

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.07.2022 12:28:00
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a987ca169

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭТНИЧЕСКОЕ И КОНФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РОССИИ И
СОПРЕДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ (СНГ)**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ)» заключается в раскрытии содержания понятий «этноса», «этнических процессов», «межэтнических отношений» и их связи с политическими процессами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных	ОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	исследований и консалтинга	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ)» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ	
ОПК-8	Способен	Этническое и	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ	
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	проведении полевого исследования в стране/регионе специализации		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ)» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	110	110			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
	4	4			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Введение в этнологию	Тема 1: Этнология как наука Тема 2: Основные этнологические теории Тема 3: Основы этнической психологии	СЗ
Ресурсный потенциал и экономика стран СНГ	Тема 1: Этническое самосознание и этнонимы Тема 2: Классификация этнических процессов Тема 3: Классификации народов мира	СЗ
Геополитические особенности пространства СНГ	Тема 1: Славянские народы Тема 2: Неславянские народы европейской России Тема 3: Народы Северного Кавказа и Закавказья Тема 4: Народы Сибири и Дальнего Востока Тема 5: Народы Средней Азии	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: учеб. пособие для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - М.: Академия, 2005. - 169 с.
2. Садохин А.П. Этнология: [учеб. для студентов вузов по гуманитар. специальностям и направлениям подгот.] / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2006. - 287 с.
3. Этническое и религиозное многообразие России: Коллективная монография / В.А. Тишков [и др.]; под ред. В.А.Тишкова, В.В.Степанова. - М.: ИЭА РАН, 2017. - 551 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности России). - ISBN 978-5-4211-0202-1: 500.00.

Дополнительная литература:

1. Вишленкова, Е.А. Заботясь о душах подданных: религиозная политика в России пер-вой четверти 19 века [Текст] / Е.А. Вишленкова. - Саратов : Изд-во СГУ, 2002. - 444 с. : ил. - ISBN 5-292-03001-5
2. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи 20 века [Текст] / Сост. Д.Д.Тумаркин; Отв. ред. В.А.Тишков, Д.Д.Тумаркин. - М. : Наука, 2004. - 717 с. : ил. - ISBN 5-02-009844

3. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра [Текст] / Под ред. Л.М.Дробижеева. - М. : РОССПЭН, 2013. - 485 с. - ISBN 978-5-8243-1772-5
4. Гумилев Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории / Лев Гумилев. - Москва : Айрис - Пресс, 2013. - 320 с.
5. Дробижеева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России [Текст] / Л.М. Дробижеева. - М. : Центр общечеловеческих ценностей, 2003. - 375 с.
6. Дробижеева Л.М. Толерантность и проблемы интеграции многокультурных сообществ // Вестник Института Кеннана в России. 2009. Выпуск 16 / http://www.isras.ru/files/File/Publication/Tolerantnost_i_priblemu.pdf ;
7. Заковоротная М.В. Культурная антропология: история и современные проблемы [Текст] : Учебное пособие / М.В. Заковоротная. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2009. - 116 с. - ISBN 978-5-9275-0646-0
8. Логинов А.В. Россия в современном диалоге цивилизаций / А.В. Логинов, М.М. Мчедлова; Отв. ред. А.В.Логинов. - М. : Культурная революция, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-250-06055-4
9. Мчедлова М.М. Религия и политические императивы: социокультурные реалии со-временности [электронный ресурс] : Монография / М.М. Мчедлова. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-209-03623-4
10. Мчедлова М.М. Российская цивилизация: вызовы 21 века [Текст/электронный ре-сурс] : Учебное пособие / М.М. Мчедлова. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 187 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс)
11. Расы и народы: современные этнические и расовые проблемы : Ежегодник. Вып. 34 / Отв. ред. В.А.Тишков; Сост. Н.А.Дубова. - М. : Наука, 2009. - 420 с. - ISBN 978-5-02-036741
12. Религии народов современной России [Текст] : А-Я: Словарь / Отв. ред. А.П.Мчедлов. - М. : Республика, 1999. - 624 с. : ил. - ISBN 5-250-02708-3
13. Российская повседневность в условиях кризиса / Под ред. М.К. Горшкова, Р. Крумма, Н.Е. Тихоновой. — М. : Альфа-М, 2009. - 272 с.
14. Русские [Текст] : Этносоциологические исследования / Ю.В. Арутюнян [и др.]; Отв. ред. Ю.В.Арутюнян. - М. : Наука, 2011. - 190 с. : ил. - ISBN 978-5-02-037650-2
15. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. - М.: Высшая школа, 2000
16. Садохин А.П. Этнология. Словарь-справочник. М. 2002
17. Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. М., 2004
18. Социальные факторы этнической нетерпимости (итоги междисциплинарного исследования) [Текст] / Ред. В.В.Степанов, В.А.Тишков. - М. : ИЭА РАН, 2014. - 364 с. - ISBN 978-5-4211-0105-5
19. Социология межэтнической толерантности [Текст] / Отв. ред. Л.М.Дробижеева. - М. : Изд-во Института социологии РАН, 2003. - 222 с. - ISBN 5-89697-084-6
20. Тишков В.А. На этнической карте границ не бывает [Текст] / В. Тишков. - 2015.

21. Тишков В.А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии [Текст] : Монография / В.А. Тишков. - М. : Наука, 2003. - 544 с. : ил. - ISBN 5-02-008820-X
22. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1985.
23. Этническая и этнополитическая карта Крыма. Организация мониторинга и раннего предупреждения этнических и религиозных конфликтов [Текст] : Коллективная монография / В.Ю. Зорин [и др.]; Ред. В.Ю.Зорин, Р.А.Старченко, В.В.Степанов. - М. : ИЭА РАН, 2017. - 216 с. : ил. - (Крым в истории, культуре и экономике России). - ISBN 978-5-4211-0200-7.
24. Этническая история России: учебно-методический комплекс / Челяб. гос. акад. культуры и искусств ; сост. А. Н. Терехов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Челябинск : [б. и.], 2013. - 22 с.
25. Этнические элиты в национальной политике России [Текст] : Монография / Отв. ред. В.В.Трепалов. - М. ; СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2017. - 477 с. - ISBN 978-5-5-98712-781-0.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. LexisNexis. – Режим доступа: <http://www.lexisnexis.com/hottopics/lnacademic/>
4. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: www.springerlink.com
5. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Columbia International Affairs Online (CIAO) – Режим доступа: <http://www.ciaonet.org/>
7. Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». Grebennikon. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
10. Международный портал электронных газет общественно-политической тематики. Library PressDisplay – Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com>

11. Справочники - отраслевые и страноведческие БД. Polpred.com. – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>
12. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
13. Журналы University of Chicago Press Journals: American Journal of Education. Comparative Education Review. – Режим доступа: <http://www.journals.uchicago.edu/action/showJournals?type=byAlphabet>
14. Книги издательства «Альпина Паблишерз». Актуальная деловая литература. – Режим доступа: http://www.alpinabook.ru/books/online_biblioteka.php
15. Электронная библиотека литературы по истории России BIBLIOPHIKA – Режим до-ступа: <http://www.bibliophika.ru/>
16. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ)».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**профессор кафедры
сравнительной политологии**

Мчедлова М.М.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Кафедра теории и истории
международных отношений**

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Профессор кафедры ТИМО**

Должность, БУП

Подпись

Курылев К.П.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Экзаменационные билеты ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Основные школы и направления в этнологии.
2. Этногенез и этническая история русского народа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Категории этноса и его составляющие.
2. Социальная организация русского народа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Этносы и этногенез: методы исследования этногенеза.
2. Культура русского народа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Сущность и основания этнической идентичности.
2. Этногенез и этническая история народов Кавказа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Структура психологии этноса.
2. Социальная организация народов Кавказа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Этнические процессы и их типология.
2. Культура народов Кавказа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Этнотрансформационные процессы.
2. Этногенез и этническая история народов Сибири.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Этноэволюционные процессы.
2. Социальная организация народов Сибири.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Лингвистическая классификация.
2. Культура народов Сибири.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Антропологические классификации народов мира.
2. Этногенез и этническая история народов европейской части России.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Хозяйственно-культурная классификация – суть концепции.
2. Социальная организация народов европейской части России.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Принципы историко-этнографической классификации.
2. Культура народов европейской части России.

Темы рефератов

1. Этноконфессиональные характеристики российского общества.
2. Полиэтничность и поликонфессиональность как атрибут российской цивилизации.
3. Этнический потенциал России.
4. Проблема национальной политики в России.
5. Религиозный потенциал России.
6. Проблема национально-религиозной идентичности.
7. Сущность и основания этнической идентичности.

8. Проблемы модернизации традиционных обществ.
9. Толерантность в социокультурном и политическом пространстве современной России.
10. Экстремизм как явление современной политической практики.
11. Практика взаимодействия органов власти с религиозными организациями и общественными объединениями.
12. Причины этнических конфликтов в СНГ.
13. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
14. Проблемы этнокультурного взаимодействия в РФ и СНГ.
15. Этнические процессы в современной России и странах СНГ.
16. Специфика межрелигиозного взаимодействия в РФ и СНГ.
17. Этноконфессиональные акторы в публичной политике.
18. Концепция «Русского мира»: история возникновения, тенденции развития.
19. Понятие «российская цивилизация».
20. Культурные особенности одного из этносов, проживающих на территории РФ и СНГ (по согласованию с преподавателем).

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАНОВЕДЕНИЕ СНГ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Страноведение СНГ» состоит в выявлении комплекс теоретико-методологических проблем, обусловленных процессами кросскультурного взаимодействия в сфере социально-политической мысли; показать место и роль национальной философской культуры в современном мире; раскрыть значение компаративистской методологии для понимания механизма взаимодействия философских дискурсов в современной социально-политической мысли.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Страноведение СНГ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для	ОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	проведения прикладных исследований и консалтинга	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Страноведение СНГ» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Страноведение СНГ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ	
ОПК-8	Способен разрабатывать	Этническое и конфессиональное	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ	
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	исследования в стране/регионе специализации		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Страноведение СНГ» составляет 72 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	38	38			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
	2	2			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНО-ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Регион СНГ как объект изучения	Тема 1. История образования и развития СНГ Тема 2. Современные интеграционные тенденции на пространстве СНГ	СЗ
Ресурсный потенциал и экономика стран СНГ	Тема 3. Дифференциация стран СНГ по уровню социально-экономического развития Тема 4. Природно-ресурсный потенциал стран СНГ Тема 5. Сельское хозяйство стран СНГ Тема 6. Промышленность стран СНГ Тема 7. Сфера услуг стран СНГ	СЗ
Геополитические особенности пространства СНГ	Тема 8. Особенности административно-территориального устройства отдельных стран СНГ Тема 9. Районы политической нестабильности на пространстве СНГ	СЗ
Экология и устойчивое развитие стран СНГ	Тема 10. Экологические проблемы стран СНГ	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Внешняя политика стран СНГ [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Ред.-сост. Д.А.Дегтерев, К.П.Курылев. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0919-3. - ISBN 978-5-7567-1009-0.
2. Косов Ю.В. Содружество независимых государств: Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия: Учебное пособие для вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. - 2-е изд., доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0568-3
3. Курылев К.П. Содружество независимых государств [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров направлений подготовки «Международные отношения», «Политология», «История» / К.П. Курылев, Е.М. Савичева; Под ред. С.Н. Кирабаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 155 с.

Дополнительная литература:

1. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения». 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

2. Андропова И.В. Внешнеэкономические аспекты национальных интересов России на постсоветском пространстве / И.В. Андропова. - М. : Квадрига , 2010. - 383 с. - ISBN 978-5-91791-033-8.

3. Этническое и религиозное многообразие России: Коллективная монография / В.А. Тишков [и др.]; под ред. В.А.Тишкова, В.В.Степанова. - М.: ИЭА РАН, 2017. - 551 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности России). - ISBN 978-5-4211-0202-1.

4. Политические системы современных государств [Текст/электронный ресурс] : Эн-циклопедический справочник: В 4 т. / МГИМО МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редакторы М.Г. Миронюк, А.В. Мальгин. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 560 с. - (Научно-образовательный проект "Политический атлас современности"). - ISBN 978-5-7567-0733-5.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Страноведение СНГ».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Страноведение СНГ».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Страноведение СНГ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры

Мизеровская У.В.

**региональной экономики и
географии**

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Кафедра теории и истории
международных отношений**

Наименование БУП

Подпись

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Профессор кафедры ТИМО**

Должность, БУП

Подпись

Курылев К.П.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Формы региональной интеграции и их характеристика (теория региональной интеграции Б.Балашша).
2. Нефтегазовая промышленность стран СНГ: основные месторождения и направления транспортировки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. История создания и современный состав СНГ.
2. Черная металлургия стран СНГ: основные месторождения железных руд и размещение ведущих металлургических центров.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Цели и задачи создания Таможенного союза и ЕАЭС.
2. Цветная металлургия стран СНГ: основные месторождения руд цветных металлов и размещение ведущих металлургических центров.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Автономные регионы на политической карте СНГ и причины их образования.
2. Угольная промышленность стран СНГ: основные месторождения каменного и бурого угля и направления транспортировки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. История субрегионализации на пространстве СНГ: ЦАС.
2. Гидроэлектроэнергетика стран СНГ: гидроэнергетический потенциал отдельных стран СНГ и размещение крупнейших ГЭС и каскадов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. История субрегионализации на пространстве СНГ: ГУАМ.
2. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г. и его последствия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. История субрегионализации на пространстве СНГ: Союзное государство России и Республики Беларусь.
2. Основные отрасли растениеводства и животноводства в странах Средней Азии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. История субрегионализации на пространстве СНГ:
2. Основные отрасли растениеводства и животноводства в странах Южного Кавказа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Крымский референдум 2014 г. и его причины.
2. Основные отрасли растениеводства и животноводства в европейских странах СНГ (Россия, Беларусь, Украина, Молдова).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Вооружённый конфликт в Приднестровье 1992 г. и его последствия.
2. Машиностроение стран СНГ: структурные и географические сдвиги за время постсоветского периода.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Гагаузия как автономия Молдовы: проблемные вопросы.
2. Миграции на пространстве СНГ: основные направления и причины формирования миграционных потоков.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Нагорно-Карабахский конфликт: причины и история развития.
2. Исчезновение Аральского моря как крупнейшая экологическая проблема Средней Азии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Гражданская война в Таджикистане 1992-1997 гг.
2. Особенности экологической ситуации в районе Семипалатинского полигона.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Киргизско-узбекские межэтнические конфликты 1990 и 2010 гг.
2. Чернобыльская авария и ее экологические последствия для Украины, Белоруссии и России.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Аджарский кризис 2004 г. и его последствия.
2. Динамика структурных изменений в экономике стран СНГ в постсоветский период.

База тестовых заданий

1. Согласно теории Б. Балашша, зона свободной торговли предусматривает:
 - 1) отмену таможенных пошлин во взаимной торговле
 - 2) отмену количественных ограничений во взаимной торговле
 - 3) унификацию тарифов в торговле с третьими странами
 - 4) создание единой таможенной территории, объединяющей все участвующие страны
 - 5) свободу перемещения капиталов и рабочей силы
 - 6) координацию макроэкономической политики участвующих стран
 - 7) унификацию законодательства в валютной, бюджетной и финансовой сферах
 - 8) введение единой валюты
2. Государством, которое вошло в состав СНГ в 1993 г., является:
 - 1) Украина
 - 2) Молдова
 - 3) Армения
 - 4) Грузия
 - 5) Азербайджан

- 6) Беларусь
 - 7) Туркменистан
3. Странами-членами СНГ, которые до настоящего момента не подписали Устав СНГ, являются:
- 1) Казахстан и Узбекистан
 - 2) Казахстан и Украина
 - 3) Азербайджан и Украина
 - 4) Узбекистан и Туркменистан
 - 5) Украина и Туркменистан
 - 6) Азербайджан и Узбекистан
4. Отметьте одно ошибочное утверждение, касающееся социально-экономического положения стран СНГ:
- 1) Из всех стран СНГ наибольшая доля промышленности в отраслевой структуре ВВП наблюдается в Казахстане
 - 2) Из всех стран СНГ наибольшая доля сельского хозяйства в отраслевой структуре ВВП наблюдается в Кыргызстане
 - 3) Из всех стран СНГ наименьшая численность постоянного населения наблюдается в Армении
 - 4) Из всех стран СНГ максимальный ВВП на душу населения наблюдается в России
5. Отметьте угольное месторождение, расположенное на территории Узбекистана:
- 1) Кизеловское месторождение
 - 2) Месторождение Шураб
 - 3) Ангренское месторождение
 - 4) Качканарская группа месторождений
6. Помимо России, значительные запасы природного газа также располагаются на территории:
- 1) Казахстана и Таджикистана
 - 2) Казахстана и Украины
 - 3) Азербайджана и Украины
 - 4) Узбекистана и Туркменистана
 - 5) Азербайджана и Таджикистана
 - 6) Азербайджана и Узбекистана
7. На Лисаковском месторождении в Казахстане добывают:
- 1) каменный уголь
 - 2) марганцевые руды
 - 3) железные руды
 - 4) свинцово-цинковые руды
 - 5) урановые руды
 - 6) медные руды
8. Помимо России, значительные запасы железных руд также располагаются на территории:
- 1) Казахстана и Украины
 - 2) Беларуси и Молдовы
 - 3) Украины и Молдовы
 - 4) Украины и Беларуси
 - 5) Азербайджана и Армении

- б) Азербайджана и Узбекистана
9. Выделите 3 ведущие страны СНГ по запасам меди.
- 1) Армения
 - 2) Россия
 - 3) Казахстан
 - 4) Грузия
 - 5) Молдова
 - 6) Таджикистан
 - 7) Узбекистан
10. Крупнейший в Таджикистане каскад ГЭС расположен на реке:
- 1) Амударья
 - 2) Сырдарья
 - 3) Вахш
 - 4) Пяндж
 - 5) Зеравшан
 - 7) Гунт
11. Основная часть посевов хлопчатника на территории стран СНГ приходится на:
- 1) Туркменистан
 - 2) Казахстан
 - 3) Узбекистан
 - 4) Кыргызстан
 - 5) Таджикистан
 - 6) Россию
12. Выделите 2 наиболее острые экологические проблемы Таджикистана.
- 1) загрязнение воздушной среды выхлопами автомобилей
 - 2) высокий уровень грунтовых вод
 - 3) вырубка лесных насаждений
 - 4) формирование пустыни Аралкум
 - 5) эрозии и оползни вследствие нерационального использования сельскохозяйственных земель
 - 6) радиационное загрязнение почв вследствие захоронения отходов АЭС
13. Радиационному загрязнению вследствие Чернобыльской аварии, помимо Украины, на территории которой располагается Чернобыльская АЭС, также подверглись отдельные области:
- 1) Казахстана и России
 - 2) Казахстана и Беларуси
 - 3) России и Молдовы
 - 4) России и Беларуси
 - 5) Беларуси и Молдовы
14. Отметьте столицы государств, входящих в состав ЕАЭС:
- 1) Киев
 - 2) Тбилиси
 - 3) Ташкент
 - 4) Бишкек
 - 5) Рига
 - 6) Баку
 - 3) Ереван
 - 8) Дамаск

- 9) Комрат
15. Отметьте города-центры автономий в составе стран СНГ.
- 1) Гюмри
 - 2) Нукус
 - 3) Маскат
 - 4) Комрат
 - 5) Рамалла
 - 6) Нуакшот
 - 7) Худжанд
16. Автономия Гагаузия расположена на территории:
- 1) Кыргызстана
 - 2) Таджикистана
 - 3) Узбекистана
 - 4) Азербайджана
 - 5) России
 - 6) Молдовы
17. Центральным городом Горно-Бадахшанской автономной области является город:
- 1) Куляб
 - 2) Рогун
 - 3) Хорог
 - 4) Гулистан
 - 5) Гюмри
 - 6) Коканд
18. Нахичеванская автономная республика – это:
- 1) эксклав Армении
 - 2) эксклав Азербайджана
 - 3) эксклав Грузии
 - 4) эксклав Молдовы
 - 5) эксклав Кыргызстана
 - 6) эксклав России
19. Население Нахичеванской автономной республики на 99% состоит из:
- 1) молдаван
 - 2) киргизов
 - 3) азербайджанцев
 - 4) армян
 - 5) русских
 - 6) грузин
20. Гражданская война в Таджикистане закончилась в июне:
- 1) 1993 года
 - 2) 1994 года
 - 3) 1995 года
 - 4) 1996 года
 - 5) 1997 года
 - 7) 1998 года
 - 8) 1999 года

Темы для докладов

1. Гражданская война в Таджикистане 1992-1997 гг.: причины, ход, последствия.
2. Нагорно-Карабахский конфликт: история развития и современное состояние.

3. Приднестровский конфликт и перспективы его разрешения.
4. Референдум о статусе Крыма 2014 г. и его значение для российско-украинских двусторонних отношений.
5. Водные ресурсы Средней Азии как фактор потенциального конфликта.
6. Анклавы Ферганской долины: история формирования, современная география и связанные с ними вопросы взаимодействия стран Средней Азии.
7. Аральское море как региональная и глобальная экологическая проблема.
8. Миграционные процессы на пространстве СНГ: направления, масштабы и роль для развития региональной интеграции.
9. Особенности статуса Украины и Туркменистана в составе СНГ.
10. Торговые войны государств-участников СНГ.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ КАК ПРОБЛЕМА В МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» является дать целостное представление о международном терроризме как угрозе международной безопасности; изучить истоки и сущность терроризма; рассмотреть основные течения в современном терроризме; исследовать роль России в противодействии международному терроризму; изучить зарубежный опыт противодействия терроризму.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.2. Организует, проводит и оценивает эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социокультурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации; ОПК-1.3. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме
ОПК-9	Способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации	
ОПК-9	Способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических,	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	34			

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	74	74			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
	3	3			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Терроризм и контртеррористическая деятельность: вопросы теории.	Понятийный аппарат. Понятия «терроризма», «международного терроризма», «террористической деятельности», «террористического акта», «террористической организации»,	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	«контртеррористической деятельности». Проблема определения понятия «терроризм» мировым сообществом. Историографический и источниковедческий обзор. Исследование классификации терроризма. Истоки и сущность терроризма. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.	
История терроризма.	Зарождение терроризма в XIX в. Зарождение терроризма в России. Террористическая активность в Российской империи. Террористическая деятельность в Советской России и СССР. Государственный терроризм в XX в. Новые формы и методы террористической деятельности во второй половине XX в. и на современном этапе.	СЗ
Классификация терроризма.	По месту проведения: внутренний и международный терроризм. По характеру: политический терроризм, социальный терроризм, националистический терроризм, мировоззренческий (религиозный) терроризм. Уголовный терроризм. Государственный терроризм. По направленности: левый терроризм, правый терроризм, исламистский терроризм.	СЗ
Социальный терроризм.	Левый (революционный, «красный») терроризм. Левый терроризм в странах Латинской Америки. Городская герилья. Левый терроризм в Бразилии. Х.К. Маригелла. Левый терроризм в Аргентине. «Революционная народная армия». Левый терроризм в Перу. «Сендеро Луминосо». «Революционное движение имени Тупак Амару». Левый терроризм в странах Европы. Левый терроризм в ФРГ. «Фракция Красной Армии». «Движение 2 июня». Революционные ячейки. Антиимпериалистические ячейки. Левый терроризм в Италии. «Красные бригады». «Первая линия». Левый терроризм в других странах мира. «Группа патриотического сопротивления 1 октября» ГР АПО (Испания). «Революционный патриотический и антифашистский фронт» ФРАП. (Испания). «Прямое действие» (Франция). «Движение 17 ноября» (Греция). Левый терроризм в Японии. «Фракция	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Красной Армии». «Красная армия Японии». «Совет совместной борьбы Токио и Йокохамы». Левый терроризм в США. «Везермены». «Объединенная освободительная армия». «Студенты за демократическое общество». «Революционное молодежное движение». Правый (контрреволюционный, «черный») терроризм. Правый терроризм в Европе. Правый терроризм в Италии. «Палачи Италии». «Университетский фронт национального действия». «Молодая Италия». «Новый порядок». «Итальянское социальное движение». Правый терроризм в Германии. «Военно-спортивная группа Гофмана». «Германская группа действия». Правый терроризм во Франции. «Секретная вооруженная организация». Правый терроризм в других странах Европы. «Новая сила» (Испания). «Армия освобождения» и «Демократическое движение за освобождение» (Португалия). «Организация национального возрождения» (Греция). «Партия национального действия» и «Серые волки» (Турция). «Национальный фронт» и «Британское движение» (Великобритания). Правый терроризм в США. Ку-клукс-клан. «Церковь арийской христианской нации». «Арийская республиканская армия». «Гражданская милиция». «Черная Америка».</p>	
<p>Националистический терроризм.</p>	<p>Общая характеристика. Националистический терроризм в Великобритании. «Ирландская республиканская армия» (ИРА). Националистический терроризм в Испании. «Эускади та аскатасуна» (ЭТА). Националистический терроризм в Индии. Сикхский терроризм. «Тигры освобождения Тамил Элама». Националистический терроризм в других странах и регионах. Курдский терроризм. Корсиканский терроризм. Уйгурский терроризм. Албанский терроризм. Хорватский терроризм. Палестинский терроризм. «Движение национального освобождения Палестины». «Черный сентябрь». «Революционный совет». «Вооруженный отряд 17». «Фронт народной борьбы». «Народный фронт освобождения Палестины». Сущность регионального сепаратизма в</p>	<p>СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	России. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России. Чеченский терроризм.	
Мировоззренческий (религиозный) терроризм.	Исламистский терроризм. Возникновение и развитие идеологии исламского фундаментализма в арабских странах. Международная террористическая деятельность исламистов в конце XX - начале XXI вв. «Аль-Кайда». ИГИЛ. «Братья мусульмане». «Исламский джихад». «Хэзболлах». «Хамас». Алжирские исламисты. Движение «Талибан». Возникновение радикального исламского экстремизма в Центральной Азии. Распространение радикального исламского экстремизма в России. Ваххабизм. Исламистский фактор в деятельности иностранных государств по разжиганию регионального сепаратизма в России. Религиозная секта «Учение истины Аум» (Аум Синрике).	СЗ
Террористические организации: формирование и деятельность.	Организационно-структурное обеспечение антигосударственного терроризма. Создание базовых центров. Кадровое обеспечение террористической деятельности. Выработка криминальных навыков. Обеспечение собственной безопасности. Обеспечение деятельности террористических структур как основа функционирования. Информационное сопровождение террористической деятельности.	СЗ
Проявления террористической активности.	Террористические акты. Диверсия. Покушение и убийство. Похищение. Ограбление (экспроприация). Хайджекинг. Захват зданий. Вооруженное нападение. Кибертерроризм. Технические аспекты кибертерроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного кибертерроризма. Кибертерроризм в контексте информационных войн. Оценка угрозы и опасности использования террористами оружия массового поражения (ОМП). Ядерный и радиологический терроризм. Оценка угрозы ядерного и радиологического терроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного ядерного и радиологического терроризма. Предупреждение ядерного и радиологического терроризма и проблема	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	защиты от него. Биологический и химический терроризм. Оценка угрозы химического и биологического терроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного биологического и химического терроризма. Предупреждение биологического и химического терроризма и проблема защиты от него. Сдерживающие факторы применения террористами ОМП.	
Зарубежный опыт противодействия терроризму.	Тактика и стратегия борьбы с терактами. Взаимодействие спецслужб и правоохранительных органов в борьбе с терроризмом. Борьба с захватом заложников и похищением людей. Борьба с воздушным терроризмом. Борьба с технологическим терроризмом. Действия спецподразделений в борьбе с террором. Силы специальных операций США. Контртеррористические силы специальных операций Великобритании. Контртеррористические силы специальных операций Германии. Контртеррористические силы специальных операций Израиля. Контртеррористические силы специальных операций Иордании. Контртеррористические силы специальных операций Китая. Силы специальных операций Перу.	СЗ
Противодействие терроризму в России.	Совершенствование российского законодательства как важный компонент противодействия региональному и международному терроризму.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Чернядьева Н.А. Международный терроризм: происхождение, эволюция, актуальные вопросы правового противодействия [Текст/электронный ресурс] : Монография / Н.А. Чернядьева. – Испр. изд. ; Электронные текстовые данные. – М. : Проспект, 2017, 2018. – 384 с. – ISBN 978-5-392-24274-0. – ISBN 978-5-392-27752-0
- 2) Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9228-1572-7.

Дополнительная литература:

- 1) Сергун Е.П. Экстремизм как угроза безопасности конституционного строя Российской Федерации: общетеоретические и уголовно-правовые аспекты [Текст] : Монография / Е.П. Сергун; Федер. гос. бюджет. образов. учреждение высш. проф. образования "Рос. правовая академия М-ва юстиции РФ", Поволж. юрид. ин-т . - М. : РПА Минюста России, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-89172-428-0
- 2) Соснин В.А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в 21 веке : Монография / В.А. Соснин; Под ред. А.Л. Журавлева. - М. : Форум : Инфра-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-00091-643-8. - ISBN 978-16-014558-7
- 3) Современные угрозы государству и обществу: радикализм, терроризм, информационные войны, "цветные революции" [Текст] : Учебное пособие /

Под общ. ред. О.Е. Гришина, В.Н. Давыдова. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 306 с. - ISBN 978-5-209-08313-9

- 4) Религия против терроризма [Электронный ресурс] : Материалы Международной научно-практической конференции. Москва, 6 октября 2016 г. / Под ред. Н.С. Кирабаева, М.М. Мчедловой, Ю.М. Почты, Д.Б. Казариновой. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08354-2.
- 5) Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9228-1572-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Название проекта	Институт / Страна	Веб-сайт
Arbeitsgemeinschaft fur Kriegsursachenforschung, AKUF	Университет Гамбурга / ФРГ	http://www.wiso.uni-hamburg.g.de/fachbereiche/sozialwissenschaften
Armed Conflict and Interventions, ACI	Центр по изучению устойчивого мира/ США	http://www.systemicpeace.org/inscrdata.html
Computer-Aided System for the Analysis of Local Conflicts, CASCON	МТИ / США	http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/studies/5301
Conflict Barometer	Гайдельбергский институт исследования межд. конфликтов /ФРГ	http://hiik.de/en/konfliktbarometer/
Conflict and Peace Data Bank, COPDAB		
Correlates of War Project	Мичиганский университет; Гос. университет Пенсильвании / США	http://www.correlatesofwar.org/ http://cow2.la.nyu.edu/
Global Terrorism Database	Мэрилэндский университет/ США	http://www.start.umd.edu/gtd/

European Protest and Coercion Data	Университет Канзаса/ США	http://web.ku.edu/~ronfrand/data/
International Crisis Behavior Project, ICB	Мэрилендский университет /США	http://www.icbnet.org/ http://www.cidcm.umd.edu/icb/
Latin American Political Protest Project	Гос.университет Ср.Запада /США	http://faculty.mwsu.edu/noliticalscience/steve.garrison/LAPP.asn
Minorities at Risk, MAR	Мэрилэндский университет/ США	http://www.cidcm.umd.edu/mar/
Norwegian Initiative on Small Arms Transfers	PRIO	http://nisat.nrio.org/
ONWAR		https://www.onwar.com
SIPRI Arms Embargoes Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/embargoes
SIPRI Arms Transfers Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/armstransfers
SIPRI Multilateral Peace Operations Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/pko
SIPRI Military Expenditure Database	SIPRI	http://www.sipri.org/research/armaments/milex/milex_database
State Failure Task Force	Университет Масона /США	http://globalpolicy.gmu.edu/pitf
State Fragility Index and	Центр по изучению	http://www.systemicpeace.org/inscrd

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Международный терроризм как проблема в международных отношениях».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Международный терроризм как проблема в международных отношениях».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Курылев К.П.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Наименование БУП

Подпись

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Виноградов А.В.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Что такое терроризм?
2. Что такое международный терроризм?
3. Что такое социальный терроризм?
2. Что такое националистический терроризм?
3. Что такое мировоззренческий терроризм?
4. Что такое левый терроризм?
5. Что такое правый терроризм?
6. Что такое сепаратистский терроризм?
7. Что такое национально-освободительный терроризм?
8. Что такое религиозный терроризм?
9. Что такое сектантский терроризм?
10. Что такое фундаментализм?
11. Что такое исламизм?
12. Что такое джихадизм?
13. Что такое ваххабизм?
14. Что такое салафизм?
15. Что такое психологический терроризм?
16. Что такое «зеленый» терроризм?

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАМ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАПИСОК.

1. Проблема определения понятия «терроризм» мировым сообществом.
2. Зарождение терроризма в XIX в.
3. Зарождение терроризма в России.
4. Террористическая активность в Российской империи.
5. Террористическая деятельность в Советской России и СССР.
6. Терроризм в современной России.
7. Истоки и сущность терроризма.
8. Социальный терроризм (левый).
9. Социальный терроризм (правый).
10. Националистический терроризм.
11. Мировоззренческий терроризм.
12. Террористические организации.
13. Проявления террористической активности.
14. Зарубежный опыт противодействия терроризму: законодательно-правовые аспекты.
15. Зарубежный опыт противодействия терроризму: силовой фактор.
16. Противодействие терроризму в России: законодательно-правовые аспекты.
17. Противодействие терроризму в России: силовой фактор.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос 1.

Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времен:

Ответ 1. Английской буржуазной революции XVII в.

Ответ 2. Французской буржуазной революции 1789 г.

Ответ 3. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.

Ответ 4. Нидерландской революции XVI в.

Вопрос 2.

Тактика политической борьбы, характеризующаяся систематическим применением идеологически мотивированного насилия, выражающегося в убийствах, диверсиях, саботаже, похищениях и иных действиях, представляющих угрозу жизни и безопасности людей, называется:

Ответ 1.

Фундаментализм

Ответ 2. Терроризм

Ответ 3. Радикализм

Ответ 4. Экстремизм

Вопрос 3.

Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

Ответ 1. Политических проблем путем убеждения

Ответ 2. Экономических проблем путем реформирования

Ответ 3. Политических проблем методом насилия

Ответ 4. Экономических проблем методом насилия

Вопрос 4.

Хорошо отлаженная система взаимосвязей между террористическими структурами всего мира, каждая из которых хорошо организована, имеет надежные каналы поступления финансовых средств и оружия, пользуется популярностью у определенных слоев и категорий населения и выступает на стороне сил сепаратизма и децентрализации, называется:

Ответ 1. Фундаментализм

Ответ 2. Терроризм

Ответ 3. Международный терроризм

Ответ 4. Экстремизм

Вопрос 5.

Отличие терроризма от иных форм политического конфликта (революции, партизанской войны) состоит в использовании им тактики:

Ответ 1. Насилия в отношении отдельных лиц или групп населения

Ответ 2. Упорядоченного и ограниченного насилия и угрозы его применения в отношении отдельных лиц или групп населения

Ответ 3. Беспорядочного и неограниченного насилия и угрозы его применения в отношении отдельных лиц или групп населения

Ответ 4. Угрозы применения насилия в отношении отдельных лиц или групп населения

Вопрос 6.

Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

Ответ 1. Умножение социально-экономических противоречий

Ответ 2. Умножение межцивилизационных противоречий

Ответ 3. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру

Ответ 4. Маргинализация мира

Ответ 5. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения

Ответ 6. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой

сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать

свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного

Ответ 7. Все вышеперечисленное

Вопрос 7.

Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите геополитические причины:

Ответ 1. Всплеску террористической активности в современном мире способствует сложившийся миропорядок переходного периода

Ответ 2. Образовавшийся в результате ликвидации мировой социалистической системы вакуум в мировой политике стали заполнять экстремистские организации и государства третьего мира, которые стремились повысить свой статус, применяя против оппонентов и противников террористические методы

Ответ 3. Крушение прежних глобальных и региональных структур международной безопасности, которые были присущи старой биполярной системе устройства мира, сопровождается расшатыванием, развалом и распадом государственных образований

Ответ 4. Мир находится в периоде крайней нестабильности, неопределенности и пониженной безопасности

Ответ 5. Механизмы государственного, регионального и международного контроля за происходящими процессами все чаще дают сбой

Ответ 6. Все вышеперечисленное

Вопрос 8.

На базе глубоких социально-политических конфликтов формируется:

Ответ 1. Социальный терроризм

Ответ 2. Националистический терроризм

Ответ 3. Мировоззренческий терроризм

Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 9.

Терроризм, идеологически ориентирующийся на доктрины марксизма, ленинизма, троцкизма, анархизма, геваризма, маоизма, кастроизма и т.п., и мишенью которого становятся представители бизнеса, государственные чиновники и сотрудники органов безопасности, сотрудничающие с правительством независимые специалисты (экономисты, юристы, журналисты), функционеры проправительственных политических партий называется:

Ответ 1. Правый или контрреволюционный, или «черный» терроризм

Ответ 2. Левый или революционный, или «красный» терроризм

Ответ 3. Оба ответа правильны

Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 10.

Терроризм, ориентирующийся на традиционные для той или иной нации политические доктрины и ценности, национальных лидеров прошлого, а также активизирующийся во время наибольшей опасности со стороны левых сил и, мишенью которого становятся обычно левые и либеральные политики и активисты, называется:

Ответ 1. Правый или контрреволюционный, или «черный» терроризм

Ответ 2. Левый или революционный, или «красный»

терроризм

Ответ 3. Оба ответа правильны

Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 11.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, при котором террористическая деятельность проводится национально-политическими группами меньшинств, борющихся за суверенитет или расширение автономии исторической территории проживания. Этот терроризм называется:

Ответ 1. Сепаратистский терроризм

Ответ 2. Национально-освободительный терроризм

Ответ 3. Репрессивный национальный

терроризм

Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 12.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, при котором террористическая деятельность осуществляется народами оккупированных или колонизированных государств против представителей страны-агрессора. Этот терроризм называется:

Ответ 1. Сепаратистский терроризм

Ответ 2. Национально-освободительный терроризм

Ответ 3. Репрессивный национальный

терроризм

Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 13.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, который формируется на фоне национальных конфликтов внутри единого государства. В этом случае представители титульных национальных групп ставят своей целью подавление требований национальных меньшинств, защиту собственности, стремление к созданию этнически однородных государств. В свою очередь представители меньшинств реализуют через террор уже свое стремление к равноправию. Этот терроризм называется:

Ответ 1. Сепаратистский терроризм

Ответ 2. Национально-освободительный терроризм

Ответ 3. Репрессивный национальный терроризм
Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 14.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, который осуществляется в границах единого государства представителями господствующей нации с требованиями предоставления суверенитета какой-либо части страны. Этот терроризм называется:

- Ответ 1. Сепаратистский терроризм
- Ответ 2. Национально-освободительный терроризм
- Ответ 3. Репрессивный национальный терроризм
- Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 15.

Терроризм, осуществляющийся по этническому признаку, называется:

- Ответ 1. Этнический
- Ответ 2. Расовый
- Ответ 3. Националистический
- Ответ 4. Антропогенный

Вопрос 16.

Терроризм, осуществляющийся по мотивам принципиального несогласия с господствующими нормами и отношениями, называется:

- Ответ 1. Социальный терроризм
- Ответ 2. Националистический терроризм
- Ответ 3. Мировоззренческий терроризм
- Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 17.

Терроризм, осуществляющийся различными маргинальными сектами тоталитарного характера, рассматривающими насилие в качестве условия захвата власти и построения более совершенного общества, называется:

- Ответ 1. Фундаменталистский терроризм
- Ответ 2. Мировоззренческий терроризм
- Ответ 3. Сектанский терроризм
- Ответ 4. Религиозный терроризм

Вопрос 18.

Его идеи оказали влияние на формирование «русского социализма», народничества, в недрах которого возникла организация «Народная воля», проповедовавшая принцип «пропаганды действием». Назовите этого человека:

- Ответ 1. М.А. Бакунин
- Ответ 2. П. А. Кропоткин
- Ответ 3. В.И. Ленин
- Ответ 4. Г.В. Плеханов

Вопрос 19.

Начало XX в. ознаменовалось новой волной революционного терроризма, в авангарде которого оказались:

- Ответ 1. Большевики
- Ответ 2. Меньшевики
- Ответ 3. Эсеры
- Ответ 4. Энесы

Вопрос 20.

Палестинский терроризм характеризовался рядом признаков. Назовите их:

Ответ 1. Интернационализация регионального конфликта, благодаря чему террористическая деятельность приобрела международный характер

Ответ 2. Ставка на проведение терактов в высокотехнологичных сферах, такой, как авиаперевозки

Ответ 3. Стал «учебным пособием» для многих экстремистских группировок в различных регионах мира

Ответ 4. Превратился в «кузницу» террористических кадров в арабском мире и за его пределами, включая Европу, Азию и Латинскую Америку

Ответ 5. Налаживание тесного сотрудничества с зарубежными единомышленниками как в плане близости идеологических позиций, так и по приверженности к террористическим методам отстаивания своих прав

Ответ 6. Ориентация на проведение крупномасштабных акций была призвана привлечь

внимание международной общественности к положению палестинцев и их борьбе

Ответ 7. Наряду с практикой адресного, индивидуального терроризма, использование целей,

способных привести к максимально большому числу жертв среди невинных людей

Ответ 8. Все вышеперечисленное

Вопрос 21.

Террористическая организация ЭТА («Эускади та Аскатасуна» или «Страна Басков и свобода») относится к:

Ответ 1. Сепаратистскому терроризму левой ориентации

Ответ 2. Сепаратистскому терроризму правой ориентации

Ответ 3. Национально-освободительному терроризму

Ответ 4. Фундаменталистскому терроризму

Вопрос 22.

Террористическая организация ИРА (Ирландская республиканская армия) относится к:

Ответ 1. Сепаратистскому терроризму левой ориентации

Ответ 2. Сепаратистскому терроризму правой ориентации

Ответ 3. Национально-освободительному терроризму

Ответ 4. Фундаменталистскому терроризму

Вопрос 23.

Террористическая организация ЭТА («Эускади та Аскатасуна» или «Страна Басков и свобода») была создана в:

Ответ 1. 1859 г.

Ответ 2. 1959 г.

Ответ 3. 1929

Ответ 4. 1939 г.

Вопрос 24.

Террористическая организация ИРА (Ирландская республиканская армия) была создана в: Ответ 1. 1819 г.

Ответ 2. 1919 г.

Ответ 3. 1949 г.

Ответ 4. 1939 г.

Вопрос 25.

Объединение по предварительному соглашению нескольких лиц в целях проведения одного или нескольких актов антигосударственного терроризма. Как правило, является начальной организационной структурой, с которой начиналось формирование сложных и особо сложных организаций. Что это за объединение:

Ответ 1. Террористическая организация

Ответ 2. Террористическая группа

Ответ 3. Преступная организация

Ответ 4. Все верно, это синонимы

Вопрос 26.

Террор, совершаемый специализированной организацией, которая по своему организационно-структурному построению полностью ориентирована на совершение террористических актов, называется:

Ответ 1. Организационный террор

Ответ 2. Организованный террор

Ответ 3. Структурный террор

Ответ 4. Все верно, это синонимы

Вопрос 27.

Отличительными признаками сложной террористической организации являются:

Ответ 1. Наличие целеформирующего и организационно-генерирующего центра

Ответ 2. Структурированность организации по вертикали и по территории

деятельности
Ответ 3. Создание внутриорганизационной системы отбора и подготовки кадров

Ответ 4. Создание собственной системы безопасности

Ответ 5. Активное распространение целеформирующих идей

Ответ 6. Наличие профессионального организационно-генерирующего либо организационно-репродуцирующего ядра

Ответ 7. Широкий диапазон использования организационно-идеологических и силовых форм и методов достижения цели

Ответ 8. Отработанные каналы финансирования и материально-технического снабжения
Ответ 9. Все вышеперечисленное

Вопрос 28.

Организация «Аль-Кайда» была создана:

Ответ 1. В 1988 г. Осамой бен Ладеном

Ответ 2. В 1928 г. Хасаном аль-Банной

Ответ 3. В 1982 г. Сейидом Мухаммедом Хуссейном Фадлалла

Ответ 4. В 1987 г. Ахмедом Ясином

Вопрос 29.

Ассоциация «Братьев-мусульман» была создана:

Ответ 1. В 1988 г. Осамой бен Ладеном

Ответ 2. В 1928 г. Хасаном аль-Банной

Ответ 3. В 1982 г. Сейидом Мухаммедом Хуссейном Фадлалла

Ответ 4. В 1987 г. Ахмедом Ясином

Вопрос 30.

На сегодняшний день можно говорить о наличии некоторых универсальных принципов государственной политики в отношении терроризма. Назовите их:

Ответ 1. Принцип упреждения террористических актов
Ответ 2. Принцип

минимальных уступок террористам

Ответ 3. Принцип минимизации жертв и ущерба в ходе антитеррористических мероприятий

Ответ 4. Принцип неотвратимости наказания за террористическую деятельность.

Ответ 5. Все вышеперечисленное

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Биологический и химический терроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, химического и биологического терроризма, предупреждение и проблема защиты от него.
2. Взаимодействие спецслужб и правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.
3. Государственный терроризм в XX в.
4. Зарождение терроризма в XIX в.
5. Зарождение терроризма в Российской империи на рубеже ХЗХ-XX в.
6. Зарубежный опыт противодействия терроризму.
7. Кибертерроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, предупреждение и проблема защиты от него.
8. Классификация терроризма.
9. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: возникновение и развитие идеологии исламского фундаментализма в арабских странах.
10. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: возникновение радикального исламского экстремизма в Центральной Азии.
11. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: международная террористическая деятельность исламистов в конце XX - начале XXI вв.
12. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: распространение радикального исламского экстремизма в России. Ваххабизм.
13. Националистический терроризм в Великобритании. «Ирландская республиканская армия» (ИРА).
14. Националистический терроризм в других странах и регионах: курдский; корсиканский; уйгурский; албанский; хорватский; палестинский.
15. Националистический терроризм в Испании. «Эускади та аскатасуна» (ЭТА). Националистический терроризм в Индии. Сикхский терроризм. «Тигры освобождения Тамил Элама».
16. Новые формы и методы террористической деятельности во второй половине XX в. и на современном этапе.
17. Организационно-структурное обеспечение терроризма.
18. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.
19. Понятие терроризма.
20. Проблема определения понятия «терроризм».
21. Противодействие терроризму в России.
22. Прочие виды и формы проявления террористической активности.
23. Совершенствование российского законодательства как важный компонент противодействия региональному и международному терроризму.
24. Социальный терроризм: левый, революционный, «красный» терроризм.
25. Социальный терроризм: правый, контрреволюционный, «черный» терроризм.
26. Сущность регионального сепаратизма в России. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России. Чеченский терроризм.

27. Тактика и стратегия борьбы с терактами.
28. Террористическая деятельность в Советской России и СССР.
29. Террористические организации: формирование и деятельность.
30. Ядерный и радиологический терроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, предупреждение и проблема защиты от него.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РОССИЯ И СОПРЕДЕЛЬНЫЕ РЕГИОНЫ (СНГ) В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Россия и сопредельные регионы (СНГ) в мировой цивилизации» заключается в изучении и осмыслении фактов и событий истории России, характерных черт российской цивилизации и определении ее роли и места в системе мировых цивилизаций. Изучение курса дает возможность увидеть всю сложность и многообразие российской цивилизации, проследить истоки ее формирования, факторы, которые способствовали ее эволюции.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Россия и сопредельные регионы (СНГ) в мировой цивилизации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Организует, проводит и оценивает эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социокультурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации; ОПК-1.3. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	<p>ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;</p> <p>ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	<p>ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров;</p> <p>ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.</p>
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	<p>ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации;</p> <p>ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов;</p> <p>ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.</p>
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и	<p>ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям;</p> <p>ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу</p>

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Россия и сопредельные регионы (СНГ) в мировой цивилизации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Россия и сопредельные регионы (СНГ) в мировой цивилизации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве	
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве	
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	учетом исторической ретроспективы	Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Россия и сопредельные регионы (СНГ) в мировой цивилизации» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34			
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	74	74			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
	3	3			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Российская цивилизация: генезис и эволюция.	1. Россия в мировой цивилизации. Источники и историография. 2. Киевский период российской цивилизации. 3. Образование единого русского государства в XV-XVI вв.	СЗ
Российская цивилизация в XVIII-XIX вв.	4. Российская цивилизация в конце XVII-XVIII вв. 5. Россия в первой четверти XIX в. на международной арене. 6. Россия в середине XIX в. Международная роль страны в условиях обострения Восточного вопроса.	СЗ
Россия в XX в. в мировом историческом процессе.	7. Российская цивилизация на рубеже XIX-XX вв. 8. Советская Россия в мировом историческом процессе.	СЗ
	9. Распад СССР и новые векторы развития российской цивилизации.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Россия в конце XX в. – начале XXI в.: международное взаимодействие и перспективы цивилизационного развития.	10. Геополитические ориентиры России в конце XX - начале XXI вв.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Логинов А.В. Россия в современном диалоге цивилизаций / А.В. Логинов, М.М. Мчедлова; Отв. ред. А.В.Логинов. - М. : Культурная революция, 2008. - 400 с
- 2) Мчедлова М.М. Российская цивилизация: вызовы 21 века [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / М.М. Мчедлова. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 187 с.
- 3) Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М., 2003.
- 4) Россия в многообразии цивилизаций / Рук. науч. проекта Н.П.Шмелев; Науч. ред. А.А.Галкин. - М. : Весь Мир, 2011. - 896 с.

Дополнительная литература:

- 1) Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 1997.
- 2) Вернадский Г.В. Монголы и Русь. М.-Тверь, 1998
- 3) Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к романо-германскому. М., 2003.
- 4) Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII в. Опыт целостного анализа. М.,1999.
- 5) Кара-Мурза С. Советская цивилизация. От начала до великой победы. М., 2002.
- 6) Каррер д, Анкосс Э. Незавершенная России. Пер. с франц. М., 2005.
- 7) Красильщиков В.А. Вдогонку за прошедшим веком. Развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций. М., 1998.
- 8) Ле Гофф Жак Цивилизация Средневекового Запада. М.2000.
- 9) Леонтьев К. Восток, Россия и славянство М.,2007.
- 10)Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе. М., 1997.
- 11)Милов Л.В. Великорусский пахарь. Особенности российского исторического процесса. М., 1998.
- 12)Модели общественного переустройства России. XX век. Под ред. В.В. Шелохаева. М., 2004.
- 13)Опыт российской модернизации XVIII-XX вв. / Отв. ред. В.В. Алексеев. М., 2000
- 14)Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. М., 1986.
- 15)Репников А.В. Консервативные концепции переустройства России. М., 2007.
- 16)Российская империя в зарубежной историографии. М., 2005.
- 17)Российская ментальность: методы и проблемы изучения / Отв. ред. А.А. Горский, Е.Ю.
- 18)Россия XIX-XX вв. Взгляд зарубежных историков. М., 1996.
- 19)Россия XX столетия в исторической науке: взгляды, концепции, ценностные подходы. М.,ИНИОН.2000
- 20)Тойнби А. Постигание истории. М., 1996.
- 21)Тростников В.Н. Православная цивилизация. М.2004.
- 22)Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М.,2000
- 23)Холодная война в 1945-1963 гг. Историческая ретроспектива. М., 2003.
- 24)Хоружий С.С. Опыты из русской духовной традиции. М., 2005.
- 25)Шубин А.В. От «застоя» к реформам. СССР в 1917-1985 гг. М., 2001.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)

- rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)

- www. medievalfortress. com (история средневековья)

- twww. history. ru (история России XX в.)

- tkolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)

- twww. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)

- www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах)

- <http://www.rsl.ru> - РГБ

- <http://www.shpl.ru/> - ГПИБ

- <http://www.libfl.ru/> ВГБИЛ (Библиотека иностранной литературы)

- [http://www. Inion.ru/index6.php](http://www.Inion.ru/index6.php) –База данных ИНИОН.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Россия и сопредельные регионы (СНГ) в мировой цивилизации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Россия и сопредельные регионы (СНГ) в мировой цивилизации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Россия и сопредельные регионы (СНГ) в мировой цивилизации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры истории России

Должность, БУП

Подпись

Линькова Е.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Наименование БУП

Подпись

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Курылев К.П.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Темы рефератов:

1. Природно-климатические факторы в истории российской цивилизации.
2. Золотоордынское наследие в истории российской цивилизации.
3. Византийское наследие в истории российской цивилизации.
4. Проблема выбора веры в X в.
5. Норманнская теория и история российской цивилизации.
6. Истоки самодержавия в России.
7. Истоки крепостного права и его влияние на российскую цивилизацию.
8. Особенности модернизации Петра I.
9. Эпоха «просвещенного абсолютизма» и эволюция российской цивилизации.
10. Особенности модернизации России в начале XX в.
11. Россия и Революции: опыт общественно-политической борьбы.
12. Сталинская модернизация: особенности и исторические итоги.
13. Роль и место России в системе современных международных отношений.
14. Эволюция образа России в странах Западной Европы.
15. Россия в мировых войнах: преодоление цивилизационных вызовов.
16. Русская православная церковь и развитие российской государственности.
17. Русская идея в контексте исторического развития России.
18. Евразийство как модель цивилизационного развития России.
19. Дискуссии о сущности российской цивилизации.

Рецензии, конспекты, презентации (для подготовки к семинарским занятиям)

1. Конспект монографии: Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М., 2003.
2. Подготовка презентации на тему: Образ России в мире: история и современность.
3. Рецензия монографии: Россия и мир глазами друг друга: Из истории взаимовосприятия. М., 2000.

Дискуссионные вопросы, предлагаемые для подготовки к семинарам-дебатам:

1. Крещение Руси в контексте становления и развития русской православной цивилизации.
2. Русь и Золотая Орда.
3. Иван III и Московское государство в конце XV в.
4. Парадигма Восток-Запад в истории России.
5. Теория Москва- третий Рим как один из определяющих аспектов русской цивилизации.
6. Становление идеи имперской России.
7. Греческий проект Екатерины II в контексте развития российской цивилизации.
8. Модернизация России: этапы, итоги, особенности.
9. 1917 год и проблемы эволюции российской цивилизации.
10. Ключевые события XX в. и их роль в процессе цивилизационного развития.
11. Российская цивилизация сегодня: дискуссии, сущность, перспективы.

Тестовые задания к рубежной аттестации:

1. Назовите автора/авторов цивилизационного подхода к изучению истории:

- А) К. Ясперс
- Б) А. Тойнби
- В) К. Маркс
- Г) Н.Я. Данилевский

2. Укажите факторы, оказавшие влияние на формирование русской цивилизации:

- А) природно-климатические факторы
- Б) близость к морям и океанам
- В) византийское наследие
- Г) крестовые походы

3. Назовите центры объединения русских земель в XIV-XV вв.

- А) Новгород
- Б) Киев
- В) Вильно
- Г) Москва\

4. Теория «Москва – Третий Рим» - это...

- А) доктрина, провозглашающая необходимость следования западноевропейским традициям и ценностям.
- Б) концепция преемственности власти от императоров Священной Римской империи.
- В) официальная государственная концепция собирания русских земель в единое целое.
- Г) политика колонизации новых земель.

5. Процесс собирания земель и образования единого государства (с центром в Москве) относится к....

- А) XVI-XVII вв.
- Б) XIV-XVI вв.
- В) XVII-XVIII вв.
- Г) 1320-1380 гг.

6. Назовите предпосылки Смуты начала XVII в.:

- А) Противоречия между землевладельцами юга и центра России
- Б) Церковная реформа
- В) Пресечение рода Рюриковичей
- Г) Замена прямых налогов на косвенные

7. В чем проявлялись абсолютистские тенденции правления Алексея Михайловича?

- А) В изменении состава и роли Боярской думы
- Б) В изменении титула царя
- В) В введении Юрьева дня
- Г) В венчании на царство в 1547 г.

8. Кто был автором концепции "Москва-третий Рим?"

- А) Иосиф Волоцкий
- Б) Сергей Радонежский
- В) монах Филофей
- Г) Иван III

9. Церковная реформа 1653 г. была проведена:

- А) митрополитом Феофаном
- Б) патриархом Филаретом
- В) монахом Филофеем
- Г) патриархом Никоном

10. Какой год считается датой крещения Руси?

- А) 970 г.
- Б) 980 г.
- В) 988 г.
- Г) 1015 г.

11. Какое из событий знаменует окончательное закрепощение крестьян?

- А) Указ Ивана IV "О заповедных летах"
- Б) Указ Федора Ивановича "Об урочных летах"
- В) Соборное уложение Алексея Михайловича 1649 г.
- Г) Указы Михаила Федоровича

12. Когда прервалась династия московских Рюриковичей?

- А) в 1533 г.
- Б) в 1571 г.
- В) в 1584 г.
- Г) в 1598 г.

13. После какого события Русь была освобождена от ордынской зависимости?

- А) после Куликовской битвы (1380 г.)
- Б) после стояния на р. Угре с ханом Ахматом
- В) после похода ордынского военачальника Едигея на Русь и осады Москвы (1408 г.)
- Г) после битвы на реке Воже

14. Какой вид монархии оформился в России в начале XVIII века:

- А). абсолютная монархия
- Б). конституционная монархия
- В). парламентская монархия
- Г). представительная монархия

15. Какое событие произошло раньше других:

- А) Отмена крепостного права
- Б) Создание земств
- В) Ликвидация общины
- Г) Введение всеобщей воинской повинности

16. Укажите имя царя/императора, в правление которого Крым был присоединен к России:

А) Екатерина II

Б) Петр I

В) Николай II

Г) Иван IV Грозный

17. Период 1860-х годов называется:

А). Эпохой петровских преобразований

Б) Периодом контрреформ

В) Эпохой индустриализации

Г). Эпохой великих реформ

18. Укажите военную кампанию 1853-1856 гг.:

А). Северная война

Б). Война за польское наследство

В). Война за испанское наследство

Г. Крымская война

19. Назовите события/явления, повлиявшие на развитие европейских государств в середине XIX в.:

А. Войны за польское и испанское наследство

Б. Революции

В. Железнодорожное строительство

Г. Распространение идей просвещения

20. Одной из причин отмены крепостного права было:

А). Недовольство большинства представителей дворянского сословия трудом крепостных

Б). Требование буржуазии к правительству увеличить класс наемных рабочих

В). Осуждение Церковью труда подневольных людей

Г). Осознание правительством тормозящего влияния крепостного права на экономику страны

Тестовые задания к итоговой аттестации

1. Укажите факторы, влиявшие на развитие России в конце XIX в.:

А) Завершение промышленного переворота

Б) Противоречия в социально-экономическом развитии России

В) Преобразования в системе управления государством

Г) Отмена крепостного права

2. Назовите приоритетные задачи советского руководства во внутренней политике 1930-х гг.:

А) Ограничение сословных различий

Б) Модернизация советской экономики

В) Преодоление технической отсталости страны

Г) Создание рынка свободной рабочей силы

3. Какой из нижеперечисленных терминов представляет собой научную доктрину, идеологическое и общественно-политическое движение демократической интеллигенции в России во 2 половине XIX в.:

- А). Славянофильство
 - Б). Западничество
 - В). Народничество
 - Г). Просветительство
4. Укажите, кто из перечисленных общественно-политических деятелей являлся идеологом славянофильства:
- А). А.И. Герцен
 - Б). И.С. Аксаков
 - В). А.С. Хомяков
 - Г). К.Д. Кавелин
5. Укажите систему международных отношений, сложившуюся после окончания Первой мировой войны:
- А). Венская система
 - Б). Вашингтонская система
 - В). Версальская система
 - Г). Парижская система
6. Назовите основные принципы курса советской дипломатии в 1933-1938 гг.:
- А. Создание системы коллективной безопасности
 - Б. Установление военно-политического сотрудничества с Германией
 - В. Либерализация отношений с капиталистическими странами
 - Г. Ненападение и соблюдение нейтралитета в любом конфликте
7. Назовите основные положения советско-германского договора от 28 сентября 1939 г. «О дружбе и границе»:
- А). установление граница по «линии Керзона»
 - Б). Установление контроля СССР над проливами Босфор и Дарданеллы
 - В). Установление границы по территории Польши (рекам Буг и Нарев)
 - Г). Переход Литвы в сферу влияния СССР
8. Укажите цели Священного союза:
- А) Охрана установленных Венским конгрессом государственных границ
 - Б) Нейтрализация Черного моря
 - В) Создание Германии
 - Г) Защита «легитимных монархий»
9. Назовите «новые» морские державы, появившиеся на мировой арене в конце XIX- начале XX вв.:
- А). Россия
 - Б). Германия
 - В). Япония
 - Г). Испания
10. Назовите годы проведения международных конференций в Гааге:
- А). 1875
 - Б). 1900
 - В). 1899
 - Г). 1907
11. Назовите основные события, относящиеся к периодам обострения «холодной войны»:
- А. Хельсинское совещание 1975 г.
 - Б. «Карибский кризис» 1962 г.
 - В. Корейская война 1950-1953 гг.

- Г. Потсдамская конференция 1945 г.
12. Укажите факторы, которые обусловили военно-политическое противоборство СССР и США в послевоенные годы:
- А. Соперничество в освоении космоса.
 - Б. Коренные различия в системе ценностей и идеологии.
 - В. Подготовка СССР мировой пролетарской революции.
 - Г. Стремление к расширению сфер влияния со стороны СССР и США.
13. Назовите действия СССР, направленные на укрепление социалистического лагеря в послевоенные годы:
- А. Ввод советских войск в страны Восточной Европы.
 - Б. Свержение антисоветских правительств в странах Восточной Европы.
 - В. Содействие в оформлении режимов «народной демократии».
 - Г. Создание Коминформа.
14. Укажите тезисы, касающиеся внешнеполитического курса СССР, утвержденные на XX съезде КПСС:
- А. о мирном сосуществовании как форме классовой борьбы.
 - Б. о многообразии форм перехода различных стран к социализму.
 - В. о возможности войны за идеи и ценности социализма.
 - Г. о существовании единой формы перехода различных стран к социализму.
15. Назовите основные направления внешнеполитического курса в отношении развивающихся стран в конце 1950-х-1960-х гг.:
- А. Смена политических режимов в развивающихся странах.
 - Б. Оказание военно-политической помощи развивающимся странам.
 - В. Экономическая помощь государствам, вставшим на путь социализма.
 - Г. Открытое противостояние со странами капиталистического мира в развивающихся странах.
16. Укажите год подписания «Основополагающего акта Россия – НАТО»:
- А. 2010 г.
 - Б. 1997 г.
 - В. 1991 г.
 - Г. 2015 г.
17. Назовите субрегиональные структуры, возникшие на месте СССР:
- А. СЭВ
 - Б. ЕврАзЭС
 - В. ОВД
 - Г. ОДКБ
18. Назовите стратегии неоевразийской интеграции:
- А. Планетарная стратегия.
 - Б. Трансатлантическая стратегия.
 - В. Европейская стратегия.
 - Г. Региональная стратегия.
19. Назовите факторы, которые обусловили возникновение концептуальной идеи Евразийского союза:
- А. Стремление к единству бывших республик СССР.
 - Б. Признание необходимости экономической интеграции.
 - В. Неудовлетворенность развитием интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
 - Г. Поиск идеологической платформы для моделей взаимодействия.

20. Назовите основные черты Евразийского союза:

А. принцип «единство в многообразии».

Б. принцип «единой экономики».

В. принцип «разноскоростной и разноуровневой интеграции».

Г. отказ от принципа «открытого регионализма».

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СНГ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «СНГ в системе международных отношений» состоит в изучении теоретических основ формирования и развития (СНГ) постсоветского пространства как подсистемы международных отношений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «СНГ в системе международных отношений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «СНГ в системе международных отношений» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «СНГ в системе международных отношений».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Россия в глобальной политике	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей	Россия в глобальной политике	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Россия в глобальной политике	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Россия в глобальной политике	
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на	Россия в глобальной политике	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы		
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Россия в глобальной политике	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «СНГ в системе международных отношений» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	74		74		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Распад СССР: формирование новой системы международных отношений	Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Концептуальные трактовки и понятийные определения. Факторы стабильности СССР, центробежные тенденции. Беловежская встреча, Алма-Атинская встреча 1991 года. Роль западных стран в распаде СССР	СЗ
Раздел 2. Институционально-правовая база формирования структур СНГ	Становление Содружества независимых государств, организационная структура. Политические проблемы. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Международно-правовое оформление правопреемства. Проблема внешнего долга и собственности. Структуры СНГ. Принятие Устава	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 3. Политическая организация постсоветского пространства	Уставные и специализированные органы СНГ, полномочия Совета глав государств и глав правительств. Исполнительный комитет СНГ. Интеграционные процессы в СНГ, формирование международных организаций. Конкуренция государств постсоветского пространства за лидерство. Регионализация постсоветского пространства	СЗ
Раздел 4. Политика России на постсоветском пространстве	Становление внешнеполитического курса на постсоветском пространстве. Концепции внешней политики России: основное содержание, положения. Основные задачи внешней политики России в отношении стран постсоветского пространства. Этапы российской внешней политики. Влияние внерегиональных акторов на политику России в странах постсоветского пространства. Региональные направления внешней политики России на постсоветском пространстве	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Внешняя политика стран СНГ: Учебное пособие для студентов вузов/ Ред.-сост. Д.А.Дегтерёв, К. П.Курылёв. – М.: Аспект пресс, 2017.
2. Европейская интеграция: учебник для вузов /под ред. О. Б. Буториной. М.: Аспект Пресс. 2016. – 736 с.
3. История международных отношений: в трех томах /Учебник. Под ред. Торкунова А.В. и М.М, Наринского. М. Аспект пресс. 2015.
4. Лебедева М.М. Мировая политика: Учеб. для ВУЗов. М.: Аспект Пресс, 2013. – 351 с.
5. Ремчукова В.К. Влияние преференциальных торговых соглашений на многостороннюю торговую систему. М. Экономика. 2016. – 279 с.
6. Современный мир и геополитика /Отв. ред. Неймарк М.А. Канон+. 2015. – 448 с.
7. Цыганков П.А. Теория международных отношений: учебное пособие. М. Изд-во Юрайт. 2015. – 316 с.
8. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2018: Учеб. Пособие. М. Аспект Пресс. 2018. – 384 с.

Дополнительная литература:

1. Баталов Э.Я. Мировое развитие и мировой порядок. Анализ современных американских концепций. М. РОССПЭН. 2005.
2. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: Учебное пособие. – М., 2008.
3. Медведев Н.П. Межнациональные конфликты и политическая стабильность. – Саранск, 1993.
4. Медведев Н.П., Насиновский В.Е., Скакунов Э.И. К концепции решения конфликтов в постсоветский период. – М., 1995.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

www.rapn.ru – сайт Российской ассоциации политической науки

<http://PoliticalResources.com/> - Ресурсы Американской ассоциации политических консультантов (США)

www.essex.ac.uk/espr/links - Ресурсы Европейского консорциума политических исследований (Великобритании)

www.epsnet.org/links/sommaire.htm - Ресурсы Тематической сети по политической науке в Европейском Союзе

<http://PoliticalResources.com/> - Ресурсы Американской ассоциации политических консультантов (США)

www.essex.ac.uk/espr/links - Ресурсы Европейского консорциума политических исследований (Великобритании)

www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «СНГ в системе международных отношений».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «СНГ в системе международных отношений».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «СНГ в системе международных отношений» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО

Жильцов С.С.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Кафедра теории и истории
международных отношений

Наименование БУП

Подпись

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Курылев К.П.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Вопросы к семинару №1.

«Распад СССР: причины, политические процессы в странах постсоветского пространства»

1. С какими геополитическими проблемами сталкивался СССР в конце 80-х годов прошлого века?
2. Охарактеризуйте политические процессы, происходящие в бывшем СССР.
3. Выделите достижения и недостатки политической системы СССР
4. С какими трудностями сталкивался СССР?
5. Охарактеризуйте факторы, которые привели к ослаблению центральных властей в СССР.
6. Каковы, на ваш взгляд, причины «суверенизации» в бывших советских республиках?
7. Какие позиции занимали власти СССР и советских республик накануне распада СССР?

Вопросы к семинару №2.

«Постсоветское пространство в новых геополитических условиях»

1. Как распад СССР повлиял на международные отношения?
2. Основные учредительные документы, Устав СНГ
3. Организационно-институциональная структура СНГ. Эволюция структур СНГ
4. Международно-правовой статус СНГ.
5. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Основные вопросы и позиции сторон.
6. Экономические аспекты развития постсоветского пространства
7. В чем Вы видите особенности развития стран постсоветского пространства после распада СССР.

Вопросы к семинару №3.

«Уставные и специализированные органы Содружества»

1. Перечислите уставные органы СНГ
2. Расскажите о специализированных органах СНГ.
3. Какие полномочия имеют Совет глав государств и Совет глав правительств СНГ?

Вопросы к семинару №4.

«Постсоветское пространство: трансформация международных отношений»

1. Интеграционные процессы в странах постсоветского пространства
2. Договорные основы экономического взаимодействия стран постсоветского пространства
3. Сотрудничество стран в сфере обороны и безопасности
4. Региональные организации на постсоветском пространстве

5. Организация Договора о коллективной безопасности: участники, цели

Вопросы к семинару №5.

«Интеграционные и дезинтеграционные процессы: причины и итоги»

1. Основные причины развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве
2. Назовите основные интеграционные проекты на постсоветском пространстве: их участники, цели, итоги
3. Влияние интеграционных процессов на развитие постсоветского пространства
4. Роль западных стран в реализации интеграционных проектов
5. Раскройте эволюцию интеграционных процессов на постсоветском пространстве
6. Евразийский экономический союз: участники, задачи, направления развития.

Вопросы к семинару №6.

«Цивилизационные и культурно-образовательные факторы в развитии стран постсоветского пространства»

1. Влияние цивилизационного фактора в развитии постсоветского пространства
2. Роль культуры в развитии стран постсоветского пространства
3. Какую политику в сфере образования проводят страны постсоветского пространства?
4. Раскройте направления политики стран постсоветского пространства в сфере языка
5. Роль российской культуры в развитии стран постсоветского пространства

Вопросы к семинару №7.

«Институциональное измерение международных отношений на постсоветском пространстве»

1. Специфика отношений стран постсоветского пространства
2. Роль ШОС в развитии постсоветского пространства
3. Раскройте состояние и перспективы развития постсоветского пространства
4. Международные парламентские организации в СНГ

Вопросы к семинару №8.

«Роль России в развитии стран постсоветского пространства»

1. Раскройте политическое значение сотрудничества России со странами постсоветского пространства
2. Какое значение имеет для стран постсоветского пространства сотрудничество с Россией в экономической сфере?
3. Проанализируйте роль России для стран постсоветского пространства на разных этапах их развития

4. Какое значение играет Россия в интеграционных организациях
5. Какое, по Вашему мнению, значение будет играть Россия для стран постсоветского пространства в перспективе. Ответ обоснуйте.

Вопросы к семинару №9.

«Концептуальные основы внешней политики России на постсоветском пространстве»

1. Какие задачи формулировала концепция внешней политики России 1993 года в отношении стран постсоветского пространства
2. Какое место занимает постсоветское пространство в концепциях внешней политики России?
3. Как менялись приоритеты в концепциях внешней политики России в отношении постсоветского пространства?
4. Какие положения в концепции внешней политики России 2016 года нуждаются, по Вашему мнению, в уточнении?

Вопросы к семинару №10.

«Внешние акторы на постсоветском пространстве: цели, задачи, механизмы влияния»

1. Какие задачи ставили перед собой западные страны после распада СССР в отношении стран постсоветского пространства?
2. Выделите механизмы реализации внешней политики США и ЕС на постсоветском пространстве. В чем их сходство и различия?
3. Какие цели преследует Китай в отношении стран постсоветского пространства?
4. Раскройте эволюцию политики США в отношении стран постсоветского пространства
5. В чем Вы видите причины проникновения западных государств и Китая в страны постсоветского пространства. Ответ обоснуйте.

Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу.

1. Причины распада СССР
2. Позиции союзных и республиканских властей (1988-1991 гг.)
3. Основные даты образования СНГ, этапы формирования
4. Учредительные документы СНГ
5. Геополитическая ситуация накануне распада СССР
6. СНГ в новых международных отношениях
7. Роль России на постсоветском пространстве
8. Проблема государственного долга СССР: позиции бывших республик
9. Уставные и специализированные органы СНГ
10. Институционально-правовая структура СНГ
11. Интеграционные и дезинтеграционные процессы
12. Цивилизационные и культурные факторы в развитии стран постсоветского пространства

13. Проблемы идентичности в странах постсоветского пространства
14. Политика России на постсоветском пространстве
15. Концепции внешней политики России и постсоветское пространство
16. Политика США на постсоветском пространстве
17. Политика Китая на постсоветском пространстве
18. Политика ЕС на постсоветском пространстве
19. Постсоветское пространство и проблемы обороны и безопасности
20. Роль интеграционных организаций в развитии стран постсоветского пространства

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ЗАРУБЕЖНОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» является формирование у обучающихся комплексного представления об особенностях цифровой экономики в мире и в регионе специализации на конкретных примерах. Курс подробно рассматривает основные закономерности и тенденции развития IT индустрии, а также оформление новых перспективных направлений в сфере digital.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ОПК-10	Способность владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения, поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения	ОПК-10.1. Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических,	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способность искать		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных</p>		
ОПК-3	<p>Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>		
ОПК-7	Способность		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга		
ОПК-10	Способность владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения, поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения		
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы		
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» составляет 72 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17		17		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	55		55		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	72		72		
	2		2		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
---------------------------------	---------------------------	---------------------

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Введение. Определение цифровой экономики. Изменение структуры мировой экономики в эпоху глобализации.	Сущность цифровой экономики невозможно понять без знания тех факторов, которые определили фундаментальные изменения в научно-техническом прогрессе человечества. Процесс цифровизации всех частей человеческой жизни неизбежно привел к созданию отдельного сектора экономики, сформированного совокупностью услуг исключительно цифрового характера. Развитие сетей интернет и связанных с ним технологий за последние 20 лет превратили этот сектор мировой экономики в наиболее перспективный и быстро развивающийся.	СЗ
Основные характеристики цифровой экономики. Цифровая экономика на общемировом уровне. Высокотехнологичные ТНК и IT индустрия.	История зарождения и развития мировой IT индустрии. Примеры наиболее успешных IT компаний (Intel, AMD, Google, Microsoft, Apple). Постоянная смена лидеров гонки технологий – пример IBM.	СЗ
Зарождение IT рынка в России и странах СНГ.	История зарождения и развития высокотехнологичной индустрии в России и странах СНГ. Пример Yandex, Mail.ru, Rambler, Wargaming. Основные характеристики цифровой экономики в данном регионе: преимущества и ограничения.	СЗ
Зарождение цифровой экономики в странах Ближнего Востока.	История зарождения и развития высокотехнологичной индустрии в странах Ближнего Востока. Замещение нефтедобычи на развитие цифровых технологий, как метод диверсификации дохода и привлечения инвестиций.	СЗ
Китайская цифровая экономика.	История зарождения и развития высокотехнологичной индустрии в КНР. Великий Китайский Фаервол и протекционизм в национальной цифровой экономике. Baidu, Alibaba, Wechat. Перспективы и влияние на общемировой рынок IT услуг.	СЗ
Кризисные явления в цифровой экономике разных стран. Последствия и причины.	Кризис доткомов 1995-2001 годы. Пузырь биткойнов 2010-ые. Криптовалютный пузырь 2016-2019.	СЗ
Case-study: пример оформления цифровых гигантов на заре зарождения цифровой экономики.	Пример развития и становления IT гиганта из региона специализации.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Case-study: перспективные сферы развития цифровой экономики и их влияние на традиционную экономику	Аналитический разбор какого-либо направления из сферы цифровых услуг по желанию студента.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Social Media for Social Good or Evil: An Introduction / Syracuse University, USA. / Jeff Hemsley [и др.]. // Social Media + Society. 2018. №4. ISSN 2056-3051 DOI: 10.1177/2056305118786719
- 2) Van Looy, Amy. Definitions, Social Media Types, and Tools [Электронный ресурс] // Social Media Management. 2016. ISSN 978-3-319-21990-5 DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-21990-5_2

- 3) Sobaci M. Z. Social Media and Local Governments: An Overview [Электронный ресурс] // Social Media and Local Governments. 2016. ISSN 978-3-319-17722-9 DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-17722-9_1.

Дополнительная литература:

- 1) Constance E. Kampf. Connecting Corporate and Consumer Social Responsibility Through Social Media Activism. // Social Media + Society. 2018. №4. ISSN 2056-3051 DOI: 10.1177/2056305117746357
- 2) Van Looy, Amy. Social Media Strategy and Return on Investment [Электронный ресурс] // Social Media Management. 2016. ISSN 978-3-319-21990-5 DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-21990-5_3
- 3) Van Looy, Amy. Legal and Ethical Issues in Social Media [Электронный ресурс] // Social Media Management. 2016. ISSN 978-3-319-21990-5 DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-21990-5_11
- 4) Kidd D., McIntosh K. Social Media and Social Movements Social Media and Social Movements / Temple University [Электронный ресурс] // Sociology Compass. 2016. №10.9. С. 785-794. ISSN 1751-9020 DOI: 10.1111/soc4.12399

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		Еремин А.А.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Основные характеристики цифровой экономики.
2. Научно-технический процесс как драйвер цифровизации общества
3. IT стартапы и их роль в развитии цифровой экономики
4. Венчурные стартапы и госзаказ – какая модель развития цифровой экономики эффективнее?
5. Робототехника и автоматизированные системы в цифровой экономике.
6. Новые подходы к управлению IT компаний. Основные особенности и примеры.
7. Наиболее успешные IT компании на территории СНГ.
8. Европейский IT сектор и перспективы его развития.
9. США и Силиконовая долина как лидер развития IT отрасли.
10. КНР в цифровой экономике.
11. Ближний Восток в цифровой экономике.
12. Альтернативные центры развития цифровой экономики: Индия, Сингапур.
13. Биткойн и цифровизация валют. Сущность процесса, основные выгоды и риски.
14. Вопросы информационной и кибербезопасности в цифровой экономике.
15. Киберпреступления – урон для цифровой экономики и для экономики в целом.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ.

Подготовка конспектов монографий и научных статей из дополнительного списка литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. Анализ успешного кейса развития IT стартапа региона специализации (на выбор)
2. Анализ органа федеральной или региональной исполнительной власти, специализирующийся на работе с IT из страны региона специализации (на выбор)
3. Анализ кибератаки или крупного киберпреступления: основные последствия и нанесенный урон (на выбор)
4. Информационная война и цифровизация экономик.
5. Интерпретация международной политической ситуации через призму цифровизации глобальной экономики.
6. Развитие IT сектора под влиянием внешних шоков: пример COVID-19.
7. Переход от энергозатратным к энергоэффективным технологиям и роли цифровой экономики в данном процессе.
8. Сущность процесса цифровизации экономики: демографический и социальный аспект.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Какие социальные, экономические и политические изменения привносит процесс цифровизации?
2. Каким образом цифровизация влияет на взаимозависимость национальных рынков разных стран мира?
3. Какова роль государства в процессе цифровизации экономики?
4. Развитие цифровой экономики в условиях санкций: кейсы КНР, РФ и Ирана.
5. Развитие криптовалют – сущность процесса, его основные плюсы и минусы.
6. IT корпорации или государственные компании? Эффективность, результативность и подконтрольность деятельности (кейсы на выбор).

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НАРОДОВ РЕГИОНА
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социально-политическая мысль народов региона специализации» состоит в выявлении комплекс теоретико-методологических проблем, обусловленных процессами кросскультурного взаимодействия в сфере социально-политической мысли; показать место и роль национальной философской культуры в современном мире; раскрыть значение компаративистской методологии для понимания механизма взаимодействия философских дискурсов в современной социально-политической мысли.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социально-политическая мысль народов региона специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социально-политическая мысль народов региона специализации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социально-политическая мысль народов региона специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Отечественная история	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-политическая мысль народов региона специализации» составляет 72 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	18		18		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	54		54		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Часть I. Возникновение, черты и особенности социально-политической мысли	Первые историки отечественной мысли. Современные оценки начала и периодизации истории социально-политической мысли. Киевская Русь, ее величие и причины заката. Язычество и христианство в древнерусской культуре.	СЗ
Часть II. Социально-политическая мысль средневековья	«Слово о полку Игореве» как памятник двоеверия. Основные идеи «Слова о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Становление московской государственности. Особенности доктрины «Москва – Третий Рим».	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Основные идеи переписки Ивана Грозного с Курбским.	
<p>Часть III.</p> <p>Развитие социально-политической мысли в XVIII в.</p>	<p>Реформы Петра I в оценках исследователей. Просвещение в России XVIII в.: В.Н. Татищев, Н.И. Новиков и др. Наука, вера и знание в мировоззрении М.В. Ломоносова.</p> <p>Радикализм А.Н. Радищева.</p>	СЗ
<p>Часть 4. Философская и общественная мысль в первой половине XIX в.</p> <p>Западники и славянофилы</p>	<p>Движение декабристов. Основные представители славянофильства и их идеи. Полемика славянофилов с Чаадаевым. Историческая философия П.Я. Чаадаева и славянофилов.</p> <p>Общественно-исторические взгляды А.И. Герцена. А.И. Герцен и его творчество в оценках отечественных и зарубежных мыслителей</p>	СЗ
<p>Часть 5. Литературно-философская и идеологическая мысль в России XIX-XX вв.</p>	<p>Развитие материалистических и революционных идей в России XIX в. Полемика Белинского с Гоголем. Социальный утопизм и консерватизм Гоголя. Понятие нигилизма. Доктрина «непротивления злу силой» Л. Толстого и ее критика И. Ильиным. Критика основ западного общества А. Солженицыным. А. Солженицын и Л. Толстой: заочный спор. А. Солженицын о причинах потрясений 1917 года. Либерализм и консерватизм в русской мысли. Социально-политические идеи: Россия в творчестве Г. Федотова. Классическое евразийство: имена и идеи. Неоевразийство и современность (Л.Н. Гумилев). А. Зиновьев и А. Панарин как критики глобализации. Россия в процессах глобализирующегося мира.</p>	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Нижников С.А. Познание, мораль и политика [Текст/электронный ресурс] = Cognition, Morality and Policy : Учебное пособие / С.А. Нижников. - Книга на английском языке; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 178 с.
2. Нижников С.А. Чаадаев П.Я.: от мифологического образа к реальному лицу [Текст] / С.А. Нижников // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2017. - № т. 21 (4). - С. 488 - 494. Ссылка на ресурс: <http://journals.rudn.ru/philosophy/article/view/17659/15365>
3. Нижников С.А. Мораль и политика: теоретические основания и практические последствия [Текст/электронный ресурс] = Morality and Policy: Theoretical Reasons and Practical Consequences : Учебное пособие / С.А. Нижников. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 196 с. - ISBN 978-5-209-07450-2 : 109.16.
4. Нижников С.А. Русская идея: история и современность [Электронный ресурс] = Russian Idea: history and contemporary : Учебно-методический комплекс / С.А.

Нижни-ков. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 143 с. - Книга на английском языке. - ISBN 978-5-209-05999-8.

5. Противиться ли злу силой? (об основаниях гуманистической политики) [Текст] = Do is it necessary to resist to the evil by force? (on the foundation of humanistic policy) : ста-тья на английском языке / С.А. Нижников // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2014. - № 3. - С. 93-101.

6. Философия [Текст] : Учебник / С.А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 461 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1 : 0.00

Дополнительная литература:

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. Истоки и смысл русского коммунизма [Текст] / Н.А. Бердяев. - М. : Сварог и К, 1997. - 415 с. - ISBN 5-85791-026-9

2. Вехи: Сборник статей о русской интеллигенции. 1909-2009 [Текст] / Сост. и предисл. М.О. Гершензон; Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, М.О. Гершензон, А.С. Изгоев, Б.А. Кистяковский, П.Б. Струве, С.Л. Франк. - М. : Грифон, 2007. - 272 с. - (Антология рус-ской публицистики). - ISBN 978-5-98862-036-5

3. Общественная мысль России 18 века : В 2-х т. Т. 1 : *Philosofia rationalis* / Вступ. ст., сост. и коммент. Т.В.Артемяевой. - М. : РОССПЭН, 2010. - 760 с. - (Библиотека отече-ственной общественной мысли с древнейших времен до начала 20 в.). - ISBN 978-5-8243-1246-1

4. Исследования по русской философии и культуре : Сборник научных трудов / Науч. ред. С.В.Корнилов. - Калининград : Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. - 253 с. - ISBN 978-5-9971-0112-1

5. Самарин Ю.Ф. Избранные труды / Ю.Ф. Самарин; Вступ. ст., сост. и коммент. Н.И.Цимбаева. - М.: РОССПЭН, 2010. - 544 с. - (Библиотека отечественной обще-ственной мысли с древнейших времен до начала 20 в.). - ISBN 978-5-8243-1357-4

6. Вернадский В.И. Избранные труды / В.И. Вернадский; Вступ. ст., сост. и коммент. Г.П.Аксенова. - М.: РОССПЭН, 2010. - 744 с. - (Библиотека отечественной обще-ственной мысли с древнейших времен до начала 20 в.). - ISBN 978-5-8243-1270-6

7. Чернышевский Н.Г. Избранные труды / Н.Г. Чернышевский; Вступ. ст., сост. и ком-мент. В.В.Блохина. - М. : РОССПЭН, 2010. - 608 с. - (Библиотека отечественной обще-ственной мысли с древнейших времен до начала 20 в.). - ISBN 978-5-8243-1219-5

8. Тютчев Ф.И. Избранные сочинения / Ф.И. Тютчев; Вступ. статья, сост. и коммент. Б.Н Тарасова. - М. : РОССПЭН, 2010. - 784 с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала 20 в.). - ISBN 978-5-8243-1323-9

9. Савичкий П.Н. Избранное / П.Н. Савицкий; Вступ. ст. и сост. Е.Л.Петренко; Коммент. М.И.Иванова, Т.В.Ивановой, А.Л.Петренко. - М. : РОССПЭН, 2010. - 776 с. - (Библио-тека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала 20 в.). - ISBN 978-5-8243-1306-2

10. Berlin Isaiah Russian Thinkers / I. Berlin; Edited by Henry Hardy and Aileen Kelly. - 2nd ed. ; Книга на английском языке. - London : Penguin Books, 2008. - 412 p. - ISBN 978-0-141-44220-4

11. Громов М.Н., Русская философская мысль 10-17 веков [Текст] / М.Н. Громов, Н.С. Козлов. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 288 с. : ил. - ISBN 5-211-00998-3.

12. Петров Л.А. Общественно-политическая и философская мысль России первой половины 18 века [Текст] : Лекции по спецкурсу "История русской философии" / Л.А. Петров. - Иркутск : Изд-во Иркутского гос. ун-та, 1974. - 275 с.
13. Зеньковский В.В. История русской философии [Текст] / В.В. Зеньковский. - М. : Ака-демический проект : Раритет, 2001. - 880 с. - (Summa). - ISBN 5-85735-139-1. - ISBN 5-8291-0127-0
14. Герцен А.И. Соч. в 2-х т. М.: Мысль, 1986.
15. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. – М.: Известия, 2003. – 607 с.
16. Достоевский Ф.М. ПСС в 30-ти тт. Л., 1972–1990.
17. Евразийская идея и современность [Текст] / РУДН; Под ред. Н.С.Кирабаева, А.В.Семущкина, С.А.Нижникова. - М. : Изд-во РУДН, 2002. - 271 с. : ил. - ISBN 5-209-01477-0.
18. Ильин И.А. О сопротивлении злу силою – М.: Айрис-пресс, 2007. (pro et contra)
19. Ильин И.А. О воспитании национальной элиты. – М.: Жизнь и мысль, 2001. – 512 с.
20. Нижников С.А. Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций. М.: ИНФРА-М, 2011.
21. Российская политическая наука: в 5 т. – М., 2008.
22. Розанов В.В. Собрание сочинений. Террор против русского национализма (Статьи и очерки 1911 г.) – М.: Республика, 2005.
23. Русская философия: Энциклопедия. М.: Алгоритм, 2007.
24. Солженицын А.И. Собрание сочинений: В 9 т. Т. 7. М.: ТЕРРА, 2001.
25. Сурков В. Тексты 97-07. Статьи и выступления. – М.: «Европа», 2008.
26. Чаадаев П.Я. Статьи и письма. М., 1989.
27. Хомяков А.С. Сочинения в двух томах. М., 1994. Т.1.
28. Христианский социализм (С.Н. Булгаков): Споры о судьбах России. – Новосибирск: Наука, 1991. — 350 с.
29. Флоровский Г.В. Из прошлого русской мысли. М.: “Аграф”, 1998.
30. Федотов Г.П. Судьба и грехи России: В 2-х тт. СПб.: София, 1991.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

<https://www.gumer.info>

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:
www.humanities.edu.ru

Библиотека русской религиозно философской и художественной литературы
«Веги»: <http://www.vehi.net>

Библиотека «Русская философия» и журнал «Логосфера» на портале
«Руниверс»: <http://new.runivers.ru/philosophy/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся
при освоении дисциплины/модуля*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социально-политическая мысль народов
региона специализации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой
работы/проекта по дисциплине «Социально-политическая мысль народов региона
специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся
размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социально-политическая мысль народов региона специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Профессор кафедры истории
философии**

Нижников С.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Курылев К.П.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1 Вопрос: Доктрина «Москва – Третий Рим».

2 Вопрос: Социально-политические последствия реформ Петра I.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Научное познание не использует:

- 1) индукцию;
- 2) дедукцию;
- 3) вымысел;
- 4) анализ;
- 5) синтез.

2. Экзистенциализм ориентирует философию на:

- 1) научное знание;
- 2) человека;
- 3) космос;
- 4) миры иные.

3. Философия и наука:

- 1) противоположны;
- 2) тождественны;
- 3) наука включает в себя философию;
- 4) философия включает в себя науку.

4. Наука изучает:

- 1) сущность сущего;
- 2) истину сущего;
- 3) сущее;
- 4) бытие.

5. Основания нравственности изучает:

- 1) этика;
- 2) эстетика;
- 3) логика;
- 4) эпистемология.

6. Эмпиризм опирается на познание:

- 1) интуитивное;
- 2) экстрасенсорное;
- 3) чувственное;
- 4) рациональное

7. Н. Бердяев определяет философию как:

- 1) науку;
- 2) творчество идей;
- 3) поэзию;
- 4) мистику.

8. Позитивизм рассматривает философию как:

- 1) совокупность научных знаний;
- 2) творчество идей;
- 3) метафизику;

4) учение о сверхсущем.

9. Общественный строй древних славян представлял собой:

- 1) родоплеменные отношения;
- 2) государство;
- 3) протогосударство;
- 4) рабовладение;
- 5) феодализм.

10. Официально христианство было введено на Руси в:

- 1) 980 г.; 2) 988 г.;
- 3) 982 г.; 4) 1132 г.; 5) 680 г..

11. Становление Московского государства не связано с:

- 1) демографическими факторами;
- 2) присоединением новых земель;
- 3) становлением монархии;
- 4) развитием либерализма;
- 5) изменением в престолонаследовании.

12. Петр I не совершил следующие изменения в обществе:

- 1) создал флот;
- 2) начал создание регулярной армии;
- 3) отменил крепостное право;
- 4) ликвидировал пост патриарха;
- 5) ввел рекрутские наборы с неопределенным сроком службы;
- 6) стал императором а Россия империей.

13. Монархия в России установилась:

- 1) конституционной;
- 2) дуалистической;
- 3) наследственной;
- 4) выборной.

14. Идеология славянофилов не заключала в себе следующий принцип:

- 1) соборность;
- 2) индивидуализм;
- 3) идеализацию прошлого;
- 4) монархизм;
- 5) православность;
- 6) отмену крепостного права.

15. Западники стремились к:

- 1) восприятию православного мировоззрения;
- 2) укреплению монархии;
- 3) изучению исторического прошлого;
- 4) познанию народного мировоззрения;
- 5) изменению общественно-политического строя.

16. Герцен был:

- 1) славянофилом;
- 2) евразийцем;
- 3) идеологом народничества;
- 4) почвенником;
- 5) марксистом.

17. П. Столыпин стремился утвердить:

- 1) общинное землепользование;
- 2) частнособственнические отношения на земле;
- 3) передать всю землю помещикам;
- 4) передать землю в государственную собственность.

18. Для Российского менталитета не характерно/ен:

- 1) стремление к крайностям;
- 2) рационализм;
- 3) острое неприятие социальной несправедливости;
- 4) стремление к построению совершенного общества;
- 5) ориентация на вечные ценности;

19. Духовное самопознание – это:

- 1) изучение собственной психики;
- 2) анализ скоротечных эмоций и мыслей;
- 3) познание собственной сущности;
- 4) изучение физиологических особенностей организма;
- 5) открытие новых чудесных способностей.

20. Духовное познание непосредственно выражается в форме:

- 1) науки;
- 2) мистики;
- 3) морали;
- 4) суеверий.

Компетенции: ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Вопросы для итоговой аттестации

1. Политическая философия: предмет, метод, задачи.
2. Особенности социально-политической мысли в России.
3. Византийские влияния на политическую философию в России.
4. Социально-политические воззрения иосифлян и завожжцев.
5. Трагедия древнерусской святости (раскол) и его социально-политические последствия.
6. Проблема соотношения государства и церкви в византийской традиции
7. Реформы Петра I и их последствия для социально-политической жизни в России.
8. Основные направления социально-просветительской мысли XVIII – нач. XIX в. (просветительство, вольтеррианство, масонство и др.).
9. Социально-политические аспекты творчества М.В. Ломоносова и историко-политические Н.М. Карамзина.
10. Социальный гуманизм Н.И. Новикова и А.Н. Радищева.
11. Социально-политический идеал соборности в духовной традиции.
12. Влияние старчества на политику церкви и общество. Ф.М. Достоевский о социальном смысле старчества.
13. Славянофилы о соборности.
14. Социально-политические доктрины славянофилов и западников: противоречия и единство.
15. Социально-политические взгляды и “русский социализм” А. Герцена.
16. Поздний А.И. Герцен как «разочарованный» западник.
17. Социально-политический аспект мировоззрения Н.В. Гоголя.
18. Гоголь и В.Г. Белинский: два направления в русской общественной мысли.
19. Развитие социально-демократических идей в России XIX в. (движение декабристов, творчество Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и др.).

20. Идеология и практики народничества.
21. Ф.М. Достоевский как критик народнической идеологии.
22. Критика радикальных идеологий в творчестве Ф.М. Достоевского.
23. Почвенничество Ф.М. Достоевского.
24. Учение Л.Н. Толстого о непротавлении злу силой. И. Ильин как критик пацифизма Л. Толстого.
25. Достижения и изъяны либеральной идеи и России.
26. Большевиcтская трансформация идей Маркса в России. Теория и практика.
27. Февральская революция 1917 г. в оценках политических мыслителей.
28. Политическая философия И.А. Ильина.
29. Социально-политическая свобода в философии Н.А. Бердяева.
30. Н.А. Бердяев о русской идее.
31. Интеллигенция и власть в истории России. Трагедия интеллигенции (Г.П. Федотов).
32. Роль интеллигенции в социально-политической жизни новейшей России.
33. Движение евразийства и его основополагающие идеи.
34. Неоевразийство и многовекторность современной внешней политики России.
35. Религиозные конфессии в социально-политической жизни новейшей России.
36. Социально-политические идеи А.Ф. Лосева.
37. Идеология перестройки и рыночных реформ.
38. Многообразие социально-политических движений в современной России.
39. Понятие демократии и предпосылки ее становления в новейшей России: оппозиция деструктивная и конструктивная.
40. Проблемы становления демократии в современной России: доктрина «суверенной» демократии.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика научных исследований» изучение основных подходов к проведению научных исследований международных отношений и мировой политики. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи: освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии данной дисциплины; формировать базовые навыки проведения научных исследований; выделить ключевые аспекты формирования навыков проведения научных исследований; научить студентов на основе полученных знаний самостоятельно проводить научные исследования происходящих в современном мире политических процессов и международных отношений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика научного исследования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика научного исследования» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика научного исследования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	История и методология исследования международных отношений и международной политики.	История и методология исследования международных отношений и международной политики.

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика научного исследования» составляет 72 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	16			16	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16			16	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56			56	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	72			72	
	2			2	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО,	Семестр(-ы)
--------------------	--------	-------------

	ак.ч.	1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Теория методологии научных исследований	Тема 1. Введение в учебный курс. Теоретические и методологические основы методологии научных исследований. Особенности языка научной литературы, структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования. Подготовка к написанию собственного текста. Роль научного текста в освещении современных международных событий.	СЗ
Раздел 2. Научная деятельность: основные подходы	Тема 2. Сбор информации, понятие информации, источники информации необходимые для осуществления научной деятельности связанной с международной тематикой. Открытие и скрытые источники информации, взаимодействие источников. Работа с источниками. предварительный анализ и сопоставление, оценка информации. Хранение информации, ее классификация.	СЗ
Раздел 3. Теория и практика научного	Тема.3. Понятие стиля. История возникновения научного стиля в России, основные черты научного	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
стиля	стиля. Различия стилей, особенности научного стиля и его отличия от других стилей. Сфера применения научного стиля, научная речь. Черты научного стиля. Подстили и подязыки, их особенности.	
Раздел 4. Анализ научного текста	Тема. 4. Смысловой анализ предложения, смысловой анализ абзаца. Структура абзаца. План текста: его значение и типы. Информативные центры текста. Тезирование и конспектирование. Типы связи в предложении. Структура предложения. Тема и рема. Опорные слова, их значение и роль.	СЗ
Раздел 5. Основные принципы научного текста.	Тема. 5. Научная статья. Способы изложения в научной статье. Структура научной статьи. Основные разделы: их значение, функции. Подходы к написанию отдельных разделов. Основные тезисы. Принципы написания научной статьи. Подача материала. Стиль, использование научного языка.	СЗ
Раздел 6. Анализ текста научной статьи.	Тема 6. Смысловой анализ разделов текста. Построение разделов текста научной статьи. Их задачи. Композиция научного текста. Роль введения, основной части и заключения. Роль библиографии, ее оформление. Заголовки научных текстов. Подходы к их выбору. Свойства научного текста. Написание текста научной статьи.	СЗ
Раздел 7. Написание текста научной статьи.	Тема. 7. Заголовок научной статьи. Структура заголовка, его роль. Отличительные черты заголовка научно статьи. Цитирования в тексте. Правила оформления цитат. Ссылки. Использование научной литературы. Правила построения научного текста, его свойства.	СЗ
Раздел 8. Научная рецензия.	Тема 8. Письменная рецензия. План написания рецензии книги (научной статьи). Устная рецензия. Структура устной рецензии. обороты речи, используемые в научной дискуссии.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Колесниченко А.В. Техника и технология СМИ. Учебник и практикум
- 2) Информационно-аналитическая работа в международных отношениях. М. ИНФРА-М., 2013. 200 с.

Дополнительная литература:

- 1) Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях. Учебное пособие. Москва. ИНФРА-М. 2013. 200 с.
- 2) Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. М. Флинта: Наука. 2009. – 288 с.
- 3) Внешнеполитическая информация и современная дипломатия. Отв. ред. Ю.Б. Кашлев. М. Дип. академия МИД России. 2001. 212 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика научного исследования».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Методика научного исследования».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика научного исследования» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст. преподаватель кафедры ТИМО

Жильцов С.С.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Курылев К.П.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Вопросы для подготовки к рубежной аттестации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Теоретические основы методологии научных исследований
2. Цели и задачи научного текста.
3. Понятие стиля. История возникновения научного стиля в России, основные черты научного стиля.
4. Роль научного текста в современной науке
5. Особенности языка научной литературы
6. Структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования
7. Особенности научного стиля. Его отличительные особенности.
8. Жанры научной речи.
9. Смысловая структура предложения и абзаца, их роль в тексте, отличия построения.
10. Типы и средства связи предложений в абзаце и тексте.
11. Категории научного текста, основные свойства научного текста.
12. Особенности структуры научного текста.
13. Языковые особенности научного стиля. Лексика научного стиля.
14. Жанры научной речи, их особенности.
15. Типы научных текстов.
16. Роль плана в написании научного текста
17. Понятие информации, источники информации необходимые для осуществления научной деятельности
18. Открытие и скрытые источники информации
19. Предварительный анализ и сопоставление, оценка информации.
20. Хранение информации, ее классификация
21. Особенности научного стиля и его отличия от других стилей.
22. Сфера применения научного стиля, научная речь.
23. Подстили и подязыки, их особенности
24. Смысловой анализ предложения, смысловой анализ абзаца. Структура абзаца.
25. План текста: его значение и типы.
26. Информативные центры текста. Тезирование и конспектирование.
27. Типы связи в предложении. Структура предложения.
28. Тема и рема. Опорные слова, их значение и роль
29. Научная статья. Структура научной статьи.
30. Основные разделы научной статьи: их значение, функции.
31. Смысловой анализ разделов текста. Построение разделов текста научной статьи.
32. Композиция научного текста. Роль введения, основной части и заключения.
33. Заголовок научной статьи. Структура заголовка, его роль.
34. Цитирование в тексте. Правила оформления цитат.

Тестовые вопросы

1. Перечислите стили в современном русском языке
А) Б) В) Г) Д)
2. Выделите главные черты научного стиля;
А) отвлеченно-обобщенность Б) ясность В) подчеркнутая логичность Г) стандартность

Д) терминологичность

3. Выберите правильный вариант ответа. Какой из подстилей не относится к научному стилю:

А) научно-популярный Б) разговорный В) А и Б Г) нет ответа

4. Новая информация в письменной речи помещается в: А) конце предложения; Б) начале предложения; В) отсутствует; Г) все ответы верны

5. Классический абзац-тема содержи: А) формулировку темы Б) разработку темы В) итог Г) ничего не содержит.

6. Выделите правильные ответы. Планы бывают: А) вопросный Б) назывной

В) тезисный план Г) план-опорная схема Д) отвлеченный

7. Рема - это А) новая информация Б) часть абзаца В) старая информация

8. Типы связи предложений в абзац бываю: А) последовательной Б) параллельной В) отсутствует

9. Назовите способы изложения текста: А) _____ Б) _____ В) _____

10. Дополните ответ. Научный текст содержит: А) введение Б) Основная часть В) _____ Г) Заключение

11. Источники информации бывают: А) открытые; Б) _____

12. Краткое описание текста статьи, это: А) реферат Б) конспект В) аннотация Г) тезисы Д) нет ответа

13. Допишите типы научных текстов: А) текст-рассуждение Б) текст-доказательство В) текст-_____ Г) текст-_____

14. Лексика научного стиля: А) общеупотребительная Б) _____ В) терминологическая

15. Типы абзацев в тексте: А) линейно-рамочный Б) _____

Темы для докладов

1. Раскройте теоретические основы методологии научных исследований
2. Определите цели и задачи научного текста.
3. Раскройте понятие стиля. Изложите основные этапы формирования научного стиля в России
4. Раскройте роль научного текста в современной науке
5. Структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования
6. Особенности научного стиля в информационно-аналитической работе.
7. Структура предложения и абзаца: общие черты и отличия.
8. Раскройте средства связи предложений в абзаце и тексте.
9. Основные свойства научного текста.
10. Выделите языковые особенности научного стиля.
11. Особенность научной речи
12. Роль плана в написании научного текста
13. Понятие информации, источники информации. Их особенность для информационно-аналитической деятельности
14. Открытие и скрытые источники информации
15. Предварительный анализ и сопоставление, оценка информации.
16. Особенность хранения информации
17. Особенности научного стиля и его отличия от других стилей.
18. Сфера применения научного стиля, научная речь.
19. Смысловой анализ предложения, смысловой анализ абзаца. Структура абзаца.
20. План текста: его значение и типы.
21. Типы связи в предложении. Структура предложения.
22. Научная статья. Структура научной статьи.
23. Основные разделы научной статьи: их значение, функции.

24. Смысловый анализ разделов текста. Построение разделов текста научной статьи.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык (основы перевода научных текстов)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык (основы перевода научных текстов)» является повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования, и дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
- совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на русском языке;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным русским языком на уровне решения профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык (основы перевода научных текстов)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	постановки и решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (основы перевода научных текстов)» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык (основы перевода научных текстов)»

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные	Иностранный язык в профессиональной деятельности	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-9	Способность разрабатывать	Иностранный язык в профессиональной	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	деятельности	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68	34	34		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	34	34		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	148	74	74		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		
	6	3	3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Тема 1. Цели и задачи научного стиля речи. Смысловой анализ предложения, абзаца	Цели и задачи научного стиля речи. Основные черты научного стиля речи. Средства выражения именного предиката. Выражение квалификации и характеристики предмета, лица, явления, процесса. Информационный центр предложения. Структура научного текста (заглавие, введение, основная часть, заключение). Языковые средства для выражения определения понятия и раскрытия содержания термина.	СЗ
Тема 2. Смысловой анализ текста	Передача информационного содержания текста в виде аннотации, реферата. Виды плана: вопросный план, номинативный план. Языковые средства для характеристики главных, отличительных качеств, свойств предмета, явления. Работа с новыми	СЗ

	словами и словосочетаниями, выделение основной информации, составление разных видов плана	
Тема 3. Понятие тезисов. Конспектирование	Языковые средства для указания на принадлежность предмета, явления, лица к определенному классу. Активные и пассивные конструкции в научной речи. Составление тезисов. Реферат-резюме и реферат-конспект. Особенности составления и написания рефератов. Отличие конспекта от тезисов.	СЗ
Тема 4. Смысловой анализ абзаца при слушании и записи лекции. Структура учебного текста	Языковые средства для обозначения внутренней сущности предмета, явления, взаимовлияния и взаимодействия предметов. Особенности составления научного доклада.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- 1) Березняцкая М.А. Тесты по реферированию. Научная речь [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / М.А. Березняцкая. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 61 с. - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-209-05296-8.
- 2) Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Ч 1: Морфология. - СПб: Златоуст, 2017. - 424 с.

- 3) Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: Учебное пособие. Ч.2 : Синтаксис. - СПб: Златоуст, 2017. - 416 с.
- 4) Котова Вера Дмитриевна. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарных специальностей. (Научный стиль речи) [Текст] . Кн. 2 / В.Д. Котова. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 313 с. : ил. - ISBN 978-5-209-03589-3 : 330.00.
- 5) Скворцова Галина Леонидовна Глаголы движения - без ошибок: Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный - М. : Русский язык. Курсы, 2018. - 136 с.
- 6) Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. - М., 2018. - 136 с

Дополнительная литература

- 1) Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 176 с.
- 2) Стамбулян Инна Михайловна. Учебный словарь по глагольному управлению для студентов-иностранцев, изучающих философию [Текст] : Учебное пособие для студентов вузов / И.М. Стамбулян. - М. : Изд-во РУДН, 2001. - 102 с. : ил. - 20.00.
- 3) Черненко Наталья Михайловна. Реферирование. Научный стиль [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для иностранных студентов / Н.М. Черненко, Н.С. Новикова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-209-09037-3 : 92.84.
- 4) Хворикова Елена Георгиевна. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е.Г. Хворикова, Е.Н. Хворикова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 81 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08542-3 : 119.11.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык (основы перевода научных текстов)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры русского языка и
межкультурной коммуникации

Щенникова Н.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
проф., д.ф.н. зав. кафедрой русского
языка и межкультурной
коммуникации

Синячкин В.П.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории
международных отношений

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Курылев К.П.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ (МОДУЛЬ I И II)

1. Социолингвистический аспект изучения языковых процессов в рамках постсоветской макросистемы.

1.1. Языковая идеология, языковая политика, языковое планирование в постсоветских государствах.

1.2. Языковая гомогенизация как одна из основ витальности языка.

2. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ РЕГИОНАХ.

2.1. «Кризис идентичностей». Трансформации языковой, этнической и культурной идентичности в ситуации социальной нестабильности на постсоветском пространстве.

2.2. Русскоязычие. Транслингвизм. Би(мульти)лингвизм.

2.3. Язык и социальный контекст. Анализ дискурса. Психолингвистика и манипуляция сознанием

3. лингвокультурологический аспект изучения языковых процессов на постсоветской территории.

3.1. Значение и роль русской культуры в историческом процессе.

3.2. Витальность русского языка в субъектах РФ. Влияние русской культуры на культуры народов России.

Актуальность лингвистических знаний. Основные тенденции языковой политики и языкового строительства в мире (включая нормативно-правовые документы).

Место изучаемой дисциплины «Языковые процессы и языковая политика» среди других наук.

Предмет, задачи, основные понятия.

Основные ветви, разделы современной науки о языке, подходы и их реализация в практике

регулирования этноязыковых вопросов.

Социолингвистическая характеристика языковых процессов в сопредельных с Россией

регионах.

Характеристики языковой идеологии и политики (ИмPLICITная vs эксплицитная; Эндогlossная vs экзогlossная; Конструктивная vs деструктивная; Перспективная прогрессивная) vs ретроспективная / консервативная; Централизованная vs нецентрализованная / децентрализованная, полицентричная; Интернациональная vs националистическая).

Виды языковой политики и языковой идеологии (Языковая идеология и языковая политика вернакулизации, моноязычия, интернационализации, многоязычия / мультилингвизма, языкового плюрализма, плюрилингвизма – полилингвильности).

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ (МОДУЛЬ III И IV)

Психолингвистический подход в изучении трансформации языковой, этнической и культурной идентичности в ситуации социальной нестабильности на постсоветском пространстве.

Психолингвистика и манипуляция сознанием: Язык и власть. Политический дискурс.

Этнопсихолингвистические причины «кризиса идентичностей» на рубеже двух последних веков.

Этно-языковые предрассудки, их происхождение.

Понятие об этно-языковой напряженности и конфликте, «зонах риска», «позиции виктоимности». Возникновение, протекание, модели и механизмы урегулирования. Русскоязычие. Транслингвизм. Би(мульти)лингвизм.

Лингвокультурологический аспект исследований языковых процессов. Основные понятия: «язык», «культура», «лингвокультурная ситуация», «языки культур».

Основные современные направления изучения взаимосвязи языка и культуры.

Возрождение языков и рост интереса к национальным культурам: социально-психологические причины.

Различия и сходства лингвострановедческого и лингвокультурологического подходов в изучении разных регионов на постсоветской территории.

Практика регулирования этноязыковых вопросов в рамках постсоветской макросистемы.

Роль русского как языка международного и делового сотрудничества на постсоветском пространстве.

Диверсификация (вероятность появления вариантов) русского языка в постсоветских государствах.

Русский язык и русская культура на рубеже веков с позиций современной этнологии, культурологии, лингвокультурологии, политической и социолингвистики, (этно)психолингвистики.

Государственная политика и правовое регулирование в сфере развития русского языка как основного средства общения народов, проживающих в РФ.

Вторые официальные языки в субъектах РФ по Конституции. Национальные языки в системе общего образования РФ.

Проблемы языков малочисленных этнических групп в РФ.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (МОДУЛЬ V)

ИССЛЕДОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВЫХ ВОПРОСОВ В СОПРЕДЕЛЬНЫХ С РОССИЕЙ РЕГИОНАХ.

Практика языкового регулирования в Белоруссии.

Практика языкового регулирования в Украине.

Диверсификация (появление вариантов) русского языка («Трасянка» и «Суржик»).

Практика языкового регулирования в странах Балтии.

Практика языкового регулирования в Молдове

Практика языкового регулирования в Азербайджане.

Практика языкового регулирования в Армении.

Практика языкового регулирования в Грузии.

Практика языкового регулирования в Казахстане.

Практика языкового регулирования в Киргизии.

Практика языкового регулирования в Таджикистане.

Практика языкового регулирования в Туркменистане.

Практика языкового регулирования в Узбекистане.

Новые исследования языковых процессов и политики в сопредельных с Россией регионах.

Перспективы русского языка как языка международного и делового сотрудничества в сопредельных с Россией регионах.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ (ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЕТАФОРИКА) НА ПОСТСОВЕТСКОМ

Политический дискурс.

Язык и власть.

Политическая метафора.

МАНИПУЛЯЦИЯ СОЗНАНИЕМ.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (МОДУЛЬ V)

- Актуальность лингвистических знаний. Основные тенденции языковой политики и языкового строительства в мире (включая нормативно-правовые документы).
- Место изучаемой дисциплины «Языковые процессы и языковая политика» среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
- Основные ветви, разделы современной науки о языке, подходы и их реализация в практике регулирования этноязыковых вопросов.
- Социолингвистическая характеристика языковых процессов в сопредельных с Россией регионах.
- Характеристики языковой идеологии и политики (Имплицитная vs эксплицитная; Эндогоссная vs экзогоссная; Конструктивная vs деструктивная; Перспективная / прогрессивная) vs ретроспективная /консервативная; Централизованная vs нецентрализованная / децентрализованная, полицентричная; Интернациональная vs националистическая).
- Виды языковой политики и языковой идеологии (Языковая идеология и языковая политика вернакуликации, моноязычия, интернационализации, многоязычия / мультилингвизма, языкового плюрализма, плюрилингвизма – полилингвильности).
- Сотрудничество vs антогонизм видов языковой идеологии и языковой политики.
- программа КПСС (1961) о языковом развитии (основные тезисы).
- Психолингвистический подход в изучении трансформации языковой, этнической и культурной идентичности в ситуации социальной нестабильности на постсоветском пространстве.
- Психолингвистика и манипуляция сознанием: Язык и власть. Политический дискурс.
- Этнопсихолингвистические причины «кризиса идентичностей» на рубеже двух последних веков.
- Этно-языковые предрассудки, их происхождение.
- Понятие об этно-языковой напряженности и конфликте, «зонах риска», «позиции виктоимности». Возникновение, протекание, модели и механизмы урегулирования.
- Русскоязычие. Транслингвизм. Би(мульти)лингвизм.
- Лингвокультурологический аспект исследований языковых процессов. Основные понятия: «язык», «культура», «лингвокультурная ситуация», «языки культур». Основные современные направления изучения взаимосвязи языка и культуры.

- Соотношение языка и культуры как варианта и инварианта. Воздействие культуры и общества на язык. Метафорическая картина мира.
- Язык как одна из форм выражения иной культуры.
- Межкультурное взаимодействие на уровне литератур. Русскоязычная национальная литература.
- Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации.
- Возрождение языков и рост интереса к национальным культурам: социально-психологические причины.
- Различия и сходства лингвострановедческого и лингвокультурологического подходов в изучении разных регионов на постсоветской территории.
- Практика регулирования этноязыковых вопросов в рамках постсоветской макросистемы.
- Роль русского как языка международного и делового сотрудничества на постсоветском пространстве.
- Диверсификация (вероятность появления вариантов) русского языка в постсоветских государствах.
- Русский язык и русская культура на рубеже веков с позиций современной этнологии, культурологии, лингвокультурологии, политической и социолингвистики, (этно)психолингвистики.
- Государственная политика и правовое регулирование в сфере развития русского языка как основного средства общения народов, проживающих в РФ.
- Вторые официальные языки в субъектах РФ по Конституции. Национальные языки в системе общего образования РФ.
- Проблемы языков малочисленных этнических групп в РФ.
- Государственные программы функционирования и развития языков в сопредельных с Россией регионах и нормативно-правовые документы.
- Проблемы и перспективы функционирования русского языка в сопредельных с Россией регионах:
 - в славянских государствах;
 - в государствах Балтии и Молдове;
 - в Азербайджане, Армении, Грузии;
 - в центральноазиатских государствах;
 - в среднеазиатских государствах;
 - Проблема ареальной типологической общности языков («Евразийский языковой союз» - Р. Якобсона и «Русский языковой союз» О. Трубачева).
 - Взаимовлияние культур народов на постсоветской территории.
 - Вопросы стабилизации географического и демографического императива русского языка в сопредельных с Россией регионах в качестве языка международного и делового сотрудничества.
 - Возможности специалиста-регионоведа в урегулировании языковых проблем и расширении диалога культур в России и сопредельных государствах.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Найдите элементы сходства и различия между разными аспектами исследований языковых процессов: социолингвистическим, этнолингвистическим, (этно)психолингвистическим, лингвострановедческим, лингвокультурологическим. Приведите примеры конкретных исследований.

2. Выделите основные характеристики и виды языковой идеологии и языковой политики.
3. Приведите примеры языковой гомогенизации в постсоветских государствах.
4. Попытайтесь выявить связи между наличием Национального корпуса языка и витальностью языка?
5. Возможна ли стихийная языковая гомогенизация?
6. Приведите примеры диверсификации или регионализации русского языка в постсоветских государствах. Аргументируйте свою позицию.
7. Определите главные транснациональные/транскультурные проблемы на постсоветской территории.
8. Побеседуйте со студентами-билингвами на предмет определения языковой и этнической идентичностей.
9. Попытайтесь создать опросник (15-20 вопросов), направленный на определение конфликта (противоречия) между этнической и языковой идентичности студента-би(поли)лингва.
10. Подготовьте карту (схему, рисунок, таблицу) географического и демографического состояния языков субъектов РФ и языков с официальным статусом в РФ.
11. Определите на вашей карте языковые «зоны риска» в РФ по отношению к этническим языкам в районах совместного проживания разных этносов и этнических групп.
12. Охарактеризуйте языковую ситуацию в Белоруссии и Украине на основе нормативно-правовых документов (Законы о языках, Постановления Кабинета министров и т.п.).
13. На основе нормативно-правовых документов (Европейская хартия региональных языков Законы о языках, Постановления Кабинета министров и т.п.) охарактеризуйте языковую идеологию и практику языкового строительства в странах Балтии и Молдове.
14. Охарактеризуйте языковую ситуацию в Белоруссии и Украине на основе нормативно-правовых документов (Законы о языках, Постановления Кабинета министров и т.п.) и предложите свои прогнозы в области языковой политики в Белоруссии и Украине по отношению к русскому языку.
15. Предложите свои прогнозы в области языковой политики в восточнославянских государствах, странах Балтии и Молдове по отношению к русскому как языку международного и делового (бизнес) сотрудничества.
16. Определите различия и сходства в языковой идеологии восточнославянских государств, стран Балтии и Молдовы и государств Закавказья.
17. Охарактеризуйте языковую ситуацию и языковую политику в Азербайджане, Армении, Грузии и покажите связь между языками и культурами государствообразующих этносов в этих странах.
18. дайте характеристику социолингвистической, лингвокультурной и этнопсихолингвистической ситуации в центральноазиатских государствах: Казахстан, Киргизия.
19. Определите преимущества и недостатки языковой политики профессионального триязычия в Казахстане.
20. Дайте характеристику языковой ситуации в среднеазиатских государствах: Таджикистан, Туркмения, Узбекистан и предложите свои прогнозы в области языкового строительства в Средней Азии по отношению к русскому языку.

21. Предложите свои прогнозы в области языковой политики в восточнославянских государствах, странах Балтии и Молдове, в государствах Закавказья, Центральной и Средней Азии по отношению к русскому как языку международного, научного (и образовательного) и делового (бизнес) сотрудничества.
22. Найдите сходства и различия между языковой политикой в государствах, сопредельных с Российской Федерацией.
23. Укажите основные сферы межъязыкового взаимодействия русского и других языков на постсоветском пространстве и приведите аргументы «за» и «против» тезиса об ареальной типологической общности языков, сопряженных с русским.
24. Приведите примеры (взаимо)влияния русской культуры и культур народов сопредельных регионов.
25. Межкультурное взаимодействие на уровне литератур. Русскоязычная национальная литература и «качества-стимуляторы» русскоязычных текстов этнически не русских авторов.
26. Проиллюстрируйте с помощью заимствованных слов из русскоязычных художественных текстов возможность межкультурной коммуникации и взаимопроникновения культур на постсоветской территории.
27. Попробуйте среди этноязыковых конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этно-языковой, а не позицию «виктимности». Обоснуйте свою точку зрения.
28. Опишите конкретные ситуации языковой конфронтации и языкового сопротивления в XX и XXI вв., в которой ответственность за неблагоприятные изменения приписывается русскому языку («язык колонизатора», «язык оккупанта» и т.п.).
29. Создайте гипотетическую сбалансированную языковую ситуацию на постсоветском пространстве.
30. На основе интервью с представителями из разных постсоветских регионов составьте перечень проблемных языковых зон («зон риска») и предложите пути их устранения.
31. Предложите свои варианты для сохранения культурного опыта, запечатленного в «умирающих языках».
32. Предложите комплекс мер по сохранению единого языка международного и делового языка в рамках постсоветской макросистемы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ СИТУАЦИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций» является получение обучающимися системных знаний в области анализа международных ситуаций, его становлении и теоретической основе, а также практических умений ведения научных аналитических исследований методами научного творчества, по законам логики и подготовки профессиональных научных сочинений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Анализ международных ситуаций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей
УК-7	Способность УК-7 Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2. Проводит оценку информации, ее

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории ОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	информации	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований;
		ОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований;
		ОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных исследований
ОПК-10	Способность ОПК-10 Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения	ОПК-10.1. Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач;
		ОПК-10.2. Содержательно интерпретирует полученные данные с помощью программных средств при решении профессиональных задач;
		ОПК-10.3. Использует современные информационные технологии и программные средства при обработке показателей для выбора управленческих решений
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров;
		ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации;
		ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям;
		ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования;
		ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Внешнеполитический анализ	
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Внешнеполитический анализ	
УК-5	Способность анализировать и	Внешнеполитический анализ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Внешнеполитический анализ	
УК-7	Способность УК-7 Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Внешнеполитический анализ	
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные	Внешнеполитический анализ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Внешнеполитический анализ	
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Внешнеполитический анализ	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения	Внешнеполитический анализ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	прикладных исследований и консалтинга		
ОПК-10	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Внешнеполитический анализ	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Внешнеполитический анализ	
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Внешнеполитический анализ	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов,	Внешнеполитический анализ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Анализ международных ситуаций» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	36		36		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	72		72		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Введение. Определение ситуационного анализа, методология и прогностический потенциал.	<p><u>Ключевые слова:</u> <i>введение, ситуационный анализ, международные отношения, гуманитарные методы исследования.</i></p> <p><u>Краткое описание:</u> в отличие от точных наук, гуманитарно-социальные дисциплины ограничены в эффективных методах исследования. Для того, чтобы преодолеть такое традиционное ограничение, используется междисциплинарный подход и метод ситуационного анализа. Изначально данный вид анализа применялся для анализа рынков в экономике маркетинге, после чего был адаптирован для международных отношений.</p> <p>С помощью анализа ситуационных моделей, который пришел в гуманитарную сферу из маркетинга, исследователи в сфере международных отношений могут избежать высокую погрешность методов познаний, характерных для гуманитарных специальностей.</p> <p>Это позволяет проводить систематичный, точный и всеобъемлющий анализ современных проблем международных отношений, обеспечивая необходимую глубину исследованию.</p>	СЗ
Основы проведения ситуационного анализа. Основные шаги в осуществлении	<p><u>Ключевые слова:</u> методологические основы, ситуационный анализ, акторы международного конфликта, иерархия участников конфликта.</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>ситуационного анализа. Выявление акторов международного конфликта. Выявление акторов международного конфликта, определение их иерархии, Политическая психология лидеров противоборствующих сторон.</p>	<p><u>Краткое описание:</u> практика ситуационного анализа имеет строгие правила с точки зрения применения аналитической модели. Проведение точного, глубокого, всеобъемлющего анализа предполагает способность студента к сбору и оценке информации, выявлении тенденций и закономерностей в рамках сферы международных отношений. Основу сложности проведения непредвзятого анализа является понимание природы международных конфликтов. Исходя из этого, студент обязан уметь выявлять прямых и косвенных участников конфликта, проводить взвешенную оценку их интересов и степени вмешательства в конфликт, психологию и мотивацию участников конфликта. Привнесение элементов конфликтологии в организационно-методологическую структуру анализа способствует пониманию важности междисциплинарного подхода в рамках изучения современных проблем международных отношений.</p>	
<p>Подготовка ситуационного сценария. Создание ситуационных сценарий на базе наиболее актуальных событий международных отношений, практические аспекты. Историческая динамика и политическая традиция в анализе конфликтов, Правовой аспект международных конфликтов</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> методология, структура, технические особенности, ситуационный сценарий.</p> <p><u>Краткое описание:</u> Описательный сценарий международной ситуации – важнейшая часть ситуационного анализа, без которой невозможно его осуществление. Студент должен понимать специфику формирования правильного и адекватного ситуации сценария. Занятие носит практический характер, студент изучает практические аспекты создания ситуационного анализа и после применяет их на практике применительно к современным проблемам международных отношений. В частности, студент обязан рассмотреть историческую динамику и политическую традицию как часть методологии по выработке сценария для ситуационного анализа. Различия в трактовке разных школ</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	мысли в сфере международных отношений непосредственно влияет как на сформированный сценарий, так и на дальнейший его анализ.	
<p>Организация экспертной группы ситуационного анализа и всесторонний анализ международного конфликта. Основные шаги по организации экспертной группы для проведения ситуационного анализа, этический и практический аспект. Анализ идентичности акторов международного конфликта, Экономический анализ международного конфликта, Баланс сил участников международного конфликта</p>	<p><u>Key words:</u> <i>Этика, методология, анализ, экспертная группа, междисциплинарный подход.</i></p> <p><u>Краткое описание:</u> создание экспертной группы – второй шаг проведения корректного ситуационного анализа. Междисциплинарность метода ситуационного анализа способствует формированию сбалансированной экспертной группы, где специализация трети членов непосредственно связана с темой анализа, специализация третьей группы касается смежных проблем, связанных с непосредственно изучаемой проблемой; и оставшаяся часть приходится на узконаправленных специалистов, нацеленных на изучение конкретных аспектов рассматриваемой проблематики. Кроме особенностей правильного формирования экспертной группы, также важно понимать различные виды анализа, входящие в состав ситуационного анализа: анализ идентичности акторов международного конфликта, экономический анализ международного конфликта, анализ баланса сил участников конфликта, применение международных баз данных для проведения контент и ивент анализа. Различие рассматриваемых переменных и особенности их трактовки.</p>	СЗ
<p>Подведение итогов ситуационного анализа. Подведение итогов ситуационного анализа, подготовка заключительного документа. Создание собственных баз данных по конфликтам, Проведение исследований на основе баз данных.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <i>итоги, этика, публикация, научная деятельность, секретариат.</i></p> <p><u>Краткое описание:</u> подведение итогов ситуационного анализа – та часть процесса, когда студенты сталкиваются с необходимостью балансировки и гармоничного сочетания порой довольно различного мнения экспертной комиссии. В особенности важно понимать и осознавать о наличии таких аспектов влияния, как этнические, политические,</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>исторические, религиозные, экономические и общемировоззренческие. Речь идет о необходимости в рамках уважения к экспертному мнению собрать данные, проанализировать их, провести их оценку и на ее основе вынести сбалансированный и усредненный результат.</p> <p>Именно гармоничное сочетание порой диаметрально противоположных мнений, представляемых экспертами во время проведения ситуационных анализов говорит о высоком качестве данного анализа и высоком потенциале для реальной имплементации его результатов на практике.</p> <p>На основе полученных выводов секретариат, т.е. исполнительный орган, отвечающий за организацию и проведение анализа, должен представить полученные выводы в форме финального документа, статьи, сборника статей или монографии. Публикация итогов ситуационного анализа является его неотъемлемой частью и способствует дальнейшему использованию его результатов в рамках научного сообщества.</p>	
<p>Война в Ираке 2003 года. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме.</p> <p>Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> коалиция НАТО, военное вмешательство, Объединенные Нации, курдский вопрос, оружие массового поражения.</p> <p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Война в Ираке 2003-его года с участие коалиции НАТО – один из первых тревожных звончков нового тысячелетия. Формирование монополярного мира и четкое обозначение США, как единственной суперсилы в мировом масштабе привело к игнорированию как норм международного права, так и мнения Организации Объединенных Наций по поводу вмешательства в ситуацию в Ираке. 9 сентября 2001 года послужило поводом для властей США выстроить максимально удобные условия для оправдания агрессивной политики как внутри страны, так и за ее пределами. Пример войны в Ираке показывает на практике, как вмешательство крупного государства в суверенные дела другой более слабой страны не приводит к решению проблемы, сколько порождает ворох новых.</p>	
<p>Северная Корея и вопрос обладания ядерными технологиями.</p> <p>Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме.</p> <p>Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта.</p> <p>Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта.</p> <p>Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> Организация Объединенных Наций, Суверенитет, диктатура, социализм, холодная война, ядерный терроризм.</p> <p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Главная проблема распространения ядерного оружия состоит в том, что</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>невозможно гарантировать его сохранность и непопадание в руки террористов, экстремистов и организованной преступности. Подобные элементы готовы использовать оружие массового поражения для того, чтобы запугивать мировое сообщество и требовать исключительных условий, неприемлемых для цивилизованных сообществ.</p> <p>Северная Корея – страна чрезвычайно подверженная идеологическому влиянию борьбы с Западом. Наибольшая проблема состоит в том, что лидер страны активно декларирует желание военными методами стереть такие страны, как США, с лица земли. Постоянные угрозы делают данную страну-изгоя опасной, особенно в случае появления в ее руках ядерных ракет.</p> <p>Принцип взаимного уничтожения, созданный в холодную войну, продолжает свое существование и сейчас. Даже не смотря на все инициативы по разоружению, количества оружия массового поражения хватит с достатком для уничтожения всей планеты.</p> <p>Северная Корея, таким образом, может стать тем триггером, способным запустить этот процесс. Кроме того, ядерное оружие лидеры Северной Кореи открыто надеются использовать как щит против влияния остального мира и как гарант того, что на их агрессивную политику по отношению к Южной Корее будут закрывать в будущем глаза.</p>	
<p>Нагорный Карабах, конфликт между Азербайджаном и Арменией. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный,</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических,</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p>социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью</p> <p>Нагорнокарабахский конфликт берет свое начало еще со времен Российской Империи. До сих пор он существовал в пассивной форме, будучи сдержанным сильной центральной властью. После распада Советского Союза строгий контроль сошел на нет, и новые независимые Армения и Азербайджан начали вооруженную борьбу за регион. Суть проблемы сводится к статусу небольшого горного участка земли, богатого водными ресурсами. Большинство населения еще со времен Российской Империи здесь – армяне, поэтому их желание быть независимыми или же стать частью Армении вполне объяснимо.</p> <p>Тем не менее де факто из-за искусственного формирования границ в СССР фактически по всем нормам международного права Карабах принадлежит Азербайджану, не раз пытавшегося влиять на национальный состав населения Карабаха. Пока достигнут промежуточный вариант, который не устраивает обе стороны – Карабах имеет автономию, но не является независимым.</p> <p>Непрямыми участниками конфликта являются Россия, Турция, США, Европейские страны.</p>	
<p>Гражданская война на Востоке Украины. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический,</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p>сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Война на Востоке Украины, вызванная успешной попыткой западных держав сменить законную власть в Киеве, расколола Украину на две части. Вопрос вмешательства других государств в суверенные дела какой-либо страны уже давно являются объектом дискуссий в экспертном сообществе. Попытка стран Запада обеспечить собственные интересы на постсоветском пространстве и пресечь любую возможность контактов данного государства с Россией.</p> <p>Разгоревшаяся война между сепаратистами ЛНР, ДНР с одной стороны и официальным Киевом с другой - получила свое воплощение и на общемировом уровне. В конфликте также опосредованно участвуют США и Россия, преследующие качественно разные цели и имеющие существенно отличающиеся роли.</p> <p>Мировое сообщество и ООН, как показала практика, не смогли предложить эффективного способа урегулировать конфликт. Заключенные при присутствии всех заинтересованных сторон Минские Соглашения по большей части просто игнорируются, создавая неприемлемый прецедент не только в рамках международных конфликтов, но и задавая неблагоприятную практику взаимодействия различных стран.</p>	
<p>Конфликт в Ливии 2011 года. Практическое</p>	<p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p>на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Арабская весна оказалась тем политическим событием, которое полностью перевернуло ситуацию на Ближнем Востоке и Севере Африки. При помощи социальных медиа и средств массовой информации Западные страны фактически спровоцировали смену неугодных правительств Северной Африки.</p> <p>Ливия, будучи главным фаворитом в деле объединения Африки в рамках реально функционирующего Африканского Союза, оказалась под наиболее тяжелым ударом. Фактически используя силу для разгона тех, кто желал свергнуть Каддафи, лидер страны развязал западному блоку руки для дальнейшей «гуманитарной интервенции», принявшей де факто формы</p>	
<p>Конфликт в Сирии. Участие США и России. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.	студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью. Сирийский вопрос по праву является наиболее актуальным в настоящее время. Это один из первых конфликтов, где Россия выступает как открытый противовес США. Западные страны, привыкшие в новом тысячелетии односторонне исправлять по своему личному смотрению проблемы на Ближнем Востоке и Севере Африки вынуждены теперь считаться с тем, что на международной арене появился противовес, который не позволит повториться примеру Ливии и Ирака, новых центров нестабильности и исламского радикализма.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
обучающихся	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Современные глобальные проблемы : Учебное пособие для вузов / Отв. ред. В.Г.Барановский, А.Д.Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 350 с. - ISBN 978-5-7567-0595-9 : 310.00.
- 2) Кулагин Владимир Михайлович. Современная международная безопасность [Текст] : Учебное пособие / В.М. Кулагин. - М. : Кнорус, 2016. - 432 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05199-3 : 678.48.
- 3) Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2016 [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методический комплекс / А.В. Фененко. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-7567-0850-9 : 600.00

Дополнительная литература:

- 1) История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Текст/электронный ресурс] : Учебник / А.С. Протопопов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-7567-0944-5 : 800.00.
- 2) Байков Андрей Анатольевич. Современная мировая политика. Прикладной анализ : Учебное пособие для вузов / А.А. Байков, Д.Г. Балугев; Под ред. А.Д.Богатунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 592 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0580-5 : 530.00.
- 3) Зонова Татьяна Владимировна. Дипломатия. Модели, формы, методы [Текст] : Учебник / Т.В. Зонова. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-0690-1 : 440.00.
- 4) Chernenko E.F. New risks in international relations [Текст/электронный ресурс] = Новые риски в международных отношениях : Education and Methodical Complex / E.F. Chernenko. - Книга на английском языке; Электронные текстовые данные. - М. : PFUR, 2013. - 202 p. - ISBN 978-5-209-05061-2 : 358.67.
- 5) Системный мониторинг глобальных и региональных рисков: Арабская весна 2011 года [Текст] / Отв. ред. А.В.Коротаев, Ю.В.Зинькина, А.С.Ходунов. - М. : Изд-во ЛКИ, 2012. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-382-01344-2 : 555.00.

- 6) Заемский Владимир Федорович. ООН и миротворчество [Текст] : Курс лекций / В.Ф. Заемский. - 2-е изд. - М. : Международные отношения, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-7133-1410-1 : 387.00.
- 7) Системный мониторинг глобальных и региональных рисков:Арабская весна 2011 года [Текст] / Отв. ред. А.В.Коротаев, Ю.В.Зинькина, А.С.Ходунов. - М. : Изд-во ЛКИ, 2012. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-382-01344-2 : 555.00.
- 8) Мировая политика и международные отношения : Учебное пособие / Под ред. С.А.Ланцова, В.А.Ачкасова. - СПб. : Питер, 2009. - 448 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-00447-9 : 158.40.
- 9) Мартынов Б.Ф. Латинская Америка в современной мировой политике [Текст] : Монография / Б.Ф. Мартынов, В.П. Сударев; Отв. ред. В.М.Давыдов. - М. : Наука, 2009. - 581 с. : ил. - ISBN 978-5-02-036837-8 : 860.00.
- 10)Кулагин Владимир Михайлович. Международная безопасность : Учебное пособие / В.М. Кулагин. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 318 с. - ISBN 978-5-7567-0411-2 : 220.00.
- 11)Лебедева Марина Михайловна. Мировая политика [Текст] : Учебник для вузов / М.М. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 365 с. : ил. - ISBN 5-7567-0428-0 : 196.35
- 12)Строганов Александр Иванович. Латинская Америка в 20 веке [Текст] : Учебное пособие / А.И. Строганов. - М. : Дрофа, 2002. - 416 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-6080-3 : 110.00.
- 13)См. также «Электронную папку» с Интернет-ссылками в НБ РУДН

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Анализ международных ситуаций».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Анализ международных ситуаций».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		Еремин А.А.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Подготовка презентации (12 слайдов в формате Power Point) по теме дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ

1. История становления регионоведения как научного направления.
2. Регионы: цивилизационный подход.
3. Глобализация и регионализация.
4. Глобализация: новые регионы.
5. Регионы глазами геополитика.
6. Сравнительный анализ основных подходов к выделению и изучению регионов.
7. Роль и место регионов в современной мировой политике.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ ПИСЬМЕННО:

1. Каковы основные шаги по организации ситуационных анализов.
2. Охарактеризуйте место и роль ситуационных анализов в науке о МО.
3. Основные аспекты анализа ситуационных моделей.
4. Этические и профессиональные дилеммы при проведении ситуационных анализов.
5. Сущность противостояния глобальных держав в пост-информационную эпоху.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. *Основные критерии применимости ситуационного анализа на практике?*
2. *Сущность процесса анализа ситуационных моделей (по аспектам).*
3. *Плюсы и минусы прогностических методов в науке о международных отношениях.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В
ГОСУДАРСТВАХ СНГ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений в государствах СНГ» состоит в формировании у студентов комплексного представления об особенностях формирования системы региональной безопасности на пространстве СНГ, а также ознакомить их с вызовами и угрозами, препятствующими эффективному развитию механизмов поддержания региональной стабильности. Структура дисциплины выстроена таким образом, чтобы охватить темы, в наибольшей степени связанные с проблемами взаимодействия стран СНГ по вопросам обеспечения региональной безопасности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений в государствах СНГ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	распространения информации	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Процесс принятия внешнеполитических решений в государствах СНГ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений в государствах СНГ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности	Актуальные социально-экономические проблемы России и	Интеграционные процессы на пространстве Евразии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	сопредельных государств (СНГ)	
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений в государствах СНГ» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	110		110		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	144		144		
	4		4		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1	<p>Природа и особенности процесса принятия решений. Понятие о формальных и неформальных участниках системы принятия решений. Методы политического анализа и уровни анализа внешней политики. Источники международного права и принятие внешнеполитических решений. Эмпирическая база для изучения системы принятия решений. Обзор западного опыта строительства демократии: эволюция отношений исполнительной и законодательной власти. Основные модели власти в западных демократиях: парламентская, полу президентская, президентская.</p>	СЗ
Раздел 2	<p>Система принятия внешнеполитических решений США. Приоритеты современной внешней политики США. Конституционные основы внешнеполитического механизма. Формальные участники процесса принятия внешнеполитических решений, их полномочия, структура, функции: президент, Совет национальной безопасности, конгресс, госдепартамент, министерство обороны, спецслужбы. Источники конфликтов и сотрудничества отдельных ведомств. Влиятельность внешнеполитических ведомств. Мозговые центры, их каналы влияния на принятие решений. Неформальные участники принятия решений: группы интересов, партии, элитарные организации. Роль средств массовой информации. Значение и структура общественного мнения.</p>	СЗ
Раздел 3	<p>Принятие решений в США о военных интервенциях: кейс-стади. Система принятия внешнеполитических решений при администрации Р. Рейгана. Принятие решения об оккупации Гренады (1983). Реформирование системы принятия внешнеполитических решений при Дж. Буше-старшем. Организация вторжения на Панаму (1989).</p>	СЗ
Раздел 4	<p>Система принятия внешнеполитических решений России. Конституционная основа внешнеполитического механизма. Лица и органы, участвующие в формировании внешней политики и их полномочия. Ресурсы государства как основа для внешнеполитических действий. Степень влияния и сфера влияния различных органов. Роль президента, Государственной Думы. Министерство иностранных дел: структура, функции, полномочия и задачи. Общественное мнение и средства массовой информации. Политические и экономические элиты.</p>	СЗ
Раздел 5	<p>Система принятия внешнеполитических решений Франции. Участники процесса принятия</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	внешнеполитических решений, их прерогативы. Роль президента и премьер-министра в формировании внешней политики. Структура и положение в государстве министерства иностранных дел. Степень влияния и сфера влияния других органов. Возможности Национального собрания. Значение и структура общественного мнения. Политические партии и внешняя политика.	
Раздел 6	Система принятия внешнеполитических решений Великобритании. Государственная система Великобритании, распределение ролей в правительстве. Степень влияния и сфера влияния различных органов. Премьер-министр и министерство иностранных дел. Роль военных структур в планировании внешней политики. Возможности парламента. Роль отдельных министерств. Значение и структура общественного мнения. Средства массовой информации. Традиции во внешней политике Великобритании.	СЗ
Раздел 7	Система принятия внешнеполитических решений ФРГ. Структура политической системы ФРГ. Распределение ролей в федеральном правительстве. Федеральный канцлер, Бундестаг. Особенности формирования внешней политики. Значение политических партий и их борьбы. Общественное мнение.	СЗ
Раздел 8	Бюрократия и формирование внешней политики. Сравнительный анализ влияния бюрократических структур России, США, Великобритании, Франции и ФРГ на внешнюю политику. Основные параметры сравнения, общее и особенности. Значение степени централизации и децентрализации. Особенности работы государственных структур. Рамки возможностей политиков в различных странах.	СЗ
Раздел 9	Неправительственные организации и внешняя политика. Сравнительный анализ влияния неправительственных организаций России, США, Великобритании, Франции и ФРГ на внешнюю политику. Типы организаций и каналы их влияния. Основные параметры сравнения, общее и особенности.	СЗ
Раздел 10	Средства массовой информации во внешнеполитическом процессе.«Эффект CNN». Информационная составляющая внешнеполитического процесса. СМИ и политические партии. Сравнительный анализ влияния средств массовой информации на внешнюю политику в различных странах мира.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 11	Проводники реформ: ответственность исполнителей. Юридическая ответственность исполнителей государственных решений. Конституционные правонарушения: субъекты, объекты, объективная, субъективная сторона. Особенности конституционной ответственности государственных и муниципальных органов. Административная, уголовная ответственность. Специфика ответственности за должностные правонарушения. Бюджетная и налоговая ответственность.	СЗ
Раздел 12	Позитивная ответственность: оценка качества исполнительной власти. Эффективность, результативность, общественная значимость исполнительной власти. Негативные оценки исполнительной власти как объективные основания ее реформирования. Ответственность государственных (муниципальных) служащих за результаты управления: зона «владения информацией», зона личной ответственности за предоставление государственной (муниципальной) услуги, инициативы за пределами компетенции.	СЗ
Раздел 13	Политическая ответственность как характерная черта государств с парламентской формой правления (примеры из опыта ФРГ, Австрии, Бельгии, Канады, др.).	СЗ
Раздел 14	Параметры оценки качества исполнительной власти. Значение регламентации деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц. Понятие эффективности деятельности органов исполнительной власти. Понятие результативности деятельности органов исполнительной власти. Понятие общественной значимости деятельности органов исполнительной власти.	СЗ
Раздел 15	Свойства исполнительной власти, отделяющие её от интересов общества и гражданина. Конкретные поводы для низкой оценки качества исполнительной власти. Самооценки власти. Степень объективности негативных оценок исполнительной власти. Необходимость опережающего реформирования исполнительной власти. Опасности недовольства населения реформированием исполнительной власти.	СЗ
Раздел 16	Административная реформа в России: новые институты и технологии и традиционные формы, и современные научные формы оценочных исследований эффективности государственных решений.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Влияние и структурная устойчивость в Российском парламенте (1905-1917 и 1993-2005 гг.). - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 312 с. - (Анализ и поддержка решений). - ISBN 978-5-9221-0881-2 : 0.00
- 2) Лебедева Марина Михайловна. Мировая политика : Учебник для вузов / Лебедева Марина Михайловна; Минобраз. РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 365 с. - ISBN 5-7567-0428-0.

Дополнительная литература:

- 1) Васильев Владимир Петрович. Государственное управление : Учеб. пособие / Васильев Владимир Петрович, Н.Г. Деханова; УМО по классич. университет. образованию. - Под общ. ред. В.П. Васильева. - М. : Дело и Сервис, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-8018-0432-3.

- 2) Современное состояние и перспективы развития гражданской культуры в российском обществе [Текст] : аналитический отчет / Отв. ред. М.Ф. Черныш. - М. : Российское общество социологов, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-904804-21-3 : 0.00.
- 3) Устинкин Сергей Васильевич. Оценка влияния политических партий на процесс принятия решений в государственной думе Российской Федерации 1-5 созывов / С.В. Устинкин, С.Н. Царевский// Власть. - 2010. - №8. - С.106-109.
- 4) Борисова Александра Романовна. Политико-психологические факторы принятия решений в США в условиях кризисов 2000-х гг. [Текст] : Автореф. дис... канд. политич. наук: 23.00.02 / Борисова Александра Романовна; ФГБНУ "Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений им. Е.М. Примакова РАН". - М., 2017. - 24 с. - 0.00
- 5) Чернышев Никита Игоревич. Влияние институционального механизма принятия политических решений в России на формирование курса внешней политики в отношениях с Европейским союзом [текст] / Н.И. Чернышев// Вестник международных организаций. - 2014. - №Т. 9 (3). - С. 20 - 30.
- 6) Анохин М.Г. Современные технологии эффективной политики : Учеб. пособие / М.Г. Анохин; РУДН. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 239 с.
- 7) Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (ред. от 01.06.2005) «О Правительстве Российской Федерации»;
- 8) Федеральный закон от 4 июля 2003 года № 95-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон “Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации”»;
- 9) Федеральный закон от 11 декабря 2004 г. № 159-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и в Федеральный Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»;
- 10) Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ (ред. от 27.07.2006) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- 11) Федеральный закон от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ (ред. от 21.07.2005) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- 12) Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 25.07.2006, с изм. от 27.07.2006) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- 13) Указ Президента РФ от 10.06.1994 № 1185 (ред. от 26.11.01) «Об обеспечении взаимодействия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации»;
- 14) Указ Президента РФ от 11.03.2003 № 306 (ред. от 09.03.2004) «Вопросы совершенствования государственного управления в Российской Федерации»;
- 15) Указ Президента РФ от 20.05.2004 № 649 (ред. от 30.06.2006) «Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти».

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

1. Сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>

2. Сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru>

3. Сайт Премьер-министра Российской Федерации -
<http://www.premier.gov.ru/>

4. Сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации -
<http://www.mid.ru>

5. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации -
<http://www.council.gov.ru>

6. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>

7. Сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>

8. Сайт Службы внешней разведки Российской Федерации -
<http://www.svr.gov.ru>

9. Сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/russian>

10. Сайт Европейского Союза - <http://www.europa.eu.int>

11. Сайт Североатлантического Альянса - <http://www.nato.int>

12. Сайт Совета Европы - <http://www.coe.int>

13. Информационный центр Совета Европы в России - <http://www.coe.ru>

14. Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе -
<http://www.osce.org>

15. Сайт Международного валютного фонда - <http://www.imf.org>

16. Сайт Всемирной торговой организации - <http://www.wto.org>

17. Информационный сайт Всемирной торговой организации в России -
<http://www.wto.ru>

18. Сайт Группы Всемирного банка -
<http://www.lnweb18.worldbank.org/ECA/Rus.nsf>

19. Сайт Европейского банка реконструкции и развития -
<http://www.ebrd.com/russian/index.htm>

20. Сайт Парижского клуба кредиторов -
<http://www.clubdeparis.org/en/index.php>

21. Сайт Международного суда - <http://www.icj-cij.org>

22. Сайт МАГАТЭ - <http://www.iaea.org>

23. Сайт Арктического Совета - <http://www.arctic-council.org>

24. Сайт Совета государств Баренцева моря - <http://www.barents.no/?deptid=2614>
25. Сайт Организации Черноморского Экономического сотрудничества - <http://www.bsec-organization.org/temp/homepage.htm>
26. Сайт Совета государств Балтийского моря - <http://www.cbss.st>
27. Сайт Европейского парламента - <http://www.europarl.eu.int>
28. Международные организации, входящие в систему ООН - <http://www.unsystem.org>
29. Сайт Международного банка реконструкции и развития - <http://www.ibrd.org>
30. Сайт Организации экономического сотрудничества и развития - <http://www.oecd.org>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Процесс принятия внешнеполитических решений в государствах СНГ».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Процесс принятия внешнеполитических решений в государствах СНГ».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений в государствах СНГ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

К.ю.н., доц. кафедры ТИМО		Бокерия С.А.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Курылев К.П.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Вопросы для подготовки творческого проекта

1. Структура государственного управления. Сущность и институты исполнительной власти.
2. Исполнительная власть как главный проводник реформ. Полномочия и органы исполнительной власти.
3. Связь системы органов исполнительной власти с органами законодательной и судебной власти: Россия, США, Великобритания, ФРГ, Австрия, Бельгия, Испания, Канада, Мексика, Бразилия.
4. Правовые основы федеративного устройства исполнительной власти в Российской Федерации.
5. Участие федерального, регионального и местного уровней власти в реализации общегосударственных преобразований.
6. «Федеральное присутствие» Президента РФ и Администрации Президента РФ.
7. Специфика административной реформы как «самореформирования» исполнительной власти.
8. Экономическая эффективность. Техническая эффективность. Социальная эффективность.
9. Современные подходы к оценке эффективности государственных решений.
10. Типы оценки государственных решений: оценка процесса выполнения, оценка результатов, оценка воздействия, оценка последствий, оценка экономической эффективности, оценка технической и социальной эффективности.
11. Взгляды Дж. Буркса, Г. Даунса, П. Ларки, К. Ридли, П. Эпштейна, Г. Хейтри и др. Дж. Буркс: эффективность определяется соотношением затрат, выполненной работы и результатов.
12. Традиционные формы и современные научные формы оценочных исследований эффективности государственных решений.
13. Современное состояние теории разработки и принятия государственных решений.
Взгляды Г. Ласуэлла, Ч. Линдблома, Дж. Андерсона, Г. Саймона и др.
14. Многоуровневый характер принятия государственных решений. Политический уровень.
15. Современные подходы к выделению этапов процесса принятия государственных решений в зарубежной и отечественной науке.

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации

1. Понятие о формальных и неформальных участниках системы принятия решений. Методы политического анализа и уровни анализа внешней политики. Источники международного права и принятие внешнеполитических решений. Эмпирическая база для изучения системы принятия решений. Обзор западного опыта строительства демократии: эволюция отношений исполнительной и законодательной власти. Основные модели власти в западных демократиях: парламентская, полу президентская, президентская.
2. Система принятия внешнеполитических решений США. Приоритеты современной внешней политики США. Конституционные основы внешнеполитического механизма. Формальные участники процесса принятия

- внешнеполитических решений, их полномочия, структура, функции: президент, Совет национальной безопасности, конгресс, госдепартамент, министерство обороны, спецслужбы. Источники конфликтов и сотрудничества отдельных ведомств. Влиятельность внешнеполитических ведомств. Мозговые центры, их каналы влияния на принятие решений. Неформальные участники принятия решений: группы интересов, партии, элитарные организации. Роль средств массовой информации. Значение и структура общественного мнения.
3. Принятие решений в США о военных интервенциях: кейс-стадиз. Система принятия внешнеполитических решений при администрации Р. Рейгана. Принятие решения об оккупации Гренады (1983). Реформирование системы принятия внешнеполитических решений при Дж. Буше-старшем. Организация вторжения на Панаму (1989).
 4. Система принятия внешнеполитических решений России. Конституционная основа внешнеполитического механизма. Лица и органы, участвующие в формировании внешней политики и их полномочия. Ресурсы государства как основа для внешнеполитических действий. Степень влияния и сфера влияния различных органов. Роль президента, Государственной Думы. Министерство иностранных дел: структура, функции, полномочия и задачи. Общественное мнение и средства массовой информации. Политические и экономические элиты.
 5. Система принятия внешнеполитических решений Франции. Участники процесса принятия внешнеполитических решений, их прерогативы. Роль президента и премьер-министра в формировании внешней политики. Структура и положение в государстве министерства иностранных дел. Степень влияния и сфера влияния других органов. Возможности Национального собрания. Значение и структура общественного мнения. Политические партии и внешняя политика.
 6. Система принятия внешнеполитических решений Великобритании. Государственная система Великобритании, распределение ролей в правительстве. Степень влияния и сфера влияния различных органов. Премьер-министр и министерство иностранных дел. Роль военных структур в планировании внешней политики. Возможности парламента. Роль отдельных министерств. Значение и структура общественного мнения. Средства массовой информации. Традиции во внешней политике Великобритании.
 7. Система принятия внешнеполитических решений ФРГ. Структура политической системы ФРГ. Распределение ролей в федеральном правительстве. Федеральный канцлер, Бундестаг. Особенности формирования внешней политики. Значение политических партий и их борьбы. Общественное мнение.
 8. Бюрократия и формирование внешней политики. Сравнительный анализ влияния бюрократических структур России, США, Великобритании, Франции и ФРГ на внешнюю политику. Основные параметры сравнения, общее и особенности. Значение степени централизации и децентрализации. Особенности работы государственных структур. Рамки возможностей политиков в различных странах.
 9. Неправительственные организации и внешняя политика. Сравнительный анализ влияния неправительственных организаций России, США, Великобритании,

- Франции и ФРГ на внешнюю политику. Типы организаций и каналы их влияния. Основные параметры сравнения, общее и особенности.
10. Средства массовой информации во внешнеполитическом процессе. «Эффект CNN». Информационная составляющая внешнеполитического процесса. СМИ и политические партии. Сравнительный анализ влияния средств массовой информации на внешнюю политику в различных странах мира.
 11. Проводники реформ: ответственность исполнителей. Юридическая ответственность исполнителей государственных решений. Конституционные правонарушения: субъекты, объекты, объективная, субъективная сторона. Особенности конституционной ответственности государственных и муниципальных органов. Административная, уголовная ответственность. Специфика ответственности за должностные правонарушения. Бюджетная и налоговая ответственность.
 12. Позитивная ответственность: оценка качества исполнительной власти. Эффективность, результативность, общественная значимость исполнительной власти. Негативные оценки исполнительной власти как объективные основания ее реформирования. Ответственность государственных (муниципальных) служащих за результаты управления: зона «владения информацией», зона личной ответственности за предоставление государственной (муниципальной) услуги, инициативы за пределами компетенции.
 13. Политическая ответственность как характерная черта государств с парламентской формой правления (примеры из опыта ФРГ, Австрии, Бельгии, Канады, др.).
 14. Параметры оценки качества исполнительной власти. Значение регламентации деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц. Понятие эффективности деятельности органов исполнительной власти. Понятие результативности деятельности органов исполнительной власти. Понятие общественной значимости деятельности органов исполнительной власти.
 15. Свойства исполнительной власти, отделяющие её от интересов общества и гражданина. Конкретные поводы для низкой оценки качества исполнительной власти. Самооценки власти. Степень объективности негативных оценок исполнительной власти. Необходимость опережающего реформирования исполнительной власти. Опасности недовольства населения реформированием исполнительной власти.
 16. Административная реформа в России: новые институты и технологии и традиционные формы, и современные научные формы оценочных исследований эффективности государственных решений

Вопросы для рефератов

1. Классическая схема принятия решений
2. Обобщенная схема цикла принятия управленческих решений
3. Принятие решений и информация. содержание и стадии процесса принятия решений
4. Подготовка и принятие политических программ и решений
5. Методы принятия решений в управлении научно-технической программой
6. Порядок принятия устава, программы политической партии и других важных решений
7. Этапы процесса принятия решений

8. Сбои в процессе принятия решения
9. Процесс и методы принятия решений
10. Процессы принятия решений
11. Процесс принятия решений
12. Принципы процесса принятия решений
13. Процесс принятия решения о закупке
14. Модель процесса подготовки и принятия управленческих решений
15. Лицо принимающее решение и его роль в процессе принятия и реализации решений

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОСТРАНСТВЕ СНГ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проблема энергетической безопасности на пространстве СНГ» состоит в формировании у студентов комплексного представления об особенностях формирования системы региональной безопасности на пространстве СНГ, а также ознакомить их с вызовами и угрозами, препятствующими эффективному развитию механизмов поддержания региональной стабильности. Структура дисциплины выстроена таким образом, чтобы охватить темы, в наибольшей степени связанные с проблемами взаимодействия стран СНГ по вопросам обеспечения региональной безопасности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблема энергетической безопасности на пространстве СНГ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций; ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях; ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических,	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проблема энергетической безопасности на пространстве СНГ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Проблема энергетической безопасности на пространстве СНГ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств	Интеграционные процессы на пространстве Евразии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельность	(СНГ)	
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	информации на основе базовых принципов медиаменеджмента		
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проблема энергетической безопасности на пространстве СНГ» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	111		111		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Теория конфликтов и их урегулирование	Тема 1. Теоретические и методологические аспекты изучения конфликтов и войн Тема 2. Формы и методы внешнего вмешательства в конфликты	СЗ
Геополитические особенности пространства СНГ	Тема 3. История образования и развития СНГ Тема 4. Геополитические и понятийные границы СНГ и «постсоветского пространства»	СЗ
Регион СНГ как объект изучения и поддержание безопасности	Тема 5. Структуры и органы СНГ по урегулированию конфликтов Тема 6. Современные интеграционные тенденции на пространстве СНГ в области обеспечения безопасности Тема 7. Необходимость единой системы кризисного реагирования Тема 8. Структуры и органы СНГ по урегулированию	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	конфликтов Тема 9. Политика ОДКБ в отношении конфликтного урегулирования и её миротворческий потенциал.	
Конфликты на постсоветском пространстве и пути их предотвращения в будущем	Тема 10. Южный Кавказ, Центральная Азия, Приднестровье, Восточная Украина	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Евразийский экономический союз / под ред. д.э.н. Е.Ю. Винокурова. – СПб.: ЦИИ ЕАБР, 2017.

- 2) Постсоветские государства: 25 лет независимого развития: в 2-х т. Т.1. Западный фланг СНГ. Центральная Азия / отв. ред. А.Б. Крылов. – М.: ИМЭМО РАН, 2017.
- 3) Постсоветские государства: 25 лет независимого развития: в 2-х т. Т.2. Южный Кавказ / отв. ред. А.Б. Крылов. – М.: ИМЭМО РАН, 2017.
- 4) Союзное государство Беларуси и России. От Сообщества к Союзному государству: монография / под ред. Г.А. Рапоты, Р.А. Курбанова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

Дополнительная литература:

- 1) Вардомский Л.Б., Пылин А.Г., Соколова Т.В. Страны Южного Кавказа: особенности развития и регионального взаимодействия. – М.: Институт экономики РАН, 2014.
- 2) Внешнеэкономические связи постсоветских стран в контексте евразийской интеграции: Сборник / отв. ред. Л.Б. Вардомский, А.Г. Пылин. – М.: ИЭ РАН, 2014.
- 3) Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения». 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
- 4) Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: учебник. – М.: Аспект Пресс, 2017.
- 5) Часовский В.И. Теоретические аспекты и основные направления изменений в промышленном пространстве стран Евразийского экономического союза: монография. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2017.
- 6) Шурубович А.В. Экономическое взаимодействие России и Белоруссии: интеграционные проекты и национальные интересы. – М.: ИЭ РАН, 2018.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- Сайт Исполнительного комитета СНГ. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by>.

- Сайт Евразийского экономического союза (ЕАЭС). – Режим доступа: <http://www.eaeunion.org/>.

- Информационно-аналитический портал Союзного государства России и Белоруссии. – Режим доступа: <http://www.soyuz.by/>.

- Сайт Межгосударственного статистического комитета СНГ. – Режим доступа: <http://www.cisstat.com>.

- Интернет-портал СНГ. – Режим доступа: <http://e-cis.info/>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Проблема энергетической безопасности на пространстве СНГ».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Проблема энергетической безопасности на пространстве СНГ».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Проблема энергетической безопасности на пространстве СНГ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст. преподаватель кафедры ТИМО

Должность, БУП

Базавлук С.В.

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Наименование БУП

Дегтерев Д.А.

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Курылев К.П.

Подпись

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Формы региональной интеграции и их характеристика (теория региональной интеграции Б.Балашша).
2. Нефтегазовая промышленность стран СНГ: основные месторождения и направления транспортировки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. История создания и современный состав СНГ.
2. Черная металлургия стран СНГ: основные месторождения железных руд и размещение ведущих металлургических центров.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Цели и задачи создания Таможенного союза и ЕАЭС.
2. Цветная металлургия стран СНГ: основные месторождения руд цветных металлов и размещение ведущих металлургических центров.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Автономные регионы на политической карте СНГ и причины их образования.
2. Угольная промышленность стран СНГ: основные месторождения каменного и бурого угля и направления транспортировки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. История субрегионализации на пространстве СНГ: ЦАС.
2. Гидроэлектроэнергетика стран СНГ: гидроэнергетический потенциал отдельных стран СНГ и размещение крупнейших ГЭС и каскадов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. История субрегионализации на пространстве СНГ: ГУАМ.
2. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г. и его последствия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. История субрегионализации на пространстве СНГ: Союзное государство России и Республики Беларусь.
2. Основные отрасли растениеводства и животноводства в странах Средней Азии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. История субрегионализации на пространстве СНГ:
2. Основные отрасли растениеводства и животноводства в странах Южного Кавказа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Крымский референдум 2014 г. и его причины.
2. Основные отрасли растениеводства и животноводства в европейских странах СНГ (Россия, Беларусь, Украина, Молдова).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Вооружённый конфликт в Приднестровье 1992 г. и его последствия.
2. Машиностроение стран СНГ: структурные и географические сдвиги за время постсоветского периода.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Гагаузия как автономия Молдовы: проблемные вопросы.
2. Миграции на пространстве СНГ: основные направления и причины формирования миграционных потоков.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Нагорно-Карабахский конфликт: причины и история развития.
2. Исчезновение Аральского моря как крупнейшая экологическая проблема Средней Азии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Гражданская война в Таджикистане 1992-1997 гг.
2. Особенности экологической ситуации в районе Семипалатинского полигона.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Киргизско-узбекские межэтнические конфликты 1990 и 2010 гг.
2. Чернобыльская авария и ее экологические последствия для Украины, Белоруссии и России.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Аджарский кризис 2004 г. и его последствия.
2. Динамика структурных изменений в экономике стран СНГ в постсоветский период.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Согласно теории Б. Балашша, зона свободной торговли предусматривает:
 - 1) отмену таможенных пошлин во взаимной торговле
 - 2) отмену количественных ограничений во взаимной торговле
 - 3) унификацию тарифов в торговле с третьими странами
 - 4) создание единой таможенной территории, объединяющей все участвующие страны
 - 5) свободу перемещения капиталов и рабочей силы
 - 6) координацию макроэкономической политики участвующих стран
 - 7) унификацию законодательства в валютной, бюджетной и финансовой сферах
 - 8) введение единой валюты
2. Государством, которое вошло в состав СНГ в 1993 г., является:
 - 1) Украина
 - 2) Молдова
 - 3) Армения
 - 4) Грузия
 - 5) Азербайджан

- 6) Беларусь
- 7) Туркменистан

3. Странами-членами СНГ, которые до настоящего момента не подписали Устав СНГ, являются:

- 1) Казахстан и Узбекистан
- 2) Казахстан и Украина
- 3) Азербайджан и Украина
- 4) Узбекистан и Туркменистан
- 5) Украина и Туркменистан
- 6) Азербайджан и Узбекистан

4. Отметьте одно ошибочное утверждение, касающееся социально-экономического положения стран СНГ:

- 1) Из всех стран СНГ наибольшая доля промышленности в отраслевой структуре ВВП наблюдается в Казахстане
- 2) Из всех стран СНГ наибольшая доля сельского хозяйства в отраслевой структуре ВВП наблюдается в Кыргызстане
- 3) Из всех стран СНГ наименьшая численность постоянного населения наблюдается в Армении
- 4) Из всех стран СНГ максимальный ВВП на душу населения наблюдается в России

5. Отметьте угольное месторождение, расположенное на территории Узбекистана:

- 1) Кизеловское месторождение
- 2) Месторождение Шураб
- 3) Ангренское месторождение
- 4) Качканарская группа месторождений

6. Помимо России, значительные запасы природного газа также располагаются на территории:

- 1) Казахстана и Таджикистана
- 2) Казахстана и Украины
- 3) Азербайджана и Украины
- 4) Узбекистана и Туркменистана
- 5) Азербайджана и Таджикистана
- 6) Азербайджана и Узбекистана

7. На Лисаковском месторождении в Казахстане добывают:

- 1) каменный уголь
- 2) марганцевые руды
- 3) железные руды
- 4) свинцово-цинковые руды
- 5) урановые руды
- 6) медные руды

8. Помимо России, значительные запасы железных руд также располагаются на территории:

- 1) Казахстана и Украины
- 2) Беларуси и Молдовы
- 3) Украины и Молдовы
- 4) Украины и Беларуси
- 5) Азербайджана и Армении

б) Азербайджана и Узбекистана

9. Выделите 3 ведущие страны СНГ по запасам меди.

- 1) Армения
- 2) Россия
- 3) Казахстан
- 4) Грузия
- 5) Молдова
- 6) Таджикистан
- 7) Узбекистан

10. Крупнейший в Таджикистане каскад ГЭС расположен на реке:

- 1) Амударья
- 2) Сырдарья
- 3) Вахш
- 4) Пяндж
- 5) Зеравшан
- 7) Гунт

11. Основная часть посевов хлопчатника на территории стран СНГ приходится на:

- 1) Туркменистан
- 2) Казахстан
- 3) Узбекистан
- 4) Кыргызстан
- 5) Таджикистан
- 6) Россию

12. Выделите 2 наиболее острые экологические проблемы Таджикистана.

- 1) загрязнение воздушной среды выхлопами автомобилей
- 2) высокий уровень грунтовых вод
- 3) вырубка лесных насаждений
- 4) формирование пустыни Аралкум
- 5) эрозии и оползни вследствие нерационального использования сельскохозяйственных земель
- 6) радиационное загрязнение почв вследствие захоронения отходов АЭС

13. Радиационному загрязнению вследствие Чернобыльской аварии, помимо Украины, на территории которой располагается Чернобыльская АЭС, также подверглись отдельные области:

- 1) Казахстана и России
- 2) Казахстана и Беларуси
- 3) России и Молдовы
- 4) России и Беларуси
- 5) Беларуси и Молдовы

14. Отметьте столицы государств, входящих в состав ЕАЭС:

- 1) Киев
- 2) Тбилиси
- 3) Ташкент
- 4) Бишкек
- 5) Рига
- 6) Баку
- 3) Ереван
- 8) Дамаск

- 9) Комрат
15. Отметьте города-центры автономий в составе стран СНГ.
- 1) Гюмри
 - 2) Нукус
 - 3) Маскат
 - 4) Комрат
 - 5) Рамалла
 - 6) Нуакшот
 - 7) Худжанд
16. Автономия Гагаузия расположена на территории:
- 1) Кыргызстана
 - 2) Таджикистана
 - 3) Узбекистана
 - 4) Азербайджана
 - 5) России
 - 6) Молдовы
17. Центральным городом Горно-Бадахшанской автономной области является город:
- 1) Куляб
 - 2) Рогун
 - 3) Хорог
 - 4) Гулистан
 - 5) Гюмри
 - 6) Коканд
18. Нахичеванская автономная республика – это:
- 1) эксклав Армении
 - 2) эксклав Азербайджана
 - 3) эксклав Грузии
 - 4) эксклав Молдовы
 - 5) эксклав Кыргызстана
 - 6) эксклав России
19. Население Нахичеванской автономной республики на 99% состоит из:
- 1) молдаван
 - 2) киргизов
 - 3) азербайджанцев
 - 4) армян
 - 5) русских
 - 6) грузин
20. Гражданская война в Таджикистане закончилась в июне:
- 1) 1993 года
 - 2) 1994 года
 - 3) 1995 года
 - 4) 1996 года
 - 5) 1997 года
 - 7) 1998 года
 - 8) 1999 года

1. Гражданская война в Таджикистане 1992-1997 гг.: причины, ход, последствия.
2. Нагорно-Карабахский конфликт: история развития и современное состояние.
3. Приднестровский конфликт и перспективы его разрешения.
4. Референдум о статусе Крыма 2014 г. и его значение для российско-украинских двусторонних отношений.
5. Водные ресурсы Средней Азии как фактор потенциального конфликта.
6. Анклавы Ферганской долины: история формирования, современная география и связанные с ними вопросы взаимодействия стран Средней Азии.
7. Аральское море как региональная и глобальная экологическая проблема.
8. Миграционные процессы на пространстве СНГ: направления, масштабы и роль для развития региональной интеграции.
9. Особенности статуса Украины и Туркменистана в составе СНГ.
10. Торговые войны государств-участников СНГ.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский как язык международного и делового сотрудничества (языковой
практикум)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП
ВО):**

Россия и сопредельные регионы

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели, которые могут быть реализованы при условии достижения иностранными студентами определенного уровня владения языком. В связи с этим коммуникативная цель обучения является ведущей. Она осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счете:

- а) овладение избранной специальностью;
- б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневное, бытовое и культурное);
- в) возможность использования русского языка для дальнейшего обучения (аспирантура) и после возвращения на родину.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие **задачи**:

- систематизировать знания студентов в области грамматики русского языка; обогащать словарный запас иностранных студентов;
- снять языковые трудности, выражающиеся в особенностях текстового и лекционного материалов, в специфике терминологической лексики;
- совершенствовать навыки во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме, а именно: научить студента-иностранца работать над статьёй учебника, читать и понимать содержание, готовить монологическое высказывание;
- научить слушать и понимать, записывать лекции по специальным дисциплинам, воспроизводить содержание лекции в форме монологического высказывания;
- научить студента-иностранца участвовать в обсуждении изучаемых научных проблем, аргументировать свою мысль, готовить студента к участию в семинарских занятиях.

Цели обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решаются на протяжении всего срока обучения: в течение учебного года, семестра, цикла занятий, а также на отдельном занятии.

Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности имеет определенную специфику, однако при этом учитывается тесная взаимосвязь, существующая между аудированием, говорением, чтением и письмом. Обучение речевой деятельности рассматривается как взаимосвязанный единый процесс, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков и умений.

Образовательная и воспитательная цели решаются параллельно с коммуникативной в течение всего периода изучения дисциплины.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский как язык международного и делового сотрудничества (языковой практикум)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский как язык международного и делового сотрудничества (языковой практикум)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский как язык международного и делового сотрудничества (языковой практикум)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать	Иностранный язык в профессиональной деятельности	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Иностранный язык в профессиональной деятельности	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский как язык международного и делового сотрудничества (языковой практикум)» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17		
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	71		71		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	20		20		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
1. Анализ событий, происходящих в мире.	<p><u>Тексты:</u> Природа и закономерности международных отношений</p> <p><u>Грамматика</u> Выражение изменения, сохранения качества, свойства, состояния: <i>что</i> меняется, совершенствуется, <i>что</i> приобретает/утрачивает <i>что</i>... Выражение оценки (положительной, отрицательной, нейтральной).</p> <p><u>Работа с текстом</u> Написание информативного реферата, реферата-резюме.</p> <p><u>Работа с газетой</u> Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.</p>	СЗ
2. Сущность современных международных отношений.	<p><u>Тексты:</u> Способ взаимодействия международных акторов.</p> <p><u>Грамматика</u> Средства выражения неоднозначной оценки; слова, выражающие ограничение, уточнение, предположение: <i>предположим, допустим, возможно...; в той или иной степени, в значительной степени...; в частности, главное, между прочим, например...</i></p> <p><u>Работа с текстом</u> Написание оценочного реферата. Подготовка к участию в дискуссиях: знакомство с видами дискуссий: дискуссия-диалог, дискуссия-спор, дискуссия-диспут. Правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание.</p> <p><u>Работа с газетой</u> Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.</p>	СЗ
3. Политико-правовой режим современных международных отношений	<p><u>Тексты:</u> Военный фактор в современных международных отношениях. Политико-правовой режим современных международных отношений.</p> <p><u>Комментирование основных положений статьи:</u></p> <p>Структура доказательства: что доказывается; чем доказывается выдвинутое положение; как оно доказывается. Использование разных методов: фундаментальный метод, метод противоречия, метод сравнения. Обобщение высказываний участников обсуждения статьи.</p> <p>Подготовка своего сообщения на заданную тему.</p> <p><u>Работа с газетой</u> Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.</p>	СЗ
4. Общемировые проблемы	<p><u>Тексты:</u> Общемировые проблемы».</p> <p><u>Грамматика</u> Выражение взаимодействия</p>	СЗ

	<p>объектов, явлений (связи, влияния, зависимости): <i>что связано с чем что ведёт/привело к чему...</i></p> <p><u>Работа с текстами</u> Обсуждение международных проблем на занятии. Приёмы, повышающие эффективность группового обсуждения: уточняющие вопросы, демонстрация непонимания, «сомнение», предложение другой точки зрения, отрицание высказывания участников и др. Подготовка сообщения о международном положении своей страны. Написание реферата-обзора.</p> <p><u>Работа с газетой</u> Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.</p>
--	--

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дерягина С.И. «Международные отношения», М.,РУДН, 2017.
2. Дерягина С.И. и др. В газетах пишут... М., Русский язык. Курсы, 2011.
3. Шпаковская М.А. Основы дипломатии и международных отношений. Конспект лекций. М.,РУДН, 2011.

4. Амиантова Э.И., Битехтина Г.А., Горбачик А.Л., Лобанова Н.А., Слесарева Н.П. Сборник упражнений по лексике русского языка: Учебное пособие. - М.: Русский язык. 1989. - 273 с.
5. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.
6. Лариохина Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. М., 1997. - 216 с.
7. Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с.
8. Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. - М., 2000. - 136 с.
9. I сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 190 с.

Дополнительная литература

а) Периодические издания СМИ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский как язык международного и делового сотрудничества (языковой практикум)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**к.ф.н., доц. к.ф.н. кафедры русского
языка и межкультурной
коммуникации**

Щенникова Н.В.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
проф., д.ф.н. зав. кафедрой русского
языка и межкультурной
коммуникации**

Синячкин В.П.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Виноградов А.В.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Регионоведение (Шаньдунский университет)»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве» является ознакомление студентов с языковыми процессами, языковой политикой и практикой регулирования языковых отношений, а также особенностями языковой идеологии в отношении русского языка в сопредельных с Россией регионах, подготовка их к профессиональной деятельности в сфере регулирования языковых отношений в рамках постсоветской макросистемы.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- Освоение студентами основных понятий, входящих в проблемное поле данной дисциплины.
- Ознакомление с современными достижениями в области исследований языковых процессов, языковой политики в России и сопредельных регионах, накопленных к настоящему моменту в современной науке о языке (русском языкознании: социолингвистике, лингвокультурологии, психолингвистике и этнопсихолингвистике).
- Углубление научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода.
- Формирование критического осмысления практики регулирования этноязыковых проблем в СССР.
- Осознание и устранение предубеждений в отношении языковой политики новых независимых государств.
- Формирование толерантности к носителям иных языков и культур.
- Углубление и расширение знаний в области практики регулирования языковых отношений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен выполнять функции сотрудника младшего и среднего звена государственных органов	ПК-4.2. Самостоятельно применяет на практике основы дипломатического и делового протокола и этикета с учетом исторических и этнопсихологических особенностей страны/региона специализации

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве»

запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном	Иностранный язык в профессиональной деятельности	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ПК-4	Способен выполнять	Иностранный язык в	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	функции сотрудника младшего и среднего звена государственных органов	профессиональной деятельности	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	18			18	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18			18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	106			106	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	20			20	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144		144	
	зач.ед.	4		4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1 Социолингвистический аспект изучения языковых процессов в рамках постсоветской макросистемы	<p>Тема 1.1 Языковая идеология и языковая политика. Социолингвистика. Языковая идеология, языковая политика, языковое планирование: терминологические уточнения. Характеристики языковой идеологии и языковой политики. Виды языковой идеологии и языковой политики. Европейская хартия региональных языков и др. международные документы. Сотрудничество и антагонизм видов языковой идеологии и языковой политики. Языковое сопротивление. Языковая конфронтация. «Русский (евразийский) языковой союз».</p> <p>Тема 1.2 Языковая гомогенизация. Языковая гомогенизация как одно из имплицитных направлений языковой политики. «Тоталитарный язык». Коренизация – поиск баланса между</p>	СЗ

	<p>русскоязычием и языковым плюрализмом в РФ. Функция языка. Витальность языка. Национальный корпус языка. Русско-инонациональный билингвизм. Перераспределение функций языков при языковых контактах. Языковой союз. Процессы целенаправленной языковой гомогенизации в постсоветских государствах. Диверсификация (вероятность появления вариантов) русского языка в постсоветских государствах.</p>	
<p>Раздел 2 Психолингвистический аспект изучения языковых процессов в России и сопредельных регионах</p>	<p>Тема 1. Транснациональные / транскультурные проблемы на постсоветской территории. (Этно-)Психолингвистика. Язык и этнос. Языковая идентичность. Этническая идентичность. Культурная идентичность. Национальное самосознание. Трансформации языковой, этнической и культурной идентичности в ситуации социальной нестабильности на постсоветском пространстве. «Кризис идентичностей». Билингвизм/ двуязычие. Соотношение идентичностей. Русскоязычие. Транслингвизм. Би(мульти)лингвизм. Языковое сознание. Ядро и периферия языкового сознания. Доминирующий язык. Субординативный билингвизм или неравновесный билингвизм. Язык и социальный контекст. Анализ дискурса. Психолингвистика и манипуляция сознанием: Язык и власть. Политический дискурс.</p>	<p>СЗ</p>
<p>Раздел 3. Лингвокультурологический аспект изучения языковых процессов на постсоветской территории</p>	<p>Тема 1. Язык и Культура. Лингвокультурология (и лингвострановедение). Взаимосвязь языка и культуры. Язык и Культура. Основные понятия: «язык», «культура», «лингвокультурная ситуация», «языки культур». Основные современные направления изучения взаимосвязи языка и культуры. Соотношение языка и культуры как варианта и инварианта. Воздействие культуры и общества на язык. Метафорическая картина мира. Язык как одна из форм выражения иной культуры. Возрождение языков и рост интереса к национальным культурам: социально-психологические причины. Тема 2. Русский язык и культура. Русский язык. Русская культура. Из истории формирования, развития и становления русского языка и культуры. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Советское государство. Русский как язык русского этноса и русской культуры. Кодированность русского языка как государствообразующего. Роль и значение русского языка как объединительной основы в многоязычном социуме. Значение и роль русской культуры в историческом процессе. Русский язык и русская культура на рубеже веков с позиций современной этнолингвистики, культурологии,</p>	<p>СЗ</p>

	лингвокультурологии, политической и социолингвистики, (этно)психолингвистики.	
Раздел 4. Взаимодействие и взаимовлияние русского языка и культуры с языками и культурами сопредельных регионов	<p>Тема 1. Взаимовлияние языков и культур на постсоветском пространстве. Межъязыковое взаимодействие как ареальная типологическая общность. «Евразийский языковой союз» (Р. Якобсон) и «Русский языковой союз» (О. Трубачев). Высокая степень кодируемости русской языковой системы. Влияние русской культуры на культуры народов сопредельных регионов. Межкультурное взаимодействие на уровне литератур. Русскоязычная национальная литература.</p> <p>Тема 2. Перспективы взаимодействия языков и культур России и сопредельных государств. Международные организации (СНГ, ЕврАзЭС, Таможенный Союз и др.). Факторы «мягкой силы». Конкурентные преимущества российской экономики, российского образования. Культурная дипломатия. Роль Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, Россотрудничества. Фонда «Русский мир» в стабилизации географического и демографического императива русского языка в сопредельных с Россией регионах. Возможности специалиста-регионоведа в урегулировании языковых проблем и расширении диалога культур в России и сопредельных государствах.</p>	
Раздел 5. Практика регулирования языковых процессов в России и сопредельных регионах	<p>Тема 1. Языковая ситуация и языковая политика в РФ: государственный язык РФ, языки субъектов РФ и языки с официальным статусом в РФ. Национально-языковой состав народов России. Совокупность генетических групп и семей языков в РФ. Административно-территориальное и национально-административное устройство РФ. Народы России в республиках и автономных образованиях. Конституция РФ (Статья 68). Государственная политика и правовое регулирование в сфере развития русского языка как основного средства общения народов, проживающих в РФ. Вторые официальные языки в субъектах РФ по Конституции. Национальные языки в системе общего образования РФ.</p> <p>Тема 2. Особенности языкового и культурного пространства РФ. Расселение русского населения на территории РФ. Соотношение численности населения-носителя языка в субъектах РФ. Районы с преобладанием русского населения. Районы с преобладанием других национальностей. Районы совместного проживания. Русский как родной язык в субъектах РФ. Языковая гомогенизация многоязычной России. Коренизация – поиск баланса. Витальность русского языка в субъектах РФ.</p>	СЗ

Влияние русской культуры на культуры народов России. Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

Тема 3. Практика языкового строительства в Белоруссии и Украине. Языковая ситуация в Белоруссии. Практика языкового равноправия государственных языков в РБ. Языковая идеология и языковая политика в Украине. Особенности языковой ситуации в Украине. Взаимодействие и взаимовлияние славянских языков и культур. Диверсификация (появление вариантов) русского языка («Трасянка» и «Суржик»). Проблемы и перспективы функционирования русского языка в славянских государствах.

Тема 4. Практика языкового регулирования в странах Балтии (Латвия, Литва, Эстония) и Молдове. Языковые процессы в странах Балтии и Молдове. Социо- и лингвокультурная ситуация в Латвии. Особенности социо- и лингвокультурной ситуации в Литве. Социо- и лингвокультурная ситуация в Эстонии. Языковая идеология и политика по отношению к русскому языку в странах Балтии. Перспективы русского языка как языка международного и делового (бизнес) сотрудничества в странах Балтии. Особенности социо- и лингвокультурной ситуации в Молдове. Витальность русского языка в Молдове в качестве языка международного и делового сотрудничества.

Тема 5. Практика регулирования языковых вопросов в странах Закавказья: Азербайджане, Армении, Грузии. Социо- и лингвокультурная ситуация в Азербайджане. Особенности социо- и лингвокультурной ситуации в Армении. Языковая идеология и политика по отношению к русскому языку в Азербайджане и Армении. Социо- и лингвокультурная ситуация в Грузии. Языковая идеология и языковая политика в Грузии по отношению к русскому языку. Перспективы русского языка как языка международного и делового (бизнес) сотрудничества в странах Закавказья.

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- 1) Акимова О.Б., Табаченко Т.С. Современная государственная языковая политика // Образование и наука. 2015. Выпуск 9 (128), С.161-170
- 2) Алпатов Владимир Михайлович Языковая политика в современном мире // Научный диалог. 2013. Выпуск 5 (17), С.8-28
- 3) Алпатов В.М. Двадцать лет спустя // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. ред. В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — 608 с. (при финансовой поддержке РГНФ, проект № 10-04-14019г). □ С.1-6.
- 4) Бахтикиреева У.М., Дианова Л.П. Русский как язык международного и делового сотрудничества [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие (хрестоматия) для студентов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений: в 2 ч. Ч. 1 : Из истории становления русского как языка международного и делового сотрудничества / Авт.-сост.: У.М. Бахтикиреева, Л.П. Дианова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-209-08917-9. - ISBN 978-5-209-08918-6 (ч. 1).
- 5) Беликов Владимир Иванович. Социолонгвистика [Текст] : Учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 337 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00876-0 : 809.00.
- 6) Борисенок Елена Юрьевна Языковая политика УССР в условиях коренизации // Славянский альманах. 2017. Выпуск 1-2, С.144-164
- 7) Борисова А.А., Ильина Н.Ю. Языковая ситуация и языковая политика в Нигерии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2017. Выпуск 4 том 8, С.1146-1160
- 8) Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). ... Национально-языковые отношения в СССР: Состояние и перспективы /Отв. ред. Нерознак В.П. – М.: Наука, 1989. – 224 с.
- 9) Виноградов В.А. Язык и культура в их соотношении и взаимодействии //Материалы II

Международной научной конференции «Язык и культура». – М.: Вопросы филологии. 17-21 сент., 2003. – С.18-19.

10) Воловикова Марина Леоновна Языковая ситуация и языковая политика в Швейцарии // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Выпуск 4 (17) том 5, С.39-41

11) Воробьев В.В. Русский язык в диалоге культур: проблемы и перспективы сегодня // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сб. статей международной научно-практической конференции. – М.: РУДН, 2009. – С.3-9.

12) Герд А.С. О некоторых вопросах теории этногенеза / А.С. Герд // Славяне. Этногенез и этническая история (Междисциплинарные исследования). - Л. : Изд-во ЛГУ, 1990. - С. 5 - 12.

13) Каневский Ашот Арменакович Языковая политика как вид национальной политики государства // Философия права. 2015. Выпуск 4 (71), С.47-51

14) Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. – М.: Гнозис, 2002 – 284 с.

15) Красных Виктория Владимировна.

Преподавание русского языка в условиях языковой и культурной полифонии: необходимость учета культуры и лингвокультуры в процессе обучения [текст] / В.В. Красных

// Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. - 2013. - №4. - С. 55 - 66.

16) Мележик Карина Алексеевна Языковая политика и языковая реальность интернационализации университетского сообщества // Политическая лингвистика. 2016. Выпуск 1, С.151-158

17) Наумов Филипп Викторович Одноязычная языковая политика: нормативная и социоллингвистическая характеристики // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2016. Выпуск 2 (34), С.229-236

18) Николаев Борис Викторович, Павлова Наталия Анатольевна Языковая политика в США: основные тенденции развития // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2014. Выпуск 4 (32), С.61-68

19) Рекош Карина Хаджиевна Языковая политика в Европе Вавилоне XXI века // Вестник МГИМО Университета. 2014. Выпуск 3 (36), С.224-231

20) Султан Д.С., Сабирова Д.Р. Современная языковая политика в Республике Казахстан // Казанский вестник молодых учёных. 2018. Выпуск 5 (8) том 2, С.60-62

21) Тупейко Д. В. Языковая политика в современном Марокко // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Выпуск 13 (184) том 22, С.140-144

22) Уфимцева Н.В. Этнопсихоллингвистика: вчера и сегодня // Вопросы психоллингвистики. №4. 2006. – С.92-100.

Дополнительная литература

1) Аканова Д.Х., Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж. Языковая ситуация и опыт языкового планирования в Казахстане // В кн.: Решение национально-языковых вопросов в современном мире: Страны СНГ и Балтии / Гл.ред. ак. Е.П. Челышев. – М.: Изд. центр «Азбуковник», 2010. – С.300-331.

2) Горошко Е.И. Языковое сознание: Ассоциативная парадигма: Автореф. дис. ...д-ра филол.наук. – М., 2001. – 41 с.

3) Горячева М.А. Языковая ситуация в Российской Федерации в зеркале переписей 1989 и 2002 гг. // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. Ред. 8.

В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — С.168-171.

4) Громыко А. Русский мир: понятие, принципы, ценности, структура / Смыслы и

- ценности Русского Мира. Сборник статей и материалов круглых столов, организованных фондом «Русский мир». Под ред. В. Никонова. – М., 2010. – 112 с. – С.22-23.
- 5) Губогло М.Н. Идентификация идентичности. Этносоциологические очерки. – М.: Наука, 2003. – 764 с.
- 6) Гусейнов Г.-Р. А.-К., Мугумова А. Л. Русский и родные языки в языковой ситуации Республики Дагестан // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. ред. В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ центр по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — С. 172-175.
- 7) Джафаров Т.Г. Джарчиева И.М. Роль русского языка в сохранении развитии евразийских культурных ценностей: истоки и перспективы диалога славянских и тюркских культур на современном этапе//Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, РУДН, 22-24 октября 2009 г. – М.: РУДН, 2009. – С. 394-396.
- 8) Диманте И.В. Языки на территории Латвии: реальность и перспективы // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. ред. В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — С. 182-183.
- 9) Дробижева Л. Российская и этническая идентичность: противостояние или совместимость // Материалы Интернет-конференции. [http// www.isras.ru](http://www.isras.ru): – С. 1-18.
- 10) Дудко Л.Н. Проблемы и перспективы развития сферы вузовского образования в Республике Таджикистан // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, РУДН, 22-24 октября 2009 г. – М.: РУДН, 2009. – С. 136-139.
- 11) Дырхеева Г.А. Бурятский язык в условиях двуязычия: проблемы функционирования и перспективы развития. Улан-Удэ, Изд-во Бурятского научного центра СО РАН, 2002. – С. 36-39.
- 12) Ешич М.Б. Этничность и этнос (термины, понятия, реалии; некоторые теоретические проблемы межэтнических отношений в полиэтнических государствах и современном мире. // Встречи этнических культур в зеркале языка: (в сопоставительном лингвокультурном аспекте). / Науч.совет по истории мировой культуры. – М.: Наука, 2002. – С.7-28.
- 13) Исаев М.И. Функционирование русского языка на социокультурном постсоветском пространстве // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, РУДН, 22-24 октября 2009 г. – М.: РУДН, 2009. – С.13-18.
- 14) Камболов Т.Т. Языковая ситуация и языковая политика в Северной Осетии: история, современность, перспективы. Автор. дисс. ... д-ра филол. наук. – Нальчик, 2002. – 31 с.
- 15) Лейдерман Н.Л. Русскоязычная литература – перекресток культур.// Взаимодействие национальных художественных культур: литература и лингвистика (проблемы изучения и обучения): материалы XIII научно-практ. Конф. словесников. –Екатеринбург, 23-24 октября 2007 г. – Екатеринбург: ГОУ ВПО Урал. Гос.пед.ун-т, НИЦ Словесник, 2007. – С.38-49.
- 16) Лисковец И.В. Русский и белорусский языки в Минске: Проблемы билингвизма и отношения к языку: диссертация ... канд. филол. наук. – С-Пб.: 2006. –267 с.
- 17) Лотман М.Ю. К построению теории взаимодействия культур (семиотический аспект) // Семиосфера. – СПб.: Искусство СПб, 2000. –704 с.
- 18) Мазин В.А. Самоутверждение хантов и манси в диалоге литератур (о становлении субъекта межкультурной коммуникации) // Взаимодействие национальных художественных культур: литература и лингвистика (проблемы изучения и обучения):

материалы XIII научно-практической конференции словесников. Екатеринбург, 23-24 октября 2007 г. – Екатеринбург: ГОУ ВПО Урал. Гос.пед.ун-т, НИЦ Словесник, 2007. – С.62-72.

19) Мамедов Б.Б. Русский язык в Туркменистане: состояние и функционирование // Сб. статей / I Междунар. научно-метод. Конф. «Состояние и перспективы методики преподавания русского языка и литературы». 1–3 ноября 2008 г., РУДН, Москва. – М.: РУДН, 2008. – С. 453-454.

20) Маслова В.А. Лингвокультурология. 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 208 с.

21) Михальченко В.Ю. Национально-языковые проблемы в СССР и перспективы социолингвистических исследований. // Русский язык в СССР. – М., 1991. №11. – С.13.

22) Млечко Т.П. Русский язык в новом коммуникативном пространстве ближнего зарубежья // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сб. статей международной научно-практ. конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, РУДН, 22-24 октября 2009 г. – М.: РУДН, 2009. – С.492-498.

23) Нозимов А.А. Языковая ситуация в современном Таджикистане: состояние, особенности и перспективы развития: Автореф. ... доктора филологических наук по специальности: 10.02.22. Душанбе, 2010. – 51 с.

24) Русский язык в новых независимых государствах: Результаты комплексного исследования. Под ред. Е.Б. Яценко, Е.В. Козиевской, К.А. Гаврилова. – М.: Фонд «Наследие Евразии», 2008. – 176с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

д.ф.н., профессор кафедры русского
языка и межкультурной
коммуникации ИРЯ

Бахтикиреева У.М.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
проф., д.ф.н. зав. кафедрой русского
языка и межкультурной
коммуникации ИРЯ

Синячкин В.П.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории
международных отношений

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Курылев К.П.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ПРОСТРАНСТВЕ ЕВРАЗИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Интеграционные процессы на пространстве Евразии» состоит в формировании у обучающихся комплексного представления об особенностях формирования системы региональной безопасности на пространстве СНГ, а также ознакомить их с вызовами и угрозами, препятствующими эффективному развитию механизмов поддержания региональной стабильности. Структура дисциплины выстроена таким образом, чтобы охватить темы, в наибольшей степени связанные с проблемами взаимодействия стран СНГ по вопросам обеспечения региональной безопасности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Интеграционные процессы на пространстве Евразии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней;
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Интеграционные процессы на пространстве Евразии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Интеграционные процессы на пространстве Евразии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	страновом уровне с учетом исторической ретроспективы		
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Интеграционные процессы на пространстве Евразии» составляет 72 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	18			18	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18			18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	54			54	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	72			72	
	2			2	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Понятие термина Евразия. Интеграционные объединения на пространстве Евразии.	Тема 1. Происхождение термина Евразия, его трансформация, страны, входящие в данный регион.	СЗ
	Тема 2. Современные тенденции в интеграционных процессах. Глобализация и интеграция, противоречия и последствия. Роль транснациональных корпораций в процессах интеграции.	СЗ
Распад СССР и трансформация международных отношений в конце XX в.	Тема 3. Объективные предпосылки международной интеграции. Международное разделение труда и интернационализация хозяйственной жизни на современном этапе.	СЗ
Экономическая и политическая интеграция на пространстве Евразии.	Тема 4. Формы интеграции. Объективные основы, факторы и цели интеграции. Роль государственных и международных институтов в интеграционных процессах.	СЗ
	Тема 5. Процесс организационного оформления СНГ. Беловежские соглашения. Алма-Атинские решения и Устав СНГ. Руководящие органы.	СЗ
	Тема 6. Модель экономической интеграции. Союзное государство Беларуси и России. ЕврАзЭС. Таможенный союз.	СЗ
	Тема 7. Евразийский экономический союз как новый	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	этап интеграции. Главные органы ЕАЭС. Экономические перспективы развития ЕАЭС.	
Институциональное измерение международных отношений на пространстве Евразии.	Тема 8. Специфика отношений в рамках ШОС, ЦАЭС, ГУУАМ, других международных структур на пространстве Евразии.	СЗ
	Тема 9. Сотрудничество в культурной и гуманитарной сфере. Институциональная основа сотрудничества. Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества. Сотрудничество в сфере образования.	СЗ
Военно-политическая интеграция на пространстве Евразии.	Тема 10. Формирование органов военного управления СНГ. Ташкентский договор. Обеспечение региональной безопасности. Углубление интеграции в рамках ОДКБ. Военно-промышленная кооперация.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Бабаджанов А. Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств: проблема сочетаемости национальных подходов. М.: Аспект Пресс, 2014. 256 с.
- 2) Винокуров Е. Ю., Либман А. М. Евразийская континентальная интеграция. СПб.: ЦИИ ЕАБР, 2012. 224 с.
- 3) Дашичев В. И. Социально-экономические и политические процессы на постсоветском пространстве. Проблемы развития стран СНГ. М.: ЛКИ, 2008. 136 с.
- 4) Косов Ю. В., Торопыгин А. В. Содружество Независимых Государств. Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия. М.: Аспект Пресс, 2009. 287 с.
- 5) Халеви́нская Е. Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография. М.: Магистр; ИНФРА-М, 2015. 200 с.

Дополнительная литература:

- 1) Мансуров Т. А. Создание Единого экономического пространства — мощный интеграционный прорыв ЕврАзЭС // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2011. № 9. С. 11–17.
- 2) Осипов Ю. С. Об общем научном пространстве стран СНГ // Общество и экономика. 2009. № 7. С. 5–14.
- 3) Татаринцев В. М. Содружество Независимых Государств в начале XXI века: проблемы и перспективы. М.: Восток–Запад, 2007. 369 с.
- 4) Тихонов Л. Н. Роль межвузовских контактов в формировании единого образовательного пространства Содружества // Вестник Межпарламентской ассамблеи. 2001. № 1. С. 53–57.
- 5) Пыж, В. В. Политология. Политические идеи и концепции власти : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05446-0.
- 6) Лебедев С. Н. СНГ — 20 лет: приоритет — экономика // Международная жизнь. 2011. № 12. С. 1–9.
- 7) Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 325 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05458-3.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Сайт Евразийского совета. – Режим доступа: <http://www.eaeunion.org/>.
- Информационно-аналитический портал Союзного государства России и Белоруссии. – Режим доступа: <http://www.soyuz.by/>.
- Сайт Межгосударственного статистического комитета. – Режим доступа: <http://www.cisstat.com>.
- Интернет-портал. – Режим доступа: <http://e-cis.info/>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Интеграционные процессы на пространстве Евразии».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Интеграционные процессы на пространстве Евразии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Интеграционные процессы на пространстве Евразии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст. преподаватель кафедры ТИМО

Базавлук С.В.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Профессор кафедры ТИМО**

Должность, БУП

Подпись

Курылев К.П.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Формы региональной интеграции и их характеристика (теория региональной интеграции Б.Балашша).
2. Нефтегазовая промышленность стран СНГ: основные месторождения и направления транспортировки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. История создания и современный состав СНГ.
2. Черная металлургия стран СНГ: основные месторождения железных руд и размещение ведущих металлургических центров.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Цели и задачи создания Таможенного союза и ЕАЭС.
2. Цветная металлургия стран СНГ: основные месторождения руд цветных металлов и размещение ведущих металлургических центров.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Автономные регионы на политической карте СНГ и причины их образования.
2. Угольная промышленность стран СНГ: основные месторождения каменного и бурого угля и направления транспортировки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. История субрегионализации на пространстве СНГ: ЦАС.
2. Гидроэнергетика стран СНГ: гидроэнергетический потенциал отдельных стран СНГ и размещение крупнейших ГЭС и каскадов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. История субрегионализации на пространстве СНГ: ГУАМ.
2. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г. и его последствия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. История субрегионализации на пространстве СНГ: Союзное государство России и Республики Беларусь.
2. Основные отрасли растениеводства и животноводства в странах Средней Азии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. История субрегионализации на пространстве СНГ:
2. Основные отрасли растениеводства и животноводства в странах Южного Кавказа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Крымский референдум 2014 г. и его причины.
2. Основные отрасли растениеводства и животноводства в европейских странах СНГ (Россия, Беларусь, Украина, Молдова).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Вооруженный конфликт в Приднестровье 1992 г. и его последствия.

2. Машиностроение стран СНГ: структурные и географические сдвиги за время постсоветского периода.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Гагаузия как автономия Молдовы: проблемные вопросы.
2. Миграции на пространстве СНГ: основные направления и причины формирования миграционных потоков.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Нагорно-Карабахский конфликт: причины и история развития.
2. Исчезновение Аральского моря как крупнейшая экологическая проблема Средней Азии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Гражданская война в Таджикистане 1992-1997 гг.
2. Особенности экологической ситуации в районе Семипалатинского полигона.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Киргизско-узбекские межэтнические конфликты 1990 и 2010 гг.
2. Чернобыльская авария и ее экологические последствия для Украины, Белоруссии и России.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Аджарский кризис 2004 г. и его последствия.
2. Динамика структурных изменений в экономике стран СНГ в постсоветский период.

База тестовых заданий

1. Согласно теории Б. Балашша, зона свободной торговли предусматривает:
 - 1) отмену таможенных пошлин во взаимной торговле
 - 2) отмену количественных ограничений во взаимной торговле
 - 3) унификацию тарифов в торговле с третьими странами
 - 4) создание единой таможенной территории, объединяющей все участвующие страны
 - 5) свободу перемещения капиталов и рабочей силы
 - 6) координацию макроэкономической политики участвующих стран
 - 7) унификацию законодательства в валютной, бюджетной и финансовой сферах
 - 8) введение единой валюты
2. Государством, которое вошло в состав СНГ в 1993 г., является:
 - 1) Украина
 - 2) Молдова
 - 3) Армения
 - 4) Грузия
 - 5) Азербайджан
 - 6) Беларусь
 - 7) Туркменистан
3. Странами-членами СНГ, которые до настоящего момента не подписали Устав СНГ, являются:
 - 1) Казахстан и Узбекистан
 - 2) Казахстан и Украина
 - 3) Азербайджан и Украина
 - 4) Узбекистан и Туркменистан
 - 5) Украина и Туркменистан

- б) Азербайджан и Узбекистан
4. Отметьте одно ошибочное утверждение, касающееся социально-экономического положения стран СНГ:
- 1) Из всех стран СНГ наибольшая доля промышленности в отраслевой структуре ВВП наблюдается в Казахстане
 - 2) Из всех стран СНГ наибольшая доля сельского хозяйства в отраслевой структуре ВВП наблюдается в Кыргызстане
 - 3) Из всех стран СНГ наименьшая численность постоянного населения наблюдается в Армении
 - 4) Из всех стран СНГ максимальный ВВП на душу населения наблюдается в России
5. Отметьте угольное месторождение, расположенное на территории Узбекистана:
- 1) Кизеловское месторождение
 - 2) Месторождение Шураб
 - 3) Ангренское месторождение
 - 4) Качканарская группа месторождений
6. Помимо России, значительные запасы природного газа также располагаются на территории:
- 1) Казахстана и Таджикистана
 - 2) Казахстана и Украины
 - 3) Азербайджана и Украины
 - 4) Узбекистана и Туркменистана
 - 5) Азербайджана и Таджикистана
 - 6) Азербайджана и Узбекистана
7. На Лисаковском месторождении в Казахстане добывают:
- 1) каменный уголь
 - 2) марганцевые руды
 - 3) железные руды
 - 4) свинцово-цинковые руды
 - 5) урановые руды
 - 6) медные руды
8. Помимо России, значительные запасы железных руд также располагаются на территории:
- 1) Казахстана и Украины
 - 2) Беларуси и Молдовы
 - 3) Украины и Молдовы
 - 4) Украины и Беларуси
 - 5) Азербайджана и Армении
 - 6) Азербайджана и Узбекистана
9. Выделите 3 ведущие страны СНГ по запасам меди.
- 1) Армения
 - 2) Россия
 - 3) Казахстан
 - 4) Грузия
 - 5) Молдова
 - 6) Таджикистан
 - 7) Узбекистан
10. Крупнейший в Таджикистане каскад ГЭС расположен на реке:
- 1) Амударья
 - 2) Сырдарья
 - 3) Вахш
 - 4) Пяндж

5) Зеравшан

7) Гунт

11. Основная часть посевов хлопчатника на территории стран СНГ приходится на:

1) Туркменистан

2) Казахстан

3) Узбекистан

4) Кыргызстан

5) Таджикистан

6) Россию

12. Выделите 2 наиболее острые экологические проблемы Таджикистана.

1) загрязнение воздушной среды выхлопами автомобилей

2) высокий уровень грунтовых вод

3) вырубка лесных насаждений

4) формирование пустыни Аралкум

5) эрозии и оползни вследствие нерационального использования сельскохозяйственных земель

6) радиационное загрязнение почв вследствие захоронения отходов АЭС

13. Радиационному загрязнению вследствие Чернобыльской аварии, помимо Украины, на территории которой располагается Чернобыльская АЭС, также подверглись отдельные области:

1) Казахстана и России

2) Казахстана и Беларуси

3) России и Молдовы

4) России и Беларуси

5) Беларуси и Молдовы

14. Отметьте столицы государств, входящих в состав ЕАЭС:

1) Киев

2) Тбилиси

3) Ташкент

4) Бишкек

5) Рига

6) Баку

3) Ереван

8) Дамаск

9) Комрат

15. Отметьте города-центры автономий в составе стран СНГ.

1) Гюмри

2) Нукус

3) Маскат

4) Комрат

5) Рамалла

6) Нуакшот

7) Худжанд

16. Автономия Гагаузия расположена на территории:

1) Кыргызстана

2) Таджикистана

3) Узбекистана

4) Азербайджана

5) России

6) Молдовы

17. Центральным городом Горно-Бадахшанской автономной области является город:

- 1) Куляб
- 2) Рогун
- 3) Хорог
- 4) Гулистан
- 5) Гюмри
- 6) Коканд

18. Нахичеванская автономная республика – это:

- 1) эксклав Армении
- 2) эксклав Азербайджана
- 3) эксклав Грузии
- 4) эксклав Молдовы
- 5) эксклав Кыргызстана
- 6) эксклав России

19. Население Нахичеванской автономной республики на 99% состоит из:

- 1) молдаван
- 2) киргизов
- 3) азербайджанцев
- 4) армян
- 5) русских
- 6) грузин

20. Гражданская война в Таджикистане закончилась в июне:

- 1) 1993 года
- 2) 1994 года
- 3) 1995 года
- 4) 1996 года
- 5) 1997 года
- 7) 1998 года
- 8) 1999 года

Темы для докладов

1. Гражданская война в Таджикистане 1992-1997 гг.: причины, ход, последствия.
2. Нагорно-Карабахский конфликт: история развития и современное состояние.
3. Приднестровский конфликт и перспективы его разрешения.
4. Референдум о статусе Крыма 2014 г. и его значение для российско-украинских двусторонних отношений.
5. Водные ресурсы Средней Азии как фактор потенциального конфликта.
6. Анклавы Ферганской долины: история формирования, современная география и связанные с ними вопросы взаимодействия стран Средней Азии.
7. Аральское море как региональная и глобальная экологическая проблема.
8. Миграционные процессы на пространстве СНГ: направления, масштабы и роль для развития региональной интеграции.
9. Особенности статуса Украины и Туркменистана в составе СНГ.
10. Торговые войны государств-участников СНГ.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР В СТРАНАХ СНГ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.03.05 «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Россия и сопредельные регионы
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Религиозный фактор в странах СНГ» заключается в том, чтобы дать студентам понимание много-конфессиональности населения стран СНГ, принципов формирования государственных программ в области взаимодействия с различными конфессиями и борьбой с религиозным экстремизмом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Религиозный фактор в странах СНГ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку	ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	<p>общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.</p>	
ОПК-5	<p>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p>	<p>ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>
ОПК-7	<p>Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории</p>
ОПК-8	<p>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для</p>	<p>ОПК-8.1. Способен анализировать состояние текущего процесса в стране и за рубежом</p>

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экономические и политические процессы в СНГ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Экономические и политические процессы в СНГ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Внешняя политика стран СНГ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ	Россия в глобальной политике
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Внешняя политика стран СНГ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ	Россия в глобальной политике
ОПК-4	Способен устанавливать	Внешняя политика стран СНГ	Россия в глобальной политике

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.</p>	<p>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ</p>	
ОПК-5	<p>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p>	<p>Внешняя политика стран СНГ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ</p>	<p>Россия в глобальной политике</p>
ОПК-7	<p>Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной</p>	<p>Внешняя политика стран СНГ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ</p>	<p>Россия в глобальной политике</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		
ОПК-8	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	Внешняя политика стран СНГ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ	Россия в глобальной политике
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Внешняя политика стран СНГ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ	Россия в глобальной политике
ПК-2	Способен анализировать	Внешняя политика стран СНГ	Россия в глобальной политике

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Внешняя политика стран СНГ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ	Россия в глобальной политике

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические и политические процессы в СНГ» составляет 2 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		2	3	4	5
Контактная работа, ак.ч.	18				
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	54		54		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	72		72		
	2		2		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Многоконфессиональность современных обществ в странах СНГ и советское наследие.	Светский характер государственной власти и общества в СССР, возрождение религиозных общин в постсоветский период и современная религиозная ситуация в СНГ. Традиционные и новые религиозные организации.	Л1 С1
Религиозный фактор в странах Центральной Азии	Государственные программы в области религии, борьба с исламизмом и политика в отношении иностранных религиозных организаций. Положение религиозных меньшинств и конфликты с религиозной составляющей Проблемы религиозного образования и положения женщины в обществе.	Л1 С1
Религиозное строительство в национальных автономиях на	Государственные программы в области религии, борьба с религиозным экстремизмом и политика в отношении	Л1 С1

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
территории Российской Федерации и государствах Южного Кавказа.	иностраных религиозных организаций, положение религиозных меньшинств, конфликты с религиозной составляющей. Проблемы религиозного образования и положения женщины в обществе: современные реалии и перспективы.	
Религиозное строительство в Беларуси и Молдове. Мировые христианские церкви на территории стран СНГ.	Государственные программы в области религии и политика в отношении иностранных религиозных организаций. Положение религиозных меньшинств и конфликты с религиозной составляющей. Проблемы религиозного образования. Проблема гражданских прав священнослужителей и монашества.	Л1 С1
Межконфессиональный диалог на национальном и международном уровнях в странах СНГ. Борьба с насилием во имя религии.	Межконфессиональный диалог на национальном уровне в странах СНГ. Борьба с насилием во имя религии. Межконфессиональные и религиозные форумы на международном уровне. Культурные и гуманитарные проекты религиозной направленности в странах СНГ.	Л1 С1

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Курылев К.П. Содружество независимых государств [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров направлений подготовки «Между-народные отношения», «Политология», «История» / К.П. Курылев, Е.М. Савичева; Под ред. С.Н. Кирабаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 155 с.
2. Пивоваров, Д. В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д. В. Пивоваров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 477 с
3. Торгашев, Г. А. Основы религиоведения : учебное пособие : [16+] / Г. А. Торгашев. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 757 с.

Дополнительная литература:

1. Косов Ю.В. Содружество независимых государств: Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия : Учебное пособие для вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. - 2-е изд., доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0568-3
2. Мещеряков К.Е. Внешняя политика России на Южном Кавказе: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 242 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-084-2
3. Мещеряков К.Е. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и участие в них России : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 238 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-085-9
4. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции [Текст] : Исторический очерк / Е.И. Пивовар. - СПб. : Алетейя, 2008. - 318 с. - ISBN 978-5-91419-095-5

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных ком-пьютеров РУДН

2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

3. LexisNexis. – Режим доступа: <http://www.lexisnexis.com/hottopic/academic/>

4. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: www.springerlink.com

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Религиозный фактор в странах СНГ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		Моргунова О.А.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____ Наименование БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Курылев К.П.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ТЕМАМ КУРСА.

1. Принципы религиозной политики в избранном для реферата стране-члене СНГ.
2. Правовые аспекты религиозного воспитания в странах СНГ.
3. Права религиозных меньшинств и их обеспечение в избранном для реферата стране-члене СНГ.
4. Проблема предотвращения конфликтов на религиозной почве: роль общества и государства.
5. Гендерные аспекты религиозных практик в 21 веке в странах СНГ.
6. Участие религиозных организаций и деятелей религии в политическом процессе в избранном для реферата стране-члене СНГ.
7. Межконфессиональный диалог на национальном уровне: участники, каналы, информационная поддержка роль общества и государства в избранном для реферата стране-члене СНГ.
8. Межконфессиональный диалог на уровне СНГ.
9. Участие стран СНГ в международном сотрудничестве для предотвращения религиозного насилия (насилия во имя религии).

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве» является ознакомление студентов с языковыми процессами, языковой политикой и практикой регулирования языковых отношений, а также особенностями языковой идеологии в отношении русского языка в сопредельных с Россией регионах, подготовка их к профессиональной деятельности в сфере регулирования языковых отношений в рамках постсоветской макросистемы.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- Освоение студентами основных понятий, входящих в проблемное поле данной дисциплины.
- Ознакомление с современными достижениями в области исследований языковых процессов, языковой политики в России и сопредельных регионах, накопленных к настоящему моменту в современной науке о языке (русском языкознании: социолингвистике, лингвокультурологии, психолингвистике и этнопсихолингвистике).
- Углубление научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода.
- Формирование критического осмысления практики регулирования этноязыковых проблем в СССР.
- Осознание и устранение предубеждений в отношении языковой политики новых независимых государств.
- Формирование толерантности к носителям иных языков и культур.
- Углубление и расширение знаний в области практики регулирования языковых отношений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве» относится к **обязательной части/части**, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве»

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34			34	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34			34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20			20	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18			18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72		72	
	зач.ед.	2		2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1 Социолингвистический аспект изучения языковых процессов в рамках постсоветской макросистемы	<p>Тема 1.1 Языковая идеология и языковая политика. Социолингвистика. Языковая идеология, языковая политика, языковое планирование: терминологические уточнения. Характеристики языковой идеологии и языковой политики. Виды языковой идеологии и языковой политики. Европейская хартия региональных языков и др. международные документы. Сотрудничество и антагонизм видов языковой идеологии и языковой политики. Языковое сопротивление. Языковая конфронтация. «Русский (евразийский) языковой союз».</p> <p>Тема 1.2 Языковая гомогенизация. Языковая гомогенизация как одно из имплицитных направлений языковой политики. «Тоталитарный язык». Коренизация – поиск баланса между русскоязычием и языковым плюрализмом в РФ. Функция языка. Витальность языка. Национальный корпус языка. Русско-инонациональный билингвизм. Перераспределение функций языков при языковых</p>	СЗ

	<p>контактах. Языковой союз. Процессы целенаправленной языковой гомогенизации в постсоветских государствах. Диверсификация (вероятность появления вариантов) русского языка в постсоветских государствах.</p>	
<p>Раздел 2 Психолингвистический аспект изучения языковых процессов в России и сопредельных регионах</p>	<p>Тема 1. Транснациональные / транскультурные проблемы на постсоветской территории. (Этно-)Психолингвистика. Язык и этнос. Языковая идентичность. Этническая идентичность. Культурная идентичность. Национальное самосознание. Трансформации языковой, этнической и культурной идентичности в ситуации социальной нестабильности на постсоветском пространстве. «Кризис идентичностей». Билингвизм/ двуязычие. Соотношение идентичностей. Русскоязычие. Транслингвизм. Би(мульти)лингвизм. Языковое сознание. Ядро и периферия языкового сознания. Доминирующий язык. Субординативный билингвизм или неравновесный билингвизм. Язык и социальный контекст. Анализ дискурса. Психолингвистика и манипуляция сознанием: Язык и власть. Политический дискурс.</p>	СЗ
<p>Раздел 3. Лингвокультурологический аспект изучения языковых процессов на постсоветской территории</p>	<p>Тема 1. Язык и Культура. Лингвокультурология (и лингвострановедение). Взаимосвязь языка и культуры. Язык и Культура. Основные понятия: «язык», «культура», «лингвокультурная ситуация», «языки культур». Основные современные направления изучения взаимосвязи языка и культуры. Соотношение языка и культуры как варианта и инварианта. Воздействие культуры и общества на язык. Метафорическая картина мира. Язык как одна из форм выражения иной культуры. Возрождение языков и рост интереса к национальным культурам: социально-психологические причины. Тема 2. Русский язык и культура. Русский язык. Русская культура. Из истории формирования, развития и становления русского языка и культуры. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Советское государство. Русский как язык русского этноса и русской культуры. Кодированность русского языка как государствообразующего. Роль и значение русского языка как объединительной основы в многоязычном социуме. Значение и роль русской культуры в историческом процессе. Русский язык и русская культура на рубеже веков с позиций современной этнолингвистики, культурологии, лингвокультурологии, политической и социолингвистики, (этно)психолингвистики.</p>	СЗ
<p>Раздел 4. Взаимодействие и</p>	<p>Тема 1. Взаимовлияние языков и культур на постсоветском пространстве. Межъязыковое</p>	

<p>взаимовлияние русского языка и культуры с языками и культурами сопредельных регионов</p>	<p>взаимодействие как ареальная типологическая общность. «Евразийский языковой союз» (Р. Якобсон) и «Русский языковой союз» (О. Трубачев). Высокая степень кодируемости русской языковой системы. Влияние русской культуры на культуры народов сопредельных регионов. Межкультурное взаимодействие на уровне литератур. Русскоязычная национальная литература.</p> <p>Тема 2. Перспективы взаимодействия языков и культур России и сопредельных государств. Международные организации (СНГ, ЕврАзЭС, Таможенный Союз и др.). Факторы «мягкой силы». Конкурентные преимущества российской экономики, российского образования. Культурная дипломатия. Роль Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, Россотрудничества. Фонда «Русский мир» в стабилизации географического и демографического императива русского языка в сопредельных с Россией регионах. Возможности специалиста-регионоведа в урегулировании языковых проблем и расширении диалога культур в России и сопредельных государствах.</p>	
<p>Раздел 5. Практика регулирования языковых процессов в России и сопредельных регионах</p>	<p>Тема 1. Языковая ситуация и языковая политика в РФ: государственный язык РФ, языки субъектов РФ и языки с официальным статусом в РФ. Национально-языковой состав народов России. Совокупность генетических групп и семей языков в РФ. Административно-территориальное и национально-административное устройство РФ. Народы России в республиках и автономных образованиях. Конституция РФ (Статья 68). Государственная политика и правовое регулирование в сфере развития русского языка как основного средства общения народов, проживающих в РФ. Вторые официальные языки в субъектах РФ по Конституции. Национальные языки в системе общего образования РФ.</p> <p>Тема 2. Особенности языкового и культурного пространства РФ. Расселение русского населения на территории РФ. Соотношение численности населения-носителя языка в субъектах РФ. Районы с преобладанием русского населения. Районы с преобладанием других национальностей. Районы совместного проживания. Русский как родной язык в субъектах РФ. Языковая гомогенизация многоязычной России. Коренизация – поиск баланса. Витальность русского языка в субъектах РФ. Влияние русской культуры на культуры народов России. Российское общество преподавателей русского языка и литературы.</p> <p>Тема 3. Практика языкового строительства в</p>	<p>СЗ</p>

Белоруссии и Украине. Языковая ситуация в Белоруссии. Практика языкового равноправия государственных языков в РБ. Языковая идеология и языковая политика в Украине. Особенности языковой ситуации в Украине. Взаимодействие и взаимовлияние славянских языков и культур. Диверсификация (появление вариантов) русского языка («Трасянка» и «Суржик»). Проблемы и перспективы функционирования русского языка в славянских государствах.

Тема 4. Практика языкового регулирования в странах Балтии (Латвия, Литва, Эстония) и Молдове. Языковые процессы в странах Балтии и Молдове. Социо- и лингвокультурная ситуация в Латвии. Особенности социо- и лингвокультурной ситуации в Литве. Социо- и лингвокультурная ситуация в Эстонии. Языковая идеология и политика по отношению к русскому языку в странах Балтии. Перспективы русского языка как языка международного и делового (бизнес) сотрудничества в странах балтии. Особенности социо- и лингвокультурной ситуации в Молдове. Витальность русского языка в Молдове в качестве языка международного и делового сотрудничества.

Тема 5. Практика регулирования языковых вопросов в странах Закавказья: Азербайджане, Армении, Грузии. Социо- и лингвокультурная ситуация в Азербайджане. Особенности социо- и лингвокультурной ситуации в Армении. Языковая идеология и политика по отношению к русскому языку в Азербайджане и Армении. Социо- и лингвокультурная ситуация в Грузии. Языковая идеология и языковая политика в Грузии по отношению к русскому языку. Перспективы русского языка как языка международного и делового (бизнес) сотрудничества в странах Закавказья.

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- 1) Акимова О.Б., Табаченко Т.С. Современная государственная языковая политика // Образование и наука. 2015. Выпуск 9 (128), С.161-170
- 2) Алпатов Владимир Михайлович Языковая политика в современном мире // Научный диалог. 2013. Выпуск 5 (17), С.8-28
- 3) Алпатов В.М. Двадцать лет спустя // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. ред. В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — 608 с. (при финансовой поддержке РГНФ, проект № 10-04-14019Г). □ С.1-6.
- 4) Бахтикиреева У.М., Дианова Л.П. Русский как язык международного и делового сотрудничества [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие (хрестоматия) для студентов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений: в 2 ч. Ч. 1 : Из истории становления русского как языка международного и делового сотрудничества / Авт.-сост.: У.М. Бахтикиреева, Л.П. Дианова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-209-08917-9. - ISBN 978-5-209-08918-6 (ч. 1).
- 5) Беликов Владимир Иванович. Социолонгвистика [Текст] : Учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 337 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00876-0 : 809.00.
- 6) Борисенок Елена Юрьевна Языковая политика УССР в условиях коренизации // Славянский альманах. 2017. Выпуск 1-2, С.144-164
- 7) Борисова А.А., Ильина Н.Ю. Языковая ситуация и языковая политика в Нигерии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2017. Выпуск 4 том 8, С.1146-1160
- 8) Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). ... Национально-языковые отношения в СССР: Состояние и перспективы /Отв. ред. Нерознак В.П. – М.: Наука, 1989. – 224 с.
- 9) Виноградов В.А. Язык и культура в их соотношении и взаимодействии //Материалы II Международной научной конференции «Язык и культура». – М.: Вопросы филологии. 17-21 сент., 2003. – С.18-19.
- 10) Воловикова Марина Леоновна Языковая ситуация и языковая политика в Швейцарии

- // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Выпуск 4 (17) том 5, С.39-41
- 11) Воробьев В.В. Русский язык в диалоге культур: проблемы и перспективы сегодня
Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сб. статей международной научно-практической конференции. – М.: РУДН, 2009. – С.3-9.
- 12) Герд А.С. О некоторых вопросах теории этногенеза / А.С. Герд
// Славяне. Этногенез и этническая история (Междисциплинарные исследования). - Л. : Изд-во ЛГУ, 1990. - С. 5 - 12.
- 13) Каневский Ашот Арменакович Языковая политика как вид национальной политики государства // Философия права. 2015. Выпуск 4 (71), С.47-51
- 14) Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. – М.: Гнозис, 2002 – 284 с.
- 15) Красных Виктория Владимировна.
Преподавание русского языка в условиях языковой и культурной полифонии: необходимость учета культуры и лингвокультуры в процессе обучения [текст] / В.В. Красных
// Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. - 2013. - №4. - С. 55 - 66.
- 16) Мележик Карина Алексеевна Языковая политика и языковая реальность интернационализации университетского сообщества // Политическая лингвистика. 2016. Выпуск 1, С.151-158
- 17) Наумов Филипп Викторович Одноязычная языковая политика: нормативная и социоллингвистическая характеристики // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2016. Выпуск 2 (34), С.229-236
- 18) Николаев Борис Викторович, Павлова Наталия Анатольевна Языковая политика в США: основные тенденции развития // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2014. Выпуск 4 (32), С.61-68
- 19) Рекош Карина Хаджиевна Языковая политика в Европе Вавилоне XXI века // Вестник МГИМО Университета. 2014. Выпуск 3 (36), С.224-231
- 20) Султан Д.С., Сабирова Д.Р. Современная языковая политика в Республике Казахстан // Казанский вестник молодых учёных. 2018. Выпуск 5 (8) том 2, С.60-62
- 21) Тупейко Д. В. Языковая политика в современном Марокко // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Выпуск 13 (184) том 22, С.140-144
- 22) Уфимцева Н.В. Этнопсихоллингвистика: вчера и сегодня // Вопросы психоллингвистики. №4. 2006. – С.92-100.

Дополнительная литература

- 1) Аканова Д.Х., Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж. Языковая ситуация и опыт языкового планирования в Казахстане // В кн.: Решение национально-языковых вопросов в современном мире: Страны СНГ и Балтии / Гл.ред. ак. Е.П. Челышев. – М.: Изд. центр «Азбуковник», 2010. – С.300-331.
- 2) Горошко Е.И. Языковое сознание: Ассоциативная парадигма: Автореф. дис. ...д-ра филол.наук. – М., 2001. – 41 с.
- 3) Горячева М.А. Языковая ситуация в Российской Федерации в зеркале переписей 1989 и 2002 гг. // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. Ред. 8. В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — С.168-171.
- 4) Громько А. Русский мир: понятие, принципы, ценности, структура / Смыслы и ценности Русского Мира. Сборник статей и материалов круглых столов, организованных фондом «Русский мир». Под ред. В. Никонова. – М., 2010. – 112 с. – С.22-23.
- 5) Губогло М.Н. Идентификация идентичности. Этносоциологические очерки. – М.:

Наука, 2003. – 764 с.

- 6) Гусейнов Г.-Р. А.-К., Мугумова А. Л. Русский и родные языки в языковой ситуации Республики Дагестан // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. ред. В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ центр по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — С. 172-175.
- 7) Джафаров Т.Г. Джарчиева И.М. Роль русского языка в сохранении развития евразийских культурных ценностей: истоки и перспективы диалога славянских и тюркских культур на современном этапе//Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, РУДН, 22-24 октября 2009 г. – М.: РУДН, 2009. – С. 394-396.
- 8) Диманте И.В. Языки на территории Латвии: реальность и перспективы // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. ред. В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — С. 182-183.
- 9) Дробижева Л. Российская и этническая идентичность: противостояние или совместимость // Материалы Интернет-конференции. [http// www.isras.ru](http://www.isras.ru): – С. 1-18.
- 10) Дудко Л.Н. Проблемы и перспективы развития сферы вузовского образования в Республике Таджикистан // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, РУДН, 22-24 октября 2009 г. – М.: РУДН, 2009. – С. 136-139.
- 11) Дырхеева Г.А. Бурятский язык в условиях двуязычия: проблемы функционирования и перспективы развития. Улан-Удэ, Изд-во Бурятского научного центра СО РАН, 2002. – С. 36-39.
- 12) Ешич М.Б. Этничность и этнос (термины, понятия, реалии; некоторые теоретические проблемы межэтнических отношений в полиэтнических государствах и современном мире. // Встречи этнических культур в зеркале языка: (в сопоставительном лингвокультурном аспекте). / Науч.совет по истории мировой культуры. – М.: Наука, 2002. – С.7-28.
- 13) Исаев М.И. Функционирование русского языка на социокультурном постсоветском пространстве // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, РУДН, 22-24 октября 2009 г. – М.: РУДН, 2009. – С.13-18.
- 14) Камболов Т.Т. Языковая ситуация и языковая политика в Северной Осетии: история, современность, перспективы. Автор. дисс. ... д-ра филол. наук. – Нальчик, 2002. – 31 с.
- 15) Лейдерман Н.Л. Русскоязычная литература – перекресток культур.// Взаимодействие национальных художественных культур: литература и лингвистика (проблемы изучения и обучения): материалы XIII научно-практ. Конф. словесников. –Екатеринбург, 23-24 октября 2007 г. – Екатеринбург: ГОУ ВПО Урал. Гос.пед.ун-т, НИЦ Словесник, 2007. – С.38-49.
- 16) Лисковец И.В. Русский и белорусский языки в Минске: Проблемы билингвизма и отношения к языку: диссертация ... канд. филол. наук. – С-Пб.: 2006. –267 с.
- 17) Лотман М.Ю. К построению теории взаимодействия культур (семиотический аспект) // Семиосфера. – СПб.: Искусство СПб, 2000. –704 с.
- 18) Мазин В.А. Самоутверждение хантов и манси в диалоге литератур (о становлении субъекта межкультурной коммуникации) // Взаимодействие национальных художественных культур: литература и лингвистика (проблемы изучения и обучения): материалы XIII научно-практической конференции словесников. Екатеринбург, 23-24 октября 2007 г. – Екатеринбург: ГОУ ВПО Урал. Гос.пед.ун-т, НИЦ Словесник, 2007. – С.62-72.

- 19) Мамедов Б.Б. Русский язык в Туркменистане: состояние и функционирование // Сб. статей / I Междунар. научно-метод. Конф. «Состояние и перспективы методики преподавания русского языка и литературы». 1–3 ноября 2008 г., РУДН, Москва. – М.: РУДН, 2008. – С. 453-454.
- 20) Маслова В.А. Лингвокультурология. 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
- 21) Михальченко В.Ю. Национально-языковые проблемы в СССР и перспективы социолингвистических исследований. // Русский язык в СССР. – М., 1991. №11. – С.13.
- 22) Млечко Т.П. Русский язык в новом коммуникативном пространстве ближнего зарубежья // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сб. статей международной научно-практ. конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, РУДН, 22-24 октября 2009 г. – М.: РУДН, 2009. – С.492-498.
- 23) Нозимов А.А. Языковая ситуация в современном Таджикистане: состояние, особенности и перспективы развития: Автореф. ... доктора филологических наук по специальности: 10.02.22. Душанбе, 2010. – 51 с.
- 24) Русский язык в новых независимых государствах: Результаты комплексного исследования. Под ред. Е.Б. Яценко, Е.В. Козиевской, К.А. Гаврилова. – М.: Фонд «Наследие Евразии», 2008. – 176с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Языковая политика и языковые процессы на постсоветском

пространстве» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**д.ф.н., профессор кафедры русского
языка и межкультурной
коммуникации ИРЯ**

Бахтикиреева У.М.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
проф., д.ф.н. зав. кафедрой русского
языка и межкультурной
коммуникации ИРЯ**

Синячкин В.П.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИОГРАФИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
И ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» является помощь студентам в овладении методикой историографического анализа; выработка у студентов критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, методологии исторических исследований в области международных отношений; ознакомление студентов с историей отечественной и зарубежной исторической науки, исследующей международные отношения; формирование представлений о факторах, закономерностях и особенностях ее развития; характеристика современного состояния исследований по историографии; воспитание у студентов представления об исторической науке как о динамично развивающейся системе; показать социальные функции исторической науки и обратить внимание на связь изучения истории с потребностями общества, с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, с внутренними факторами развития самой науки; расширение интеллектуального и профессионального уровня студентов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических,	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	24			24	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24			24	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	120			120	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	144			144	
	4			4	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Становление и развитие советской историографии международных отношений в 1918-1945 гг.	Основные черты развития исторической науки в 1920-е- 1930-е гг. Сосуществование двух направлений в развитии отечественной историографии традиционной российской и марксистско-ленинской. Создание РАНИОН. Роль Института красной профессуры в подготовке кадров историков-марксистов. Коммунистическая Академия общественных наук. Институт Маркса и Энгельса. Институт Ленина. Марксистская историческая	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>периодика. Исторические журналы. Реорганизация и централизация архивного дела. Отказ от тайной дипломатии и значение этого для публикации источников по истории внешней политики России. Издание тайных договоров из архивов царского и Временного правительств. Издание документов по двухсторонним отношениям и участию Советской России в международных конференциях. Превращение общественных наук в инструмент партийно-государственного руководства, пропаганды и агитации. Формирование партийно-государственного контроля над исторической наукой. Характер отношений между двумя направлениями исторической науки. Нарастание негативного отношения власти к дореволюционным кадрам историков. Гонения на представителей дореволюционной исторической науки в России. «Дела» Академии Наук. Научная проблематика дореволюционной и марксистской исторической науки. М.Н. Покровский о внешнеполитической деятельности Советской России. Творчество Е.В. Тарле. Труды М. Павловича (М.П. Вельтмана).</p>	
<p>Отечественная историография международных отношений во второй половине XX века.</p>	<p>Условия развития историографии международных отношений в СССР. Факторы, оказавшие влияние на состояние и условия развития историографии. Исторические учреждения, архивы и периодика. Проблемы методологии и исследования по истории международных отношений. Влияние второй Мировой войны на исследовательскую работу советских историков-международников. Публикация сборников официальных материалов международных конференций и внешнеполитических документов военного периода. Изучение военной истории и истории военного искусства. Усиление влияния сталинизма на историческую науку в послевоенный период. Борьба с космополитизмом и буржуазной наукой. Изучение истоков «холодной войны» и критика антисоветской внешней политики США. Влияние XX съезда КПСС и «хрущевской оттепели» на развитие советской историографии международных отношений.</p>	<p>СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Расширение проблематики исследований. Издание источников по истории внешней политики. Политика «перестройки» и «гласности», постановка проблемы сталинизма и его негативного влияния на советскую внешнюю политику. Влияние политического плюрализма на размежевание историков. Защита традиционных оценок истории советской внешней политики. Появление новых подходов к изучению внешнеполитических проблем. Франковедение. Германистика. Американистика. Латиноамериканистика. Основные черты развития российской историографии международных отношений в 1990-е гг. и начале XXI в. Открытие архивов и начало широкой работы по изданию советских дипломатических документов из секретных фондов. Возобновление научных дискуссий по основным направлениям и этапам истории советской внешней политики. Освещение истории советской внешней политики с позиций различных интерпретаций отечественной истории.</p>	
Французская историография международных отношений межвоенного периода.	<p>Условия развития французской исторической науки в 1920-е-1940-е гг. Научные, учебные и общественные исторические организации. Коллеж де Франс, Высшая нормальная школа, Национальная школа хартий, Практическая школа высших знаний, Национальный центр научных исследований. Исторические журналы. Позитивистская историография и ее критики. Школа «Анналов». Л. Февр. М. Блок. Изучение первой Мировой войны. «Антантофильское», «ревизионистское» и марксистское направления во французской историографии первой Мировой войны. Публикация «Французских дипломатических документов (1871-1914)». Деятельность И. Ренувена. Издание «Дипломатической истории Европы (1871-1914 гг.)». Историография колониальной политики. «Общество истории французской колонизации». «История французских колоний и французской экспансии». Труды по французскому колониализму Ш.-А. Жюльена.</p>	СЗ
Французская историография международных	Условия развития историографии во Франции после второй Мировой войны. Школа «Анналов». Ф. Бродель. Особенности	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
отношений во второй половине XX века.	методологического подхода Ф. Броделя: противопоставление устойчивых структур быстро меняющимся событиям и разные «скорости» исторического времени. И. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель - идея о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории» к полной и широкой «истории международных отношений». Историография французского колониализма. Г. Дешан, Ш.-А. Жюльен, Ж. Сюре-Каналь, К. Кокри-Видрович. Историография второй Мировой войны. Комитет по изучению второй мировой войны при премьер-министре Франции. А. Мишель. Изучение движения Сопротивления. Новая историческая наука. Суть, факторы, повлиявшие на становление, признаки. Ж. Ле Гофф и И. Нора. Тенденции развития современной французской исторической науки.	
Историография международных отношений Великобритании в 1918-1945 годы.	Условия развития исторической науки в Великобритании. Организация исторической науки в 1918-1945 гг. Общенациональный центр по подготовке профессиональных кадров, Королевское историческое общество, Историческая ассоциация, Университеты Кембриджа и Оксфорда. Деятельность Британской архивной ассоциации и Библиотечной ассоциации по информационному обеспечению. Создание и Деятельность Королевского института международных отношений. Участие британских историков в международных конференциях. Теоретико-методологические основы исторической науки. А. Дж. Тойнби. Концепция всемирноисторического процесса. Изучение Наполеоновской эпохи в трудах британских историков. Первая Мировая война в британской историографии. Г. Темперли, Дж. Гуч. Публикация «Британские документы о происхождении войны, 1898-1914». Ч. Уэбстер, Дж. Роуз, Дж. Клепэм. «Кембриджская история британской внешней политики». Перемены во взглядах британских исследователей на причины первой Мировой войны в связи с обострением ситуации в мире. Формирование восточноевропейского и славянского направления исследований. Школа славянских исследований. Р. Ситон-	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Уотсон. Изучение истории создания и упрочения британской колониальной империи. Дж.О. Тревельян.	
Историография международных отношений в Великобритании второй половине XX века.	Условия развития историографии международных отношений и внешней политики Великобритании после второй Мировой войны. Организационные основы британской историографии. Структура академического исторического знания. Теоретико-методологические основы британской историографии международных отношений. Основные направления историографии внешней политики Великобритании. Историография нового времени. Взаимоотношения с революционной и наполеоновской Францией; участие в создании европейской «концертной» системы; начало преобразования Британской колониальной империи. Либеральное направление. Д. Хорн, К. Борн, М. Чемберлен. Консервативное направление. Дж. Джонс, И. Кристи. Историография новейшего времени. Первая и вторая Мировые войны. Ревизионистское направление. К. Робинс, М. Коулинг, Д. Томсон. Историография британского колониализма и деколонизации. Пересмотр трактовки понятия «империализма» консервативными историками Р. Робинсоном и Д. Галлахером. Ревизия содержания понятия «Британская империя». Д. Филдхауз, Р. Хайем, Дж. Мартин, К. Уилсон.	СЗ
Германская историография международных отношений в 1918-1945 годы.	Условия развития немецкой историографии международных отношений. Состояние исторической науки. Политизация исторической науки. Германские университеты. Съезды Союза историков. Создание Имперской исторической комиссии. Публикация дипломатических документов Германии «Большая политика европейских кабинетов, 1871-1914». Позиция немецких историков в отношении причин и последствий для Германии первой Мировой войны. Консервативная историография. И. Галлер и Г. Риттер. Либеральное направление. Ф. Майнеке, Г. Онкен, Э. Бранденбург. Леволиберальные историки. И. Цикурш. Радикальнодемократическое направление. Э. Кер, В.Г. Хальгартен. Марксистская	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	историческая мысль. Р. Зорге, Т. Нойбауэр. Историография в Третьем Рейхе. Имперский институт истории новой Германии. В. Франк, А. Вегерер. Историческая наука в годы второй Мировой войны.	
Историография международных отношений ФРГ.	Тенденции развития и основные направления исторической науки. Организация исторических исследований. Консервативное направление 1950-х гг. Ф. Фишер. Гейдельбергская школа В. Конце. Марбургская школа. Социально-критическая школа. Концепция немецкой истории Г.-У. Велера. Оформление неоисторизма. Проблема изучения национал-социализма. Историческая наука после воссоединения двух Германий.	СЗ
Итальянская историография международных отношений в 1918-1945 гг.	Условия развития исторической науки в Италии в межвоенный период. Историческая наука в условиях фашистской диктатуры. Научно-исследовательские и научно-учебные исторические учреждения. Национальный фашистский институт культуры, Итальянский исторический институт, Национальный комитет исторических наук, Центральная Джунта исторических исследований, Институт новой и новейшей истории, Институт стран Среднего и Дальнего Востока, Институт стран Восточной Европы, Институт международной политики. Проблематика исследований по новой и новейшей истории. Публицистические и мемуарные работы итальянских политических деятелей дофашистского периода. Дж. Джолитти, Л. Биссолати, А. Саландра, Ф.С. Нити. Фашистская историография международных отношений Дж. Джентиле, Дж. Вольпе, Ч. де Веки, Т. Титтони. Антифашистская историография международных отношений. Ф. Шабо, К. Моранди, Л. Сальваторелли, Г. Сальвемини. Б. Кроче. Итальянские историки в годы второй Мировой войны и Сопротивления.	СЗ
Итальянская историография международных отношений 1945-1990-х гг.	Условия развития историографии в Италии в послевоенный период. Организация исторической науки в конце 1940-х- 1980-е гг. Историографические направления и школы. Изменения в тематике исследований. Историография фашизма. Историография Сопротивления. Поиски новых	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	исследовательских подходов. Современное состояние историографии международных отношений и внешней политики Итальянской Республики.	
Историография международных отношений США в 1918-1945 гг.	Условия развития и состояние исторической науки в США. Методологические основы американской исторической науки: релятивизм, прагматизм и неокантианство. Организационные основы историографии международных отношений США. Либерально-реформистское направление историографии - «прогрессистская школа». А.М. Шлезингер старший, Дж.Ф. Джеймсон, Консервативное направление в изучении истории американской внешней политики. Ч.М. Эндрюс и Э. Чэннинг. Характерные особенности историографии международных отношений США. Историография происхождения и эволюции доктрины Монро. Д. Перкинс, С.Ф. Бимиса. Изучение испано-американской войны 1898 г. и доктрины «открытых дверей». Д. Пратт, Т. Деннетт. Критический взгляд исследователей на официальную внешнюю политику США. С. Нириг, Дж. Фримэн, Дж. К. Тернера. Историография международных отношений США накануне и в годы второй Мировой войны. Политика изоляционизма в трудах американских историков. Ч. Бёрд. 1940 г. - доклад Д.Ф. Флеминга «Банкротство изоляции».	СЗ
Историография международных отношений в США во второй половине XX века.	Условия развития историографии в США в середине 1940-х-1990-е гг. Организационные основы исторической науки. Историография конца 1940-1950-х гг. Методологические изменения в историографии международных отношений и внешней политики США. Упадок прогрессистского направления. Теория «согласованных интересов». Консервативное направление. Неолиберальная историография. Сдвиги в американской историографии в 1960-1980-е гг. Теоретико-методологические перемены. Радикально-демократическое направление. «Новая историческая наука». Неоконсерватизм. Изучение внешнеполитической истории в 1970-1980-е гг. Радикально-демократическое направление. «Постревизионистский синтез».	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Историография нового времени стран Европы и Америки. Под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
- 2) Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Текст] : Учебное пособие / Н.Г. Георгиева. - М. : Проспект, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-392-21084-8
- 3) Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 века: социальные теории и историографическая практика : Монография / Л.П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 560 с. : ил. - (Образы истории). - ISBN 978-5-7396-0203-9.

Дополнительная литература:

- 1) Афанасьев Ю.Н. История против эклетики: Французская историческая школа "Анналов" в современной буржуазной историографии [Текст] / Ю.Н. Афанасьев. - М. : Мысль, 1980. - 277 с. : ил. - 1.50.

- 2) Блок М. Апология истории или ремесло историка [Текст] / М. Блок; Пер. Е.М.Лысенко; Примеч. и ст. А.Я.Гуревича. - 2-е изд., доп. - М. : Наука, 1986. - 256 с. : ил. - (Памятники исторической мысли).
- 3) Далин В.М. Историки Франции 19-20 веков [Текст] / В.М. Далин; Отв. ред. Вебер Б.Г. - М. : Наука, 1981. - 327 с. : ил.
- 4) Корноухова Г.Г. Зарубежная историография истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.Г. Корноухова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-209-08881-3
- 5) Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы [Текст] . / Ю.А. Поляков. - М. : РОССПЭН, 2009. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-8243-1072-6
- 6) Тойнби А.Дж. Постигание истории [Текст] : Сборник / А.Д. Тойнби; Пер. с англ.; Сост. А.П.Огурцов; Вступ. статья Уколовой В.И. - М. : Прогресс, 1991. - 736 с. : ил. - ISBN 5-01-001638-0
- 7) Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада [Текст] / Г.Ж. Ле; Пер. с фр.; Общ. ред. Ю.Л.Бессмертного; Послесл. А.Я.Гуревича. - М. : Прогресс-Академия, 1992. - 376 с. : ил. - ISBN 5-01-003617-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

– Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

– Библиотека конгресса США (<http://www.loc.gov/>)

– Британская библиотека (<http://www.bl.uk/>)

– Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (<http://www.libfl.rul>)

– Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru/>)

– Документы и другие материалы по истории Французской революции XVIII в. на сайте «Великая французская революция» (<http://liberte.da.rU/>)

– Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

- Материалы по исторической тематике на сайте «Хронос» (<http://hronos.km.ru>)
- Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» (<http://www.bitpro.ru/CATALOG/>)
- Материалы по международным отношениям на сайте МИД РФ (<http://www.mid.ru>)
- Национальная библиотека Франции (<http://www.bnf.fr/>)
- Российский электронный журнал «Мир истории» (<http://www.tellur.ru/~historia/>)
- Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru/>)
- Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru/>)
- Хрестоматия электронных текстов на сайте «Заметки на полях» (<http://www.klio.webservis.ru/>)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО	Подпись	Курылев К.П.
Должность, БУП		Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений	Подпись	Дегтерев Д.А.
Наименование БУП		Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО	Подпись	Виноградов А.В.
Должность, БУП		Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ

1. М.Н. Покровский о внешнеполитической деятельности Советской России. Творчество Е.В. Тарле.
2. Школа «Анналов». Л. Февр. М. Блок.
3. Школа «Анналов». Ф. Бродель. П. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель - идея о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории» к полной и широкой «истории международных отношений». Новая историческая наука. Суть, факторы, повлиявшие на становление, признаки. Ж. Ле Гофф и П. Нора.
4. А. Дж. Тойнби. Концепция всемирно-исторического процесса.
5. Оформление неоисторизма в ФРГ. Проблема изучения национал-социализма.
6. Методологические основы американской исторической науки: релятивизм, прагматизм и неокантианство.
7. Методологические изменения в историографии международных отношений и внешней политики США. Теория «согласованных интересов». Консервативное направление. «Новая историческая наука». Неоконсерватизм. «Постревизионистский синтез».

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. Теоретические проблемы источниковедения и историографии.
2. Проблемы межгосударственных отношений в исторической и общественно-политической мысли XVI - XVII вв.
3. Развитие исторической мысли в странах Европы и Америки в эпоху Просвещения. Просветители о проблемах международных отношений.
4. Романтизм и его влияние на историческую науку. Международные отношения в идейной и научной жизни первой половины XIX в.
5. Влияние позитивизма на развитие исторической науки. Проблемы международных отношений в историографии второй половины XIX в.
6. Марксизм и материалистическое понимание истории. Взгляды марксистов на проблемы теории и истории международных отношений.
7. Зарубежная историческая наука на рубеже XIX-XX вв. Становление истории международных отношений как научной дисциплины.
8. Изучение новой истории стран Запада и международных отношений в России во второй половине XX - начале XXI вв.: основные направления и школы.
9. Зарубежная историческая наука в первой половине XX в.: факторы и направления развития, научные школы, национальные историографические традиции.
10. Проблемы изучения Первой мировой войны и международных отношений межвоенного периода в зарубежной и отечественной историографии.
11. Зарубежная историография во второй половине XX - начале XXI вв.: факторы и направления развития, научные школы, национальные историографические традиции. «Новая историческая наука».
12. Проблемы изучения Второй мировой войны в зарубежной и отечественной историографии.
13. Проблемы изучения международных отношений второй половины XX - начала XXI вв. в зарубежной и отечественной историографии.
14. Отечественное франковедение: представители и проблематика исследований.

15. Отечественное англоведение: представители и проблематика исследований.
16. Советская и современная американистика: представители, направления и проблематика исследований.
17. Отечественная германистика: представители, направления и проблематика исследований.
18. Общая характеристика источников нового и новейшего времени.
19. Основные группы источников по новой истории стран Запада и международных отношений.
20. Основные группы источников по истории стран Запада и международных отношений новейшего времени.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос 1

Совокупность исторических исследований, которые посвящены определенной эпохе или теме и обладают внутренним единством в социально-классовом или национальном отношении называется:

- история
- источниковедение
- историография
- историософия

Верный ответ - историография

Вопрос 2

Что изучает историография международных отношений?

- историю международных отношений
- историю внешней политики историю дипломатии
- историю взглядов и научных концепций на международные отношения и внешнюю политику

Верный ответ - историю взглядов и научных концепций на международные отношения и внешнюю политику

Вопрос 3

Концепция М.Н. Покровского об ответственности за развязывание Первой Мировой войны возлагала за это вину на:

- на Тройственный союз на Германию на Антанту
- на Российскую империю
- на Российскую и Британскую империи
- на все империалистические страны

Верный ответ - на Российскую и Британскую империи

Вопрос 4

Концепция М.Н. Покровского об ответственности за развязывание Первой Мировой войны возлагала за это вину на:

- на Тройственный союз
- на Германию
- на Антанту
- на Российскую империю
- на Российскую и Британскую империи на все империалистические страны

Верный ответ - на Германию

Вопрос 5

Когда и где была создана школа «Анналов»?

- 1909 г., в Италии
- 1919 г., в Германии
- 1929 г., во Франции
- 1939 г., в Великобритании

Верный ответ - 1929

Вопрос 6

Кто был основателем школы «Анналов»?

- П. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель
- Л. Февр и М. Блок
- Л. Февр и Ф. Бродель
- М. Блок и Ф. Бродель

Верный ответ - Л. Февр и М. Блок

Вопрос 7

Историки, объединившиеся вокруг школы «Анналов», вели борьбу против:

- ревизионизма в истории
- позитивизма в истории
- нигилизма в истории
- консерватизма в истории

Верный ответ - позитивизма в истории

Вопрос 8

Как называлось направление во французской историографии, согласно которому главная причина Первой Мировой войны коренилась в союзе Франции с Россией, которая, несмотря на миролюбие Германии, спровоцировала войну и втянула в нее Францию?

- пацифистское направление
- антантофильское направление
- ревизионистское направление
- марксистское направление

Верный ответ - ревизионистское направление

Вопрос 9

Кто в послевоенной Франции развивал идею о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории», изучавшей преимущественно, внешнеполитическую деятельность правительств, к более полной и широкой «истории международных отношений»?

- Ф. Бродель
- Л. Февр
- П. Ренувен
- Лябрусс

Верный ответ - П. Ренувен

Вопрос 10

Какой британский историк является автором концепции всемирно-исторического процесса:

- Г. Темперли
- Дж. Гуч.
- А. Тойнби

- Уэбстер

Верный ответ - А. Тойнби

Вопрос 11

В какой работе была сформулирована концепция всемирно-исторического процесса?

- Бои за историю
- Апология или ремесло историка
- Постигание истории
- За целостную историю

Верный ответ - Постигание истории

Вопрос 12

Какие цивилизации выделялись в современном мире автором концепции всемирно-исторического процесса?

- западная и восточная
- христианская и исламская,
- индуистская и буддийская
- западная, ортодоксальная христианская, исламская, индуистская, дальневосточная
- западная, христианская, исламская, индуистская, дальневосточная христианская и исламская

Верный ответ - западная, ортодоксальная христианская, исламская, индуистская, дальневосточная

Вопрос 13

Какое направление играло ведущую роль в германской историографии периода 1918-1945 гг.?

- либеральное направление
- радикально-демократическое
- направление консервативное направление
- леволиберальное направление
- марксистское направление

Верный ответ - консервативное направление

Вопрос 14

Окончательно в самостоятельную отрасль исторической науки историография международных отношений в США оформляется:

- после войны за независимость
- после Гражданской войны
- после Первой Мировой войны
- после Второй Мировой войны
- в первые годы начала «холодной войны»

Верный ответ - после Первой Мировой войны

Вопрос 15

Назовите три основных теоретических направления, сформировавшихся вокруг изучения вопроса о происхождении «холодной войны» в историографии США:

- консервативное, либеральное, левое
- традиционалистское, ревизионистское, постревизионистское
- консервативное, либерально-демократическое, правое ревизионистское,
- традиционалистское, посттрадиционалистское

Верный ответ - традиционалистское, ревизионистское, постревизионистское

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Германская историография международных отношений в 1918-1945 гг.
2. Историография международных отношений в Великобритании второй половине XX в.
3. Историография международных отношений в США в 1918-1945 гг.
4. Историография международных отношений в США во второй половине XX в.
5. Историография международных отношений Великобритании в 1918-1945 гг.
6. Историография международных отношений ФРГ.
7. Итальянская историография международных отношений 1945-начало 1990-х гг.
8. Итальянская историография международных отношений в 1918-1945 гг.
9. Основные тенденции в современной латиноамериканской историографии международных отношений.
10. Отечественная историография международных отношений во второй половине XX в.
11. Становление и развитие советской историографии международных отношений.
12. Французская историография международных отношений во второй половине XX в.
13. Французская историография международных отношений межвоенного периода.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Россия в глобальной политике» состоит в том, чтобы дать студентам базовые и системные знания по современному состоянию внешней политики России, выделить основные проблемы, связанные с ее развитием и реализацией развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Россия в глобальной политике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	исследований и консалтинга	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Россия в глобальной политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Россия в глобальной политике».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Политика России на пространстве СНГ	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Политика России на пространстве СНГ	
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения	Политика России на пространстве СНГ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	прикладных исследований и консалтинга		
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Политика России на пространстве СНГ	
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Политика России на пространстве СНГ	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Политика России на пространстве СНГ	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Россия в глобальной политике» составляет 72 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	16			16	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16			16	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56			56	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	72			72	
	2			2	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации.</p>	<p>Концепция внешней политики 1993 г. Концепция внешней политики РФ 2000 г. Концепция внешней политики РФ 2008 г. Внешне- и внутривосточный фон развития страны в моменты создания и принятия Концепций внешней политики РФ. Основные положения Концепций внешней политики РФ 1993, 2000 и 2008 г., их особенности, преемственность и новаторство. Концепция национальной безопасности РФ 1997 г. Концепция национальной безопасности РФ 2000 г. Стратегия национальной безопасности России до 2020 г., 2009 г. Внешне- и внутривосточный фон развития страны в моменты создания и принятия Концепций и Стратегии национальной безопасности РФ. Основные положения Концепций и Стратегии национальной безопасности, их особенности, преемственность и новаторство. Военная доктрина РФ 2000 г. и 2010 г. Морская доктрина РФ 2001 г. Доктрина информационной безопасности РФ 2000 г.</p>	<p>СЗ</p>
<p>Основные приоритеты внешней политики России (1992-2017 гг.).</p>	<p>Определение критериев для периодизации российской внешней политики: по эволюции концептуальных основ; по динамике внутривосточного развития. Периодизация внешней политики РФ. Основные характеристики ее этапов. Внешняя политика РФ в 1992-1996 гг. Период А.В. Козырева – «вестернизация» внешней политики страны. Внешняя политика РФ в 1996-1998 гг. Период Е.М. Примакова – коррекция внешнеполитических приоритетов, попытка уравнивания западного вектора. Внешняя политика РФ в 1998-2004 гг. Период И.С. Иванова – сбалансированная внешняя политика России. Внешняя политика РФ в 2004-2008 гг. Период С.В. Лаврова – окончательное возвращение Россией своей внешнеполитической самостоятельности. Роль личности в осуществлении внешнеполитических решений. Дипломатия Б.Н. Ельцина. Дипломатия В.В. Путина. Дипломатия Д.А. Медведева. Проблема внешнеполитической преемственности.</p>	<p>СЗ</p>
<p>Взаимодействие РФ с международными организациями</p>	<p>Россия и Организация Объединенных Наций (ООН). Участие РФ в миротворческой и гуманитарной деятельности ООН. Участие РФ в реформировании ООН и ее институтов. Россия в «Группе Восьми» и в «Группе Двадцати». Россия и Международный валютный фонд (МВФ). Россия и Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Россия и</p>	<p>СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	международные клубы кредиторов (Парижский и Лондонский). Россия и Всемирная торговая организация (ВТО): проблемы вступления и перспективы участия.	
Россия и формирование новой европейской архитектуры	Россия и Европейский союз (ЕС). Эволюция отношений России с ЕС. Механизмы и формы сотрудничества РФ и ЕС. Программные документы, определяющие отношения РФ и ЕС. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве РФ и ЕС. Концепция «четырех общих пространств». Проблема оформления новой современной политико-правовой базы отношений РФ и ЕС. Энергетический диалог РФ и ЕС. Расширение ЕС и влияние этого процесса на его отношения с Россией. Проблемы и перспективы во взаимоотношениях России с ЕС. Россия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Участие России в деятельности ОБСЕ. Предложения РФ по реформированию ОБСЕ. Россия и Совет Европы (СЕ). Взаимоотношения РФ с Парламентской ассамблеей Совета Европы (ПАСЕ). Проблемы и перспективы в развитии отношений России и Совета Европы. Взаимоотношения России с субрегиональными европейскими структурами. РФ и Совет государств Балтийского моря. РФ и Совет государств Баренцева моря. РФ и государства Черноморского экономического сотрудничества.	СЗ
Россия и НАТО.	Проблема трансформации НАТО. Распад блоковой системы и проблема трансформации НАТО. Стратегические концепции НАТО 1991, 1999 2010 гг. Эволюция взаимоотношений России и НАТО в первой половине 1990-х гг. Программа «Партнерство ради мира». Россия и НАТО во второй половине 1990-х гг. Проблема расширения НАТО на Восток – как угроза национальной безопасности России. Идея расширения НАТО и эволюция позиции России. Расширение НАТО на восток и политическая борьба в России по этому вопросу. Интересы Запада, интересы стран-кандидатов, интересы России. Основополагающий акт о взаимных отношениях России и НАТО 1997 г. Этапы расширения НАТО. Россия и НАТО во время Косовского кризиса 1999 г. Пауза в отношениях РФ и НАТО после конфликта в Косово. Разработка новых механизмов для консультаций, сотрудничества и принятия совместных решений. Римская декларация России и НАТО 2002 г. Новый этап отношений Россия-НАТО в формате «Двадцатки». Приоритетные направления деятельности Совета Россия-НАТО. «Особые отношения» РФ и НАТО. Деятельность	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	НАТО на пространстве СНГ и отношение к этому России. Место взаимоотношений России и НАТО в современных международных отношениях.	
Российско-американские отношения.	США как ведущая держава современного мира. Этапы развития отношений США и РФ. Визиты Б. Н. Ельцина в США в 1991-1992 гг. Внутриполитические проблемы России и позиция США. Позиция новой демократической администрации по поводу отношений с Россией. Ванкуверская встреча (апрель 1993 г.). Московский саммит. Особенности российско-американских отношений на этом этапе. Эволюция отношений РФ и США. Начало ухудшения отношений, причины. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Проблемы и задачи сокращения ядерных вооружений России: международный, внутриполитический, экономический и технологический аспекты. СНВ-1 и СНВ-2, проблемы и возможные перспективы российско-американского взаимодействия в области противоракетной обороны. Многосторонние стратегические проблемы в отношениях РФ-США: режим нераспространения ОМП. Нестратегические аспекты двусторонних отношений: экономическая и гуманитарно-правовая сферы. Значение встреч на высшем уровне в отношениях России и США. Взаимоотношения РФ и США после 11 сентября 2001 г. Совместное участие РФ и США в борьбе международным терроризмом. Проблемы во взаимоотношениях РФ и США. Эволюция позиции США в отношении места и роли России в зоне СНГ. Перспективы дальнейшего развития отношений России и США. «Перезагрузка» отношений РФ и США. Основные цели, задачи, направления, результаты. Роль “личной дипломатии” и переговоров на высшем уровне в российско-американских отношениях.	СЗ
Внешняя политика России в АТР.	Современное геополитическое состояние АТР. АТР во внешней политике России. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе. АТР в современной политике России. Появление концептуальной основы развития отношений с государствами АТР. Нерешенность проблемы развития Сибири и Дальнего Востока. Эволюция связей России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. АТР и интересы обеспечения национальной безопасности России.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Российско-китайские отношения. Становление институциональной и договорной базы российско-китайских отношений в период президентства Б.Н. Ельцина. Китайский вектор внешней политики В.В. Путина. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве 2001 г. Пограничное размежевание: история вопроса, урегулирование в 2004-2005 гг. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество России и Китая. Политика РФ и КНР в ШОС. Торговля и инвестиционное взаимодействие России и Китая. Китайская иммиграция в Россию. Российско-японские отношения. Проблема «северных территорий» во взаимоотношениях России и Японии. Российско-японское торгово-экономическое сотрудничество. Взаимоотношения РФ со странами АСЕАН. Взаимоотношения РФ со странами АТЕС.</p>	
Внешняя политика России в Южной Азии.	<p>Современное геополитическое состояние Южной Азии. Южная Азия во внешней политике России. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе. Южная Азия и интересы обеспечения национальной безопасности России. Угрозы национальной безопасности России в Южной Азии. Экономические аспекты сотрудничества России со странами Южной Азии. Институциональная и договорная база отношений России с Индией и странами Южной Азии. Дипломатические контакты и визиты на высшем уровне. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество России с Индией. Проекта оси «Москва – Пекин – Дели». Российско-индийские торгово-экономические отношения. Российско-пакистанские отношения на современном этапе. Участие России в разрешении военно-политических проблем региона Южная Азия: ядерные испытания в Индии и Пакистане, проблема Кашмира.</p>	СЗ
Внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе.	<p>Проблема политического «правопреемства» в политике России на Ближнем и Среднем Востоке. Уход и возвращение России на Ближний и Средний Восток в 1990-е гг. и в начале XXI в. Военно-политическое сотрудничество России со странами Ближнего и Среднего Востока. Торгово-экономическое партнерство РФ со странами региона. Участие России в урегулировании арабо-израильского конфликта. Ко-спонсорская роль России в Ближневосточном урегулировании. Россия и страны Персидского залива. Позиция России в ходе американской агрессии в Ираке в 2003 г. Основные проблемы двусторонних отношений России с Ираком,</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Ираном, Израилем, Египтом, Сирией. Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока. «Арабская весна» 2011 г. и позиция России.	
Внешиполитическая деятельность РФ в странах Латинской Америки и Африки.	Советское прошлое как фактор интереса к России развивающихся стран. Общие проблемы российско-латиноамериканских отношений в 1990-е гг. Эволюция взаимоотношений РФ и стран Латинской Америки в 1990-е гг. Торгово-экономическое партнерство России со странами региона. Военно-техническое сотрудничество России со странами Латинской Америки. Взаимоотношения России со странами МЕРКОСУР. Взаимоотношения России со странами НАФТА. Взаимоотношения России со странами ОАГ. Россия и Куба. Россия и Венесуэла. Россия и Бразилия. Россия и Мексика. Россия и «левый поворот» в Латинской Америке. Общие проблемы развития российско-африканских отношений в 1990-е гг. и на современном этапе. Эволюция взаимоотношения РФ и стран Африки в 1990-е гг. и на современном этапе. Торгово-экономические отношения и военно-техническое сотрудничество России и Африки. Россия и Египет: развитие отношений на современном этапе. Россия и Нигерия развитие отношений на современном этапе. Россия и Организация Африканского Единства (ОАЕ). Россия и страны Сообщества развития Юга Африки (САДК). Россия и Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС). Активность российских корпораций в странах «третьего мира».	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Внешняя политика стран СНГ [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Ред.-сост. Д.А.Дегтерев, К.П.Курылев. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0919-3. - ISBN 978-5-7567-1009-0
- 2) Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности [Текст] : Монография / П.А. Цыганков [и др.]; Под ред. П.А. Цыганкова. - М. : РУСАЙНС, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-4365-0980-8
- 3) Трухачев В.В. Национальные интересы России: состояние и приоритеты реализации [электронный ресурс] : Монография / В.В. Трухачев. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-209-03594-7.

Дополнительная литература:

- 1) Курылев К.П. Внешняя политика Украины в контексте формирования региональной системы безопасности в Европе [Текст/электронный ресурс] : Монография / К.П. Курылев. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 531 с. - ISBN 978-5-209-06123-6
- 2) Савичева Е.М. Современная внешняя политика России в отношении стран Арабского Востока [Текст] : Учебно-методическое пособие / Е.М. Савичева. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 32 с. - ISBN 978-5-209-08847-9
- 3) Современные проблемы международных отношений и мировой политики [Электронный ресурс] : Материалы Тринадцатой межвузовской научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Москва, 30 марта 2018

- г. / Под ред. М.А.Шпаковской, Д.А. Дегтерева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 258 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09171-4
- 4) Российско-американское сотрудничество и противоборство: значение для национальной безопасности России [Текст] : Монография / С.М. Рогов [и др.]; Отв. ред. С.М.Рогов. - М. : Весь Мир, 2017. - 428 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности России). - ISBN 978-5-7777-0711-6
 - 5) Филимонов Г.Ю. Технологии "мягкой" силы на вооружении США: ответ России [Текст/электронный ресурс] : Монография / Г.Ю. Филимонов, О.Г. Карпович, А.В. Манойло. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 582 с. : ил. - ISBN 978-5-209-06354-4
 - 6) Россия и Турция в новой мировой политической среде [Текст] : Материалы 3 международной конференции экспертов-тюркологов, Москва, 27 марта 2015 г. / Под ред. В.А. Аваткова, С.Б. Дружиловского, А.В. Федорченко; МГИМО МИД РФ. - М. : ИМИ МГИМО МИД России, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9228-1407-2
 - 7) Клямкин И.М. 2014. Год Украины [Текст] / И.М. Клямкин. - М. : Фонд "Либеральная миссия", 2015. - 212 с. - ISBN 978-5-903135-54-7
 - 8) Азиатско-Тихоокеанский регион во внешнеполитической стратегии России [Электронный ресурс] : Материалы межвузовской научной конференции. Москва, 21 декабря 2013 г. / Под ред. К.П.Курылева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 387 с. : ил. - ISBN 978-5-209-04811-4
 - 9) Мещеряков К.Е. Политика России в отношении европейских республик СНГ: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 202 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-086-6
 - 10) Мещеряков К.Е. Внешняя политика России на Южном Кавказе: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 242 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-084-2
 - 11) Мещеряков К.Е. Внешняя политика России в Центральной Азии: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 372 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-083-5
 - 12) Проблема пресной воды: Глобальный контекст политики России : Экспертно-аналитический доклад / А.А. Орлов [и др.]; Под общ. ред. А.В.Торкунова. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-9228-0751-7
 - 13) Трухачев В.В. Национальные интересы России: состояние и приоритеты реализации [электронный ресурс] : Монография / В.В. Трухачев. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-209-03594-7
 - 14) Приоритетные направления взаимодействия России со странами - партнерами БРИКС [Текст] : Сборник научных трудов / под ред. Ю.Н. Мосейкина, Е.А. Дегтяревой, А.М. Чернышевой. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-209-08570-6
 - 15) Промышленно-технологическая кооперация России со странами - партнерами БРИКС [Текст] : Сборник научных трудов / под ред. Ю.Н. Мосейкина, Е.А. Дегтяревой, А.М. Чернышевой. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 290 с. - ISBN 978-5-209-07170-9
 - 16) Джантаев Х.М. Международные договоры России в военной области: от заключения до исполнения [Электронный ресурс] : Монография / Х.М.

Джантаев. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 162 с. : ил. - ISBN 978-5-209-07244-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

1. Сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>

2. Сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru>

3. Сайт Премьер-министра Российской Федерации -
<http://www.premier.gov.ru/>

4. Сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации -
<http://www.mid.ru>

5. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации -
<http://www.council.gov.ru>

6. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>

7. Сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>

8. Сайт Службы внешней разведки Российской Федерации -
<http://www.svr.gov.ru>

9. Сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/russian>

10. Сайт Европейского Союза - <http://www.europa.eu.int>

11. Сайт Североатлантического Альянса - <http://www.nato.int>

12. Сайт Совета Европы - <http://www.coe.int>

13. Информационный центр Совета Европы в России - <http://www.coe.ru>

14. Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе -
<http://www.osce.org>

15. Сайт Международного валютного фонда - <http://www.imf.org>

16. Сайт Всемирной торговой организации - <http://www.wto.org>

17. Информационный сайт Всемирной торговой организации в России -
<http://www.wto.ru>

18. Сайт Группы Всемирного банка -
<http://www.lnweb18.worldbank.org/ECA/Rus.nsf>

19. Сайт Европейского банка реконструкции и развития -
<http://www.ebrd.com/russian/index.htm>

20. Сайт Парижского клуба кредиторов -
<http://www.clubdeparis.org/en/index.php>

21. Сайт Международного суда - <http://www.icj-cij.org>

22. Сайт МАГАТЭ - <http://www.iaea.org>

23. Сайт Арктического Совета - <http://www.arctic-council.org>
24. Сайт Совета государств Баренцева моря - <http://www.barents.no/?deptid=2614>
25. Сайт Организации Черноморского Экономического сотрудничества - <http://www.bsec-organization.org/temp/homepage.htm>
26. Сайт Совета государств Балтийского моря - <http://www.cbss.st>
27. Сайт Европейского парламента - <http://www.europarl.eu.int>
28. Международные организации, входящие в систему ООН - <http://www.unsystem.org>
29. Сайт Международного банка реконструкции и развития - <http://www.ibrd.org>
30. Сайт Организации экономического сотрудничества и развития - <http://www.oecd.org>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Россия в глобальной политике».
3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Россия в глобальной политике».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Россия в глобальной политике» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО	Курылев К.П.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений	Дегтерев Д.А.
_____ Наименование БУП	_____ Подпись Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО	Курылев К.П.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Вопросы для коллоквиумов

1. В чем заключаются причины цикличности в российско-американских отношениях?
2. Каково значение «войны 08.08.08» для России, постсоветского пространства, др. акторов?
3. Каковы интересы России СНГ (АТР, Южной Азии, БСВ, Африке, ЛА).
4. В чем состоят военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях?
5. Каковы особенности отношений в «треугольниках» (РФ, США, ЕС; РФ, США, КНР; РФ, КНР, Индия)?
6. Каковы перспективы разрешения проблемы «северных территорий» во взаимоотношениях России и Японии?
7. Как формировалась проблема Крыма в отношениях России и Украины?
8. Представляет ли собой проблему развертывание США системы ПРО в Европе для России, почему?
9. В чем состоит проблема соотечественников во внешней политике России?
10. Есть ли какие-либо проблемы в сотрудничестве России и Китая?
11. Как Россия участвует в урегулировании Украинского кризиса 2014-2016 гг.?
12. Как Россия участвовала в урегулировании Югославского кризиса 1991-1999 гг.?
13. Как отражается санкционный режим Запада в отношении России после возникновения кризиса на Украине на нашей стране?
14. Как строится сотрудничество РФ с Индией в военной сфере?
15. В чем проявляется участие России в обеспечении безопасности на постсоветском пространстве?
16. Как Россия участвует в урегулировании сирийского кризиса?
17. Каковы характер и особенности участия России во внутриинтеграционных объединениях в СНГ?
18. Насколько эффективно участие РФ в урегулировании конфликтов в СНГ?
19. Как и почему происходила эволюция позиции США в отношении места и роли России в зоне СНГ?
20. Как осуществляется энергетический диалог России с государствами СНГ?

Вопросы для аттестаций

1. «Перезагрузка» российско-американских отношений: проблемы и перспективы.
2. Актуальные проблемы двусторонних отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией.
3. Актуальные проблемы отношений России со странами АСЕАН.
4. Актуальные проблемы отношений России со странами Балтии.
5. Актуальные проблемы сотрудничества России со странами Африки.
6. Актуальные проблемы сотрудничества России со странами Латинской Америки.
7. Актуальные проблемы сотрудничества РФ со странами Ближнего и Среднего Востока.
8. АТР и интересы обеспечения национальной безопасности России.
9. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях.

10. Двусторонние отношения России с государствами Западной Европы (страна на выбор студента, проблематика отношений и хронология согласовывается).
11. Двусторонние отношения России с государствами Северной Европы (страна на выбор студента, проблематика отношений и хронология согласовывается).
12. Двусторонние отношения России с государствами Центральной и Восточной Европы (страна на выбор студента, проблематика отношений и хронология согласовывается).
13. Двусторонние отношения России со странами СНГ (страна на выбор студента, проблематика отношений и хронология согласовывается).
14. Многосторонние стратегические проблемы в отношениях РФ-США: режим нераспространения ОМП.
15. Отношения в «треугольниках» (РФ, США, ЕС; РФ, США, КНР; РФ, КНР, Индия).
16. Проблема «северных территорий» во взаимоотношениях России и Японии.
17. Проблема Крыма в отношениях России и Украины.
18. Проблема ПРО в российско-американских отношениях.
19. Проблема соотечественников во внешней политике России.
20. Проблемы и перспективы развития сотрудничества России и Китая.
21. Россия в урегулировании Украинского кризиса 2014-2015 гг.
22. Санкционный режим Запада в отношении РФ после возникновения кризиса на Украине.
23. Сотрудничество РФ и Индией в военно-политической сфере.
24. Украинский фактор во внешней политике России.
25. Участие России в обеспечении безопасности на постсоветском пространстве.
26. Участие России во внутриинтеграционных объединениях в СНГ.
27. Участие РФ в урегулировании конфликтов в СНГ.
28. Эволюция позиции США в отношении места и роли России в зоне СНГ.
29. Энергетический диалог России с государствами СНГ.
30. Южная Азия и интересы обеспечения национальной безопасности России.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат)
- дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.
- совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
- совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на английском языке;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» относится к обязательной части образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные	Иностранный язык в профессиональной	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	деятельности	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и	Иностранный язык в профессиональной деятельности	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет 216 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	68	34	34		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	34	34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	148	74	74		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		
	6	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
The world of science. Scientific progress	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с английского языка на русский и с русского языка на английский.	СЗ
Science and scientific methods	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний .	СЗ
Science and society	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.	СЗ
Science and education	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	СЗ
Writing an article	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике..	СЗ
International conference participation	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Effective presentation. Making a start. Visual aids	4. Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Effective presentation. Dealing with questions	5. Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	СЗ
Scientific ethics in modern society. Scientists' Reputation.	6. Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
- 2) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.

Дополнительная литература:

- 1) Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. Discussing Topical Issues of International Affairs Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2018. – 92 с.
- 2) Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
- 3) Freitag-Lawren A. Business Presentation. Longman, 2005.
- 4) Mascull W. Market Leader. Pearson, 2002.
- 5) Болсуновская Л.М., Демченко В.Н., Шендерова И.В. «Учебное пособие по аннотированию и реферированию научно-популярных и научных текстов на английском языке для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов ИГНД» – Томск: Изд-во ТПУ, 2008.
- 6) Максимова О.Б. Английский для социологов. - М.: РУДН, 2010.
- 7) Максимова О.Б., Шаронова С.А. English: The Reading Book for Sociologists. М.: РУДН, 2008.
- 8) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры КИЯ ФГСН

Должность, БУП

Тавберидзе Д.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Наименование БУП

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Виноградов А.В.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1 вопрос. Письменный перевод без словаря научного текста по специальности объемом 1500-1700 печатных знаков (с английского на русский язык). Время выполнения - 45 мин.;

Если сдающий экзамен правильно выполнил менее 65% перевода, он получает неудовлетворительную оценку.

2 вопрос. Чтение и пересказ на английском языке основного содержания текста по специальности 1,5 печатных знаков. Время подготовки 15 мин.;

Форма проверки – передача содержания текста на английском языке и беседа на иностранном языке по прочитанному тексту.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Read and make a summary translation:

THE RISE OF CHINA AS A SUPERPOWER

It is one of the most impressive economic and political miracles in modern times. And it isn't over yet.

China is a sovereign state with a population of over 1.3 billion people. The nation possesses the world's largest economy by some measurements, the world's largest population and the fourth-largest territory.

These are the building blocks of a superpower. While the world anticipates China gaining superpower status, analysts debate over when and whether its rise will be peaceful.

China will continue to grow as a formidable power, combining its strength with Russia. Further, we forecast that it will play a major role in waging economic war that will devastate America.

Where do these forecasts come from?

The Asian Fortress

China is located in East Asia. Its east borders the Pacific Ocean. Its southeastern border is mostly a hilly jungle difficult to travel through. The south and west of China border the Himalayas, the world's tallest mountain range. This poses another barrier to trade and military forces, except on its northwestern border through Kazakhstan. The famous medieval network of trade routes from Europe to Asia, called the Silk Road, ran through Kazakhstan to China. To China's north, the Gobi Desert runs along China's border with Mongolia. China also borders Russia to the north in a relatively uninhabited region.

With borders like these, China is geographically secure. Historically, its geography allowed China to develop without much interaction with foreign powers, unless it chose to. Its territory and population size also make it hard to conquer. The only successful invasion of China was by the Mongolian horsemen in the 1200s. Even though the Japanese invaded and occupied large parts of eastern China in the 1930s, they could never get the Chinese to capitulate.

Geographically, China's coast is its most vulnerable frontier. It is where the Japanese

invaded and how the British Empire forced the Chinese into trade concessions in the 1800s. The British Empire's prosperous trade actually destabilized China. The rich coastal areas benefiting from the trade resisted government policies and control that sought to curb trade. This led to the collapse of the central government and civil war. It was in this context that Japan invaded and remarkably failed to conquer.

All of this shows that while China is vulnerable to invasion from the coast, the real threat isn't from a military invasion. No nation has the interest or the forces to invade and occupy mainland China and hope to win. The real threat is economic. It is vital to China's prosperity that no nation can threaten it economically through its coast.

A Belt, a Road, a Bank ...

In recent years, China has been expanding its ties with the rest of Asia. In 2013, China launched its "One Belt, One Road" strategy to build transportation infrastructure routes for trade from Asia to Africa and Europe. It covers an area that holds 55 percent of the world's gross national product, 70 percent of the global population and 75 percent of known energy reserves.

In 2016, China launched the Asian Infrastructure Investment Bank, a new Chinese-run international bank. The bank reduces Asia's dependence on the U.S.-controlled World Bank and aims to replace the U.S. dollar with the Chinese yuan in trade.

When the bank was proposed in 2013, the U.S. tried to convince other nations not to join, but failed even to persuade its closest allies. This handed the U.S. an embarrassing defeat and clearly signaled that China is aggressively looking to replace the U.S. in certain markets.

A Coming Trade War

Gerald Flurry forecasts that China will aggressively seek to replace the U.S., so much so that it will go to economic war. But it won't do so alone. In his booklet *Ezekiel: The End-Time Prophet*, Mr. Flurry writes: "Europe and Asia may work together to economically besiege America."

Until recent disagreements put the U.S.-China relationship on shakier ground, this was not a popular view, because China and the U.S. are so economically tied together.

First, China holds over \$1.1 trillion in U.S. federal debt, making it one of the largest foreign holders of U.S. debt. A conflict between the two nations would see the value of China's investment drop.

Second, trade between the two nations is enormous. Altogether, \$598 billion worth of goods was traded between China and America in 2015. This made China America's third-biggest trade partner. America is China's second-largest trading partner after the European Union. However, of those goods, the U.S. only exported \$116 billion worth while it imported \$482 billion worth from China. That is a trade deficit of \$366 billion, meaning China has more to lose if a conflict does erupt. That's nearly half of the total U.S. trade deficit.

With trillions at stake, it seems hard to believe the two nations would risk any kind of conflict. But tensions are already deepening. And Mr. Flurry's statement is based on the sure word of Bible prophecy, which means it is certain to happen.

China has pushed the value of the yuan to a low against the dollar. This currency manipulation makes Chinese goods even cheaper, angering American firms. But China is facing a slowing economy and labor unrest as it struggles to keep its people employed.

Depending on whom you ask, you will receive different answers on whether the trade deficit and debt is a negative or a positive for either nation. What can't be denied is the scope of trade at risk.

But even with all that at stake, the *Trumpet* forecasts that a trade war will erupt. As the

scriptures above make clear, China will participate in crippling the U.S. in a trade war. But how can it do so without crippling itself and committing economic suicide?

It will have help. China will achieve this crippling trade blockade with help from the world's biggest trade bloc, the European Union. The EU is the world's largest exporter and accounts for 16 percent of the world's imports and exports.

These two trade giants could work together to bring down the U.S., and Isaiah chapters 22 and 23 show that that is precisely what will happen! By working together, two of America's top three trade partners could rapidly destroy the U.S. economy.

Prophecy is the guide. It is why Mr. Armstrong was accurate in his forecasts and why Mr. Flurry is accurate in his. A third of the Bible is prophecy and most of it is for our time today. Bible prophecy describes an economic siege on America and Britain that is orchestrated by the EU and China.

Events are moving toward the fulfillment of this prophecy. In recent years, the EU's economic powerhouse overtook the U.S. and Japan to become China's biggest trading partner. China and Europe have undertaken many joint ventures in recent years, including a 2015 landmark deal between Germany's largest exchange and China's Foreign Exchange Trade System, a deal that is significantly strengthening financial links between the two sides.

These gates refer to strategic choke points in world trade. Over 90 percent of world trade is carried on the seas. These choke points are narrow shipping lanes through which much of world trade travels. In fact, more than 40 percent of the world's oil supply passes through six relatively narrow shipping lanes. The choke points of world trade are strategic sea gates that can be used to shut down trade, such as the Panama Canal, the Suez Canal, the Bab el-Mandeb at the southern entrance to the Red Sea, the Turkish Straits, Gibraltar, the Strait of Malacca by Singapore and the Strait of Hormuz by Iran.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Язык региона специализации

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели, которые могут быть реализованы при условии достижения иностранными студентами определенного уровня владения языком. В связи с этим коммуникативная цель обучения является ведущей. Она осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счете:

- а) овладение избранной специальностью;
- б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневное, бытовое и культурное);
- в) возможность использования русского языка для дальнейшего обучения (аспирантура) и после возвращения на родину.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие **задачи**:

- систематизировать знания студентов в области грамматики русского языка; обогащать словарный запас иностранных студентов;
- снять языковые трудности, выражающиеся в особенностях текстового и лекционного материалов, в специфике терминологической лексики;
- совершенствовать навыки во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме, а именно: научить студента-иностранца работать над статьёй учебника, читать и понимать содержание, готовить монологическое высказывание;
- научить слушать и понимать, записывать лекции по специальным дисциплинам, воспроизводить содержание лекции в форме монологического высказывания;
- научить студента-иностранца участвовать в обсуждении изучаемых научных проблем, аргументировать свою мысль, готовить студента к участию в семинарских занятиях.

Цели обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решаются на протяжении всего срока обучения: в течение учебного года, семестра, цикла занятий, а также на отдельном занятии.

Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности имеет определенную специфику, однако при этом учитывается тесная взаимосвязь, существующая между аудированием, говорением, чтением и письмом. Обучение речевой деятельности рассматривается как взаимосвязанный единый процесс, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков и умений.

Образовательная и воспитательная цели решаются параллельно с коммуникативной в течение всего периода изучения дисциплины.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Язык региона специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Язык региона специализации» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Язык региона специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей	Иностранный язык в профессиональной деятельности	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Иностранный язык в профессиональной деятельности	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Язык региона специализации» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	136	68	68		
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	136	68	68		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	44	22	22		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	18	18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	108	108	
	зач.ед.	6	3	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
1. Дипломатия как вид общественной	Тексты: Дипломатия как вид общественной деятельности. Что такое дипломатия?	СЗ

<p>деятельности</p>	<p><u>Лексико-грамматический материал</u>: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) <u>Грамматический материал</u>: именной тип выражения субъектно-предикатных отношений. Реальный и пассивный залог. Причастия активные и пассивные. Замена прямой речи на косвенную. Словообразование. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. <u>Научный стиль</u>: Сжатие текста. Составление вопросного плана. Работа с газетой: Официальные визиты, переговоры, беседы.</p>	
<p>2. Задачи и содержание дипломатии</p>	<p><u>Тексты</u>: Задачи и содержание дипломатии <u>Лексико-грамматический материал</u>: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) <u>Грамматический материал</u>: глагольный тип выражения субъектно-предикатных отношений. Образование и употребление действительных причастий настоящего времени. Возвратность. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. <u>Научный стиль</u>: Сжатие текста. Составление простого номинативного плана.</p>	<p>СЗ</p>
<p>3. Современная дипломатия</p>	<p><u>Тексты</u>: Место дипломатии в современных международных отношениях <u>Лексико-грамматический материал</u>: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) <u>Грамматический материал</u>: выражение субъектно-объектных отношений. Образование и употребление действительных причастий прошедшего времени. Пояснительные предложения. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. <u>Научный стиль</u>: Сжатие текста. Составление сложного номинативного плана. Работа с газетой: Совещания, конференции</p>	<p>СЗ</p>
<p>4. Посол – основная фигура дипломатии</p>	<p><u>Тексты</u>: Посол – основная фигура дипломатии <u>Лексико-грамматический материал</u>: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) <u>Грамматический материал</u>: выражение изъяснительных отношений. Образование и употребление страдательных причастий настоящего времени. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. <u>Научный стиль</u>: Сжатие текста. Составление тезисного плана.</p>	<p>СЗ</p>
<p>5. Основные функции дипломатии</p>	<p><u>Тексты</u>: Назначение дипломатии <u>Лексико-грамматический материал</u>: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии)</p>	<p>СЗ</p>

	<p>терминологии) <u>Грамматический материал</u>: выражение определительных отношений. Образование и употребление страдательных причастий прошедшего времени. Синтаксис простого предложения. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. <u>Научный стиль</u>: Сжатие текста. Составление развернутого плана. Работа с газетой: Выборы. Формирование правительства</p>	
6. Участие дипломатии во внешней политике государства	<p><u>Тексты</u>: Участие дипломатии во внешней политике государства <u>Лексико-грамматический материал</u>: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) <u>Грамматический материал</u>: выражение сопоставительных отношений. Образование и употребление деепричастий настоящего времени. Синтаксис сложного предложения. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. <u>Научный стиль</u>: Сжатие текста. Составление краткой аннотации.</p>	СЗ
7. Дипломатическое и консульское право	<p><u>Тексты</u>: Дипломатическое и консульское право <u>Лексико-грамматический материал</u>: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) <u>Грамматический материал</u>: выражение временных отношений. Образование и употребление деепричастий прошедшего времени. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. <u>Научный стиль</u>: Составление развернутой аннотации. Работа с газетой: Забастовочное движение</p>	СЗ
8. Развитие дипломатических отношений	<p><u>Лексико-грамматический материал</u>: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) <u>Грамматический материал</u>: выражение пространственных отношений. Согласованные и несогласованные определения. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. <u>Научный стиль</u>: Реферирование текста.</p>	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дерягина С.И. «Международные отношения», М., РУДН, 2017.
2. Дерягина С.И. и др. В газетах пишут... М., Русский язык. Курсы, 2011.
3. Шпаковская М.А. Основы дипломатии и международных отношений. Конспект лекций. М., РУДН, 2011.
4. Амиантова Э.И., Битехтина Г.А., Горбачик А.Л., Лобанова Н.А., Слесарева Н.П. Сборник упражнений по лексике русского языка: Учебное пособие. - М.: Русский язык. 1989. - 273 с.
5. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.
6. Лариохина Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. М., 1997. - 216 с.
7. Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с.
8. Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. - М., 2000. - 136 с.

Дополнительная литература

- а) Периодические издания СМИ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Язык региона специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

к.ф.н. доц. кафедры русского языка
и межкультурной коммуникации

Щенникова Н.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
проф., д.ф.н., зав. кафедрой
русского языка и межкультурной
коммуникации

Синячкин В.П.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Кафедра теории и истории
международных отношений

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Профессор кафедры ТИМО

Курылев К.П.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗАРУБЕЖНОГО КОМПЛЕКСНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» является получение обучающимися системных знаний в области зарубежного комплексного регионоведения, его становлении и теоретической основе, а также практических умений ведения научных исследований методами научного творчества, по законам логики и подготовки профессиональных научных сочинений; формирование и проявление таких качеств личности студента, как терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию; расширение общего кругозора и поля сознания обучающегося, лучшая ориентированность в международной ситуации и во внешнеполитических процессах; учащийся получает ключ к особенностям менеджмента международных отношений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий прикладного анализа	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-4	Способность проводить научные исследования по	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций; ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях; ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий прикладного анализа	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-4	Способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68	68			
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	68			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	40	40			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
	3	3			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Введение в изучение истории и методологии зарубежного комплексного регионоведения.	Цели, задачи и практическое предназначение курса. Ожидания преподавателя и магистрантов. Предмет, источники, методология и методики исследований менеджмента международных отношений. Основные понятия в рамках курса.	СЗ
Регионоведение как наука.	Объект и предмет зарубежного регионоведения. Комплексное регионоведение и его функции: описательная, информационная, научно-исследовательская, практически-прогностическая.	СЗ
Понятие «регион».	Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Классификация регионов.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Геополитические теории.	Хартленд и Римленд, теория Больших пространств, культурно-исторические типы, циклы гегемонии.	СЗ
Политико-географический фактор регионализма.	Политическая география и геополитика. Территориально-политические системы. Дифференциация стран мира. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа.	СЗ
Школа «Анналов». Теория Больших многомерных пространств.	Исторический подход в изучении становления зарубежного регионоведения. Учение о мирах-экономиках Ф. Броделя, теория мировых систем И. Валлерстайна.	СЗ
Методы региональных исследований.	Исторический метод, общеполитические методы, общенаучные методы. Структура комплексных регионоведческих характеристик.	СЗ
Факторы регионализма и регионализации.	Этнический и конфессиональный факторы регионализма.	СЗ
Цивилизационные пространства.	«Осевые линии» распространения цивилизаций. Современные цивилизации: «ареалы и разломы».	СЗ
Новые регионы.	Интеграция в условиях регионализации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
работы обучающихся	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Дергачев В.А. Регионоведение [Текст] : Учебное пособие для вузов / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с. - ISBN 5-238-00765-5
- 2) Цыганков П.А. Теория международных отношений [текст] : Учебное пособие для вузов / П.А. Цыганков. - М. : Гардарики, 2002, 2005. - 590 с. - ISBN 5-8297-0106-5
- 3) Гаджиев К.С. Введение в геополитику [Текст] : Учебник для вузов / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Логос, 2002. - 432 с. : ил. - (Учебник для XXI века). - ISBN 5-94010-015-5.

Дополнительная литература:

- 1) Боришполец К.П. Методы политических исследований : Учебное пособие для вузов / К.П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 230 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0582-9
- 2) Теория международных отношений [Текст] : Хрестоматия: Учебное пособие / Науч. ред. П.А.Цыганков. - М. : Гардарики, 2002. - 400 с. - ISBN 5-8297-0107-3
- 3) Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот; Под ред. П.А.Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-98281-100-4
- 4) Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы [Текст] : Учебное пособие для вузов / Н.С. Мироненко. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 268 с. : ил. - ISBN 5-7567-0149-4
- 5) Богатуров А.Д. Международно-политический анализ [Электронный ресурс] / А.Д. Богатуров. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0902-5.
- 6) URL: <http://www.dergachev.ru/> – Аналитический и образовательный портал. Институт геополитики проф. В. Дергачева. Материалы по геополитике, регионоведению, методологии.
- 7) URL: <http://www.obraforum.ru> – Научно-образовательный форум по международным отношениям.

- 8) URL: http://www.intertrends.ru/current_issue.htm - Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики.

См. также «Электронную папку» с Интернет-ссылками в НБ РУДН.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История и методология зарубежного комплексного регионоведения».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «История и методология зарубежного комплексного регионоведения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Белов В.И.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Наименование БУП

Подпись

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Виноградов А.В.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Подготовка презентации (12 слайдов в формате Power Point) по теме дисциплины.

Критерии оценки:

Представление работы для защиты необходимо сделать в виде презентации Power Point, состоящей из 12 слайдов, иллюстрирующих сформулированные тезисы доклада и содержащих основные выводы по проведенному исследованию.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ

1. История становления регионоведения как научного направления.
2. Регионы: цивилизационный подход.
3. Глобализация и регионализация.
4. Глобализация: новые регионы.
5. Регионы глазами геополитика.
6. Сравнительный анализ основных подходов к выделению и изучению регионов.
7. Роль и место регионов в современной мировой политике.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ ПИСЬМЕННО:

1. Фернан Бродель: основные труды и концепции.
 2. Школа «Анналов»: основные этапы развития, концепции, ведущие историки.
 3. Историческая концепция А. Тойнби.
 4. Цивилизационный подход в исторических исследованиях.
 5. Взаимодействие цивилизаций Запада и Востока в античную эпоху.
- Взаимодействие цивилизаций Запада и Востока в Средние века.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Когда ближневосточный регион стал восприниматься в качестве отдельного и целостного явления мирохозяйственной жизни?
- в I веке н.э. - начиная с VII в. - в XIX в. - в XX в.
2. Интеграция на африканском континенте происходит в формате:
- Региональных союзов (САДК, ЭКОВАС и др.)
- Африканского Союза
- ООН
- Евро-Средиземноморского партнерства
- БРИКС
- ЕС
- АТЭС
3. В Африканский Союз входит следующее число государств:
- 28 - 38 - 48 - 54 - 58

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РЕГИОНЕ
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» является комплексное изучение актуальных социально-экономических проблем России и сопредельных государств (СНГ) в контексте процессов глобализации и регионализации; формирование навыков самостоятельного исследования современной социально-экономической ситуации на постсоветском пространстве. Курс призван дать студентам-регионоведам целостное представление об основных воззрениях на современное социально-экономическое состояние и перспективы развития России во взаимодействии с другими странами СНГ; показать риски, с которыми сталкивается Россия в своём развитии в XXI в/ и возможности их минимизации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	исследования и прикладного анализа	
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований; ОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований; ОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных исследований
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных,	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	религиозных и иных особенностей	
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Мировая экономика	Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Мировая экономика	Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи,	Мировая экономика	Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	проверять их достоверность		
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Мировая экономика	Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Мировая экономика	Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных,	Мировая экономика	Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Мировая экономика	Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Мировая экономика	Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34			
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	74	74			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
	3	3			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1	Тема 1. Внутренние факторы развития российской экономики.	СЗ
	Тема 2. Влияние глобализации на участие России в системе МРТ.	СЗ
	Тема 3. Россия на мировом рынке товаров и услуг.	СЗ
	Тема 4. Энергетическая стратегия России: внутренние и внешние аспекты.	СЗ
	Тема 5. Россия на мировом рынке капиталов.	СЗ
	Тема 6. Участие России в деятельности международных экономических организаций.	СЗ
Раздел 2	Тема 7. СНГ – крупнейшее интеграционное объединение на постсоветском пространстве.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 8. Евразийский экономический союз – ядро интеграции на постсоветском пространстве.	СЗ
	Тема 9. Сотрудничество России и соседних государств в рамках ШОС.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Экономические стратегии ЕАЭС: проблемы и инновации [Электронный ресурс] : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Москва, РУДН, 11 апреля 2018 г. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 382 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08781-6

- 2) Российская экономика в 2017 году. Тенденции и перспективы [Электронный ресурс] . Вып. 37 / Под ред. С.Г. Синельникова-Мурылева. - М. : Изд-во Института Гайдара, 2018. - 572 с. - ISBN 978-5-93255-524-8
- 3) Экономическая безопасность России: Общий курс [текст] : Учебник / Под ред. В.К.Сенчагова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 815 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-0166-9
- 4) Реформы в России в 2000-е годы: от законодательства к практикам [Текст] / Отв. ред. С.Ю. Барсукова. - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-7598-1328-6
- 5) Промышленно-технологическая кооперация России со странами - партнерами БРИКС [Текст] : Сборник научных трудов / под ред. Ю.Н. Мосейкина, Е.А. Дегтяревой, А.М. Чернышевой. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 290 с. - ISBN 978-5-209-07170-9
- 6) Андронова И.В. Внешнеэкономические аспекты национальных интересов России на постсоветском пространстве / И.В. Андронова. - М. : Квадрига , 2010. - 383 с. - ISBN 978-5-91791-033-8.

Дополнительная литература:

- 1) Экономические санкции против России: ожидания и реальность [Текст] / Под науч. ред. Р.М. Нуреева. - М. : КноРус, 2018. - 194 с. - (Монография). - ISBN 978-5-406-06545-7
- 2) Приоритетные направления взаимодействия России со странами - партнерами БРИКС [Текст] : Сборник научных трудов / под ред. Ю.Н. Мосейкина, Е.А. Дегтяревой, А.М. Чернышевой. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-209-08570-6
- 3) Андронова И.В. Общий рынок газа ЕАЭС: подходы к формированию и интересы России [Текст/электронный ресурс] : Монография / И.В. Андронова, Е.С. Колбикова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 248 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08479-2
- 4) Блохина Т.К. Риск-менеджмент на фондовом рынке Российской Федерации в условиях санкций [Текст/электронный ресурс] : Монография / Т.К. Блохина, О.А. Карпенко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 152 с. : ил. - ISBN 978-5-209-07033-7
- 5) Тарасенко О.А. Предпринимательская деятельность субъектов банковской системы России [Электронный ресурс] : Монография / О.А. Тарасенко. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-392-23670-1
- 6) Перспектива сбыта энергоресурсов из России: социокультурные, экологические и технологические аспекты [Текст] / В.В. Клименко [и др.]; Под общ. ред. В.В.Клименко. - М. : Энергия, 2017. - 160 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности России). - ISBN 978-5-98908-470-8
- 7) Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития России [Текст] . - СПб. : Нестор-История, 2016. - 262 с. - ISBN 978-5-4469-0784-7

- 8) Приграничные регионы России и опыт развития приграничных районов за рубежом [Электронный ресурс] : Монография / В.В. Котилко, Ф.С. Пашенных, Х.М. Джантаев. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 233 с. - ISBN 978-5-209-07243-0
- 9) Геоэкономические стратегии интеграции Крыма в экономику России [Текст] : Монография. - Симферополь : ИТ "АРИАЛ", 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-906877-40-6
- 10) Маслов Д.Г. Государственное регулирование внешней торговли в условиях Таможенного союза (Россия, Белоруссия, Казахстан) [Текст] : Учебное пособие / Д.Г. Маслов, В.Ю. Елисеева, А.Е. Дуплин. - СПб. : ИЦ "Интермедия", 2015. - 265 с. - ISBN 978-5-4383-0089-2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

-Официальный сайт СНГ: <http://www.cis.minsk.by>

-Официальный сайт журнала ВТО «Мосты»: <http://www.istsd.org>

-Официальный сайт Евразийского банка развития: <http://www.eabr.org>

-Официальный сайт Таможенного союза: <http://www.tsouz.ru>

-Официальный сайт ШОС: <http://www.sectsco.org>

-Официальный сайт ОДКБ: <http://www.dkb.dov.ru>

-World Economic Outlook Update. IMF.

-WTO Regional Trade Agreement Database: <http://rtais.wto.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Дегтерев Д.А.

_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Курылев К.П.

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Перечень вопросов итоговой аттестации

1. Внутренние факторы развития российской экономики.
2. Инновационная составляющая в стратегии социально-экономического развития России в XXI веке.
3. Роль энергетического фактора в российской политике развития.
4. Возможности и ограничения внутреннего потенциала развития российской экономики.
5. Влияние внешней среды на эффективность решения социально-экономических проблем.
6. Влияние глобализации на участие экономики России в МРТ.
7. Транснационализация национальной экономики России.
8. Региональный фактор участия России в МРТ.
9. Россия на мировом рынке товаров и услуг.
10. Состояние и тенденции развития внешней торговли России.
11. Регулирование внешней торговли России.
12. Место России в международном обмене услугами.
13. Россия в ВТО.
14. Влияние кризисных явлений и антироссийских санкций на состояние и перспективы внешней торговли России.
15. Энергетическая стратегия России: внутренние и внешние аспекты.
16. Особенности энергетической стратегии РФ на период до 2035 года.
17. Европейское направление энергетической политики России в условиях антироссийских санкций.
18. Энергетическая дипломатия России в регионе БСВ: цели и средства.
19. Каспий и Центральная Азия в российской энергетической политике. В начале XXI века.
20. Россия на мировом рынке капиталов.
21. Инвестиционная политика России в начале XXI века.
22. Валютно-финансовые условия участия России в МЭО (международных экономических отношениях).
23. Институциональная структура современного российского валютного рынка.
24. Участие России в международных расчётах и международных кредитных отношениях.
25. Перспективы превращения российского рубля в мировую валюту
26. Участие России в деятельности международных экономических организаций.
27. Сотрудничество России со странами БРИКС.
28. Членство России в ВТО и перспективы присоединения к ОЭСР.
29. Участие России в деятельности международных финансовых институтов.
30. Россия и Парижский клуб кредиторов.
31. СНГ – крупнейшее интеграционное объединение на постсоветском пространстве.
32. Особенности сотрудничества России с другими странами СНГ.
33. Основные направления деятельности России в рамках СНГ.
34. Военно-техническое сотрудничество России со странами СНГ (на примере ОДКБ).
35. Сотрудничество стран-членов СНГ по энергетической проблематике.
36. Вопросы обеспечения продовольственной безопасности в повестке дня СНГ.
37. Перспективы расширения ЕАЭС.
38. Евразийский экономический союз – ядро интеграции на постсоветском пространстве.
39. Роль России в формировании ЕАЭС.
40. основные принципы, цели и задачи ЕАЭС.
41. Трудности и риски ЕАЭС.
42. Перспективы расширения ЕАЭС.
43. Роль ЕАЭС в развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

44. Сотрудничество России и соседних государств в рамках ШОС.
45. Цели, задачи и структура ШОС.
46. Основные направления взаимодействия России и других постсоветских государств в рамках ШОС.
47. Участие России в обеспечении безопасности и борьба с терроризмом.
48. Экономическое сотрудничество России со странами ШОС.
49. Гуманитарное сотрудничество России со странами ШОС.
50. Роль России в дальнейшем развитии ШОС.

База тестовых заданий

Вопрос 1. Какова роль энергетического фактора в российской политике развития?

Ответы:

1. определяющая
2. несущественная
3. Россия всегда останется страной, зависимой от экспорта невозможных энергоресурсов.

Вопрос 2. В своей экономической политике России следует делать упор на:

Ответы:

1. развитие внутренних факторов развития национальной экономики
2. минимизировать значение внутренних факторов развития
3. добиваться оптимального сочетания внутренних и внешних факторов.

Вопрос 3. Импортозамещение в российской экономической политике – это...

Ответы:

1. безусловное благо
2. должно сочетаться с экспорто-ориентированием
3. вредно для экономики России.

Вопрос 4. Участие России в современной системе международного разделения труда (МРТ)...

Ответы:

1. не должно препятствовать диверсификации структуры российского экспорта
2. вредно для российской экономики
3. может усилить политическую зависимость от более экономически развитых стран.

Вопрос 5. Инновационная составляющая в стратегии социально-экономического развития России...

Ответы:

1. является главной определяющей её экономического будущего
2. не должна находиться в числе приоритетных
3. не актуальна в XXI веке.

Вопрос 6. Позитивные факторы развития российской экономики:

Ответы:

1. большая территория
2. достаточно высокий образовательный уровень населения
3. исторический опыт выживания в экстремальных условиях
4. значительный научный потенциал
5. всё вышеперечисленное.

Вопрос 7. Влияние глобальных процессов на социально-экономическую политику России...

Ответы:

1. неизбежно в начале XXI века
2. следует минимизировать
3. требует сделать упор на активизацию внутренних процессов
4. не должно преобладать над интеграционными процессами на постсоветском пространстве.

Вопрос 8. Транснационализация национальной экономики России - ...

Ответы:

1. явление нежелательное
2. объективный процесс, которому трудно противостоять
3. благоприятна для российской экономики.

Вопрос 9. Участие России в международном обмене услугами...

Ответы:

1. необходимо наращивать
2. должно касаться только социальных услуг
3. не является перспективным.

Вопрос 10. Членство России в ВТО...

Ответы:

1. несёт в себе только положительный результат
2. не является благом для России
3. имеет как положительные, так и отрицательные последствия для её экономики
4. было ошибкой руководства России.

Вопрос 11. Антироссийские санкции Запада...

Ответы:

1. не оказали сколько-либо существенного влияния на российскую экономику
2. имели крайне негативные последствия для социальной сферы
3. отразились, прежде всего, на внешней торговле России
4. оказали не только негативное, но и стимулирующее воздействие на экономику России.

Вопрос 12. Важнейшим вектором энергетической политики РФ является...

Ответы:

1. европейское
2. ближневосточное
3. центральноазиатское
4. арктическое
5. всё вышеперечисленное

Вопрос 13. Энергетическая стратегия России рассчитана на период до ...

Ответы:

1. 2020 г.
2. 2025 г.
3. 2030 г.
4. 2035 г.

Вопрос 14. Инвестиционная политика России...

Ответы:

1. не занимает существенного места в её стратегии развития
2. является важнейшим направлением её внешнеэкономической политики
3. может оказаться в центре внимания лишь во второй половине XXI века.

Вопрос 15. Российский рубль является...

Ответы:

1. неконвертируемой национальной валютой
2. частично конвертируемой валютой
3. свободно конвертируемой валютой.

Вопрос 16. Создание мирового финансового центра в России...

Ответы:

1. является утопией
2. в ближайшее время не представляется реальным
3. возможно лишь при условии существенного прогресса в российской экономике и снятии антироссийских экономических санкций.

Вопрос 17. Участие России в международных экономических организациях...

Ответы:

1. нужно активизировать
2. не играет существенной роли в социально-экономическом развитии страны
3. не представляется обязательным.

Вопрос 18. РФ является членом таких экономических организаций, как...

Ответы:

1. МВФ
2. ВТО
3. ОЭСР
4. ОПЕК
5. Всемирный банк.

Вопрос 19. Членами Евразийского экономического союза, кроме России, являются...

Ответы:

1. Узбекистан
2. Казахстан
3. Белоруссия
4. Армения
5. Киргизия
6. Украина.

Вопрос 20. ЕАЭС является...

Ответы:

1. интеграционным объединением на постсоветском пространстве
2. неформальным объединением бывших социалистических стран
3. закрытой организацией.

Вопрос 21. Вопросы безопасности стран СНГ...

Ответы:

1. не являются приоритетными в их внешнеполитической концепции
2. решаются в рамках ОДКБ
3. регулярно обсуждаются в различных форматах сотрудничества.

Вопрос 22. Вопросы обеспечения безопасности в борьбе с терроризмом...

Ответы:

1. решаются Россией самостоятельно
2. Россия согласовывает с другими членами СНГ
3. обсуждаются Россией в рамках различных международных организаций.

Вопрос 23. Членство России в ШОС...

Ответы:

1. затрудняет её участие в ЕАЭС
2. способствует активизации сотрудничества стран-членов ЕАЭС
3. никак не влияет на деятельность России в ЕАЭС.

Вопрос 24. Экономические успехи РФ...

Ответы:

1. позитивно отражаются на экономическом положении других стран СНГ
2. никак не влияют на социально-экономическое развитие стран СНГ
3. могут оказать положительное воздействие на развитие экономик стран СНГ при условии их собственных усилий по стабилизации в них экономической ситуации и их активного участия в реализации национальных программ социально-экономического развития.

Вопрос 25. Миграционные процессы на пространстве СНГ...

Ответы:

1. требуют неотложного регулирования
2. подвержены саморегулированию
3. зависят от социально-экономической ситуации в странах СНГ
4. непосредственно затрагивают экономические интересы России.

Темы для докладов и рефератов

1. Современный этап глобализация мировой экономики и особенности участия в нём России.
2. Россия в борьбе за лидерство в глобализационных процессах.
3. Россия в условиях новых рисков и вызовов в международных отношениях.
4. Роль России в обеспечении региональной и глобальной энергетической безопасности.
5. Актуальные социально-экономические проблемы России в начале XXI века.
6. Россия в интеграционных процессах на пространстве Евразии.
7. Евразийский экономический союз (ЕАЭС) как ядро интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
8. Экономическое обеспечение безопасности в СНГ.
9. Страны СНГ в обеспечении энергетической безопасности в мире.
10. Арктический вектор внешнеэкономической политики России.
11. Актуальные проблемы сотрудничества России и сопредельных государств (на примере СНГ).
12. Влияние антироссийских санкций запада на экономику и политику РФ.
13. Позиции России на мировых рынках товаров и услуг.
14. Россия на мировом рынке капиталов.
15. Участие России и сопредельных государств в миграционных процессах современности.
16. Инновационная политика России: внутренние внешние аспекты.
17. Экономическое взаимодействие России со странами ЕС и США.
18. Европа как экономический партнер России: состояние и перспективы сотрудничества.
19. Экономический разворот России на Восток: внутренние и внешние последствия.
20. Экономическое сотрудничество России со странами АТЭС.
21. БРИКС в фокусе внешнеэкономической политики России.
22. Перспективы участия России в деятельности ШОС.
23. Российско-китайские отношения: проблемы и перспективы.
24. Ближневосточное направление внешнеэкономической политики России.
25. Экономические интересы России в Каспийском регионе.
26. Кризис как сигнал к пересмотру моделей устройства экономики.
27. Критерии определения специфики национальной модели экономики.
28. Общая характеристика экономической модели современной России.
29. Перспективы развития российской экономики.
30. Деятельность России в международных экономических организациях глобального уровня (на примере ВТО, МВФ, Всемирного банка).

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И КОНФЛИКТЫ В РЕГИОНЕ
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» состоит в формировании у студентов комплексного представления об особенностях формирования системы региональной безопасности на пространстве СНГ, а также ознакомить их с вызовами и угрозами, препятствующими эффективному развитию механизмов поддержания региональной стабильности. Структура дисциплины выстроена таким образом, чтобы охватить темы, в наибольшей степени связанные с проблемами взаимодействия стран СНГ по вопросам обеспечения региональной безопасности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач; ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профиллю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций; ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях; ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	стране/регионе специализации	ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Международный терроризм как проблема в международных отношениях	
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов	Международный терроризм как проблема в международных отношениях	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Международный терроризм как проблема в международных отношениях	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Международный терроризм как проблема в международных отношениях	
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Международный терроризм как проблема в международных отношениях	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Международный терроризм как проблема в международных отношениях	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17		17		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	111		111		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Теория конфликтов и их урегулирование	Тема 1. Теоретические и методологические аспекты изучения конфликтов и войн Тема 2. Формы и методы внешнего вмешательства в конфликты	СЗ
Образование СНГ	Тема 3. История образования и развития СНГ Тема 4. Геополитические и понятийные границы СНГ и «постсоветского пространства»	СЗ
Геополитические особенности пространства СНГ	Тема 5. Структуры и органы СНГ по урегулированию конфликтов Тема 6. Современные интеграционные тенденции на пространстве СНГ в области обеспечения безопасности Тема 7. Необходимость единой системы кризисного реагирования Тема 8. Структуры и органы СНГ по урегулированию конфликтов Тема 9. Политика ОДКБ в отношении конфликтного урегулирования и её миротворческий потенциал.	СЗ
Институционально-правовая структура СНГ	Тема 10. Южный Кавказ, Центральная Азия, Приднестровье, Восточная Украина	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Внешняя политика стран СНГ [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Ред.-сост. Д.А.Дегтерев, К.П.Курылев. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0919-3. - ISBN 978-5-7567-1009-0
- 2) Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот; Под ред. П.А.Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-98281-100-4.

Дополнительная литература:

- 1) Международно-правовые основы создания и функционирования Евразийского экономического союза [Текст/электронный ресурс] : Монография / Отв. ред. Е.Г.Моисеев. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-392-24058-6
- 2) Решение национально-языковых вопросов в современном мире. Страны СНГ и Балтии / Под ред. Е.П.Челышева. - М., 2010. - 771 с. - ISBN 978-5-91172-040-7

- 3) Союзное государство Беларуси и России. От Сообщества к Союзному государству: монография / под ред. Г.А. Рапоты, Р.А. Курбанова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
- 4) 20 лет без СССР [Текст/электронный ресурс] : Материалы межвузовской научной конференции / Под ред. В.Б.Петрова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 216 с. - ISBN 978-5-209-04415-4
- 5) Винокуров Е.Ю. Система индикаторов евразийской интеграции ЕАБР, 2009 / Е.Ю. Винокуров, А. Либман; Е.Ю.Винокуров, А.М.Либман, Ф. Де Ломберде, Н.В.Максимчук и др. - Алматы, 2009. - 160 с. : ил. - ISBN 978-601-7151-02-7
- 6) Глобализация и постсоветское общество [Текст] / Под ред. А.Согомонова и С.Кухтерина. - М. : Стови, 2001. - 223 с. : ил. - (Аспекты 2001). - ISBN 5-901792-01-7
- 7) Косов Ю.В. Содружество независимых государств: Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия : Учебное пособие для вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. - 2-е изд., доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0568-3
- 8) Курылев К.П. Внешняя политика Украины в контексте формирования региональной системы безопасности в Европе [Текст/электронный ресурс] : Монография / К.П. Курылев. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 531 с. - ISBN 978-5-209-06123-6
- 9) Мещеряков К.Е. Внешняя политика России в Центральной Азии: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 372 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-083-5
- 10) Мещеряков К.Е. Внешняя политика России на Южном Кавказе: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 242 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-084-2
- 11) Мещеряков К.Е. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и участие в них России : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 238 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-085-9
- 12) Мещеряков К.Е. Политика России в отношении европейских республик СНГ: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 202 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-086-6
- 13) Млечко Т.П. Русская языковая личность ближнего зарубежья [Текст] / Т.П. Млечко. - Кишинев : Славянский университет Республики Молдова, 2013. - 437 с. - ISBN 978-9975-117-10-4
- 14) Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции [Текст] : Исторический очерк / Е.И. Пивовар. - СПб. : Алетейя, 2008. - 318 с. - ISBN 978-5-91419-095-5
- 15) Сопилко Н.Ю. Проблемы и перспективы региональной интеграции России и Украины на постсоветском пространстве СНГ [Электронный ресурс] : Монография / Н.Ю. Сопилко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 149 с. : ил. - ISBN 978-5-209-04799-5
- 16) Эволюция содружества независимых государств: достижения и проблемы [Текст] : Материалы 2 Международной научно-практической конференции,

Москва, РУДН, 12-13 ноября 2010 г. / Отв. ред. В.М.Козьменко, В.В. Керов. - М. : ЭКОН-ИНФОРМ, 2010. - 277 с. - ISBN 978-5-9506-0616-8.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- Сайт Исполнительного комитета СНГ. – Режим доступа:
<http://www.cis.minsk.by>.

- Сайт Евразийского экономического союза (ЕАЭС). – Режим доступа:
<http://www.eaeunion.org/>.

- Информационно-аналитический портал Союзного государства России и Белоруссии. – Режим доступа: <http://www.soyuz.by/>.

- Сайт Межгосударственного статистического комитета СНГ. – Режим доступа:
<http://www.cisstat.com>.

- Интернет-портал СНГ. – Режим доступа: <http://e-cis.info/>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст. преподаватель кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Базавлук С.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Наименование БУП

Подпись

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Курылев К.П.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. В чем заключались внутренние причины, обусловившие распад СССР?
2. Насколько велика была роль внешнего фактора, способствовавшего распаду СССР?
3. Что означал распад СССР для системы международных отношений?
4. Что означал распад СССР для постсоветского пространства?
5. Что означал распад СССР для России?
6. Юридические аспекты распада СССР: насколько легитимны беловежские соглашения?
7. Чем проект ЕАЭС отличается от прочих интеграционных проектов в СНГ?
8. По каким критериям можно судить об эффективности интеграционных объединений в СНГ?
9. ОДКБ – военно-политический блок или организация?
10. Чем определяется активность внешних сил в продвижении проектов альтернативной интеграции в СНГ?
11. В чем состоят общие и разные черты в конфликтах на постсоветском пространстве?
12. Успешна ли деятельность России по разрешению конфликтов в СНГ?
13. Эффективны ли инструменты обеспечения безопасности в СНГ перед лицом угрозы международного терроризма?
14. Какие интересы Россия преследует в СНГ?
15. Какие этапы во внешней политике России в СНГ можно выделить? Чем они отличаются один от другого?
16. В чем согласуются интересы России в СНГ с интересами других акторов?
17. В чем противоречат интересы России в СНГ интересам других акторов?
18. Какие сценарии развития СНГ можно выделить?
19. Что из внутренних факторов тормозит развитие интеграции в СНГ?
20. Что из внешних факторов тормозит развитие интеграции в СНГ?

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. Кризис и распад СССР.
2. Процесс «суверенизации» республик СССР и его особенности.
3. Распад СССР в контексте международных процессов.
4. Место и роль РФ в системе международных отношений после распада СССР.
5. Создание СНГ и его место в системе международных отношений.
6. Международно-правовой статус СНГ как регионального объединения.
7. Концепция разноскоростной и разноформатной интеграции на постсоветском пространстве и ее реализация.
8. Экономико-политические проблемы Каспийского региона.
9. Проблема каспийских ресурсов и новых транспортных коридоров на постсоветском пространстве.
10. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ и специфика их функционирования.
11. Проблема альтернативной интеграции на пространстве СНГ.
12. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: основные направления взаимодействия.
13. Концепция коллективной безопасности в СНГ и ее реализация.
14. СНГ в борьбе с международным терроризмом и другими вызовами и угрозами XXI в.
15. Проблема взаимодействия государств СНГ с НАТО.
16. Политика ЕС в отношении европейских стран СНГ.
17. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и пути их урегулирования.

18. Механизмы разрешения межнациональных конфликтов в рамках СНГ. Миротворчество в СНГ
19. Международное миротворчество как путь достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов.
20. ЕврАзЭС: структура и направления деятельности.
21. Проблемы и перспективы Союзного государства Белоруссии и России.
22. ЦАЭС: история возникновения и основные этапы деятельности.
23. Специфика международных отношений в рамках ШОС.
24. Интересы РФ и её роль в СНГ.
25. Перспективы развития СНГ. Возможные модели интеграции.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Укажите независимые государства, не входящие в СНГ:

- | | |
|----------------|-----------------|
| а - Эстония | е - Грузия |
| б - Украина | ж - Латвия |
| в - Белоруссия | з - Армения |
| г - Молдавия | и - Казахстан |
| д - Литва | к - Таджикистан |

2. Укажите страны, с которыми СНГ имеет сухопутную границу:

- | | |
|--------------|----------------|
| а - Норвегия | е - Индия |
| б - Швеция | ж - Афганистан |
| в - Венгрия | з - Япония |
| г - Болгария | и - Китай |
| д - Турция | к - КНДР |

3. Укажите страны СНГ, не имеющие границы с Россией:

- | | |
|---------------|---------------|
| а - Грузия | г - Украина |
| б - Армения | д - Молдавия |
| в - Туркмения | е - Казахстан |

4. Укажите страны, с которыми Россия не имеет сухопутной границы:

- | | |
|--------------|-------------|
| а - Польша | г - Чехия |
| б - Литва | д - Венгрия |
| в - Словакия | е - Грузия |

5. Укажите экономические районы России и страны СНГ, имеющие выход к Мировому океану:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| а - Северо-Кавказский | е - Армения |
| б - Северный | ж - Украина |
| в - Волго-Вятский | з - Молдавия |
| г - Северо-Кавказский | и - Казахстан |
| д - Центральный | к - Грузия |

6. Укажите пару центральноазиатских стран СНГ, не имеющих границы друг с другом:

- | | |
|----------------|---------------|
| а - Казахстан | в - Туркмения |
| б - Узбекистан | г - Киргизия |

7. Укажите, какое из государств СНГ граничит и с Китаем, и с Афганистаном:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а - Киргизия | г - Туркмения |
| б - Таджикистан | д - Казахстан |
| в - Узбекистан | е - Азербайджан |

8. Укажите страну СНГ, с которой Россия имеет самую протяженную границу:

- | | |
|-------------|-----------------|
| а - Украина | г - Азербайджан |
|-------------|-----------------|

б - Белоруссия
в - Китай

д - Казахстан
е - Молдавия

9. Укажите экономический район России, который граничит сразу с тремя государствами СНГ:

а - Северо-Западный
б - Северный
в - Волго-Вятский

г - Северо-Кавказский
д - Центральный
е - Западно-Сибирский

10. Когда было подписано соглашение о роспуске СССР и создании СНГ:

А. 8 декабря 1991г
Б. 10 декабря 1992г
В. 30 декабря 1993г

11. Перечислите какие государства вошли в состав СНГ (не менее 4):

12. В 2002 г. участники договора о коллективной безопасности создали Организацию договора коллективной безопасности(ОДКБ), который вступил в силу в 2003г. Какие государства вошли в договор, найдите правильный ответ:

А. Россия, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан;
Б. Россия, Армения, Грузия, Литва, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан
В. Россия, Армения, Эстония, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Молдавия

13. Выберите из приведенного перечня, причины трудностей в установлении тесного союза РФ с бывшими республиками СССР (возможно несколько вариантов ответов):

А. Угроза национальной независимости;
Б. Вопрос о разделе советского имущества
В. Раздел черноморского флота
Г. Интеграционные процессы

14. В каком году была решена судьба Крыма после развала СССР:

А. 2003г
Б. 1999г
В. 2005г

15. Перечислите крупные вооруженные конфликты в СНГ и их даты:

16. В чем особенности развития Белоруссии после распада СССР и избрания президентом страны Лукашенко:

А. Сближение с Западом
Б. Концепция «сильного государства» и контроль над рыночными отношениями
В. Развитие рыночной модели экономики, свободной от вмешательства государства

17. Какое название получили события на Украине в 2004 г.:

А. Оранжевая революция
Б. Оранжевая коалиция
В. Красная диктатура

18. «Революция роз» — это события, связанные с:

А. Событиями в Армении
Б. Событиями в Грузии
В. Событиями в Молдавии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств. Учредительные документы СНГ.
2. Уставные и специализированные органы СНГ: полномочия и порядок функционирования.
3. Эволюция организационной структуры СНГ. Проблемы эффективности и реформирования органов СНГ.
4. Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности.
5. Основные направления военно-технического сотрудничества стран СНГ: проблемы реализации.
6. Двухсторонние военно-политические отношения России со странами СНГ.
7. Проблемы базирования российских войск и военных объектов в республиках бывшего СССР.
8. Борьба с международным терроризмом в рамках СНГ.
9. Договор о коллективной безопасности: цели создания, реализация замыслов, перспективы развития.
10. Экономическое сотрудничество стран СНГ: основные этапы эволюции.
11. Проблема создания зоны свободной торговли в СНГ. Таможенный союз: замысел и его реализация.
12. Направления внешнеэкономической политики России в отношении стран СНГ.
13. Основные проблемы двухстороннего экономического сотрудничества.
14. Центральнo-Азиатский регион во внешней политике РФ.
15. Этапы российско-белорусского сотрудничества.
16. Интеграционные объединения в рамках СНГ.
17. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и особенности ее деятельности.
18. Основные конфликты на территории СНГ и их особенности.
19. Пути урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве.
20. Основные формы миротворческих операций. Документально-правовые основы миротворчества в СНГ.
21. Проблемы каспийских ресурсов и новых транспортных коридоров на постсоветском пространстве.
22. Внерегionalные акторы на постсоветском пространстве: США, ЕС, Турция, Иран, Пакистан, Китай.
23. «Европейский фланг» постсоветского пространства: Украина, Беларусь, Молдова (особенности социально-экономического и политического развития).
24. Страны Закавказья: Азербайджан, Армения, Грузия (особенности социально-экономического и политического развития).
25. Страны Центральной Азии: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан (особенности социально-экономического и политического развития).

ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ.

- 1. Распад СССР.** Основные черты национальной политики Советского государства. Кризисы советского многонационального государства: политический, экономический, идеологический. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989 – 1991 гг. Попытка разработки и принятия нового союзного договора.
- 2. Процесс организационного оформления СНГ.** Беловежские соглашения. Основные учредительные документы: Соглашение о создании СНГ 08.12.91 г., Протокол к Соглашению, Алма-Атинская Декларация 21.12.91 г., Устав СНГ.
- 3. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ.** Постсоветское экономическое пространство: этапы эволюции. Концепция многоуровневой и разноскоростной интеграции. Интеграционные объединения в рамках СНГ, региональные блоки и союзы с участием России и без ее участия. ЕврАзЭС, Союзное государство России и Белоруссии, ШОС, ГУАМ,

ОЦАС. Формирование Таможенного союза. Объективные возможности и перспективы Евразийского союза (ЕАЭС).

4. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Основные этапы военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве. Деятельность ОДКБ. Военно-техническое сотрудничество в СНГ. Военное присутствие ВС России в странах СНГ.

5. Альтернативная интеграция в СНГ. Факторы, детерминирующие развитие альтернативной интеграции в СНГ. Влияние внешних сил на развитие альтернативной интеграции в СНГ. Украинский и грузинский элементы альтернативной интеграции в СНГ.

6. Конфликты на постсоветском пространстве. Истоки и предпосылки конфликтов в СНГ. Конфликты на постсоветском пространстве: Нагорно-Карабахский, грузино-юго-осетинский, грузино-абхазский, приднестровский, гражданская война в Таджикистане, украинский кризис.

7. Политика России в отношении СНГ. Концептуальные и политико-правовые основы политики России на постсоветском пространстве. Идеи евразийства во внешней политике России. Основные факторы ее детерминирующие. Эволюция внешнеполитического курса РФ в 1991-2016 гг.

8. Проблемы и перспективы развития интеграционных процессов в СНГ. Внутренние и внешние факторы, определяющие сложности в развитии интеграции в СНГ. Сценарии развития интеграции в регионе СНГ.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИКА РФ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» состоит в том, чтобы дать студентам базовые и системные знания по современному состоянию внешней политики России на пространстве СНГ, выделить основные проблемы политического, экономического, общественного развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Политика РФ в регионе специализации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Политика РФ в регионе специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Россия в глобальной политике	
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Россия в глобальной политике	
ОПК-7	Способен самостоятельно	Россия в глобальной политике	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Россия в глобальной политике	
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Россия в глобальной политике	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Россия в глобальной политике	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	18			18	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18			18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	90			90	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108			108	
	3			3	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Распад СССР, образование СНГ	Система государственной власти в СССР и положение союзных республик. Основные черты национальной политики Советского государства. Кризисы советского многонационального государства: политический, экономический, идеологический. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989 – 1991 гг. Попытка разработки и принятия нового союзного договора. Путч 19-21 августа 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР и его влияние на международные отношения. Образование СНГ.	СЗ
Структура СНГ	Основные учредительные документы. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества. Полномочия и порядок работы Совета Глав Государств (СГГ), Совета Глав Правительств (СГП), Межпарламентской Ассамблеи, Совета министров иностранных дел (СМИД), Совета министров обороны (СМО). Экономический суд СНГ. Исполнительный комитет СНГ и его роль. Проблема эффективности структуры СНГ, ее эволюция. Актуальные вопросы реформирования институтов Содружества. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Экономическое взаимодействие стран-участниц СНГ	Постсоветское экономическое пространство: основные этапы эволюции. Договор об Экономическом союзе государств-членов СНГ (сентябрь 1993 г.). Разноскоростная и разноформатная интеграция. Формирование Таможенного союза. Интеграционные объединения в рамках СНГ, региональные блоки и союзы с участием России и без ее участия. ЕАЭС. Двусторонние экономические связи.	СЗ
Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности	Проблемы региональной безопасности. Основные этапы военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности (15 мая 1992 г.): цели, трудности формирования, реализация, перспективы. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества. Проблема создания и функционирования Объединенной системы ПВО СНГ. Миротворческие силы СНГ, их участие в урегулировании конфликтов. Раздел Черноморского флота. Вывоз ядерного оружия с территории Белоруссии, Украины и Казахстана.	СЗ
Проблема терроризма на пространстве СНГ	Общие интересы и совместная деятельность в противостоянии экстремизму. Антитеррористический центр СНГ: участники, время формирования, цели, задачи, направления работы. Практические действия, место АТЦ в современной международной антитеррористической деятельности. Региональная антитеррористическая структура (РАТС) ШОС.	СЗ
Россия и Белоруссия как один из вариантов двустороннего развития отношений в рамках СНГ	Российско-белорусские отношения до распада СССР. Политический Договор между РСФСР и БССР (декабрь 1990 г.). Дезинтеграция СССР и ее влияние на двусторонние отношения. Экономическое, политическое, военное и гуманитарное сотрудничество. Координация деятельности в сфере внешней политики. Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве от 21 февраля 1995 г. Договор об образовании Сообщества России и Белоруссии (2 апреля 1996 г.). Договор о Союзе России и Белоруссии (2 апреля 1997 г.) Проблемы реализации союзного Договора и перспективы Союза России и Белоруссии.	СЗ
Проблема Каспия в отношениях прикаспийских государств СНГ.	Договор России и Ирана от 26 февраля 1921 г. Договор о торговле и мореплавании между СССР и Ираном (25 марта 1990 г.). Проблема правового режима Каспия после распада СССР. Политико-экономические проблемы каспийских энергоресурсов.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Правовой режим Каспийского моря	Стратегические интересы России в регионе. Новые транспортные коридоры: проекты и реализация. Деятельность прикаспийских государств СНГ по разрешению проблем Каспийского моря.	
Конфликты на постсоветском пространстве	Истоки и предпосылки конфликтов в СНГ. Конфликты на постсоветском пространстве: нагорно-карабахский, грузино-юго-осетинский, грузино-абхазский, приднестровский, гражданская война в Таджикистане. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях: правовой, политический, военный аспекты. Интернационализация конфликтов на территории СНГ. Роль международных организаций в их урегулировании. Миротворческие операции. Роль РФ в урегулировании конфликтов в СНГ. Проблема непризнанных государств.	СЗ
Вызовы и риски в Центрально-Азиатском регионе	Проблемы безопасности и стабильности в регионе. Угрозы стабильности: ограниченные водные и земельные ресурсы, сложная система местнических и межклановых отношений, соперничество элит, пограничные проблемы, этнические проблемы. Нетрадиционные угрозы (наркотрафик, организованная преступность, миграции, ухудшение экологической обстановки). Специфика конфликтов в регионе. Внерегionalные акторы на постсоветском пространстве Центральной Азии (Турция, Иран, Пакистан, Китай, США).	СЗ
		СЗ
Политика России в отношении СНГ	Эволюция внешнеполитического курса РФ в 1991-2021 гг. Страны СНГ во внешней политике России. Основные факторы заинтересованности России в странах СНГ. Российские военно-политические интересы на постсоветском пространстве. Проблема базирования российских войск и военных объектов в республиках бывшего СССР. Перспективы развития СНГ и эволюция российской внешней политики в отношении стран Содружества.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Внешняя политика стран СНГ [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Ред.-сост. Д.А.Дегтерев, К.П.Курылев. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0919-3. - ISBN 978-5-7567-1009-0
- 2) Курылев К.П. Содружество независимых государств [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров направлений подготовки «Международные отношения», «Политология», «История» / К.П. Курылев, Е.М. Савичева; Под ред. С.Н. Кирабаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 155 с.
- 3) Косов Ю.В. Содружество независимых государств: Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия : Учебное пособие для вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. - 2-е изд., доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0568-3.

Дополнительная литература:

- 1) 20 лет без СССР [Текст/электронный ресурс] : Материалы межвузовской научной конференции / Под ред. В.Б.Петрова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 216 с. - ISBN 978-5-209-04415-4
- 2) Винокуров Е.Ю. Система индикаторов евразийской интеграции ЕАБР, 2009 / Е.Ю. Винокуров, А. Либман; Е.Ю.Винокуров, А.М.Либман, Ф. Де Ломберде, Н.В.Максимчук и др. - Алматы, 2009. - 160 с. : ил. - ISBN 978-601-7151-02-7
- 3) Глобализация и постсоветское общество [Текст] / Под ред. А.Согомонова и С.Кухтерина. - М. : Стови, 2001. - 223 с. : ил. - (Аспекты 2001). - ISBN 5-901792-01-7
- 4) Курылев К.П. Внешняя политика Украины в контексте формирования региональной системы безопасности в Европе [Текст/электронный ресурс] : Монография / К.П. Курылев. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 531 с. - ISBN 978-5-209-06123-6
- 5) Мещеряков К.Е. Внешняя политика России в Центральной Азии: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 372 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-083-5
- 6) Мещеряков К.Е. Внешняя политика России на Южном Кавказе: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 242 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-084-2
- 7) Мещеряков К.Е. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и участие в них России : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 238 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-085-9
- 8) Мещеряков К.Е. Политика России в отношении европейских республик СНГ: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 202 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-086-6
- 9) Млечко Т.П. Русская языковая личность ближнего зарубежья [Текст] / Т.П. Млечко. - Кишенев : Славянский университет Республики Молдова, 2013. - 437 с. - ISBN 978-9975-117-10-4
- 10) Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции [Текст] : Исторический очерк / Е.И. Пивовар. - СПб. : Алетейя, 2008. - 318 с. - ISBN 978-5-91419-095-5
- 11) Сопилко Н.Ю. Проблемы и перспективы региональной интеграции России и Украины на постсоветском пространстве СНГ [Электронный ресурс] : Монография / Н.Ю. Сопилко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 149 с. : ил. - ISBN 978-5-209-04799-5
- 12) Эволюция содружества независимых государств: достижения и проблемы [Текст] : Материалы 2 Международной научно-практической конференции, Москва, РУДН, 12-13 ноября 2010 г. / Отв. ред. В.М.Козьменко, В.В. Керов. - М. : ЭКОН-ИНФОРМ, 2010. - 277 с. - ISBN 978-5-9506-0616-8.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

1. Сайт Исполнительного комитета СНГ –
<http://www.cis.minsk.by/russian/home.htm>

2. Сайт Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ –
<http://www.iacis.ru>

3. Сайт Организации Договора о коллективной безопасности –
<http://www.dkb.gov.ru>

4. Сайт Антитеррористического центра СНГ – <http://www.atcsng.ru/>

5. Информационный сайт Единого Экономического Пространства –
<http://www.eepnews.ru>

6. Сайт Евразийского Экономического Сообщества – <http://www.eurasec.org>

7. Сайт Шанхайской организации сотрудничества –
<http://www.sectesco.org/ru/>

8. Информационно-аналитический портал Союзного государства России и Белоруссии – <http://www.soyuz.byu/>

9. Сайт ГУАМ – <http://guam-organization.org>

10. Институт стран СНГ (Константина Затулина) –
<http://www.zatulin.ru/institute/sbornik/index.htm>

11. Международный евразийский институт экономических и политических исследований – <http://www.iicas.org>

12. Информационный портал «Содружество» - <http://www.mpra.ru>

13. Информационно-аналитический портал постсоветского пространства «Материк» - <http://www.materik.ru>

14. Сайт Парламентского собрания Союза России и Белоруссии –
<http://www.belrus.ru>

15. Сайт Организации Черноморского Экономического сотрудничества –
<http://www.bsec-organization.org/temp/homepage.htm>

16. Сайт Межпарламентской ассамблеи ЕврАзЭС – <http://www.ipaeurasec.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Политика РФ в регионе специализации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Политика РФ в регионе специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		Курылев К.П.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Курылев К.П.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ

1. В чем заключались внутренние причины, обусловившие распад СССР?
2. Насколько велика была роль внешнего фактора, способствовавшего распаду СССР?
3. Что означал распад СССР для системы международных отношений?
4. Что означал распад СССР для постсоветского пространства?
5. Что означал распад СССР для России?
6. Юридические аспекты распада СССР: насколько легитимны беловежские соглашения?
7. Чем проект ЕАЭС отличается от прочих интеграционных проектов в СНГ?
8. По каким критериям можно судить об эффективности интеграционных объединений в СНГ?
9. ОДКБ – военно-политический блок или организация?
10. Чем определяется активность внешних сил в продвижении проектов альтернативной интеграции в СНГ?
11. В чем состоят общие и разные черты в конфликтах на постсоветском пространстве?
12. Успешна ли деятельность России по разрешению конфликтов в СНГ?
13. Эффективны ли инструменты обеспечения безопасности в СНГ перед лицом угрозы международного терроризма?
14. Какие интересы Россия преследует в СНГ?
15. Какие этапы во внешней политике России в СНГ можно выделить? Чем они отличаются один от другого?
16. В чем согласуются интересы России в СНГ с интересами других акторов?
17. В чем противоречат интересы России в СНГ интересам других акторов?
18. Какие сценарии развития СНГ можно выделить?
19. Что из внутренних факторов тормозит развитие интеграции в СНГ?
20. Что из внешних факторов тормозит развитие интеграции в СНГ?

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. Кризис и распад СССР.
2. Процесс «суверенизации» республик СССР и его особенности.
3. Распад СССР в контексте международных процессов.
4. Место и роль РФ в системе международных отношений после распада СССР.
5. Создание СНГ и его место в системе международных отношений.
6. Международно-правовой статус СНГ как регионального объединения.
7. Концепция разноскоростной и разноформатной интеграции на постсоветском пространстве и ее реализация.
8. Экономико-политические проблемы Каспийского региона.
9. Проблема каспийских ресурсов и новых транспортных коридоров на постсоветском пространстве.
10. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ и специфика их функционирования.
11. Проблема альтернативной интеграции на пространстве СНГ.
12. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: основные направления взаимодействия.
13. Концепция коллективной безопасности в СНГ и ее реализация.

14. СНГ в борьбе с международным терроризмом и другими вызовами и угрозами XXI в.
15. Проблема взаимодействия государств СНГ с НАТО.
16. Политика ЕС в отношении европейских стран СНГ.
17. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и пути их урегулирования.
18. Механизмы разрешения межнациональных конфликтов в рамках СНГ. Миротворчество в СНГ
19. Международное миротворчество как путь достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов.
20. ЕАЭС: структура и направления деятельности.
21. Проблемы и перспективы Союзного государства Белоруссии и России.
22. Специфика международных отношений в рамках ШОС.
23. Интересы РФ и её роль в СНГ.
24. Перспективы развития СНГ. Возможные модели интеграции.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Укажите независимые государства, не входящие в СНГ:

- | | |
|----------------|-----------------|
| а - Эстония | е - Грузия |
| б - Украина | ж - Латвия |
| в - Белоруссия | з - Армения |
| г - Молдавия | и - Казахстан |
| д - Литва | к - Таджикистан |

2. Укажите страны, с которыми СНГ имеет сухопутную границу:

- | | |
|--------------|----------------|
| а - Норвегия | е - Индия |
| б - Швеция | ж - Афганистан |
| в - Венгрия | з - Япония |
| г - Болгария | и - Китай |
| д - Турция | к - КНДР |

3. Укажите страны СНГ, не имеющие границы с Россией:

- | | |
|---------------|---------------|
| а - Грузия | г - Украина |
| б - Армения | д - Молдавия |
| в - Туркмения | е - Казахстан |

4. Укажите страны, с которыми Россия не имеет сухопутной границы:

- | | |
|--------------|-------------|
| а - Польша | г - Чехия |
| б - Литва | д - Венгрия |
| в - Словакия | е - Грузия |

5. Укажите экономические районы России и страны СНГ, имеющие выход к Мировому океану:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| а - Северо-Кавказский | е - Армения |
| б - Северный | ж - Украина |
| в - Волго-Вятский | з - Молдавия |
| г - Северо-Кавказский | и - Казахстан |
| д - Центральный | к - Грузия |

6. Укажите пару центральноазиатских стран СНГ, не имеющих границы друг с другом:

- | | |
|----------------|---------------|
| а - Казахстан | в - Туркмения |
| б - Узбекистан | г - Киргизия |

7. Укажите, какое из государств СНГ граничит и с Китаем, и с Афганистаном:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а - Киргизия | г - Туркмения |
| б - Таджикистан | д - Казахстан |
| в - Узбекистан | е - Азербайджан |

8. Укажите страну СНГ, с которой Россия имеет самую протяженную границу:

- | | |
|----------------|-----------------|
| а - Украина | г - Азербайджан |
| б - Белоруссия | д - Казахстан |
| в - Китай | е - Молдавия |

9. Укажите экономический район России, который граничит сразу с тремя государствами СНГ:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а - Северо-Западный | г - Северо-Кавказский |
| б - Северный | д - Центральный |
| в - Волго-Вятский | е - Западно-Сибирский |

10. Когда было подписано соглашение о роспуске СССР и создании СНГ:

- А. 8 декабря 1991г
- Б. 10 декабря 1992г
- В. 30 декабря 1993г

11. Перечислите какие государства вошли в состав СНГ (не менее 4):

12. В 2002 г. участники договора о коллективной безопасности создали Организацию договора коллективной безопасности (ОДКБ), который вступил в силу в 2003г. Какие государства вошли в договор, найдите правильный ответ:

- А. Россия, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан;
- Б. Россия, Армения, Грузия, Литва, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан
- В. Россия, Армения, Эстония, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Молдавия

13. Выберите из приведенного перечня, причины трудностей в установлении тесного союза РФ с бывшими республиками СССР (возможно несколько вариантов ответов):

- А. Угроза национальной независимости;
- Б. Вопрос о разделе советского имущества
- В. Раздел черноморского флота
- Г. Интеграционные процессы

14. В каком году была решена судьба Крыма после развала СССР:

- А. 2003г
- Б. 1999г
- В. 2005г

15. Перечислите крупные вооруженные конфликты в СНГ и их даты:

16. В чем особенности развития Белоруссии после распада СССР и избрания президентом страны Лукашенко:
- А. Сближение с Западом
 - Б. Концепция «сильного государства» и контроль над рыночными отношениями
 - В. Развитие рыночной модели экономики, свободной от вмешательства государства
17. Какое название получили события на Украине в 2004 г.:
- А. Оранжевая революция
 - Б. Оранжевая коалиция
 - В. Красная диктатура
18. «Революция роз» — это события, связанные с:
- А. Событиями в Армении
 - Б. Событиями в Грузии
 - В. Событиями в Молдавии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств. Учредительные документы СНГ.
2. Уставные и специализированные органы СНГ: полномочия и порядок функционирования.
3. Эволюция организационной структуры СНГ. Проблемы эффективности и реформирования органов СНГ.
4. Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности.
5. Основные направления военно-технического сотрудничества стран СНГ: проблемы реализации.
6. Двухсторонние военно-политические отношения России со странами СНГ.
7. Проблемы базирования российских войск и военных объектов в республиках бывшего СССР.
8. Борьба с международным терроризмом в рамках СНГ.
9. Договор о коллективной безопасности: цели создания, реализация замыслов, перспективы развития.
10. Экономическое сотрудничество стран СНГ: основные этапы эволюции.
11. Проблема создания зоны свободной торговли в СНГ. Таможенный союз: замысел и его реализация.
12. Направления внешнеэкономической политики России в отношении стран СНГ.
13. Основные проблемы двухстороннего экономического сотрудничества.
14. Центрально-Азиатский регион во внешней политике РФ.
15. Этапы российско-белорусского сотрудничества.
16. Интеграционные объединения в рамках СНГ.
17. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и особенности ее деятельности.
18. Основные конфликты на территории СНГ и их особенности.
19. Пути урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве.
20. Основные формы миротворческих операций. Документально-правовые основы миротворчества в СНГ.
21. Проблемы каспийских ресурсов и новых транспортных коридоров на постсоветском пространстве.
22. Внерегionalные акторы на постсоветском пространстве: США, ЕС, Турция, Иран, Пакистан, Китай.

23. «Европейский фланг» постсоветского пространства: Украина, Беларусь, Молдова (особенности социально-экономического и политического развития).
24. Страны Закавказья: Азербайджан, Армения, Грузия (особенности социально-экономического и политического развития).
25. Страны Центральной Азии: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан (особенности социально-экономического и политического развития).

ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ.

- 1. Распад СССР.** Основные черты национальной политики Советского государства. Кризисы советского многонационального государства: политический, экономический, идеологический. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989 – 1991 гг. Попытка разработки и принятия нового союзного договора.
- 2. Процесс организационного оформления СНГ.** Беловежские соглашения. Основные учредительные документы: Соглашение о создании СНГ 08.12.91 г., Протокол к Соглашению, Алма-Атинская Декларация 21.12.91 г., Устав СНГ.
- 3. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ.** Постсоветское экономическое пространство: этапы эволюции. Концепция многоуровневой и разноскоростной интеграции. Интеграционные объединения в рамках СНГ, региональные блоки и союзы с участием России и без ее участия. ЕврАзЭС, Союзное государство России и Белоруссии, ШОС, ГУАМ, ОЦАС. Формирование Таможенного союза. Объективные возможности и перспективы Евразийского союза (ЕАЭС).
- 4. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ.** Основные этапы военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве. Деятельность ОДКБ. Военно-техническое сотрудничество в СНГ. Военное присутствие ВС России в странах СНГ.
- 5. Альтернативная интеграция в СНГ.** Факторы, детерминирующие развитие альтернативной интеграции в СНГ. Влияние внешних сил на развитие альтернативной интеграции в СНГ. Украинский и грузинский элементы альтернативной интеграции в СНГ.
- 6. Конфликты на постсоветском пространстве.** Истоки и предпосылки конфликтов в СНГ. Конфликты на постсоветском пространстве: Нагорно-Карабахский, грузино-юго-осетинский, грузино-абхазский, приднестровский, гражданская война в Таджикистане, украинский кризис.
- 7. Политика России в отношении СНГ.** Концептуальные и политико-правовые основы политики России на постсоветском пространстве. Идеи евразийства во внешней политике России. Основные факторы ее детерминирующие. Эволюция внешнеполитического курса РФ в 1991-2016 гг.
- 8. Проблемы и перспективы развития интеграционных процессов в СНГ.** Внутренние и внешние факторы, определяющие сложности в развитии интеграции в СНГ. Сценарии развития интеграции в регионе СНГ.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И КУЛЬТУРЫ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Россия и сопредельные регионы»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» является студентам развернутое представление о Содружестве Независимых Государств, познакомить с основными направлениями развития СНГ. В цели курса также входит формирование у студентов понятий о научной терминологии, связанной с теоретическими подходами и практикой реализации внешней политики Содружества, а также представлений об источниках и историографии по данному предмету.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	аудитории
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов,	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Политические системы и культуры в регионе специализации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Социально-политическая мысль народов России и сопредельных государств (СНГ)	
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-	Социально-политическая мысль народов России и сопредельных государств (СНГ)	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Социально-политическая мысль народов России и сопредельных государств (СНГ)	
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Социально-политическая мысль народов России и сопредельных государств (СНГ)	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых,	Социально-политическая мысль народов России и сопредельных государств (СНГ)	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Социально-политическая мысль народов России и сопредельных государств (СНГ)	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Социально-политическая мысль народов России и сопредельных государств (СНГ)	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	16			16	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16			16	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	128			128	

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	144			144	
	4			4	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Кризис и распад СССР	Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства: экономические, политико-идеологические, административно-правовые. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989-1991 гг. Политика «суверенизации»: планы и их реализация. Проблема	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>«обновления» СССР: позиции Центра и республик. Новоогаревский процесс.</p> <p>События августа 1991 г. и их влияние на центробежные тенденции в СССР. Реорганизация высших органов власти. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины (8 декабря 1991 г.). Алма-Атинская встреча (21 декабря 1991 г.). Реакция международного сообщества на распад Советского Союза.</p>	
Образование СНГ	<p>Характер и основные направления процесса образования СНГ. Интересы и позиции участников. Политико-организационные проблемы. Реорганизация высших органов власти. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины 8 декабря 1991 г. Встреча руководителей 11 бывших советских республик в Алма-Ате 21 декабря 1991 г. Учредительный акт СНГ: Соглашение о создании СНГ от 8 декабря 1991 г., Протокол к Соглашению и Алма-Атинская Декларация от 21 декабря 1991 г.</p> <p>Влияние распада СССР на международные отношения. Изменение конфигурации мирового сообщества и образование многополярного мира. Вызовы нового мирового порядка. Место и роль новой России в системе международных отношений после распада СССР.</p>	СЗ
Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР	<p>Проблема правопреемства в международно-правовой практике. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР. Переговорный процесс и международно-правовое оформление правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом.</p> <p>Россия как государство-продолжатель СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты. Основные этапы международно-правового оформления правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом.</p> <p>Проблема правопреемства в отношении обычных и ядерных вооружений: мировая практика и опыт СНГ. Исключение правопреемства в отношении ядерного оружия в международном праве. Проблема Черноморского флота и статуса Севастополя. Проблема правопреемства в области использования морских ресурсов, космических и научно-технических разработок.</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Институционально-правовая структура СНГ	Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества. Полномочия и порядок работы Совета глав государств, Совета глав правительств, Межпарламентской Ассамблеи, СМВД, СМО. Статус и деятельность Экономического суда СНГ. Роль Исполнительного Комитета СНГ. Институт председательствования в СНГ.	СЗ
Экономическое взаимодействие стран СНГ	Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы. Договор об экономическом союзе стран СНГ, сентябрь 1993 г.: концепция и практика ее реализации. Торгово-экономические отношения РФ со странами—членами СНГ. Экономические интересы России в странах СНГ. Географическое направление и основные торговые партнеры России в рамках СНГ Структура торгово-экономического сотрудничества в рамках СНГ. Проблема преодоления сырьевого характера товарной структуры взаимной торговли стран—участниц Содружества. Факторы, способствующие развитию экономического пространства СНГ. Высокий уровень взаимодополняемости и взаимозависимости экономических структур России и стран—членов СНГ, сформированных и развитых в рамках единого экономического пространства СССР; географическая близость, сходные уровни экономического развития, профессиональной и технологической культуры.	СЗ
Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности	Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно-политической стабильности: «концерт» держав, коллективная оборона, коллективная безопасность. «Функция защиты» как основополагающий принцип системы коллективной безопасности. Условия, необходимые для формирования системы коллективной безопасности	СЗ
Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования	Международное миротворчество как современное средство достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов. Типология миротворческих операций: превентивная дипломатия; операции по установлению мира-операции по поддержанию мира; операции по принуждению к миру; операции по постконфликтному построению мира (строительство мира); гуманитарные операции; электоральные операции; полицейские операции на территории других государств. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях:	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>правовой, политический, военный аспекты. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.</p> <p>Нормативно-правовая база миротворческой деятельности в СНГ: Устав СНГ (январь 1993 г.); Концепция предотвращения и урегулирования конфликтов на территории государств—участников СНГ (1996 г.); Соглашение о группах военных наблюдателей и Коллективных силах по поддержанию мира в СНГ (от 22 марта 1992 г.); Соглашение о Коллективных миротворческих силах и Положение об Объединенном командовании Коллективными миротворческими силами (от 24 сентября 1993 г.); документы, связанные с конкретными миротворческими операциями на постсоветском пространстве.</p> <p>Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях. Роль третьих стран и международных организаций (ООН, ОБСЕ).</p>	
Разноскоростные и разноформатные интеграционные процессы в СНГ	<p>Таможенный союз («пятерка»): предпосылки и этапы формирования. 1) Соглашение о Таможенном союзе между Россией и Беларусью от 6 января 1995 г.; 2) Присоединение Казахстана 20 января 1995 г. к Таможенному союзу; 3) Присоединение Кыргызской Республики 29 марта 1996 г.; 4) Присоединение Республики Таджикистан 26 февраля 1999 г. Органы управления интеграцией: Межгосударственный Совет, Совет глав правительств, Интеграционный Комитет, Межпарламентский Комитет.</p>	СЗ
Политика России в отношении стран СНГ	<p>Эволюция внешнеполитических идей в России в 1991—2008 гг. Основные этапы развития политики РФ в СНГ. Видение места и роли стран СНГ во внешней политике России.</p> <p>Основные факторы заинтересованности России в странах СНГ. Группы интересов в российской внешней политике и их представление о взаимодействии со странами Содружества.</p> <p>Официальные документы, определяющие политику России в отношении государств СНГ: замысел и реализация (Проект Доктрины политики в отношении СНГ, 1994 г.; Стратегический курс России с государствами—участниками СНГ от 14 сентября 1995 г.), Концепция внешней политики Российской Федерации (2000 г.). Основные задачи российской политики в отношении стран СНГ</p>	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Политические системы современных государств [Текст/электронный ресурс] : Энциклопедический справочник: В 4 т. / МГИМО МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редакторы М.Г. Миронюк, А.В. Мальгин. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 560 с. - (Научно-образовательный проект "Политический атлас современности"). - ISBN 978-5-7567-0733-5
- 2) Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : Научно-методический комплекс / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 685 с. - ISBN 978-5-7567-0601-7
- 3) Алаев Л.Б. Политические системы и политические культуры Востока / Л.Б. Алаев, В.М. Ахмедов; Под ред. А.Д.Воскресенского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Восток-Запад, 2007. - 829 с. : ил. - ISBN 5-478-00478-2.

Дополнительная литература:

- 1) Селезнев Л.И. Политические системы современности [Текст] : Сравнительный анализ / Л.И. Селезнев. - Спб. : Петрополис, 1995. - 253 с. : ил. - (Государственная программа "Народы России: Возрождение и развитие"). - ISBN 5-86708-058-7
- 2) Каменская Г.В. Политические системы современности [Текст] : Пособие / Г.В. Каменская, А.Н. Родионов. - М. : Онега, 1994. - 222 с. : ил. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5900739066
- 3) Права человека: итоги века, тенденции, перспективы [Текст] : Монография / М.М. Бринчук [и др.]; Отв. ред. Е.А.Лукашева. - М. : Норма, 2002. - 448 с. : ил. - ISBN 5-89123-685-0
- 4) Кутелева А.В. Социокультурные факторы внешней политики Китая: центральноазиатское направление [Текст] : Монография / А.В. Кутелева. - М. : Пульс, 2012. - 148 с. - ISBN 978-5-93486-067-8.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Политические системы и культуры в регионе специализации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Политические системы и культуры в регионе специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Доцент кафедры Политического
анализа**

Шуленина Н.В.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Курылев К.П.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Вопросы для подготовки к рубежной аттестации

Дисциплина: Политические системы и культуры в регионе специализации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 Вопрос Геополитические проблемы развития СССР.
- 2 Вопрос Политико-идеологические и административно-правовые

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

- 1 Вопрос особенности функционирования Советского государства
- 2 Вопрос Достижения и провалы советской экономики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

- 1 Вопрос Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства
- 2 Вопрос Нарастание центробежных тенденций в СССР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

- 1 Вопрос Проблемы «обновления» СССР: позиции Центра и республик. Новоогаревский процесс
- 2 Вопрос Влияние распада СССР на международные отношения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

- 1 Вопрос Основные учредительные документы и Устав СНГ.
- 2 Вопрос Уставные и специализированные органы Содружества.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

- 1 Вопрос Роль политической рекламы в политических кампаниях
- 2 Вопрос Рост роли электорального менеджмента в современных условиях

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

- 1 Вопрос Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция, проблема реформирования институтов Содружества.
- 2 Вопрос Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

- 1 Вопрос Россия как государство-продолжатель СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.
- 2 Вопрос Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

- 1 Вопрос Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств—участников Содружества.
- 2 Вопрос Проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

- 1 Вопрос Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно-политической стабильности.
- 2 Вопрос Особенности и основные направления взаимодействия государств Содружества в сферах обороны и безопасности.