1
11.	Тема 11. Способы получения конструктов, соответствующих целям исследования – 2 способа.					
12.	Тема 12. Рассмотрение способа «лестница» на конкретных примерах.		1			1
13.	Тема 13. Понятие «семантический дифференциал». Стандартный СД.		1			1
14.	Тема 14. СД: основные положения. Преимущества и недостатки метода.		1			1

15.	Тема 15. Семантическое пространство – три интегрирующих фактора.			1		1
16.	Тема 16. СД: вычисление расстояний между значениями.			1		1
17.	Тема 17. Обработка результатов, полученных при помощи семантического дифференциала: сравнение профилей оценки; выделение групповых универсалий; выделение факторной структуры.			1	Аттестация рубежная 20	1
18.	Тема 18. Алгоритм выделения групповых универсалий.					
19.	Тема 19. Эмпирические правила выделения универсалий.		1			1
20.	Тема 20. Качественный анализ универсалий разных объектов.		1			1
21.	Тема 21. Разработка специализированных СД (денотативных, предметно-специфических).		1			1
22.	Тема 22. Рассмотрение проблем неискренних ответов в опросах.					
23.	Тема 23. Понятие «сенситивные вопросы».			1		1

24.	Тема 24. Рекомендации по выбору формата вопросов и ответов в исследованиях сенситивных проблем в результате методических экспериментов.			1		1
25.	Тема 25. Способы снижения неискренних ответов на стадии проектирования.			1		1
26.	Тема 26. Проективные методики.			1		1
27.	Тема 27.Примеры использования проективных методик в маркетинге: Ассоциативные •На завершение задания •Конструирующие •Экспрессивные •Ранжирование					
28.	Тема 28. Определение понятия «контент-анализ».		1			1
29.	Тема 29. Контент-анализ документальных источников: познавательные возможности, достоинства и недостатки метода					
30.	Тема 30. Основные основоположники: Г. Лассуэлл, Б. Берельсон.		1			1
31.	Тема 31.Требования к документам (текстам) для контент-анализа.		1			1
32.	Тема 32.Основные направления применения контент-анализа.					
33.	Тема 33.Основные процедуры контент-анализа.			1		1
34.	Тема 34.Категории анализа – ключевые понятия.			1		1
35.	Тема 35.Исследовательские инструменты.			1		1

36.	Тема 36.Классификатор контент-анализа: общая таблица; регистрационная карточка, протокол контент-анализа.			1		1
37.	Тема 37.Матрица случайностей Ч. Осгуда.			1		1
38.	Тема 38.Количественный контент-анализ.			1		1
39.	Тема 39.Шесть типов контент-анализа по Р. Мертону					
40.	Тема 40.Узкое и широкое использование термина «контент-анализ».			1		1
41.	Тема 41.Этапы проведения контент-анализа: 1) Определение совокупности изучаемых источников. 2) Формирование выборочной совокупности сообщений		1			1
42.	Тема 42.Основные процедуры контент-анализа. Категории анализа – ключевые понятия.		1			1
43.	Тема 43.Исследовательские инструменты.		1			1
44.	Тема 44.Специальные процедуры подсчета применительно к контент-анализу: формула коэффициента Яниса			1		1
45.	Тема 45.Исторический очерк становления экспертного метода. Социальные исследования и социальные обследования.			1		1
46.	Тема 46.Методы опроса экспертов.			1		1

47.	Тема 47.Причины использования метода опроса экспертов. Основное назначение (применение).			1		1
48.	Тема 48.Инструкция по подбору экспертов. Процедура проведения экспертной сессии.					
49.	Тема 49.Методы многоуровневого моделирования.		1			1
50.	Тема 50.Обзор основных методов, методик, техник получения информации в эмпирическом социологическом исследовании.		1			1
51.	Тема 51.Итоговая аттестация на знание изученных методов исследования			1		1
	Итоговая аттестация				20	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Примерный перечень оценочных средств**

<b>пп</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>Аудиторная работа</b>				
1	ОПК-4 ПК-4	Практическое задание	Система стандартизированных заданий	Задания по темам дисциплины
2	ПК-9	Тест	Система стандартизированных заданий	База тестовых заданий
<b>Самостоятельная работа</b>				
1	ОК-3 ПК-8 ПК-11	Итоговая аттестация (практическое задание)	Продукт самостоятельной работы студента, созданный на основе прочитанного материала	Задания по темам дисциплины

Виды оценочных средств – см. приложение фос

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Практическое задание

По дисциплине «Современные методы социологических исследований»

#### Задания для самостоятельной работы по темам

##### *Неделя I. Вводная лекция. Техника репертуарных решеток Дж. Келли*

##### **1. Техника репертуарных решеток Дж. Келли – это...**

- 1) вербальная проективная методика, которая традиционно использовалась в психодиагностике для изучения субъективных переживаний, ожиданий, патологических состояний личности, проблем межличностного восприятия и взаимодействия;
- 2) современная методика, которая опирается на теорию личностных конструктов, объясняющую, как человек строит целостный интегрированный образ мира;
- 3) метод установления семантических связей или смыслового сходства между анализируемыми объектами, мерой сходства является близость оценок объектов по биполярным шкалам, содержащим в качестве полюсов прилагательные-антонимы, которые описывают простейшие, первичные формы восприятия и эмоций.

**Ответ: 2.**

**2. По Келли классификационный эталон, элементарная единица мышления, в которой одновременно имеют место обобщение и различие, или противопоставление – это...**

- 1) конструкт;
- 2) матрица оценок;
- 3) проекция.

**Ответ: 1.**

**3. В рамках практических занятий по ММСИ после сбора необходимой информации по методу репертуарных решеток Дж. Келли на тему «Где можно погулять?» студентом были выделены следующие конструкты и элементы:**

<b>КОНСТРУКТЫ</b>	<b>ЭЛЕМЕНТЫ</b>
1. Парк Горького и Нескучный Сад	1. большой - маленький
2. Сокольники	2. ухоженный - заброшенный
3. Сад Эрмитаж	3. обустроенный «в ногу со временем» - не обустроенный
4. Лефортовский парк	4. платный - бесплатный
5. Коломенское	5. с водоемом - без водоема
6. Ботанический сад МГУ	6. для активного отдыха (велосипеды/роллики/коньки/лыжи) - пешие прогулки
7. Измайловский	7. является историческим памятником архитектуры (усадебой) - не является историческим памятником архитектуры
8. Парк Победы	8. с развлечениями - без развлечений
9. Царицыно	9. популярный - непопулярный
	10. современный - несовременный
	11. часто проходят различные развлекательные мероприятия - почти никогда не проходят различные развлекательные мероприятия
	12. далеко - близко

**Как, по вашему мнению, в чем ошибка студента?**

- 1) Перепутаны местами «конструкты» и «элементы»;
- 2) Ошибка изначально в выборе методики;
- 3) Формулировки конструктов не верны;
- 4) Формулировки элементов не верны.

**Ответ: 1.**

## **Неделя II. Техника репертуарных решеток Дж. Келли**

**1. По сути, техника репертуарных решеток – это (возможно несколько вариантов ответа)...**

- 1) это глубинное интервью;
- 2) полуформализованное интервью;
- 3) структурированное интервью;
- 4) проективное тестирование.

**Ответ: 3,4**

**2. Тест репертуарных решеток также может применяться для...**

- 1) выявления как индивидуальных, так и групповых конструктов;

- 2) измерения коннотативных значений;
- 3) отражения субъективной реальности;
- 4) формирование аффективных состояний субъекта.

**Ответ: 1.**

**3. Назовите метод, реализация которого представлен ниже:**

**Стимул - «Объедините 2 вида спорта по какому-либо признаку и сравните его с каким-либо третьим видом спорта»**

Респондент № 1 назвал следующую триаду: *Фигурное катание – футбол - бильярд*

Творческий – банальный

Красивый – дурной

Эстетический – странный

Яркий – блеклый

Активный – скучный

Захватывающий – неинтересный

Массовый – уникальный

Случайный – просчитывающий

Субъективный – объективный

Физический – умственный

Силовой – слабый

Естественный – искусственный

Метод \_\_\_\_\_

Ответ: ТРР/ Выявление конструкторов в ТРР (метод триад)

**4. Ниже представлена матрица элементов, полученная в результате анализа оценки элементов по конструкторам в ходе реализации метода техники репертуарных решеток. Укажите правильные выводы (возможно несколько вариантов ответа)**

	Биатлон	Хоккей	Фигурное катание	Бобслей	Горнолыжный спорт	Шорт-трек	Конькобежный спорт	Сноуборд
Биатлон	-	20	19	21	13	15	19	13
Хоккей		-	10	13	23	7	22	13
Фигурное катание			-	20	10	15	10	6
Бобслей				-	8	24	16	16
Горнолыжный спорт					-	6	21	14
Шорт-трек						-	11	20
Конькобежный спорт							-	20
Сноуборд								-

- 1) Наиболее близкими видами спорта являются «Бобслей» и «Шорт-трек»
- 2) Наименее близкими видами спорта являются «Горнолыжный спорт» и «Хоккей»
- 3) Наиболее близкими видами спорта являются «Конькобежный спорт» и «Хоккей»
- 4) Наименее близкими видами спорта являются «Сноуборд» и «Фигурное катание», а также «Горнолыжный спорт» и «Шорт-трек»
- 5) «Бобслей» не отличается в сознании респондентов как от «сноуборда», так и от «конькобежного спорта», в то время как «сноуборд» и «конькобежный спорт» значительно отличаются друг от друга

**Ответ 1,4,5**

**5. Ниже представлена матрица элементов, полученная в результате анализа оценки элементов по конструкторам в ходе реализации метода техники репертуарных решеток. Э1 – Рыбалка, Э2 Просмотр ТВ программ, Э3-Велопрогулка, Э4 -Прослушивание музыки, Э5 – Чтение, Э6-Фотография, Э7-Электроника, Э8-Компьютерные игры, Э9 - Вождение автомобиля. Укажите правильные выводы (возможно несколько вариантов ответа)**

	Э1	Э2	Э3	Э4	Э5	Э6	Э7	Э8	Э9
Э1	X	11	15	7	14	6	10	8	12
Э2		X	17	19	18	14	18	18	18
Э3			X	13	16	14	18	12	16
Э4				X	16	18	14	18	13
Э5					X	15	19	15	14
Э6						X	17	17	15
Э7							X	17	19
Э8								X	19
Э9									X

- 1) просмотр ТВ программ и прослушивание музыки относится в сознании респондента к схожему времяпровождению, также как чтение с электроникой
- 2) наибольшее совпадение между элементами «рыбалка» и «вождение автомобиля»
- 3) тесно связаны между собой такие типы досуга, как электроника, компьютерные игры и вождение автомобиля
- 4) Наименьшие совпадения оказались у элемента «рыбалка» с элементами «музыка», «фотография», «компьютерные игры»

**Электронная версия документа**

5) Элементы «просмотр ТВ программ», «прослушивание музыки» и «велопрогулка» схожи между собой

Ответ 1,3,4

### **Неделя III. Семантический дифференциал**

#### **1. Семантический дифференциал Ч. Осгуда – это...**

- 1) вербальная проективная методика, которая традиционно использовалась в психодиагностике для изучения субъективных переживаний, ожиданий, патологических состояний личности, проблем межличностного восприятия и взаимодействия;
- 2) современная методика, которая опирается на теорию личностных конструктов, объясняющую, как человек строит целостный интегрированный образ мира;
- 3) метод установления семантических связей или смыслового сходства между анализируемыми объектами, мерой сходства является близость оценок объектов по биполярным шкалам, содержащим в качестве полюсов прилагательные-антонимы, которые описывают простейшие, первичные формы восприятия и эмоций.

Ответ: 3.

#### **2. Семантический дифференциал Ч. Осгуда был разработан в середине 50-х годов для изучения эмоционального отношения людей к тем или иным понятиям для определения их смысла. Данный метод заключается в следующем - ...**

- 1) Респонденту предлагается выразить отношение к некоторому объекту (понятию, изображению) по совокупности биполярных шкал;
- 2) Предполагается, что респондент способен оценить изучаемый объект, отмечая некоторые качества, которые по его мнению данному объекту присущи;
- 3) Респондентам предлагается совокупность неоконченных предложений с просьбой написать их завершение.

Ответ: 1.

**3. Студентами на практических занятиях по ММСИ была проделана попытка провести пилотное исследование, целью которого было выявление групповых универсалий и факторной структуры оценки студентов вузов относительно феномена «Мужчина-домохозяйка». Анализ проводился с использованием 21 шкал антонимов, отражающих отношение к исследуемому предмету.**

**Ниже частично приведена анкета, разработанная студентами. Может ли представленное задание рассматриваться как вариант реализации метода семантического дифференциала? Попробуйте дополнить анкету, какие слова должны стоять на противоположном полюсе представленных шкал семантического дифференциала?**

«Уважаемый респондент! Вам предлагается оценить выражение «Мужчина-домохозяйка» по парным качествам, описывающим определенное впечатление от оцениваемого объекта. Вспомните, какие чувства и эмоции вызывает у вас упоминание этого явления. Затем оцените, насколько близки к понятию «Мужчина-домохозяйка» слова из правого и левого столбика. «3» - означает максимальную близость, «1» - минимальную. Если вы затрудняетесь отнести к этому понятию оба слова, отметьте «0». В каждой строке возможна только одна отметка.

	3	2	1	0	1	2	3	Тяжёлый
Радостный	3	2	1	0	1	2	3	

Электронная версия документа

Слабый	3	2	1	0	1	2	3	
	3	2	1	0	1	2	3	Светлый
Активный	3	2	1	0	1	2	3	
	3	2	1	0	1	2	3	Приятный
	3	2	1	0	1	2	3	Упорядоченный
Расслабленный	3	2	1	0	1	2	3	
	3	2	1	0	1	2	3	Лешевый
Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	
	3	2	1	0	1	2	3	Умный
Острый	3	2	1	0	1	2	3	
Чистый	3	2	1	0	1	2	3	Гупой

- 1) да;
- 2) нет.

**Ответ: 1).** Лёгкий; Печальный; Сильный; Тёмный; Пассивный; Противный; Хаотичный; Напряженный; Дорогой; Унылый; Глупый; Грязный.

4.Ниже приведена формула, которая позволяет социологу...

$$D(A, B) = \sqrt{\sum_{i=1}^k d_i^2(A, B)}$$

- 1) вычислить нам расстояние между двумя значениями (точками) с определенными координатами в семантическом пространстве;
- 2) вычислить сдвиг значения (точки) по фактору «сила/активность/оценка»;
- 3) вычислить и выделить групповые универсалии, список координат (оценок по шкалам), одинаково оцениваемых значимым большинством однородной группы испытуемых.

**Ответ: 1.**

5.Ниже приведена групповая матрица результатов оценки представлений о «деловой женщине».<sup>1</sup> Что могут означать (показывать) выделенные результаты по крайнему правому столбцу у респондентов № 9 и № 10?

Рес шк	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Σ	ср
1	0	-3	2	-3	-3	-2	-3	-3	-2	-2	-1	-3	-3	-3	-2	-2	-33	-2,06
2	0	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	-1	2	33	2,06
3	0	-3	-3	3	-2	-3	3	-3	3	2	-1	0	-3	-1	-2	-3	-13	-0,81
4	-2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	-2	3	1	3	1	2	25	1,56
5	2	2	3	0	-1	2	-2	3	-2	0	-2	0	2	0	-2	0	5	0,31
6	0	2	2	2	3	3	-1	3	2	-3	-1	0	3	2	2	3	22	1,38
7	-1	-3	-1	-2	-3	-3	-2	-3	0	0	-1	-3	-3	-3	-2	-3	-33	-2,06
8	1	-3	-3	-2	-1	-2	-3	-2	3	3	-2	0	3	0	-2	1	-9	-0,56
9	-3	-2	-2	-3	-1	-3	0	-3	-2	-3	-1	-3	-2	-3	-2	-2	-35	-2,19
10	3	3	-1	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	3	37	2,31
11	-1	-3	-1	2	-2	-3	-2	-3	0	-3	-1	-3	-1	-3	-1	-2	-27	-1,69
...																		
21	-3	1	-1	0	1	1	0	0	0	3	0	3	0	2	0	1	8	0,50

- 1) один большой диапазон отступа;
- 2) диапазон размаха средних по максимальным значениям;
- 3) расстояние между двумя точками.

**Ответ: 2.**

<sup>1</sup> Пример приводится по лекциям из курса «Современные методы социологии» Ж.В. Пузановой, 2013г.

### *Неделя IV. Семантический дифференциал*

**1. Посмотрите на балльную матрицу, полученную методом ТРР. Названия фильмов в данном случае выполняют роль:**

Оценка 1	Форест Гамп (1)	Грязные танцы(2)	В джазе только девушки (3)	Аватар (4)	Красотка(5)	Титаник (6)	Терминатор (7)	Д'Артаньян и три мушкетера (8)	Служебный роман (9)	Оценка 5
Черно-белый	5	5	1	5	5	5	5	5	5	Цветной
Фильм с трагическим концом	5	5	5	5	5	1	2	5	5	Фильм с хэппи-эндом
Батальных сцен нет	3	1	1	5	1	1	5	5	1	В фильме есть батальные сцены
Без претензии на глубокий смысл	5	1	1	4	1	4	2	3	1	С претензией на глубокий смысл
Про дружбу	4	5	4	3	5	5	1	1	5	Про любовь
Отечественный	5	5	5	5	5	5	5	1	1	Иностранные
Главные роли играют не секс-символы	3	5	5	3	5	5	4	5	2	Главные роли играют секс-символы
Нет комедийных ноток	4	1	5	1	3	1	1	4	5	Есть комедийные нотки
одномоментный( могло произойти в любое время)	5	1	2	2	1	5	1	4	1	отражены эпизоды американской /русской и т д действительности
Действие на море	2	5	5	4	5	1	5	3	5	Действие на суше
Фильмы про мужчин	1	3	3	3	3	3	5	5	3	Фильмы про женщин
Основан не на книге	1	1	1	1	1	1	1	5	1	Основан на книге
Мелодрамы	1	1	5	3	1	1	1	2	4	Комедии

- 1) Конструктов
- 2) Объектов для сравнения
- 3) Элементов

**2. Посмотрите на результаты оценок по традиционным факторам СД, и сделайте выводы о том, какие понятия оказались наиболее близкими по смыслу?**

Понятия	Оценка	Сила	Активность
<b>Иновация</b>	-1.4	-0.3	2.3
<b>Модернизация</b>	-1.3	-0.5	1.9
<b>Путин</b>	0.06	0.2	1.03
<b>Иновационное развитие</b>	-1.7	-0.06	1.6
<b>Медведев</b>	-0.6	-0.2	0.4

- a. Иновация и Путин
- b. Модернизация и Путин
- c. Иновационное развитие и Медведев
- d. Иновация и модернизация

**Ответ 5**

**3. Ниже представлена групповая матрица, полученная при исследовании методом семантического дифференциала. Укажите значение диапазона размаха средних:**

### Представления о женщине за рулем

Рес шк	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Сумма	Ср.
1	3	0	2	1	2	-1	2	2	2	0	2	-1	-1	-3	2	1	13	0,81
2	0	-1	1	-2	1	1	2	0	0	1	-2	-2	-1	-1	2	3	2	0,13
3	3	1	3	1	0	1	0	1	-1	0	2	-2	-2	0	3	2	12	0,75
4	0	-2	3	-2	1	0	0	0	1	2	-2	-2	3	2	3	3	10	0,63
5	3	0	3	0	3	-1	0	2	1	-1	0	-2	0	0	3	0	11	0,69
6	0	2	3	1	2	2	-2	1	-3	1	0	-2	-3	-3	3	2	4	0,25
7	0	-2	1	-2	-1	-1	-2	-1	-2	-3	-2	-2	2	-3	-2	-1	-21	-1,31
8	-3	-2	2	-3	3	0	0	-1	-1	-1	-2	-2	-3	-1	2	1	-11	-0,69
9	3	1	3	1	1	2	0	-1	0	-2	1	-2	0	1	2	1	11	0,69
10	3	1	2	0	0	2	-2	1	3	0	0	-2	2	-3	2	2	11	0,69
11	0	0	3	0	2	-1	0	0	0	-1	-1	-2	0	-2	3	2	3	0,19
12	-1	2	3	1	2	-2	0	0	-3	0	-2	-2	-2	-3	3	0	-4	-0,25

- 1) 2.12
- 2) 2.01
- 3) 1.96
- 4) 3.15
- 5) 2.56

#### Ответ 1

4. Ниже представлены значения расстояний между понятиями, полученные методом семантического дифференциала. Укажите правильные выводы (возможно несколько вариантов ответа):

	Метро	Автобус	Монорельс	Городское маршрутное такси	Трамвай	Троллейбус
Метро	х	13,74	16,19	22,19	14,01	13,44
Автобус	х	х	16,27	10,78	12,28	12,38
Монорельс	х	х	х	14,14	10,58	9,49
Городское	х	х	х	х	11,81	11,42
Трамвай	х	х	х	х	х	5,15
Троллейбус	х	х	х	х	х	х

- 1) «Трамвай» и «троллейбус» оказались наиболее близкими понятиями
- 2) «Метро» и «трамвай» оказались самыми дальними понятиями
- 3) «Метро» и «городское маршрутное такси» оказались самыми дальними понятиями
- 4) «Монорельс» и «троллейбус» оказались наиболее близкими понятиями

#### Ответ 1,2

5. Ниже представлена групповая матрица, полученная при исследовании методом семантического дифференциала. Укажите значение диапазона средних:

Электронная версия документа

**«Оценка представлений о РУДН»**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Σ	СР
1	0	-1	-3	-2	-1	2	1	1	1	1	2	2	-2	2	-2	3	4	0,25
2	1	1	3	2	-1	1	2	2	-1	2	0	1	-3	2	0	2	14	0,88
3	-1	-2	3	3	-1	-1	2	-2	1	0	2	1	3	-2	2	-2	6	0,38
4	1	2	3	2	-1	2	2	-1	2	1	0	1	3	0	2	0	19	1,19
5	2	2	3	3	-1	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	-1	32	2,00
6	2	1	0	1	-1	1	1	-2	1	1	2	2	2	2	2	-2	13	0,81
7	2	-1	3	3	-1	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	27	1,69
8	1	-1	0	2	-1	0	2	-2	1	0	2	1	2	-2	1	-1	5	0,31
9	0	-2	-1	1	-1	2	2	0	0	-1	0	1	2	2	1	1	7	0,44
10	-2	-2	-3	-3	-1	-2	0	-1	2	-1	-1	2	-2	-3	2	1	-14	-0,88
11	1	1	2	-2	-1	-1	0	0	2	1	-1	-1	-2	0	-2	-2	-5	-0,31
12	1	3	-3	-2	-1	1	1	1	0	0	0	2	-3	2	2	0	4	0,25
13	-1	1	-3	-3	1	2	0	1	0	1	2	-2	-2	-2	1	3	-1	-0,06
14	-2	-1	-3	-3	1	-3	0	-1	-1	-1	-2	-3	2	-2	-2	-2	-23	-1,44
15	-2	2	-3	2	-1	-1	3	-2	-1	1	-3	3	2	-3	-2	-2	-7	-0,44
16	1	-3	0	-1	1	-3	1	0	0	1	1	-1	0	2	1	0	0	0,00
17	1	-2	3	-2	-1	1	0	-2	1	0	2	2	2	0	1	1	7	0,44
18	-1	-1	-3	1	1	-2	-2	-2	-2	-1	-1	-2	-1	-3	-2	1	-20	-1,25
19	1	1	0	1	-1	2	0	1	1	0	0	2	2	-1	1	1	11	0,69
20	-1	0	-3	-2	3	1	-2	-2	-2	1	-2	-2	-3	-2	-1	-2	-19	-1,19
21	1	2	0	2	-3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	-2	-2	12	0,75

1) 3.21

2) 2.98

3) 3.44

**Ответ 3**

**6. Укажите номера шкал, которые будут являться универсалиями для примера, приведенного в вопросе 19, при условии, что опрошено 20 человек.**

1) 5,7,18,20,14

2) 2,4,6,5,21

3) 8, 9,10,11,19

**Ответ 1**

**7. Ниже представлены шкалы, которые стали шкальными универсалиями для примера 18. Укажите какой полюс каждой из шкал будет являться универсалией для данного примера, при условии, что слева указана ориентация полюсов каждой из шкал.**

+	<i>Большой</i>	<i>Маленький</i>	<b>2,00</b>
---	----------------	------------------	-------------

+	<i>Активный</i>	<i>Пассивный</i>	<i>1,69</i>
-	<i>Жизнерадостный</i>	<i>Унылый</i>	<i>-1,25</i>
+	<i>Глупый</i>	<i>Умный</i>	<i>-1,19</i>
+	<i>Чужой</i>	<i>Родной</i>	<i>-1,44</i>

- 1) Маленький, пассивный, унылый, глупый, чужой
- 2) Большой, активный, жизнерадостный, умный, родной
- 3) Большой, активный, унылый, умный, родной

**Ответ 2**

### ***Неделя V. Проективные методики и проективные вопросы***

#### **1. Проективные вопросы в социологии позволяют :**

- 1) «обмануть» сознание человека и обойти психологическую защиту
- 2) «вытащить» сложное вербализируемые моменты в сознании респондента
- 3) узнать мнение респондента на сензитивную тематику
- 4) верны все варианты ответа

**Ответ 4**

#### **2. Укажите одну неверную характеристику проективных вопросов:**

- 1) Они описывают гипотетическую, реальную или воображаемую ситуацию
- 2) Они воспринимаются как игра
- 3) Проективные вопросы позволяют реализовать проекцию себя в ситуацию, или ситуации на себя (выход на межличностный уровень)
- 4) В проективных вопросах всегда запрограммирован правильный ответ

**Ответ 4**

**3. Укажите тип проекции для используемой в следующем вопросе: «Представьте себе, что вы судья по делу о взяточничестве. Ваш подсудимый чиновник, бравший большие взятки, но все деньги отдавал на лечение маленького серьезно больного ребенка. У вас есть возможность и помиловать, и осудить. Как Вы поступите?»**

- 1) Проекция на другую роль
- 2) Проекция на нереальную ситуацию
- 3) Проекция на реальные события в прошлом

**Ответ 1**

**4. Укажите тип проекции для используемой в следующем вопросе: «Представьте, что у вас есть возможность вернуть Москву 60-х, 70-х, 80-х, 90-х, 00 или остаться в Москве сегодняшней. Какой выбор Вы бы сделали?»**

- 1) Проекция на другую роль
- 2) Проекция на нереальную ситуацию
- 3) Проекция на реальные события в прошлом

**Ответ 3**

**5. Укажите тип проекции для используемой в следующем вопросе «Представьте себе, что фея дала вам возможность исполнить следующие желания, но в порядке строгой очередности, в каком порядке вы исполняли бы их?»**

1. **Иметь счастливую семейную жизнь**
2. **Иметь возможности к безбедному существованию**
3. **Иметь отменное здоровье**
4. **Иметь интересную работу**
5. **Иметь верных друзей**
6. **Иметь общественное признание**
7. **Иметь возможность посвящать любимому хобби достаточное количество времени»**

- 1) Проекция на другую роль
- 2) Проекция на нереальную ситуацию
- 3) Проекция на реальные события в прошлом

**Ответ 2**

**6. Проективные вопросы перед исследователем ставят следующую задачу:**

- 1) описание гипотетической, воображаемой или реальной ситуации;
- 2) необходимость выбора (закрытые или открытые варианты проекции);
- 3) воспринимать методику скорее как некую игру, а не допрос;
- 4) проецирование ситуации на себя, или себя в ситуацию (выход на личностный уровень).
- 5) Все варианты верны

**Ответ: 5**

**7. Ниже приведены примеры двух вопросов. Укажите соответствующие им типы.**

**«Представьте себе, что Вы выиграли миллион рублей в лотерею. Как Вы поступите с этими деньгами?»»**

**«Представьте себе, что вы узнали о том, что ваш(а) супруг(а) вам изменяет. Что бы вы скорей всего предприняли?»**

- А) немедленно развелся/развелась бы
- Б) оставил(а) бы все как есть
- В) все хорошо бы обдумал(а) и поговорил(а)»

**Электронная версия документа**

- 1) первый вопрос – пример открытого вопроса, второй- пример закрытого вопроса.
- 2) первый вопрос – пример открытого проективного вопроса; второй – пример проективного вопроса с тремя закрытиями;
- 3) первый вопрос – пример закрытого проективного вопроса; второй – пример проективного вопроса с тремя открытиями.

**Ответ: 2.**

### ***Неделя VI. Контент-анализ в социологических исследованиях***

**1. Контент-анализ - строго формализованный вид анализа документальной информации, суть которого в переводе ее в количественные показатели с последующей статистической обработкой. Используется для анализа...**

- 1) Текстовой информации
- 2) Фотоматериалов
- 3) Радиопрограмм
- 4) Видео
- 5) Инструментов повседневной деятельности
- 6) Все варианты верны

**Ответ 6**

**2. Соотнесите между собой понятия и их определения:**

- 1) Единицы счета
  - 2) Категории анализа
  - 3) Способ фиксирования
- A. некие теоретические конструкты (или эмпирические обобщения), задаваемые исследовательскими задачами, гипотезами, теоретическим видением предмета в целом
- B. это элементы текста, выступающие индикаторами той или иной смысловой единицы
- C. количество (частота) и протяженность (2 способа)

Ответы 1B,2A, 3C

**3. К инструментарию контент-анализа всегда относятся:**

- 1)Классификатор/кодификатор
- 2)Регистрационная карточка
- 3)Бланк/протокол
- 4)Инструкция кодировщику
- 5)Каталог проанализированных документов
- 6)Все вышеперечисленное

**Ответ 6**

**4. В зависимости от целей анализ в ходе контент-анализа бывает:**

- 1) По объему внимания
- 2) Анализ отношения
- 3) Анализ по элементам
- 4) Тематический анализ материалов
- 5) Структурный анализ
- 6) Все вышеперечисленное верно

## Ответ 6

### 5. Ниже приведен пример программы учебного контент-анализа. Найдите ошибку в описании программных характеристик контент-анализа.

Проблема: В ходе событий 2008 года в Грузии и Осетии Россия была определенным образом представлена в западных СМИ. СМИ США и Великобритании являются по сути «лидерами мнения» в современном мире, поэтому интересно рассмотреть образ России, представленных в них.

Цель: Проанализировать прессу США и Великобритании, относящуюся к периоду разгара информационной войны, сопровождавшей грузино-осетинский конфликт 2008 года и посмотреть в каком русле велась риторика о России.

Объект: статьи западной прессы

Предмет: Образ России в прессе ведущих газет США и Великобритании «The times», «The Washington Post»

Выборка: Для анализа взяты две крупнейших по тиражу периодических газеты США и Великобритании. Выбор этих стран обоснован тем, что в результате анализа информационной войны четко выявились данные страны, их СМИ обладали наибольшим влиянием на общественное мнение Запада. Так как одно из самых распространенных и достоверных сейчас мнений гласит, что агрессия направлялась из Вашингтона – взято одно из крупнейших по тиражу изданий столицы США «The Washington Post», Великобритания так же обладает крупными СМИ пользующимися доверием на Западе, поэтому для анализа взято крупнейшее издание Великобритании «The Times».

- 1) Не обоснован выбор печатных изданий, выбранных для анализа
- 2) Не указан временной период выпусков прессы, которые берутся для анализа
- 3) Верны оба вариант

**Ответ: 2.**

## Неделя VII. Контент-анализ в социологических исследованиях

**1. Что могло явиться единицами счета для процедуры контент-анализа, описанного в 5 вопросе:**

- 1) Заголовки статей
- 2) Предложения
- 3) Конкретные слова
- 4) Абзацы в статьях
- 5) Все вышеперечисленное

**Ответ 5**

**2. В ходе контент-анализа, программа которого описана в 5 вопросе, были получены следующие результаты. Укажите правильный вывод.**

**Электронная версия документа**

Категория	«The Times» (Кол-во ед.)	«The Washington Post» (кол-во ед.)	% от общего ТТ	% от общего ТWP	I (логический индекс)	I (логический индекс)
Негативный образ России	57	71	60%	86,5%	-0,3	-0,8
Нейтральный образ России	10	7	10,5%	8,5%		
Позитивный образ России	28	4	29,5%	5%		
Итого	95	82	100%	100%		

- 1) В обоих изданиях преобладает негативная риторика о России. В The Washington Post создан более негативный образ России, нежели в The Times, об этом свидетельствует логический индекс высказываний о России обоих изданий ( знак «->» говорит о преобладании негативного образа, величина логического индекса The Washington Post о большей однозначности негативных оценок).
- 2) В обоих изданиях преобладает негативная риторика о России. В The Times создан более негативный образ России, нежели в The Washington Post, об этом свидетельствует логический индекс высказываний о России обоих изданий ( знак «->» говорит о преобладании негативного образа, величина логического индекса The Washington Post о большей однозначности негативных оценок).
- 3) В обоих изданиях преобладает позитивная риторика о России;
- 4) Здесь нет верного варианта ответов

#### Ответ 1

### 3. Ознакомьтесь с примером контент-анализа ниже и предположите, как могли быть названы категории анализа исходя из имеющихся единиц счета.

Цель исследования – выявление неэффективных принципов воспитания, применяемых, с точки зрения экспертов, родителями подростков.

Объект анализа – короткие статьи (на одну печатную страницу) из журнала «Psychologies», раздел «Родители».

Предмет анализа – неэффективные принципы воспитания, применяемые, с точки зрения экспертов – психологов, родителями подростков.

Выборка. Целевая выборка. Исходя из доступности информационных источников, были отобраны журналы «Psychologies» за три года: 2013, 2014 и 2015 года. За 2013 и 2014 года были отобраны номера журналов за февраль, апрель, июль и октябрь (один номер журнала за каждый сезон), за 2015 год были отобраны журналы за февраль и март.

Классификатор:

Категории анализа	Единицы анализа
А. Отсутствие общения, диалога с ребенком	1.«отсутствует диалог равных людей», «необходимо общение», «отмахиваются», 2. «ребенок порывается стать свободным», «чувствует ярость из-за необходимости подчиняться», 3. «договариваться, идти на контакт», «быть максимально гибкими», «обсудите», «искренность и тепло семейных разговоров» 4. «вместе обсудите» 6. «недостаток разговоров» 8. «старайтесь не терять контакт с ребенком», «слушайте и

	договаривайтесь» 9. «обсудите» 10 «просто скажите ему об этом»
В. Нежелание признавать самостоятельность и свободу ребенка, страх перед его взрослением	1.«взять ситуацию под контроль», 2. «условно самостоятельная поездка», «чувство свободы» 4. «надо увидеть в ребенке отдельную личность», 5. «не могут принять взросление ребенка», 6. «родители не дают детям подчеркнуть свою непохожесть» 7. «потребность контролировать» 8. «сделайте так, чтобы он мог распоряжаться своей свободой», «напомните о его ответственности» 9. «дайте ему возможность самому»
С. ....	1.«родительские амбиции и самолюбие» 4. «трудно смириться, что ребенок не такой, как родители», «ожидаем увидеть в нем себя улучшенного», «перенести груз своих недостигнутых целей», «ребенок должен», 6. «хотят изменить ребенка», «надо принять ребенка» 10. «потеря смысла жизни, когда ребенок»,
D. ....	1.«болезненно переживают», «чувства беспомощности и тревоги», 7. «сердце сжимается от тревоги», «суетимся», «переживаем» 8. «пугает», «небезопасно» 10. «страх перед вредными привычками»
Е. Неуверенность в правильности методов воспитания	1.«сомневаются в правильности своего решения...чувствуют вину», 2. «чувствуют вину за то, что не знают, что делать» 5. «неприкаянность», «ненужность», 9. «руки опускаются»

Ответ. С-Завышенные требования к ребенку; D- излишние переживания за ребенка.

**4. На основании данных из примера 7 составлена следующая таблица. Посчитайте относительные частоты по каждой категории и сделайте вывод.**

Категории	Тексты										Абсолют. частота упоминаний, раз	Относит. частота упоминаний, %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			Сумма
А	+	+	+	+		+		+	+	+	8	15	А
В	+	+		+	+	+	+	+	+		8	10	В
С	+			+		+				+	4	8	С
D	+						+	+		+	4	7	D
Е	+	+			+				+		4	5	Е
Сумма	5	3	1	3	2	3	2	3	3	3		45	

Ответ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ответ. А=33,3,В=22,2; С=17,8; D=15,5; Е=11,1. По данным контент анализа наиболее представленной категорией при исследовании неэффективных методов воспитания является категория А (отсутствие диалога с ребенком).

**5. Ниже приведен пример студенческого контент-анализа и его результаты. Укажите правильные выводы.**

*Цель исследования* - исследование анонсов на обложках молодежных журналов на предмет индикаторов инфантилизма.

Определение объема материалов инфантильной направленности в молодежных журналах

*Объект исследования* – анонсы обложек молодежных журналов

*Предмет исследования* – индикаторы инфантилизма.

Выборка – были отобраны журналы, позиционирующие себя как журналы для женской молодежной аудитории, а также журналы – для широкой аудитории (унисекс), так как среди мужской молодежной аудитории журналы – явление редкое. Соответственно, OOPS! И Yes!, за три года: 2013, 2014, 2015, по три номера из каждого журнала.

Категории	Журналы			Абсолют.частота упоминаний, раз	Относит.частота упоминаний,%
	OOPS	YES!	Сумма		
Материалы инфантильной направленности	43	38	81	81	88 %
%	91,4	82,6	100		
Материалы неинфантильной направленности	4	8	12	12	12%
%	8,6	17,4	100		
Сумма	47	46		-	-
	100	100			

- 1) Во всех журналах преобладают материалы инфантильной направленности
- 2) Только в журнале OOPS преобладают материалы инфантильной направленности
- 3) Только в журнале YES преобладают материалы инфантильной направленности
- 4) В журнале OOPS в большей степени представлены материалы инфантильной направленности, чем в журнале YES
- 5) В журнале YES в большей степени представлены материалы инфантильной направленности, чем в журнале OOPS
- 6) В обоих журналах представлены материалы неинфантиальной направленности

**Ответ 1 и 4**

**6. В результате контент-анализа были изучены 5 объявлений о предложениях работы молодежи, в результате получен следующий кодификатор.**

Единицы анализа	Индикаторы (единицы счета)
Вступительное слово	«Требуются девушки», «парни и девушки», «известная в интернете компания», «распространение билетов», «работа на дому»
Зарботная плата	«Выплаты ежедневные», «ставка 250р в час», «от 1100р в смену», «оплата честная», «задания в разную стоимость в зависимости от сложности», «все честно выплачивается», «примерно 30\$ в час», «проект того стоит», «в конце месяца бесплатный кинотеатр и аквапарк»

**Электронная версия документа**

Требования к кандидату	«промо-девушки», «парни и девушки», «от 18 лет», «гражданство Рф», «грамотная речь», «можно без опыта работы», «соответствие требованиям заказчика»
Место работы	«работа в различных ТЦ и парках по выбору», «В супермаркетах и гипермаркетах СПб (« Карусель», «Призма», «Ашан», «Лента», «Оби», «Реал», «МЕТРО», «Икеа», «Норма», «Пятерочка» и т.д.) и крупных гостиницах.», «подбор магазина рядом с Вашим домом», «работа на дому», «работа на дому»
Условия труда	«возможность поработать будет дана всем», «гибкий график в утреннюю и вечернюю смену», «постоянная работа или временная подработка», «еженедельные выплаты заработной платы», «Подбор удобного графика работы (день, вечер, ночь, выходные дни)», «навалом свободного времени»
Интересные дополнения (особо не имеющие отношения к работе)	« всегда есть повод завести разговор на истинно петербургскую тему, следовательно 5. всегда есть повод познакомиться с девушкой (молодым человеком) и вызвать к себе расположение людей старшего поколения. Принадлежность к театру, это так стильно!»

#### Регистрационная карточка

категории	Частота упоминания абсолют. раз	Частота упоминания относит., %
А	5	15,6
В	9	28,1
С	7	21,8
Д	5	15,6
Е	5	15,6
Ф	1	3,1

#### Вывод

**Ответ:** А=15,6, В=28,1, С=21,8, Д=15,6, Е=15,6. Наибольшее внимание составители объявлений с предложениями подработки для молодежи уделяют информации о заработной плате.

#### Неделя VIII. Экспертный метод в прикладной социологии

1. Укажите отличительные особенности массового (М) и экспертного (Э) опросов:

1. источник информации – представители объекта исследования;
2. наличие общей концептуальной программы исследования;
3. ситуации, когда трудно или невозможно выделить носителя социальной проблемы, источник информации неопределен;
4. учет мнений опрашиваемых в рамках общей статистики;
5. гарантии анонимности ответов на вопросы;
6. сбор качественно новой информации;
7. цель – прогнозирование изменений социального явления или процесса;
8. наличие детализированной программы исследования;
9. активное соучастие опрашиваемых в проведении опроса;
10. незначительное количество опрашиваемых.

2. Экспертный опрос нацелен на:

**Электронная версия документа**

1. уточнение гипотез;
2. разработку прогноза;
3. оценку и интерпретацию социальных явлений и процессов;
4. репрезентацию определенной группы населения;
5. отсеивание некомпетентных респондентов.

3. В ходе экспертного опроса не применяются:

1. вопросы-меню;
2. открытые вопросы;
3. косвенные вопросы;
4. прямые вопросы;
5. контрольные вопросы;
6. «вопросы-ловушки»;
7. вопросы-фильтры.

4. В рамках качественного подхода в роли экспертов выступают:

1. специалисты, обладающие знаниями и опытом в рамках интересующего исследователей контекста;
2. практически все люди как «эксперты» повседневных социальных практик;
3. только люди, владеющие специальными навыками и знаниями.

5. Метод Дельфи направлен на получение обобщенной согласованной экспертной оценки, которая выводится с помощью:

1. математических подсчетов;
2. статистических вычислений;
3. самих экспертов, которые аргументируют, корректируют или отказываются от своей позиции, ориентируясь на мнение других участников опроса;
4. всех перечисленных выше процедур.

6. Руководство многих японских компаний периодически просит своих служащих набрасывать на листочках бумаги свои пожелания и предложения относительно усовершенствования процесса производства и стратегических направления развития компании. На основе анализа полученных данных формируется общая картина будущего развития компании и ее перспектив. Как называется данный метод опроса?

1. метод независимых характеристик;
2. дельфийская техника;
3. метод прогнозных сценариев;
4. метод коллективного блокнота;
5. метод неспециалиста;
6. анкетирование.

7. В качестве основных критериев отбора экспертов выступают:

**Электронная версия документа**

1. уровень образования;
2. характер образования;
3. род занятий;
4. жизненный опыт;
5. возраст;
6. семейное положение;
7. стаж работы.

## Варианты заданий для итоговой аттестации

### 1 вариант

1. Контент-анализ в социологии. Основные виды. Требования к контент-анализу. Процедура и инструментарий контент-анализа в социологических исследованиях.

2. Проективные *методики*: возможности использования в социологических исследованиях. Каким образом проективные *методики* могут быть использованы в рамках вашей диссертационной работы. Приведите конкретные примеры с **обоснованием** зачем и как именно они применяются, что измеряют.

### Практические задания

3. Выполните практическое задание по выявлению групповых универсалий (в прилагаемом файле – «русский»)

4. Вычислите стабилизированный фактор и постройте граф по факторной модели экспертной оценки

Определение веса факторов по теме «Миграция молодых российских ученых в США («Утечка мозгов»)».

Было выделено 5 основных факторов:

1-й фактор. **Финансовый.** Желание заработать денег для улучшения своего финансового положения, обеспечения себя (и своей семьи). Неудовлетворенность своим настоящим финансовым положением, низкий уровень оплаты труда.

2-й фактор: **Вера в демократию.** Убежденность ученых, что там у них будет больше свободы, независимости и возможностей для проведения тех исследований, которые им интересны.

3-й фактор: **Низкий престиж статуса ученого в России.**

4-й фактор: **Неудовлетворительность материально-технической и приборной базой для исследований**

5-й фактор: **Политическая нестабильность и криминогенная обстановка в стране**

Матрица оценок (по ответам одного респондента)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

1					
2	/3				
3					
4	/5		/3		
5	/4		/5	/2	

## 2 вариант

1. Преимущества и недостатки техники репертуарных решеток по сравнению с техникой семантического дифференциала.

2. Требования к экспертам в социологическом исследовании. Основные виды экспертного опроса. Особенности процедуры работы экспертов. Каким образом экспертный опрос может быть использован в рамках вашей диссертационной работы. Приведите конкретные примеры с **обоснованием** зачем и как именно они применяются, что измеряют.

### Практические задания

3. Выполните практическое задание по выявлению групповых универсалий (в прилагаемом файле – мужчина-домохозяйка)

4. Вычислите стабилизированный фактор и постройте граф по факторной модели экспертной оценки.

Модель оценки эффективности работы менеджера в коммерческой фирме

Факторы: 1) Комфортные условия труда

2) Высокая заработная плата

3) Приятный коллектив

4) Личные качества

5) Строгий контроль

	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
	1	2	3	4	5
1	Ф 1 ,00	0 ,33	1 ,00	0 ,20	0 ,50
2	Ф	1 ,00	3 ,00	0 ,50	2 ,00
3	Ф		1 ,00	0 ,33	0 ,50

4	Ф				1 ,00	2 ,00
5	Ф					1 ,00

### 3 вариант

1. Семантический дифференциал – зачем и как может быть использован в социологических исследованиях.

2. Проективные вопросы: возможности использования в социологических исследованиях, преимущества и недостатки. Каким образом проективные вопросы могут быть использованы в рамках вашей диссертационной работы. Приведите конкретные примеры с обоснованием, зачем и как именно они применяются, что измеряют.

#### Практические задания

3. Выполните практическое задание по выявлению групповых универсалий (в прилагаемом файле – вариант 3)

4. Вычислите стабилизированный фактор и постройте граф по факторной модели экспертной оценки

Определение веса факторов по теме «Миграция молодых российских ученых в США («Утечка мозгов»)».

Было выделено 5 основных факторов:

1-й фактор. **Финансовый.** Желание заработать денег для улучшения своего финансового положения, обеспечения себя (и своей семьи). Неудовлетворенность своим настоящим финансовым положением, низкий уровень оплаты труда.

2-й фактор: **Вера в демократию.** Убежденность ученых, что там у них будет больше свободы, независимости и возможностей для проведения тех исследований, которые им интересны.

3-й фактор: **Низкий престиж статуса ученого в России.**

4-й фактор: **Неудовлетворительность материально-технической и приборной базой для исследований**

5-й фактор: **Политическая нестабильность и криминогенная обстановка в стране**

Матрица оценок (по ответам одного респондента)

6-й фактор: **Геополитическая обстановка в мире**

	1	2	3	4	5	6
1						

2			/4	/4	/2	/5
3						
4						/2
5						/3
6						

#### 4 вариант

1. Преимущества и недостатки техники семантического дифференциала по сравнению с техникой репертуарных решеток.

2. Контент-анализ в социологических исследованиях – основные направления использования. Каким образом контент-анализ может быть использован в рамках вашей диссертационной работы. Приведите конкретные примеры с **обоснованием** зачем и как именно он применяется, что измеряет.

#### Практические задания

3. Выполните практическое задание по выявлению групповых универсалий (в прилагаемом файле – деловая женщина)

4. Вычислите стабилизированный фактор и постройте граф по факторной модели экспертной оценки.

Модель оценки эффективности работы менеджера в коммерческой фирме

Факторы: 1) Комфортные условия труда

2) Высокая заработная плата

3) Приятный коллектив

4) Личные качества

5) Строгий контроль

6) Высокий уровень стресса

	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
	1	2	3	4	5	6
1	Ф	1	0	1	0	0
		,33		,2	,5	,33
2	Ф		1	3	0	2
				,5	,	,0
3	Ф			1	0	0
				,33	,5	,0

4	Ф			1	2	2 ,0
5	Ф				1	4 ,0
6	Ф					1

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01. «Социология»**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Теория, методология и методы социологии: история и современность**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является:**

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат);
- дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач;
- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование,	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства
		УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках
		УК-4.3 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности
		УК-4.4 Ведет деловую переписку на

	<p>говoreние, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p>	<p>русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки</p> <p>УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности</p>
<p>УК-5</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных - социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования</p> <p>УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий</p> <p>УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Иностранный язык (бакалавриат)	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Иностранный язык (бакалавриат)	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	216	72	72	72	

Электронная версия документа

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	86	34	34	18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	76	20	20	36	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	54	18	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	6	2	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
The world of science. Scientific progress	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	СЗ
Science and scientific methods	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике	СЗ
Science and society	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности.	СЗ
Science and education	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	СЗ
Writing an article	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	СЗ
International conference participation	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	СЗ
Effective presentation. Making a start. Visual aids	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Effective presentation. Dealing with questions	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	СЗ
Scientific ethics in modern society.	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = Some Problems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6 : 73.31 [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457509&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0)
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = Keys to Academic English : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470293&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0)
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=478299&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0)

### *Дополнительная литература:*

- 1) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
- 2) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
- 3) Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. Discussing Topical Issues of International Affairs Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2018. – 92 с.
- 4) Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
- 5) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

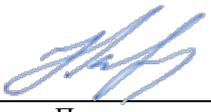
Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

<b>Доцент КИЯ ФГСН</b>		<b>Тавберидзе Д.В.</b>
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: Кафедра социологии

_____ Наименование БУП		<b>Нарбут Н.П.</b>
_____ Наименование БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: Профессор кафедры социологии

_____ Должность, БУП		<b>Пузанова Ж.В.</b>
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Русский язык в профессиональной деятельности

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

39.04.01 Социология

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Теория, методология и методы социологии: история и современность

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования, и дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
- совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на русском языке;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным русским языком на уровне решения профессиональных задач.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства;
		УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
		УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
		УК-4.4. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
		УК-4.5. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		УК-4.6. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет   6   зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.	136	34	34	68		
в том числе:						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	136	34	34	68		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	26	13	13			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	54	25	25	4		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72	
	зач.ед.	6	2	2	2	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Тема 1. Цели и задачи научного стиля речи. Смысловый анализ абзаца	Цели и задачи научного стиля речи. Основные черты научного стиля речи. Средства выражения именного предиката. Выражение квалификации и характеристики предмета, лица, явления, процесса. Информационный центр предложения.	СЗ
Тема 2. Смысловый анализ предложения	Структура научного текста (заглавие, введение, основная часть, заключение). Языковые средства для выражения определения понятия и раскрытия	СЗ

	содержания термина. Работа с текстом, обработка новых слов и словосочетаний, выделение основной информации.	
Тема 3. Смысловой анализ текста	Передача информационного содержания текста в виде аннотации, реферата. Виды плана: вопросный план, номинативный план. Языковые средства для характеристики главных, отличительных качеств, свойств предмета, явления. Работа с новыми словами и словосочетаниями, выделение основной информации, составление вопросного и назывного плана.	СЗ
Тема 4. Понятие тезисов	Языковые средства для указания на принадлежность предмета, явления, лица к определенному классу. Активные и пассивные конструкции в научной речи. Составление тезисов. Реферат-резюме и реферат-конспект. Особенности составления и написания	СЗ
Тема 5. Конспектирование	Отличие конспекта от тезисов. Языковые средства для выражения классификации предметов, явлений. Конспектирование текста. Оценочный-реферат и реферат-обзор. Особенности составления и написания.	СЗ
Тема 6. Смысловой анализ абзаца при слушании и записи лекции. Структура учебного текста	Языковые средства для обозначения внутренней сущности предмета, явления, взаимовлияния и взаимодействия предметов. Особенности составления научного доклада.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

- 1) Березняцкая М.А. Тесты по реферированию. Научная речь [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / М.А. Березняцкая. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 61 с. - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-209-05296-8.
- 2) Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Ч 1: Морфология. - СПб: Златоуст, 2017. - 424 с.
- 3) Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: Учебное пособие. Ч.2 : Синтаксис. - СПб: Златоуст, 2017. - 416 с.
- 4) Котова Вера Дмитриевна. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарных специальностей. (Научный стиль речи) [Текст] . Кн. 2 / В.Д. Котова. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 313 с. : ил. - ISBN 978-5-209-03589-3 : 330.00.
- 5) Скворцова Галина Леонидовна Глаголы движения - без ошибок: Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный - М. : Русский язык. Курсы, 2018. - 136 с.
- 6) Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. - М., 2018. - 136 с

### Дополнительная литература

- 1) Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 176 с.
- 2) Стамбулян Инна Михайловна. Учебный словарь по глагольному управлению для студентов-иностранцев, изучающих философию [Текст] : Учебное пособие для студентов вузов / И.М. Стамбулян. - М. : Изд-во РУДН, 2001. - 102 с. : ил. - 20.00.
- 3) Черненко Наталья Михайловна. Реферирование. Научный стиль [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для иностранных студентов / Н.М. Черненко, Н.С. Новикова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-209-09037-3 : 92.84.
- 4) Хворикова Елена Георгиевна. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е.Г. Хворикова, Е.Н. Хворикова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 81 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08542-3 : 119.11.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

- .....

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- .....

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры русского языка и  
межкультурной коммуникации



Щенникова Н.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:  
Заведующий кафедрой социологии



Нарбут Н.П.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Профессор кафедры социологии



Пузанова ЖВ

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Качественные методы в социологии: история и методология**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Теория, методология и методы социологии: история и современность**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Качественные методы в социологии: история и методология» является подробная, углубленная и логически структурированная характеристика качественного подхода в социологии. Рассматривается история становления качественного подхода, его теоретические и методологические основания, общая стратегия и тактики полевого качественного исследования в сопоставлении с принципами «классического» количественного исследования. Для реализации поставленной цели в ходе освоения курса решаются следующие задачи:

1. систематизация и структурирование общего объема знаний студентов по методологии и методике социологических исследований;
2. формирование и развитие методической культуры специалистов-социологов;
3. расширение профессионального кругозора и эмпирических навыков исследовательской работы специалистов-социологов;
4. обучение самостоятельному выбору и обоснованию цели, задач и методов изучения актуальной проблематики и реализации социологических исследований полного цикла в рамках качественного подхода;
5. развитие навыков разработки модели качественных исследований (самостоятельно или в составе коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
6. не подробное изучение всей проблематики методологии и методики качественного подхода, а освоение наиболее репрезентативного материала, что позволит студентам научиться самостоятельно оценивать и выстраивать оптимальную стратегию социологического исследования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Качественные методы в социологии: история и методология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
		УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверности, строит логические

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	умозаключения на основании поступающих информации и данных
ОПК-2	Способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений	ОПК-5.1. Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Качественные методы в социологии: история и методология» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Качественные методы в социологии: история и методология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Методология и методы социологического исследования Взаимодействие социолога с заказчиком История эмпирической социологии	Современные методы социологических исследований Преддипломная практика
ОПК-2	Способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Методология и методы социологического исследования Практикум ММСИ Взаимодействие социолога с заказчиком История эмпирической социологии Качественные методы в социологии Социальная психология	Анализ социологических данных Нарративный анализ в социологии Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях Выборочный метод в социологических исследованиях
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и	Методология и методы социологического исследования	Анализ социологических данных Преддипломная практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики
	рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Практикум ММСИ Взаимодействие социолога с заказчиком Качественные методы в социологии Социальная психология	
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений	Методы работы с текстовыми данными в социологии Базы данных для социологических исследований	Анализ социологических данных Преддипломная практика

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Качественные методы в социологии: история и методология» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>51</i>	<i>51</i>			
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>102</i>	<i>102</i>			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<i>27</i>	<i>27</i>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>	<b>180</b>		
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Историко-методологические аспекты качественного подхода	Тема 1.1. Современное состояние социологического знания как «контекст» существования спора о методах	ЛК
	Тема 1.2. История становления качественного подхода в эмпирических социальных исследованиях	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Теоретико-методологические основания качественного подхода	ЛК, СЗ
Раздел 2. Стратегии и тактики исследования в рамках качественного подхода	Тема 2.1. Различия стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов	ЛК
	Тема 2.2. Подходы к классификации качественных методов	СЗ
	Тема 2.3. Этнографическое исследование	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Кейс-стади	ЛК, СЗ
	Тема 2.5. Биографический метод	ЛК, СЗ
	Тема 2.6. «Обоснованная теория»	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	413

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. *Абельс Х.* Романтика, феноменологическая социология и качественное социологическое исследование // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. №1.
2. *Батыгин Г.С., Девятко И.Ф.* Миф о «качественной социологии» // Социологический журнал. 1994. №2.
3. *Белановский С.А.* Индивидуальное глубокое интервью. М., 2001.
4. *Белановский С.А.* Метод «фокус-групп». М., 1996.
5. Беспредельная социология. Сборник эссе к 60-летию Виктора Воронкова. ЦНСИ: Unplugged / Под ред. О. Паченкова, М. Соколова, Е. Чикадзе. СПб., 2005.
6. Биографический метод в социологии: история, методология, практика / Ред. колл.: В.В. Семенова, Е.Ю. Мещеркина. М., 1993.
7. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ / Под ред. В. Воронкова и Е. Здравомысловой. М., 1997.
8. *Буравой М.* Углубленное кейс-стади // Рубеж. 1997. №10-11.
9. *Бурдые П.* Биографическая иллюзия // «ИНТЕР». 2002. №1.
10. *Голофаст В.Б.* Многообразие биографических повествований // Социологический журнал. 1995. №1.
11. *Готлиб А.С.* Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. Самара, 2002.
12. *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. М., 2010.
13. *Демин А.Н.* О совмещении количественного и качественного подходов в исследовательском цикле // Социология: 4М. 1999. №11.
14. *Киблицкая М.В., Масалков И.К.* Методология и дизайн исследования в стиле кейс-стади. М., 2003.

15. *Козлова Н.Н.* Методология анализа человеческих документов // Социологические исследования. 2004. №1.
16. *Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р.* «Делать знакомое неизвестным...»: этнографический метод в социологии // Социологический журнал. 1998. №1/2.
17. Спор о методе // Неприкосновенный запас. 2004. №3.
18. *Страусс А., Корбин Дж.* Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и послесл. Т.С. Васильевой. М., 2001.
19. *Татарова Г.Г.* Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: 4М. 2002. №14.
20. *Троцук И.В.* Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика проведения. М., 2013.
21. *Троцук И.А.* Основные исследовательские стратегии в рамках качественного подхода. М., 2016.
22. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле. Сб. ст. / Под ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. СПб., 2009.
23. *Фливерг Б.* Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики // Социологические исследования. 2004. №9.
24. *Шанин Т.* Методология двойной рефлексивности в исследованиях современной российской деревни // Социологический журнал. 1998. №3-4.
25. Handbook of Qualitative Research / Ed. by N. Denzin, Y. Lincoln. Sage Publications, 1994.

*Дополнительная литература:*

1. *Алексеев А.Н.* Наблюдающее участие и моделирующие ситуации (познание через действие). СПб., 1997.
2. *Бауман З.* Рассказанные жизни и прожитые истории // Социологические исследования. 2004. №1.
3. Биографическое интервью / Сост. Е.Н. Астафьева, О.Е. Кошелева, Е.Ю. Мещеркина, В.В. Нуркова. М., 2001.
4. *Бутенко И.А.* Постмодернизм как реальность, данная нам в ощущениях // Социологические исследования. 2000. №4.
5. *Веселкова Н.В.* Методические принципы полужформализованного интервью // Социология: 4М. 1995. №5-6.
6. *Гириц К.* Насыщенное описание: о природе понимания в культурной антропологии // Антология исследований культуры. Т.1. СПб., 1997.
7. *Голофаст В.* Повседневность в социокультурных изменениях // ИНТЕР. 2002. №1.
8. *Готлиб А.С.* Социально-экономическая адаптация россиян: опыт сочетания количественной и качественной методологии в одном отдельно взятом исследовании // Социология: 4М. 2000. №12.
9. *Клюшклина О.Б.* Построение теории на основе качественных данных // Социологические исследования. 2000. №10.

10. Козина И.М. Case study: некоторые методические проблемы // Рубеж. 1997. №10-11.
11. Мещеркина Е.Ю. Жизненный путь и биография: преемственность социологических категорий // Социологические исследования. 2002. №7.
12. Мягков А.Ю., Журавлева И.В. Эффект ожиданий интервьюера в персональном интервью // Социологический журнал. 2004. №3-4.
13. Романов В.П. Процедуры, стратегии, подходы «социальной этнографии» // Социологический журнал. 1996. №3/4.
14. Рустин М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках // ИНТЕР. 2002. №1.
15. Садмен С., Брэдберн Н., Шварц Н. Автобиографическая память // Социологический журнал. 2002. №2.
16. Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки // Американская социологическая мысль: тексты / Под ред. В.И. Добренкова. М., 1994.
17. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. М., 2009
18. Eisner E.W. Concerns and aspirations for qualitative research in the new millennium // Qualitative Research. 2001. Vol.1. No.1.
19. Miles M., Huberman A. Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook. Thousand Oaks, 1994.
20. Neuman W.L. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. Allyn and Bacon, 1994.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

– поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

– - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

– реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

– полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Вестник РУДН. Серия: Социология», «Социология: методология, методы и математические модели», «ИНТЕР» и др.)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Качественные методы в социологии: история и методология»

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Качественные методы в социологии: история и методология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры  
социологии

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП



\_\_\_\_\_  
Подпись

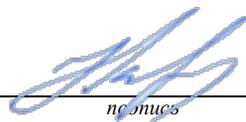
**Троцук И.В.**

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Профессор, заведующий  
кафедрой социологии

\_\_\_\_\_  
*должность, название кафедры*



\_\_\_\_\_  
*подпись*

**Н. П. Нарбут**

\_\_\_\_\_  
*инициалы, фамилия*

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры  
социологии

\_\_\_\_\_  
*название кафедры*



\_\_\_\_\_  
*подпись*

**Ж.В. Пузанова**

\_\_\_\_\_  
*инициалы, фамилия*

## ПРИЛОЖЕНИЕ

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в промежуточном и итоговом аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Высоко оценивается активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, аргументировать свою позицию ссылками на прочитанную литературу, творческий подход к выбору и анализу текстов), качество подготовленных докладов, индивидуальных письменных заданий (переводы, реферирование источников и т.д.) и итоговой творческой работы (эссе).

### Критерии оценивания

A	B	C	D	E	F (FX)
Обучающийся демонстрирует выдающиеся результаты	Обучающийся демонстрирует полное соответствие требуемым нормам усвоения материала	Обучающийся демонстрирует полное соответствие требуемым нормам усвоения материала, но может допускать некоторые (незначительные) ошибки	Обучающийся демонстрирует достаточное соответствие требуемым нормам усвоения материала	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие требуемым нормам усвоения материала	Обучающийся демонстрирует полное несоответствие требуемым нормам усвоения материала

### Шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F

### Примерная тематика творческих работ по дисциплине

По дисциплине не предполагается курсовых проектов. Студенты пишут творческую работу (эссе), самостоятельно выбирая релевантную программе дисциплины тематику, например:

- Причины обращения социологии к текстовым данным биографического характера (слабоструктурированным/социобиографическим данным).
- Основные этапы институционализации биографического метода в социально-гуманитарном знании.
- «Обоснованная теория»: стратегия, тактика или метод качественного исследования?
- Причины обращения социологов к этнографической работе.
- Возможности сочетания качественного и количественного подходов в одном исследовательском цикле в рамках изучения... (феномена счастья, свободы, чтения, справедливости, гражданской активности и т.д.).

В качестве творческой работы студент может подготовить реферативный обзор по самостоятельно выбранной и согласованной с преподавателем теме, а также выполнить творческую работу в виде рецензии на недавно вышедшую монографию или учебник, посвященный качественному подходу или отдельному варианту его реализации в практике социологических или междисциплинарных исследований, на русском или иностранном языке.

### **Тематика вопросов к итоговой аттестации**

1. Парадоксы и коллизии современного социологического дискурса
2. Исторические модификации дискуссии «качественников» и «количественников»
3. Смена акцентов в методической дискуссии в российской социологии за последнее десятилетие (1994-2004-2014)
4. Ключевые моменты критики качественных методов исследования
5. Основные аспекты критики «традиционной», позитивистской социологии
6. Подходы к определению момента «рождения» качественной социологии
7. Причины, способствовавшие возникновению качественного подхода
8. Периодизация развития социологической мысли с точки зрения исторических колебаний сравнительной популярности и научной значимости количественной и качественной традиций в социальных науках
9. Особенности периодизации развития социологической мысли в целом и качественного подхода в частности в отечественной традиции
10. Британская антропологическая школа
11. Чикагская социологическая школа
12. Ключевые понятия классических теорий социального действия
13. Ключевые понятия символического интеракционизма
14. Ключевые понятия феноменологической социологии
15. Ключевые понятия этнометодологии (фольклорной социологии)
16. Основания сравнения количественных и качественных методов
17. Ключевые компоненты качественного исследования
18. Причины обращения исследователей к качественным методам
19. Позиция исследователя в рамках качественного и количественного подходов: сходства и различия
20. Соотношение «качественный»-«количественный» применительно к методологии и методике социологического исследования
21. Основные тактики качественного исследования, их отличие от понятия «вид исследования» в рамках количественного и качественного подходов
22. Возможности и ограничения личных документов/социобиографических данных для решения социологических задач
23. Требования к включенному наблюдению и сферы применения метода
24. Критерии классификации видов интервью
25. Области применения разных видов «качественного» интервью и связанные с ними терминологические и методические сложности
26. Три трактовки «этнографии» в научном дискурсе
27. Эволюция этнографических исследований

28. Соотношение понятий «этнографическое исследование» и «включенное наблюдение»
29. История развития тактики кейс-стади
30. Соотношение понятий «кейс-стади» и «монографическое исследование»
31. Виды биографий
32. Дисциплинарные различия биографической работы
33. Типы социобиографических данных
34. Трактовки понятия «биографический метод»
35. Основные элементы «обоснованной теории», придавшие ей статус тактики качественного исследования
36. Три вида кодирования «обоснованной теории»
37. Понятие и особенности «теоретической выборки»

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Измерение в социологических исследованиях**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**Направление подготовки 39.04.01. Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Теория, методология и методы социологии: история и современность**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Измерение в социологических исследованиях» является рассмотрение основных методологических и методических проблем, связанных с базовой процедурой эмпирического социологического исследования – с измерением: от концептуализации стоящих перед исследователем задач до выбора методов измерения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Измерение в социологических исследованиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования
		ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и структурированных и неструктурированных массивов информации, хранения характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	ОПК- 5.2. Умеет анализировать большой объем статистической информации и работать с полученными результатами

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Измерение в социологических исследованиях» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Измерение в социологических исследованиях».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Современные методы социологических исследований	Анализ социологических данных
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и структурированных и неструктурированных массивов информации, хранения характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	Современные методы социологических исследований	Анализ социологических данных

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Измерение в социологических исследованиях» составляет 5 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51	51	-	-	-	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	17	17	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34	-	-	-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	102	102	-	-	-	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	27	-	-	-	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>	<b>180</b>	-	-	-
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>	-	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Вводная лекция. Построение моделей измерения	Тема 1. Концептуализация и измерение.	ЛК, СЗ
	Тема 2. Проблема соотнесения понятий социологической теории и измеряемых признаков.	
	Тема 3. Концептуализация и измерение как взаимосвязанные процедуры.	
	Тема 4. Операционализация.	
	Тема 5. Модель измерения.	
	Тема 6. Признак (переменная).	
	Тема 7. Эмпирический индикатор (показатель).	
	Тема 8. Специфика причинных и эффект-индикаторов.	
	Тема 9. Качественные параметры измерения: надежность, валидность.	
	Тема 10. Типы социологических данных (критерии выделения и особенности измерения).	
	Тема 11. Предмет и объекты измерения как понятия. Уровни измерения.	
	Тема 12. Специфика подхода к измерению в поведенческих науках.	
	Тема 13. Репрезентационная концепция измерения.	
	Тема 14. Психометрическая традиция.	
	Тема 15. Понятие измерения.	
	Тема 16. Шкала. Шкалирование. Уровни измерения. Типы шкал: номинальная, порядковая (ординальная), интервальная, абсолютная.	
	Тема 17. Требования к построению шкал.	
	Тема 18. Способы интерпретации шкал:	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>вербальный, графический, числовой.</p> <p>Тема 19. «Физический» и «фактический» типы шкал.</p> <p>Тема 20. Проблема псевдометричности.</p> <p>Тема 21. Формы существования порядковых шкал (проблема сбалансированности градаций, плюсы и минусы при практическом применении).</p>	
Раздел 2. Специфика формирования шкал	<p>Тема 22. Понятие измерения. Шкала. Шкалирование.</p> <p>Тема 23. Уровни измерения. Типы шкал: номинальная, порядковая (ординальная), интервальная, абсолютная.</p> <p>Тема 24. Требования к построению шкал.</p> <p>Тема 25. Способы интерпретации шкал: вербальный, графический, числовой.</p> <p>Тема 26. «Физический» и «фактический» типы шкал.</p> <p>Тема 27. Проблема псевдометричности. Формы существования порядковых шкал (проблема сбалансированности градаций, плюсы и минусы при практическом применении).</p>	ЛК, СЗ
Раздел 3. Построение индексов	<p>Тема 28. Построения индексов.</p> <p>Тема 29. Представление о возможностях одномерного и многомерного шкалирования.</p> <p>Тема 30. Модель шкалирования как логика перехода от наблюдаемых значений к шкальным значениям признака.</p> <p>Тема 31. Понятие «индекс» в социологии.</p> <p>Тема 32. Прямое и косвенное измерение.</p> <p>Тема 33. Цели построения индексов (сжатие информации, реконструкция факторов, восстановление данных).</p> <p>Тема 34. Надежность индексного измерения.</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Особенности индексного (by fiat) измерения.</p> <p>Тема 35. Логические индексы разного вида. Индивидуальные и групповые индексы.</p> <p>Тема 36. Структурные индексы.</p> <p>Тема 37. Индексы в государственной статистике, в бюджетах времени и др. Возможности и ограничения при построении индексов</p>	
Раздел 4. Сравнение способов ранжирования	<p>Тема 38. Ранжирование и как процедура измерения, и как способ анализа данных.</p> <p>Тема 39. Основание ранжирования. Объекты ранжирования. Ранги. Связанные (объединенные) ранги.</p> <p>Тема 40. Прямое ранжирование.</p> <p>Тема 41. Модели субъективного восприятия объектов ранжирования.</p> <p>Тема 42. Проблема и способы обобщения индивидуальных результатов ранжирования.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 5. Построение шкал р. Ликерта и л.л. терстоуна	<p>Тема 43. Социальная установка.</p> <p>Тема 44. Дифференциация социальной и первичной установки.</p> <p>Тема 45. Представление о роли социальной установки в регулировании социального поведения.</p> <p>Тема 46. Измерение социальных установок. Модели шкалирования.</p> <p>Тема 47. Шкала суммарных оценок.</p> <p>Тема 48. Шкала равнокажущихся интервалов.</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Тема 49. Шкала суммарных оценок Р. Ликерта: требования к формулировке и отбору суждений, выбор формата ответа респондента, способ получения индивидуального балла, проверка качества суждений, ординальный (порядковый) уровень измерения полученных шкальных значений. Шкала Р. Ликерта как пример индексного измерения и как модель шкалирования. Использование коэффициентов ранговой корреляции для оценки качества суждений.</p>	
	<p>Тема 50. Шкала равнокажущихся интервалов Л.Л. Терстоуна: требования к формулировке суждений, цели и содержание экспертной процедуры, оценка шкальных значений и внутренней согласованности (меры разброса экспертных оценок) суждений, требования к отбору суждений в итоговую шкалу, уровень измерения итоговой шкалы. Получение индивидуального балла и групповой оценки по шкале Л.Л. Терстоуна.</p>	
	<p>Тема 51. Сравнение шкал Л.Л. Терстоуна и Р. Ликерта: преимущества и ограничения.</p>	
<p>Раздел 6. Построение шкалы э. Богардуса и шкалограммы л. Гутмана</p>	<p>Тема 52. Шкала социальной дистанции. Шкалограммный анализ.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Тема 53.Шкала социальной дистанции Э. Богардуса: принцип упорядочения суждений в шкале, признаки и причины появления нешкалируемых паттернов ответов респондентов, уровень измерения полученной шкалы.</p> <p>Тема 54.Уровень измерения итоговой шкалы. Индивидуальный балл респондента.</p> <p>Тема 55.Модификация шкалы для массовых опросов. Шкалограммный анализ Л. Гутмана: представление об операциональной характеристике признака; идея кумулятивности, идеальная шкалограмма, построение шкалограммной матрицы, определение шкальных и не шкальных типов ответов, коэффициент воспроизводимости.</p> <p>Тема 56. Сравнение шкал Э. Богардуса и Л. Гутмана: преимущества и ограничения.</p>	
Раздел 7. Реализация метода семантического дифференциала	<p>Тема 57.Понятие о психосемантических методах.</p> <p>Тема 58.Коннотативные и денотативные признаки.</p> <p>Тема 59.Феномен «синестезия».</p> <p>Тема 60. Семантический дифференциал Ч. Осгуда: шкалы, факторы, пространство восприятия объектов, размерность семантического пространства, оценка положения объектов в семантическом пространстве и расстояний между ними.</p> <p>Тема 61.Интерпретация результатов.</p> <p>Тема 62.Стратегии использования метода семантического дифференциала в социологических исследованиях.</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 63. Теория личностных конструктов Дж. Келли и техника репертуарных решеток (общее представление)	
Раздел 8. Построение пирамиды обобщений на неформализованных данных	Тема 64. Неформализованные методы измерения социальных представлений и образов.	ЛК, СЗ
	Тема 65. Специфика проективных процедур.	
	Тема 66. Методы, порождающие слабо формализованные данные.	
	Тема 67. Стратегии использования метода неоконченных предложений в социологии.	
	Тема 68. Метод неоконченных предложений как прием измерения.	
	Тема 69. Построение пирамиды обобщений (элементарные обоснования, элементы образа, компоненты образа).	
	Тема 70. Понятия ядра и периферии образа. Структурные показатели ядра как основа математической формализации. Тема 71. Цели и способы использования метода неоконченных предложений в социологии.	
	Тема 72. Тест двадцати самоопределений как прием изучения самоидентификации личности.	
	Тема 73. Тест имплицитных ассоциаций (общее представление).	
Раздел 9. Заключительная лекция. Итоговая аттестация по пройденному материалу	Тема 75. Обзор основных методов, методик, техник получения информации в эмпирическом социологическом исследовании.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Excel
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. *Батыгин Г.С.* Лекции по методологии социологических исследований. М.: РУДН, 2008. С. 39-63. (Гл. 3). (Режим доступа онлайн: <http://ecsocman.edu.ru/text/19189795>).
2. *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009. С. 86-134. (Гл. 5, 6). (Режим доступа онлайн: <http://socioline.ru/pages/if-devyatko-metody-sotsiologicheskogo-issledovaniya>).
3. *Татарова Г.Г.* Методология анализа данных (введение). Учебник для вузов. М.: NOTA BENE, 1999. С. 7-111. (Гл. 1, 2). (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/publ.html?id=708>).
4. *Толстова Ю.Н.* Измерение в социологии. М.: КДУ, 2009. С. 3-161. (Раздел 1, 2). (Режим доступа онлайн: [http://ecsocman.edu.ru/data/524/673/1219/Tolstova\\_UN.pdf](http://ecsocman.edu.ru/data/524/673/1219/Tolstova_UN.pdf)).

*Дополнительная литература:*

1. *Аванесов В.С.* Тесты в социологическом исследовании. М.: Наука, 1982.
2. *Анастаси А. Урбина С.* Психологическое тестирование. М.: Директ-Медиа, 2008. Гл. 4-6. С. 103-195. (Режим доступа онлайн: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy113.htm>)
3. *Батыгин Г.С.* Логико-теоретическое обоснование показателей в социологическом исследовании // Социологические исследования. 1979. № 3.
4. *Батыгин Г.С.* Соотношение понятий и переменных в социологическом исследовании // Социологические исследования. 1981. №3. С. 53-63.
5. *Батыгин Г.С.* Лекции по методологии социологических исследований. М.: РУДН, 2008. 368с. (Режим доступа онлайн: <http://ecsocman.edu.ru/text/19189795>).
6. *Берка К.* Измерения: понятия, теории, проблемы / Под ред. Б.В. Бирюкова / Пер. с чешского, М.: Прогресс, 1987.
7. *Бурлов А.В., Татарова Г.Г.* Метод неоконченных предложений в изучении образа «культурный человек» // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1997. №9. С. 5-32. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/9/Tatarova,%20Burlov.pdf>).
8. *Грин Б.Ф.* Измерение установки // Математические методы в современной буржуазной социологии. М.: Прогресс, 1966. С. 227-287.
9. *Гусев А. Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б.* Измерение в психологии: общий психологический практикум. М.: Смысл, 1998. 286 с.
10. *Гутман Л.* Основы шкалограммного анализа // Математические методы в современной буржуазной социологии. М.: Прогресс, 1966. С. 288-343.

11. *Девятко И.Ф.* «Вспомогательные теории измерения» в американской эмпирической социологии // Социологические исследования. 1990. №9. С. 118-126.
12. *Девятко И.Ф.* Диагностическая процедура в социологии. Очерк истории и теории. М.: Наука, 1993. 175с. (Режим доступа онлайн: [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1330&id=866&param=http://www.isras.ru/files/File/publ/Diagnost\\_prozed\\_Devyatko.pdf](http://www.isras.ru/index.php?page_id=1330&id=866&param=http://www.isras.ru/files/File/publ/Diagnost_prozed_Devyatko.pdf)).
13. *Девятко И.Ф.* Измерение установки: становление социологической парадигмы // Социологические исследования. 1991. №6. С. 49-50. (Режим доступа онлайн: <http://ecsocman.edu.ru/data/239/927/1216/05Devyatko.pdf>)
14. *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009. 296 с. (Режим доступа онлайн: <http://socioline.ru/pages/if-devyatko-metody-sotsiologicheskogo-issledovaniya>).
15. *Девятко И.Ф.* Модели измерения в социологии [Электронный ресурс] / Федеральный образовательный портал ЕСМ. Электронные данные. М., 2003. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/81166.html>.
16. *Дэвид Г.* Метод парных сравнений. М.: Статистика, 1978.
17. *Галицкий Е.Б.* Методы маркетинговых исследований. М.: Фонд «Общественное мнение», 2004. 396 с. (Раздел 7.1. Методы построения интегральных (multiitem) шкал).
18. Индексы социального самочувствия [Электронный ресурс] / Базы данных ВЦИОМ. Электронные данные. М., 2010. Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=178>.
19. *Келли Дж.* Теория личности: психология личных конструктов. СПб.: Речь, 2000. 256 с. (Режим доступа онлайн: <http://uchcom.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/Library/Kelly/Kelly-main.ru.html>).
20. *Клигер С.А., Косолапов М.С., Толстова Ю.Н.* Шкалирование при сборе и анализе социологической информации. М. Наука, 1978. (Режим доступа онлайн: [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1330&id=1739&param=http://www.isras.ru/files/File/publ/Shkalirovanie\\_pri\\_sbore.pdf](http://www.isras.ru/index.php?page_id=1330&id=1739&param=http://www.isras.ru/files/File/publ/Shkalirovanie_pri_sbore.pdf)).
21. *Климова С.Г.* Опыт исследования методики неоконченных предложений в социологическом исследовании // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1995. №5-6. С. 49-64. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/5-6/Klimova.pdf>).
22. *Крупенкова Н.В.* Социологическое измерение: становление моделей с латентными переменными (часть 2) // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2008. № 27. С. 48-84. (Режим доступа онлайн: [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1330&id=1522&param=http://www.isras.ru/files/File/publ/latentnye\\_peremennye.pdf](http://www.isras.ru/index.php?page_id=1330&id=1522&param=http://www.isras.ru/files/File/publ/latentnye_peremennye.pdf)).

- [as.ru/files/File/Publication/Sociol\\_2\\_Krupenkova.pdf](http://as.ru/files/File/Publication/Sociol_2_Krupenkova.pdf))
23. *Лазарсфельд П.Ф.* Измерение в социологии // Американская социология: Перспективы, проблемы, методы / Под ред. Г.В. Осипова. М.: Прогресс, 1972. С. 134 – 149.
  24. Метод социометрических измерений / Социометрические индексы [Электронный ресурс] / Энциклопедия психодиагностики Psylab. Электронные данные. М., 2010. Режим доступа: [http://www.psylab.info/Метод\\_социометрических\\_измерений/Социометрические\\_индексы](http://www.psylab.info/Метод_социометрических_измерений/Социометрические_индексы).
  25. *Назарчук Е.Я.* Тест двадцати ответов: какую идентичность мы измеряем? // Социальная идентификация личности-2. Книга 2. М.: ИС РАН, 1994. С. 159-176.
  26. *Общая психодиагностика* / Под ред. А. А.Бодалева, В.В. Столина. Санкт-Петербург: Речь, 2006. С. 365-366.
  27. *Ольшанский В.Б.* Становление метода неоконченных предложений в Советском Союзе 70-х годов // Социология 4М: методология, методы, математическое моделирование. 1997. № 9. С. 82-97. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/9/Olshanskij.pdf>).
  28. *Осгуд Ч., Суси Дж., Танненбаум П.* Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам // Семиотика и искусствоведение. М., 1972. С. 355-359.
  29. *Петренко В.Ф.* Основы психосемантики. М: Эксмо, 2010, 480 с. (Режим доступа онлайн: <http://www.koob.ru/petrenko/psychosemantics>)
  30. *Петренко В.Ф., Митина О.В.* Психосемантический анализ динамики общественного сознания. М.: Изд-во МГУ, 1997.
  31. *Родионова Н.В.* Семантический дифференциал (обзор литературы) // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1996. №7. С.175-200. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/7/Rodionova.pdf>).
  32. *Саганенко Г.И.* Социальные исследования: построение и сравнение показателей. М., 1978.
  33. *Саганенко Г.И.* Структура эмпирического результата в социологии и проблема его надежности // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1993-94. №3-4. С. 5-22. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/3-4/Saganenko.pdf>).
  34. *Садмен С., Брэдберн Н.* Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований. М.: ФОМ, 2005. 382 с.
  35. *Соколова Е.Т.* Проективные методы исследования личности. М., 1980.
  36. Социальная дистанция [Электронный ресурс] / «Мир словарей» — коллекция словарей и энциклопедий. Электронные данные. М., 2010. Режим доступа: [http://mirslovarei.com/content\\_fil/SOCIALNAJA-DISTANCIJA-13982.html](http://mirslovarei.com/content_fil/SOCIALNAJA-DISTANCIJA-13982.html).

37. *Сунпес П., Зиннес Дж.* Основы теории измерений / Психологические измерения. Сборник. Пер. с англ./ Под ред. Л.Д. Мешалкина. М.: Мир, 1967. С. 9-110.
38. *Тарарухина М.И., Ионцева М.В.* Техника репертуарных решеток Дж.Келли // Социология: методология, методы, математические модели. 1997. № 8. С. 114-138. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/8/Ionceva,%20Tararuhina.pdf>).
39. *Татарова Г.Г.* Методология анализа данных (введение). Учебник для вузов. М.: NOTA VENE, 1999. 224 с. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/publ.html?id=708>).
40. *Татарова Г.Г.* Основы типологического анализа в социологических исследованиях. М.: ИД «Высшее образование и Наука», 2007. 236 с.
41. *Татарова Г.Г., Бессокирная Г.П.* Типологический анализ рабочих по их отношению к труду // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2010. № 31. С. 64-91.
42. *Татарова Г.Г., Бурлов А.В.* Логическая организация анализа данных, полученных методом неоконченных предложений // Социологические исследования. 1999. №8. С. 123-132.
43. *Толстова Ю.Н.* Измерение в социологии. М.: КДУ, 2009. 292 с. (Режим доступа онлайн: [http://ecsocman.edu.ru/data/524/673/1219/Tolstova\\_UN.pdf](http://ecsocman.edu.ru/data/524/673/1219/Tolstova_UN.pdf)).
44. *Толстова Ю.Н.* Существует ли проблема социологического измерения // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1995. №5-6. С. 103-117. (Режим доступа онлайн: [http://www.isras.ru/files/File/4M/5-6/Tolstova\\_1.pdf](http://www.isras.ru/files/File/4M/5-6/Tolstova_1.pdf)).
45. Энциклопедический социологический словарь / Под. ред. Г.В.Осипова. М.: НОРМА—ИНФРА, 2000. С.210-216; 878-886.
46. *Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Москва: Омега-Л, 2007. 567 с. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/publ.html?id=585>).
47. *Blalock H. M.* Conceptualization and Measurement in the Social Sciences. Beverley Hills: Sage Publ., 1982.
48. *Blalock H.M.* The Measurement Problem: A Gap between Languages of Theory and Research // Methodology in Social Research / Ed. by H.M. Blalock. New York: McGraw Hill, 1968. P. 5-27.
49. *Bogardus E.S.* A Social Distance Scale // Sociology and Social Research. 1932-1933. Vol. 17. p. 265-271. (Режим доступа онлайн: [http://www.brocku.ca/MeadProject/Bogardus/Bogardus\\_1933.html](http://www.brocku.ca/MeadProject/Bogardus/Bogardus_1933.html)).
50. *Cliff N.* Abstract Measurement Theory and the Revolution that Never Happened // Psychological Science. 1992. Vol. 3. № 3. P. 186-190.
51. *Guttman L.* A Basis For Scaling Qualitative Data // American Sociological Review. 1944. Vol. 9. №2. P. 139-150.

52. *Judd C.M., McClelland G.H. Measurement* // Handbook of Social Psychology / Ed. by D. Gilbert, S. Fiske, & G. Lindzey. N.Y.: McGraw-Hill, 1998. Vol. 1. P. 180-232.
53. *Krantz D.H., Luce R.D., Suppes P., Tversky A. Foundation of Measurement.* N.Y.-L.: Acad. Press. V. 1- 3. 1971-1990.
54. *Krosnick J.A., Judd C.M., Wittenbrink B. Attitude measurement* // Handbook of attitudes and attitude change / Ed. by D. Albarracín, B. T. Johnson, M. P. Zanna. Mahwah, NJ: Erlbaum, 2005. P. 21-76. (Режим доступа онлайн: <http://comm.stanford.edu/faculty/krosnick/Attitude%20Measurement.pdf>).
55. *Kuhn M.H., McPartland T.S. An empirical investigation of self-attitudes* // American Sociological Review, 1954. Vol. 19. № 1. P. 68-76.
56. *Lazarsfeld P.F. Interchangeability of Indices in the Measurement of Economic Influences* // Journal of Applied Psychology. 1939. Vol. 23. № 1. p. 33-45.
57. *Lee M.Y., Ray M.C. The reverse social distance scale* // Journal of Social Psychology; 1996. Vol. 136. № 1. P. 17-24.
58. *Likert R., Roslow S., Murphy G. A Simple and Reliable Method of Scoring the Thurstone Attitude Scales* // Journal of Social Psychology. 1934. Vol. 5. P. 228-238. (Режим доступа онлайн: [http://www.brocku.ca/MeadProject/Likert/Likert\\_1934.html](http://www.brocku.ca/MeadProject/Likert/Likert_1934.html)).
59. *Osgood Ch., Susi G., Tannenbaum P. The Measurement of meaning.* Urbana, Ill.: Chicago University Press, 1957.
60. *Semantic Differential Technique. A sourcebook* / Ed. by J.G. Snider, Ch.E. Osgood. Chicago: Aldine, 1969. 681 p.
61. *Stevens S.S. Measurement, Psychophysics and Utility* // Measurement: Definitions and Theories / Ed. By C. West Churchman, P. Ratooth. N.Y.: Wiley & Sons, Inc., 1959. P. 18-49.
62. *Thurstone L.L. A Mental Unit of Measurement* // Psychological Review. 1927. Vol. 34. № 6. P. 424-433. (Режим доступа онлайн: [http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Thurstone\\_1927c.html](http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Thurstone_1927c.html)).
63. *Thurstone L.L. Attitudes Can be Measured* // American Journal of Sociology. 1928. Vol.33. №4. P. 529-554. (Режим доступа онлайн: [http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Thurstone\\_1928a.html](http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Thurstone_1928a.html)).
64. *Thurstone L.L. The Method of Paired Comparisons for Social Values* // Journal of Abnormal and Social Psychology. 1927. Vol. 21. P. 384-400. (Режим доступа онлайн: [http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Thurstone\\_1927a.html](http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Thurstone_1927a.html)).
65. *Thurstone L.L., Chave E.J. The Measurement of Attitude: A Psychophysical Method and Experiments with a Scale for measuring Attitude toward the Church.* 7<sup>th</sup> ed. Chicago: University of Chicago Press, [1929] 1964. (Режим доступа онлайн: [http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Chave\\_1929/1929\\_preface.html](http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Chave_1929/1929_preface.html))

## *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).
2. Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Измерение в социологических исследованиях».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Измерения в социологических исследованиях» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профессор кафедры социологии

Должность, БУП



Подпись

Пузанова Ж.В.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**



**Электронная версия документа**

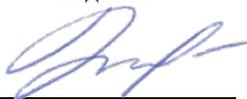
**Кафедра социологии**

Наименование БУП

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП

Подпись



Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Условия и критерии выставления оценок**

**Баллы, набранные студентом по курсу, указаны ниже по 100-балльной шкале.**

- 1) Посещаемость занятий оценивается в 20 баллов**
- 2) Первая рубежная аттестация на 10-й неделе семестра (курса) оценивается максимально в 20 баллов по следующей шкале:**
- 3) Итоговая аттестация по заданной теме после защиты оценивается максимально в 20 баллов. Срок защиты - 17-я неделя семестра.**
- 4) Максимальное количество баллов на семинарах – 40 балл**

### **Шкала оценок**

<b>Баллы БРС</b>	<b>Традиционные оценки РФ</b>	<b>Оценки ECTS</b>
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование/специальность 39.04.01. социология

Дисциплина: Измерение в социологических исследованиях

Код мероприятия	Тема	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Аттестация	Баллы темы
		Опрос	коллоквиум	Домашние работы		
1.	Тема 1.Концептуализация и измерение.					
2.	Тема 2.Проблема соотнесения понятий социологической теории и измеряемых признаков.					
3.	Тема 3.Концептуализация и измерение как взаимосвязанные процедуры.		1	1		2
4.	Тема 4.Операционализация.					

5.	Тема 5.Модель измерения.		1	1		2
6.	Тема 6.Признак (переменная).					
7.	Тема 7.Эмпирический индикатор (показатель).		1	1		2
8.	Тема 8.Специфика причинных и эффект-индикаторов.					
9.	Тема 9.Качественные параметры измерения: надежность, валидность.		2			2
10.	Тема 10.Типы социологических данных (критерии выделения и особенности измерения).			1		1
11.	Тема 11.Предмет и объекты измерения как понятия. Уровни измерения.		1			1
12.	Тема 12.Специфика подхода к измерению в поведенческих науках.		1			1
13.	Тема 13.Репрезентационная концепция измерения.		1	1		2

14.	Тема 14. Психометрическая традиция.		1	1		2
15.	Тема 15. Понятие измерения.					
16.	Тема 16. Шкала. Шкалирование. Уровни измерения. Типы шкал: номинальная, порядковая (ординальная), интервальная, абсолютная.		1			1
17.	Тема 17. Требования к построению шкал.			1		1
18.	Тема 18. Способы интерпретации шкал: вербальный, графический, числовой.					
19.	Тема 19. «Физический» и «фактический» типы шкал.		1			1
20.	Тема 20. Проблема псевдометричности.					
21.	Тема 21. Формы существования порядковых шкал (проблема сбалансированности градаций, плюсы и минусы при практическом применении).					

22.	Тема 22. Понятие измерения. Шкала. Шкалирование.			1		1
23.	Тема 23. Уровни измерения. Типы шкал: номинальная, порядковая (ординальная), интервальная, абсолютная.					
24.	Тема 24. Требования к построению шкал.		1			1
25.	Тема 25. Способы интерпретации шкал: вербальный, графический, числовой.		1			1
26.	Тема 26. «Физический» и «фактический» типы шкал.					
27.	Тема 27. Проблема псевдометричности. Формы существования порядковых шкал (проблема сбалансированности градаций, плюсы и минусы при практическом применении).		1			1
28.	Тема 28. Построения индексов.					
29.	Тема 29. Представление о возможностях одномерного и многомерного шкалирования.					
30.	Тема 30. Модель шкалирования как логика перехода от наблюдаемых значений к шкальным значениям признака.			1		1
31.	Тема 31. Понятие «индекс» в социологии.			1		1
32.	Тема 32. Прямое и косвенное измерение.					
33.	Тема 33. Цели построения индексов (сжатие информации, реконструкция факторов, восстановление данных).		1			1

34.	Тема 34.Надежность индексного измерения. Особенности индексного (by fiat) измерения.		1			1
35.	Тема 35.Логические индексы разного вида. Индивидуальные и групповые индексы.					
36.	Тема 36. Структурные индексы.					
37.	Тема 37. Индексы в государственной статистики, в бюджетах времени и др. Возможности и ограничения при построении индексов		1			1
38.	Тема 38.Ранжирование и как процедура измерения, и как способ анализа данных.					
39.	Тема 39.Основание ранжирования. Объекты ранжирования. Ранги. Связанные (объединенные) ранги.		1			1
40.	Тема 40. Прямое ранжирование.		1			1
41.	Тема 41.Модели субъективного восприятия объектов ранжирования.		1			1
42.	Тема 42.Проблема и способы обобщения индивидуальных результатов ранжирования					
43.	Тема 43.Социальная установка.					
44.	Тема 44.Дифференциация социальной и первичной установки.					
45.	Тема 45.Представление о роли социальной установки в регулировании социального поведения.					
46.	Тема 46. Измерение социальных			1		1

	установок. Модели шкалирования.					
47.	Тема 47. Шкала суммарных оценок.			1		1
48.	Тема 48. Шкала равнокажущихся интервалов.			1		1
49.	Тема 49. Шкала суммарных оценок Р. Ликерта: требования к формулировке и отбору суждений, выбор формата ответа респондента, способ получения индивидуального балла, проверка качества суждений, ординальный (порядковый) уровень измерения полученных шкальных значений. Шкала Р. Ликерта как пример индексного измерения и как модель шкалирования. Использование коэффициентов ранговой корреляции для оценки качества суждений. Шкала равнокажущихся интервалов Л.Л. Терстоуна: требования к формулировке суждений, цели и содержание экспертной процедуры, оценка шкальных значений и внутренней согласованности (меры разброса экспертных оценок) суждений, требования к отбору суждений в итоговую шкалу, уровень измерения итоговой шкалы.		1			1
50.	Тема 50. Получение индивидуального балла и групповой оценки по шкале Л.Л. Терстоуна.					

51.	Тема 51.Сравнение шкал Л.Л. Терстоуна и Р. Ликерта: преимущества и ограничения.		1			1
52.	Тема 52.Шкала социальной дистанции. Шкалограммный анализ.					
53.	Тема 53.Шкала социальной дистанции Э. Богардуса: принцип упорядочения суждений в шкале, признаки и причины появления нешкалируемых паттернов ответов респондентов, уровень измерения полученной шкалы.					
54.	Тема 54.Уровень измерения итоговой шкалы. Индивидуальный балл респондента.					
55.	Тема 55.Модификация шкалы для массовых опросов. Шкалограммный анализ Л. Гутмана: представление об операциональной характеристике признака; идея кумулятивности, идеальная шкалограмма, построение шкалограммной матрицы, определение шкальных и не шкальных типов ответов, коэффициент воспроизводимости.		1			1

56.	Тема 56. Сравнение шкал Э. Богардуса и Л. Гуттмана: преимущества и ограничения.				Рубежная аттестация 20	
57.	Тема 57. Понятие о психосемантических методах.					
58.	Тема 58. Коннотативные и денотативные признаки.					
59.	Тема 59. Феномен «синестезия».					
60.	Тема 60. Семантический дифференциал Ч. Осгуда: шкалы, факторы, пространство восприятия объектов, размерность семантического пространства, оценка положения объектов в семантическом пространстве и расстояний между ними. Тема					
61.	Тема 61. Интерпретация результатов.					
62.	Тема 62. Стратегии использования метода семантического дифференциала в социологических исследованиях.					
63.	Тема 63. Теория личностных конструктов Дж. Келли и техника репертуарных решеток (общее представление		1			1
64.	Тема 64. Неформализованные методы измерения социальных представлений и образов.					
65.	Тема 65. Специфика проективных процедур					
66.	Тема 66. Методы, порождающие слабо формализованные данные.					

67.	Тема 67. Стратегии использования метода неоконченных предложений в социологии.					
68.	Тема 68. Метод неоконченных предложений как прием измерения.					
69.	Тема 69. Построение пирамиды обобщений (элементарные обоснования, элементы образа, компоненты образа).					
70.	Тема 70. Понятия ядра и периферии образа. Структурные показатели ядра как основа математической формализации.					
71.	Тема 71. Цели и способы использования метода неоконченных предложений в социологии.			1		1
72.	Тема 72. Тест двадцати самоопределений как прием изучения самоидентификации личности.					
73.	Тема 73. Тест имплицитных ассоциаций (общее представление).		1			1
74.	Тема 74. Принципы сравнения самоопределений с целью формализации данных.		1			1
75.	Тема 75. Обзор основных методов, методик, техник получения информации в эмпирическом социологическом исследовании.					
76.	Аттестация				20	

**Примерный перечень оценочных средств**

<b>пп</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>Аудиторная работа</b>				
1	ОК-1	Реферат	Самостоятельная работа студента на основе полученных знаний в ходе курса	Список тем по курсу
2	ОПК-4 ПК-9	Практические задания (письменно)	Система стандартизированных заданий	База тестовых заданий
<b>Самостоятельная работа</b>				
1	ПК-3 ПК-11	Перечень вопросов по курсу	Продукт самостоятельной работы студента, созданный на основе прочитанного материала	Вопросы по темам курса

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Практическое задание

По дисциплине «Измерение в социологических исследованиях»

#### **Задания для самостоятельной работы по темам (рубежная аттестация)**

##### *Неделя I. Построение моделей измерения.*

##### **Задание 1.**

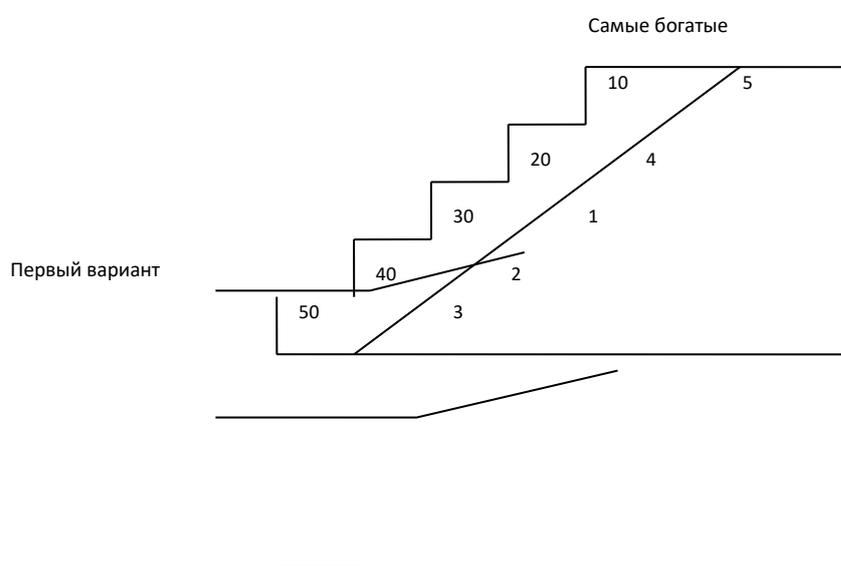
Закодируйте варианты ответа на вопрос: «*Насколько Вы удовлетворены или не удовлетворены учебной?*» двумя способами так, чтобы получилась порядковая шкала и номинальная.

	Номин.	Поряд.
и да, и нет		
полностью удовлетворен		
совершенно не удовлетворен		

скорее удовлетворен, чем не удовлетворен		
скорее неудовлетворен, чем удовлетворен		

### Задание 2.

Ниже приводится лестница, на верхней ступени которой находятся самые богатые люди, а нижней – самые бедные. Определите, какой уровень измерения получится в каждом из вариантов кодирования ступеней?



### Задание 3.

Получите ранжированный ряд (ранжировать в порядке убывания уровня жизни).

Страна	Уровень жизни	Ранг
1	5,0	
2	9,8	
3	6,2	
4	7,5	
5	6,2	

6	6,2	
7	4,0	
8	5,0	

#### Задание 4.

Для перечисленных ниже приемов измерения укажите, какие из них приводят к классу метрических шкал, а какие к порядковому?

Логический квадрат	
Логический прямоугольник	
Метод парных сравнений	
Метод «прямого» ранжирования	

#### Задание 5.

При построении шкалы Ликерта число суждений равно 20 и число степеней согласия и не согласия с суждением равно 5. Какое минимальное и максимальное количество баллов может набрать респондент?

#### Задание 6.

Вычислите значение коэффициента воспроизводимости и оцените качество шкалограммы.

Номер респондента	суждения					
	Е	А	Г	Б	Д	В
3	+	+	+	+	+	+
5	+	+	+	+	+	-
6	+	+	+	+	+	-
7	+	+	+	+	+	-
1	+	+	+	-	-	+
9	+	+	+	-	-	-
8	+	+	+	-	-	-
2	+	-	-	+	-	-
4	+	-	-	-	-	-

### Задание 7.

Дайте определение логического индекса. Приведите примеры приемов измерения, связанных с формированием логических индексов.

## Неделя II. Специфика формирования шкал.

### Задание 1.

Дайте определение ранжирования как приема измерения. Укажите способы ранжирования.

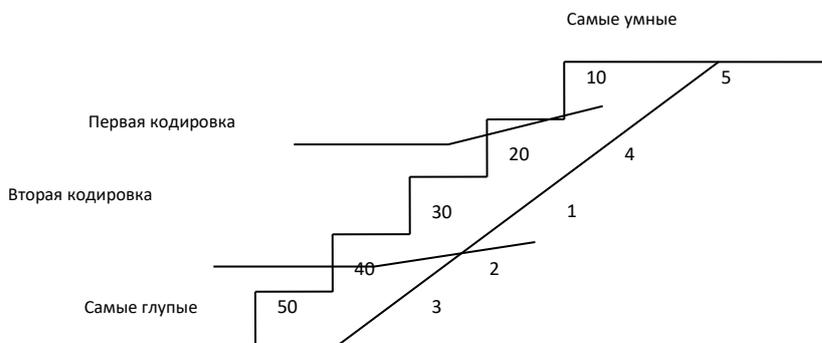
### Задание 2.

Закодируйте варианты ответа на вопрос «Насколько Вы уверены или не уверены в том, что Россия станет процветающим государством?» двумя способами так, чтобы получилась порядковая шкала и номинальная:

	Поряд.	Номин.
- уверен, что станет		
- уверен, что не станет		
- и да, и нет		
- скорее станет		
- скорее не станет		

### Задание 3.

Ниже предлагается два вида кодирования “лестницы”. Какой уровень измерения получается в первом и во втором случае?



#### Задание 4

Получите ранжированный ряд

Страна	Уровень жизни	Ранг
1	5,5	
2	8,0	
3	6,3	
4	7,5	
5	6,8	
6	6,3	
7	4,0	
8	5,5	

#### Задание 5

Дайте определение индекса. Какие виды индексов Вы знаете?

#### Задание 6

Перечислите контексты использования понятия “шкала”.

#### Задание 7

Приведите пример несовпадения физического (априорного, теоретического) и фактического типа шкалы.

#### Задание 8

Вычислите значение коэффициента воспроизводимости и оцените качество шкалограммы.

Номер респондента	Суждения					
	А	Е	Д	Б	Г	В
3	+	+	+	+	+	+

5	+	+	+	+	+	-
6	+	+	+	-	+	-
7	+	-	+	+	+	-
1	+	+	+	+	-	-
9	+	+	+	+	-	-
8	+	+	+	-	-	-
2	+	+	-	+	-	-
4	+	-	-	-	-	-

### **Неделя III. Построение индексов.**

#### **Задание 1**

Даны два суждения (в клетках таблицы % экспертов, отнесших суждение к соответствующей градации исходной шкалы). Вычислите медиану и квартильный размах.

	Градации						
	1	2	3	4	5	6	7
Суждение №1			25	25	25	25	
Суждение №2		20	5	25	50		

#### **Задание 2**

Определите, какое из двух суждений, представленных в задании 17, более «качественное»?

#### **Задание 3**

При построении шкалы Р. Лайкерта число суждений равно 15 и число степеней согласия с суждением равно 5. Какое минимальное и максимальное количество баллов может набрать респондент?

#### **Задание 4**

Для каких целей используется метод семантического дифференциала?

#### **Задание 5**

Приведен возраст 10 респондентов. Определите модальное и медианное значения.

18, 20, 45, 30, 35, 18, 25, 25, 50, 47

**Электронная версия документа**

### Задание 6

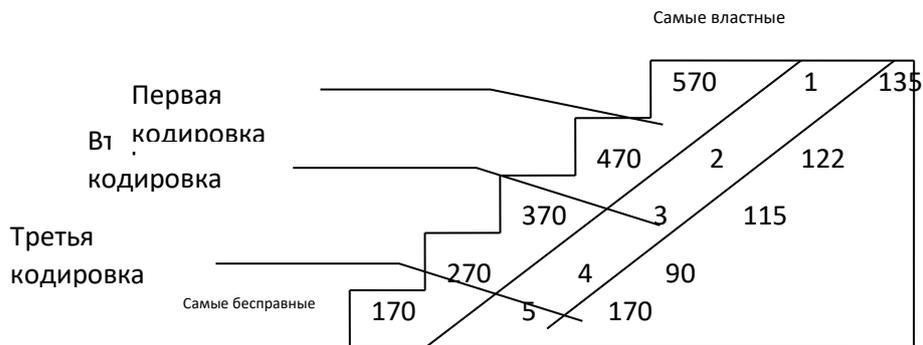
Закодируйте варианты ответа двумя способами так, чтобы получилась порядковая шкала и номинальная:

*Как Вы думаете, будете ли Вы работать по специальности после окончания Вуза?*

	Поряд.	Номин.
- думаю, что буду		
- думаю, что не буду		
- возможно, буду		
- скорее буду		
- скорее не буду		

### Задание 7

Ниже предлагается три вида кодирования “лестницы”. Какой уровень измерения получается в первом, во втором и третьем случаях?



### Задание 8

Получите ранжированный ряд в порядке возрастания уровня жизни

Страна	Уровень жизни	Ранг
1	6,7	

2	9,4	
3	5,0	
4	4,1	
5	6,7	
6	6,2	
7	4,0	
8	6,7	

**Задание 9**

Изобразите идеальную шкалограмму

**Неделя IV. Сравнение способов ранжирования.**

**Задание 1**

Для перечисленных ниже приемов измерения укажите тип итоговой шкалы (оценочная или установочная):

Логический квадрат	
Логический прямоугольник	
Шкала Лайкерта	
Шкала Терстоуна	
Метод парных сравнений	
Шкала Богардуса	
Шкалограммный анализ	

**Задание 2**

Укажите уровень измерения шкалы, полученной в результате построения логического квадрата.

**Задание 3**

Даны два суждения (в клетках таблицы % экспертов, отнесших суждение в соответствующий ящик). Вычислите медиану и квартильный размах.

	Градации						
	1	2	3	4	5	6	7

Суждение №1	50	50					
Суждение №2		20	5	25	50		

#### Задание 4

Определите, какое из двух суждений, представленных в задании 28, более «качественное»?

#### Задание 5

Вычислите значение коэффициента воспроизводимости и оцените качество шкалограммы.

Номер респондента	суждения					
	А	В	Д	Е	Б	Г
2	+	+	+	+	+	+
8	+	+	+	+	+	-
6	+	+	+	+	+	-
1	+	+	+	+	-	-
7	+	+	+	-	-	-
9	+	+	+	-	-	-
5	+	+	-	-	-	+
3	+	-	-	-	+	-
4	+	-	-	-	-	-

#### Задание 6

Укажите уровень измерения шкалы, полученной в результате построения логического прямоугольника.

#### Задание 7

При построении шкалы Ликерта число суждений равно 20 и число степеней согласия с суждением равно 7. Какое минимальное и максимальное количество баллов может набрать респондент?

**Электронная версия документа**

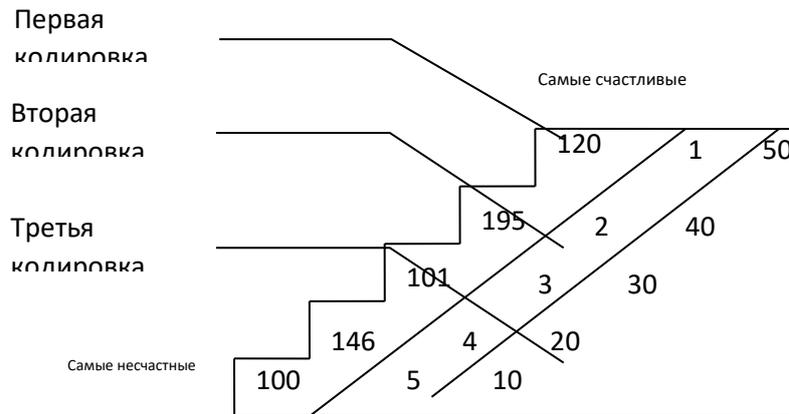
### Задание 8

Приведен возраст 10 респондентов. Определите модальное и медианное значения.  
25, 34, 18, 18, 19, 25, 29, 35, 20, 23

### Неделя V. Построение шкал Р. Ликерта и Л.Л. Терстоуна

#### Задание 1

Ниже предлагается три вида кодирования “лестницы”. Какой уровень измерения получается в первом, во втором и третьем случаях?



#### Задание 2

Что объединяет логический прямоугольник, логический квадрат и шкалу Р. Лайкерта?

#### Задание 3

Получите ранжированный ряд по убыванию уровня жизни.

Страна	Уровень жизни	Ранг
1	3,0	
2	8,8	

3	6,0	
4	7,5	
5	6,0	
6	6,0	
7	3,0	
8	3,0	

**Задание 4**

Укажите уровень измерения шкалы, полученной в результате применения метода «прямого» ранжирования.

**Задание 5**

Даны два суждения (в клетках таблицы % экспертов, отнесших суждение в соответствующий ящик). Вычислите медиану и квартильный размах.

	Градации						
	1	2	3	4	5	6	7
Суждение №1		20	20	20	20	20	
Суждение №2				50	50		

**Задание 6**

Определите, какое из двух суждений, представленных в задании 38, более «качественное»?

**Задание 7**

Какова роль экспертов в построении шкалы Л. Терстоуна?

**Задание 8**

Вычислите значение коэффициента воспроизводимости и оцените качество шкалограммы.

Номер респондента	суждения					
	Е	А	Г	Б	Д	В

3	+	+	+	+	+	+
5	+	+	+	+	+	+
6	+	+	+	+	+	-
7	+	+	+	+	+	-
1	+	+	+	-	-	+
9	+	+	+	-	-	-
8	+	+	+	-	-	-
2	+	-	-		-	-
4	+	-	-	-	-	-

### Задание 9

Как упорядочиваются суждения в ходе процедуры шкалограммного анализа?

### Задание 10

При построении шкалы Р. Ликерта число суждений равно 12 и число степеней согласия с суждением равно 3. Какое минимальное и максимальное количество баллов может набрать респондент?

### Задание 11

Какие требования к содержанию суждений предъявляются при построении шкалы суммарных оценок?

### Задание 12

Для каких целей используется тест 20 самоопределений? Раскройте основной принцип анализа ответов респондентов

## *Неделя VI. Построение шкалы Э. Богардуса и шкалограммы Л. Гутмана.*

### Задание 1

При построении шкалы Л.Терстоуна квартильный размах одного из суждений, имеющих одинаковый шкальный балл, оказался равен 0,1, а другого – 0,8. Какое из суждений скорее будет включено в итоговую шкалу? Объясните, почему?

### Задание 2

Приведен возраст 10 респондентов. Определите модальное и медианное значения.  
35, 37, 24, 35, 45, 20, 19, 17, 43, 20

### Задание 3

Укажите, в каких процедурах измерения используется медиана. В каких именно целях?

### Задание 4

Определите уровень измерения в каждом из вариантов кодирования градаций шкалы.

Градации шкалы	Варианты кодирования			
	A	B	C	D
Полностью согласен	2	35	102	76
Скорее согласен	4	37	87	45
С одной стороны согласен, с другой – нет	5	49	41	56
Скорее не согласен	8	28	40	34
Совершенно не согласен	9	53	3	47

### Задание 5

Для каких целей используется метод неоконченных предложений? Перечислите уровни пирамиды обобщений.

### Задание 6

Проведите ранжирование объектов А – G согласно присвоенным им баллам в первом и во втором случаях.

		Объекты						
		A	B	C	D	E	F	G
1	Баллы	10	27	3	17	9	21	14
	Ранги							
2	Баллы	77	35	11	68	77	35	92
	Ранги							

### Задание 7

Ниже представлены результаты опроса респондента по шкале суммарных оценок. Знаком (-) обозначены суждения, выражающие негативную

установку, знаком (+) – позитивную. Закодируйте варианты ответа и вычислите индивидуальный балл респондента.

я / н е с о г л а с и я р е с п о н

### **Задание 8**

Укажите максимальный и минимальный балл, которые может получить респондент, опрашиваемый по шкале суммарных оценок из задания 52.

### **Задание 9**

Раскройте основной принцип упорядочения суждений в шкале социальной дистанции.

**Электронная версия документа**

### Задание 10

На каком уровне может быть измерена переменная а) *профессия*, б) *возраст*? Каким образом (приведите примеры)? Укажите все возможные уровни измерения каждой переменной.

### Неделя VII. Реализация метода семантического дифференциала.

#### Задание 1

Сделайте вывод относительно качества шкалограммы, если известно, что коэффициент воспроизводимости R равен 83%.

#### Задание 2

Даны результаты ранжирования объектов (А – Е) пятью респондентами (Р1-Р5). Обобщите эти результаты, используя все допустимые способы.

Объекты	респонденты						
	Р1	Р2	Р3	Р4	Р5		
А	5	3	4	5	3		
В	3	2	2	1	2		
С	4	5	5	4	5		
Д	1	4	3	3	4		
Е	2	1	1	2	1		

#### Задание 3

По распределению голосов экспертов найдите шкальное значение (медиану), а также меру единодушия экспертов в присвоении шкального балла суждению (квартильный размах).

	градации шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
Частота, %	-	35	50	15	-	-	-

#### Задание 4

При построении шкалы Л.Терстоуна квартильный размах одного из суждений, имеющих одинаковый шкальный балл, оказался равен, 0,9, а другого – 1,7. Какое из суждений скорее будет включено в итоговую шкалу? Объясните, почему?

#### Задание 5

Электронная версия документа

Укажите уровень измерения шкалы, полученной в результате применения метода парных сравнений.

### Задание 6

Даны результаты ранжирования объектов а, б, с методом парных сравнений. Обобщите результаты ранжирования пяти респондентов. Получите итоговую шкалу.

Респ. 1				Респ. 2				Респ. 3				Респ. 4				Респ. 5			
	а	б	с		а	б	с		а	б	с		а	б	с		а	б	с
а	-	1	0	а	-	0	0	а	-	1	0	а	-	0,5	0	а	-	1	1
б	0	-	0	б	1	-	0	б	0	-	1	б	0,5	-	0	б	0	-	0
с	1	1	-	с	1	1	-	с	1	0	-	с	1	1	-	с	0	1	-

### Задание 7

Проверьте, не нарушено ли условие транзитивности для первого, третьего и четвертого респондентов в задании 61.

### Задание 8

Закодируйте шкальные градации переменной «способность к эмпатии» так, чтобы коды указывали на а) номинальный и б) ординальный уровень измерения.

Градации	а	б
Любой человек в трудной для него ситуации достоин сопереживания		
Человеку можно посочувствовать, но не тогда, когда он сам виноват в своих проблемах		
Людам не стоит сочувствовать: они всегда получают то, что заслужили		

### Задание 9

Укажите, на каком уровне измерена установка, если для ее измерения использовалась шкала Р. Ликерта.

### Задание 10

Что такое синестезия?

**Электронная версия документа**

### Задание 11

По результатам опроса семи респондентов постройте шкалограмму и оцените ее качество.

номер респондента	суждения				
	А	Б	В	Г	Д
1	+	+	+	-	+
2	+	-	+	-	+
3	+	-	+	-	-
4	+	-	-	-	-
5	+	-	-	-	+
6	+	+	+	+	+
7	+	-	+	+	-

### Неделя VIII. Построение пирамиды обобщений на неформализованных данных.

#### Задание 1

Определите уровень измерения в каждом из вариантов кодирования градаций шкалы.

Градации шкалы	Варианты кодирования			
	А	В	С	Д
Очень хорошо	77	6	97	56
Довольно хорошо	78	3	49	22
Удовлетворительно	80	5	34	20
Довольно плохо	92	2	57	13
Очень плохо	97	8	41	10

#### Задание 2

Объясните, почему шкала Л. Терстоуна называется шкалой равнокажущихся интервалов.

#### Задание 3

Объясните, почему шкала Р. Ликерта называется шкалой суммарных оценок.

#### Задание 4

Приведен возраст 10 респондентов. Определите модальное и медианное значения.

65, 27, 24, 65, 58, 13, 49, 17, 43, 58

### Задание 5

Какой уровень измерения предполагает шкала социальной дистанции?

### Задание 6

По распределению голосов экспертов найдите шкальное значение (медиану), а также меру единодушия экспертов в присвоении шкального балла суждению (квартильный размах).

	градации шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
Частота, %	15	25	40	10	5	5	-

### Задание 7

При построении шкалы Л.Терстоуна квартильный размах одного из суждений, имеющих одинаковый шкальный балл, оказался равен 0,5, а другого – 2,0. Какое из суждений скорее будет включено в итоговую шкалу? Объясните, почему?

### Задание 8

Укажите, на каком уровне измерена установка, если для ее измерения использовалась шкала Л. Терстоуна.

### Задание 9

Даны результаты ранжирования объектов а, б, с методом парных сравнений. Обобщите результаты ранжирования пяти респондентов. Получите итоговую шкалу.

Респ. 1				Респ. 2				Респ. 3				Респ. 4				Респ. 5			
	а	б	с		а	б	с		а	б	с		а	б	с		а	б	с
а	-	1	1	а	-	0	1	а	-	1	0,5	а	-	1	0	а	-	0	0
б	0	-	0	б	1	-	0	б	0	-	0	б	0	-	0	б	1	-	0
с	0	1	-	с	0	1	-	с	0,5	1	-	с	1	1	-	с	1	1	-

### Задание 10

Проверьте, не нарушено ли условие транзитивности для второго, третьего и пятого респондентов в задании 75.

### Задание 11

Каков уровень измерения шкалы, полученной в результате шкалограммного анализа?

### Задание 12

Ниже представлены результаты опроса респондента по шкале суммарных оценок. Знаком (-) обозначены суждения, выражающие негативную установку, знаком (+) – позитивную. Найдите индивидуальный балл респондента.

я / н е с о г л а с и я р е с п о н

### Задание 13

Укажите максимальный и минимальный балл, которые может получить респондент, опрашиваемый по шкале суммарных оценок из задания 78.

**Электронная версия документа**

#### Задание 14

Отобразите идеальную шкалограмму для произвольного количества суждений и респондентов.

#### Задание 15

Определите уровень измерения в каждом из вариантов кодирования градаций шкалы.

Градации шкалы	Варианты кодирования			
	A	B	C	D
Абсолютно уверен	77	6	97	56
До некоторой степени уверен	78	3	49	22
Не знаю	80	5	34	20
Несколько не уверен	92	2	57	13
Абсолютно не уверен	97	8	41	10

#### Задание 16

Для чего при построении шкалы Л. Терстоуна рассчитываются медианы и квартильные размахи?

#### Задание 17

Каковы условия пригодности совокупности суждений, отобранных с помощью процедуры шкалы Л. Терстоуна, для измерения социальной установки?

#### Задание 18

Проранжируйте объекты А – G согласно присвоенным им баллам в первом и во втором случаях.

		Объекты						
		A	B	C	D	E	F	G
1	Баллы	8	43	24	56	7	31	19
	Ранги							
2	Баллы	12	37	25	74	37	49	25
	Ранги							

--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **Задание 19**

На каком уровне может быть измерена переменная а) *место проживания*, б) *материальная обеспеченность*? Каким образом (приведите примеры)? Укажите все возможные уровни измерения каждой переменной.

## **Перечень рефератов и/или курсовых работ по темам**

1. Сравнительный анализ различных приемов ранжирования.
2. Метод неоконченных предложений как способ изучения социальных представлений, социальных норм, социальных установок.
3. Логические индексы в социологии: требования к формированию и примеры апробации.
4. О основаниях классификации приемов измерения.
5. Сравнительный анализ методов измерения социальных установок.
6. Семантический дифференциал как способ измерения размерности пространства восприятия объектов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### **Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу «Измерение в социологических исследованиях»**

1. Типы социологических данных. Их различие с точки зрения методов измерения.
2. Понятия «объекты измерения» и «предмет измерения». Собственные примеры.
3. Кодирование как процедура измерения. Моделирование отношений между объектами измерения.
4. Процедура измерения. Цели этой процедуры (латентность, многомерность, повышение уровня измерения).
5. Отличие номинальных и порядковых шкал от класса метрических шкал. Виды шкал (на собственных примерах).
6. Формы существования порядковых шкал.
7. Физический и фактический тип шкалы. Примеры изменения типа шкалы.
8. Псевдометричность в социологических исследованиях.
9. Виды логических индексов и их различие (на собственных примерах).
10. Индивидуальные и групповые индексы. Собственные примеры.
11. Одномерное шкалирование. Гипотеза о существовании одномерного континуума.
12. Метод прямого (непосредственного) ранжирования. Проблемы использования.
13. Ранжирование как прием измерения. Метод парных сравнений.
14. Ранжирование как прием измерения. Метод «прямого» ранжирования.
15. Достоинства и недостатки разных методов ранжирования.
16. Проблема большого числа «объектов ранжирования». Ее решение в разных методах ранжирования.
17. Представления о многомерных измерениях. Особенности подходов.
18. Причины несовпадения результатов двух методов ранжирования (парных сравнений и прямого ранжирования).
19. Разные контексты (практики) использования понятия «шкала» в социологии.

20. Измерение возраста, материальной обеспеченности по разным типам шкал.
21. Измерение удовлетворенности учебной деятельностью. Одномерные модели. Способ многомерного «измерения».
22. Возможные способы измерения удовлетворенности работой, успешности в жизни.
23. Шкала суммарных оценок. Критерии формирования суждений для шкалы Ликерта.
24. Шкала суммарных оценок. Логика проверки качества суждений.
25. Отличие логического квадрата от шкалы Р.Ликерта.
26. Шкала равнокажущихся интервалов Терстоуна. Принципы отбора суждений для ее построения.
27. Шкала равнокажущихся интервалов Л. Терстоуна. Измерение социальной установки респондента.
28. Шкала равнокажущихся интервалов Л. Терстоуна. Условия ее применимости.
29. Сравнительный анализ шкалы Р.Ликерта и Л.Терстоуна.
30. Шкала Богардуса и ее модификация в массовых опросах.
31. Шкалограммный анализ Л.Гуттмана и его отличие от других приемов измерения.
32. Психосемантические приемы измерения как формализованный способ измерения «образов».
33. Метод семантического дифференциала Ч.Осгуда. Принцип, на котором он основан. Стратегии его применения в социологии.
34. Метод семантического дифференциала. Определение пространства восприятия объектов и анализ их схожести.
35. Метод неоконченных предложений как прием измерения. Построение пирамиды обобщений. Пример.
36. Тест двадцати самоопределений как прием измерения. Построение пирамиды обобщений.
37. Методы измерения, повышающие уровень измерения и не повышающие его.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Анализ социологических данных**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**Направление подготовки 39.04.01. Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Теория, методология и методы социологии: история и современность**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Анализ социологических данных» является освоение студентами теоретико-методических принципов и специальных процедур анализа данных в социологии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Анализ социологических данных» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;
		ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их выявления и решение социально-значимых проблем решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;
		ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;
		ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	ОПК- 5.2. Умеет анализировать большой объем статистической информации и работать с полученными результатами

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ социологических данных» относится к вариативной части обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анализ социологических данных».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Качественные методы в социологии: история и методология НИС Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных Современные методы социологических исследований Выборочный метод в	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		социологических исследованиях	
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их выявления и решение социально-значимых проблем решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	НИС Анализ социологических данных Выборочный метод в социологических исследованиях Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях	Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Современные методы социологических исследований	
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	Современные методы социологических исследований	Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Анализ социологических данных» составляет 5 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	51	-	51	-	-
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	-	17	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	-	34	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	102		102		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	-	27	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180		
	зач.ед.	5	5		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ	Тема 1. Классификация методов социологического исследования.	ЛК, СЗ
	Тема 2. Исследовательские практики анализа данных. Критерии их выделения.	ЛК, СЗ
	Тема 3. Обсуждения модельных примеров из разных предметных областей.	ЛК, СЗ
	Тема 4. Тип, фактор, причина как языковые конструкты инвариантные относительно всех классов практик анализа данных.	ЛК, СЗ
Раздел 2. ФОРМАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ	Тема 5. Сравнительный анализ видов социологических данных, выделенных по разным основаниям.	ЛК, СЗ
	Тема 6. Форматы данных в государственной статистике, в массовых опросах.	ЛК, СЗ
	Тема 7. Форматы текстовой информации.	ЛК, СЗ
	Тема 8. Форматы слабо формализованных данных.	ЛК, СЗ
	Тема 9. Анализ «поведения» отдельно взятого признака и познавательные возможности дескриптивной статистики (на примере выполнения индивидуальных заданий).	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 3. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДЕКСОВ. РАНЖИРОВАНИЕ.	Тема 10. Индексы. Преимущества и недостатки индексного анализа. Индексы в бюджетах времени.	ЛК, СЗ
	Тема 11. Индексы в государственной статистике.	ЛК, СЗ
	Тема 12. Индексы и текстовая информация.	ЛК, СЗ
	Тема 13. Ранжирование как способ анализа данных в различных исследовательских ситуациях.	ЛК, СЗ
	Тема 14. Способы обобщения экспертных оценок.	ЛК, СЗ
Раздел 4. АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕРЕМЕННЫХ	Тема 15. Анализ таблиц сопряженности разного вида (на примерах выполнения индивидуальных заданий).	ЛК, СЗ
	Тема 16. Локальные-глобальные меры связи.	ЛК, СЗ
	Тема 17. Виды коэффициентов связи. Их сравнительный анализ и познавательные возможности.	ЛК, СЗ
	Тема 18. Коэффициент ранговой корреляции в контексте проверки качества суждений при формировании шкалы суммарных оценок.	ЛК, СЗ
Раздел 5. ФАКТОРИЗАЦИЯ КЛАССИФИКАЦИЯ КАК ПРОЦЕДУРЫ	Тема 19. Фактор и Факторный синдром (по результатам апробации метода семантического дифференциала, метода неоконченных предложений, применения математических методов факторного анализа).	ЛК, СЗ
	Тема 20. Тип и Типологический синдром.	ЛК, СЗ
	Тема 21. Способы разбиения объектов на группы.	ЛК, СЗ
	Тема 22. Анализ слабо формализованных данных.	ЛК, СЗ
	Тема 23. Индивидуальные и групповые образы.	ЛК, СЗ
	Тема 24. Логика построения пирамиды обобщений.	ЛК, СЗ
	Тема 25. Элементарные обоснования, элементы и компоненты образа. Ядро и периферия образов. Структурные показатели ядра.	ЛК, СЗ
Раздел 6. МЕТАМЕТОДИКИ АНАЛИЗА ДАННЫХ	Тема 26. Языковая и логическая структуры метаметодик (на примере индивидуально подготовленных логических схем проведения разных видов анализа на различных предметных полях).	ЛК, СЗ
	Тема 27. Понятийный аппарат типологизации и факторизации. Экзогенные и эндогенные понятия. Формализуемые и не формализуемые понятия.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. *Батыгин Г.С.* Лекции по методологии социологических исследований. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект-пресс, 1995; 2-е изд. - М.: Изд-во РУДН, 2007.
2. *Батыгин Г.С.* Обоснование научного вывода в прикладной социологии. М.: Наука, 1986.
3. Аптон Г. Анализ таблиц сопряженности. М.: Финансы и статистика, 1982.
4. Глас Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976.
5. *Горшков М.К., Шереги Ф.Э.* Прикладная социология: методология и методы. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.
6. *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1998.
7. *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. Изд. 6-е испр. и доп. (Учебное пособие). М.: Книжный дом «Университет», 2010.
8. *Девятко И.Ф.* Модели объяснения и логика социологического исследования. М.: ИСО РЦГО-TEMPUS/TACIS, 1996.
9. *Девятко И.Ф.* Причинность в обыденном сознании и в социологическом объяснении: контуры нового исследовательского подхода //Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2007. № 25. С.5-21.
10. *Крыштановский А.О.* Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2007.
11. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение). М.: Стратегия, 1998.
12. Татарова Г.Г. Методология анализа данных (введение). Учебник для вузов. М.: NOTA BENE, 1999<sup>1</sup>. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/publ.html?id=708>).
13. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. М.: ИД «Высшее образование и Наука», 2007.
14. Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных. М.: Научный мир, 2000.

---

<sup>1</sup> Учебное пособие не переиздавалось, но широко доступно в сети Интернет, например, <http://www.isras.ru/publ.html?id=708>;  
<http://www.hse.ru/data/2010/09/03/1220647569/Татарова%20Методология%20анализа%20данных%20в%20социологии.doc>

15. Толстова Ю.Н. Логика математического анализа социологических данных. М.: Наука, 1991.

16. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: КДУ, 2009. (Режим доступа онлайн: [http://ecsocman.edu.ru/data/524/673/1219/Tolstova\\_UN.pdf](http://ecsocman.edu.ru/data/524/673/1219/Tolstova_UN.pdf)).

17. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-е изд., испр. Москва: Омега-Л, 2008. 567 с. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/publ.html?id=585>).

*Дополнительная литература:*

1. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009. Гл. 5 (раздел «Концептуализация и измерение»). (Режим доступа онлайн: <http://socioline.ru/pages/if-devyatko-metody-sotsiologicheskogo-issledovaniya>)

2. Батыгин Г.С. Соотношение понятий и переменных в социологическом исследовании //Социологические исследования. 1981. №3. С. 53-63.

3. Девятко И.Ф. «Вспомогательные теории измерения» в американской эмпирической социологии //Социологические исследования. 1990. №9. С. 118-126.

4. Девятко И.Ф. Модели измерения в социологии [Электронный ресурс] / Федеральный образовательный портал ЕСМ. Электронные данные. М., 2003. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/81166.html>.

5. Крупенкова Н.В. Социологическое измерение: становление моделей с латентными переменными (часть 2) //Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2008. № 27. С. 48-84. (Режим доступа онлайн: [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1330&id=1522&param=http://www.isras.ru/files/File/Publication/Sociol\\_2\\_Krupenkova.pdf](http://www.isras.ru/index.php?page_id=1330&id=1522&param=http://www.isras.ru/files/File/Publication/Sociol_2_Krupenkova.pdf))

6. Саганенко Г.И. Структура эмпирического результата в социологии и проблема его надежности //Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1993-94. №3-4. С. 5-22. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/3-4/Saganenko.pdf>).

7. Энциклопедический социологический словарь /Под. ред. Г.В.Осипова. М.: НОРМА—ИНФРА, 2000. С.210-216; 878-886.

8. Социологический словарь /Отв.ред. Г.В.Осипов, Л.Н.Москвичев. М.: Изд-во НОРМА, 2008. С. 142-143, 309-310, 501-502.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров.

2. Базы данных и поисковые системы:

а. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).

б. Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)

с. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

д. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Анализ социологических данных».

2. Материалы для выполнения семинарских заданий по дисциплине «Анализ социологических данных».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Анализ социологических данных» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:  
Кафедра социологии**

Наименование БУП



Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Условия и критерии выставления оценок

Баллы, набранные студентом по курсу, указаны ниже по 100-балльной шкале.

- 1) **Посещаемость занятий оценивается в 20 баллов**
- 2) **Первая рубежная аттестация на 10-й неделе семестра (курса) оценивается максимально в 20 баллов по следующей шкале:**
- 3) **Итоговая аттестация** по заданной теме после защиты оценивается максимально в 20 баллов. Срок защиты - 17-я неделя семестра.
- 4) Максимальное количество баллов на семинарах – 40 балл

### Шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование/специальность 39.04.01. социология

Дисциплина: Анализ социологических данных

Код мероприятия	Тема	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Аттестация	Баллы темы
		Опрос	коллоквиум	Домашние работы		
1.	Тема 1. Классификация методов социологического исследования.					
2.	Тема 2. Исследовательские практики анализа данных. Критерии их выделения.					
3.	Тема 3. Обсуждения модельных примеров из разных предметных областей.			1		1

4.	Тема 4.Тип, фактор, причина как языковые конструкторы инвариантны относительно всех классов практик анализа данных.			1		1
5.	Тема 5.Сравнительный анализ видов социологических данных, выделенных по разным основаниям.		1	2		3
6.	Тема 6.Форматы данных в государственной статистике, в массовых опросах.		1	1		2
7.	Тема 7.Форматы текстовой информации.					
8.	Тема 8.Форматы слабо формализованных данных.		2	1		3
9.	Тема 9.Анализ «поведения» отдельно взятого признака и познавательные возможности дескриптивной статистики (на примере выполнения индивидуальных заданий).		1	1		2
10.	Тема 10.Индексы. Преимущества и недостатки индексного анализа. Индексы в бюджетах времени.		1	1		2
11.	Тема 11.Индексы в государственной статистике.		1	1		2
12.	Тема 12.Индексы и текстовая информация.		2	2		4

13.	Тема 13. Ранжирование как способ анализа данных в различных исследовательских ситуациях.		1	1		2
14.	Тема 14. Способы обобщения экспертных оценок		1	1		2
15.	Тема 15. Анализ таблиц сопряженности разного вида (на примерах выполнения индивидуальных заданий).		2		Рубежная аттестация 20	2
16.	Тема 16. Локальные - глобальные меры связи.		1	1		2
17.	Тема 17. Виды коэффициентов связи. Их сравнительный анализ и познавательные возможности.		2			2
18.	Тема 18. Коэффициент ранговой корреляции в контексте проверки качества суждений при формировании шкалы суммарных оценок.		1	1		2
19.	Тема 19. Фактор и Факторный синдром (по результатам апробации метода семантического дифференциала, метода неоконченных предложений, применения математических методов факторного анализа).		1	1		2

20.	Тема 20.Тип и Типологический синдром.		1			1
21.	Тема 21.Способы разбиения объектов на группы.					
22.	Тема 22.Анализ слабо формализованных данных.			1		1
23.	Тема 23.Индивидуальные и групповые образы.					
24.	Тема 24.Логика построения пирамиды обобщений.		1			1
25.	Тема 25.Элементарные обоснования, элементы и компоненты образа. Ядро и периферия образов. Структурные показатели ядра.			1		1
26.	Тема 26.Языковая и логическая структуры метаметодик (на примере индивидуально подготовленных логических схем проведения разных видов анализа на различных предметных полях).		1			1
27.	Тема 27.Понятийный аппарат типологизации и факторизации. Экзогенные и эндогенные понятия. Формализуемые и не формализуемые понятия.		1			1
28.	Итоговая аттестация				20	20

**Примерный перечень оценочных средств**

<b>пп</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>Аудиторная работа</b>				
1	ОК-1 ПК-3	Практические задания	Работа с индексами, шкалами, ранжированием, таблицами сопряженности и т.д.	Подготовленные таблицы для работы с индексами
2	ПК-1 ПК-12	Тестовые вопросы	Список вопросов по блокам курса	Вопросы по темам дисциплины
<b>Самостоятельная работа</b>				
1	ОПК-4 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Практические задания (итоговая аттестация)	Подготовленные по темам задания	Подготовленные данные для работы

## Практическое задание

По дисциплине «Анализ социологических данных»

### Задания для самостоятельной работы по темам (включая практические и тестовые задания)

**Неделя I. Методология анализа данных в социологии: основные понятия и принципы.**

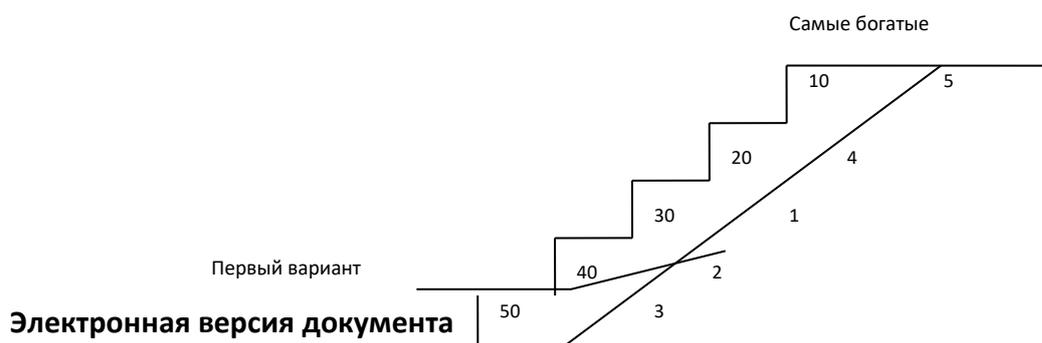
#### Задание 1.

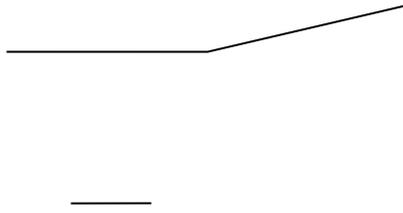
Закодируйте варианты ответа на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены или не удовлетворены учебой?» двумя способами так, чтобы получилась порядковая шкала и номинальная.

	Номин.	Поряд.
и да, и нет		
полностью удовлетворен		
совершенно не удовлетворен		
скорее удовлетворен, чем не удовлетворен		
скорее неудовлетворен, чем удовлетворен		

#### Задание 2.

Ниже приводится лестница, на верхней ступени которой находятся самые богатые люди, а нижней – самые бедные. Определите, какой уровень измерения получится в каждом из вариантов кодирования ступеней?





**Задание 3.**

Получите ранжированный ряд (ранжировать в порядке убывания уровня жизни).

Страна	Уровень жизни	Ранг
1	5,0	
2	9,8	
3	6,2	
4	7,5	
5	6,2	
6	6,2	
7	4,0	
8	5,0	

**Задание 4.**

Для перечисленных ниже приемов измерения укажите, какие из них приводят к классу метрических шкал, а какие к порядковому?

Логический квадрат	
Логический прямоугольник	
Метод парных сравнений	
Метод «прямого» ранжирование	

**Задание 5.**

При построении шкалы Ликерта число суждений равно 20 и число степеней согласия и не согласия с суждением равно 5. Какое минимальное и максимальное количество баллов может набрать респондент?

**Задание 6.**

Вычислите значение коэффициента воспроизводимости и оцените качество шкалограммы.

Номер респондента	суждения					
	Е	А	Г	Б	Д	В
3	+	+	+	+	+	+
5	+	+	+	+	+	-
6	+	+	+	+	+	-
7	+	+	+	+	+	-
1	+	+	+	-	-	+
9	+	+	+	-	-	-
8	+	+	+	-	-	-
2	+	-	-	+	-	-
4	+	-	-	-	-	-

**Задание 7.**

Дайте определение логического индекса. Приведите примеры приемов измерения, связанных с формированием логических индексов.

**Неделя II. Форматы социологических данных**

**Задание 1.**

Дайте определение ранжирования как приема измерения. Укажите способы ранжирования.

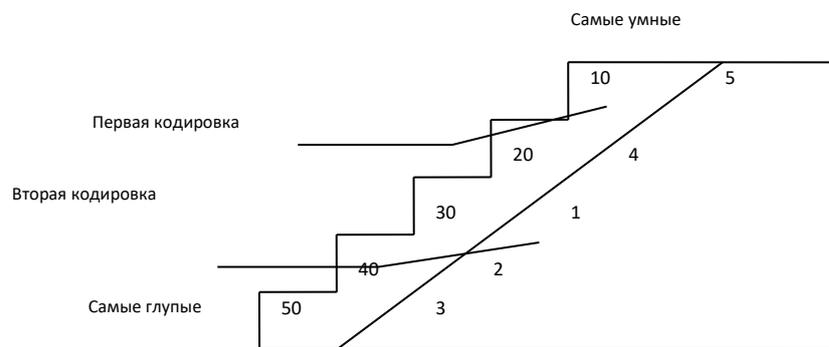
**Задание 2.**

Закодируйте варианты ответа на вопрос «Насколько Вы уверены или не уверены в том, что Россия станет процветающим государством?» двумя способами так, чтобы получилась порядковая шкала и номинальная:

	Поряд.	Номин.
- уверен, что станет		
- уверен, что не станет		
- и да, и нет		
- скорее станет		
- скорее не станет		

### Задание 3.

Ниже предлагается два вида кодирования “лестницы”. Какой уровень измерения получается в первом и во втором случае?



### Задание 4

Получите ранжированный ряд

Страна	Уровень жизни	Ранг
1	5,5	
2	8,0	
3	6,3	
4	7,5	
5	6,8	
6	6,3	
7	4,0	

8	5,5	
---	-----	--

### Задание 5

Дайте определение индекса. Какие виды индексов Вы знаете?

### Задание 6

Перечислите контексты использования понятия “шкала”.

### Задание 7

Приведите пример несовпадения физического (априорного, теоретического) и фактического типа шкалы.

### Задание 8

Вычислите значение коэффициента воспроизводимости и оцените качество шкалограммы.

Номер респондента	Суждения					
	А	Е	Д	Б	Г	В
3	+	+	+	+	+	+
5	+	+	+	+	+	-
6	+	+	+	-	+	-
7	+	-	+	+	+	-
1	+	+	+	+	-	-
9	+	+	+	+	-	-
8	+	+	+	-	-	-
2	+	+	-	+	-	-
4	+	-	-	-	-	-

## *Неделя III. Формирование индексов. Ранжирование.*

### Задание 1

Даны два суждения (в клетках таблицы % экспертов, отнесших суждение к соответствующей градации исходной шкалы). Вычислите медиану и квартильный размах.

	Градации
--	----------

	1	2	3	4	5	6	7
Суждение №1			25	25	25	25	
Суждение №2		20	5	25	50		

### Задание 2

Определите, какое из двух суждений, представленных в задании 17, более «качественное»?

### Задание 3

При построении шкалы Р. Лайкерта число суждений равно 15 и число степеней согласия с суждением равно 5. Какое минимальное и максимальное количество баллов может набрать респондент?

### Задание 4

Для каких целей используется метод семантического дифференциала?

### Задание 5

Приведен возраст 10 респондентов. Определите модальное и медианное значения.

18, 20, 45, 30, 35, 18, 25, 25, 50, 47

### Задание 6

Закодируйте варианты ответа двумя способами так, чтобы получилась порядковая шкала и номинальная:

*Как Вы думаете, будете ли Вы работать по специальности после окончания Вуза?*

Поряд. Номин.

- думаю, что буду

- думаю, что не буду

- возможно, буду

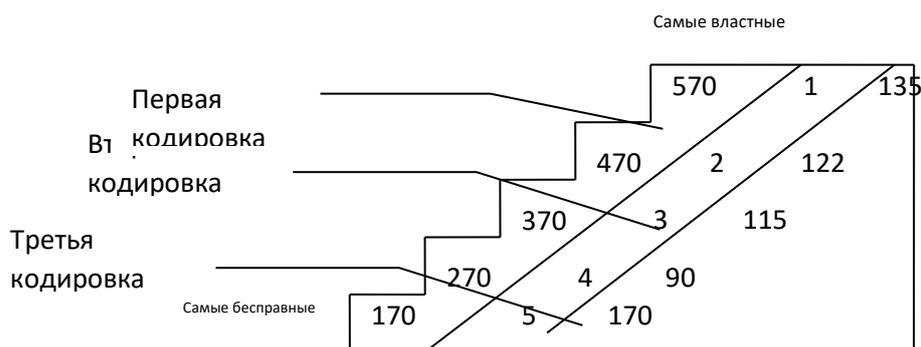
- скорее буду

- скорее не буду

--	--	--

### Задание 7

Ниже предлагается три вида кодирования “лестницы”. Какой уровень измерения получается в первом, во втором и третьем случаях?



### Задание 8

Получите ранжированный ряд в порядке возрастания уровня жизни

Страна	Уровень жизни	Ранг
1	6,7	
2	9,4	
3	5,0	
4	4,1	
5	6,7	
6	6,2	
7	4,0	
8	6,7	

### Задание 9

Изобразите идеальную шкалограмму

### Неделя IV. Анализ взаимосвязи переменных

#### Задание 1

Для перечисленных ниже приемов измерения укажите тип итоговой шкалы (оценочная или установочная):

Электронная версия документа

Логический квадрат	
Логический прямоугольник	
Шкала Лайкерта	
Шкала Терстоуна	
Метод парных сравнений	
Шкала Богардуса	
Шкалограммный анализ	

### Задание 2

Укажите уровень измерения шкалы, полученной в результате построения логического квадрата.

### Задание 3

Даны два суждения (в клетках таблицы % экспертов, отнесших суждение в соответствующий ящик). Вычислите медиану и квартильный размах.

	Градации						
	1	2	3	4	5	6	7
Суждение №1	50	50					
Суждение №2		20	5	25	50		

### Задание 4

Определите, какое из двух суждений, представленных в задании 28, более «качественное»?

### Задание 5

Вычислите значение коэффициента воспроизводимости и оцените качество шкалограммы.

	суждения
--	----------

Номер респондента	А	В	Д	Е	Б	Г
2	+	+	+	+	+	+
8	+	+	+	+	+	-
6	+	+	+	+	+	-
1	+	+	+	+	-	-
7	+	+	+	-	-	-
9	+	+	+	-	-	-
5	+	+	-	-	-	+
3	+	-	-	-	+	-
4	+	-	-	-	-	-

### **Задание 6**

Укажите уровень измерения шкалы, полученной в результате построения логического прямоугольника.

## ***Неделя V. Факторизация классификация как процедуры***

### **Задание 1**

При построении шкалы Л.Терстоуна квартильный размах одного из суждений, имеющих одинаковый шкальный балл, оказался равен 0,1, а другого – 0,8. Какое из суждений скорее будет включено в итоговую шкалу? Объясните, почему?

### **Задание 2**

Приведен возраст 10 респондентов. Определите модальное и медианное значения.  
35, 37, 24, 35, 45, 20, 19, 17, 43, 20

### **Задание 3**

Укажите, в каких процедурах измерения используется медиана. В каких именно целях?

### **Задание 4**

Определите уровень измерения в каждом из вариантов кодирования градаций шкалы.

Градации шкалы	Варианты кодирования			
	A	B	C	D
Полностью согласен	2	35	102	76
Скорее согласен	4	37	87	45
С одной стороны согласен, с другой – нет	5	49	41	56
Скорее не согласен	8	28	40	34
Совершенно не согласен	9	53	3	47

### Задание 5

Для каких целей используется метод неоконченных предложений? Перечислите уровни пирамиды обобщений.

### Задание 6

Проведите ранжирование объектов А – G согласно присвоенным им баллам в первом и во втором случаях.

		Объекты						
		A	B	C	D	E	F	G
1	Баллы	10	27	3	17	9	21	14
	Ранги							
2	Баллы	77	35	11	68	77	35	92
	Ранги							

### Задание 7

Ниже представлены результаты опроса респондента по шкале суммарных оценок. Знаком (-) обозначены суждения, выражающие негативную установку, знаком (+) – позитивную. Закодируйте варианты ответа и вычислите индивидуальный балл респондента.

## Неделя VI. Метаметодики анализа данных

### Задание 1

Сделайте вывод относительно качества шкалограммы, если известно, что коэффициент воспроизводимости R равен 83%.

### Электронная версия документа

## Задание 2

Даны результаты ранжирования объектов (А – Е) пятью респондентами (Р1-Р5). Обобщите эти результаты, используя все допустимые способы.

Объекты	респонденты						
	Р1	Р2	Р3	Р4	Р5		
А	5	3	4	5	3		
В	3	2	2	1	2		
С	4	5	5	4	5		
Д	1	4	3	3	4		
Е	2	1	1	2	1		

## Задание 3

По распределению голосов экспертов найдите шкальное значение (медиану), а также меру единодушия экспертов в присвоении шкального балла суждению (квартильный размах).

	градации шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
Частота, %	-	35	50	15	-	-	-

## Задание 4

При построении шкалы Л.Терстоуна квартильный размах одного из суждений, имеющих одинаковый шкальный балл, оказался равен, 0,9, а другого – 1,7. Какое из суждений скорее будет включено в итоговую шкалу? Объясните, почему?

## Задание 5

Укажите уровень измерения шкалы, полученной в результате применения метода парных сравнений.

## Задание 6

Даны результаты ранжирования объектов а, в, с методом парных сравнений. Обобщите результаты ранжирования пяти респондентов. Получите итоговую шкалу.

Респ. 1	Респ. 2	Респ. 3	Респ. 4	Респ. 5
---------	---------	---------	---------	---------

	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>																
<b>a</b>	-	1	0	<b>a</b>	-	0	0	<b>a</b>	-	1	0	<b>a</b>	-	0,5	0	<b>a</b>	-	1	1
<b>b</b>	0	-	0	<b>b</b>	1	-	0	<b>b</b>	0	-	1	<b>b</b>	0,5	-	0	<b>b</b>	0	-	0
<b>c</b>	1	1	-	<b>c</b>	1	1	-	<b>c</b>	1	0	-	<b>c</b>	1	1	-	<b>c</b>	0	1	-

### Задание 7

Проверьте, не нарушено ли условие транзитивности для первого, третьего и четвертого респондентов в задании 61.

### Задание 8

Закодируйте шкальные градации переменной «способность к эмпатии» так, чтобы коды указывали на а) номинальный и б) ординальный уровень измерения.

Градации	а	Б
Любой человек в трудной для него ситуации достоин сопереживания		
Человеку можно посочувствовать, но не тогда, когда он сам виноват в своих проблемах		
Людам не стоит сочувствовать: они всегда получают то, что заслужили		

### Задание 9

Укажите, на каком уровне измерена установка, если для ее измерения использовалась шкала Р. Ликерта.

### Задание 10

Что такое синестезия?