

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Политическая аналитика: возможности и применения**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**41.04.04 Политология**

**Направление программы (профиль)**

**Политические проблемы глобализирующегося мира**

*(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)*

**1. Цели и задачи дисциплины:** Основная цель дисциплины «Политическая аналитика: возможности применения» заключается в комплексном изучении и освоении методов политического анализа, прогнозирования и моделирования с целью их дальнейшего применения студентами в процессе прикладных научных исследований и разработок в области политических и смежных наук.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Политическая аналитика: возможности применения» относится к *базовой компоненте обязательной части* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Духовно-ценностные основания России и национальная безопасность</p> <p>Религия в политическом процессе России: институты, ценности, управление</p> <p>Российская идентичность: перспективы для политики</p> <p>Процесс формирования и реализации внешней политики современных государств</p> <p>China and Russia in the New World Order/ Китай и Россия в условиях нового мирового порядка</p>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
2	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<p>Духовно-ценностные основания России и национальная безопасность</p> <p>Религия в политическом процессе России: институты, ценности, управление</p> <p>Российская идентичность: перспективы для политики</p> <p>Процесс формирования и реализации внешней политики современных государств</p> <p>China and Russia in the New World Order/ Китай и Россия в условиях нового мирового порядка</p>	<p>Россия перед вызовами глобального и регионального развития</p> <p>Политическая культура: Россия-Запад-Восток</p>
3.	ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и	Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в условиях цифровой экономики	

	консалтинга		
--	-------------	--	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.
- ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основные научные постулаты политического анализа; его предмет, субъекты и методы; подходы к анализу политических ситуаций и прогнозированию политических процессов.

**Уметь:** Работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам.

**Владеть:** Стремлением к повышению своей квалификации; общенаучной и политологической терминологией; специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ак. часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18			18	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18			18	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>					
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	45			45	
<b>Контроль (всего)</b>	9			9	
Общая трудоемкость	2 з.е.				
	72 ак.час.	72		72	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Базовые подходы к пониманию термина "политический анализ"	Доминирующие в политологии подходы к пониманию термина "политический анализ". Понимание политического анализа как использования логического анализа в политических исследованиях, а также как теоретического и прикладного политического анализа. Разграничение теоретической и прикладной политологии по различным основаниям. Проблема методологической уникальности прикладного и теоретического политического анализа. Представление

		о трех группах методов, используемых в политологии. Третий подход к объяснению термина "политический анализ". Обоснование достоверности понимания политического анализа как анализа прикладного. Особенности перевода с английского языка на русский терминов "public policy analysis" и "political analysis". Значимость лингвистических нюансов для раскрытия понятия "политический анализ".
2.	Анализ политической ситуации	Понятие политической ситуации. Эволюция ситуационного анализа. Протоформы ситуационного анализа. Основные и необходимые черты современного ситуационного анализа. Основные виды анализа политической ситуации.
3.	Политическое прогнозирование	Понятие политического прогноза. Различие политических прогнозов и политических проектов. Классификация политических прогнозов по различным основаниям.
4.	Принятие политических решений	Понятие политического решения. Принцип обратной связи в процессе принятия политических решений. Наиболее известные схемы процесса принятия политических решений. Их достоинства и недостатки. Попытки классификации политических решений. Их сильные и слабые стороны.
5.	Субъекты политического анализа	Понятие политического эксперта. Парадокс политической экспертизы. Эволюция политической экспертизы. Причины бурного развития экспертного знания в XX в. Классификация субъектов политического анализа. Состояние политической экспертизы в РФ.
6.	Вводимые ограничения на использование в политическом анализе рациональных техник	Специфика понимания западными политологами объекта политического анализа. Необходимость более строго отношения к последнему. Невозможность использования ряда экономических техник в политическом анализе. Специфика формальных аналитических приемов. Теория рационального выбора и попытки ее модификации в неинституциональной экономической теории. Причина ограниченности применения рациональных техник в политическом анализе. Базы знаний и экспертные системы - трудности их использования в политическом анализе.
7.	Политическое моделирование	Понятие модели. Виды моделей, используемых в политическом анализе. Отдельные примеры политических моделей - модель политического пространства, модель фальсификации выборов, модель административного рынка.
8.	Теория игр и матричный метод	Основы теории игр. Ее формирование и развитие. Понятие платежной матрицы и ее виды. Принципы использования платежных матриц в политическом анализе. Примеры платежных матриц и принятия политических решений на их основе.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Базовые подходы к пониманию термина "политический анализ"	2				6	1	9
2.	Анализ политической ситуации	2				6	1	9
3.	Политическое прогнозирование	2				6	1	9
4.	Принятие политических решений	4				3	2	9
5.	Субъекты политического анализа	2				6	1	9
6.	Вводимые ограничения на использование в политическом анализе рациональных техник	2				6	1	9

7.	Политическое моделирование	2				6	1	9
8.	Теория игр и матричный метод	2				6	1	9
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>				<b>45</b>	<b>9</b>	<b>72</b>

**6. Лабораторный практикум.** Не предусмотрен.

**7. Практические занятия (семинары).** Не предусмотрены.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций

**9. Информационное обеспечение дисциплины**

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Ассоциация менеджеров России – [www.amr.ru](http://www.amr.ru)
2. Государственная Дума РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
3. Консалтинговое агентство «Румянцев и партнеры» - <http://www.rumyantsevconsulting.ru/>
4. Национальная ассоциация специалистов по взаимодействию с органами государственной власти (GR-ассоциация) - <http://www.rgra.ru/>
5. Национальный союз лоббистов - <http://russialobbying.ru/>
6. Официальный сайт Президента РФ - [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
7. Официальный сайт Правительство РФ - [www.government.ru](http://www.government.ru)
8. Российская ассоциация по связям с общественностью - <http://www.raso.ru/>
9. Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
10. Сайт О.Г. Румянцева - <http://www.rumiantsev.ru/>
11. Совет Федерации Федерального Собрания РФ - [www.cound.gov.ru](http://www.cound.gov.ru)
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru/>
13. Центр прикладных политических исследований «ИНДЕМ» - [www.indem.ru](http://www.indem.ru)
14. Центр стратегических разработок – [www.csr.ru](http://www.csr.ru)
15. Центр по изучению проблем взаимодействия бизнеса и власти – [www.lobbying.ru](http://www.lobbying.ru)
16. Экспертный институт РСПП – [www.exin.ru](http://www.exin.ru)

**10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Симонов К.В. Политический анализ [Текст]: Учебное пособие / К.В. Симонов. - М.: Логос, 2002. - 152 с. - ISBN 5-94010-063-5: 150.26.
2. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа [Текст]: Сборник учебных материалов / Под ред. Е.Ю. Мелешкиной. - М.: Инфра-М: Весь Мир, 2001. - 304 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000671-0. - ISBN 5-7777-0132-9: 63.03.

б) дополнительная литература

1. Шутов А.Ю. Прикладная политология: попытка систематизации // Вестник МГУ, 12 серия. 1994. № 3. С. 76-88.
2. Хрусталева М. Теория политики и политический анализ. М., 1992. С. 77-95.
3. Нецадин А., Малютин М. 1999: попытка политического прогноза // Вопросы экономики. 1999. № 3.
4. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений, а также Хроника событий в Волшебных странах. М., 2000. С. 19-29.
5. Макарышев А. С. Система внешнеполитического планирования и анализа: опыт США 70-90 гг. // Мировая экономика и международные отношения. 1994. № 12.
6. Мейер М. Аналитические центры в системе российской демократии // Пределы власти. М., 1994. С. 86-16.
7. Алле М. Поведение рационального человека в условиях риска: критика постулатов американской школы // THESIS. 1994. Вып. 5. С. 16-38.
8. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М., 1997. С. 65-75.
9. Компьютерное моделирование социально-политических процессов /Под ред. О.Ф. Шаброва. М., 1994. С. 5-41.
10. Мангейм Дж., Рич Р. Политология. Методы исследования. М., 1997. С. 486-490.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В ходе освоения курса студентам следует выполнять указания преподавателя, своевременно читать рекомендованную литературу, активно выступать на семинарских занятиях, готовиться к занятиям и аттестации путем ответов на вопросы для самоконтроля, предложенных в конце каждой темы. Вопросы промежуточного тестирования являются закрытыми. Выполнение и защита итоговой работы наряду с итоговыми экзаменами являются необходимыми элементами подготовки специалистов.

### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Итоговый рейтинг курса составляет 100 баллов. Для получения экзаменационной оценки сумма баллов за дисциплинарные модули должна составлять от 60 до 75 баллов для оценки «удовлетворительно», 75-85 баллов для оценки «хорошо», 85-100 баллов для оценки «отлично».

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Традиционные оценки в РФ	Баллы	Оценки	Оценки ECTS
--------------------------	-------	--------	-------------

5	95-100	5+	A
	86-94	5	B
4	69-85	4	C
3	61-68	3+	D
	51-60	+	E
2	31-50	2+	FX
	0-30	2	F
Зачет	51-100	Зачет	Passed

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей – июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

### **Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков.**

1. Почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политики?
2. Что такое структура и параметры политического процесса?
3. Каких акторов политического процесса мы можем выделить?
4. Какие факторы оказывают воздействие на политический процесс?
5. Как сочетается статический и динамический принцип анализа политического процесса?
6. В чем заключается специфика социологического подхода к анализу политических процессов?
7. От чего зависит выбор исследователем методологии научного анализа?
8. В чем заключалась специфика исследовательского процесса, протекающего в рамках "классического" институционализма?
9. Каким образом бихевиоралисты предлагали реализовывать принципы научности и объективности в исследовательском процессе?
10. В чем заключаются основные достоинства структурно-функционального подхода к анализу политических процессов?
11. Каким путем сторонники теории рационального выбора пытаются преодолеть недостатки других методологических подходов?

12. Какие основные общенаучные методы применяются для анализа социологических аспектов политических процессов?
13. Какие методы сбора информации используются при анализе политических процессов?
14. В чем заключается разница между статистическим и гуманитарным подходами к анализу данных?
15. Какие методы анализа используются при бинарных моделях взаимодействия изучаемых явлений и процессов?
16. В чем заключается недостатки статистических методов анализа?
17. В чем заключаются особенности применения методов анализа, используемых в рамках гуманитарного подхода?

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

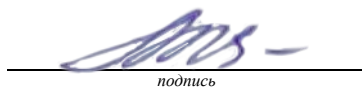
Доцент кафедры  
сравнительной политологии  
*должность, название кафедры*



*подпись*

Д.Б. Казаринова  
*инициалы, фамилия*

**Руководитель программы**  
Заместитель декана по  
международным связям  
*должность, название кафедры*



*подпись*

Л.В. Пономаренко  
*инициалы, фамилия*

**Заведующая кафедрой**  
сравнительной политологии  
*название кафедры*



*подпись*

М.М. Мchedлова  
*инициалы, фамилия*



*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Политическая аналитика: возможности и применения**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**41.04.04 Политология**

**Направление программы (профиль)**

**Политические проблемы глобализирующегося мира**

*(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)*

**1. Цели и задачи дисциплины:** Основная цель дисциплины «Политическая аналитика: возможности применения» заключается в комплексном изучении и освоении методов политического анализа, прогнозирования и моделирования с целью их дальнейшего применения студентами в процессе прикладных научных исследований и разработок в области политических и смежных наук.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Политическая аналитика: возможности применения» относится к *базовой компоненте обязательной части* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>История политики</p> <p>Новейшие тенденции и направления современной политологии</p> <p>Духовно-ценностные основания России и национальная безопасность</p> <p>Религия в политическом процессе России: институты, ценности, управление</p> <p>Российская идентичность: перспективы для политики</p> <p>Европейский Союз и Россия: политическое и социокультурное измерение</p> <p>Проблемы политической стабильности в современном мире</p> <p>Процесс формирования и реализации внешней политики современных государств</p> <p>China and Russia in the New World Order/ Китай и Россия в условиях нового мирового порядка</p>	Governance models in the EU / Модели управления в ЕС
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
2	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе	<p>Новейшие тенденции и направления современной политологии</p> <p>Духовно-ценностные основания России и национальная безопасность</p> <p>Религия в политическом процессе России: институты, ценности, управление</p>	<p>Россия перед вызовами глобального и регионального развития</p> <p>Политическая культура: Россия-Запад-Восток</p> <p>Современный ислам и политика</p>

	<p>применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>Российская идентичность: перспективы для политики</p> <p>Европейский Союз и Россия: политическое и социокультурное измерение</p> <p>Проблемы политической стабильности в современном мире</p> <p>Процесс формирования и реализации внешней политики современных государств</p> <p>China and Russia in the New World Order/ Китай и Россия в условиях нового мирового порядка</p>	<p>Стратегический баланс и стратегическая стабильность в условиях формирования новой системы международных отношений</p> <p>Governance models in the EU / Модели управления в ЕС</p>
<p>3.</p>	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>Россия: особенности политического управления и экономической системы</p> <p>Миграция и человеческий капитал</p> <p>Современные политические элиты и группы влияния в России</p> <p>Федеративное устройство России и социокультурные доминанты</p> <p>Pitfalls of European Integration: political, economic, social and cultural dimensions / Проблемы европейской интеграции: политический, экономический, социальных и культурный аспекты</p> <p>Political Culture and Mechanism of Political Value Formation in the EU / Политическая культура и механизм формирования политических ценностей в ЕС</p> <p>Методология политической науки</p> <p>Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в условиях цифровой экономики</p> <p>Introduction to Statistical Analysis for Political Science / Введение в статистический анализ для политических наук</p>	<p>Современные технологии эффективной политики</p> <p>Политическое консультирование и политические компании: опыт США и РФ</p>

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-

культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

– ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основные научные постулаты политического анализа; его предмет, субъекты и методы; подходы к анализу политических ситуаций и прогнозированию политических процессов.

**Уметь:** Работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам.

**Владеть:** Стремлением к повышению своей квалификации; общенаучной и политологической терминологией; специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ак. часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18			18	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18			18	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>					
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	45			45	
<b>Контроль (всего)</b>	9			9	
Общая трудоемкость	2 з.е.	72		72	
	72 ак.час.				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Базовые подходы к пониманию термина "политический анализ"	Доминирующие в политологии подходы к пониманию термина "политический анализ". Понимание политического анализа как использования логического анализа в политических исследованиях, а также как теоретического и прикладного политического анализа. Разграничение теоретической и прикладной политологии по различным основаниям. Проблема методологической уникальности прикладного и теоретического политического анализа. Представление о трех группах методов, используемых в политологии. Третий подход к объяснению термина "политический анализ". Обоснование достоверности понимания политического анализа как анализа прикладного. Особенности перевода с английского языка на русский терминов "public policy analysis" и "political analysis". Значимость лингвистических нюансов для раскрытия понятия "политический анализ".
2.	Анализ политической ситуации	Понятие политической ситуации. Эволюция ситуационного анализа. Протоформы ситуационного анализа. Основные и необходимые черты современного ситуационного анализа. Основные виды анализа политической ситуации.
3.	Политическое	Понятие политического прогноза. Различие политических

	прогнозирование	прогнозов и политических проектов. Классификация политических прогнозов по различным основаниям.
4.	Принятие политических решений	Понятие политического решения. Принцип обратной связи в процессе принятия политических решений. Наиболее известные схемы процесса принятия политических решений. Их достоинства и недостатки. Попытки классификации политических решений. Их сильные и слабые стороны.
5.	Субъекты политического анализа	Понятие политического эксперта. Парадокс политической экспертизы. Эволюция политической экспертизы. Причины бурного развития экспертного знания в XX в. Классификация субъектов политического анализа. Состояние политической экспертизы в РФ.
6.	Вводимые ограничения на использование в политическом анализе рациональных техник	Специфика понимания западными политологами объекта политического анализа. Необходимость более строго отношения к последнему. Невозможность использования ряда экономических техник в политическом анализе. Специфика формальных аналитических приемов. Теория рационального выбора и попытки ее модификации в неинституциональной экономической теории. Причина ограниченности применения рациональных техник в политическом анализе. Базы знаний и экспертные системы - трудности их использования в политическом анализе.
7.	Политическое моделирование	Понятие модели. Виды моделей, используемых в политическом анализе. Отдельные примеры политических моделей - модель политического пространства, модель фальсификации выборов, модель административного рынка.
8.	Теория игр и матричный метод	Основы теории игр. Ее формирование и развитие. Понятие платежной матрицы и ее виды. Принципы использования платежных матриц в политическом анализе. Примеры платежных матриц и принятия политических решений на их основе.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Базовые подходы к пониманию термина "политический анализ"	2				6	1	9
2.	Анализ политической ситуации	2				6	1	9
3.	Политическое прогнозирование	2				6	1	9
4.	Принятие политических решений	4				3	2	9
5.	Субъекты политического анализа	2				6	1	9
6.	Вводимые ограничения на использование в политическом анализе рациональных техник	2				6	1	9
7.	Политическое моделирование	2				6	1	9
8.	Теория игр и матричный метод	2				6	1	9
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>				<b>45</b>	<b>9</b>	<b>72</b>

6. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары). Не предусмотрены.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций

## **9. Информационное обеспечение дисциплины**

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Ассоциация менеджеров России – [www.amr.ru](http://www.amr.ru)
2. Государственная Дума РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
3. Консалтинговое агентство «Румянцев и партнеры» - <http://www.rumyantsevconsulting.ru/>
4. Национальная ассоциация специалистов по взаимодействию с органами государственной власти (GR-ассоциация) - <http://www.rgra.ru/>
5. Национальный союз лоббистов - <http://russialobbying.ru/>
6. Официальный сайт Президента РФ - [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
7. Официальный сайт Правительство РФ - [www.government.ru](http://www.government.ru)
8. Российская ассоциация по связям с общественностью - <http://www.raso.ru/>
9. Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
10. Сайт О.Г. Румянцева - <http://www.rumiantsev.ru/>
11. Совет Федерации Федерального Собрания РФ - [www.cound.gov.ru](http://www.cound.gov.ru)
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru/>
13. Центр прикладных политических исследований «ИНДЕМ» - [www.indem.ru](http://www.indem.ru)
14. Центр стратегических разработок – [www.csr.ru](http://www.csr.ru)
15. Центр по изучению проблем взаимодействия бизнеса и власти – [www.lobbying.ru](http://www.lobbying.ru)
16. Экспертный институт РСПП – [www.exin.ru](http://www.exin.ru)

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Симонов К.В. Политический анализ [Текст]: Учебное пособие / К.В. Симонов. - М.: Логос, 2002. - 152 с. - ISBN 5-94010-063-5: 150.26.
2. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа [Текст]: Сборник учебных материалов / Под ред. Е.Ю. Мелешкиной. - М.: Инфра-М: Весь Мир, 2001. - 304 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000671-0. - ISBN 5-7777-0132-9: 63.03.

б) дополнительная литература

1. Шутов А.Ю. Прикладная политология: попытка систематизации // Вестник МГУ, 12 серия. 1994. № 3. С. 76-88.
2. Хрусталева М. Теория политики и политический анализ. М., 1992. С. 77-95.
3. Нецадин А., Малютин М. 1999: попытка политического прогноза // Вопросы экономики. 1999. № 3.
4. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений, а также Хроника событий в Волшебных странах. М., 2000. С. 19-29.
5. Макарышев А. С. Система внешнеполитического планирования и анализа: опыт США 70-90 гг. // Мировая экономика и международные отношения. 1994. № 12.
6. Мейер М. Аналитические центры в системе российской демократии // Пределы власти. М., 1994. С. 86-16.

7. Алле М. Поведение рационального человека в условиях риска: критика постулатов американской школы // THESIS. 1994. Вып. 5. С. 16-38.
8. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М., 1997. С. 65-75.
9. Компьютерное моделирование социально-политических процессов /Под ред. О.Ф. Шаброва. М., 1994. С. 5-41.
10. Мангейм Дж., Рич Р. Политология. Методы исследования. М., 1997. С. 486-490.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В ходе освоения курса студентам следует выполнять указания преподавателя, своевременно читать рекомендованную литературу, активно выступать на семинарских занятиях, готовиться к занятиям и аттестации путем ответов на вопросы для самоконтроля, предложенных в конце каждой темы. Вопросы промежуточного тестирования являются закрытыми. Выполнение и защита итоговой работы наряду с итоговыми экзаменами являются необходимыми элементами подготовки специалистов.

### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Итоговый рейтинг курса составляет 100 баллов. Для получения экзаменационной оценки сумма баллов за дисциплинарные модули должна составлять от 60 до 75 баллов для оценки «удовлетворительно», 75-85 баллов для оценки «хорошо», 85-100 баллов для оценки «отлично».

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

<b>Традиционные оценки в РФ</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценки</b>	<b>Оценки ECTS</b>
5	95-100	5+	A
	86-94	5	B
4	69-85	4	C
3	61-68	3+	D
	51-60	+	E
2	31-50	2+	FX
	0-30	2	F
Зачет	51-100	Зачет	Passed

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей – июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

#### **Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков.**

1. Почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политики?
2. Что такое структура и параметры политического процесса?
3. Каких акторов политического процесса мы можем выделить?
4. Какие факторы оказывают воздействие на политический процесс?
5. Как сочетается статический и динамический принцип анализа политического процесса?
6. В чем заключается специфика социологического подхода к анализу политических процессов?
7. От чего зависит выбор исследователем методологии научного анализа?
8. В чем заключалась специфика исследовательского процесса, протекающего в рамках "классического" институционализма?
9. Каким образом бихевиоралисты предлагали реализовывать принципы научности и объективности в исследовательском процессе?
10. В чем заключаются основные достоинства структурно-функционального подхода к анализу политических процессов?
11. Каким путем сторонники теории рационального выбора пытаются преодолеть недостатки других методологических подходов?
12. Какие основные общенаучные методы применяются для анализа социологических аспектов политических процессов?
13. Какие методы сбора информации используются при анализе политических процессов?
14. В чем заключается разница между статистическим и гуманитарным подходами к анализу данных?
15. Какие методы анализа используются при бинарных моделях взаимодействия изучаемых явлений и процессов?
16. В чем заключаются недостатки статистических методов анализа?
17. В чем заключаются особенности применения методов анализа, используемых в рамках гуманитарного подхода?



Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

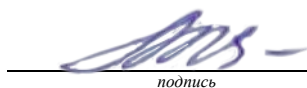
Доцент кафедры  
сравнительной политологии  
*должность, название кафедры*



*подпись*

Д.Б. Казаринова  
*инициалы, фамилия*

**Руководитель программы**  
Заместитель декана по  
международным связям  
*должность, название кафедры*



*подпись*

Л.В. Пономаренко  
*инициалы, фамилия*

**Заведующая кафедрой**  
сравнительной политологии  
*название кафедры*



*подпись*

М.М. Мчедлова  
*инициалы, фамилия*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**Современные направления политической науки в России и мире**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности:**

**41.04.04 Политология**

**Направленность программы (профиль):**

**Политические проблемы глобализирующегося мира**

***(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)***

**1. Цели и задачи дисциплины:** Данный курс является междисциплинарным, объединяющим знания по политическим наукам, теории и истории развития современной политологии. Целью курса является получение студентом знаний и представлений о новейших тенденциях и направлениях современной политической науки в России и в мире.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Современные направления политической науки в России и мире» относится к базовой компоненте обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Политическая аналитика: возможности и применения	
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.	Теория, методы и методология политической науки	

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** эволюцию политической науки, включая зарубежные и отечественные школы, направления; современные направления политической науки в России и мире.

**Уметь:** использовать теории и концепции современной политологии для аргументации и представления своей точки зрения по конкретным проблемам мировой политики.

**Владеть:** актуальной литературой на русском и иностранных языках по эволюции, новейшим тенденциям и направлениям современной политологии, концептуальным аппаратом данной дисциплины.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ак. часа):

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36			36	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18			18	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	18			18	
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	27			27	
<b>Контроль (всего)</b>	9			9	
Общая трудоемкость	2 з.е.	72		72	
	72 ак. час.				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Характер современных дискуссий о предметном поле политической науки.	<p>Политология — это некая область знания, предметное поле которой исследование политической власти как явления и всего того, что вокруг власти вращается.</p> <p>Изменение политической организации мира не могло не повлиять на все сферы мировой политики. К примеру, в области безопасности выход транснациональных акторов, а также размывание, ставшей привычной за более, чем 300-летнюю историю государственно - центричной системы, а вместе с ней и идентичности, связанной с государством (француз, американец, немец и т.п.), породил феномен международного терроризма.</p> <p>Эти и другие факты требуют осмысления места и роли современной науки о политике в глобализирующемся мире.</p>
2.	Универсалии в науке и проблема национальных политологических школ.	<p>Еще несколько лет назад было принято называть бывшие социалистические страны переходными. Аксиома демократического транзита (перехода) подразумевала быстрое и неизбежное преобразование любого недемократического общества в демократическое. Усилиями общественной мысли предпринимались бесчисленные попытки построения и реализации моделей быстрого перехода российского общества к светлому будущему, таких, как модели прямого перехода (шоковые реформы), деколонизации, второй попытки и прерванной демократии, становлению которой помешала Ок-</p>

		тябрьская революция, и т.п.
3.	Особенности и основные сюжеты ведущих национальных политологических школ.	Национальные политологические школы: - Американская; - Европейская; - Китайская; - Российская и др.
4.	Новые парадигмы политологического знания: подробная характеристика.	Новые парадигмы политологического знания: - Глобалистика; - Транзитология; - Синергетика; - Теория интегрированных коммуникаций; - Закон Дюверже; - Гипогеза «всеохватности»; - Теория конвергенции; - Современ. мир-система Валлерстайна и др.
5.	Обогащение методов научного знания в современной политической науке.	Методы исследования (подходы): - Системно – исторический - Системно-компонентный - Системно-структурный - Системно-функциональный - Системно – интегративный - Системно- коммуникационный - Социологический - Культурологический - Нормативно-ценностный - Бихевиоралистский - Антропологический - Психологический - Сравнительный - Субстанциональный (онтологический) - Исторический и др.
6.	Теоретические и инструментальные возможности политологии.	Общая (фундаментальная). Теории среднего уровня. Прикладные теории.
7.	Особенности и задачи отраслевых видов политологии в период модернизации.	Политология по направлениям и сферам деятельности политики: - Международная; - Социальная; - Молодежная; - Региональная; - Экологическая; - Энергетическая; - Корпоративная и др.
8.	Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии политологического знания.	Особенности традиций и инноваций: - Профессиональное политическое образование в высшей школе; - Гражданские ценности политического образования в подготовке современного специалиста. - Политологическое образование для «неполитологов» (студентов гуманитарных, естественно-научных и технических специальностей). - Традиционные и инновационные методики и технологии в обучении политическим дисциплинам. - Межпредметные связи в системе политического образования вуза. - Современные инновационные подходы в учебной деятельности в политологии.
9.	Мировое политологическое сообщество: ведущие научные центры современности.	Международная ассоциация политической науки играет важную роль в академическом конститутировании политической науки, развитии, ор-

	<p>ганизации политологических исследований, расширении международного сотрудничества политологов в современных условиях.</p> <p>Международная ассоциация политической объединяет национальные ассоциации политической науки, включая Российскую Ассоциацию политической науки.</p>
--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1	Характер современных дискуссий о предметном поле политической науки.	2			2	3	1	8
2	Универсалии в науке и проблема национальных политологических школ.	2			2	3	1	8
3	Особенности и основные сюжеты ведущих национальных политологических школ.	2			2	3	1	8
4	Новые парадигмы политологического знания: подробная характеристика.	2			2	3	1	8
5	Обогащение методов научного знания в современной политической науке.	2			2	3	1	8
6	Теоретические и инструментальные возможности политологии.	2			2	3	1	8
7	Особенности и задачи отраслевых видов политологии в период модернизации.	2			2	3	1	8
8	Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии политологического знания.	2			2	3	1	8
9	Мировое политологическое сообщество: ведущие научные центры современности.	2			2	3	1	8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>72</b>

## 6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено.

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Характер современных дискуссий о предметном поле политической науки.	2
2.	2.	Универсалии в науке и проблема национальных политологических школ.	2
3.	3.	Особенности и основные сюжеты ведущих национальных политологических школ.	2
4.	4.	Новые парадигмы политологического знания: подробная характеристика.	2

		ристика.	
5.	5.	Обогащение методов научного знания в современной политической науке.	2
6.	6.	Теоретические и инструментальные возможности политологии.	2
7.	7.	Особенности и задачи отраслевых видов политологии в период модернизации.	2
8.	8.	Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии политологического знания.	2
9.	9.	Мировое политологическое сообщество: ведущие научные центры современности.	2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:

ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. LexisNexis. – Режим доступа: <http://www.lexisnexis.com/hottopics/lnacademic/>?
4. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com)
5. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Columbia International Affairs Online (CIAO) – Режим доступа: <http://www.ciaonet.org/>
7. Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
9. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». Grebennikon. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
10. Международный портал электронных газет общественно-политической тематики. Library PressDisplay – Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com>
11. Справочники - отраслевые и страноведческие БД. Polpred.com. – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>
12. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>

13. Журналы University of Chicago Press Journals: American Journal of Education. Comparative Education Review. – Режим доступа: <http://www.journals.uchicago.edu/action/showJournals?type=byAlphabet>
14. Книги издательства «Альпина Паблишерз». Актуальная деловая литература. – Режим доступа: [http://www.alpinabook.ru/books/online\\_biblioteka.php](http://www.alpinabook.ru/books/online_biblioteka.php)
15. Электронная библиотека литературы по истории России BIBLIOPHIKA – Режим доступа: <http://www.bibliophika.ru/>
16. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Яшкова, Т.А. Сравнительная политология : учебник / Т.А. Яшкова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 608 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254024>

### б) дополнительная литература

1. Дегтярев А. Основы политической теории: Учебное пособие. М., Высшая школа, 1998. 239 с.
2. Алмонд Г. Политическая наука: история дисциплины // Полис. – 1997. – № 6.
3. Антанович Н. А. Методология политической науки: Пособие для студентов. Мн.: БГУ, 2001.
4. Байме К. фон Политическая теория: эмпирическая политическая теория / Политическая наука: новые направления Пер. с англ. М.М.Гурвица, А.Л. Демчука. Научн редактор Е.Б.Шестопад. - М.: Вече-Москва, 1999.
5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: «Медиум», 1995.
6. Божанов В.А. Методология современной политической науки. Минск, 2005. Изд-во Тесей. 88 с.
7. Боришполец К.П. Методы политических исследований: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 221 с.
8. Валлерстейн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. Пер. с англ. СПб: Универсальная книга, 2014.
9. Галаганова С.Г., Фролова М.А. Современная западная политическая теория: основные парадигмы исследования. М., 2015.
10. Ильин М.В. Политический дискурс: слова и смыслы (Государство) // Полис. – 1994. – № 1. С. 127–140.
11. Ирхин Ю.В. XVIII Всемирный конгресс Международной ассоциации политической науки о проблемах глобализации. // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Политология. – 2001. – № 3. – С. 36–44.
12. Казанцев А.А. Политическая наука: проблема методологической рефлексии. Обзор круглого стола. // Полис. 2011. № 6.
13. Канарский И.В., Ушков А.М. Поиск критериев в компаративном кроссцивилизационном анализе политических культур: от философии истории через политологические теории среднего уровня к социологическим процедурам. // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Политология. – 2001. – № 3. – С. 104–110.



14. Ларсен С.У. Теоретический вызов // Теория и методы в социальных науках / Под ред. С.У. Ларсена. – М., 2004. С. 259–277.
15. Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. М., 1997.
16. Никитина А.Г. О том, "как возможна" наука политология (Становление и основные методологические проблемы). // Полис. 1998. № 3.
17. Политическая наука: новые направления / Пер. с англ. М.М. Гурвица, А.Л. Демчука, Т.В. Якушевой. Научный редактор Е.Б. Шестопап. - М.: Вече, 2013. - 816 с.
18. Симонов К.В. Политический анализ М.: Логос, 2002.
19. Слизовский Д.Е. Актуальные аспекты теоретико-методологического анализа российской демократии // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Политология. – 2006. – № 1 (6). – С. 37–45.
20. Современная западная политическая наука // История политических и правовых учений: Учебник / Под ред. О.Э. Лейста. – М, 1997. – С. 535–547.
21. Теория и методы в современной политической науке. Первая попытка теоретического синтеза. М., РОССПЭН, 2009.
22. Туронок С.Г Политический анализ. М.: Изд-во «Университетский гуманитарный лицей», 2003.
23. Хрусталева М.А. Политология и политический анализ. // Очерки теории и политического анализа международных отношений. М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2002.
24. Шуленина Н.В. К вопросу об определении понятия «экологическая политика» // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Политология. – 2006. – № 8. – С. 51–63.
25. Якунин В.И., Багдасарян, В.Э, Сулакшин С.С. Новые технологии борьбы с российской государственностью. М.: Научный эксперт, 2009.
26. Амелин В.Н., Дегтярев А.А. Опыт развития прикладной политологии в России // Полис 1998 № 3.
27. Балугев Д.Г. Введение в политический анализ. Учебное пособие. Нижний Новгород: ННГУ, 2015.
28. Блауберг Н.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М., 1973.
29. Богатуров А. Современный международный порядок / Современные международные отношения. 2012.
30. Бордачев Т. Новый стратегический союз. Россия и Европа перед вызовами XXI века: возможности «большой сделки». – М.: Издательство «Европа», 2009.
31. Демократия и модернизация: к дискуссии о вызовах XXI века. М.: «Европа», 2010.
32. Истон Д. Категории системного анализа политики. // Политология: Хрестоматия. / Сост.: проф. М.А. Василик, доц. М.С. Вершинин. – М, 2000. С. 319–331.
33. Политика США в меняющемся мире / отв. ред. П. Т. Подлесный. М.: Наука, 2004
34. Россия vs Европа. Противостояние или союз? / под ред.С.А. Караганова, И.Ю. Юргенса. М.: Астрель- Русь- Олимп, 2010
35. Семейко, Л. С. Трансформация военно-политического курса США: (новые глобальные аспекты). М.: ИСКРАН, 2005.
36. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии. М., 2003.
37. Чуклинов А.Е. «Прозрачная» государственная политика: некоторые проблемы теории и практики // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Политология. – 2006. – № 8. – С. 44–50.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовок к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В ходе освоения курса студентам следует выполнять указания преподавателя, своевременно читать рекомендованную литературу, активно выступать на семинарских занятиях, готовиться к занятиям и аттестации путем ответов на вопросы для самоконтроля, предложенных в конце каждой темы. Вопросы промежуточного тестирования являются закрытыми.

Выполнение и защита итоговой работы наряду с итоговыми экзаменами являются необходимыми элементами подготовки специалистов.

Написание и защита итоговой работы имеют своей целью:

- систематизацию, расширение и закрепление теоретических и практических знаний;
- развитие и углубление навыков ведения самостоятельной исследовательской работы и овладение современными методиками исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов.

Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над исследованием: при выборе темы, при определении круга источников, подлежащих изучению; при планировании структуры и содержания дипломной работы; при анализе литературы; непосредственно при написании и оформлении работы. Окончательная оценка зависит от умения выпускника изложить содержание работы в ходе защиты, ответить на поставленные вопросы и защитить выводы и научные положения, полученные в результате изучения проблемы.

Исследовательский элемент в итоговой работе может заключаться в самостоятельной постановке вопросов темы, в оригинальном решении какой-либо проблемы. Тематика итоговых работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития политической науки и направления.

Студенту предоставляется право выбора темы итоговой работы. Он может предложить и свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Студенты, не воспользовавшиеся предоставленной им возможностью выбора темы, получают ее от преподавателя.

Поиск литературы следует начинать с консультации с преподавателем. Далее поиск продолжается в систематическом каталоге Научной библиотеки РУДН, сети Интернет.

Изучение литературы следует начинать с работ общего методологического характера, рассматривая впоследствии работы более частные. Кроме того, рекомендуется начинать с последних работ в данной области.

По возможности необходимо просмотреть всю литературу по теме, а затем приступить к изучению отдельных существенных для итогового исследования работ. Если в научной литературе нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, то можно проанализировать положения из работ нескольких авторов, стоящих на противоположных позициях, и дать критическую оценку их точек зрения, показать свое отношение к каждой из них.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Итоговый рейтинг курса составляет 100 баллов. Для получения экзаменационной оценки сумма баллов за дисциплинарные модули должна составлять от 60 до 75 баллов для оценки «удовлетворительно», 75-85 баллов для оценки «хорошо», 85-100 баллов для оценки «отлично».

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Традиционные оценки в РФ	Баллы	Оценки	Оценки ECTS
5	95-100	5+	A
	86-94	5	B
4	69-85	4	C
3	61-68	3+	D
	51-60	+	E
2	31-50	2+	FX
	0-30	2	F
Зачет	51-100	Зачет	Passed

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей – июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы РУДН европейскому стандарту:

Баллы	Оценка	
95 - 100	A	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные за-

		дания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
<b>86 - 94</b>	<b>В</b>	« <i>Очень хорошо</i> » - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства</b> из них оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
<b>69 - 85</b>	<b>С</b>	« <i>Хорошо</i> » - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> .
<b>61 - 68</b>	<b>D</b>	« <i>Удовлетворительно</i> » - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенно</b> го характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
<b>51 - 60</b>	<b>Е</b>	« <i>Посредственно</i> » - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , некоторые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>многие</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>не выполнены</b> , либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к <b>минимальному</b> .
<b>31 - 50</b>	<b>FX</b>	« <i>Условно неудовлетворительно</i> » - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>не выполнено</b> , либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>минимальному</b> ; при <b>дополнительной самостоятельной</b> работе над материалом курса <b>возможно повышение качества</b> выполнения учебных заданий.
<b>0 - 30</b>	<b>F</b>	« <i>Безусловно неудовлетворительно</i> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.**

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на

факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

### Журнал успеваемости по дисциплине:

№ студенческого билета	Раздел 1				Раздел 2				Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

### Перечень домашних заданий по темам.

№ п/п	Наименование Темы	Домашнее задание
1.	Характер современных дискуссий о предметном поле политической науки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Г. Алмонд определяет политическую науку как «науку о том, каким образом принимаются решения, затрагивающие все общество, и почему эти решения считаются обязательными большинством людей в большинстве случаев». Охарактеризуйте с точки зрения этого подхода предмет политологии.</li> <li>Можно ли применить системный метод к отдельному объекту? Ответ на вопрос обоснуйте примером из политической практики.</li> <li>В чем состоит специфика системного исследования объекта? Приведите примеры системных исследований.</li> </ol>
2.	Универсалии в науке и проблема национальных политологических школ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обоснуйте значение описаний и баз данных для сравнительной политологии. Приведите примеры их использования в новейшей сравнительной политологии.</li> <li>Прочитайте статью Джованни Сартори «Искажение понятий в сравнительной политологии» и ответьте на вопрос: «Как можно охарактеризовать сознательного, сверхсознательного и несознательного исследователей на лестнице абстракции?»</li> </ol>
3.	Особенности и основные сюжеты ведущих национальных политологических школ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте сравнительную таблицу основных политологических школ.</li> <li>Попытайтесь определить критерии научности политического исследования с точки зрения различных школ.</li> <li>Каким образом в различных национальных политологических школах относятся к вооруженным внешнеполитическим конфликтам (подкрепите свои доводы выдержками из работ представителей данных направлений).</li> </ol>
4.	Новые парадигмы политологического знания: подробная	<ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте сравнительную таблицу новых парадигм политологического знания.</li> <li>Приведите пример действия закона Дюверже.</li> </ol>

	характеристика.	3. Для обсуждения на семинарском занятии прочитайте статью Хангтингтона С. «Будущее демократического процесса: от экспансии к консолидации»
5.	Обогащение методов научного знания в современной политической науке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные группы методов политических исследований.</li> <li>2. Приведите примеры следующих групп исследований в сравнительной политологии (2-3 примера на каждый вид исследования): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Системно – исторический</li> <li>- Системно-компонентный</li> <li>- Системно-структурный</li> <li>- Системно-функциональный</li> <li>- Системно – интегративный</li> <li>- Системно- коммуникационный</li> <li>- Социологический</li> <li>- Культурологический</li> <li>- Нормативно-ценностный</li> <li>- Бихевиоралистский</li> <li>- Антропологический</li> <li>- Психологический</li> <li>- Сравнительный</li> <li>- Субстанциональный (онтологический)</li> <li>- Исторический.</li> </ul> </li> </ol>
6.	Теоретические и инструментальные возможности политологии.	<p>Проанализируйте Стэндфордский проект и охарактеризуйте методологические принципы сравнительного изучения кризисов развития, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достоинства и недостатки структурного функционализма, теории рационального выбора, учений о социальной мобилизации и о лидерстве в изучении кризисов развития.</li> <li>2. Методологическая база стэндфордского проекта.</li> <li>3. Модель кризиса, используемая как эталон сравнения в стэндфордском проекте.</li> <li>4. Использование стэндфордской модели кризиса для анализа казуса по выбору.</li> </ol>
7.	Особенности и задачи отраслевых видов политологии в период модернизации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках прикладной политологии раскройте содержание современных подходов в теории политической рекламы и политического PR (приведите примеры отражающие положение данных теорий).</li> <li>2. Приведите примеры политического моделирования и политического прогнозирования, проведенных не ранее, чем два-три года назад.</li> </ol>
8.	Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии политологического знания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно изучите и подготовьте перечень основных методик оценки политического риска в современной сравнительной политологии.</li> <li>2. Проведите оценку политического риска Российской Федерации по методике В. Коплина и М.О'Лири</li> </ol>
9.	Мировое политологическое сообщество: ведущие научные центры современности.	<p>Письменно дома ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что, на ваш взгляд, повлияло на институционализацию сравнительной политологии как самостоятельного научного направления?</li> <li>2. Какое определение предмета сравнительной политологии вам кажется наиболее актуальным?</li> <li>3. Какие новые научные парадигмы повлияли на развитие сравнительной политологии сегодня?</li> <li>4. В чем эвристическая роль синергетической парадигмы в сравнительных исследованиях?</li> <li>5. Как повлияла информационная революция на развитие сравнительных исследований?</li> <li>6. Какова тематика основных исследований в современной сравни-</li> </ol>

## Требования к написанию рефератов.

В начале реферата необходимо представить содержание с указанием страниц, в конце - библиографический список.

Введение должно содержать общую постановку проблемы, цели и задачи исследования. В основной части непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается обзор использованной литературы и источников. Заключение содержит обобщения и аргументированные выводы по теме курсовой работы.

*Структура:*

- Введение
- Содержание
- Основная часть
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения

*Правила оформления реферата*

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название университета, факультета, кафедра, тема работы, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице помещается содержание с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц главы.

Общий объем курсовой работы не должен превышать 30-35 страниц (реферата – 15-20 страниц). Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, интервал - 1,5.

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию. Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста курсовой работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включается в курсовую работу со ссылкой на источник. Наличие в тексте курсовой работы ссылок, пусть даже многочисленных, подчёркивает научную добросовестность автора.

Библиографический список должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание".

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определенному вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берется часть

текста, т.е. не с начала фразы или с пропусками внутри цитируемой части, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы (сноска).

Можно использовать и другой вариант оформления научного аппарата работы, не прибегая к подстрочным ссылкам. В этом случае достаточно указать в квадратных скобках порядковый номер источника в списке литературы и номер процитированной страницы. Например: [5, 236].

*Правила оформления приложений.* Приложение - это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака N. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри", оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Плагиат – использование в своей работе произведений других авторов без всяких ссылок на них. В качестве плагиата рассматривается не только дословное заимствование текста, но и заимствование с некоторыми стилистическими изменениями, в том случае, когда логика текста явно соответствует первоисточнику.

### **Сборник задач и упражнений.**

1. Как соотносится экономика и политика; политика и мораль; политика и право как механизмы регуляции общественной жизни?

2. Сравните основные положения теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Миллса.

Положения концепции	В.Парето	Г. Моска	Р. Миллс
Признаки определения элиты			
Роль элиты в обществе			
Типы элит			
Методы господства			

3. Английский историк Т. Карлейль в работе «Герои, культ героев и героическое в истории» утверждает, что все исторические события — дело великих личностей. Масса — пассивный элемент, лишь тормозящий процесс развития. Как только массы берут верх над творческими личностями общества (особенно в моменты революционных переворотов, вызывающих хаос, анархию и нестабильность), наступает упадок цивилизации. Великие лидеры — «водители тупоумной толпы, следующей за ними, точно повинувшись велениям судьбы». Истинная же сущность всех социальных процессов состоит в том, чтобы «возвести на трон самого способного человека». Немецкий философ Г.В.Ф. Гегель утверждал, что политические цели, преследуемые великими людьми, содержат, момент всеобщего, иными словами, выдающийся руководитель выражает историческую необходимость,



«правду своего времени». Исторические события — результат творчества и усилий вождей лишь в той степени, в какой вожди выражают потребности общественного развития. Что сближает подходы Карлейля и Гегеля к определению роли личности в истории?

4. Немецкий философ Ф. Ницше утверждал, что общество делится на лидеров (духовную аристократию) и «недочеловеков». Участь последних — быть ведомыми. Происхождение лидерства двояко. Есть лидеры толпы (или ставленники толпы), лишь выражающие интересы масс, но есть «подлинные герои — сверхчеловеки», толпу презирающие и исключают возможность воздействия на себя со стороны. «Творческий инстинкт» героев, их стремление обладать властью и определяет смысл человеческой истории. Поэтому власть и способы ее достижения свободны от моральных ограничений, ибо «мораль — оружие слабых». Самореализация лидера и его идей важнее судеб тысяч последователей — «недочеловеков». Французский социопсихолог Г. Тард считает, что все достижения цивилизации — результат деятельности великих лидеров. Огромное большинство их приверженцев лишь подражают им. Главный закон социальной жизни - подражание толпы стилю и имиджу своего лидера. Великий лидер есть проявление «высшей случайности», «высший источник социального развития». Чтобы иметь успех у последователей, лидер должен постоянно держать их в нервно-психическом возбуждении. Мнимое единодушие масс — просто слепое подражание лидеру, отсутствие которого обезглавливает толпу и делает ее недееспособной. Поэтому толпу могут возглавить и не «избранники, а отбросы». Толпа не рассуждает, но верит. Она находится под обаянием личности сильного лидера и презирает слабого за неспособность ею же командовать. Определите общие и различные черты в подходах Ф. Ницше и Г. Тарда к пониманию природы человеческого общества и путей общественного развития. Сформулируйте свою позицию по вопросу о природе политического лидерства.

5. Политическая система состоит из совокупности подсистем: институциональной, нормативной, коммуникативной. Раскройте содержание каждой из указанных подсистем.

6. Американский политолог С. Хантингтон приводит данные, согласно которым 140 из 190 современных государств являются авторитарными, ныне только 19% населения проживают в демократических обществах. Объясните, какие причины способствуют сохранению и воспроизводству авторитаризма в современном мире? .

7. В политологии достаточно часто противопоставляют западную и восточную политические культуры. Попробуйте сравнить их позиции и ориентации между собой. Какие ценности нашей политической культуры близки западным, а какие - восточным?

Заполните таблицу.

Ценности и ориентации западной политической культуры	Ценности и ориентации российской политической культуры	Ценности и ориентации политической культуры Востока
Ориентация в политике на рациональные цели, интересы		Ориентация в политике на этические ценности, традиции
Верховенство прав и свобод личности. Автономность индивида		Верховенство общественных, групповых интересов над личными
Ориентация на конфликт и согласование различных интересов. Признание прав оппозиции. Толерантность		Ориентация на бесконфликтность общества. Отрицательное отношение к оппозиции и инакомыслию
Ориентация на горизонтальные связи. Ценность гражданского общества		Ориентация на патронажно-клиентальные связи. Ценность семьи, рода, общины, корпорации
Ориентация на доминирование инноваций		Ориентация на доминирование традиций

Ориентация на обеспечение правопорядка со стороны государства, гарантии прав и свобод человека		Ориентация на патронаж со стороны государства
--	--	---

8. Прокомментируйте слова испанского политолога Л. Санистебана о том, что «в политике не может быть невинного воздержания... Те, кто практикует абсентеизм, как правило, полагают, что они находятся вне политической жизни, «поверх» конфликтующих групп. Однако истина заключается в ином. Абсентеизм — это также политическая позиция...»

9. В чем заключаются особенности либеральной и консервативной моделей осуществления политической модернизации?

10. Прокомментируйте высказывание французского ученого Г. Лебона, что наиболее консервативные по своей сути народы склонны к самым жестоким революциям.

11. Американский политолог С. Липсет утверждает, что "чем больше нация преуспевает экономически, тем больше шансов для того, чтобы нация стала демократической". Как вы думаете, насколько прав исследователь? Какая взаимосвязь существует между политическим развитием страны и уровнем его экономического роста?

12. Страны Латинской Америки страдают слабостью демократических институтов, большим числом переворотов, которые совершаются в них. Западные авторы объясняют слабость демократических традиций господством католицизма в регионе. По утверждению известного канадского политика П. Трюдо, "католические нации не всегда были пылкими сторонниками демократии. В религиозных вопросах они авторитарны; и так как разделительная линия между духовным и мирским может быть не только отчетливой, но иногда и ставить в тупик, то католические нации зачастую очень неохотно ищут решения мирских проблем путем простого подсчета голосов". Насколько верно это утверждение, на ваш взгляд? Влияет ли религия на политическое развитие?

13. Английский дипломат Роберт Купер писал, что большинство современных крупных государств не стремятся к завоеваниям. Приобретение новых территорий не представляет более интереса, а присоединение новых народов для большинства государств стало бы кошмаром. Согласны ли вы с этим утверждением? Означает ли оно, что в XXI в. не будет конфликтов между государствами из-за территориальных и иных претензий. О роли неправительственных организаций в условиях конфликта выступил французский активист этой организации Р. Бернард Кушнер, основатель движения «Врачи без границ». Его аргументы сводились к тому, что в условиях осуществляемого геноцида гуманистически ориентированные организации не могут быть нейтральными. Однако отказ от принципа нейтральности всех неправительственных организаций может вообще закрыть доступ к гуманитарной помощи по неправительственным каналам для тех, в отношении кого совершается геноцид, так как официальные власти просто не разрешат производить ее доставку.

14. Проанализируйте один из конфликтов конца XX — начала XXI в. с учетом следующих параметров. Каков характер участников (движения, государства и т.п.)? Кто выступал третьей стороной (сторонами) в урегулировании конфликта? Какие использовались процедуры и методы его урегулирования? Насколько эффективным было вмешательство в конфликт?

15. Используя теорию рационального выбора, определите приоритеты внешней политики современной РФ. Опишите ситуацию, вычленили альтернативы, выберите наиболее оптимальные из них. Сравните плюсы и минусы в случае их реализации.

16. Необходима ли Российской Федерации новая идеология как источник легитимации новейшего развития?

17. Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

1) проблемы, связанные со сферой международных отношений;

2) проблемы взаимодействия общества и личности

3) проблемы взаимодействия общества и природы

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, международных отношений. Обоснуйте свой выбор.

18. Проанализируйте экологическую ситуацию в нашем городе, регионе и политические факторы, которые могут способствовать ее улучшению.

19. Назовите основные направления научно-технической политики, направленной на решения глобальных проблем. Какие последние достижения научно-технического прогресса могут, по вашему мнению, способствовать решению общечеловеческих проблем?

20. В научной литературе имеется значительное разнообразие подходов к характеристике особенностей процесса возникновения глобальных проблем. Одни авторы связывают их появление с последними десятилетиями нашего столетия. Другие считают, что их генезис происходил на протяжении всей истории человечества, но глобальными они стали в 20 столетии. Третьи полагают, что многие глобальные проблемы возникли изначально, иные" наметились и назрели уже довольно давно, но проявились более отчетливо и на вполне глобальном уровне лишь с утверждением в 17-18 вв. капитализма.

Сформулируйте свое отношение к предложенным подходам.

21. Как, не игнорируя экологические ценности, достичь экономического роста, снижения инфляции, обеспечить занятость, социальную защищенность?

Известно, что по всем основным показателям состояние окружающей среды на планете непрерывно ухудшается, в то время как показатели развития экономики - в течение ряда десятилетий повышались. Процветание идет за счет подрыва тех ресурсов на базе которых оно строится. На индивидуальном уровне существуют свои "иллюзии успеха", когда достижение потребительского комфорта происходит за счет загрязнения окружающей среды и связанного с ней ухудшения здоровья.

Какие критерии можно предложить для сопоставления экологических ценностей с другими социальными ценностями?

22. Один из основателей Римского клуба А.Печчеи в книге "Человеческие качества" отмечал: "Истинная проблема человеческого вида на данной стадии его эволюции состоит в том, что он оказался неспособным в культурном отношении идти в ногу и полностью приспособиться к тем изменениям, которые он внес в этот мир. Поскольку проблема, возникшая на этой стадии его развития, находится внутри, а не вне человеческого существа, взятого как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, то и ее решение должно исходить прежде всего и главным образом изнутри его самого". Основная задача человечества, - утверждал Печчеи, - совершенствование своего качества.

Прокомментируйте позицию Печчеи. Как можно истолковать его призывы к "новому гуманизму" и "гуманистической революции"?

23. Трактровка безопасности предполагает выделение двух аспектов: ее физических условий и безопасности как психологического состояния. Каковы основные способы поддержания международной безопасности?

Что означает тезис "безопасность неделима"? Назовите причины, которые побудили политиков отказаться в целом от взгляда на войну, как на эффективное средство решения международных проблем. Какие обстоятельства вынуждают мировое сообщество санкционировать время от времени применение силы?

24. Проанализируйте методы решения спорных международных проблем и конфликтных ситуаций в XIX веке?

25. Каким образом трансформировалась геополитическая структура мирового общества после 2010 г.? Какой тип мировой политической системы наиболее подходит для характеристики ее современного состояния?

26. Назовите четыре значимых компонента в структуре политического процесса. Какие аспекты политической жизни охватывает политический процесс? Обоснуйте свой ответ.

27. Назовите и раскройте глобальные политические проблемы современности. Какова, по вашему мнению, роль Российской Федерации в современной мировой политике?

### Задания для самостоятельной работы по темам.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема лекции</i>	<i>Задания для самостоятельной работы</i>
1.	Характер современных дискуссий о предметном поле политической науки.	Исходя из полученных знаний определите вероятностные дальнейшие варианты развития политической науки в будущем.
2.	Универсалии в науке и проблема национальных политологических школ.	Определите и назовите основные требования, предъявляемые к «уникальному политическому предложению» с точки зрения различных ведущих политологических направлений и школ.
3.	Особенности и основные сюжеты ведущих национальных политологических школ.	Сформулируйте собственную типологизацию политического риска исходя из критериев уровня риска и источников риска в рамках ведущих национальных политологических школ
4.	Новые парадигмы политологического знания: подробная характеристика.	Предложите свою модель новой парадигмы политического знания.
5.	Обогащение методов научного знания в современной политической науке.	Попытайтесь творчески определить, существуют ли модели политических процессов, в формулировке которых одновременно используются искусственные (формализованные) и естественные языки.
6.	Теоретические и инструментальные возможности политологии.	<p>Попробуйте привести примеры самосбывающихся и самоопровергающихся прогнозов из российской политической практики.</p> <p>Попробуйте построить сценарные прогнозы политического развития России в случае победы на президентских выборах кандидатов от центристских сил, правых сил, левых сил.</p>
7.	Особенности и задачи отраслевых видов политологии в период модернизации.	<p>Охарактеризуйте основные современные подходы к определению политикой рекламы в различных современных политических парадигмах. Какой из перечисленных подходов вам кажется наиболее эффективным? Почему?</p> <p>Попробуйте охарактеризовать современный политический PR в России.</p>
8.	Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии политологического знания.	А. Лейпхарт провел сравнительное исследование эффективности демократий, взяв за основу индекс человеческого развития. Существует ли связь между эффективностью демократии и удовлетворенностью ею?
9.	Мировое политологическое сообщество: ведущие научные центры современности.	Прочитайте программные (уставные) документы международных политических сообществ и ассоциаций, определите основные задачи и цели деятельности данных организаций.

## Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков.

### Перечень рефератов и/или курсовых работ по темам:

3. Современные дискуссии о предметном поле политической науки.
4. Универсалии в политологической науке.
5. Формирование новых категорий политической науки
6. Особенности ведущих национальных политологических школ.
7. Американская политологическая школа: традиции и инновации
8. Европейская политология: традиции и инновации
9. Китайская политология: традиции и инновации
10. Новые парадигмы политологического знания
11. Политология в странах СНГ: современные тенденции развития
12. Российская политология: традиции и инновации.
13. Теоретические и инструментальные возможности политологии.
14. Международная политика: актуальные проблемы формирования
15. Социальная политика: зарубежный опыт в российской проекции;
16. Молодежная политика: опыт, проблемы, приоритеты;
17. Региональная политика: сотрудничество со странами СНГ;
18. Экологическая политика: теория и российская практика;
19. Энергетическая политика: Европа и Россия;
20. Политика крупных российских корпораций:
21. Политика модернизации современной России: теория и практика
22. Модернизация современной России: опыт, идеи, приоритеты
23. Мировое политологическое сообщество: традиции и инновации
24. Опыт ведущих зарубежных политологических центров

### Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу:

1. Сравнительная политология - это наука, изучающая: \_\_\_\_\_.
2. Отрасль знаний, изучающая политику как целое, ее природу, значение для человека, взаимоотношения между личностью, обществом и государственной властью и разрабатывающая идеалы и нормативные принципы политического устройства, а также общие критерии оценки политики \_\_\_\_\_.
3. Направление в политологии, которое исследует взаимосвязь политических процессов с их пространственным положением, территориальными, климатическими и другими природными факторами: \_\_\_\_\_.
4. В каком году была создана Международная ассоциация политической науки?
5. Метод политологии, рассматривающий политическую сферу общества как определенную целостность, состоящую из совокупности элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и внешней средой: \_\_\_\_\_.
6. Метод политологии, заключающийся в изучении политики посредством конкретного исследования многообразного поведения отдельных индивидов и групп: \_\_\_\_\_.
7. Метод политической науки, предполагающий выяснение зависимости политики от общества, социальной обусловленности политических явлений: \_\_\_\_\_.
8. Метод политологии, ориентирующий на разработку идеала политического устройства и путей его практического воплощения: \_\_\_\_\_.
9. Каким термином определяются сравнительные политические исследования?

10. Назовите подход, применяющий достижения теории рационального выбора к проблематике сравнительной политологии:
11. Феномен общества, выступающий необходимым посылом в исследовании для сравнительной политологии \_\_\_\_\_.
12. Родоначальник теории заинтересованных групп: \_\_\_\_\_.
13. Объекты сравнения в сравнительной политологии – это: \_\_\_\_\_.
14. Концепция, предусматривающая и оправдывающая вмешательство стран Запада в дела суверенных государств не только в случае проведения ими экспансионистской политики, но и нарушения норм и принципов прав человека, применения вооруженной силы против мирного населения внутри страны: \_\_\_\_\_.
15. Автор концепции «Хартленд» («срединная земля»), оказавшей существенное влияние на историю геополитики: \_\_\_\_\_.
16. Подход к формированию и функционированию международных отношений, основным субъектом которых является государство или группа государств: \_\_\_\_\_.
17. Концепция международных политических отношений, обосновывающая необходимость повышения роли крупных корпораций на национальном и международном уровнях: \_\_\_\_\_.
18. Автор концепции «национального интереса»: \_\_\_\_\_.
19. Политическая концепция, отражающая сложную зависимость и связь внешней политики государства с его пространственным положением: \_\_\_\_\_.
20. Аспект прогнозирования, подразумевающий описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений: \_\_\_\_\_.
21. Аспект прогнозирования, предусматривающий использование информации о будущем в целенаправленной деятельности: \_\_\_\_\_.
22. Тип прогноза, для которого характерно выявление и уточнение перспективных проблем, подлежащих решению средствами политического управления: \_\_\_\_\_.
23. Принцип прогнозирования, при котором политика, с одной стороны, рассматривается как единый объект, а с другой - как совокупность относительно самостоятельных направлений прогнозирования: \_\_\_\_\_.
24. Метод, сущность которого состоит в актуализации творческого потенциала при «мозговой атаке» проблемной ситуации, реализующий вначале генерацию идей и последующее разрешение, критику этих идей с формулированием контр-идей: \_\_\_\_\_.
25. Исследователь впервые предложивший использовать термин «глобализация» в современном понимании, как формирование глобального измерения человеческого сознания, позволяющем рассматривать политические и иные социальные процессы в глобальной системе координат: \_\_\_\_\_.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

#### Разработчики:

Доцент кафедры  
сравнительной политологии  
должность, название кафедры


  
подпись

Ю.М. Почта  
инициалы, фамилия

**Руководитель программы**

Заместитель декана по  
международным связям

*должность, название кафедры*



*подпись*

Л.В. Пономаренко

*инициалы, фамилия*

**Заведующая кафедрой**

сравнительной политологии

*название кафедры*



*подпись*

М.М. Мчедлова

*инициалы, фамилия*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**Современные направления политической науки в России и мире**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности:**

**41.04.04 Политология**

**Направленность программы (профиль):**

**Политические проблемы глобализирующегося мира**

***(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)***



**1. Цели и задачи дисциплины:** Данный курс является междисциплинарным, объединяющим знания по политическим наукам, теории и истории развития современной политологии. Целью курса является получение студентом знаний и представлений о новейших тенденциях и направлениях современной политической науки в России и в мире.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Современные направления политической науки в России и мире» относится к базовой компоненте обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Политическая аналитика: возможности и применения	Политическая философия и социология
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.	Теория, методы и методология политической науки	Современные технологии эффективной политики

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** эволюцию политической науки, включая зарубежные и отечественные школы, направления; современные направления политической науки в России и мире.

**Уметь:** использовать теории и концепции современной политологии для аргументации и представления своей точки зрения по конкретным проблемам мировой политики.

**Владеть:** актуальной литературой на русском и иностранных языках по эволюции, новейшим тенденциям и направлениям современной политологии, концептуальным аппаратом данной дисциплины.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ак. часа):

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36			36	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18			18	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	18			18	
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	27			27	
<b>Контроль (всего)</b>	9			9	
Общая трудоемкость	2 з.е.	72		72	
	72 ак. час.				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Характер современных дискуссий о предметном поле политической науки.	<p>Политология — это некая область знания, предметное поле которой исследование политической власти как явления и всего того, что вокруг власти вращается.</p> <p>Изменение политической организации мира не могло не повлиять на все сферы мировой политики. К примеру, в области безопасности выход транснациональных акторов, а также размывание, ставшей привычной за более, чем 300-летнюю историю государственно - центричной системы, а вместе с ней и идентичности, связанной с государством (француз, американец, немец и т.п.), породил феномен международного терроризма.</p> <p>Эти и другие факты требуют осмысления места и роли современной науки о политике в глобализирующемся мире.</p>
2.	Универсалии в науке и проблема национальных политологических школ.	<p>Еще несколько лет назад было принято называть бывшие социалистические страны переходными. Аксиома демократического транзита (перехода) подразумевала быстрое и неизбежное преобразование любого недемократического общества в демократическое. Усилиями общественной мысли предпринимались бесчисленные попытки построения и реализации моделей быстрого перехода российского общества к светлому будущему, таких, как модели прямого перехода (шоковые реформы), деколонизации, второй попытки и прерванной демократии, становлению которой помешала Ок-</p>

		тябрьская революция, и т.п.
3.	Особенности и основные сюжеты ведущих национальных политологических школ.	Национальные политологические школы: - Американская; - Европейская; - Китайская; - Российская и др.
4.	Новые парадигмы политологического знания: подробная характеристика.	Новые парадигмы политологического знания: - Глобалистика; - Транзитология; - Синергетика; - Теория интегрированных коммуникаций; - Закон Дюверже; - Гипогеза «всеохватности»; - Теория конвергенции; - Соврем. мир-система Валлерстайна и др.
5.	Обогащение методов научного знания в современной политической науке.	Методы исследования (подходы): - Системно – исторический - Системно-компонентный - Системно-структурный - Системно-функциональный - Системно – интегративный - Системно- коммуникационный - Социологический - Культурологический - Нормативно-ценностный - Бихевиоралистский - Антропологический - Психологический - Сравнительный - Субстанциональный (онтологический) - Исторический и др.
6.	Теоретические и инструментальные возможности политологии.	Общая (фундаментальная). Теории среднего уровня. Прикладные теории.
7.	Особенности и задачи отраслевых видов политологии в период модернизации.	Политология по направлениям и сферам деятельности политики: - Международная; - Социальная; - Молодежная; - Региональная; - Экологическая; - Энергетическая; - Корпоративная и др.
8.	Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии политологического знания.	Особенности традиций и инноваций: - Профессиональное политическое образование в высшей школе; - Гражданские ценности политического образования в подготовке современного специалиста. - Политологическое образование для «неполитологов» (студентов гуманитарных, естественно-научных и технических специальностей). - Традиционные и инновационные методики и технологии в обучении политическим дисциплинам. - Межпредметные связи в системе политического образования вуза. - Современные инновационные подходы в учебной деятельности в политологии.
9.	Мировое политологическое сообщество: ведущие научные центры современности.	Международная ассоциация политической науки играет важную роль в академическом конститутировании политической науки, развитии, ор-

	<p>ганизации политологических исследований, расширении международного сотрудничества политологов в современных условиях.</p> <p>Международная ассоциация политической объединяет национальные ассоциации политической науки, включая Российскую Ассоциацию политической науки.</p>
--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1	Характер современных дискуссий о предметном поле политической науки.	2			2	3	1	8
2	Универсалии в науке и проблема национальных политологических школ.	2			2	3	1	8
3	Особенности и основные сюжеты ведущих национальных политологических школ.	2			2	3	1	8
4	Новые парадигмы политологического знания: подробная характеристика.	2			2	3	1	8
5	Обогащение методов научного знания в современной политической науке.	2			2	3	1	8
6	Теоретические и инструментальные возможности политологии.	2			2	3	1	8
7	Особенности и задачи отраслевых видов политологии в период модернизации.	2			2	3	1	8
8	Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии политологического знания.	2			2	3	1	8
9	Мировое политологическое сообщество: ведущие научные центры современности.	2			2	3	1	8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>72</b>

## 6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено.

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Характер современных дискуссий о предметном поле политической науки.	2
2.	2.	Универсалии в науке и проблема национальных политологических школ.	2

3.	3.	Особенности и основные сюжеты ведущих национальных политологических школ.	2
4.	4.	Новые парадигмы политологического знания: подробная характеристика.	2
5.	5.	Обогащение методов научного знания в современной политической науке.	2
6.	6.	Георетические и инструментальные возможности политологии.	2
7.	7.	Особенности и задачи отраслевых видов политологии в период модернизации.	2
8.	8.	Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии политологического знания.	2
9.	9.	Мировое политологическое сообщество: ведущие научные центры современности.	2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:

ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. LexisNexis. – Режим доступа: <http://www.lexisnexis.com/hottopics/lnacademic/>?
4. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com)
5. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Columbia International Affairs Online (CIAO) – Режим доступа: <http://www.ciaonet.org/>
7. Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>?
9. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». Grebennikon. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
10. Международный портал электронных газет общественно-политической тематики. Library PressDisplay – Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com>
11. Справочники - отраслевые и страноведческие БД. Polpred.com. – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>

12. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
13. Журналы University of Chicago Press Journals: American Journal of Education. Comparative Education Review. – Режим доступа: <http://www.journals.uchicago.edu/action/showJournals?type=byAlphabet>
14. Книги издательства «Альпина Паблишерз». Актуальная деловая литература. – Режим доступа: [http://www.alpinabook.ru/books/online\\_biblioteka.php](http://www.alpinabook.ru/books/online_biblioteka.php)
15. Электронная библиотека литературы по истории России BIBLIOPHIKA – Режим доступа: <http://www.bibliophika.ru/>
16. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Яшкова, Т.А. Сравнительная политология : учебник / Т.А. Яшкова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 608 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254024>

### б) дополнительная литература

1. Дегтярев А. Основы политической теории: Учебное пособие. М., Высшая школа, 1998. 239 с.
2. Алмонд Г. Политическая наука: история дисциплины // Полис. – 1997. – № 6.
3. Антанович Н. А. Методология политической науки: Пособие для студентов. Мн.: БГУ, 2001.
4. Байме К.фон Политическая теория: эмпирическая политическая теория / Политическая наука: новые направления Пер. с англ. М.М.Гурвица, А.Л. Демчука. Научн редактор Е.Б.Шестопал. - М.: Вече-Москва, 1999.
5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: «Медиум», 1995.
6. Божанов В.А. Методология современной политической науки. Минск, 2005. Изд-во Тесей. 88 с.
7. Боришполец К.П. Методы политических исследований: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 221 с.
8. Валлерстейн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. Пер. с англ. СПб: Универсальная книга, 2014.
9. Галаганова С.Г., Фролова М.А. Современная западная политическая теория: основные парадигмы исследования. М., 2015.
10. Ильин М.В. Политический дискурс: слова и смыслы (Государство) // Полис. – 1994. – № 1. С. 127–140.
11. Ирхин Ю.В. XVIII Всемирный конгресс Международной ассоциации политической науки о проблемах глобализации. // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Политология. – 2001. – № 3. – С. 36–44.
12. Казанцев А.А. Политическая наука: проблема методологической рефлексии. Обзор круглого стола. // Полис. 2011. № 6.
13. Канарский И.В., Ушков А.М. Поиск критериев в компаративном кроссцивилизационном анализе политических культур: от философии истории через политологические

- теории среднего уровня к социологическим процедурам. // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Политология. – 2001. – № 3. – С. 104–110.
14. Ларсен С.У. Теоретический вызов // Теория и методы в социальных науках / Под ред. С.У. Ларсена. – М., 2004. С. 259–277.
  15. Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. М., 1997.
  16. Никитина А.Г. О том, "как возможна" наука политология (Становление и основные методологические проблемы). // Полис. 1998. № 3.
  17. Политическая наука: новые направления / Пер. с англ. М.М. Гурвица, А.Л. Демчука, Т.В. Якушевой. Научный редактор Е.Б. Шестопал. - М.: Вече, 2013. - 816 с.
  18. Симонов К.В. Политический анализ М.: Логос, 2002.
  19. Слизовский Д.Е. Актуальные аспекты теоретико-методологического анализа российской демократии // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Политология. – 2006. – № 1 (6). – С. 37–45.
  20. Современная западная политическая наука // История политических и правовых учений: Учебник / Под ред. О.Э. Лейста. – М, 1997. – С. 535–547.
  21. Теория и методы в современной политической науке. Первая попытка теоретического синтеза. М., РОССПЭН, 2009.
  22. Туронок С.Г. Политический анализ. М.: Изд-во «Университетский гуманитарный лицей», 2003.
  23. Хрусталева М.А. Политология и политический анализ. // Очерки теории и политического анализа международных отношений. М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2002.
  24. Шуленина Н.В. К вопросу об определении понятия «экологическая политика» // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Политология. – 2006. – № 8. – С. 51–63.
  25. Якунин В.И., Багдасарян, В.Э, Сулакшин С.С. Новые технологии борьбы с российской государственностью. М.: Научный эксперт, 2009.
  26. Амелин В.Н., Дегтярев А.А. Опыт развития прикладной политологии в России // Полис 1998 № 3.
  27. Балугев Д.Г. Введение в политический анализ. Учебное пособие. Нижний Новгород: ННГУ, 2015.
  28. Блауберг Н.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М., 1973.
  29. Богатуров А. Современный международный порядок / Современные международные отношения. 2012.
  30. Бордачев Т. Новый стратегический союз. Россия и Европа перед вызовами XXI века: возможности «большой сделки». – М.: Издательство «Европа», 2009.
  31. Демократия и модернизация: к дискуссии о вызовах XXI века. М.: «Европа», 2010.
  32. Истон Д. Категории системного анализа политики. // Политология: Хрестоматия. / Сост.: проф. М.А. Василик, доц. М.С. Вершинин. – М, 2000. С. 319–331.
  33. Политика США в меняющемся мире / отв. ред. П. Т. Подлесный. М.: Наука, 2004
  34. Россия vs Европа. Противостояние или союз? / под ред. С.А. Караганова, И.Ю. Юргенса. М.: Астрель- Русь- Олимп, 2010
  35. Семейко, Л. С. Трансформация военно-политического курса США: (новые глобальные аспекты). М.: ИСКРАН, 2005.
  36. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии. М., 2003.
  37. Чуклинов А.Е. «Прозрачная» государственная политика: некоторые проблемы теории и практики // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Политология. – 2006. – № 8. – С. 44–50.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В ходе освоения курса студентам следует выполнять указания преподавателя, своевременно читать рекомендованную литературу, активно выступать на семинарских занятиях, готовиться к занятиям и аттестации путем ответов на вопросы для самоконтроля, предложенных в конце каждой темы. Вопросы промежуточного тестирования являются закрытыми.

Выполнение и защита итоговой работы наряду с итоговыми экзаменами являются необходимыми элементами подготовки специалистов.

Написание и защита итоговой работы имеют своей целью:

- систематизацию, расширение и закрепление теоретических и практических знаний;
- развитие и углубление навыков ведения самостоятельной исследовательской работы и овладение современными методиками исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов.

Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над исследованием: при выборе темы, при определении круга источников, подлежащих изучению; при планировании структуры и содержания дипломной работы; при анализе литературы; непосредственно при написании и оформлении работы. Окончательная оценка зависит от умения выпускника изложить содержание работы в ходе защиты, ответить на поставленные вопросы и защитить выводы и научные положения, полученные в результате изучения проблемы.

Исследовательский элемент в итоговой работе может заключаться в самостоятельной постановке вопросов темы, в оригинальном решении какой-либо проблемы. Тематика итоговых работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития политической науки и направления.

Студенту предоставляется право выбора темы итоговой работы. Он может предложить и свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Студенты, не воспользовавшиеся предоставленной им возможностью выбора темы, получают ее от преподавателя.

Поиск литературы следует начинать с консультации с преподавателем. Далее поиск продолжается в систематическом каталоге Научной библиотеки РУДН, сети Интернет.

Изучение литературы следует начинать с работ общего методологического характера, рассматривая впоследствии работы более частные. Кроме того, рекомендуется начинать с последних работ в данной области.

По возможности необходимо просмотреть всю литературу по теме, а затем приступить к изучению отдельных существенных для итогового исследования работ. Если в научной литературе нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, то можно проанализировать положения из работ нескольких авторов, стоящих на противоположных позициях, и дать критическую оценку их точек зрения, показать свое отношение к каждой из них.



## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Итоговый рейтинг курса составляет 100 баллов. Для получения экзаменационной оценки сумма баллов за дисциплинарные модули должна составлять от 60 до 75 баллов для оценки «удовлетворительно», 75-85 баллов для оценки «хорошо», 85-100 баллов для оценки «отлично».

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Традиционные оценки в РФ	Баллы	Оценки	Оценки ECTS
5	95-100	5+	A
	86-94	5	B
4	69-85	4	C
3	61-68	3+	D
	51-60	+	E
2	31-50	2+	FX
	0-30	2	F
Зачет	51-100	Зачет	Passed

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей – июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы РУДН европейскому стандарту:

Баллы	Оценка	
95 - 100	A	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные за-

		дания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .
<b>86 - 94</b>	<b>В</b>	« <i>Очень хорошо</i> » - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства</b> из них оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .
<b>69 - 85</b>	<b>С</b>	« <i>Хорошо</i> » - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> .
<b>61 - 68</b>	<b>D</b>	« <i>Удовлетворительно</i> » - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенно</b> го характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
<b>51 - 60</b>	<b>Е</b>	« <i>Посредственно</i> » - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , некоторые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>многие</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>не выполнены</b> , либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким <b>к минимальному</b> .
<b>31 - 50</b>	<b>FX</b>	« <i>Условно неудовлетворительно</i> » - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>не выполнено</b> , либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к минимальному</b> ; при <b>дополнительной самостоятельной</b> работе над материалом курса <b>возможно повышение качества</b> выполнения учебных заданий.
<b>0 - 30</b>	<b>F</b>	« <i>Безусловно неудовлетворительно</i> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.**

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на

факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

**Журнал успеваемости по дисциплине:**

№ студенческого билета	Раздел 1				Раздел 2				Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

**Перечень домашних заданий по темам.**

№ п/п	Наименование Темы	Домашнее задание
1.	Характер современных дискуссий о предметном поле политической науки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Г. Алмонд определяет политическую науку как «науку о том, каким образом принимаются решения, затрагивающие все общество, и почему эти решения считаются обязательными большинством людей в большинстве случаев». Охарактеризуйте с точки зрения этого подхода предмет политологии.</li> <li>Можно ли применить системный метод к отдельному объекту? Ответ на вопрос обоснуйте примером из политической практики.</li> <li>В чем состоит специфика системного исследования объекта? Приведите примеры системных исследований.</li> </ol>
2.	Универсалии в науке и проблема национальных политологических школ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обоснуйте значение описаний и баз данных для сравнительной политологии. Приведите примеры их использования в новейшей сравнительной политологии.</li> <li>Прочитайте статью Джованни Сартори «Искажение понятий в сравнительной политологии» и ответьте на вопрос: «Как можно охарактеризовать сознательного, сверхсознательного и несознательного исследователей на лестнице абстракции?»</li> </ol>
3.	Особенности и основные сюжеты ведущих национальных политологических школ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте сравнительную таблицу основных политологических школ.</li> <li>Попытайтесь определить критерии научности политического исследования с точки зрения различных школ.</li> <li>Каким образом в различных национальных политологических школах относятся к вооруженным внешнеполитическим конфликтам (подкрепите свои доводы выдержками из работ представителей данных направлений).</li> </ol>
4.	Новые парадигмы политологического знания: подробная	<ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте сравнительную таблицу новых парадигм политологического знания.</li> <li>Приведите пример действия закона Дюверже.</li> </ol>

	характеристика.	3. Для обсуждения на семинарском занятии прочитайте статью Хангтингтона С. «Будущее демократического процесса: от экспансии к консолидации»
5.	Обогащение методов научного знания в современной политической науке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные группы методов политических исследований.</li> <li>2. Приведите примеры следующих групп исследований в сравнительной политологии (2-3 примера на каждый вид исследования): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Системно – исторический</li> <li>- Системно-компонентный</li> <li>- Системно-структурный</li> <li>- Системно-функциональный</li> <li>- Системно – интегративный</li> <li>- Системно- коммуникационный</li> <li>- Социологический</li> <li>- Культурологический</li> <li>- Нормативно-ценностный</li> <li>- Бихевиоралистский</li> <li>- Антропологический</li> <li>- Психологический</li> <li>- Сравнительный</li> <li>- Субстанциональный (онтологический)</li> <li>- Исторический.</li> </ul> </li> </ol>
6.	Теоретические и инструментальные возможности политологии.	<p>Проанализируйте Стэнфордский проект и охарактеризуйте методологические принципы сравнительного изучения кризисов развития, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достоинства и недостатки структурного функционализма, теории рационального выбора, учений о социальной мобилизации и о лидерстве в изучении кризисов развития.</li> <li>2. Методологическая база стэнфордского проекта.</li> <li>3. Модель кризиса, используемая как эталон сравнения в стэнфордском проекте.</li> <li>4. Использование стэнфордской модели кризиса для анализа казуса по выбору.</li> </ol>
7.	Особенности и задачи отраслевых видов политологии в период модернизации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках прикладной политологии раскройте содержание современных подходов в теории политической рекламы и политического PR (приведите примеры отражающие положение данных теорий).</li> <li>2. Приведите примеры политического моделирования и политического прогнозирования, проведенных не ранее, чем два-три года назад.</li> </ol>
8.	Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии политологического знания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно изучите и подготовьте перечень основных методик оценки политического риска в современной сравнительной политологии.</li> <li>2. Проведите оценку политического риска Российской Федерации по методике В. Коплина и М.О'Лири</li> </ol>
9.	Мировое политологическое сообщество: ведущие научные центры современности.	<p>Письменно дома ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что, на ваш взгляд, повлияло на институционализацию сравнительной политологии как самостоятельного научного направления?</li> <li>2. Какое определение предмета сравнительной политологии вам кажется наиболее актуальным?</li> <li>3. Какие новые научные парадигмы повлияли на развитие сравнительной политологии сегодня?</li> <li>4. В чем эвристическая роль синергетической парадигмы в сравнительных исследованиях?</li> <li>5. Как повлияла информационная революция на развитие сравнительных исследований?</li> <li>6. Какова тематика основных исследований в современной сравни-</li> </ol>

## Требования к написанию рефератов.

В начале реферата необходимо представить содержание с указанием страниц, в конце - библиографический список.

Введение должно содержать общую постановку проблемы, цели и задачи исследования. В основной части непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается обзор использованной литературы и источников. Заключение содержит обобщения и аргументированные выводы по теме курсовой работы.

*Структура:*

- Введение
- Содержание
- Основная часть
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения

*Правила оформления реферата*

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название университета, факультета, кафедра, тема работы, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице помещается содержание с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц главы.

Общий объем курсовой работы не должен превышать 30-35 страниц (реферата – 15-20 страниц). Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, интервал - 1,5.

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию. Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста курсовой работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включается в курсовую работу со ссылкой на источник. Наличие в тексте курсовой работы ссылок, пусть даже многочисленных, подчёркивает научную добросовестность автора.

Библиографический список должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание".

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определенному вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берется часть

текста, т.е. не с начала фразы или с пропусками внутри цитируемой части, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы (сноска).

Можно использовать и другой вариант оформления научного аппарата работы, не прибегая к подстрочным ссылкам. В этом случае достаточно указать в квадратных скобках порядковый номер источника в списке литературы и номер процитированной страницы. Например: [5, 236].

*Правила оформления приложений.* Приложение - это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака N. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри", оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Плагиат – использование в своей работе произведений других авторов без всяких ссылок на них. В качестве плагиата рассматривается не только дословное заимствование текста, но и заимствование с некоторыми стилистическими изменениями, в том случае, когда логика текста явно соответствует первоисточнику.

### **Сборник задач и упражнений.**

1. Как соотносится экономика и политика; политика и мораль; политика и право как механизмы регуляции общественной жизни?

2. Сравните основные положения теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Миллса.

Положения концепции	В.Парето	Г. Моска	Р. Миллс
Признаки определения элиты			
Роль элиты в обществе			
Типы элит			
Методы господства			

3. Английский историк Т. Карлейль в работе «Герои, культ героев и героическое в истории» утверждает, что все исторические события — дело великих личностей. Масса — пассивный элемент, лишь тормозящий процесс развития. Как только массы берут верх над творческими личностями общества (особенно в моменты революционных переворотов, вызывающих хаос, анархию и нестабильность), наступает упадок цивилизации. Великие лидеры — «водители тупоумной толпы, следующей за ними, точно повинувшись велениям судьбы». Истинная же сущность всех социальных процессов состоит в том, чтобы «возвести на трон самого способного человека». Немецкий философ Г.В.Ф. Гегель утверждал, что политические цели, преследуемые великими людьми, содержат, момент всеобщего, иными словами, выдающийся руководитель выражает историческую необходимость,

«правду своего времени». Исторические события — результат творчества и усилий вождей лишь в той степени, в какой вожди выражают потребности общественного развития. Что сближает подходы Карлейля и Гегеля к определению роли личности в истории?

4. Немецкий философ Ф. Ницше утверждал, что общество делится на лидеров (духовную аристократию) и «недочеловеков». Участь последних — быть ведомыми. Происхождение лидерства двояко. Есть лидеры толпы (или ставленники толпы), лишь выражающие интересы масс, но есть «подлинные герои — сверхчеловеки», толпу презирающие и исключают возможность воздействия на себя со стороны. «Творческий инстинкт» героев, их стремление обладать властью и определяет смысл человеческой истории. Поэтому власть и способы ее достижения свободны от моральных ограничений, ибо «мораль — оружие слабых». Самореализация лидера и его идей важнее судеб тысяч последователей — «недочеловеков». Французский социопсихолог Г. Тард считает, что все достижения цивилизации — результат деятельности великих лидеров. Огромное большинство их приверженцев лишь подражают им. Главный закон социальной жизни - подражание толпы стилю и имиджу своего лидера. Великий лидер есть проявление «высшей случайности», «высший источник социального развития». Чтобы иметь успех у последователей, лидер должен постоянно держать их в нервно-психическом возбуждении. Мнимое единодушие масс — просто слепое подражание лидеру, отсутствие которого обезглавливает толпу и делает ее недееспособной. Поэтому толпу могут возглавить и не «избранники, а отбросы». Толпа не рассуждает, но верит. Она находится под обаянием личности сильного лидера и презирает слабого за неспособность ею же командовать. Определите общие и различные черты в подходах Ф. Ницше и Г. Тарда к пониманию природы человеческого общества и путей общественного развития. Сформулируйте свою позицию по вопросу о природе политического лидерства.

5. Политическая система состоит из совокупности подсистем: институциональной, нормативной, коммуникативной. Раскройте содержание каждой из указанных подсистем.

6. Американский политолог С. Хантингтон приводит данные, согласно которым 140 из 190 современных государств являются авторитарными, ныне только 19% населения проживают в демократических обществах. Объясните, какие причины способствуют сохранению и воспроизводству авторитаризма в современном мире? .

7. В политологии достаточно часто противопоставляют западную и восточную политические культуры. Попробуйте сравнить их позиции и ориентации между собой. Какие ценности нашей политической культуры близки западным, а какие - восточным?

Заполните таблицу.

Ценности и ориентации западной политической культуры	Ценности и ориентации российской политической культуры	Ценности и ориентации политической культуры Востока
Ориентация в политике на рациональные цели, интересы		Ориентация в политике на этические ценности, традиции
Верховенство прав и свобод личности. Автономность индивида		Верховенство общественных, групповых интересов над личными
Ориентация на конфликт и согласование различных интересов. Признание прав оппозиции. Толерантность		Ориентация на бесконфликтность общества. Отрицательное отношение к оппозиции и инакомыслию
Ориентация на горизонтальные связи. Ценность гражданского общества		Ориентация на патронажно-клиентальные связи. Ценность семьи, рода, общины, корпорации
Ориентация на доминирование инноваций		Ориентация на доминирование традиций

Ориентация на обеспечение правопорядка со стороны государства, гарантии прав и свобод человека		Ориентация на патронаж со стороны государства
--	--	---

8. Прокомментируйте слова испанского политолога Л. Санистебана о том, что «в политике не может быть невинного воздержания... Те, кто практикует абсентеизм, как правило, полагают, что они находятся вне политической жизни, «поверх» конфликтующих групп. Однако истина заключается в ином. Абсентеизм — это также политическая позиция...»

9. В чем заключаются особенности либеральной и консервативной моделей осуществления политической модернизации?

10. Прокомментируйте высказывание французского ученого Г. Лебона, что наиболее консервативные по своей сути народы склонны к самым жестоким революциям.

11. Американский политолог С. Липсет утверждает, что "чем больше нация преуспевает экономически, тем больше шансов для того, чтобы нация стала демократической". Как вы думаете, насколько прав исследователь? Какая взаимосвязь существует между политическим развитием страны и уровнем его экономического роста?

12. Страны Латинской Америки страдают слабостью демократических институтов, большим числом переворотов, которые совершаются в них. Западные авторы объясняют слабость демократических традиций господством католицизма в регионе. По утверждению известного канадского политика П. Трюдо, "католические нации не всегда были пылкими сторонниками демократии. В религиозных вопросах они авторитарны; и так как разделительная линия между духовным и мирским может быть не только отчетливой, но иногда и ставить в тупик, то католические нации зачастую очень неохотно ищут решения мирских проблем путем простого подсчета голосов". Насколько верно это утверждение, на ваш взгляд? Влияет ли религия на политическое развитие?

13. Английский дипломат Роберт Купер писал, что большинство современных крупных государств не стремится к завоеваниям. Приобретение новых территорий не представляет более интереса, а присоединение новых народов для большинства государств стало бы кошмаром. Согласны ли вы с этим утверждением? Означает ли оно, что в XXI в. не будет конфликтов между государствами из-за территориальных и иных претензий. О роли неправительственных организаций в условиях конфликта выступил французский активист этой организации Р. Бернард Кушнер, основатель движения «Врачи без границ». Его аргументы сводились к тому, что в условиях осуществляемого геноцида гуманистически ориентированные организации не могут быть нейтральными. Однако отказ от принципа нейтральности всех неправительственных организаций может вообще закрыть доступ к гуманитарной помощи по неправительственным каналам для тех, в отношении кого совершается геноцид, так как официальные власти просто не разрешат производить ее доставку.

14. Проанализируйте один из конфликтов конца XX — начала XXI в. с учетом следующих параметров. Каков характер участников (движения, государства и т.п.)? Кто выступал третьей стороной (сторонами) в урегулировании конфликта? Какие использовались процедуры и методы его урегулирования? Насколько эффективным было вмешательство в конфликт?

15. Используя теорию рационального выбора, определите приоритеты внешней политики современной РФ. Опишите ситуацию, вычленили альтернативы, выберите наиболее оптимальные из них. Сравните плюсы и минусы в случае их реализации.

16. Необходима ли Российской Федерации новая идеология как источник легитимации новейшего развития?

17. Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

1) проблемы, связанные со сферой международных отношений;



2) проблемы взаимодействия общества и личности

3) проблемы взаимодействия общества и природы

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, международных отношений. Обоснуйте свой выбор.

18. Проанализируйте экологическую ситуацию в нашем городе, регионе и политические факторы, которые могут способствовать ее улучшению.

19. Назовите основные направления научно-технической политики, направленной на решения глобальных проблем. Какие последние достижения научно-технического прогресса могут, по вашему мнению, способствовать решению общечеловеческих проблем?

20. В научной литературе имеется значительное разнообразие подходов к характеристике особенностей процесса возникновения глобальных проблем. Одни авторы связывают их появление с последними десятилетиями нашего столетия. Другие считают, что их генезис происходил на протяжении всей истории человечества, но глобальными они стали в 20 столетии. Третьи полагают, что многие глобальные проблемы возникли изначально, иные" наметились и назрели уже довольно давно, но проявились более отчетливо и на вполне глобальном уровне лишь с утверждением в 17-18 вв. капитализма.

Сформулируйте свое отношение к предложенным подходам.

21. Как, не игнорируя экологические ценности, достичь экономического роста, снижения инфляции, обеспечить занятость, социальную защищенность?

Известно, что по всем основным показателям состояние окружающей среды на планете непрерывно ухудшается, в то время как показатели развития экономики - в течение ряда десятилетий повышались. Процветание идет за счет подрыва тех ресурсов на базе которых оно строится. На индивидуальном уровне существуют свои "иллюзии успеха", когда достижение потребительского комфорта происходит за счет загрязнения окружающей среды и связанного с ней ухудшения здоровья.

Какие критерии можно предложить для сопоставления экологических ценностей с другими социальными ценностями?

22. Один из основателей Римского клуба А.Печчеи в книге "Человеческие качества" отмечал: "Истинная проблема человеческого вида на данной стадии его эволюции состоит в том, что он оказался неспособным в культурном отношении идти в ногу и полностью приспособиться к тем изменениям, которые он внес в этот мир. Поскольку проблема, возникшая на этой стадии его развития, находится внутри, а не вне человеческого существа, взятого как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, то и ее решение должно исходить прежде всего и главным образом изнутри его самого". Основная задача человечества, - утверждал Печчеи, - совершенствование своего качества.

Прокомментируйте позицию Печчеи. Как можно истолковать его призывы к "новому гуманизму" и "гуманистической революции"?

23. Трактровка безопасности предполагает выделение двух аспектов: ее физических условий и безопасности как психологического состояния. Каковы основные способы поддержания международной безопасности?

Что означает тезис "безопасность неделима"? Назовите причины, которые побудили политиков отказаться в целом от взгляда на войну, как на эффективное средство решения международных проблем. Какие обстоятельства вынуждают мировое сообщество санкционировать время от времени применение силы?

24. Проанализируйте методы решения спорных международных проблем и конфликтных ситуаций в XIX веке?

25. Каким образом трансформировалась геополитическая структура мирового общества после 2010 г.? Какой тип мировой политической системы наиболее подходит для характеристики ее современного состояния?

26. Назовите четыре значимых компонента в структуре политического процесса. Какие аспекты политической жизни охватывает политический процесс? Обоснуйте свой ответ.

27. Назовите и раскройте глобальные политические проблемы современности. Какова, по вашему мнению, роль Российской Федерации в современной мировой политике?

### Задания для самостоятельной работы по темам.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема лекции</i>	<i>Задания для самостоятельной работы</i>
1.	Характер современных дискуссий о предметном поле политической науки.	Исходя из полученных знаний определите вероятностные дальнейшие варианты развития политической науки в будущем.
2.	Универсалии в науке и проблема национальных политологических школ.	Определите и назовите основные требования, предъявляемые к «уникальному политическому предложению» с точки зрения различных ведущих политологических направлений и школ.
3.	Особенности и основные сюжеты ведущих национальных политологических школ.	Сформулируйте собственную типологизацию политического риска исходя из критериев уровня риска и источников риска в рамках ведущих национальных политологических школ
4.	Новые парадигмы политологического знания: подробная характеристика.	Предложите свою модель новой парадигмы политического знания.
5.	Обогащение методов научного знания в современной политической науке.	Попытайтесь творчески определить, существуют ли модели политических процессов, в формулировке которых одновременно используются искусственные (формализованные) и естественные языки.
6.	Теоретические и инструментальные возможности политологии.	<p>Попробуйте привести примеры самосбывающихся и самоопровергающихся прогнозов из российской политической практики.</p> <p>Попробуйте построить сценарные прогнозы политического развития России в случае победы на президентских выборах кандидатов от центристских сил, правых сил, левых сил.</p>
7.	Особенности и задачи отраслевых видов политологии в период модернизации.	<p>Охарактеризуйте основные современные подходы к определению политикой рекламы в различных современных политических парадигмах. Какой из перечисленных подходов вам кажется наиболее эффективным? Почему?</p> <p>Попробуйте охарактеризовать современный политический PR в России.</p>
8.	Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии политологического знания.	А. Лейпхарт провел сравнительное исследование эффективности демократий, взяв за основу индекс человеческого развития. Существует ли связь между эффективностью демократии и удовлетворенностью ею?
9.	Мировое политологическое сообщество: ведущие научные центры современности.	Прочитайте программные (уставные) документы международных политических сообществ и ассоциаций, определите основные задачи и цели деятельности данных организаций.

## Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков.

### Перечень рефератов и/или курсовых работ по темам:

3. Современные дискуссии о предметном поле политической науки.
4. Универсалии в политологической науке.
5. Формирование новых категорий политической науки
6. Особенности ведущих национальных политологических школ.
7. Американская политологическая школа: традиции и инновации
8. Европейская политология: традиции и инновации
9. Китайская политология: традиции и инновации
10. Новые парадигмы политологического знания
11. Политология в странах СНГ: современные тенденции развития
12. Российская политология: традиции и инновации.
13. Теоретические и инструментальные возможности политологии.
14. Международная политика: актуальные проблемы формирования
15. Социальная политика: зарубежный опыт в российской проекции;
16. Молодежная политика: опыт, проблемы, приоритеты;
17. Региональная политика: сотрудничество со странами СНГ;
18. Экологическая политика: теория и российская практика;
19. Энергетическая политика: Европа и Россия;
20. Политика крупных российских корпораций:
21. Политика модернизации современной России: теория и практика
22. Модернизация современной России: опыт, идеи, приоритеты
23. Мировое политологическое сообщество: традиции и инновации
24. Опыт ведущих зарубежных политологических центров

### Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу:

1. Сравнительная политология - это наука, изучающая: \_\_\_\_\_.
2. Отрасль знаний, изучающая политику как целое, ее природу, значение для человека, взаимоотношения между личностью, обществом и государственной властью и разрабатывающая идеалы и нормативные принципы политического устройства, а также общие критерии оценки политики \_\_\_\_\_.
3. Направление в политологии, которое исследует взаимосвязь политических процессов с их пространственным положением, территориальными, климатическими и другими природными факторами: \_\_\_\_\_.
4. В каком году была создана Международная ассоциация политической науки?
5. Метод политологии, рассматривающий политическую сферу общества как определенную целостность, состоящую из совокупности элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и внешней средой: \_\_\_\_\_.
6. Метод политологии, заключающийся в изучении политики посредством конкретного исследования многообразного поведения отдельных индивидов и групп: \_\_\_\_\_.
7. Метод политической науки, предполагающий выяснение зависимости политики от общества, социальной обусловленности политических явлений: \_\_\_\_\_.
8. Метод политологии, ориентирующий на разработку идеала политического устройства и путей его практического воплощения: \_\_\_\_\_.
9. Каким термином определяются сравнительные политические исследования?

10. Назовите подход, применяющий достижения теории рационального выбора к проблематике сравнительной политологии:
11. Феномен общества, выступающий необходимым посылом в исследовании для сравнительной политологии \_\_\_\_\_.
12. Родоначальник теории заинтересованных групп: \_\_\_\_\_.
13. Объекты сравнения в сравнительной политологии – это: \_\_\_\_\_.
14. Концепция, предусматривающая и оправдывающая вмешательство стран Запада в дела суверенных государств не только в случае проведения ими экспансионистской политики, но и нарушения норм и принципов прав человека, применения вооруженной силы против мирного населения внутри страны: \_\_\_\_\_.
15. Автор концепции «Хартленд» («срединная земля»), оказавшей существенное влияние на историю геополитики: \_\_\_\_\_.
16. Подход к формированию и функционированию международных отношений, основным субъектом которых является государство или группа государств: \_\_\_\_\_.
17. Концепция международных политических отношений, обосновывающая необходимость повышения роли крупных корпораций на национальном и международном уровнях: \_\_\_\_\_.
18. Автор концепции «национального интереса»: \_\_\_\_\_.
19. Политическая концепция, отражающая сложную зависимость и связь внешней политики государства с его пространственным положением: \_\_\_\_\_.
20. Аспект прогнозирования, подразумевающий описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений: \_\_\_\_\_.
21. Аспект прогнозирования, предусматривающий использование информации о будущем в целенаправленной деятельности: \_\_\_\_\_.
22. Тип прогноза, для которого характерно выявление и уточнение перспективных проблем, подлежащих решению средствами политического управления: \_\_\_\_\_.
23. Принцип прогнозирования, при котором политика, с одной стороны, рассматривается как единый объект, а с другой - как совокупность относительно самостоятельных направлений прогнозирования: \_\_\_\_\_.
24. Метод, сущность которого состоит в актуализации творческого потенциала при «мозговой атаке» проблемной ситуации, реализующий вначале генерацию идей и последующее разрешение, критику этих идей с формулированием контр-идей: \_\_\_\_\_.
25. Исследователь впервые предложивший использовать термин «глобализация» в современном понимании, как формирование глобального измерения человеческого сознания, позволяющем рассматривать политические и иные социальные процессы в глобальной системе координат: \_\_\_\_\_.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

#### Разработчики:

Доцент кафедры  
сравнительной политологии  
должность, название кафедры


  
подпись

Ю.М. Почта  
инициалы, фамилия

**Руководитель программы**

Заместитель декана по  
международным связям

*должность, название кафедры*



*подпись*

Л.В. Пономаренко

*инициалы, фамилия*

**Заведующая кафедрой**

сравнительной политологии

*название кафедры*



*подпись*

М.М. Мчедлова

*инициалы, фамилия*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МСЧН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**Теория, методы и методология политической науки**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности  
41.04.04 Политология**

**Направленность программы (профиль)**

**Политические проблемы глобализирующегося мира**

***(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)***

**1. Цели и задачи дисциплины:** Основная цель дисциплины - освещение современных методологических схем и новейших концептуальных парадигм исследования политики, выработка у магистров навыков адекватного анализа политической реальности. Задачами курса является выработка у магистров понимания о сущности и особенностях методологии политического знания, современных методологических подходах, методах научно-исследовательской работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Теория, методы и методология политической науки» относится к *базовой компоненте обязательной части* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Общекультурные компетенции</b>			
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	—	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
2	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно	—	История политики: концептуальное пространство  Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в условиях цифровой экономики  China and Russia in the New World Order
3	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Международные конфликты  Международные организации	Ценностно-политические аспекты современной миграции  Политическая аналитика: возможности и применения

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно
- ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** методологию политической науки, способствующие развитию системному анализу и развитию общей культуры и социализации личности;

**Уметь:** выделять проблемы и выбирать методологические подходы в проблемном поле и существующих концепциях в соответствии с эвристической значимостью; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности, использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин

**Владеть:** навыками применения теоретических моделей к анализу современных политических процессов

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ак. часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48			48	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	32			32	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	16			16	
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	78			78	
<b>Контроль (всего)</b>	18			18	
Общая трудоемкость	4 з.е.	144		144	
	144 ак.час.				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Методология политической науки: глубинные парадигмы и современные подходы	Методология политической науки: глубинные парадигмы Новые и инновационные методы политической науки в современную эпоху. Междисциплинарность как эвристическая направленность Критерии истинности. Сдвиги в критериях истинности
2.	Методология и методы политической науки	Адекватность методологии предметному полю Преимущества и инновации в политическом знании Изменение понимания политики. Методология, методы, методика

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Методология политической науки: глубинные парадигмы и современные	16			8	39	9	72



	подходы							
2.	Методология и методы политической науки	16			8	39	9	72
	ВСЕГО	<b>32</b>			<b>16</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	<b>144</b>

**6. Лабораторный практикум.** Не предусмотрен.

### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Методология политической науки: глубинные парадигмы и современные подходы	8
2.	2.	Методология и методы политической науки	8

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Политнаука» <http://www.politnauka.org/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
6. Библиотека Национальная безопасность
7. <http://www.nationalsecurity.ru/library/>
8. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
9. Вестник МГУ. Политические науки – <http://polit.msu.ru/vestnik/>
10. ПОЛИС - <http://www.politstudies.ru/>
11. Политическая наука - [http://inion.isras.ru/index.php?page\\_id=123](http://inion.isras.ru/index.php?page_id=123)
12. Полития - <http://www.politeia.ru/>
13. Политэкс – <http://www.politex.info/>
14. Сравнительная политика - <http://www.mgimo.ru/comparpolit/>
15. Официальный сайт Института социологии РАН - <http://www.isras.ru>
16. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология – <http://journals.rudn.ru/political-science/>
17. Учебно-научный информационный библиотечный центр (Научная библиотека) – <http://lib.rudn.ru/>

### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Маслова, И. Современная политическая философия : учебно-методическое пособие / И. Маслова, Г. Завьялова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 148 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259260>
2. Алексеева Т.А. Современные политические теории [Текст] / Т.А. Алексеева. - М. : РОССПЭН, 2001. - 343 с. - (Учебники МГИМО). - ISBN 5-9228-0008-6 : 177.12.

б) дополнительная литература

1. Белл Д. Демократия и правда: великая дилемма нашего времени // Демократия и модернизация. К дискуссии о вызовах XXI века/ ред. В.Л. Иноземцев. – М.: Издательство «Европа», 2010.
2. Валлерстайн Иммануэль. Конец знакомого мира. Социология 21 века [Текст] : Пер. с англ. / И. Валлерстайн; Под ред. В.Л.Иноземцева. - М. : Логос, 2003, 2004. - 368 с. : ил. - ISBN 5-94010-255-7 : 204.00.
3. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2000.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В ходе освоения курса студентам следует выполнять указания преподавателя, своевременно читать рекомендованную литературу, активно выступать на семинарских занятиях, готовиться к занятиям и аттестации путем ответов на вопросы для самоконтроля, предложенных в конце каждой темы. Вопросы промежуточного тестирования являются закрытыми. Выполнение и защита итоговой работы наряду с итоговыми экзаменами являются необходимыми элементами подготовки специалистов.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Итоговый рейтинг курса составляет 100 баллов. Для получения экзаменационной оценки сумма баллов за дисциплинарные модули должна составлять от 60 до 75 баллов для оценки «удовлетворительно», 75-85 баллов для оценки «хорошо», 85-100 баллов для оценки «отлично».

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Традиционные оценки в РФ	Баллы	Оценки	Оценки ECTS
5	95-100	5+	A
	86-94	5	B
4	69-85	4	C
3	61-68	3+	D
	51-60	+	E
2	31-50	2+	FX
	0-30	2	F
Зачет	51-100	Зачет	Passed

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей – июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

### **Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков.**

#### **Перечень рефератов по темам:**

1. Методология политической науки
2. Преемственность в парадигмах методологических подходов
3. Предметное поле исследования и адекватность методологии
4. Границы применимости современных методологических схем
5. политического знания
6. Методология и методы в политической науке
7. Изменения в мире – изменения в методологических построениях
8. Понятийные массивы и методологические границы исследования
9. Методы политологического исследования: проблема сложных методов
10. Политическая рефлексия: как возможна
11. Современность и методологическая междисциплинарность
12. Эволюция методологии политического знания

## **Тестовые задания для текущего контроля:**

### **Когда теория начинает работать?**

1. С момента появления
2. Когда теорию «вывозят» за пределы ее Родины
3. ПОСЛЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ИЗ «ТЕОРИИ-ДЛЯ-СЕБЯ» В «ТЕОРИЮ – ДЛЯ-ДРУГИХ»
4. С момента ее публикации

### **Почему произошел методологический кризис?**

1. старая методология утрачена, а новой еще не придумано
2. ориентация молодых российских исследователей на западные теории
3. недостаточное финансирование российской науки
4. недостаточное количество ученых

### **К чему приводит теоретический синтез?**

1. к легковесности суждений
2. к академическому знанию
3. к игнорированию фактов
4. к способности анализа реальных процессов

### **Чем определяется качество политической философии?**

1. творческим потенциалом научного сообщества
2. достаточным финансированием
3. качеством научного инструментария
4. теоретическим осмыслением собственной реальности

### **Чем определяется уровень работы гуманитария?**

1. количеством усвоения им интерпретативных ключей
2. количеством используемых им литературных источников
3. признанием его идей научным сообществом
4. оценкой преподавателя

### **Какая стратегия включения в многомерный мир считается не только наиболее продуктивной, но и наиболее сложной?**

1. сепарация
2. ассимиляция
3. интеграция
4. маргинализация

### **Что не является суррогатной формой научности?**

1. вхождение в научную бюрократию
2. продажа западным компаниям
3. социализация через виртуальные научные сообщества
4. независимость исследователя

### **Политико-гуманитарному знанию нужны**

1. Единые правила анализа
2. Общий язык
3. Различные способы и процедуры постижения многоликой и противоречивой реальности
4. Все ответы верны

**В чем особенно отчетливо прослеживается кризис политической философии?**

1. В разрыве между поколениями исследователей
2. В нарушении преемственности при развитии идей и теорий
3. В быстрой смене «интеллектуальной моды»
4. В отсутствии публикаций

**Какую альтернативу предлагает современная политическая философия?**

1. Эмпирическое или теоретическое?
2. Классика или постмодернизм?
3. Российская или западная теории?
4. Прошлое или будущее?

**Какой процесс свойственен современной политической философии?**

1. интеграции
2. регионализации
3. глобализации
4. деградации

**Почему не складывается целостная картина общества?**

1. недостаток красок и бессистемность
2. от желания «объять необъятное»
3. в силу отсутствия коммуникации внутри профессионального сообщества
4. некому предложить модель общественного устройства

**В качестве чего используют философские концепты?**

1. в качестве ценностно-нейтральных конструкторов как универсальные инструменты
2. в качестве всесильного средства, применимого к любой действительности как показатель неординарности мышления

**Какой должна быть национальная теория?**

должна создаваться как нечто «свое», не присущее другим обладать распознаваемостью и отвечать двум требованиям: выдавать продукт, который одновременно и оригинален, и понятен для других «недоморощенной»

не должна слепо заимствовать западные концепты

**В чем проявляется единство современной научной жизни?**

1. через коммуникацию
2. на уровне идеи и институтов
3. в методологии
4. в поверхностности анализа

**Когда появляется дополнительное теоретическое усилие?**

1. когда теоретические ресурсы входят в противоречие с дотеоретическим опытом
2. при доскональном анализе теории
3. только при наличии эмпирической мотивации
4. когда создаются определенные схемы приложения данной теории к действительности

**Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу:**

1. Место политической философии как области знания в структуре социально-гуманитарных дисциплин.
2. Сущность политико-философского знания.
3. Изменение роли и статуса политической философии в современную эпоху.
4. Соотношение морали и политики и проблема общего блага
5. Эволюция исторических парадигм в интерпретации политики. Преимущество и инновации в политико-философском знании. Изменение понимания политики.
6. Методы изучения политической реальности.
7. Политическая реальность: общенаучные, философские и социологические методы исследования
8. Методология политической науки: глубинные парадигмы
9. Новые и новейшие методы политической науки в современную эпоху.
10. Междисциплинарность как эвристическая направленность
11. Критерии истинности. Сдвиги в критериях истинности.
12. Адекватность методологии предметному полю
13. Преимущество и инновации в политическом знании
14. Изменение понимания политики.
15. От линейности к плюрализму

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

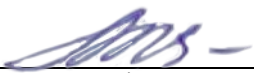
Заведующая кафедрой  
сравнительной политологии  
должность, название кафедры

  
подпись

М.М. Мчедлова  
инициалы, фамилия

**Руководитель программы**

Заместитель декана по  
международным связям  
должность, название кафедры

  
подпись

Л.В. Пономаренко  
инициалы, фамилия

Заведующая кафедрой  
сравнительной политологии  
название кафедры

  
подпись

М.М. Мчедлова  
инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МСЧН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**Россия перед вызовами глобального и регионального развития**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**41.04.04 Политология**

**Направленность программы (профиль)**

**Политические проблемы глобализирующегося мира**

***(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)***

**1. Цели и задачи дисциплины:** раскрыть основные вызовы развития современности и ответ России на них, формировать у студентов способность анализировать роль России в региональной и глобальной политике, вызовы внутривосточной и внешнеполитической деятельности Российской Федерации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Россия перед вызовами глобального и регионального развития» относится к базовой компоненте обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	--	Теория, методы и методология политической науки
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	--	Политическая аналитика: возможности и применения Религия в политическом процессе России: институты, ценности и управление China and Russia in the New World Order

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
2. ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные вызовы глобального и регионального развития современности;



**Уметь:** анализировать роль России в региональной и глобальной политике, вызовы внутривнутриполитической и внешнеполитической деятельности Российской Федерации;  
**Владеть:** навыками политического анализа и прогнозирования.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ак. часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32			32	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	16			16	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	16			16	
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	22			22	
<b>Контроль (всего)</b>	18			18	
Общая трудоемкость	2 з.е.	72			72
	72 ак.час.				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Глобальные вызовы современности и Россия	Современный этап развития мировых политических процессов. Россия в процессе глобализации. Формирование новой системы мировой политики и участие России. Рост влияния этно-национальных и религиозно-конфессиональных факторов на политику. Цивилизационное измерение современной мировой политики. Экономические риски развития. Экологические риски.
2.	Региональные вызовы России	Региональный аспект российской политики. Процесс регионализации – как одна из тенденций современности. Региональное измерение российской внешней политики. Участие России в формировании регионального пространства.

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Глобальные вызовы современности и Россия	8			8	11	9	36
2.	Региональные вызовы России	8			8	11	9	36
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

6. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Глобальные вызовы современности и Россия	8
2.	2.	Региональные вызовы России	8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Политнаука» <http://www.politnauka.org/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
6. Библиотека Национальная безопасность
7. <http://www.nationalsecurity.ru/library/>
8. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
9. Вестник МГУ. Политические науки – <http://polit.msu.ru/vestnik/>
10. ПОЛИС - <http://www.politstudies.ru/>
11. Политическая наука - [http://inion.isras.ru/index.php?page\\_id=123](http://inion.isras.ru/index.php?page_id=123)
12. Полития - <http://www.politeia.ru/>
13. Политэкс – <http://www.politex.info/>
14. Сравнительная политика - <http://www.mgimo.ru/comparpolit/>
15. Официальный сайт Института социологии РАН - <http://www.isras.ru>
16. НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>
1. Science Direct <http://www.sciencedirect.com>
2. Мультимедийный образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» [Электронный ресурс]. - URL: <http://рос-мир.рф>
17. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология – <http://journals.rudn.ru/political-science/>
18. Учебно-научный информационный библиотечный центр (Научная библиотека) – <http://lib.rudn.ru/>
19. Научная электронная библиотека elibrary – URL: <https://www.elibrary.ru>
20. Научная электронная библиотека Киберленинка – URL: <https://cyberleninka.ru>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мчедлова М.М. Российская цивилизация: вызовы 21 века [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / М.М. Мчедлова. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 187 с. -

(Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета);

2. Белоконев С.Ю., Титов В.В., Усманова З.Р. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПЕРЕД ВЫЗОВАМИ НАЧАЛА XXI ВЕКА // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. - 2019. - Т. 21. - №1. - С. 90-98. doi: 10.22363/2313-1438-2019-21-1-90-98

б) дополнительная литература

1. Мчедлова М.М. Религиозно-мировоззренческий фактор и межнациональные отношения в России // Научный результат. Социология и управление. 2016. №3 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religiozno-mirovozzrencheskiy-faktor-i-mezhnatsionalnye-otnosheniya-v-rossii>
2. Российское общество и вызовы времени [Текст] . Кн.4 / М.К. Горшков [и др.]; под ред. М.К. Горшкова, В.В. Петухова. - М. : Весь Мир, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-7777-0663-8 : 500.00.
3. Российское общество и вызовы времени [Текст] . Кн.2 / М.К. Горшков [и др.]; под ред. М.К. Горшкова, В.В. Петухова. - М. : Весь Мир, 2015. - 430 с. - ISBN 978-5-7777-0604-1 : 500.00.
4. Никонов Вячеслав. Россия: вызовы и возможности [Текст] / В. Никонов. – 2015. Российское общество и вызовы времени [Текст] . Кн.2 / М.К. Горшков [и др.]; под ред. М.К. Горшкова, В.В. Петухова. - М. : Весь Мир, 2015. - 430 с. - ISBN 978-5-7777-0604-1 : 500.00.
5. Соловьев М.М. Проблемы и вызовы нефтяной отрасли России в XXI веке [Текст] / М.М. Соловьев // Вестник института экономики РАН. - 2015. - №2. - С. 147 - 154.
6. Гринберг Руслан. Экономика современной России: состояние, вызовы, перспективы / Р. Гринберг // Проблемы теории и практики управления. - 2014. - №11. - С. 13-24.
7. Трифкович Срджа. Многополярность и вызовы для России / С. Трифкович // Стратегия России. - 2014. - №11. - С. 11-16.
8. Шишков Ю. Вызовы российской демографии / Ю. Шишков // Международные процессы. - 2012. - № т. 10 (1). - С. 106-111.
9. Проблемы модернизации России: вызовы и перспективы [Текст] : Монография. - Ростов-на-Дону : Альтаир, 2010. - 376 с. - (Вестник МИОН). - ISBN 978-5-91951-011-6 : 0.00.
10. Логинов А.В. Россия в современном диалоге цивилизаций / А.В. Логинов, М.М. Мчедлова; Отв. ред. А.В.Логинов. - М. : Культурная революция, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-250-06055-4 : 0.00.
11. Мчедлова М.М. Современность и императивы российской цивилизации: политические следствия этноконфессионального разнообразия / М.М. Мчедлова // Вестник РУДН. Серия. Политология. - 2007. - № 3. - С.5-18.
12. Мчедлова М.М. Интеграция и идентичность, Россия и Запад в 21 веке / М.М. Мчедлова // Россия, Франция, Германия и Португалия в контексте европейской интеграции. - М. : Изд-во РУДН, 2005. - С. 67 - 73. - ISBN 5-209-00801-0.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах,

газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Итоговый рейтинг курса составляет 100 баллов. Для получения экзаменационной оценки сумма баллов за дисциплинарные модули должна составлять от 60 до 75 баллов для оценки «удовлетворительно», 75-85 баллов для оценки «хорошо», 85-100 баллов для оценки «отлично».

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
5	95 - 100	5+	A
	86 - 94	5	B
4	69 - 85	4	C
3	61 - 68	3+	D
	51 - 60	3	E
2	31 - 50	2+	FX
	0 - 30	2	F
Зачет	51 - 100	Зачет	Passed

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей – июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации

академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

### Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков.

#### Перечень рефератов по темам:

1. Современный этап развития мировых политических процессов. Россия в процессе глобализации.
2. Формирование новой системы мировой политики и участие России.
3. Рост влияния этно-национальных и религиозно-конфессиональных факторов на политику.
4. Цивилизационное измерение современной мировой политики.
5. Экономические риски развития.
6. Экологические риски современности.
7. Региональный аспект российской политики.
8. Процесс регионализации – как одна из тенденций современности.
9. Региональное измерение российской внешней политики.
10. Участие России в формировании регионального пространства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

#### Разработчик:

Заведующая кафедрой  
сравнительной политологии  
должность, название кафедры

  
подпись

М.М. Мчедлова  
инициалы, фамилия

Руководитель программы  
Заместитель декана по  
международным связям  
должность, название кафедры

  
подпись

Л.В. Пономаренко  
инициалы, фамилия

Заведующая кафедрой  
сравнительной политологии  
название кафедры

  
подпись

М.М. Мчедлова  
инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Политическая культура: Россия - Запад - Восток**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**41.04.04 Политология**

**Направленность программы (профиль):**

**Политические проблемы глобализирующегося мира**

***(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)***

### 1. Цели и задачи дисциплины:

- изучить основные ценности политических культур современных цивилизаций;
- сформировать навыки анализа политической культуры в различных обществах;
- изучить особенности воздействия политической культуры на формирование и развитие политических институтов в различных исторических условиях;
- развить способности критического толерантного анализа политической культуры различных цивилизаций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Политическая культура: Россия - Запад - Восток» относится к *вариативной компоненте обязательной части* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История политики: концептуальное пространство	
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Современные направления политической науки в России и мире	

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические

процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные ценности политических культур современных цивилизаций

**Уметь:** понимать особенности воздействия политической культуры на формирование и развитие политических институтов в различных исторических условиях

**Владеть:** способностью критического толерантного анализа политической культуры различных цивилизаций

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ак. часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	18			18	
Практические занятия					
Семинары	18			18	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	63			63	
Контроль (всего)	18			18	
Общая трудоемкость	3 з.е.				
	108 ак.час.	108		108	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Сущность, содержание и функции политической культуры	1. Типология и классификация политических культур; 2. Проблема цивилизационно-религиозных аспектов политической культуры
2.	Сравнительный анализ западной и восточной политических культур	3. Специфика политической культуры российского общества

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Сущность, содержание и функции политической культуры	9			9	33	4	55
2.	Сравнительный анализ западной и восточной	9			9	30	5	53



	политических культур							
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

## 6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

## 7. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Сущность, содержание и функции политической культуры	9
2.	2	Сравнительный анализ западной и восточной политических культур	9

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Центр исследований постиндустриального общества – [www.postindustrial.net/](http://www.postindustrial.net/);
- ПОЛИТ. Ру – [www.polit.ru/](http://www.polit.ru/);
- Форум «Стратегия 2020». Определение путей движения России к будущему. <http://er.ru/2020/>
- Московский Центр Карнеги — подразделение Фонда Карнеги за Международный Мир, глобальной научно-исследовательской организации. <http://www.carnegie.ru/>
- Журнал «Полис» (политические исследования). <http://politstudies.ru/>
- Электронный "Русский журнал". Главный редактор - Глеб Павловский. Обсуждение проблем, стоящих перед современным миром. <http://russ.ru/>
- Понятие «политическая культура» в Википедии. <http://ru.wikipedia.org/>
- Political Culture in Wikipedia. [http://en.wikipedia.org/wiki/Political\\_culture](http://en.wikipedia.org/wiki/Political_culture)
- Ближний Восток. Информационный центр. <http://middleeast.org.ua/polit.htm>
- Русский журнал. [www.russ.ru](http://www.russ.ru)

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мещерякова, С.М. THE POLITICAL SYSTEM OF THE USA AND THE RUSSIAN FEDERATION=ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА США И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ : электронное учебное пособие / С.М. Мещерякова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра иностранных языков. - Кемерово : Кемеровский государственный уни-

- верситет, 2015. - 68 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1806-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481567>
2. Кашаф Шамиль Равильевич Российское государство в политическом дискурсе мусульманского сообщества // Социология власти. 2012. Выпуск 3, С.101-116
  3. Ланда Роберт Григорьевич. Политический ислам: вчера, сегодня, завтра / Р.Г. Ланда // Диалог цивилизаций как призвание: К 55-летию профессора Н.С.Кирабаева. - М. : ИПК РУДН, 2007. - С. 164 - 171.

б) дополнительная литература

1. Супоницкая И. Равенство и свобода. Россия и США: сравнение систем. М.:РОССПЭН, 2010.
2. Орлов И.Б. Политическая культура России XX века. М.: Аспект Пресс, 2008.
3. Русская политическая культура. Взгляд из утопии. Лекция Владислава Суркова. Материалы обсуждения в «Независимой газете». М.: Изд-во Независимая газета, 2007.

## 11. Методические указания для студента

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В ходе освоения курса студентам следует выполнять указания преподавателя, своевременно читать рекомендованную литературу, активно выступать на семинарских занятиях, готовиться к занятиям и аттестации путем ответов на вопросы для самоконтроля, предложенных в конце каждой темы. Вопросы промежуточного тестирования являются закрытыми. Выполнение и защита итоговой работы наряду с итоговыми экзаменами являются необходимыми элементами подготовки специалистов.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### 1. Описание балльно-рейтинговой системы.

Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
5	95 - 100	5+	A
	86 - 94	5	B
4	69 - 85	4	C
3	61 - 68	3+	D

	51 - 60	3	E
2	31 - 50	2+	FX
	0 - 30	2	F
Зачет	51 - 100	Зачет	Passed

Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов. Тема или раздел дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов, предусмотренных для этой темы и раздела. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины. При выполнении студентом дополнительных заданий, или повторного прохождения контрольных мероприятий, полученные им баллы засчитываются в конкретные темы. При этом сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимися всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей – июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

## **3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
- ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
- ПК-6 Способен организовывать и поддерживать политическую коммуникацию в системе реализации поставленных политических задач

Этапы формирования компетенций: см. паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы РУДН европейскому стандарту:

Баллы	Оценка	
95 - 100	А	<b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
86 - 94	В	<b>«Очень хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства</b> из них оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
69 - 85	С	<b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> .
61 - 68	Д	<b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенно-го</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
51 - 60	Е	<b>«Посредственно»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , некоторые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>многие</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>не выполнены</b> , либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к

		<b>минимальному.</b>
<b>31 - 50</b>	<b>FX</b>	« <b>Условно неудовлетворительно</b> » - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , необходимые практические навыки работы <b>не сформированы, большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>не выполнено</b> , либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>минимальному</b> ; при <b>дополнительной самостоятельной</b> работе над материалом курса <b>возможно повышение качества</b> выполнения учебных заданий.
<b>0 - 30</b>	<b>F</b>	« <b>Безусловно неудовлетворительно</b> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы, все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

**Положительными оценками**, при получении которых учебный курс (курсовая работа, практика) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки **A, B, C, D и E**.

#### **5. Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков.**

**Перечень рефератов по темам:**

- Цивилизационные доминанты политики.
- Характер связи человека и общества в западных и восточных политических культурах.
- Степень влияния религиозной традиции на базисные ценности политической культуры в различных обществах.
- Отличия причин политического участия в секулярной и религиозной традициях Востока и Запада.
- Согласие и конфликт в политических культурах Запада и Востока.
- Истоки российской политической культуры, ее основные ценности и установки.
- Современное политическое мифотворчество в России.
- Политические субкультуры в странах Востока.
- Особенности политической культуры постмодернистской эпохи в западном обществе.
- «Конфликт цивилизаций», его проявление в политической жизни современного общества.
- Конфликты досекулярных, секулярных и постсекулярных политических культур Запада и Востока.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.**

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

**Журнал успеваемости по дисциплине:**

№ студенческого билета	Раздел 1					Раздел 2				Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого		Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

**Экзаменационные билеты**

по дисциплине

***Политическая культура: Россия - Запад - Восток***

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Сущность, содержание и функции политической культуры
2. Типология и классификация политических культур

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Сравнительный анализ западной и восточной политических культур
2. Проблема цивилизационно-религиозных аспектов политической культуры

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

1. Сущность, содержание и функции политической культуры
2. Специфика политической культуры российского общества

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

1. Сравнительный анализ западной и восточной политических культур
2. Типология и классификация политических культур

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

1. Сущность, содержание и функции политической культуры
2. Проблема цивилизационно-религиозных аспектов политической культуры

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

1. Сравнительный анализ западной и восточной политических культур
2. Специфика политической культуры российского общества

**Критерии оценки:** При выставлении итоговой оценки за курс на основании ответа на вопросы экзаменационного билета и работы в течение семестра учитываются следующие положения:

1. Корректность изложения материала, содержательность ответа, охват темы.
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.
3. Стиль изложения, грамотность речи.
4. Способность отвечать на вопросы в рамках темы и привести актуальные примеры.
5. Набранные в течение семестра баллы и их оценочная интерпретация в соответствии с действующей по данному направлению обучения балльно-рейтинговой системой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.


**Разработчики:**

Доцент кафедры  
сравнительной политологии  
должность, название кафедры

  
подпись

Ю.М. Почта  
инициалы, фамилия

**Руководитель программы**  
Заместитель декана по  
международным связям  
должность, название кафедры

  
подпись

Л.В. Пономаренко  
инициалы, фамилия

**Заведующая кафедрой**  
сравнительной политологии  
название кафедры

  
подпись

М.М. Мчедлова  
инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Политическая культура: Россия - Запад - Восток**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**41.04.04 Политология**

**Направленность программы (профиль):**

**Политические проблемы глобализирующегося мира**

***(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)***



### 1. Цели и задачи дисциплины:

- изучить основные ценности политических культур современных цивилизаций;
- сформировать навыки анализа политической культуры в различных обществах;
- изучить особенности воздействия политической культуры на формирование и развитие политических институтов в различных исторических условиях;
- развить способности критического толерантного анализа политической культуры различных цивилизаций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Политическая культура: Россия - Запад - Восток» относится к *вариативной компоненте обязательной части* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История политики Новейшие тенденции и направления современной политологии	Современные проблемы сравнительной политологии Современный ислам и политика Европейский союз и Россия: политическое и социокультурное измерение
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Новейшие тенденции и направления современной политологии	Современные проблемы сравнительной политологии Современный ислам и политика Стратегический баланс и стратегическая стабильность в условиях формирования новой системы международных отношений Европейский союз и Россия: политическое и социокультурное измерение

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные ценности политических культур современных цивилизаций

**Уметь:** понимать особенности воздействия политической культуры на формирование и развитие политических институтов в различных исторических условиях

**Владеть:** способностью критического толерантного анализа политической культуры различных цивилизаций

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ак. часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	18			18	
Практические занятия					
Семинары	18			18	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	63			63	
Контроль (всего)	18			18	
Общая трудоемкость	3 з.е.				
	108 ак.час.			108	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Сущность, содержание и функции политической культуры	1. Типология и классификация политических культур; 2. Проблема цивилизационно-религиозных аспектов политической культуры
2.	Сравнительный анализ западной и восточной политических культур	3. Специфика политической культуры российского общества

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Сущность, содержание и функции политической культуры	9			9	33	4	55
2.	Сравнительный анализ западной и восточной политических культур	9			9	30	5	53
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

#### 6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

#### 7. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Сущность, содержание и функции политической культуры	9
2.	2	Сравнительный анализ западной и восточной политических культур	9

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

#### 9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Центр исследований постиндустриального общества – [www.postindustrial.net/](http://www.postindustrial.net/);
- ПОЛИТ. Ру – [www.polit.ru/](http://www.polit.ru/);
- Форум «Стратегия 2020». Определение путей движения России к будущему. <http://er.ru/2020/>
- Московский Центр Карнеги — подразделение Фонда Карнеги за Международный Мир, глобальной научно-исследовательской организации. <http://www.carnegie.ru/>
- Журнал «Полис» (политические исследования). <http://politstudies.ru/>
- Электронный "Русский журнал". Главный редактор - Глеб Павловский. Обсуждение проблем, стоящих перед современным миром. <http://russ.ru/>
- Понятие «политическая культура» в Википедии. <http://ru.wikipedia.org/>
- Political Culture in Wikipedia. [http://en.wikipedia.org/wiki/Political\\_culture](http://en.wikipedia.org/wiki/Political_culture)
- Ближний Восток. Информационный центр. <http://middleeast.org.ua/polit.htm>
- Русский журнал. [www.russ.ru](http://www.russ.ru)

#### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мещерякова, С.М. THE POLITICAL SYSTEM OF THE USA AND THE RUSSIAN FEDERATION=ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА США И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ : электронное учебное пособие / С.М. Мещерякова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра иностранных языков. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 68 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1806-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481567>
2. Кашаф Шамиль Равильевич Российское государство в политическом дискурсе мусульманского сообщества // Социология власти. 2012. Выпуск 3, С.101-116
3. Ланда Роберт Григорьевич. Политический ислам: вчера, сегодня, завтра / Р.Г. Ланда // Диалог цивилизаций как призвание: К 55-летию профессора Н.С.Кирабаева. - М. : ИПК РУДН, 2007. - С. 164 - 171.

б) дополнительная литература

1. Супоницкая И. Равенство и свобода. Россия и США: сравнение систем. М.:РОССПЭН, 2010.
2. Орлов И.Б. Политическая культура России XX века. М.: Аспект Пресс, 2008.
3. Русская политическая культура. Взгляд из утопии. Лекция Владислава Суркова. Материалы обсуждения в «Независимой газете». М.: Изд-во Независимая газета, 2007.

## 11. Методические указания для студента

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В ходе освоения курса студентам следует выполнять указания преподавателя, своевременно читать рекомендованную литературу, активно выступать на семинарских занятиях, готовиться к занятиям и аттестации путем ответов на вопросы для самоконтроля, предложенных в конце каждой темы. Вопросы промежуточного тестирования являются закрытыми. Выполнение и защита итоговой работы наряду с итоговыми экзаменами являются необходимыми элементами подготовки специалистов.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### 1. Описание балльно-рейтинговой системы.

Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
5	95 - 100	5+	A
	86 - 94	5	B
4	69 - 85	4	C
3	61 - 68	3+	D
	51 - 60	3	E
2	31 - 50	2+	FX
	0 - 30	2	F
Зачет	51 - 100	Зачет	Passed

Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов. Тема или раздел дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов, предусмотренных для этой темы и раздела. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины. При выполнении студентом дополнительных заданий, или повторного прохождения контрольных мероприятий, полученные им баллы засчитываются в конкретные темы. При этом сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей – июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
- ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
- ПК-6 Способен организовывать и поддерживать политическую коммуникацию в системе реализации поставленных политических задач

Этапы формирования компетенций: см. паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы РУДН европейскому стандарту:

Баллы	Оценка	
95 - 100	А	<b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .
86 - 94	В	<b>«Очень хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства</b> из них оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .
69 - 85	С	<b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> .
61 - 68	Д	<b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенно-го</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом

		в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
<b>51 - 60</b>	<b>Е</b>	« <i>Посредственно</i> » - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , некоторые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>многие</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>не выполнены</b> , либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к <b>минимальному</b> .
<b>31 - 50</b>	<b>FX</b>	« <i>Условно неудовлетворительно</i> » - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>не выполнено</b> , либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>минимальному</b> ; при <b>дополнительной самостоятельной</b> работе над материалом курса <b>возможно повышение качества</b> выполнения учебных заданий.
<b>0 - 30</b>	<b>F</b>	« <i>Безусловно неудовлетворительно</i> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

**Положительными оценками**, при получении которых учебный курс (курсовая работа, практика) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки **A, B, C, D** и **E**.

## 5. Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков.

### Перечень рефератов по темам:

- Цивилизационные доминанты политики.
- Характер связи человека и общества в западных и восточных политических культурах.
- Степень влияния религиозной традиции на базисные ценности политической культуры в различных обществах.
- Отличия причин политического участия в секулярной и религиозной традициях Востока и Запада.
- Согласие и конфликт в политических культурах Запада и Востока.
- Истоки российской политической культуры, ее основные ценности и установки.
- Современное политическое мифотворчество в России.
- Политические субкультуры в странах Востока.
- Особенности политической культуры постмодернистской эпохи в западном обществе.
- «Конфликт цивилизаций», его проявление в политической жизни современного общества.

- Конфликты досекулярных, секулярных и постсекулярных политических культур Запада и Востока.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.**

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

**Журнал успеваемости по дисциплине:**

№ студенческого билета	Раздел 1				Раздел 2				Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

**Экзаменационные билеты**

по дисциплине

***Политическая культура: Россия - Запад - Восток***

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Сущность, содержание и функции политической культуры
2. Типология и классификация политических культур

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Сравнительный анализ западной и восточной политических культур
2. Проблема цивилизационно-религиозных аспектов политической культуры

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

1. Сущность, содержание и функции политической культуры
2. Специфика политической культуры российского общества

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**



1. Сравнительный анализ западной и восточной политических культур
2. Типология и классификация политических культур

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Сущность, содержание и функции политической культуры
2. Проблема цивилизационно-религиозных аспектов политической культуры

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Сравнительный анализ западной и восточной политических культур
2. Специфика политической культуры российского общества

**Критерии оценки:** При выставлении итоговой оценки за курс на основании ответа на вопросы экзаменационного билета и работы в течение семестра учитываются следующие положения:

1. Корректность изложения материала, содержательность ответа, охват темы.
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.
3. Стил изложения, грамотность речи.
4. Способность отвечать на вопросы в рамках темы и привести актуальные примеры.
5. Набранные в течение семестра баллы и их оценочная интерпретация в соответствии с действующей по данному направлению обучения балльно-рейтинговой системой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

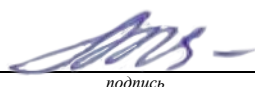
#### Разработчики:

Доцент кафедры  
сравнительной политологии  
должность, название кафедры

  
подпись

Ю.М. Почта  
инициалы, фамилия

Руководитель программы  
Заместитель декана по  
международным связям  
должность, название кафедры

  
подпись

Л.В. Пономаренко  
инициалы, фамилия

Заведующая кафедрой  
сравнительной политологии  
название кафедры

  
подпись

М.М. Мчедлова  
инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**История политики: концептуальное пространство**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**41.04.04 Политология**

**Направленность программы (профиль):**

**Политические проблемы глобализирующегося мира**

*(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)*

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель дисциплины – ознакомить студентов с основными мыслями, идеями и постулаты политических школ древности и современности. Дисциплина ставит перед собой следующие задачи:

- Раскрыть историю политики как раздел истории идей;
- Объяснить различие понятий “история политических учений” и “история политической мысли”;
- Ввести общие понятия историко-культурных дисциплин, такие как “Большое (глобальное) время”, “эпоха” и “исторический момент”;
- Ознакомить с исторической “картиной мира” и спецификой политических идей на Западе и на Востоке, в античности, в средние века и в новое время;
- Раскрыть корреляцию понятий “политика”, “политический” и представлений об обществе, человеке и истории;
- Обучить социокультурному, идейно-теоретическому (традиция и внутренняя логика обоснования) и мировоззренческому уровню анализа.
- Объяснить невозможность чисто позитивистского и чисто идеологического (ценностно-нормативного) подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «История политики: концептуальное пространство» относится к *вариативной компоненте обязательной части* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	Политическая аналитика: возможности и применения	Современные направления политической науки в России и мире
2	ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Политическая аналитика: возможности и применения	

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.
- ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные мысли и постулаты политических школ древности и современности;

**Уметь:** работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам.

**Владеть:** стремлением к повышению своей квалификации; общенаучной и политологической терминологией; специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ак. часа):

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16			16	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	16			16	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	0			0	
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	29			29	
<b>Контроль (всего)</b>	27			27	
Общая трудоемкость	2 з.е.	72			72
	72 ак.час.				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Предмет истории политики	Тема 1. История политики как наука и учебная дисциплина Тема 2. Периодизация истории политики. Тема 3. Содержание истории политических и правовых учений
2.	Русская политическая мысль	Тема 4. Политическая мысль Киевской и Московской Руси Тема 5. Русская политическая мысль XVI — начала XVII вв. Тема 6. Русская политическая мысль XVIII-XIX вв.

	Тема 7. Политико-правовая мысль А.Н. Радищева и Н.М. Карамзина Тема 8. Учения П.Я. Чаадаева и полемика славянофилов и западников
--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Предмет истории политики	4				11	11	26
2.	Русская политическая мысль	12				18	16	46
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>				<b>29</b>	<b>27</b>	<b>72</b>

## 6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимо компьютерное и мультимедийное оснащение.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. LexisNexis. – Режим доступа: <http://www.lexisnexis.com/hottopics/lnacademic/>?
4. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com)
5. Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
7. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». Grebennikon. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
8. Международный портал электронных газет общественно-политической тематики. Library PressDisplay – Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com>
9. Справочники - отраслевые и страноведческие БД. Polpred.com. – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>
10. Книги издательства «Альпина Паблишерз». Актуальная деловая литература. – Режим доступа: [http://www.alpinabook.ru/books/online\\_biblioteka.php](http://www.alpinabook.ru/books/online_biblioteka.php)

11. Электронная библиотека литературы по истории России BIBLIOPHIKA – Режим доступа: <http://www.bibliophika.ru/>
12. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
13. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
14. Журналы University of Chicago Press Journals: American Journal of Education. Comparative Education Review. – Режим доступа: <http://www.journals.uchicago.edu/action/showJournals?type=byAlphabet>
15. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
16. Columbia International Affairs Online (CIAO) – Режим доступа: <http://www.ciaonet.org/>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Графский Владимир Георгиевич. История политических и правовых учений : Учебник для вузов / В.Г. Графский. - 3-е изд., доп. - М. : Норма, 2009. - 736 с. - ISBN 978-5-91768-037-8 : 310.31.
2. Чанышев Александр Арсеньевич. История политических учений [текст] : Учебник / А.А. Чанышев. - М. : Проспект, 2005. - 591 с. : ил. - ISBN 5-482-00063-X : 0.00.

### б) дополнительная литература

1. История политических учений [Текст] : Учебник для вузов / Н.М. Азаркин [и др.]; Под общ. ред. О.В.Мартышина. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2002. - 912 с. : ил. - ISBN 5-89123-639-7. - ISBN 5-14-001045-9 : 168.08.
2. Буренко Владимир Иванович. Политология [Текст] : Курс лекций / В.И. Буренко, А.К. Сквиков. - М. : КноРус, 2016. - 252 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-406-04142-0 : 333.52.
3. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : Программа. Рекомендуется для направления 030500 «Юриспруденция» специальности 030501 «Юриспруденция» специализации «Международное право» / Сост. Р.Б.Позднякова. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 61 с. - 0.00.

## 11. Методические указания для студента

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на

всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### Описание балльно-рейтинговой системы.

Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
5	95 - 100	5+	A
	86 - 94	5	B
4	69 - 85	4	C
3	61 - 68	3+	D
	51 - 60	3	E
2	31 - 50	2+	FX
	0 - 30	2	F
Зачет	51 - 100	Зачет	Passed

Итоговый рейтинг курса составляет 100 баллов. Для получения экзаменационной оценки сумма баллов за дисциплинарные модули должна составлять от 60 до 75 баллов для оценки «удовлетворительно», 75-85 баллов для оценки «хорошо», 85-100 баллов для оценки «отлично».

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей – июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы РУДН европейскому стандарту:

Баллы	Оценка	
95 - 100	А	<b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
86 - 94	В	<b>«Очень хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства</b> из них оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
69 - 85	С	<b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> .
61 - 68	Д	<b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенно-</b> го характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
51 - 60	Е	<b>«Посредственно»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , некоторые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>многие</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>не выполнены</b> , либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к <b>минимальному</b> .
31 - 50	FX	<b>«Условно неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>не выполнено</b> , либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>минимальному</b> ; при <b>дополнительной самостоятельной</b> работе над материалом курса <b>возможно повышение качества</b> выполнения учебных заданий.
0 - 30	F	<b>«Безусловно неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

**Положительными оценками**, при получении которых учебный курс (курсовая работа, практика) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

**Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков.**

**Перечень рефератов по темам:**

1. Мировоззренческая логика построения политических теорий античности
2. Античное учение о смешанной форме правления и его значимость в истории политической мысли.
3. Антропологические основания античных политических концепций.
4. Проблема справедливости и идеального государства в учениях Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона и Августина.



5. Платон и Аристотель: сравнительный анализ политических концепций.
6. Цицероновское учение о принцепате в контексте политической культуры Древнего Рима.
7. Социальная этика и политические концепции Римской Стои.
8. Мировоззренческие сходства и различия античных и средневековых политических учений.
9. Теократическая идея в учениях высокого средневековья (от Иоанна Солсберийского к Фоме Аквинскому).
10. Специфика предреформационных теорий в контексте истории католической церкви.
11. Идея свободы совести и принципы понимания политической жизни в протестантизме.
12. Соотношение теологических оснований и политических идей в учениях Лютера и Кальвина.
13. Макиавелли: проблема соотношения целей и средств в политике.
14. Мировоззренческие основания и категориальный аппарат политических учений нового времени.
15. Метод политической философии Гоббса.
16. Сравнительный анализ политических учений Гоббса, Локка и Спинозы.
17. Понятие естественного права и его значимость в истории политических учений нового времени.
18. Специфика содержания понятия «свобода» в политических учениях эпохи модерна.
19. Концепция «разделения властей» в политической теории нового времени.
20. Соотношение понятий «гражданское общество» и «государство» в политической теории нового времени.
21. Проблема источника нормативности права и концепция правового государства у мыслителей нового времени (от Гоббса до Канта).
22. Проблема отношений государства и церкви в политических учениях нового времени.
23. Понятие «дух законов» и учение о политической свободе в концепции Монтескье.
24. Критика Руссо социального и политического отчуждения и его учение о всеобщей свободе и народном суверенитете.
25. Кантовская концепция нравственной автономии человека и учение о «строгом праве» и правовом государстве.
26. Гегелевское учение о гражданском обществе и правовом государстве.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.**

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

**Журнал успеваемости по дисциплине:**

№ студенческого билета	Раздел 1	Раздел 2	Итого
------------------------	----------	----------	-------

	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого		Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

## Экзаменационные билеты

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. История политики как наука и учебная дисциплина
2. Концепция «Москва – Третий Рим»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Содержание истории политических и правовых учений
2. Полемика иосифлян и нестяжателей

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Периодизация истории политики
2. Политическая мысль Московской и Киевской Руси

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Народничество в русской политической мысли
2. Идея и идеологи Русского Просвещения

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. История политики как наука и учебная дисциплина
2. Ключевые фигуры русского Просвещения: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, М.М. Щербатов

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Полемика западников и славянофилов
2. Политическая мысль А.Н. Радищева и Н.М. Карамзина

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. П.Я. Чаадаев в истории русской политической мысли
2. Переписка И. Грозного и А. Курбского

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Н.Г. Чернышевский и А.И. Герцен в истории русской политической мысли
2. Содержание истории политических и правовых учений

### ***Самостоятельная работа студента.***

#### **Перечень домашних заданий по темам.**

Подготовка коллективной презентации (в формате доклада). Основные темы выступления:

- 1) История политико-правовых учений средневековья (V-XV в.)
- 2) История политико-правовых учений эпохи возрождения (XI в.)
- 3) История политико-правовых учений нового времени (XI – XX в.)
- 4) Политико-правовые учения новейшего времени (XX- наст.)

#### **Требования к написанию рефератов.**

Реферат должен содержать достаточное количество сносок. Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с одинарным или полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4 должны быть стандартными. Общий объем реферата не должен быть менее 15 или более 30 страниц.

Тема должна быть сформулирована грамотно с юридической точки зрения: в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения, равно как и усложнения формулировок.

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

#### **Перечень информационных источников по изучению разделов курса.**

Иллюстративные материалы к лекциям и пр. размещаются в течение учебного семестра на сайте преподавателя, на учебном портале РУДН.

Сайт РГБ: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

История древних цивилизаций: <http://www.historie.ru>

Российская цивилизация в пространстве <http://рос-мир.пф/node/3059>

#### **Методические указания для студента.**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

### **Сборник задач и упражнений.**

Самостоятельное написание эссе, объемом не более 5 страниц. **Темы по выбору:**

- 1) «Сравнительный анализ основных тенденций в политической мысли античного мира (с момента возникновения цивилизации до падения Рима в 476 г.) и Средневековья (V до XV в.)»
- 2) «Сравнительный анализ основных тенденций в политической мысли Средневековья (V до XV в.) и эпохи Возрождения (XVI в.)»
- 3) «Сравнительный анализ основных тенденций в политической мысли эпохи Возрождения (XVI в.) и Нового времени (XVII – XIX в.)»
- 4) «Сравнительный анализ основных тенденций в политической мысли Нового (XVII – XIX в.) и новейшего времени (XX – наст.)»

Сравнительный анализ может быть представлен в виде таблицы и ее краткого описания.

Основные критерии для сравнения: 1) на чем основывается система государства 2) природа законов 3) на что обращена политическая мысль 4) основные представители данного периода и т.д. Критерии возможно выбирать самостоятельно.

**Критерии оценки:** При выставлении итоговой оценки за курс на основании ответа на вопросы экзаменационного билета и работы в течение семестра учитываются следующие положения:

1. Корректность изложения материала, содержательность ответа, охват темы.
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.
3. Стиль изложения, грамотность речи.

4. Способность отвечать на вопросы в рамках темы и привести актуальные примеры.
5. Набранные в течение семестра баллы и их оценочная интерпретация в соответствии с действующей по данному направлению обучения балльно-рейтинговой системой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

Доцент кафедры  
сравнительной политологии  
должность, название кафедры

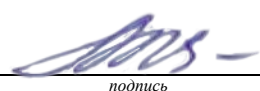


подпись

Д.Б. Казаринова  
инициалы, фамилия

**Руководитель программы**

Заместитель декана по  
международным связям  
должность, название кафедры



подпись

Л.В. Пономаренко  
инициалы, фамилия

**Заведующая кафедрой**  
сравнительной политологии  
название кафедры



подпись

М.М. Мчедлова  
инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**История политики: концептуальное пространство**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**41.04.04 Политология**

**Направленность программы (профиль):**

**Политические проблемы глобализирующегося мира**

*(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)*

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель дисциплины – ознакомить студентов с основными мыслями, идеями и постулаты политических школ древности и современности. Дисциплина ставит перед собой следующие задачи:

- Раскрыть историю политики как раздел истории идей;
- Объяснить различие понятий “история политических учений” и “история политической мысли”;
- Ввести общие понятия историко-культурных дисциплин, такие как “Большое (глобальное) время”, “эпоха” и “исторический момент”;
- Ознакомить с исторической “картиной мира” и спецификой политических идей на Западе и на Востоке, в античности, в средние века и в новое время;
- Раскрыть корреляцию понятий “политика”, “политический” и представлений об обществе, человеке и истории;
- Обучить социокультурному, идейно-теоретическому (традиция и внутренняя логика обоснования) и мировоззренческому уровню анализа.
- Объяснить невозможность чисто позитивистского и чисто идеологического (ценностно-нормативного) подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «История политики: концептуальное пространство» относится к *вариативной компоненте обязательной части* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	Политическая аналитика: возможности и применения	Современные направления политической науки в России и мире
2	ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Политическая аналитика: возможности и применения	Современные системы республиканского правления

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.
- ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные мысли и постулаты политических школ древности и современности;

**Уметь:** работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам.

**Владеть:** стремлением к повышению своей квалификации; общенаучной и политологической терминологией; специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ак. часа):

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16			16	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	16			16	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	0			0	
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	29			29	
<b>Контроль (всего)</b>	27			27	
Общая трудоемкость	2 з.е.	72			72
	72 ак.час.				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Предмет истории политики	Тема 1. История политики как наука и учебная дисциплина Тема 2. Периодизация истории политики. Тема 3. Содержание истории политических и правовых учений
2.	Русская политическая мысль	Тема 4. Политическая мысль Киевской и Московской Руси Тема 5. Русская политическая мысль XVI — начала XVII вв. Тема 6. Русская политическая мысль XVIII-XIX вв.



	Тема 7. Политико-правовая мысль А.Н. Радищева и Н.М. Карамзина Тема 8. Учения П.Я. Чаадаева и полемика славянофилов и западников
--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Предмет истории политики	4				11	11	26
2.	Русская политическая мысль	12				18	16	46
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>				<b>29</b>	<b>27</b>	<b>72</b>

### 6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрено

### 7. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимо компьютерное и мультимедийное оснащение.

### 9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. LexisNexis. – Режим доступа: <http://www.lexisnexis.com/hottopics/lnacademic/>?
4. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com)
5. Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
7. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». Grebennikon. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
8. Международный портал электронных газет общественно-политической тематики. Library PressDisplay – Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com>
9. Справочники - отраслевые и страноведческие БД. Polpred.com. – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>

10. Книги издательства «Альпина Паблишерз». Актуальная деловая литература. – Режим доступа: [http://www.alpinabook.ru/books/online\\_biblioteka.php](http://www.alpinabook.ru/books/online_biblioteka.php)
11. Электронная библиотека литературы по истории России BIBLIOPHIKA – Режим доступа: <http://www.bibliophika.ru/>
12. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
13. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
14. Журналы University of Chicago Press Journals: American Journal of Education. Comparative Education Review. – Режим доступа: <http://www.journals.uchicago.edu/action/showJournals?type=byAlphabet>
15. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
16. Columbia International Affairs Online (CIAO) – Режим доступа: <http://www.ciaonet.org/>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Графский Владимир Георгиевич. История политических и правовых учений : Учебник для вузов / В.Г. Графский. - 3-е изд., доп. - М. : Норма, 2009. - 736 с. - ISBN 978-5-91768-037-8 : 310.31.
2. Чанышев Александр Арсеньевич. История политических учений [текст] : Учебник / А.А. Чанышев. - М. : Проспект, 2005. - 591 с. : ил. - ISBN 5-482-00063-X : 0.00.

### б) дополнительная литература

1. История политических учений [Текст] : Учебник для вузов / Н.М. Азаркин [и др.]; Под общ. ред. О.В.Мартышина. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2002. - 912 с. : ил. - ISBN 5-89123-639-7. - ISBN 5-14-001045-9 : 168.08.
2. Буренко Владимир Иванович. Политология [Текст] : Курс лекций / В.И. Буренко, А.К. Сквиков. - М. : КноРус, 2016. - 252 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-406-04142-0 : 333.52.
3. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : Программа. Рекомендуется для направления 030500 «Юриспруденция» специальности 030501 «Юриспруденция» специализации «Международное право» / Сост. Р.Б.Позднякова. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 61 с. - 0.00.

## 11. Методические указания для студента

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### Описание балльно-рейтинговой системы.

Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
5	95 - 100	5+	A
	86 - 94	5	B
4	69 - 85	4	C
3	61 - 68	3+	D
	51 - 60	3	E
2	31 - 50	2+	FX
	0 - 30	2	F
Зачет	51 - 100	Зачет	Passed

Итоговый рейтинг курса составляет 100 баллов. Для получения экзаменационной оценки сумма баллов за дисциплинарные модули должна составлять от 60 до 75 баллов для оценки «удовлетворительно», 75-85 баллов для оценки «хорошо», 85-100 баллов для оценки «отлично».

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей – июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы РУДН европейскому стандарту:

Баллы	Оценка	
95 - 100	A	« <b>Отлично</b> » - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
86 - 94	B	« <b>Очень хорошо</b> » - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства</b> из них оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
69 - 85	C	« <b>Хорошо</b> » - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> .
61 - 68	D	« <b>Удовлетворительно</b> » - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенно-го</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
51 - 60	E	« <b>Посредственно</b> » - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , некоторые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>многие</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>не выполнены</b> , либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к <b>минимальному</b> .
31 - 50	FX	« <b>Условно неудовлетворительно</b> » - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>не выполнено</b> , либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>минимальному</b> ; при <b>дополнительной самостоятельной</b> работе над материалом курса <b>возможно повышение качества</b> выполнения учебных заданий.
0 - 30	F	« <b>Безусловно неудовлетворительно</b> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

**Положительными оценками**, при получении которых учебный курс (курсовая работа, практика) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки A, B, C, D и E.

**Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков.**

**Перечень рефератов по темам:**

1. Мировоззренческая логика построения политических теорий античности
2. Античное учение о смешанной форме правления и его значимость в истории политической мысли.
3. Антропологические основания античных политических концепций.

4. Проблема справедливости и идеального государства в учениях Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона и Августина.
5. Платон и Аристотель: сравнительный анализ политических концепций.
6. Цицероновское учение о принципате в контексте политической культуры Древнего Рима.
7. Социальная этика и политические концепции Римской Стои.
8. Мировоззренческие сходства и различия античных и средневековых политических учений.
9. Теократическая идея в учениях высокого средневековья (от Иоанна Солсберийского к Фоме Аквинскому).
10. Специфика предреформационных теорий в контексте истории католической церкви.
11. Идея свободы совести и принципы понимания политической жизни в протестантизме.
12. Соотношение теологических оснований и политических идей в учениях Лютера и Кальвина.
13. Макиавелли: проблема соотношения целей и средств в политике.
14. Мировоззренческие основания и категориальный аппарат политических учений нового времени.
15. Метод политической философии Гоббса.
16. Сравнительный анализ политических учений Гоббса, Локка и Спинозы.
17. Понятие естественного права и его значимость в истории политических учений нового времени.
18. Специфика содержания понятия «свобода» в политических учениях эпохи модерна.
19. Концепция «разделения властей» в политической теории нового времени.
20. Соотношение понятий «гражданское общество» и «государство» в политической теории нового времени.
21. Проблема источника нормативности права и концепция правового государства у мыслителей нового времени (от Гоббса до Канта).
22. Проблема отношений государства и церкви в политических учениях нового времени.
23. Понятие «дух законов» и учение о политической свободе в концепции Монтескье.
24. Критика Руссо социального и политического отчуждения и его учение о всеобщей свободе и народном суверенитете.
25. Кантовская концепция нравственной автономии человека и учение о «строгом праве» и правовом государстве.
26. Гегелевское учение о гражданском обществе и правовом государстве.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.**

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

**Журнал успеваемости по дисциплине:**

№ студенческого билета	Раздел 1	Раздел 2	Итого

	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого		Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

## Экзаменационные билеты

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. История политики как наука и учебная дисциплина
2. Концепция «Москва – Третий Рим»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Содержание истории политических и правовых учений
2. Полемика иосифлян и нестяжателей

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Периодизация истории политики
2. Политическая мысль Московской и Киевской Руси

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Народничество в русской политической мысли
2. Идея и идеологи Русского Просвещения

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. История политики как наука и учебная дисциплина
2. Ключевые фигуры русского Просвещения: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, М.М. Щербатов

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Полемика западников и славянофилов
2. Политическая мысль А.Н. Радищева и Н.М. Карамзина

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. П.Я. Чаадаев в истории русской политической мысли
2. Переписка И. Грозного и А. Курбского

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Н.Г. Чернышевский и А.И. Герцен в истории русской политической мысли
2. Содержание истории политических и правовых учений

### ***Самостоятельная работа студента.***

#### **Перечень домашних заданий по темам.**

Подготовка коллективной презентации (в формате доклада). Основные темы выступления:

- 1) История политико-правовых учений средневековья (V-XV в.)
- 2) История политико-правовых учений эпохи возрождения (XI в.)
- 3) История политико-правовых учений нового времени (XI – XX в.)
- 4) Политико-правовые учения новейшего времени (XX- наст.)

#### **Требования к написанию рефератов.**

Реферат должен содержать достаточное количество сносок. Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с одинарным или полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4 должны быть стандартными. Общий объем реферата не должен быть менее 15 или более 30 страниц.

Тема должна быть сформулирована грамотно с юридической точки зрения: в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения, равно как и усложнения формулировок.

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

#### **Перечень информационных источников по изучению разделов курса.**

Иллюстративные материалы к лекциям и пр. размещаются в течение учебного семестра на сайте преподавателя, на учебном портале РУДН.

Сайт РГБ: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

История древних цивилизаций: <http://www.historie.ru>

Российская цивилизация в пространстве <http://рос-мир.пф/node/3059>

#### **Методические указания для студента.**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

### **Сборник задач и упражнений.**

Самостоятельное написание эссе, объемом не более 5 страниц. **Темы по выбору:**

- 1) «Сравнительный анализ основных тенденций в политической мысли античного мира (с момента возникновения цивилизации до падения Рима в 476 г.) и Средневековья (V до XV в.)»
- 2) «Сравнительный анализ основных тенденций в политической мысли Средневековья (V до XV в.) и эпохи Возрождения (XVI в.)»
- 3) «Сравнительный анализ основных тенденций в политической мысли эпохи Возрождения (XVI в.) и Нового времени (XVII – XIX в.)»
- 4) «Сравнительный анализ основных тенденций в политической мысли Нового (XVII – XIX в.) и новейшего времени (XX – наст.)»

Сравнительный анализ может быть представлен в виде таблицы и ее краткого описания.

Основные критерии для сравнения: 1) на чем основывается система государства 2) природа законов 3) на что обращена политическая мысль 4) основные представители данного периода и т.д. Критерии возможно выбирать самостоятельно.

**Критерии оценки:** При выставлении итоговой оценки за курс на основании ответа на вопросы экзаменационного билета и работы в течение семестра учитываются следующие положения:

1. Корректность изложения материала, содержательность ответа, охват темы.
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.
3. Стиль изложения, грамотность речи.



4. Способность отвечать на вопросы в рамках темы и привести актуальные примеры.  
5. Набранные в течение семестра баллы и их оценочная интерпретация в соответствии с действующей по данному направлению обучения балльно-рейтинговой системой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

Доцент кафедры  
сравнительной политологии

*должность, название кафедры*



*подпись*

Д.Б. Казаринова

*инициалы, фамилия*

**Руководитель программы**

Заместитель декана по  
международным связям

*должность, название кафедры*



*подпись*

Л.В. Пономаренко

*инициалы, фамилия*

**Заведующая кафедрой**  
сравнительной политологии

*название кафедры*



*подпись*

М.М. Мчедлова

*инициалы, фамилия*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:  
Международные конфликты**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности  
41.04.04 Политология**

**Направленность программы (профиль)  
Политические проблемы глобализирующегося мира  
(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)**

**1. Цель и задачи дисциплины:** Данный курс является междисциплинарным, объединяющим знания по политическим наукам, конфликтологии, психологии, теории и истории международных отношений, всеобщей истории, философии политики.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Международные конфликты» относится к *элективной компоненте (части, формируемой частниками образовательных отношений)* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		Теория, методы и методология политической науки
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Современные направления политической науки в России и мире	Теория, методы и методология политической науки
Профессиональные компетенции			
3	ПКО-5. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки.		

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
2. ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.
3. ПКО-5. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** типологию и методологию изучения, анализа, мониторинга, предотвращения и урегулирования политических конфликтов;

**Уметь:** использовать теории и концепции международных отношений, политологии и конфликтологии для аргументации и представления своей точки зрения по конкретным конфликтам и проблемам мировой политики.

**Владеть:** актуальной литературой на русском и иностранных языках по проблемам международных конфликтов и технологий их прогнозирования и урегулирования;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ак. часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36			36	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18			18	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	18			18	
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	63			63	
<b>Контроль (всего)</b>	9			9	
Общая трудоемкость	3 з.е.	108			108
	108 ак.час.				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

Курс «Международные конфликты» является инновационным по содержанию ввиду актуальности событий и явлений мировой политики, которые в нем анализируются. В курсе используются последние научные достижения по проблематике политической конфликтологии и международных отношений на современном этапе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Онтология конфликта	Конфликты в истории человечества. Онтологичность конфликтов, их причины и функции. Ранние представления о конфликте. Развитие представлений о конфликте в эпоху Возрождения. Теоретические и прикладные аспекты изучения конфликтов. Развитие общества в XIX в. и изменение взглядов на конфликт. Изучение конфликтов в период становления социологии. Роль конфликтов в социологической теории К. Маркса. Конфликтология и марксизм. Проблематика конфликта в социологии М. Вебера. Конфликт и девиантное поведение в социологии Э. Дюркгейма. «Социология конфликта» Г. Зиммеля. Рассмотрение конфликтов в «теории элит» (В. Парето, Г. Моска). «Чикагская школа» и ее вклад в изучение конфликтов.
2.	Введение в конфликтологию. Теоретические и прикладные основы конфликтологии	Объект и предмет конфликтологии. Понятие и сущность конфликта, возможные дефиниции. Основные задачи конфликтологии как науки: изучение конфликтов, предупреждение и урегулирование конфликтов на практике, распространение конфликтологических знаний в обществе. Теория конфликта и прикладная конфликтология.
3.	Социология конфликта (социальные конфликты)	Социальная природа конфликта. Конфликт и противоречие. Объективные факторы возникновения конфликтов. Организационно-управленческие, социально-психологические и личностные причины конфликтов. Возникновение конфликта и

		стадии его развития. Предконфликтная стадия. Конфликтная ситуация. Инцидент, развитие и эскалация конфликта. Урегулирование конфликта и послеконфликтная стадия. Стороны (участники) конфликта, их ранг и ресурсы. «Окружающая среда» и ее влияние на конфликт. Структура и функции конфликта. Позитивные и негативные функции. Основные виды конфликтов и сферы их возникновения. Проблемы классификации и типологизации конфликтов. Концепции типологизации конфликтов.
4.	Политические конфликты	Конфликты и власть. Политическая стабильность и конфликт. Роль и место конфликта в политических отношениях. Понятие и сущность политического конфликта. Источники возникновения политических конфликтов. Различия интересов, ценностей и целей как предпосылки конфликта. Потребности людей и политические конфликты. Проблемы идентичности и политические конфликты. Особенности политической коммуникации и политические конфликты. Идеологические аспекты конфликта. Конфликты как инструмент политики.
5.	Международные конфликты в системе МО	Проблема определения сущности и характера международного конфликта. Источники международных конфликтов. Структура конфликта. Типология международных конфликтов (по предмету и характеру затрагиваемых проблем, по количеству участников, по географии охвата, по времени протекания, по уровню враждебных действий, по степени самостоятельности, по степени напряженности и конфликтности и др.
6.	Экономические конфликты	Тесная связь экономики и политики. Основные экономические конфликты возникают в сферах международной торговли и международной финансовой системы. Современная ситуация характеризуется глобализацией и растущей взаимозависимостью. Особое положение транснациональных связей и ТНК. Примеры экономических конфликтов современности – энергетический кризис и т.п.
7.	Военный конфликт как особая форма политического конфликта	Природа насилия: основные подходы. Насилие в политических взаимодействиях. Границы применения принуждения в государственной политике. Сила, насилие и террор как средства политического противоборства. Война и военная сила в политических конфликтах. Применение принуждения при урегулировании конфликтов. Соотношение целей и средств. Механизмы ограничения насилия в политических конфликтах. Философия ненасилия (Л. Толстой, М. Ганди).
8.	Стратегия предотвращения и урегулирования конфликтов	Открытые и закрытые формы проявления конфликтов. Стратегия предотвращения конфликтов – особенности («Р – серия»). Стратегия избегания конфликтов – особенности. Стратегия предупреждения политических конфликтов. Конфликтный мониторинг. Прогнозирование и "ранняя диагностика" конфликтов. Частичное и полное предотвращение конфликта. Раннее предупреждение и упреждающее разрешение конфликта. Установление и поддержание мира как основа урегулирования конфликта. Превентивная дипломатия в международных конфликтах. Технологии инициирования и стимулирования политических конфликтов как одна из сторон социального управления. Конфликт и поддержание сплоченности организации. Благоприятная ситуация и провоцирование конфликтов одной из сторон.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Онтология конфликта	2				8	1	11
2.	Введение в конфликтологию. Теоретические и прикладные основы конфликтологии				4	10	1	15
3.	Социология конфликта (социальные конфликты)	4			2	7	1	14
4.	Политические конфликты	4			2	7	2	15
5.	Международные конфликты в системе МО				4	10	1	15
6.	Экономические конфликты	2			2	7	1	12
7.	Военный конфликт как особая форма политического конфликта	2			2	7	1	12
8.	Стратегия предотвращения и урегулирования конфликтов	4			2	7	1	14
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

## 6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрено.

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Введение в конфликтологию. Теоретические и прикладные основы конфликтологии	4
2.	3	Социология конфликта (социальные конфликты)	2
3.	4	Политические конфликты	2
4.	5	Международные конфликты в системе МО	4
5.	6	Экономические конфликты	2
6.	7	Военный конфликт как особая форма политического конфликта	2
7.	8	Стратегия предотвращения и урегулирования конфликтов	2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного

класса позволяют каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **9. Информационное обеспечение дисциплины:**

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. LexisNexis. – Режим доступа: <http://www.lexisnexis.com/hottopics/lnacademic/>?
4. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com)
5. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Columbia International Affairs Online (CIAO) – Режим доступа: <http://www.ciaonet.org/>
7. Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
9. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». Grebennikon. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
10. Международный портал электронных газет общественно-политической тематики. Library PressDisplay – Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com>
11. Справочники - отраслевые и страноведческие БД. Polpred.com. – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>
12. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
13. Журналы University of Chicago Press Journals: American Journal of Education. Comparative Education Review. – Режим доступа: <http://www.journals.uchicago.edu/action/showJournals?type=byAlphabet>
14. Книги издательства «Альпина Паблишерз». Актуальная деловая литература. – Режим доступа: [http://www.alpinabook.ru/books/online\\_biblioteka.php](http://www.alpinabook.ru/books/online_biblioteka.php)
15. Электронная библиотека литературы по истории России BIBLIOPHIKA – Режим доступа: <http://www.bibliophika.ru/>
16. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
17. American Journal of Political Science. - Режим доступа: <http://pswel.sbs.ofrio-state.edu/ajps/content.htm>
18. Министерство Юстиции РФ: <http://minjust.ru/>
19. Отдельные материалы по курсу представлены на сервисе Youtube по адресу: <https://www.youtube.com/watch?v=Yovranrp1KY>
20. Иллюстративные материалы к лекциям и пр. размещаются в течение учебного семестра на сайте преподавателя, на учебном портале РУДН.
21. Сайт РГБ: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*а) основная литература*

1. Карташов, Я.П. Конфликтология / Я.П. Карташов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 142 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87244> .

**б) дополнительная литература**

1. Учебник «Конфликтология» разработан автором курса и доступен в электронном виде по адресу: <https://allsoft.ru/software/education/business-education/konfliktologiya-elektronnyu-uchebnyu-kurs/>
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013.
3. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико - методологический анализ). Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
4. Григорьев Д.А. Бизнес – тренинг: как это делается. – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
5. Козлов А.С., Левина Е.В., Эстрова П.А. Конфликтология социальных групп и организаций. – М.: ЛЕНАНД, 2015.
6. Конфликты в условиях трансформации современного российского общества. Курс лекций / Д.А. Абгаджав, Н.В. Абдуллаев, А.В. Алейников, Г.Г. Газимагомедов, Л.В. Давыдов, Б.А. Исаев, Н.В. Кузнецов, И.Д. Осипов, А.Г. Пинкевич, А.И. Стребков, А.Н. Сунами / Под ред. А.В. Алейникова, А.И. Стребкова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015.
7. Кузнецова Е.В., Петровская В.Г., Рязанцева С.А. Психология стресса и эмоционального выгорания: учеб. пособ. для студ. факультета психологии / Е.В. Кузнецова, В.Г. Петровская, С.А. Рязанцева. – Куйбышев, 2012.
8. Магура М.И., Курбатова М.Б. Современные персонал-технологии. – М.: ЗАО «Бизнес-школа "Интел-Синтез"», 2013.
9. Мазилкина Е.И. Как подготовить и провести переговоры. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Сивожелезов П. Сложные переговоры с подчиненными. Практическое пособие для руководителя. – М.: Московский финансово - промышленный университет «Синергия», 2014.
11. Смержевский И.А. Моделирование принятия управленческих решений. – М.: РУДН, 2013.
12. Степанов Е.И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: Учебное пособие. – М.: Издательство ЛКИ, 2015.
13. Ужахова Л.М. Управление персоналом: учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013.
14. Шеллинг Т. Стратегия конфликта / пер. с англ. под ред. Ю. Кузнецова; 2-е изд., испр. – М.: ИРИСЭН, Социум, 2014.
15. Этнополитический конфликт: пути трансформации: настольная книга Бергхофского центра / под. ред. В. Тишков, М. Устинова. – М.: Наука, 2007.
16. Биго Д. Проблемы безопасности: творческие дискуссии и институциональный контекст // Международные отношения: социологические подходы. М., 1998.
17. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования, № 5, 1994.
18. Ежегодник СИПРИ 2000. Вооружения, разоружение и международная безопасность. М., 2001.
19. Идентичность и конфликт / Под ред. М. Б. Олкотт, В. Тишкова, А. Малашенко. М., 1997.
20. Калашников М. Битва за небеса. М., 2001.



21. Лебедева М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии. М., 1999.
  22. Лебедева М. Мировая политика. М.: Аспект Пресс, 2004.
  23. Социальные конфликты в современной России (проблемы анализа и регулирования). М.: УРСС, 1999.
  24. Козер Р. Конфликт и консенсус. М., 1995.
  25. Фельдман Д. Политология конфликта. М., 1998.
- Юрьева Т. Проблемы национальной безопасности // Внешняя политика Российской Федерации. М., 2012.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе освоения курса «Международные конфликты» студентам следует выполнять указания преподавателя, своевременно читать рекомендованную литературу, активно выступать на семинарских занятиях, готовиться к занятиям и аттестации путем ответов на вопросы для самоконтроля, предложенных в конце каждой темы. Вопросы промежуточного тестирования являются закрытыми.

Выполнение и защита итоговой работы наряду с итоговыми экзаменами являются необходимыми элементами подготовки специалистов по проблемам современных международных конфликтов и политических проблем глобализирующегося мира.

Написание и защита итоговой работы имеют своей целью:

- систематизацию, расширение и закрепление теоретических и практических знаний;
- развитие и углубление навыков ведения самостоятельной исследовательской работы и овладение современными методиками исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов.

Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над исследованием: при выборе темы, при определении круга источников, подлежащих изучению; при планировании структуры и содержания дипломной работы; при анализе литературы; непосредственно при написании и оформлении работы. Окончательная оценка зависит от умения выпускника изложить содержание работы в ходе защиты, ответить на поставленные вопросы и защитить выводы и научные положения, полученные в результате изучения проблемы.

Исследовательский элемент в итоговой работе может заключаться в самостоятельной постановке вопросов темы, в оригинальном решении какой-либо проблемы. Тематика итоговых работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития политической науки и направления «мировая политика и международные отношения».

Студенту предоставляется право выбора темы итоговой работы. Он может предложить и свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Студенты, не воспользовавшиеся предоставленной им возможностью выбора темы, получают ее от преподавателя.

Поиск литературы следует начинать с консультации с преподавателем. Далее поиск продолжается в систематическом каталоге Научной библиотеки РУДН, сети Интернет.

Изучение литературы следует начинать с работ общего методологического характера, рассматривая впоследствии работы более частные. Кроме того, рекомендуется начинать с последних работ в данной области.

По возможности необходимо просмотреть всю литературу по теме, а затем приступить к изучению отдельных существенных для итогового исследования работ. Если в научной литературе нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, то можно проанализировать положения из работ нескольких авторов, стоящих на противоположных

позициях, и дать критическую оценку их точек зрения, показать свое отношение к каждой из них.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

### **Перечень домашних заданий по темам.**

1. Конфликт как свойство социальных систем;
2. Изменение представлений о сущности конфликта в истории науки;
3. Системные характеристики конфликтов;
4. Роль внутреннего конфликта в формировании личности;
5. Поведение личности в конфликте;
6. Социально-психологические проблемы взаимодействия людей в группе;
7. Проблемы межгруппового взаимодействия. Межгрупповые конфликты;
8. Нововведение как организационная проблема;
9. Организационные конфликты;
10. Трудовые конфликты: факторы конфликтности и согласия;
11. Конфликты в системе государственного и муниципального управления;
12. Межэтнические конфликты: источники возникновения и способы урегулирования;
13. Конфликты в сфере экономики;
14. Военные конфликты: причины возникновения и пути разрешения;
15. Межкультурные конфликты;
16. Переговоры в конфликтных ситуациях;
17. Методы управления конфликтами;
18. Медиация в современном мире.

### **Требования к написанию рефератов, курсовых работ.**

Реферат имеет строго определенную структуру:

- Титульный лист (номер страницы не ставится) (см. Образец оформления титульного листа)
- Содержание (с. 2)
- Введение (с.3)
- (с. 4 и т.д.)
- Заключение
- Список литературы

Объем реферата – 15-20 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала.

Введение занимает 1-3 страницы и вводит читателей в курс проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель работы.

В основной части необходимо дать содержательную характеристику проблемы. Текст основной части должен быть разделен на несколько параграфов, иметь ссылки на литературные источники.

В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. При написании реферата рекомендуется обращаться к новейшим научным источникам.

При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц.

### **Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам.**

#### Тема 1.

1. Что такое конфликт?
2. Каковы основные этапы конфликта?
3. Какие типологии конфликтов Вы знаете?
4. Что такое конфликтогены и как с ними бороться?
5. Какие стратегии поведения в конфликте Вы знаете?
6. В чем могут заключаться позитивные функции конфликта?

#### Тема 2.

7. Охарактеризуйте конфликтологию как научную дисциплину.
8. Укажите предмет, задачи и основные методы конфликтологии.
9. В чем заключается подход к агрессии в этологии?
10. Что такое фрустрация?
11. Какие психологические теории конфликтного поведения Вы знаете?
12. Какие психологические тесты, оценивающие уровень конфликтности и агрессивности Вам известны?
13. Каких известных конфликтологов Вы знаете?

#### Тема 3.

14. Какие особенности характеризуют социальные конфликты в современной России?
15. Какими признаками характеризуется политическая стабильность в стране?
16. Что такое идентичность?

17. Что такое толерантность?
18. Перечислите основные конфликтологические теории. Каковы их основные положения?
19. Какие подходы из теории игр применимы в конфликтологии?

#### Тема 4.

20. Укажите основные причины вертикальных конфликтов в организации.
21. Какие методы предупреждения конфликтных ситуаций в организации Вы знаете?
22. Что такое моббинг и как с ним бороться?
23. Какие методы диагностики конфликтов Вы знаете?
24. О чем нужно помнить сотруднику при конфликте с руководителем?
25. Какие виды мотивации сотрудников Вы знаете?

#### Тема 5.

26. Что такое стресс и как с ним бороться?
27. Чем отличаются роли фасилитатора и медиатора?
28. Что такое ивент-анализ?
29. Что такое "мозговой штурм"?
30. Что такое SWOT-анализ?

#### Тема 6.

31. Какие технологии предупреждения конфликтов Вы знаете?
32. Что такое карта конфликта и как ее составить?
33. В чем заключается управление конфликтами (conflict management)?
34. Что такое социально-психологический климат в коллективе? Какие методы его улучшения Вы знаете?

#### Тема 7.

35. Какие методы прикладного анализа конфликтов Вы знаете?
36. Как оценить удовлетворенность трудом работников?
37. Какие стадии переговорного процесса Вы знаете?
38. Какие стили и тактики ведения переговоров Вы знаете?
39. Что такое трансформация конфликта?
40. Какие методы моделирования конфликтной ситуации Вам известны?

## **Задания для самостоятельной работы по темам.**

### Тема 1.

1 . Предпосылки возникновения конфликтологии как науки. Объект, предмет и области исследования конфликтологии.

### Тема 2.

2 . Основные социологические теории конфликта (Вебера, Дарендорфа, Дюркгейма, Парсонса, Смелзера).

3 . Конфликтология на современном этапе. Место конфликтологии в системе наук.

### Тема 3.

4 . Виды конфликтов, их характеристика (на примере различных классификаций).

5 . Структура конфликта (характеристика всех структурных компонентов).

### Тема 4.

6 . Энергетика конфликта (характеристика факторов, побуждающих людей вступить в конфликт и влияющих на баланс сил).

7 . Процесс развития конфликта (характеристика стадий).

### Тема 5.

8 . Функции конфликта.

9 . Стратегии поведения людей в конфликте.

### Тема 6.

10. Способы разрешения конфликта с помощью третьей стороны.

11. Варианты исхода конфликтов.

### Тема 7.

12. Переговоры в конфликтной ситуации. Переговорные стили.

13. Управление конфликтами и их профилактика.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
5	95 - 100	5+	A
	86 - 94	5	B
4	69 - 85	4	C
3	61 - 68	3+	D
	51 - 60	3	E
2	31 - 50	2+	FX
	0 - 30	2	F
Зачет	51 - 100	Зачет	Passed

Итоговый рейтинг курса составляет 100 баллов. Для получения экзаменационной оценки сумма баллов за дисциплинарные модули должна составлять от 60 до 75 баллов для оценки «удовлетворительно», 75-85 баллов для оценки «хорошо», 85-100 баллов для оценки «отлично».

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

### Пояснение оценок

A – выдающийся ответ

B – очень хороший ответ

C – хороший ответ

D – достаточно удовлетворительный ответ

E – отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

FX- студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа

F – неудовлетворительный ответ

При оценке итоговой работы принимаются во внимание:

1. содержание исследования;
2. оформление работы;
3. ее защита;
4. ответы на вопросы замечания преподавателя

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность доработки.

баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей – июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы РУДН европейскому стандарту:

Баллы	Оценка	
95 - 100	А	<b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .
86 - 94	В	<b>«Очень хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства</b> из них оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .
69 - 85	С	<b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> .
61 - 68	Д	<b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
51 - 60	Е	<b>«Посредственно»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , некоторые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>многие</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>не выполнены</b> , либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким <b>к минимальному</b> .
31 - 50	FX	<b>«Условно неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , необходимые практические навыки

		работы <b>не сформированы</b> , большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>не выполнено</b> , либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>минимальному</b> ; при <b>дополнительной самостоятельной</b> работе над материалом курса <b>возможно повышение качества</b> выполнения учебных заданий.
<b>0 - 30</b>	<b>F</b>	<b>«Безусловно неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

**Положительными оценками**, при получении которых учебный курс (курсовая работа, практика) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки **A, B, C, D** и **E**.

**Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков.**

**Примерная тематика рефератов:**

1. Структурная теория конфликта Р. Дарендорфа.
2. Сравнительный анализ вооруженных конфликтов (на примере 3-х произвольно выбранных конфликтов одного класса эквивалентности).
3. Новые тенденции и методы разрешения политических конфликтов.
4. Роль межгосударственных конфликтов в политической экономии.
5. Особенности современных международных конфликтов, роль транснациональных акторов.
6. Основные направления и школы конфликтологии.
7. Роль международных организации и НПО в урегулировании международных конфликтов.
8. Феномен «гуманитарного конфликта».

**Примерный вариант тестов для текущего, промежуточного и итогового контроля:**

1. Кто из конфликтологов являлся автором теории структурного насилия:
  - Р. Дарендорф;
  - К. Боулдинг;
  - Й. Гатлунг;
  - Л. Козер.
  
2. Какие органы ВТО занимаются урегулированием торговых конфликтов:
  - третейская группа;
  - постоянный апелляционный орган;
  - секретариат;
  - комитет по торговле и развитию;
  - орган разрешения споров.
  
3. Современные политические конфликты характеризуются:
  - международным звучанием;
  - множеством сторон, включенных в конфликт и его урегулирование;



- вовлечением в обсуждение ценностей;
- увеличением роли национальных государств;
- кризисом идентичности;
- эффективной деятельностью международных институтов по предотвращению и урегулированию конфликтов.

4. «Единая перспектива – 2010» – это:

- название новой военной доктрины США

- название амбициозной стратегии компании Microsoft по приобретению контроля над сетью Интернет;
- проект модернизации вооруженных сил США, не имеющий аналогов по масштабности;
- военно-политическая доктрина НАТО, предусматривающая дальнейшее расширение НАТО на Восток.

5. Договор о нераспространении ядерного оружия был:

- подписан по инициативе США, СССР и Великобритании в 1968 г.;
- разработан США и подписан США и СССР в 1968 г. как двусторонний договор;
- подписан Израилем в 1978 г.;
- подписан Ираном в 1970 г.

6. В современном международном праве имеется ряд документов, относящихся к вопросам уголовной ответственности отдельных лиц за серьезные нарушения норм права в ходе военных действий. К ним, в том числе, относятся и Уставы Международных военных трибуналов (Нюрнберг и Токио), принятые в:

- 1947 г.;
- 1945 г.;
- 1967 г.;
- 1953 г.

7. В отличие от «левого» революционного терроризма, в современном мире наблюдается эскалация политического терроризма:

- на религиозной почве;
- на национальной почве;
- на классовой почве;
- на экономической почве.

8. В концепции Х. Бродяля утрата коммуникации между сторонами является признаком:

- перехода «порога страха» в развитии конфликта;
- перехода «порога разрушения»;
- симптомом возникновения конфликта;
- перехода конфликта из латентной в открытую фазу.

9. Завершение (окончание) конфликта:

- тождественно его разрешению;
- тождественно прекращению действий сторон; независимо от причин такого прекращения действий;
- тождественно вмешательству в конфликт третьей стороны;
- тождественно выходу из конфликта одной из сторон.

10. 24 сентября 1993 г. пятью государствами – РФ, Казахстаном, Киргизией, Узбекистаном и Таджикистаном был подписан такой документ, как:

- соглашение о Коллективных силах по поддержанию мира;
- Договор о коллективной безопасности;
- Договор о фланговых ограничениях;
- Правила общего электроэнергетического рынка (ОЭР) государств-участников СНГ.

11. В 1954 г. была заключена Гагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта, известная под названием:

- Пакт Рериха;
- Всемирная Объединённая Конвенция по культуре;
- Конвенции ЮНЕСКО об охране мирового культурного и природного наследия;
- Европейская культурная конвенция.

12. Какая из современных технологий урегулирования конфликтов была доминирующей в 1999 в Югославии:

- превентивная дипломатия;
- сохранение мира;
- принуждение к миру;
- поддержание мира.

### **Тренинговые задания.**

Подготовка презентации по одной из тем семинара (по согласованию с преподавателем).

### **Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу.**

1. Что такое конфликт?
2. Каковы основные этапы конфликта?
3. Какие типологии конфликтов Вы знаете?
4. Что такое конфликтогены и как с ними бороться?
5. Какие стратегии поведения в конфликте Вы знаете?
6. В чем могут заключаться позитивные функции конфликта?
7. Охарактеризуйте конфликтологию как научную дисциплину.
8. Укажите предмет, задачи и основные методы конфликтологии.
9. В чем заключается подход к агрессии в этологии?
10. Что такое фрустрация?
11. Какие психологические теории конфликтного поведения Вы знаете?
12. Какие психологические тесты, оценивающие уровень конфликтности и агрессивности Вам известны?

13. Каких известных конфликтологов Вы знаете?
14. Какие особенности характеризуют социальные конфликты в современной России?
15. Какими признаками характеризуется политическая стабильность в стране?
16. Что такое идентичность?
17. Что такое толерантность?
18. Перечислите основные конфликтологические теории. Каковы их основные положения?
19. Какие подходы из теории игр применимы в конфликтологии?
20. Укажите основные причины вертикальных конфликтов в организации.
  21. Какие методы предупреждения конфликтных ситуаций в организации Вы знаете?
  22. Что такое моббинг и как с ним бороться?
  23. Какие методы диагностики конфликтов Вы знаете?
  24. О чем нужно помнить сотруднику при конфликте с руководителем?
  25. Какие виды мотивации сотрудников Вы знаете?
  26. Что такое стресс и как с ним бороться?
  27. Чем отличаются роли фасилитатора и медиатора?
  28. Что такое ивент-анализ?
  29. Что такое "мозговой штурм"?
  30. Что такое SWOT-анализ?
  31. Какие технологии предупреждения конфликтов Вы знаете?
  32. Что такое карта конфликта и как ее составить?
  33. В чем заключается управление конфликтами (conflict management)?
  34. Что такое социально-психологический климат в коллективе? Какие методы его улучшения Вы знаете?
  35. Какие методы прикладного анализа конфликтов Вы знаете?
  36. Как оценить удовлетворенность трудом работников?
  37. Какие стадии переговорного процесса Вы знаете?
  38. Какие стили и тактики ведения переговоров Вы знаете?
  39. Что такое трансформация конфликта?
40. Какие методы моделирования конфликтной ситуации Вам известны?

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.**

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

### Журнал успеваемости по дисциплине:

№ студенческого билета	Раздел 1				Раздел 2				Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий	Итого	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

В ходе освоения курса «Международные конфликты» студентам следует выполнять указания преподавателя, своевременно читать рекомендованную литературу, активно выступать на семинарских занятиях, готовиться к занятиям и аттестации путем ответов на вопросы для самоконтроля, предложенных в конце каждой темы. Вопросы промежуточного тестирования являются закрытыми.

Выполнение и защита итоговой работы наряду с итоговыми экзаменами являются необходимыми элементами подготовки специалистов по проблемам современных международных конфликтов и политических проблем глобализирующегося мира. Написание и защита итоговой работы имеют своей целью:

- систематизацию, расширение и закрепление теоретических и практических знаний;
- развитие и углубление навыков ведения самостоятельной исследовательской работы и овладение современными методиками исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов.

Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над исследованием: при выборе темы, при определении круга источников, подлежащих изучению; при планировании структуры и содержания дипломной работы; при анализе литературы; непосредственно при написании и оформлении работы. Окончательная оценка зависит от умения выпускника изложить содержание работы в ходе защиты, ответить на поставленные вопросы и защитить выводы и научные положения, полученные в результате изучения проблемы.

Исследовательский элемент в итоговой работе может заключаться в самостоятельной постановке вопросов темы, в оригинальном решении какой-либо проблемы. Тематика итоговых работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития политической науки и направления «мировая политика и международные отношения».

Студенту предоставляется право выбора темы итоговой работы. Он может предложить и свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Студенты, не воспользовавшиеся предоставленной им возможностью выбора темы, получают ее от преподавателя.

Поиск литературы следует начинать с консультации с преподавателем. Далее поиск продолжается в систематическом каталоге Научной библиотеки РУДН, сети Интернет.

Изучение литературы следует начинать с работ общего методологического характера, рассматривая впоследствии работы более частные. Кроме того, рекомендуется начинать с последних работ в данной области.

По возможности необходимо просмотреть всю литературу по теме, а затем приступить к изучению отдельных существенных для итогового исследования работ. Если в научной литературе нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, то можно проанализировать положения из работ нескольких авторов, стоящих на противоположных позициях, и дать критическую оценку их точек зрения, показать свое отношение к каждой из них.

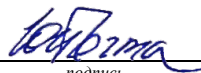
Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

#### **Разработчики:**

Доцент кафедры  
сравнительной политологии

---

*должность, название кафедры*



*подпись*

Ю.М. Почта

---

*инициалы, фамилия*

#### **Руководитель программы**

Заместитель декана по  
международным связям

---

*должность, название кафедры*



*подпись*

Л.В. Пономаренко

---

*инициалы, фамилия*

#### **Заведующая кафедрой**

сравнительной политологии

---

*название кафедры*



*подпись*

М.М. Мчедлова

---

*инициалы, фамилия*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:  
Международные конфликты**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности  
41.04.04 Политология**

**Направленность программы (профиль)  
Политические проблемы глобализирующегося мира  
(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)**

**1. Цель и задачи дисциплины:** Данный курс является междисциплинарным, объединяющим знания по политическим наукам, конфликтологии, психологии, теории и истории международных отношений, всеобщей истории, философии политики.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Международные конфликты» относится к *элективной компоненте (части, формируемой частниками образовательных отношений)* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		Теория, методы и методология политической науки
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Современные направления политической науки в России и мире	Теория, методы и методология политической науки  Современные проблемы сравнительной политологии  Стратегический баланс и стратегическая стабильность в условиях формирования новой системы международных отношений
Профессиональные компетенции			
3	ПКО-5. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки.		

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
2. ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.
3. ПКО-5. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** типологию и методологию изучения, анализа, мониторинга, предотвращения и урегулирования политических конфликтов;

**Уметь:** использовать теории и концепции международных отношений, политологии и конфликтологии для аргументации и представления своей точки зрения по конкретным конфликтам и проблемам мировой политики.

**Владеть:** актуальной литературой на русском и иностранных языках по проблемам международных конфликтов и технологий их прогнозирования и урегулирования;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ак. часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36			36	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18			18	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	18			18	
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	63			63	
<b>Контроль (всего)</b>	9			9	
Общая трудоемкость	3 з.е.	108		108	
	108 ак.час.				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

Курс «Международные конфликты» является инновационным по содержанию ввиду актуальности событий и явлений мировой политики, которые в нем анализируются. В курсе используются последние научные достижения по проблематике политической конфликтологии и международных отношений на современном этапе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Онтология конфликта	Конфликты в истории человечества. Онтологичность конфликтов, их причины и функции. Ранние представления о конфликте. Развитие представлений о конфликте в эпоху Возрождения. Теоретические и прикладные аспекты изучения конфликтов. Развитие общества в XIX в. и изменение взглядов на конфликт. Изучение конфликтов в период становления социологии. Роль конфликтов в социологической теории К. Маркса. Конфликтология и марксизм. Проблематика конфликта в социологии М. Вебера. Конфликт и девиантное поведение в социологии Э. Дюркгейма. «Социология конфликта» Г. Зиммеля. Рассмотрение конфликтов в «теории элит» (В. Парето, Г. Моска). «Чикагская школа» и ее вклад в изучение конфликтов.
2.	Введение в конфликтологию. Теоретические и прикладные основы конфликтологии	Объект и предмет конфликтологии. Понятие и сущность конфликта, возможные дефиниции. Основные задачи конфликтологии как науки: изучение конфликтов, предупреждение и урегулирование конфликтов на практике, распространение конфликтологических знаний в обществе. Теория конфликта и прикладная конфликтология.
3.	Социология конфликта (социальные конфликты)	Социальная природа конфликта. Конфликт и противоречие. Объективные факторы возникновения конфликтов. Организационно-управленческие, социально-психологические и личностные причины конфликтов. Возникновение конфликта и



		<p>стадии его развития. Предконфликтная стадия. Конфликтная ситуация. Инцидент, развитие и эскалация конфликта. Урегулирование конфликта и послеконфликтная стадия. Стороны (участники) конфликта, их ранг и ресурсы. «Окружающая среда» и ее влияние на конфликт. Структура и функции конфликта. Позитивные и негативные функции. Основные виды конфликтов и сферы их возникновения. Проблемы классификации и типологизации конфликтов. Концепции типологизации конфликтов.</p>
4.	Политические конфликты	<p>Конфликты и власть. Политическая стабильность и конфликт. Роль и место конфликта в политических отношениях. Понятие и сущность политического конфликта. Источники возникновения политических конфликтов. Различия интересов, ценностей и целей как предпосылки конфликта. Потребности людей и политические конфликты. Проблемы идентичности и политические конфликты. Особенности политической коммуникации и политические конфликты. Идеологические аспекты конфликта. Конфликты как инструмент политики.</p>
5.	Международные конфликты в системе МО	<p>Проблема определения сущности и характера международного конфликта. Источники международных конфликтов. Структура конфликта. Типология международных конфликтов (по предмету и характеру затрагиваемых проблем, по количеству участников, по географии охвата, по времени протекания, по уровню враждебных действий, по степени самостоятельности, по степени напряженности и конфликтности и др.</p>
6.	Экономические конфликты	<p>Тесная связь экономики и политики. Основные экономические конфликты возникают в сферах международной торговли и международной финансовой системы. Современная ситуация характеризуется глобализацией и растущей взаимозависимостью. Особое положение транснациональных связей и ТНК. Примеры экономических конфликтов современности – энергетический кризис и т.п.</p>
7.	Военный конфликт как особая форма политического конфликта	<p>Природа насилия: основные подходы. Насилие в политических взаимодействиях. Границы применения принуждения в государственной политике. Сила, насилие и террор как средства политического противоборства. Война и военная сила в политических конфликтах. Применение принуждения при урегулировании конфликтов. Соотношение целей и средств. Механизмы ограничения насилия в политических конфликтах. Философия ненасилия (Л. Толстой, М. Ганди).</p>
8.	Стратегия предотвращения и урегулирования конфликтов	<p>Открытые и закрытые формы проявления конфликтов. Стратегия предотвращения конфликтов – особенности («Р – серия»). Стратегия избегания конфликтов – особенности.</p> <p>Стратегия предупреждения политических конфликтов. Конфликтный мониторинг. Прогнозирование и "ранняя диагностика" конфликтов. Частичное и полное предотвращение конфликта. Раннее предупреждение и упреждающее разрешение конфликта. Установление и поддержание мира как основа урегулирования конфликта. Превентивная дипломатия в международных конфликтах. Технологии инициирования и стимулирования политических конфликтов как одна из сторон социального управления. Конфликт и поддержание сплоченности организации. Благоприятная ситуация и провоцирование конфликтов одной из сторон.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Онтология конфликта	2				8	1	11
2.	Введение в конфликтологию. Теоретические и прикладные основы конфликтологии				4	10	1	15
3.	Социология конфликта (социальные конфликты)	4			2	7	1	14
4.	Политические конфликты	4			2	7	2	15
5.	Международные конфликты в системе МО				4	10	1	15
6.	Экономические конфликты	2			2	7	1	12
7.	Военный конфликт как особая форма политического конфликта	2			2	7	1	12
8.	Стратегия предотвращения и урегулирования конфликтов	4			2	7	1	14
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

#### 6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрено.

#### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Введение в конфликтологию. Теоретические и прикладные основы конфликтологии	4
2.	3	Социология конфликта (социальные конфликты)	2
3.	4	Политические конфликты	2
4.	5	Международные конфликты в системе МО	4
5.	6	Экономические конфликты	2
6.	7	Военный конфликт как особая форма политического конфликта	2
7.	8	Стратегия предотвращения и урегулирования конфликтов	2

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного

класса позволяют каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **9. Информационное обеспечение дисциплины:**

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. LexisNexis. – Режим доступа: <http://www.lexisnexis.com/hottopics/lnacademic/>?
4. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com)
5. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Columbia International Affairs Online (CIAO) – Режим доступа: <http://www.ciaonet.org/>
7. Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
9. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». Grebennikon. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
10. Международный портал электронных газет общественно-политической тематики. Library PressDisplay – Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com>
11. Справочники - отраслевые и страноведческие БД. Polpred.com. – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>
12. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
13. Журналы University of Chicago Press Journals: American Journal of Education. Comparative Education Review. – Режим доступа: <http://www.journals.uchicago.edu/action/showJournals?type=byAlphabet>
14. Книги издательства «Альпина Паблишерз». Актуальная деловая литература. – Режим доступа: [http://www.alpinabook.ru/books/online\\_biblioteka.php](http://www.alpinabook.ru/books/online_biblioteka.php)
15. Электронная библиотека литературы по истории России BIBLIOPHIKA – Режим доступа: <http://www.bibliophika.ru/>
16. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
17. American Journal of Political Science. - Режим доступа: <http://pswel.sbs.ofrio-state.edu/ajps/content.htm>
18. Министерство Юстиции РФ: <http://minjust.ru/>
19. Отдельные материалы по курсу представлены на сервисе Youtube по адресу: <https://www.youtube.com/watch?v=Yovranrp1KY>
20. Иллюстративные материалы к лекциям и пр. размещаются в течение учебного семестра на сайте преподавателя, на учебном портале РУДН.
21. Сайт РГБ: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*а) основная литература*

1. Карташов, Я.П. Конфликтология / Я.П. Карташов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 142 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87244> .

**б) дополнительная литература**

1. Учебник «Конфликтология» разработан автором курса и доступен в электронном виде по адресу: <https://allsoft.ru/software/education/business-education/konfliktologiya-elektronnyu-uchebnyu-kurs/>
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013.
3. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико - методологический анализ). Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
4. Григорьев Д.А. Бизнес – тренинг: как это делается. – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
5. Козлов А.С., Левина Е.В., Эстрова П.А. Конфликтология социальных групп и организаций. – М.: ЛЕНАНД, 2015.
6. Конфликты в условиях трансформации современного российского общества. Курс лекций / Д.А. Абгаджав, Н.В. Абдуллаев, А.В. Алейников, Г.Г. Газимагомедов, Л.В. Давыдов, Б.А. Исаев, Н.В. Кузнецов, И.Д. Осипов, А.Г. Пинкевич, А.И. Стребков, А.Н. Сунами / Под ред. А.В. Алейникова, А.И. Стребкова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015.
7. Кузнецова Е.В., Петровская В.Г., Рязанцева С.А. Психология стресса и эмоционального выгорания: учеб. пособ. для студ. факультета психологии / Е.В. Кузнецова, В.Г. Петровская, С.А. Рязанцева. – Куйбышев, 2012.
8. Магура М.И., Курбатова М.Б. Современные персонал-технологии. – М.: ЗАО «Бизнес-школа "Интел-Синтез"», 2013.
9. Мазилкина Е.И. Как подготовить и провести переговоры. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Сивожелезов П. Сложные переговоры с подчиненными. Практическое пособие для руководителя. – М.: Московский финансово - промышленный университет «Синергия», 2014.
11. Смержевский И.А. Моделирование принятия управленческих решений. – М.: РУДН, 2013.
12. Степанов Е.И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: Учебное пособие. – М.: Издательство ЛКИ, 2015.
13. Ужахова Л.М. Управление персоналом: учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013.
14. Шеллинг Т. Стратегия конфликта / пер. с англ. под ред. Ю. Кузнецова; 2-е изд., испр. – М.: ИРИСЭН, Социум, 2014.
15. Этнополитический конфликт: пути трансформации: настольная книга Бергхофского центра / под. ред. В. Тишков, М. Устинова. – М.: Наука, 2007.
16. Биго Д. Проблемы безопасности: творческие дискуссии и институциональный контекст // Международные отношения: социологические подходы. М., 1998.
17. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования, № 5, 1994.
18. Ежегодник СИПРИ 2000. Вооружения, разоружение и международная безопасность. М., 2001.
19. Идентичность и конфликт / Под ред. М. Б. Олкотт, В. Тишкова, А. Малашенко. М., 1997.
20. Калашников М. Битва за небеса. М., 2001.

21. Лебедева М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии. М., 1999.
  22. Лебедева М. Мировая политика. М.: Аспект Пресс, 2004.
  23. Социальные конфликты в современной России (проблемы анализа и регулирования). М.: УРСС, 1999.
  24. Козер Р. Конфликт и консенсус. М., 1995.
  25. Фельдман Д. Политология конфликта. М., 1998.
- Юрьева Т. Проблемы национальной безопасности // Внешняя политика Российской Федерации. М., 2012.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе освоения курса «Международные конфликты» студентам следует выполнять указания преподавателя, своевременно читать рекомендованную литературу, активно выступать на семинарских занятиях, готовиться к занятиям и аттестации путем ответов на вопросы для самоконтроля, предложенных в конце каждой темы. Вопросы промежуточного тестирования являются закрытыми.

Выполнение и защита итоговой работы наряду с итоговыми экзаменами являются необходимыми элементами подготовки специалистов по проблемам современных международных конфликтов и политических проблем глобализирующегося мира.

Написание и защита итоговой работы имеют своей целью:

- систематизацию, расширение и закрепление теоретических и практических знаний;
- развитие и углубление навыков ведения самостоятельной исследовательской работы и овладение современными методиками исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов.

Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над исследованием: при выборе темы, при определении круга источников, подлежащих изучению; при планировании структуры и содержания дипломной работы; при анализе литературы; непосредственно при написании и оформлении работы. Окончательная оценка зависит от умения выпускника изложить содержание работы в ходе защиты, ответить на поставленные вопросы и защитить выводы и научные положения, полученные в результате изучения проблемы.

Исследовательский элемент в итоговой работе может заключаться в самостоятельной постановке вопросов темы, в оригинальном решении какой-либо проблемы. Тематика итоговых работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития политической науки и направления «мировая политика и международные отношения».

Студенту предоставляется право выбора темы итоговой работы. Он может предложить и свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Студенты, не воспользовавшиеся предоставленной им возможностью выбора темы, получают ее от преподавателя.

Поиск литературы следует начинать с консультации с преподавателем. Далее поиск продолжается в систематическом каталоге Научной библиотеки РУДН, сети Интернет.

Изучение литературы следует начинать с работ общего методологического характера, рассматривая впоследствии работы более частные. Кроме того, рекомендуется начинать с последних работ в данной области.

По возможности необходимо просмотреть всю литературу по теме, а затем приступить к изучению отдельных существенных для итогового исследования работ. Если в научной литературе нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, то можно проанализировать положения из работ нескольких авторов, стоящих на противоположных

позициях, и дать критическую оценку их точек зрения, показать свое отношение к каждой из них.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

### **Перечень домашних заданий по темам.**

1. Конфликт как свойство социальных систем;
2. Изменение представлений о сущности конфликта в истории науки;
3. Системные характеристики конфликтов;
4. Роль внутреннего конфликта в формировании личности;
5. Поведение личности в конфликте;
6. Социально-психологические проблемы взаимодействия людей в группе;
7. Проблемы межгруппового взаимодействия. Межгрупповые конфликты;
8. Нововведение как организационная проблема;
9. Организационные конфликты;
10. Трудовые конфликты: факторы конфликтности и согласия;
11. Конфликты в системе государственного и муниципального управления;
12. Межэтнические конфликты: источники возникновения и способы урегулирования;
13. Конфликты в сфере экономики;
14. Военные конфликты: причины возникновения и пути разрешения;
15. Межкультурные конфликты;
16. Переговоры в конфликтных ситуациях;
17. Методы управления конфликтами;
18. Медиация в современном мире.

### **Требования к написанию рефератов, курсовых работ.**

Реферат имеет строго определенную структуру:

- Титульный лист (номер страницы не ставится) (см. Образец оформления титульного листа)
- Содержание (с. 2)
- Введение (с.3)
- (с. 4 и т.д.)
- Заключение
- Список литературы

Объем реферата – 15-20 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала.

Введение занимает 1-3 страницы и вводит читателей в курс проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель работы.

В основной части необходимо дать содержательную характеристику проблемы. Текст основной части должен быть разделен на несколько параграфов, иметь ссылки на литературные источники.

В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. При написании реферата рекомендуется обращаться к новейшим научным источникам.

При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц.

### **Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам.**

#### Тема 1.

1. Что такое конфликт?
2. Каковы основные этапы конфликта?
3. Какие типологии конфликтов Вы знаете?
4. Что такое конфликтогены и как с ними бороться?
5. Какие стратегии поведения в конфликте Вы знаете?
6. В чем могут заключаться позитивные функции конфликта?

#### Тема 2.

7. Охарактеризуйте конфликтологию как научную дисциплину.
8. Укажите предмет, задачи и основные методы конфликтологии.
9. В чем заключается подход к агрессии в этологии?
10. Что такое фрустрация?
11. Какие психологические теории конфликтного поведения Вы знаете?
12. Какие психологические тесты, оценивающие уровень конфликтности и агрессивности Вам известны?
13. Каких известных конфликтологов Вы знаете?

#### Тема 3.

14. Какие особенности характеризуют социальные конфликты в современной России?
15. Какими признаками характеризуется политическая стабильность в стране?
16. Что такое идентичность?

17. Что такое толерантность?
18. Перечислите основные конфликтологические теории. Каковы их основные положения?
19. Какие подходы из теории игр применимы в конфликтологии?

#### Тема 4.

20. Укажите основные причины вертикальных конфликтов в организации.
21. Какие методы предупреждения конфликтных ситуаций в организации Вы знаете?
22. Что такое моббинг и как с ним бороться?
23. Какие методы диагностики конфликтов Вы знаете?
24. О чем нужно помнить сотруднику при конфликте с руководителем?
25. Какие виды мотивации сотрудников Вы знаете?

#### Тема 5.

26. Что такое стресс и как с ним бороться?
27. Чем отличаются роли фасилитатора и медиатора?
28. Что такое ивент-анализ?
29. Что такое "мозговой штурм"?
30. Что такое SWOT-анализ?

#### Тема 6.

31. Какие технологии предупреждения конфликтов Вы знаете?
32. Что такое карта конфликта и как ее составить?
33. В чем заключается управление конфликтами (conflict management)?
34. Что такое социально-психологический климат в коллективе? Какие методы его улучшения Вы знаете?

#### Тема 7.

35. Какие методы прикладного анализа конфликтов Вы знаете?
36. Как оценить удовлетворенность трудом работников?
37. Какие стадии переговорного процесса Вы знаете?
38. Какие стили и тактики ведения переговоров Вы знаете?
39. Что такое трансформация конфликта?
40. Какие методы моделирования конфликтной ситуации Вам известны?



## **Задания для самостоятельной работы по темам.**

### Тема 1.

1 . Предпосылки возникновения конфликтологии как науки. Объект, предмет и области исследования конфликтологии.

### Тема 2.

2 . Основные социологические теории конфликта (Вебера, Дарендорфа, Дюркгейма, Парсонса, Смелзера).

3 . Конфликтология на современном этапе. Место конфликтологии в системе наук.

### Тема 3.

4 . Виды конфликтов, их характеристика (на примере различных классификаций).

5 . Структура конфликта (характеристика всех структурных компонентов).

### Тема 4.

6 . Энергетика конфликта (характеристика факторов, побуждающих людей вступить в конфликт и влияющих на баланс сил).

7 . Процесс развития конфликта (характеристика стадий).

### Тема 5.

8 . Функции конфликта.

9 . Стратегии поведения людей в конфликте.

### Тема 6.

10. Способы разрешения конфликта с помощью третьей стороны.

11. Варианты исхода конфликтов.

### Тема 7.

12. Переговоры в конфликтной ситуации. Переговорные стили.

13. Управление конфликтами и их профилактика.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
5	95 - 100	5+	A
	86 - 94	5	B
4	69 - 85	4	C
3	61 - 68	3+	D
	51 - 60	3	E
2	31 - 50	2+	FX
	0 - 30	2	F
Зачет	51 - 100	Зачет	Passed

Итоговый рейтинг курса составляет 100 баллов. Для получения экзаменационной оценки сумма баллов за дисциплинарные модули должна составлять от 60 до 75 баллов для оценки «удовлетворительно», 75-85 баллов для оценки «хорошо», 85-100 баллов для оценки «отлично».

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

#### **Пояснение оценок**

A – выдающийся ответ

B – очень хороший ответ

C – хороший ответ

D – достаточно удовлетворительный ответ

E – отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

FX- студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа

F – неудовлетворительный ответ

При оценке итоговой работы принимаются во внимание:

1. содержание исследования;
2. оформление работы;
3. ее защита;
4. ответы на вопросы замечания преподавателя

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность дубора

баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей – июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы РУДН европейскому стандарту:

Баллы	Оценка	
95 - 100	А	<i>«Отлично»</i> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .
86 - 94	В	<i>«Очень хорошо»</i> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства</b> из них оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .
69 - 85	С	<i>«Хорошо»</i> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> .
61 - 68	Д	<i>«Удовлетворительно»</i> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
51 - 60	Е	<i>«Посредственно»</i> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , некоторые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>многие</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>не выполнены</b> , либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким <b>к минимальному</b> .
31 - 50	FX	<i>«Условно неудовлетворительно»</i> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , необходимые практические навыки

		работы <b>не сформированы</b> , большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>не выполнено</b> , либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>минимальному</b> ; при <b>дополнительной самостоятельной</b> работе над материалом курса <b>возможно повышение качества</b> выполнения учебных заданий.
<b>0 - 30</b>	<b>F</b>	<b>«Безусловно неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

**Положительными оценками**, при получении которых учебный курс (курсовая работа, практика) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки **A, B, C, D** и **E**.

**Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков.**

**Примерная тематика рефератов:**

1. Структурная теория конфликта Р. Дарендорфа.
2. Сравнительный анализ вооруженных конфликтов (на примере 3-х произвольно выбранных конфликтов одного класса эквивалентности).
3. Новые тенденции и методы разрешения политических конфликтов.
4. Роль межгосударственных конфликтов в политической экономии.
5. Особенности современных международных конфликтов, роль транснациональных акторов.
6. Основные направления и школы конфликтологии.
7. Роль международных организации и НПО в урегулировании международных конфликтов.
8. Феномен «гуманитарного конфликта».

**Примерный вариант тестов для текущего, промежуточного и итогового контроля:**

1. Кто из конфликтологов являлся автором теории структурного насилия:
  - Р. Дарендорф;
  - К. Боулдинг;
  - Й. Гатлунг;
  - Л. Козер.
  
2. Какие органы ВТО занимаются урегулированием торговых конфликтов:
  - третейская группа;
  - постоянный апелляционный орган;
  - секретариат;
  - комитет по торговле и развитию;
  - орган разрешения споров.
  
3. Современные политические конфликты характеризуются:
  - международным звучанием;
  - множеством сторон, включенных в конфликт и его урегулирование;

- вовлечением в обсуждение ценностей;
- увеличением роли национальных государств;
- кризисом идентичности;
- эффективной деятельностью международных институтов по предотвращению и урегулированию конфликтов.

4. «Единая перспектива – 2010» – это:

- название новой военной доктрины США

- название амбициозной стратегии компании Microsoft по приобретению контроля над сетью Интернет;
- проект модернизации вооруженных сил США, не имеющий аналогов по масштабности;
- военно-политическая доктрина НАТО, предусматривающая дальнейшее расширение НАТО на Восток.

5. Договор о нераспространении ядерного оружия был:

- подписан по инициативе США, СССР и Великобритании в 1968 г.;
- разработан США и подписан США и СССР в 1968 г. как двусторонний договор;
- подписан Израилем в 1978 г.;
- подписан Ираном в 1970 г.

6. В современном международном праве имеется ряд документов, относящихся к вопросам уголовной ответственности отдельных лиц за серьезные нарушения норм права в ходе военных действий. К ним, в том числе, относятся и Уставы Международных военных трибуналов (Нюрнберг и Токио), принятые в:

- 1947 г.;
- 1945 г.;
- 1967 г.;
- 1953 г.

7. В отличие от «левого» революционного терроризма, в современном мире наблюдается эскалация политического терроризма:

- на религиозной почве;
- на национальной почве;
- на классовой почве;
- на экономической почве.

8. В концепции Х. Бродяля утрата коммуникации между сторонами является признаком:

- перехода «порога страха» в развитии конфликта;
- перехода «порога разрушения»;
- симптомом возникновения конфликта;
- перехода конфликта из латентной в открытую фазу.

9. Завершение (окончание) конфликта:

- тождественно его разрешению;
- тождественно прекращению действий сторон; независимо от причин такого прекращения действий;
- тождественно вмешательству в конфликт третьей стороны;
- тождественно выходу из конфликта одной из сторон.

10. 24 сентября 1993 г. пятью государствами – РФ, Казахстаном, Киргизией, Узбекистаном и Таджикистаном был подписан такой документ, как:

- соглашение о Коллективных силах по поддержанию мира;
- Договор о коллективной безопасности;
- Договор о фланговых ограничениях;
- Правила общего электроэнергетического рынка (ОЭР) государств-участников СНГ.

11. В 1954 г. была заключена Гагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта, известная под названием:

- Пакт Рериха;
- Всемирная Объединённая Конвенция по культуре;
- Конвенции ЮНЕСКО об охране мирового культурного и природного наследия;
- Европейская культурная конвенция.

12. Какая из современных технологий урегулирования конфликтов была доминирующей в 1999 в Югославии:

- превентивная дипломатия;
- сохранение мира;
- принуждение к миру;
- поддержание мира.

### **Тренинговые задания.**

Подготовка презентации по одной из тем семинара (по согласованию с преподавателем).

### **Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу.**

1. Что такое конфликт?
2. Каковы основные этапы конфликта?
3. Какие типологии конфликтов Вы знаете?
4. Что такое конфликтогены и как с ними бороться?
5. Какие стратегии поведения в конфликте Вы знаете?
6. В чем могут заключаться позитивные функции конфликта?
7. Охарактеризуйте конфликтологию как научную дисциплину.
8. Укажите предмет, задачи и основные методы конфликтологии.
9. В чем заключается подход к агрессии в этологии?
10. Что такое фрустрация?
11. Какие психологические теории конфликтного поведения Вы знаете?
12. Какие психологические тесты, оценивающие уровень конфликтности и агрессивности Вам известны?

13. Каких известных конфликтологов Вы знаете?
14. Какие особенности характеризуют социальные конфликты в современной России?
15. Какими признаками характеризуется политическая стабильность в стране?
16. Что такое идентичность?
17. Что такое толерантность?
18. Перечислите основные конфликтологические теории. Каковы их основные положения?
19. Какие подходы из теории игр применимы в конфликтологии?
20. Укажите основные причины вертикальных конфликтов в организации.
  21. Какие методы предупреждения конфликтных ситуаций в организации Вы знаете?
  22. Что такое моббинг и как с ним бороться?
  23. Какие методы диагностики конфликтов Вы знаете?
  24. О чем нужно помнить сотруднику при конфликте с руководителем?
  25. Какие виды мотивации сотрудников Вы знаете?
  26. Что такое стресс и как с ним бороться?
  27. Чем отличаются роли фасилитатора и медиатора?
  28. Что такое ивент-анализ?
  29. Что такое "мозговой штурм"?
  30. Что такое SWOT-анализ?
  31. Какие технологии предупреждения конфликтов Вы знаете?
  32. Что такое карта конфликта и как ее составить?
  33. В чем заключается управление конфликтами (conflict management)?
  34. Что такое социально-психологический климат в коллективе? Какие методы его улучшения Вы знаете?
  35. Какие методы прикладного анализа конфликтов Вы знаете?
  36. Как оценить удовлетворенность трудом работников?
  37. Какие стадии переговорного процесса Вы знаете?
  38. Какие стили и тактики ведения переговоров Вы знаете?
  39. Что такое трансформация конфликта?
40. Какие методы моделирования конфликтной ситуации Вам известны?

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.**

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

**Журнал успеваемости по дисциплине:**

№ студенческого билета	Раздел 1				Раздел 2				Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий	Итого	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

В ходе освоения курса «Международные конфликты» студентам следует выполнять указания преподавателя, своевременно читать рекомендованную литературу, активно выступать на семинарских занятиях, готовиться к занятиям и аттестации путем ответов на вопросы для самоконтроля, предложенных в конце каждой темы. Вопросы промежуточного тестирования являются закрытыми.

Выполнение и защита итоговой работы наряду с итоговыми экзаменами являются необходимыми элементами подготовки специалистов по проблемам современных международных конфликтов и политических проблем глобализирующегося мира. Написание и защита итоговой работы имеют своей целью:

- систематизацию, расширение и закрепление теоретических и практических знаний;
- развитие и углубление навыков ведения самостоятельной исследовательской работы и овладение современными методиками исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов.

Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над исследованием: при выборе темы, при определении круга источников, подлежащих изучению; при планировании структуры и содержания дипломной работы; при анализе и литературы; непосредственно при написании и оформлении работы. Окончательная оценка зависит от умения выпускника изложить содержание работы в ходе защиты, ответить на поставленные вопросы и защитить выводы и научные положения, полученные в результате изучения проблемы.

Исследовательский элемент в итоговой работе может заключаться в самостоятельной постановке вопросов темы, в оригинальном решении какой-либо проблемы. Тематика итоговых работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития политической науки и направления «мировая политика и международные отношения».



Студенту предоставляется право выбора темы итоговой работы. Он может предложить и свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Студенты, не воспользовавшиеся предоставленной им возможностью выбора темы, получают ее от преподавателя.

Поиск литературы следует начинать с консультации с преподавателем. Далее поиск продолжается в систематическом каталоге Научной библиотеки РУДН, сети Интернет.

Изучение литературы следует начинать с работ общего методологического характера, рассматривая впоследствии работы более частные. Кроме того, рекомендуется начинать с последних работ в данной области.

По возможности необходимо просмотреть всю литературу по теме, а затем приступить к изучению отдельных существенных для итогового исследования работ. Если в научной литературе нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, то можно проанализировать положения из работ нескольких авторов, стоящих на противоположных позициях, и дать критическую оценку их точек зрения, показать свое отношение к каждой из них.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

#### **Разработчики:**

Доцент кафедры  
сравнительной политологии

---

*должность, название кафедры*



---

*подпись*

Ю.М. Почта

---

*инициалы, фамилия*

**Руководитель программы**  
Заместитель декана по  
международным связям

---

*должность, название кафедры*



---

*подпись*

Л.В. Пономаренко

---

*инициалы, фамилия*

**Заведующая кафедрой**  
сравнительной политологии

---

*название кафедры*



---

*подпись*

М.М. Мчедлова

---

*инициалы, фамилия*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН/МО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:  
Международные организации**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности  
41.04.04 Политология**

**Направленность программы (профиль)  
Политические проблемы глобализирующегося мира  
(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)**

**Цели и задачи курса:** Данный курс является междисциплинарным, объединяющим знания по политическим наукам, теории и истории международных отношений, всеобщей истории, философии политики. Целью курса является получение студентом знаний и представлений о крупнейших международных межправительственных и неправительственных организациях – новых акторах глобальной политики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Международные организации» относится к *элективной компоненте (части, формируемой частниками образовательных отношений)* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	--	Теория, методы и методология политической науки
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Современные направления политической науки в России и мире	Теория, методы и методология политической науки
Профессиональные компетенции			
3	ПКО-5. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки.		

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
2. ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.
3. ПКО-5. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основные понятия, термины, категориальный аппарат дисциплины, содержание и институциональное оформление международных организаций.

**Уметь:** Охарактеризовать основные черты и характеристики международных организаций;

**Владеть:** навыками анализа источников по теме дисциплины, нормативно-правовых актов и документов, практикой организации дискуссий, публичных выступлений, написания научных статей по главным темам учебной дисциплины.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ак. часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36			36	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18			18	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	18			18	
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	63			63	
<b>Контроль (всего)</b>	9			9	
Общая трудоемкость	3 з.е.	108		108	
	108 ак.час.				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
1	Общие характеристики международных организаций.	Характеристики международных организаций в соответствии с характером членства. Характеристики международных организаций в соответствии с географическим измерением. Характеристики международных организаций в соответствии с функциональным измерением. История возникновения международных организаций. Динамика роста количества и масштабов деятельности международных организаций. Роль международных межправительственных и международных неправительственных организаций в системе международных отношений. Роль международных организаций как политических акторов в процессе глобализации.
2	Глобальные экономические и социальные организации.	Бреттон-Вудская система международных отношений. Структура, цели и принципы функционирования Международного валютного фонда. Структура, цели и принципы функционирования Группы Всемирного банка. Механизмы функционирования Генерального соглашения по тарифам и торговле и Всемирной торговой организации. Положительные и отрицательные аспекты вступления в ВТО России. Цели и задачи Организации экономического сотрудничества и развития. Роль в мировой экономике и мировой политике неформальных экономических структур: Большой семерки/восьмерки, Международного экономического форума в Давосе, Лондонского клуба, Парижского клуба. Цели и принципы работы Международной организации труда. Функции и принципы работы Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
3	Региональные экономические и социальные организации.	История и предпосылки создания и перспективы развития Североамериканского соглашения о свободной торговле (НАФТА). Цели, структура, особенности функционирования и сфера компетенции

		Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), его роль в региональной политике и перспективы развития. Цели, структура, механизмы работы Организации стран – экспортеров нефти (ОПЕК).
4	Региональные политические и многофункциональные организации.	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), его структура, принципы и основные направления деятельности. Процесс формирования Организации Североатлантического договора (НАТО) и основные положения Вашингтонского договора. Сравнительная характеристика принципов и направлений деятельности НАТО после Второй мировой и холодной войны. История существования Организации Варшавского договора. Западноевропейский союз (ЗЕС) и его роль в системе международных политических отношений. Цели, структура и направления деятельности Организации африканского единства (ОАЕ). Цели, структура и направления деятельности Организации американских государств (ОАГ). Цели, структура и направления деятельности Лиги арабских государств (ЛАГ). История создания, особенности работы Организации Исламская конференция (ОИК).
5	Международные неправительственные организации.	Предпосылки создания и особенности правового статуса международных неправительственных организаций. Роль международных неправительственных организаций в системе международных отношений в конце XX – начале XXI веков. Роль национальных структур в деятельности международных неправительственных организаций. Цели и содержание деятельности организации «Врачи без границ». Цели, структура и направления деятельности Гринпис. Цели, структура и направления деятельности организации «Международная амнистия».
6	Цели, структура и направления деятельности Организации Объединенных Наций.	Определение Организации Объединенных Наций исходя из типологии международных организаций. Цели ООН. Членство в ООН. Взаимодействие ООН с другими международными структурами. Структура ООН. Порядок формирования, функции и механизмы работы Генеральной Ассамблеи. Порядок формирования, функции и механизмы работы Совета Безопасности ООН. Вопрос о реформировании Совбеза ООН. Порядок формирования, функции и механизмы работы Экономического и социального совета ООН. Гуманитарная деятельность ООН. Деятельность Совета по опеке. Состав, полномочия и компетенция Международного Суда. Права и обязанности Генерального секретаря ООН. Функции Секретариата ООН. Требования к служащим ООН. Действия ООН по предотвращению конфликтов, международных кризисов и угроз миру. Процесс принятия решений об учреждении операций по поддержанию мира. Основные задачи и особенности операций ООН по поддержанию мира. Порядок формирования миротворческих сил ООН. Финансирование миротворческих операций ООН.
7	История развития и современное состояние Европейской интеграции.	Понятие и сущность международной интеграции. Этапы развития интеграционного процесса: зона свободной торговли; таможенный союз; общий рынок; экономический и валютный союз; политический союз. Этапы развития экономической и социальной интеграции ЕС.
8	От СНГ к Евразийскому союзу	Особенности интеграционных процессов в СНГ. Политические проблемы на постсоветском пространстве. Евразийское экономическое сообщество и Евразийский союз. Работа Евразийской комиссии и Евразийского банка развития.
9	Международные межправительственные организации на в странах Центральной Азии	Центральноазиатское экономическое сообщество и Центральноазиатское сотрудничество. Участие стран-членов СНГ в Организации Исламская Конференция. Цели, участники и направления деятельности регионального объединения Шанхайской организации сотрудничества. Китайская инициатива «Один пояс-один путь»
10	Международные неправительственные организации, глобальное гражданское общество и кризис глобального	Понятие глобального гражданского общества. Дискуссия о позитивной и негативной роли глобальных МНПО в становлении глобального гражданского общества. Механизмы обратной связи между МНПО и ООН, Советом Европы, ОБСЕ, Группа Всемирного банка, Большая восьмерка и др. Кризис либерального мирового порядка как кризис

управления	системы международных многосторонних институтов: от G8 к G0.
------------	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Общие характеристики международных организаций.	2				6		8
2.	Глобальные экономические и социальные организации.	4				3	1	8
3.	Региональные экономические и социальные организации.	2			2	6	1	11
4.	Региональные политические и многофункциональные организации.				4	9	1	14
5.	Международные неправительственные организации.	2			2	6	1	11
6.	Цели, структура и направления деятельности Организации Объединенных Наций.				2	9	1	12
7.	История развития и современное состояние Европейской интеграции.	4				3	1	8
8.	От СНГ к Евразийскому союзу	2			2	6	1	11
9.	Международные межправительственные организации на в странах Центральной Азии	2			2	6	1	11
10.	Международные неправительственные организации, глобальное гражданское общество и кризис глобального управления				4	9	1	14
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

### 6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрено.

### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	3	Региональные экономические и социальные организации.	2
2.	4	Региональные политические и многофункциональные организации.	4
3.	5	Международные неправительственные организации.	2
4.	6	Цели, структура и направления деятельности Организации Объединенных Наций.	2
5.	8	От СНГ к Евразийскому союзу	2
6.	9	Международные межправительственные организации на в странах Центральной Азии	2
7.	10	Международные неправительственные организации, глобальное гражданское общество и кризис глобального управления	4

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой:

Лекционная аудитория

- научную библиотеку с читальным залом.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося на периоды самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом дисциплины.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### А) Основная литература

Право международных организаций : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03839-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/432796>

Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441491>

Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для академического бакалавриата / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/442130>

### Б) Дополнительная литература

Международные экономические организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под ред. С. Н. Сильвестрова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/432856>

Иванов В. Вызов Сиэтла-99: к новой концептуализации транснационального гражданского общества/ Гражданское общество: теория и современная практика в мировом и российском измерениях. Материалы круглого стола сотрудников РУДН. Вестник РУДН, Серия Политология, 2009, №4. – С.100

Казаринова Д.Б. Кризис либерализма в оценках его адептов// Россия в глобальной политике, №6, 2018. С.226-233 <https://globalaffairs.ru/number/Krizis-liberalizma-v-otcenkakh-ego-adeptov-19848>

Казаринова Д.Б. Холодная война и мир: “Россия против всех” и четыре мировых порядка Р. Саквы // Полис. Политические исследования. 2018. № 4. С. 177-184. <http://www.politstudies.ru/files/File/2018/4/Polis-2018-4-Kazarinova.pdf>

В) программное обеспечение: наличие ресурсов портала РУДН

Г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Yearbook of International Organization. Brussels

## 11. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины (модуля)

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

### **Требования к выполнению реферата**

Реферат – предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственное рассуждение автора на базе содержащихся в литературе сведений.

Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта.

Реферат должен иметь следующую структуру: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (если имеются).

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

В списке литературы фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата.

Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Указывается источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения.

### **11.2 Требования к выполнению доклада**

1. Объем основного текста доклада – от 5 до 10 страниц (3500 знаков на страницу).
2. При подготовке доклада разрешается использовать такие источники информации, как книги и учебники, журнальные и газетные статьи, web-сайты.
3. При использовании цитат или фрагментов из различных источников в тексте доклада - обязательно делать ссылку на источник в разделе Список источников.



4. Студенты должны представить в докладе свою точку зрения на заданную тему, связав ее с материалами из источников.

5. Доклад завершается разделом с кратким перечислением основных выводов и вопросов для обсуждения (вопросов, требующих дальнейшего изучения).

### **Требования к выполнению эссе**

В эссе должно быть изложено личное мнение студента по выбранной теме.

Объем эссе 10 – 15 листов печатного текста.

Эссе оценивается в % отношении оригинальности текста по результатам проверки через систему «Антиплагиат».

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Реферат**

#### **Темы (примерные) рефератов.**

Проблема реформирования ООН: история проблемы

Глобальное гражданское общество: что пошло не так?

Кризис либерального мирового порядка и проблема G-0

Евразийский союз между экономикой и политикой

Проблема государственного суверенитета и легитимности международных организаций

Демократические принципы в деятельности международных организаций

Проблема финансирования и транспарентности в деятельности международных организаций

### **Формы промежуточного контроля:**

#### **Эссе (проводится в письменной форме)**

##### **Темы эссе:**

Концепции внешней политики и архитектура безопасности: ЕС, ОБСЕ, Большая Европа, Большая Евразия

"Холодная война" и «Новая Холодная война» как явление в истории международных отношений.

Кризис глобального управления и международных многосторонних институтов

Власть экспертов и проблемы демократии

Выберите любую международную организацию и всесторонне охарактеризуйте ее

#### **Экзамен (проводится в письменной форме).**

### **Критерии оценки знаний**

Прием экзамена в процессе освоения дисциплины осуществляется в устной (письменной) форме.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене:**

- отлично (34 балла): глубокое, логичное раскрытие вопроса;
- хорошо (25 баллов): достаточно глубокое, логичное раскрытие вопроса, но с некоторыми недочетами;
- удовлетворительно (17 баллов): недостаточное раскрытие содержания вопроса, слабое знание отдельных элементов, аспектов;
- неудовлетворительно (0 - меньше 17 баллов): незнание вопроса, отказ отвечать.

### **Критерии оценки эссе**

- Эссе оценивается в % отношении оригинальности текста по результатам проверки через систему «Антиплагиат».

- 21 балл – 100% оригинальности текста, предоставление работы в печатном и электронном виде.
- 0 баллов – эссе не представлено либо в электронном, либо в печатном виде.

### **Критерии оценки доклада**

Доклад оценивается до 20 баллов (4 балла за каждый пункт) по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования.
4. Наглядность, последовательность и четкость изложения; риторические способности.
5. Ответы на вопросы.

### **Критерии оценки реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

20 баллов - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

16 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

12 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

8 баллов – тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, полностью списано с источника (с указанием или без указания источника)

0 баллов - реферат не представлен.

### **Критерии оценки теста**

30 баллов – даны верные ответы на все вопросы теста.

27 баллов – даны верные ответы на все вопросы теста, кроме одного.

24 балла – даны верные ответы на 80% вопросов теста.

21 балл - даны верные ответы на 70% вопросов теста.

18 баллов – даны верные ответы на 60% вопросов теста.

15 баллов – даны верные ответы на 50% вопросов теста.

12 баллов – даны верные ответы на 40% вопросов теста.

9 баллов – даны верные ответы на 30% вопросов теста.

6 баллов – даны верные ответы на 20% вопросов теста.

3 балла – даны верные ответы на 10% вопросов теста.

0 баллов – нет верных ответов или тест не предоставлен.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

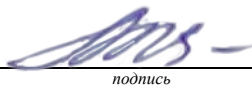
Доцент кафедры  
сравнительной политологии  
*должность, название кафедры*



*подпись*

Д.Б. Казаринова  
*инициалы, фамилия*

Руководитель программы  
Заместитель декана по  
международным связям  
*должность, название кафедры*



*подпись*

Л.В. Пономаренко  
*инициалы, фамилия*

Заведующая кафедрой  
сравнительной политологии  
*название кафедры*



*подпись*

М.М. Мchedлова  
*инициалы, фамилия*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН/МО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:  
Международные организации**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности  
41.04.04 Политология**

**Направленность программы (профиль)  
Политические проблемы глобализирующегося мира  
(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)**

**Цели и задачи курса:** Данный курс является междисциплинарным, объединяющим знания по политическим наукам, теории и истории международных отношений, всеобщей истории, философии политики. Целью курса является получение студентом знаний и представлений о крупнейших международных межправительственных и неправительственных организациях – новых акторах глобальной политики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Международные организации» относится к *элективной компоненте (части, формируемой частниками образовательных отношений)* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	--	Теория, методы и методология политической науки
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Современные направления политической науки в России и мире	Теория, методы и методология политической науки  Современные проблемы сравнительной политологии  Стратегический баланс и стратегическая стабильность в условиях формирования новой системы международных отношений
Профессиональные компетенции			
3	ПКО-5. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки.		

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
2. ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.
3. ПКО-5. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основные понятия, термины, категориальный аппарат дисциплины, содержание и институциональное оформление международных организаций.

**Уметь:** Охарактеризовать основные черты и характеристики международных организаций;

**Владеть:** навыками анализа источников по теме дисциплины, нормативно-правовых актов и документов, практикой организации дискуссий, публичных выступлений, написания научных статей по главным темам учебной дисциплины.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ак. часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	18			18	
Практические занятия					
Семинары	18			18	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	63			63	
Контроль (всего)	9			9	
Общая трудоемкость	3 з.е.	108		108	
	108 ак.час.				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
1	Общие характеристики международных организаций.	Характеристики международных организаций в соответствии с характером членства. Характеристики международных организаций в соответствии с географическим измерением. Характеристики международных организаций в соответствии с функциональным измерением. История возникновения международных организаций. Динамика роста количества и масштабов деятельности международных организаций. Роль международных межправительственных и международных неправительственных организаций в системе международных отношений. Роль международных организаций как политических акторов в процессе глобализации.
2	Глобальные экономические и социальные организации.	Бреттон-Вудская система международных отношений. Структура, цели и принципы функционирования Международного валютного фонда. Структура, цели и принципы функционирования Группы Всемирного банка. Механизмы функционирования Генерального соглашения по тарифам и торговле и Всемирной торговой организации. Положительные и отрицательные аспекты вступления в ВТО России. Цели и задачи Организации экономического сотрудничества и развития. Роль в мировой экономике и мировой политике неформальных экономических структур: Большой семерки/восьмерки, Международного экономического форума в Давосе, Лондонского клуба, Парижского клуба. Цели и принципы работы Международной организации труда. Функции и принципы работы Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
3	Региональные экономические и социальные организации.	История и предпосылки создания и перспективы развития Североамериканского соглашения о свободной торговле (НАФТА). Цели, структура, особенности функционирования и сфера компетенции

		Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), его роль в региональной политике и перспективы развития. Цели, структура, механизмы работы Организации стран – экспортеров нефти (ОПЕК).
4	Региональные политические и многофункциональные организации.	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), его структура, принципы и основные направления деятельности. Процесс формирования Организации Североатлантического договора (НАТО) и основные положения Вашингтонского договора. Сравнительная характеристика принципов и направлений деятельности НАТО после Второй мировой и холодной войны. История существования Организации Варшавского договора. Западноевропейский союз (ЗЕС) и его роль в системе международных политических отношений. Цели, структура и направления деятельности Организации африканского единства (ОАЕ). Цели, структура и направления деятельности Организации американских государств (ОАГ). Цели, структура и направления деятельности Лиги арабских государств (ЛАГ). История создания, особенности работы Организации Исламская конференция (ОИК).
5	Международные неправительственные организации.	Предпосылки создания и особенности правового статуса международных неправительственных организаций. Роль международных неправительственных организаций в системе международных отношений в конце XX – начале XXI веков. Роль национальных структур в деятельности международных неправительственных организаций. Цели и содержание деятельности организации «Врачи без границ». Цели, структура и направления деятельности Гринпис. Цели, структура и направления деятельности организации «Международная амнистия».
6	Цели, структура и направления деятельности Организации Объединенных Наций.	Определение Организации Объединенных Наций исходя из типологии международных организаций. Цели ООН. Членство в ООН. Взаимодействие ООН с другими международными структурами. Структура ООН. Порядок формирования, функции и механизмы работы Генеральной Ассамблеи. Порядок формирования, функции и механизмы работы Совета Безопасности ООН. Вопрос о реформировании Совбеза ООН. Порядок формирования, функции и механизмы работы Экономического и социального совета ООН. Гуманитарная деятельность ООН. Деятельность Совета по опеке. Состав, полномочия и компетенция Международного Суда. Права и обязанности Генерального секретаря ООН. Функции Секретариата ООН. Требования к служащим ООН. Действия ООН по предотвращению конфликтов, международных кризисов и угроз миру. Процесс принятия решений об учреждении операций по поддержанию мира. Основные задачи и особенности операций ООН по поддержанию мира. Порядок формирования миротворческих сил ООН. Финансирование миротворческих операций ООН.
7	История развития и современное состояние Европейской интеграции.	Понятие и сущность международной интеграции. Этапы развития интеграционного процесса: зона свободной торговли; таможенный союз; общий рынок; экономический и валютный союз; политический союз. Этапы развития экономической и социальной интеграции ЕС.
8	От СНГ к Евразийскому союзу	Особенности интеграционных процессов в СНГ. Политические проблемы на постсоветском пространстве. Евразийское экономическое сообщество и Евразийский союз. Работа Евразийской комиссии и Евразийского банка развития.
9	Международные межправительственные организации на в странах Центральной Азии	Центральноазиатское экономическое сообщество и Центральноазиатское сотрудничество. Участие стран-членов СНГ в Организации Исламская Конференция. Цели, участники и направления деятельности регионального объединения Шанхайской организации сотрудничества. Китайская инициатива «Один пояс-один путь»
10	Международные неправительственные организации, глобальное гражданское общество и кризис глобального	Понятие глобального гражданского общества. Дискуссия о позитивной и негативной роли глобальных МНПО в становлении глобального гражданского общества. Механизмы обратной связи между МНПО и ООН, Советом Европы, ОБСЕ, Группа Всемирного банка, Большая восьмерка и др. Кризис либерального мирового порядка как кризис

управления	системы международных многосторонних институтов: от G8 к G0.
------------	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Общие характеристики международных организаций.	2				6		8
2.	Глобальные экономические и социальные организации.	4				3	1	8
3.	Региональные экономические и социальные организации.	2			2	6	1	11
4.	Региональные политические и многофункциональные организации.				4	9	1	14
5.	Международные неправительственные организации.	2			2	6	1	11
6.	Цели, структура и направления деятельности Организации Объединенных Наций.				2	9	1	12
7.	История развития и современное состояние Европейской интеграции.	4				3	1	8
8.	От СНГ к Евразийскому союзу	2			2	6	1	11
9.	Международные межправительственные организации на в странах Центральной Азии	2			2	6	1	11
10.	Международные неправительственные организации, глобальное гражданское общество и кризис глобального управления				4	9	1	14
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

### 6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрено.

### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	3	Региональные экономические и социальные организации.	2
2.	4	Региональные политические и многофункциональные организации.	4
3.	5	Международные неправительственные организации.	2
4.	6	Цели, структура и направления деятельности Организации Объединенных Наций.	2
5.	8	От СНГ к Евразийскому союзу	2
6.	9	Международные межправительственные организации на в странах Центральной Азии	2
7.	10	Международные неправительственные организации, глобальное гражданское общество и кризис глобального управления	4

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой:



Лекционная аудитория

- научную библиотеку с читальным залом.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося на периоды самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом дисциплины.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### А) Основная литература

Право международных организаций : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03839-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/432796>

Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441491>

*Мутагиров, Д. З.* История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для академического бакалавриата / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/442130>

### Б) Дополнительная литература

Международные экономические организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под ред. С. Н. Сильвестрова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/432856>

Иванов В. Вызов Сиэтла-99: к новой концептуализации транснационального гражданского общества/ Гражданское общество: теория и современная практика в мировом и российском измерениях. Материалы круглого стола сотрудников РУДН. Вестник РУДН, Серия Политология, 2009, №4. – С.100

Казаринова Д.Б. Кризис либерализма в оценках его адептов// Россия в глобальной политике, №6, 2018. С.226-233 <https://globalaffairs.ru/number/Krizis-liberalizma-v-otcenkakh-ego-adeptov-19848>

Казаринова Д.Б. Холодная война и мир: “Россия против всех” и четыре мировых порядка Р. Саквы // Полис. Политические исследования. 2018. № 4. С. 177-184. <http://www.politstudies.ru/files/File/2018/4/Polis-2018-4-Kazarinova.pdf>

В) программное обеспечение: наличие ресурсов портала РУДН

Г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Yearbook of International Organization. Brussels

## 11. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины (модуля)

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

### **Требования к выполнению реферата**

Реферат – предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственное рассуждение автора на базе содержащихся в литературе сведений.

Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта.

Реферат должен иметь следующую структуру: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (если имеются).

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

В списке литературы фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата.

Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Указывается источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения.

### **11.2 Требования к выполнению доклада**

1. Объем основного текста доклада – от 5 до 10 страниц (3500 знаков на страницу).
2. При подготовке доклада разрешается использовать такие источники информации, как книги и учебники, журнальные и газетные статьи, web-сайты.
3. При использовании цитат или фрагментов из различных источников в тексте доклада - обязательно делать ссылку на источник в разделе Список источников.

4. Студенты должны представить в докладе свою точку зрения на заданную тему, связав ее с материалами из источников.

5. Доклад завершается разделом с кратким перечислением основных выводов и вопросов для обсуждения (вопросов, требующих дальнейшего изучения).

### **Требования к выполнению эссе**

В эссе должно быть изложено личное мнение студента по выбранной теме.

Объем эссе 10 – 15 листов печатного текста.

Эссе оценивается в % отношении оригинальности текста по результатам проверки через систему «Антиплагиат».

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Реферат**

#### **Темы (примерные) рефератов.**

Проблема реформирования ООН: история проблемы

Глобальное гражданское общество: что пошло не так?

Кризис либерального мирового порядка и проблема G-0

Евразийский союз между экономикой и политикой

Проблема государственного суверенитета и легитимности международных организаций

Демократические принципы в деятельности международных организаций

Проблема финансирования и транспарентности в деятельности международных организаций

### **Формы промежуточного контроля:**

#### **Эссе (проводится в письменной форме)**

##### **Темы эссе:**

Концепции внешней политики и архитектура безопасности: ЕС, ОБСЕ, Большая Европа, Большая Евразия

"Холодная война" и «Новая Холодная война» как явление в истории международных отношений.

Кризис глобального управления и международных многосторонних институтов

Власть экспертов и проблемы демократии

Выберите любую международную организацию и всесторонне охарактеризуйте ее

#### **Экзамен (проводится в письменной форме).**

### **Критерии оценки знаний**

Прием экзамена в процессе освоения дисциплины осуществляется в устной (письменной) форме.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене:**

- отлично (34 балла): глубокое, логичное раскрытие вопроса;
- хорошо (25 баллов): достаточно глубокое, логичное раскрытие вопроса, но с некоторыми недочетами;
- удовлетворительно (17 баллов): недостаточное раскрытие содержания вопроса, слабое знание отдельных элементов, аспектов;
- неудовлетворительно (0 - меньше 17 баллов): незнание вопроса, отказ отвечать.

### **Критерии оценки эссе**

- Эссе оценивается в % отношении оригинальности текста по результатам проверки через систему «Антиплагиат».

- 21 балл – 100% оригинальности текста, предоставление работы в печатном и электронном виде.
- 0 баллов – эссе не представлено либо в электронном, либо в печатном виде.

### **Критерии оценки доклада**

Доклад оценивается до 20 баллов (4 балла за каждый пункт) по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования.
4. Наглядность, последовательность и четкость изложения; риторические способности.
5. Ответы на вопросы.

### **Критерии оценки реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

20 баллов - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

16 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

12 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

8 баллов – тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, полностью списано с источника (с указанием или без указания источника)

0 баллов - реферат не представлен.

### **Критерии оценки теста**

30 баллов – даны верные ответы на все вопросы теста.

27 баллов – даны верные ответы на все вопросы теста, кроме одного.

24 балла – даны верные ответы на 80% вопросов теста.

21 балл - даны верные ответы на 70% вопросов теста.

18 баллов – даны верные ответы на 60% вопросов теста.

15 баллов – даны верные ответы на 50% вопросов теста.

12 баллов – даны верные ответы на 40% вопросов теста.

9 баллов – даны верные ответы на 30% вопросов теста.

6 баллов – даны верные ответы на 20% вопросов теста.

3 балла – даны верные ответы на 10% вопросов теста.

0 баллов – нет верных ответов или тест не предоставлен.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

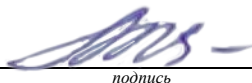
Доцент кафедры  
сравнительной политологии  
*должность, название кафедры*



*подпись*

Д.Б. Казаринова  
*инициалы, фамилия*

Руководитель программы  
Заместитель декана по  
международным связям  
*должность, название кафедры*



*подпись*

Л.В. Пономаренко  
*инициалы, фамилия*

Заведующая кафедрой  
сравнительной политологии  
*название кафедры*



*подпись*

М.М. Мchedлова  
*инициалы, фамилия*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МСЧН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**China and Russia in the New World Order**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности  
41.04.04 Политология**

**Направленность программы (профиль)**

**Политические проблемы глобализирующегося мира**

***(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)***

**1. Цели и задачи дисциплины:** формировать у студентов общее понимание траекторий мировых политических процессов, понятия международной системы и мирового порядка, ее трансформаций; развить более глубокое понимание роли России и Китая в мировых процессах; раскрыть значение российско-китайских отношений в мировой политике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Китай и Россия в условиях нового мирового порядка (*China and Russia in the New World Order*) относится к *элективной компоненте (части, формируемой участниками образовательных отношений)* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Политическая аналитика: возможности и применения Религия в политическом процессе России: институты, ценности и управление	--
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Россия перед вызовами глобального и регионального развития  Политическая аналитика: возможности и применения Религия в политическом процессе России: институты, ценности и управление	--
3	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность)	История политики: концептуальное пространство Миграция и человеческий капитал Современные политические элиты и группы влияния в России Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в условиях цифровой экономики Introduction to Statistical Analysis for Political Science	--

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

- ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.
- ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** понятия международной системы и мирового порядка, роль России и Китая в мировых процессах.

**Уметь:** анализировать траектории мировых политических процессов и роль отдельных государств в них;

**Владеть:** основными навыками исследования мировых процессов с использованием политологической методологии.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ак. часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24			24	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	16			16	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	8			8	
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	66			66	
<b>Контроль (всего)</b>	18			18	
Общая трудоемкость	3 з.е.	108		108	
	108 ак.час.				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Трансформация системы международных отношений	Международные отношения – как мировая система. Контуры нового мирового порядка. Однополярный и многополярный мир: точки стабильности и дестабилизации. Межцивилизационное взаимодействие в современном мире. Сдвиг центра мировой политики на Восток и Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР). Проблемы политических взаимоотношений стран АТР.
2.	Роль России и Китая в формировании нового мирового порядка	Статус России и Китая в новом мировом порядке: глобальные или региональные державы? Сотрудничество России и Китая как фактор развития мирового порядка. Формы взаимодействия России и Китая – интеграционные объединения (ШОС, БРИКС и т.д.).

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Трансформация системы международных отношений	8			4	33	9	54
2.	Роль России и Китая в формировании нового мирового порядка	8			4	33	9	54
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>			<b>8</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>108</b>

## 6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Трансформация системы международных отношений	4
2.	2	Роль России и Китая в формировании нового мирового порядка	4

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Для обеспечения дисциплины необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование с возможностью демонстрации презентаций.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология – <http://journals.rudn.ru/political-science/>
2. Учебно-научный информационный библиотечный центр (Научная библиотека) – <http://lib.rudn.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary – URL: <https://www.elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека Киберленинка – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. JSTOR – URL: <https://www.jstor.org>
6. National Bureau of Statistics of the People's Republic of China – URL: <http://www.stats.gov.cn>
7. The Dialogue of Civilizations Research Institute – URL: <https://doc-research.org/ru/>
8. Russia in Global Affairs – URL: <https://eng.globalaffairs.ru>
9. Russian International Affairs Council – URL: <https://russiancouncil.ru>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Sakwa R. The International System and Models of Global Order // Russia in Global Affairs №3 2019 July/September. DOI: 10.31278/1810-6374-2019-17-3-8-31. <https://eng.globalaffairs.ru/articles/the-international-system-and-models-of-global-order/>

2. Mazarr, Michael J., Miranda Priebe, Andrew Radin, and Astrid Stuth Cevallos, Understanding the Current International Order. Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2016. [https://www.rand.org/pubs/research\\_reports/RR1598.html](https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR1598.html)
3. Timofeev I.N. A New Anarchy? Scenarios for World Order Dynamics [Electronic Resource] // Russian International Affairs Council – August 6, 2019 – URL: <https://russiancouncil.ru/en/analytics-and-comments/analytics/a-new-anarchy-scenarios-for-world-order-dynamics/>

б) дополнительная литература

1. Fang Y. From the Eurasian Economic Union to the Greater Eurasian Partnership: The View of Chinese Scholars on Eurasian Integration // Russian International Affairs Council – February 28, 2020 – URL: [https://russiancouncil.ru/en/blogs/yufang/from-the-eurasian-economic-union-to-the-greater-eurasian-partnership-t/?sphrase\\_id=35819579](https://russiancouncil.ru/en/blogs/yufang/from-the-eurasian-economic-union-to-the-greater-eurasian-partnership-t/?sphrase_id=35819579)
2. Lavrov S. BRICS Strategic Partnership for Global Stability, Shared Security and Innovative Growth // Russian International Affairs Council – November 13, 2019 – URL: [https://russiancouncil.ru/en/analytics-and-comments/comments/brics-strategic-partnership-for-global-stability-shared-security-and-innovative-growth/?sphrase\\_id=35819579](https://russiancouncil.ru/en/analytics-and-comments/comments/brics-strategic-partnership-for-global-stability-shared-security-and-innovative-growth/?sphrase_id=35819579)
3. Russian–Chinese Dialogue: The 2019 Model // Russian International Affairs Council – October 10, 2019 – URL: <https://russiancouncil.ru/en/activity/publications/russian-chinese-dialogue-the-2019-model/>
4. Degterev D.A. Multipolar World Order: Old Myths and New Realities // Vestnik RUDN. International Relations. - 2019. - Vol. 19. - N. 3. - P. 404-419. doi: 10.22363/2313-0660-2019-19-3-404-419. <http://journals.rudn.ru/international-relations/article/view/22590>
5. Dutkiewicz P., Arusyak H.L. CONTRADICTIONS OF THE WORLD SYSTEM IN THE NEAREST FUTURE An interview with PIOTR DUTKIEWICZ, Professor of Political Science at Carleton University (Ottawa, Canada) // RUDN Journal of Political Science. - 2018. - Vol. 20. - N. 2. - P. 139-147. doi: 10.22363/2313-1438-2018-20-2-139-147. <http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/19059>
6. Sakwa R., Kazarinova D.B. THE RADICALIZATION OF THE WEST AND THE CLASH OF WORLD ORDERS An interview with RICHARD SAKWA, Professor of Russian and European politics at the University of Kent (Great Britain) // RUDN Journal of Political Science. - 2018. - Vol. 20. - N. 2. - P. 148-153. doi: 10.22363/2313-1438-2018-20-2-148-153. <http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/19060>
7. Timofeev I.N. World Order or World Anarchy? A Look at the Modern System of International Relations // RIAC. – Moscow: Spetskniga, 2014. – 44 pages. <https://russiancouncil.ru/en/activity/workingpapers/world-order-or-world-anarchy-a-look-at-the-modern-system-of-/>
8. Грачиков Е.Н. Рецензия на монографию: Acharya A. The End of the American World Order. Cambridge: Polity, 2018. 2nd Edition. 224 p. // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2018. - № т. 18 (3). - С. 706 - 715. <http://journals.rudn.ru/international-relations/article/view/20114/16414>

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В ходе освоения курса студентам следует выполнять указания преподавателя, своевременно читать рекомендованную литературу, активно выступать на семинарских занятиях, готовиться к занятиям и аттестации путем ответов на вопросы для самоконтроля, предложенных в конце каждой темы. Вопросы промежуточного тестирования являются закрытыми. Выполнение и защита итоговой работы наряду с итоговыми экзаменами являются необходимыми элементами подготовки специалистов.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Итоговый рейтинг курса составляет 100 баллов. Для получения экзаменационной оценки сумма баллов за дисциплинарные модули должна составлять от 60 до 75 баллов для оценки «удовлетворительно», 75-85 баллов для оценки «хорошо», 85-100 баллов для оценки «отлично».

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
5	95 - 100	5+	A
	86 - 94	5	B
4	69 - 85	4	C
3	61 - 68	3+	D
	51 - 60	3	E
2	31 - 50	2+	FX
	0 - 30	2	F
Зачет	51 - 100	Зачет	Passed

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей – июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

### Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков.

#### Перечень рефератов по темам:

1. Системный подход в исследовании международных отношений.
2. Типы международных систем: особенности и перспективы.
3. Межцивилизационные отношения в современном мире.
4. Восточная Азия и Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) в современных международных отношениях.
5. Проблемы политических взаимоотношений стран АТР.
6. Статус России и Китая: глобальные или региональные державы?
7. Сотрудничество России и Китая как фактор развития мирового порядка.
8. Формы взаимодействия России и Китая.

#### Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу:

1. Международные отношения – как мировая система.
2. Однополярный и многополярный мир: точки стабильности и дестабилизации.
3. Межцивилизационное взаимодействие в современном мире.
4. Сдвиг центра мировой политики на Восток и Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР).
5. Проблемы политических взаимоотношений стран АТР.
6. Статус России и Китая в новом мировом порядке: глобальные или региональные державы?
7. Сотрудничество России и Китая как фактор развития мирового порядка.
8. Формы взаимодействия России и Китая – интеграционные объединения (ШОС, БРИКС и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

#### Разработчики:

Доцент кафедры  
сравнительной политологии

*должность, название кафедры*

  
*подпись*

Д.Б. Казаринова

*инициалы, фамилия*

#### Руководитель программы

Заместитель декана по  
международным связям

*должность, название кафедры*

  
*подпись*

Л.В. Пономаренко

*инициалы, фамилия*

#### Заведующая кафедрой

сравнительной политологии

*название кафедры*

  
*подпись*

М.М. Мчедлова

*инициалы, фамилия*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Ценностно-политические аспекты современной миграции**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**41.04.04 Политология**

**Направление программы (профиль)**

**Политические проблемы глобализирующегося мира**

***(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)***

**1. Цели и задачи дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Ценностно-политические аспекты современной миграции» является комплексное изучение глобальных проблем миграции.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Описание глобального контекста происходящих в мире социально-политических трансформаций под воздействием миграционных процессов;
- Выявление основных проблем глобального управления миграцией;
- Изучение деятельности международных организаций, занимающихся вопросами миграции;
- Определение роли социокультурных факторов в адаптации мигрантов.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Ценностно-политические аспекты современной миграции» относится к *элективной компоненте (части, формируемой частниками образовательных отношений)* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Общекультурные компетенции</b>			
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Политическая аналитика: возможности и применения Религия в политическом процессе России: институты, ценности и управление	--
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
2	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Россия перед вызовами глобального и регионального развития  Политическая аналитика: возможности и применения Религия в политическом процессе России: институты, ценности и управление	--
3	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные	История политики: концептуальное пространство Миграция и человеческий капитал Современные политические элиты и группы влияния в России	--

	гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность)	Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в условиях цифровой экономики Introduction to Statistical Analysis for Political Science	
--	--	--	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.
- ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основные понятия, термины, категориальный аппарат дисциплины. Характеристики российской цивилизации.

**Уметь:** Охарактеризовать и объяснить основные тенденции развития российской государственности, типа взаимодействия государства, общества и церкви, ориентироваться в содержании идей классиков русской общественно-политической мысли

**Владеть:** навыками анализа источников по теме дисциплины, нормативно-правовых актов и документов, практикой организации дискуссий, публичных выступлений, написания научных статей по главным темам учебной дисциплины.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ак.часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	24			24	
В том числе:					
Лекции	16			16	
Практические занятия					
Семинары	8			8	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	66			66	
Контроль (всего)	18			18	
Общая трудоемкость	3 з.е.	108		108	
	108 ак.час.				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Тема I. Глобальный контекст современных миграционных процессов	Глобализация и ее эффекты. Ф. Фукуяма: конец конца истории и политика идентичности. Кризис либерального миропорядка. Глобальный кризис и обострение противоречий между глобальными регионами. Россия в условиях осложнения взаимоотношений с Европой и США.
Тема II. Миграция как проблема политики и глобального управления	Миграция как актуальная политическая проблема. Миграция и глобализация. Проблемы глобального управления миграцией. Деятельность международной организации по миграции. Другие международные институты. Глобальный договор о миграции. Глобализация, миграция и идентичность. Миграционные вызовы и ответы: изоляционистские проекты новой барьерной среды
Тема III. Миграция и демократия: сложная взаимозависимость	Мобильность населения и демократический транзит. Миграция и демократический откат. Арабская весна и европейский миграционный кризис. Демократический откат, популизм и иллиберальная демократия. Политика идентичности и ее последствия
Тема IV. Миграция, интеграция, дезинтеграция	Социальная, культурная, политическая интеграция. Миграционный кризис – вызов для европейской солидарности и интеграционных процессов. Новые формы международного сотрудничества. Типы дезинтеграции и их влияние на миграционные процессы. Образовательная миграция как фактор интеграции
Тема V. Миграция, историческая и новая политическая рефлексия	Политика памяти, дискурсы памяти и современные миграционные вызовы. Политика памяти и проблема интеграции мигрантов. Проблемы взаимоотношения прав мигрантов и прав принимающих сообществ
Тема VI. Миграция в политическом дискурсе зарубежных стран	Проблема миграции в зеркале общественного мнения и дискурс-анализа политиков стран Европы. Различные подходы к проблеме и перспективам миграции в зарубежных странах. Образовательная миграция как динамично развивающееся направление современной миграции

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Тема I. Глобальный контекст современных миграционных процессов	4				11	3	
2.	Тема II. Миграция как проблема политики и глобального управления	2			2	11	3	
3.	Тема III. Миграция и демократия: сложная взаимозависимость	2				11	3	
4.	Тема IV. Миграция, интеграция, дезинтеграция	2			2	11	3	
5.	Тема V. Миграция, историческая и новая политическая рефлексия	2			2	11	3	
6.	Тема VI. Миграция в политическом дискурсе зарубежных стран	4			2	11	3	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>			<b>8</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>108</b>



6. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема II.	Миграция как проблема политики и глобального управления	2
2.	Тема IV.	Миграция, интеграция, дезинтеграция	2
3.	Тема V.	Миграция, историческая и новая политическая рефлексия	2
4.	Тема VI.	Миграция в политическом дискурсе зарубежных стран	2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой;
- лекционная аудитория;
- научная библиотека с читальным залом.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося на периоды самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом дисциплины.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. LexisNexis. – Режим доступа: <http://www.lexisnexis.com/hottopics/lnacademic/>?
4. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com)
5. Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
7. Международный портал электронных газет общественно-политической тематики. Library PressDisplay – Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com>
8. Справочники - отраслевые и страноведческие БД. Polpred.com. – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>
9. Электронная библиотека литературы по истории России BIBLIOPHIKA – Режим доступа: <http://www.bibliophika.ru/>
10. Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>
11. Публикации Международной организации по миграции. – URL: <http://publications.iom.int>
12. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

13. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### А) Основная литература

- Казаринова Дарья Борисовна. Миграционные вызовы в современной мировой политике [Текст]: Учебное пособие / Д.Б. Казаринова. - М.: Изд-во РУДН, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-209-09218-6: 75.02.
- Киселева Е.В. Международно-правовое регулирование миграции [Текст]: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Киселева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 398 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-03533-9: 709.00.
- Воробьева О.Д. Миграционная политика России: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О.Д. Воробьева, Л.Л. Рыбаковский, О.Л. Рыбаковский - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 182 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-06376-9.

### Б) Дополнительная литература

- Никифорова Е.А. Миграционное право России [Текст/электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Е.А. Никифорова, И.А. Цинделиани; Под ред. И.А. Цинделиани. - Электронные текстовые данные. - М.: Проспект, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-392-29588-3. - ISBN 978-5-392-29328-5: 700.00.
- Интеграция инкультурных мигрантов: перспективы интеркультурализма. Отв. ред.: И.П. Цапенко, И.В. Гришин. – М.: ИМЭМО РАН, 2018. – 233 с.
- Четвериков А.О. Миграционное право Европейского Союза [Текст/электронный ресурс]: Учебник / А.О. Четвериков; Отв. ред. С.Ю.Кашкин. - Электронные текстовые данные. - М.: Проспект, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-392-26916-7: 800.00.
- Топилин А. Миграция как фактор социально-экономического развития и интеграции регионов [Текст] / А. Топилин, В. Ростанец. - 2015.

## 11. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины (модуля)

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

### 11.1 Требования к выполнению реферата

Реферат – предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственное рассуждение автора на базе содержащихся в литературе сведений. Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта.

Реферат должен иметь следующую структуру: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (если имеются).

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы. Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

В списке литературы фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата.

Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Указывается источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения.

## **11.2 Требования к выполнению доклада**

1. Объем основного текста доклада – от 5 до 10 страниц (3500 знаков на страницу).
2. При подготовке доклада разрешается использовать такие источники информации, как книги и учебники, журнальные и газетные статьи, web-сайты.
3. При использовании цитат или фрагментов из различных источников в тексте доклада - обязательно делать ссылку на источник в разделе Список источников.
4. Студенты должны представить в докладе свою точку зрения на заданную тему, связав ее с материалами из источников.
5. Доклад завершается разделом с кратким перечислением основных выводов и вопросов для обсуждения (вопросов, требующих дальнейшего изучения).

## **11.3 Требования к выполнению эссе**

В эссе должно быть изложено личное мнение студента по выбранной теме.

Объем эссе 10 – 15 листов печатного текста.

Эссе оценивается в % отношении оригинальности текста по результатам проверки через систему «Антиплагиат».

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

## 1. Описание балльно-рейтинговой системы.

Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
5	95 - 100	5+	A
	86 - 94	5	B
4	69 - 85	4	C
3	61 - 68	3+	D
	51 - 60	3	E
2	31 - 50	2+	FX
	0 - 30	2	F
Зачет	51 - 100	Зачет	Passed

Итоговый рейтинг курса составляет 100 баллов. Для получения экзаменационной оценки сумма баллов за дисциплинарные модули должна составлять от 60 до 75 баллов для оценки «удовлетворительно», 75-85 баллов для оценки «хорошо», 85-100 баллов для оценки «отлично».

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей – июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.
- ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность).

Этапы формирования компетенций: см. паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы РУДН европейскому стандарту:

Баллы	Оценка	
95 - 100	A	<b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
86 - 94	B	<b>«Очень хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства</b> из них оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
69 - 85	C	<b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с <b>ошибками</b> .
61 - 68	D	<b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
51 - 60	E	<b>«Посредственно»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , некоторые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>многие</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>не выполнены</b> , либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к <b>минимальному</b> .
31 - 50	FX	<b>«Условно неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>не выполнено</b> , либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>минимальному</b> ; при <b>дополнительной самостоятельной</b> работе над материалом курса <b>возможно повышение</b>

		<b>качества выполнения учебных заданий.</b>
<b>0 - 30</b>	<b>F</b>	<b>«Безусловно неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

**Положительными оценками**, при получении которых учебный курс (курсовая работа, практика) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки **A, B, C, D и E.**

## **5. Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков.**

### **Эссе (проводится в письменной форме)**

#### **Темы эссе:**

1. Кризис либерального миропорядка и обострение противоречий между глобальными регионами.
2. Миграция и глобализация. Проблемы глобального управления миграцией.
3. Деятельность Международной организации по миграции и других международных институтов.
4. Арабская весна и европейский миграционный кризис.
5. Миграционный кризис – вызов для европейской солидарности и интеграционных процессов.
6. Политика памяти и проблема интеграции мигрантов.
7. Проблемы взаимоотношения прав мигрантов и прав принимающих сообществ.
8. Проблема миграции в зеркале общественного мнения отдельных стран

### **Экзамен (проводится в письменной форме).**

#### **Примерные вопросы:**

1. Глобализация и ее эффекты. Кризис либерального миропорядка.
2. Деятельность Международной организации по миграции и других международных институтов.
3. Глобальный договор о миграции.
4. Глобализация, миграция и идентичность.
5. Миграционные вызовы и ответы: изоляционистские проекты новой барьерной среды
6. Мобильность населения и демократический транзит. Миграция и демократический откат.
7. Политика идентичности и ее последствия.
8. Социальная, культурная, политическая интеграция. Новые формы международного сотрудничества. Типы дезинтеграции и их влияние на миграционные процессы.
9. Политика памяти, дискурсы памяти и современные миграционные вызовы.
10. Проблема миграции в зеркале общественного мнения и дискурс-анализа политиков стран Европы

### **Критерии оценки знаний**

Прием экзамена в процессе освоения дисциплины осуществляется в устной (письменной) форме.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене:**

- отлично (34 балла): глубокое, логичное раскрытие вопроса;
- хорошо (25 баллов): достаточно глубокое, логичное раскрытие вопроса, но с некоторыми недочетами;
- удовлетворительно (17 баллов): недостаточное раскрытие содержания вопроса, слабое знание отдельных элементов, аспектов;
- неудовлетворительно (0 - меньше 17 баллов): незнание вопроса, отказ отвечать.

### **Критерии оценки эссе**

- Эссе оценивается в % отношении оригинальности текста по результатам проверки через систему «Антиплагиат».
- 21 балл – 100% оригинальности текста, предоставление работы в печатном и электронном виде.
- 0 баллов – эссе не представлено либо в электронном, либо в печатном виде.

### **Критерии оценки доклада**

Доклад оценивается до 20 баллов (4 балла за каждый пункт) по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования.
4. Наглядность, последовательность и четкость изложения; риторические способности.
5. Ответы на вопросы.

### **Критерии оценки реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

20 баллов - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

16 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

12 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

8 баллов – тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, полностью списано с источника (с указанием или без указания источника)

0 баллов - реферат не представлен.

### **Критерии оценки теста**

30 баллов – даны верные ответы на все вопросы теста.

27 баллов – даны верные ответы на все вопросы теста, кроме одного.

- 24 балла – даны верные ответы на 80% вопросов теста.
- 21 балл - даны верные ответы на 70% вопросов теста.
- 18 баллов – даны верные ответы на 60% вопросов теста.
- 15 баллов – даны верные ответы на 50% вопросов теста.
- 12 баллов – даны верные ответы на 40% вопросов теста.
- 9 баллов – даны верные ответы на 30% вопросов теста.
- 6 баллов – даны верные ответы на 20% вопросов теста.
- 3 балла – даны верные ответы на 10% вопросов теста.
- 0 баллов – нет верных ответов или тест не предоставлен.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.**

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

**Журнал успеваемости по дисциплине:**

№ студенческого билета	Раздел 1				Раздел 2				Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

**Экзаменационные билеты**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Глобализация и ее эффекты. Кризис либерального миропорядка
2. Глобализация, миграция и идентичность.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Деятельность Международной организации по миграции и других международных институтов
2. Миграционные вызовы и ответы: изоляционистские проекты новой барьерной среды

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**



1. Глобальный договор о миграции
2. Мобильность населения и демократический транзит. Миграция и демократический откат

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Глобализация, миграция и идентичность
2. Деятельность Международной организации по миграции и других международных институтов.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Миграционные вызовы и ответы: изоляционистские проекты новой барьерной среды
2. Политика идентичности и ее последствия.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Мобильность населения и демократический транзит. Миграция и демократический откат.
2. Глобальный договор о миграции

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Политика идентичности и ее последствия
2. Социальная, культурная, политическая интеграция. Новые формы международного сотрудничества. Типы дезинтеграции и их влияние на миграционные процессы

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Социальная, культурная, политическая интеграция. Новые формы международного сотрудничества. Типы дезинтеграции и их влияние на миграционные процессы.
2. Политика памяти, дискурсы памяти и современные миграционные вызовы.

**Критерии оценки:** При выставлении итоговой оценки за курс на основании ответа на вопросы экзаменационного билета и работы в течение семестра учитываются следующие положения:

1. Корректность изложения материала, содержательность ответа, охват темы.
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.
3. Стиль изложения, грамотность речи.
4. Способность отвечать на вопросы в рамках темы и привести актуальные примеры.
5. Набранные в течение семестра баллы и их оценочная интерпретация в соответствии с действующей по данному направлению обучения балльно-рейтинговой системой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

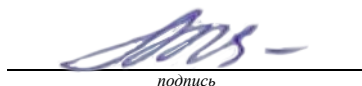
**Разработчики:**

Доцент кафедры  
сравнительной политологии  
*должность, название кафедры*

  
*подпись*

Д.Б. Казаринова  
*инициалы, фамилия*

**Руководитель программы**  
Заместитель декана по  
международным связям  
*должность, название кафедры*

  
*подпись*

Л.В. Пономаренко  
*инициалы, фамилия*

**Заведующая кафедрой**  
сравнительной политологии  
*название кафедры*

  
*подпись*

М.М. Мчедлова  
*инициалы, фамилия*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Ценностно-политические аспекты современной миграции**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**41.04.04 Политология**

**Направление программы (профиль)**

**Политические проблемы глобализирующегося мира**

***(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)***

**1. Цели и задачи дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Ценностно-политические аспекты современной миграции» является комплексное изучение глобальных проблем миграции.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Описание глобального контекста происходящих в мире социально-политических трансформаций под воздействием миграционных процессов;
- Выявление основных проблем глобального управления миграцией;
- Изучение деятельности международных организаций, занимающихся вопросами миграции;
- Определение роли социокультурных факторов в адаптации мигрантов.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Ценностно-политические аспекты современной миграции» относится к *элективной компоненте (части, формируемой частниками образовательных отношений)* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Общекультурные компетенции</b>			
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Политическая аналитика: возможности и применения Религия в политическом процессе России: институты, ценности и управление	Федеративное устройство России и социокультурные доминанты
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
2	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Россия перед вызовами глобального и регионального развития  Политическая аналитика: возможности и применения Религия в политическом процессе России: институты, ценности и управление	Федеративное устройство России и социокультурные доминанты
3	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные	История политики: концептуальное пространство Миграция и человеческий капитал Современные политические элиты и группы влияния в России	Социально-экономическая система России  Федеративное устройство России и социокультурные доминанты

	гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность)	Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в условиях цифровой экономики Introduction to Statistical Analysis for Political Science	
--	--	--	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.
- ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основные понятия, термины, категориальный аппарат дисциплины. Характеристики российской цивилизации.

**Уметь:** Охарактеризовать и объяснить основные тенденции развития российской государственности, типа взаимодействия государства, общества и церкви, ориентироваться в содержании идей классиков русской общественно-политической мысли

**Владеть:** навыками анализа источников по теме дисциплины, нормативно-правовых актов и документов, практикой организации дискуссий, публичных выступлений, написания научных статей по главным темам учебной дисциплины.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ак.часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24			24	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	16			16	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	8			8	
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	66			66	
<b>Контроль (всего)</b>	18			18	
Общая трудоемкость	3 з.е.	108		108	
	108 ак.час.				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Тема I. Глобальный контекст современных миграционных процессов	Глобализация и ее эффекты. Ф. Фукуяма: конец конца истории и политика идентичности. Кризис либерального миропорядка. Глобальный кризис и обострение противоречий между глобальными регионами. Россия в условиях осложнения взаимоотношений с Европой и США.
Тема II. Миграция как проблема политики и глобального управления	Миграция как актуальная политическая проблема. Миграция и глобализация. Проблемы глобального управления миграцией. Деятельность международной организации по миграции. Другие международные институты. Глобальный договор о миграции. Глобализация, миграция и идентичность. Миграционные вызовы и ответы: изоляционистские проекты новой барьерной среды
Тема III. Миграция и демократия: сложная взаимозависимость	Мобильность населения и демократический транзит. Миграция и демократический откат. Арабская весна и европейский миграционный кризис. Демократический откат, популизм и иллиберальная демократия. Политика идентичности и ее последствия
Тема IV. Миграция, интеграция, дезинтеграция	Социальная, культурная, политическая интеграция. Миграционный кризис – вызов для европейской солидарности и интеграционных процессов. Новые формы международного сотрудничества. Типы дезинтеграции и их влияние на миграционные процессы. Образовательная миграция как фактор интеграции
Тема V. Миграция, историческая и новая политическая рефлексия	Политика памяти, дискурсы памяти и современные миграционные вызовы. Политика памяти и проблема интеграции мигрантов. Проблемы взаимоотношения прав мигрантов и прав принимающих сообществ
Тема VI. Миграция в политическом дискурсе зарубежных стран	Проблема миграции в зеркале общественного мнения и дискурс-анализа политиков стран Европы. Различные подходы к проблеме и перспективам миграции в зарубежных странах. Образовательная миграция как динамично развивающееся направление современной миграции

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Тема I. Глобальный контекст современных миграционных процессов	4				11	3	
2.	Тема II. Миграция как проблема политики и глобального управления	2			2	11	3	
3.	Тема III. Миграция и демократия: сложная взаимозависимость	2				11	3	
4.	Тема IV. Миграция, интеграция, дезинтеграция	2			2	11	3	
5.	Тема V. Миграция, историческая и новая политическая рефлексия	2			2	11	3	
6.	Тема VI. Миграция в политическом дискурсе зарубежных стран	4			2	11	3	

	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>108</b>
--	--------------	-----------	--	----------	-----------	-----------	------------

**6. Лабораторный практикум.** Не предусмотрен.

### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема II.	Миграция как проблема политики и глобального управления	2
2.	Тема IV.	Миграция, интеграция, дезинтеграция	2
3.	Тема V.	Миграция, историческая и новая политическая рефлексия	2
4.	Тема VI.	Миграция в политическом дискурсе зарубежных стран	2

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой;
- лекционная аудитория;
- научная библиотека с читальным залом.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося на периоды самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом дисциплины.

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. LexisNexis. – Режим доступа: <http://www.lexisnexis.com/hottopics/lnacademic/>?
4. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com)
5. Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
7. Международный портал электронных газет общественно-политической тематики. Library PressDisplay – Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com>
8. Справочники - отраслевые и страноведческие БД. Polpred.com. – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>
9. Электронная библиотека литературы по истории России BIBLIOPHIKA – Режим доступа: <http://www.bibliophika.ru/>
10. Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>
11. Публикации Международной организации по миграции. – URL: <https://publications.iom.int>

12. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

13. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### А) Основная литература

- Казаринова Дарья Борисовна. Миграционные вызовы в современной мировой политике [Текст]: Учебное пособие / Д.Б. Казаринова. - М.: Изд-во РУДН, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-209-09218-6: 75.02.
- Киселева Е.В. Международно-правовое регулирование миграции [Текст]: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Киселева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 398 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-03533-9: 709.00.
- Воробьева О.Д. Миграционная политика России: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О.Д. Воробьева, Л.Л. Рыбаковский, О.Л. Рыбаковский - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 182 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-06376-9.

### Б) Дополнительная литература

- Никифорова Е.А. Миграционное право России [Текст/электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Е.А. Никифорова, И.А. Цинделиани; Под ред. И.А. Цинделиани. - Электронные текстовые данные. - М.: Проспект, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-392-29588-3. - ISBN 978-5-392-29328-5: 700.00.
- Интеграция инокультурных мигрантов: перспективы интеркультурализма. Отв. ред.: И.П. Цапенко, И.В. Гришин. – М.: ИМЭМО РАН, 2018. – 233 с.
- Четвериков А.О. Миграционное право Европейского Союза [Текст/электронный ресурс]: Учебник / А.О. Четвериков; Отв. ред. С.Ю.Кашкин. - Электронные текстовые данные. - М.: Проспект, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-392-26916-7: 800.00.
- Топилин А. Миграция как фактор социально-экономического развития и интеграции регионов [Текст] / А. Топилин, В. Ростанец. - 2015.

## 11. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины (модуля)

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.



## 11.1 Требования к выполнению реферата

Реферат – предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственное рассуждение автора на базе содержащихся в литературе сведений. Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта.

Реферат должен иметь следующую структуру: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (если имеются).

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы. Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

В списке литературы фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата.

Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Указывается источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения.

## 11.2 Требования к выполнению доклада

1. Объем основного текста доклада – от 5 до 10 страниц (3500 знаков на страницу).
2. При подготовке доклада разрешается использовать такие источники информации, как книги и учебники, журнальные и газетные статьи, web-сайты.
3. При использовании цитат или фрагментов из различных источников в тексте доклада - обязательно делать ссылку на источник в разделе Список источников.
4. Студенты должны представить в докладе свою точку зрения на заданную тему, связав ее с материалами из источников.
5. Доклад завершается разделом с кратким перечислением основных выводов и вопросов для обсуждения (вопросов, требующих дальнейшего изучения).

## 11.3 Требования к выполнению эссе

В эссе должно быть изложено личное мнение студента по выбранной теме.

Объем эссе 10 – 15 листов печатного текста.

Эссе оценивается в % отношении оригинальности текста по результатам проверки через систему «Антиплагиат».

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### 1. Описание балльно-рейтинговой системы.

Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
5	95 - 100	5+	A
	86 - 94	5	B
4	69 - 85	4	C
3	61 - 68	3+	D
	51 - 60	3	E
2	31 - 50	2+	FX
	0 - 30	2	F
Зачет	51 - 100	Зачет	Passed

Итоговый рейтинг курса составляет 100 баллов. Для получения экзаменационной оценки сумма баллов за дисциплинарные модули должна составлять от 60 до 75 баллов для оценки «удовлетворительно», 75-85 баллов для оценки «хорошо», 85-100 баллов для оценки «отлично».

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

### 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей – июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации

академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.
- ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность).

Этапы формирования компетенций: см. паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы РУДН европейскому стандарту:

Баллы	Оценка	
95 - 100	A	<b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .
86 - 94	B	<b>«Очень хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства</b> из них оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .
69 - 85	C	<b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> .
61 - 68	D	<b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
51 - 60	E	<b>«Посредственно»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , некоторые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>многие</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>не выполнены</b> , либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким <b>к минимальному</b> .
31 - 50	FX	<b>«Условно неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , необходимые практические навыки работы <b>не</b>

		<b>сформированы, большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>не выполнено</b> , либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>минимальному</b> ; при <b>дополнительной самостоятельной</b> работе над материалом курса <b>возможно повышение качества</b> выполнения учебных заданий.
<b>0 - 30</b>	<b>F</b>	<b>«Безусловно неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы, все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

**Положительными оценками**, при получении которых учебный курс (курсовая работа, практика) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки **A, B, C, D и E**.

#### **5. Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков.**

**Эссе (проводится в письменной форме)**

**Темы эссе:**

1. Кризис либерального миропорядка и обострение противоречий между глобальными регионами.
2. Миграция и глобализация. Проблемы глобального управления миграцией.
3. Деятельность Международной организации по миграции и других международных институтов.
4. Арабская весна и европейский миграционный кризис.
5. Миграционный кризис – вызов для европейской солидарности и интеграционных процессов.
6. Политика памяти и проблема интеграции мигрантов.
7. Проблемы взаимоотношения прав мигрантов и прав принимающих сообществ.
8. Проблема миграции в зеркале общественного мнения отдельных стран

**Экзамен (проводится в письменной форме).**

**Примерные вопросы:**

1. Глобализация и ее эффекты. Кризис либерального миропорядка.
2. Деятельность Международной организации по миграции и других международных институтов.
3. Глобальный договор о миграции.
4. Глобализация, миграция и идентичность.
5. Миграционные вызовы и ответы: изоляционистские проекты новой барьерной среды
6. Мобильность населения и демократический транзит. Миграция и демократический откат.
7. Политика идентичности и ее последствия.
8. Социальная, культурная, политическая интеграция. Новые формы международного сотрудничества. Типы дезинтеграции и их влияние на миграционные процессы.
9. Политика памяти, дискурсы памяти и современные миграционные вызовы.
10. Проблема миграции в зеркале общественного мнения и дискурс-анализа политиков стран Европы

**Критерии оценки знаний**

Прием экзамена в процессе освоения дисциплины осуществляется в устной (письменной) форме.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене:**

- отлично (34 балла): глубокое, логичное раскрытие вопроса;
- хорошо (25 баллов): достаточно глубокое, логичное раскрытие вопроса, но с некоторыми недочетами;
- удовлетворительно (17 баллов): недостаточное раскрытие содержания вопроса, слабое знание отдельных элементов, аспектов;
- неудовлетворительно (0 - меньше 17 баллов): незнание вопроса, отказ отвечать.

#### **Критерии оценки эссе**

- Эссе оценивается в % отношении оригинальности текста по результатам проверки через систему «Антиплагиат».
- 21 балл – 100% оригинальности текста, предоставление работы в печатном и электронном виде.
- 0 баллов – эссе не представлено либо в электронном, либо в печатном виде.

#### **Критерии оценки доклада**

Доклад оценивается до 20 баллов (4 балла за каждый пункт) по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования.
4. Наглядность, последовательность и четкость изложения; риторические способности.
5. Ответы на вопросы.

#### **Критерии оценки реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

20 баллов - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

16 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

12 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

8 баллов – тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, полностью списано с источника (с указанием или без указания источника)

0 баллов - реферат не представлен.

### Критерии оценки теста

- 30 баллов – даны верные ответы на все вопросы теста.
- 27 баллов – даны верные ответы на все вопросы теста, кроме одного.
- 24 балла – даны верные ответы на 80% вопросов теста.
- 21 балл - даны верные ответы на 70% вопросов теста.
- 18 баллов – даны верные ответы на 60% вопросов теста.
- 15 баллов – даны верные ответы на 50% вопросов теста.
- 12 баллов – даны верные ответы на 40% вопросов теста.
- 9 баллов – даны верные ответы на 30% вопросов теста.
- 6 баллов – даны верные ответы на 20% вопросов теста.
- 3 балла – даны верные ответы на 10% вопросов теста.
- 0 баллов – нет верных ответов или тест не предоставлен.

### 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

#### Журнал успеваемости по дисциплине:

№ студенческого билета	Раздел 1				Раздел 2				Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

### Экзаменационные билеты

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Глобализация и ее эффекты. Кризис либерального миропорядка
2. Глобализация, миграция и идентичность.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Деятельность Международной организации по миграции и других международных институтов

2. Миграционные вызовы и ответы: изоляционистские проекты новой барьерной среды

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Глобальный договор о миграции
2. Мобильность населения и демократический транзит. Миграция и демократический откат

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Глобализация, миграция и идентичность
2. Деятельность Международной организации по миграции и других международных институтов.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Миграционные вызовы и ответы: изоляционистские проекты новой барьерной среды
2. Политика идентичности и ее последствия.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Мобильность населения и демократический транзит. Миграция и демократический откат.
2. Глобальный договор о миграции

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Политика идентичности и ее последствия
2. Социальная, культурная, политическая интеграция. Новые формы международного сотрудничества. Типы дезинтеграции и их влияние на миграционные процессы

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Социальная, культурная, политическая интеграция. Новые формы международного сотрудничества. Типы дезинтеграции и их влияние на миграционные процессы.
2. Политика памяти, дискурсы памяти и современные миграционные вызовы.

**Критерии оценки:** При выставлении итоговой оценки за курс на основании ответа на вопросы экзаменационного билета и работы в течение семестра учитываются следующие положения:

1. Корректность изложения материала, содержательность ответа, охват темы.
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.
3. Стиль изложения, грамотность речи.
4. Способность отвечать на вопросы в рамках темы и привести актуальные примеры.
5. Набранные в течение семестра баллы и их оценочная интерпретация в соответствии с действующей по данному направлению обучения балльно-рейтинговой системой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

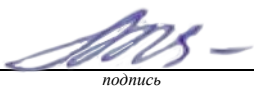
**Разработчики:**

Доцент кафедры  
сравнительной политологии  
*должность, название кафедры*

  
*подпись*

Д.Б. Казаринова  
*инициалы, фамилия*

**Руководитель программы**  
Заместитель декана по  
международным связям  
*должность, название кафедры*

  
*подпись*

Л.В. Пономаренко  
*инициалы, фамилия*

**Заведующая кафедрой**  
сравнительной политологии  
*название кафедры*

  
*подпись*

М.М. Мchedлова  
*инициалы, фамилия*



*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в  
условиях цифровой экономики**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности  
41.04.04 «Политология»**

**Направленность программы (профиль)**

**Политические проблемы глобализирующегося мира  
(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)**

**1. Цели и задачи дисциплины:** Данный курс направлен на подготовку магистров-политологов, ориентирующихся на активную практическую деятельность в качестве специалистов по взаимодействию с органами государственной власти (GR-специалистами). Целями освоения дисциплины, которая носит междисциплинарный характер (включает в себя не только политологическое, но и экономическое знание) являются не только приобретение учащимися теоретических знаний и формирования представлений о сущности, формах взаимодействия власти и бизнеса в России, но и овладения студентами практическими навыками GR- менеджмента (взаимодействию с органами власти) на основе анализа российской и зарубежной практики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в условиях цифровой экономики относится к *элективной компоненте (части, формируемой частниками образовательных отношений)* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Теория, методы и методология политической науки История политики: концептуальное пространство	Процесс формирования и реализации внешней политики государств
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	Россия перед вызовами глобального и регионального развития	Миграция и человеческий капитал
	ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Стратегический баланс и стратегическая стабильность в условиях формирования новой системы международных отношений	--
	ОПК-10. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области политических наук.	--	Миграция и человеческий капитал Современные политические интересы и группы влияния

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно.
- ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.
- ОПК-10. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области политических наук.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные принципы взаимодействия власти и бизнеса, основные теоретические подходы в области политэкономии, основные принципы GR- деятельности, основные формы GR- деятельности, основные технологии GR- деятельности (включая лоббирование), модели и практики GR- деятельности, особенности осуществления GR- коммуникации в России и зарубежных странах.

**Уметь:** использовать полученные теоретические знания и практические навыки в практической деятельности в качестве специалиста по взаимодействию с органами государственной власти (GR-специалиста), политического консультанта, аналитика, исследователя.

**Владеть:** теоретическими знаниями, а также практическими навыками (технологиями) по взаимодействию с органами государственной власти (GR- менеджменту), проектной GR- деятельности, компетенциями корпоративного GR- специалиста, GR-консультанта в консалтинговой компании, взаимодействия с органами власти различных уровней, взаимодействия с общественными организациями, ведения переговоров с различными контрагентами, осуществления информационного GR, осуществления лоббистской деятельности, организации деятельности GR-департамента, разработки корпоративной GR-стратегии, антикризисной GR-деятельности, общественной экспертизы законопроектов.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ак.часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24			24	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	16			16	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	8			8	
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	66			66	
<b>Контроль (всего)</b>	18			18	
Общая трудоемкость	3 з.е.	108			108
	108 ак.час.				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Теория и основные модели взаимодействия власти и бизнеса.	Понятие взаимодействия власти и бизнеса. Взаимодействие государства и рынка: взгляды основных научных школ. Основные способы и механизмы взаимодействия государства и рынка в условиях цифровой экономики. Основные цели, функции и методы государственного регулирования.
2.	Государственно-частное партнерство: механизм взаимодействия власти и бизнеса	Государственно-частное партнерство: теоретических аспект. Формы ГЧП. Модели и принципы ГЧП. Реализация ГЧП: зарубежный и российский опыт.
3.	Социальное партнерство как механизм социально-экономического развития	Особенности взаимоотношений государства, бизнеса и общества. Социальное партнерство: сущность и формы реализации.
4.	Власть и бизнес в России: особенности взаимодействия	Российская экономика: политологический анализ. Власть и бизнес в позднесоветский и постсоветский период: стратегии взаимодействия. Особенности взаимоотношений власти и бизнеса в середине-конце 90-е годы XX века. Особенности экономического и политического развития в России в начале XXI в. Основные проблемы взаимодействия власти и бизнеса в современной России в условиях цифровизации экономики.
5.	Формы и механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России.	Формы и механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России: общие характеристики. Крупный бизнес и государство в России. Проблемы взаимодействия власти и МСБ. Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия власти и бизнеса в современной России. Пути повышения эффективности взаимодействия власти и бизнеса в России на современном этапе.
6.	Специфика GR- коммуникации в современных российских условиях	GR-практики в России: органы государственной власти. GR-практики российских консалтинговых агентств (out-house GR). GR-практики российских компаний. GR-практики предпринимательских ассоциаций в России. GR- практики российских НКО (социальные и благотворительные организации).

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Теория и основные модели взаимодействия власти и бизнеса.	2				11	3	16
2.	Государственно-частного партнерство: механизм взаимодействия власти и бизнеса	2			2	11	3	18
3.	Социальное партнерство как механизм социально-экономического развития	2				11	3	16
4.	Власть и бизнес в России: особенности взаимодействия	2			2	11	3	18
5.	Формы и механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России.	4			2	11	3	20
6.	Специфика GR- коммуникации в современных российских условиях	4			2	11	3	20
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>			<b>8</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>108</b>

## 6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	2	Государственно-частного партнерство: механизм взаимодействия власти и бизнеса	2
2.	4	Власть и бизнес в России: особенности взаимодействия	2
3.	5	Формы и механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России.	2
4	6	Специфика GR- коммуникации в современных российских условиях	2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование с возможностью демонстрации презентаций.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

Для изучения материалов студенту необходим доступ в сеть Интернет, владение навыками работы в Microsoft Power Point или аналогичной программе (Prezi). Обратная связь с преподавателем осуществляется по корпоративной электронной почте РУДН или через учебный портал РУДН – [www.web-local.ru](http://www.web-local.ru).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Ассоциация менеджеров России – [www.amr.ru](http://www.amr.ru)
- Библиотека Конгресса США - [www.thomas.loc.gov](http://www.thomas.loc.gov)
- Государственная Дума РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
- Национальный союз лоббистов - <http://russialobbying.ru/>
- Официальный сайт Бундестага (ФРГ) - <http://grprofessionals.org/>
- Официальный сайт Конгресса США – <https://www.congress.gov/>
- Официальный сайт Палаты представителей США - <http://www.house.gov/>
- Официальный сайт Президента РФ - [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
- Официальный сайт Правительство РФ - [www.government.ru](http://www.government.ru)
- Официальный сайт Сената США - <http://www.senate.gov/index.htm>
- Российская ассоциация по связям с общественностью - <http://www.raso.ru/>
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Сайт О.Г. Румянцева - <http://www.rumiantsev.ru/>
- Совет Федерации Федерального Собрания РФ - [www.cound.gov.ru](http://www.cound.gov.ru)
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru/>
- Центр прикладных политических исследований «ИНДЕМ» - [www.indem.ru](http://www.indem.ru)
- Центр стратегических разработок – [www.csr.ru](http://www.csr.ru)
- Центр по изучению проблем взаимодействия бизнеса и власти – [www.lobbying.ru](http://www.lobbying.ru)
- Центр ответственной политики (США) - <https://www.opensecrets.org/>
- Экспертный институт РСПП – [www.exin.ru](http://www.exin.ru)

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Глаголев, С.Н. Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействия: монография / С.Н. Глаголев, В.В. Моисеев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 420 с. - ISBN 978-5-4458-6463-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234083>
2. GR и лоббизм: теория и технологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — М.: Издательство Юрайт, 2015.

### **б) дополнительная литература**

1. Бакун Л. А. Группы в политике (К истории развития американских теорий) // Полис, 1999, №1.
2. GR-связи с государством: теория, практика и механизмы взаимодействия бизнеса и гражданского общества с государством / Под ред. Л.В. Сморгунова, Л.Н. Тимофеевой. М.: РОССПЭН, 2012.
3. Воржецов, А.Г. Взаимодействие институтов гражданского общества и государства в современной России : монография / А.Г. Воржецов, И.Ю. Ханнанова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2008. - 182 с. - ISBN 6452455/22; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258982>
4. Бугашин Д.А. Власть и бизнес: новая парадигма взаимодействия [Электронный ресурс]/ Бугашин Д.А., Корниенко В.И., Зеленцов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2019.— 204 с.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе освоения курса «Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в условиях цифровой экономики» студентам следует выполнять указания преподавателя, своевременно читать рекомендованную литературу, активно выступать на семинарских занятиях, готовиться к занятиям и аттестации путем ответов на вопросы для самоконтроля, предложенных в конце каждой темы. Вопросы промежуточного тестирования являются закрытыми.

Выполнение и защита исследовательских проектов наряду с рубежной и итоговой аттестациями являются необходимыми элементами подготовки специалистов по проблемам политических технологий.

Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над исследованием: при выборе темы, при определении круга источников, подлежащих изучению; при планировании структуры и содержания дипломной работы; при анализе литературы; непосредственно при написании и оформлении работы. Окончательная оценка зависит от умения выпускника изложить содержание работы в ходе защиты, ответить на поставленные вопросы и защитить выводы и научные положения, полученные в результате изучения проблемы.

Исследовательский элемент в итоговой работе может заключаться в самостоятельной постановке вопросов темы, в оригинальном решении какой-либо проблемы. Тематика проектов должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития политической науки и коммуникационного менеджмента.

Поиск литературы следует начинать с консультации с преподавателем. Далее поиск продолжается в систематическом каталоге Научной библиотеки РУДН, сети Интернет.

Изучение литературы следует начинать с работ общего методологического характера, рассматривая впоследствии работы более частные. Кроме того, рекомендуется начинать с последних работ в данной области.

По возможности необходимо просмотреть всю литературу по теме, а затем приступить к изучению отдельных существенных для итогового исследования работ. Если в научной литературе нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, то можно проанализировать положения из работ нескольких авторов, стоящих на противоположных позициях, и дать критическую оценку их точек зрения, показать свое отношение к каждой из них.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Описание балльно-рейтинговой системы**

Соответствие систем оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльнорейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости:

Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
5	95-100	5+	A
	86-94	5	B
4	69-85	4	C
3	61 -68	3+	D
	51-60	3	E
2	31-50	2+	FX
	0-30	2	F
Зачет	51 - 100	Зачет	Passed

Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка менее 51 балла (<3), полученная при итоговой аттестации, является неудовлетворительной

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Максимальный рейтинг по дисциплине - 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей - июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы РУДН европейскому стандарту:

Баллы	Оценка	
95-100	A	<b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
86-94	B	<b>«Очень хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства</b> из них оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
69-85	C	<b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> .



61-68	D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
51-60	E	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , некоторые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>многие</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>не выполнены</b> , либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к <b>минимальному</b> .
31-50	FX	«Условно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>не выполнено</b> , либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>минимальному</b> ; при <b>дополнительной самостоятельной</b> работе над материалом курса <b>возможно повышение качества</b> выполнения учебных заданий.
0-30	F	«Безусловно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых учебный курс (курсовая работа, практика) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

### Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков

#### *Перечень рефератов и/или курсовых работ по темам*

1. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти РФ (иностранная компания)
2. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти РФ (российская крупная компания)
3. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти РФ (российский МСБ)
4. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти США (российская компания)
5. Стратегия взаимодействия с региональными (штат) органами власти США (российская компания)
6. Стратегия взаимодействия с органами власти ЕС (российская компания)
7. Стратегия по взаимодействию с федеральными органами власти ФРЕ (российская

- компания)
8. Стратегия взаимодействия с региональными (земля) органами власти ФРГ (российская компания)
  9. Стратегия по взаимодействия с органами власти Франции (российская компания)
  10. Стратегия по взаимодействия с органами власти Великобритании (российская компания)
  11. Стратегия по взаимодействия с органами власти Италии (российская компания)
  12. Стратегия по взаимодействия с органами власти Японии (российская компания)
  13. Стратегия по взаимодействия с органами власти стран ЮВА (на выбор) (российская компания)
  14. Стратегия по взаимодействия с органами власти Украины (российская компания)
  15. Стратегия по взаимодействия с органами власти Грузии (российская компания)
  16. Стратегия по взаимодействия с органами власти Белоруссии (российская компания)
  17. Стратегия по взаимодействия с органами власти стран СНГ (на выбор оставшиеся) (российская компания)
  18. Стратегия взаимодействия с региональными (субъект федерации) органами государственной власти (иностранный компания)
  19. Стратегия взаимодействия с региональными (субъект федерации) органами власти РФ (российская компания)
  20. Стратегия взаимодействия с муниципальными органами (субъект федерации) власти РФ
  21. (российский МСБ)
    22. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти РФ (иностранный НКО)
    23. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти РФ (российская НКО)
    24. Стратегия взаимодействия с региональными (субъект федерации) органами государственной власти (иностранный НКО)
  25. Стратегия взаимодействия с региональными (субъект федерации) органами власти РФ (российская НКО)
  26. Стратегия взаимодействия с муниципальными органами (субъект федерации) власти РФ (иностранный, российский НКО)

### **Тренинговые задания. Тестирование в системе «Ментор»**

1. Выберите НЕВЕРНОЕ. Стратегия «шоковой терапии» состоит из:
  - A. либерализация
  - B. стабилизация
  - C. консервация
  - D. институционализация
2. В чем заключались особенности проведения «шоковой терапии» в России?
  - A. приватизация больших, а не малых предприятий
  - B. отсутствие эффективных механизмов стабилизации
  - C. гиперинфляция
  - D. отсутствие механизмов институционализации
3. К основным проблемам российской экономики в период перехода от плановой экономики к рыночной НЕ относилось:
  - A. тотальное огосударствление экономической сферы
  - B. сверхмонополизация и деформированность структуры экономики с крайне высокой

степенью милитаризации

- C. подавленная инфляция
- D. скрытая безработица
- E. тотальный дефицит товаров и услуг
- F. отсутствие экономических мотивов к трудовой деятельности
- G. отсутствие необходимых производственных фондов для промышленного развития

4. Назовите основные формы осуществления «большой» приватизации:

- A. инвестиционные конкурсы
- B. чековые аукционы
- C. залоговые аукционы
- D. ваучерная приватизация

5. Выберите НЕВЕРНОЕ. К основным направлениям повышения эффективности практики ГЧП относится:

- A. создание и функционирование особых экономических зон (ОЭЗ); формирование и использование Инвестиционного фонда РФ;
  - B. реализация принципов и механизмов, предусмотренных Федеральным законом «О концессионных соглашениях»;
  - C. повышение эффективности деятельности государственных институтов развития, в том числе банков развития;
  - D. развитие инновационной инфраструктуры, в том числе создание технико-внедренческих парков, производственных кластеров;
  - E. государственная поддержка деятельности венчурных инновационных фондов, финансирующих высокотехнологичные и наукоемкие проекты;
- усиление государственного присутствия в экономике: повышение результативности механизмов поддержки лизинга.

6. Идеологом проведения массовой (чековой) приватизации в России в нач. 90-х гг. XX в. принято считать:

- A. В.С. Черномырдина
- B. А.Б Чубайса
- C. Б.Е. Немцова
- D. М.С. Горбачева
- E. В.Н. Павлова

7. Выберите НЕВЕРНОЕ. «Государственный капитализм» характеризуется:

- A. усилением роли государства в экономике
- B. снижением инвестиционной активности
- C. повышением эффективности экономической деятельности
- D. усилением риска коррупции

8. Какие ставки по налогу на прибыль действуют в рамках «упрощенной» схемы для индивидуальных предпринимателей,

- A. 5% и 10% («доходы-расходы»)
- B. 6% и 12% («доходы-расходы»)
- C. 6% и 15% («доходы-расходы»)
- D. 10% и 15% («доходы-расходы»)
- E. 13% и 20% («доходы-расходы»)

9. Выберите НЕВЕРНОЕ. К основным проблемам, связанным с развитием практики ГЧП в России относится:

- A. Несоответствие федерального законодательства современным требованиям
  - B. Низкое качество подготовки проектов ГЧП
  - C. Отсутствие проектов ГЧП
  - D. Недостаточная степень готовности государственной власти реализовывать проекты ГЧП на практике.
10. Выберите НЕВЕРНОЕ. К основным характеристикам модели «захвата государства» (state capture) относится:
- A. «приватизация» бизнесом государства
  - B. поведение массовой приватизации
  - C. увеличение доли государственного сектора
  - D. складывание бизнес-элиты

### Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу.

1. Исторические формы предпринимательства в России
2. Представительные организации буржуазии в сфере политики дореволюционной России
3. Биржевые комитеты как представительные организации бизнеса
4. Отраслевой лоббизм в СССР
5. Система бюрократического торга в советской системе
6. Институт «толкачества» в СССР
7. «Теневая» экономика в Советском Союзе
8. Законодательная основа осуществления предпринимательской деятельности в постсоветской России
9. Стратегии взаимоотношения государства и бизнеса в постсоветской России
10. «Олигархический» капитализм в постсоветской России
11. Предпринимательские организации как субъекты политических отношений в постсоветской России
12. "Партии интересов" в постсоветской России
13. Формы институционализации отношений власти и бизнеса в постсоветской России
14. «Равноудаление» «олигархов» и новый курс экономической политики России
15. Государственно-частное партнерство в постсоветской России: формы и механизмы
16. Крупный бизнес: формы и механизмы взаимодействия с государством
17. Малый и средний бизнес в современной России
18. Государствление российской экономики: причины и следствия
19. Государственный капитализм в России
20. «Бюрократический» капитализм: формы и виды
21. Проблема привлечение иностранных инвестиций в Россию
22. Формальные и неформальные механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России
23. Специфика лоббирования экономических интересов в России
24. Нефтегазовое лобби в современной России
25. Банковское лобби в современных российских условиях
26. Промышленное лобби в современной России
27. Торговое и коммерческое лобби в современной России
28. «Теневой» сектор российской экономики
29. Коррупция в современной России
30. Governmental Relations как формальный механизм взаимодействия власти и бизнеса
31. «Комитетская система» как форма институционализации взаимодействия власти

- и бизнеса
32. Общественная экспертиза законопроектов как форма институционализации взаимоотношений власти и бизнеса
  33. Формы и механизмы стимулирования предпринимательской активности
  34. Проблемы улучшения инвестиционного климата в современной России
  35. Вступление России ВТО и проблемы взаимодействия

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию.

*Промежуточная аттестация* - оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце календарного модуля или в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена или зачета;

*Текущая аттестация* - оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины;

*Итоговая аттестация* - комплексная проверка учебных достижений студента за весь семестр; проводится в форме экзамена.

#### Журнал успеваемости по дисциплине:

№ студенческого билета	Раздел 1 (до промежуточной аттестации)				Раздел 2 (до окончания семестра)				Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий	СР СЕО	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

### Вопросы к семинарам

#### по дисциплине

#### *Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России*

1. Развитие предпринимательства в России: историко-ретроспективный анализ.
2. Модели взаимодействия групп интересов и государства: основные характеристики.
3. Экономические группы интересов в России: основные особенности становления и развития
4. Отраслевой лоббизм в советской и постсоветской России: основные характеристики
5. Проблема «ресурсного» государства в России
6. Финансово-промышленные группы и конгломераты в современной России
7. Система «олигархического» капитализма

8. Модель «приватизации государства» в России
9. Проблемы взаимоотношения крупного бизнеса и власти в России
10. Проблемы взаимоотношений МСБ и власти в России
11. Организованные группы интересов в системе государственного корпоратизма
12. Государственный капитализм в России
13. Модель «хищнического государства» в России
14. Государственные корпорации и государственные компании в России
15. Государственно-частное партнерство в России
16. Патрон-клиентские отношения в России
17. Неопатримониализм в современной России
18. Проблемы модернизации российской экономики и политики
19. Поиск новой модели взаимоотношений власти и бизнеса в России

## **Экзаменационные билеты**

по дисциплине

### ***Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в условиях цифровой экономики***

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Российская экономика: политологический анализ
2. GR практики российских НКО (социальные и благотворительные организации)

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Власть и бизнес в позднесоветский и постсоветский период: стратегии взаимодействия
2. GR-практики предпринимательских ассоциаций в России

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

1. Особенности взаимоотношений власти и бизнеса в середине-конце 90-е годы XX века
2. GR практики российских компаний

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

1. Особенности экономического и политического развития в России в начале XXI в.
2. GR-практики российских консалтинговых агентств (GR)

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

1. Основные проблемы взаимодействия власти и бизнеса в современной России
2. GR-практики в России: органы государственной власти

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

1. Формы и механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России: общие характеристики
2. Пути повышения эффективности взаимодействия власти и бизнеса в России на современном этапе

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7**

1. Крупный бизнес и государство в России

## 2. Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия власти и бизнеса в современной России

**Критерии оценки:** При выставлении итоговой оценки за курс на основании ответа на вопросы экзаменационного билета и работы в течение семестра учитываются следующие положения'

1. *Корректность изложения материала, содержательность ответа, охват темы.*
2. *Владение предметом исследования его понятийным аппаратом, терминологией.*
3. *Стиль изложения, грамотность речи.*
4. *Способность отвечать на вопросы в рамках темы и привести актуальные примеры*
5. *Набранные в течение семестра баллы и их оценочная интерпретация в соответствии с действующей по данному направлению обучения, багльно-реитинговой сис темой.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### Разработчики:

Доцент кафедры  
сравнительной политологии

должность, название кафедры



подпись

В.Н. Амелин

инициалы, фамилия

Руководитель программы  
Заместитель декана по  
международным связям

должность, название кафедры



подпись

Л.В. Пономаренко

инициалы, фамилия

Заведующая кафедрой  
сравнительной политологии

название кафедры



подпись

М.М. Мчедлова

инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в  
условиях цифровой экономики**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности  
41.04.04 «Политология»**

**Направленность программы (профиль)**

**Политические проблемы глобализирующегося мира**

***(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)***



**1. Цели и задачи дисциплины:** Данный курс направлен на подготовку магистров-политологов, ориентирующихся на активную практическую деятельность в качестве специалистов по взаимодействию с органами государственной власти (GR-специалистами). Целями освоения дисциплины, которая носит междисциплинарный характер (включает в себя не только политологическое, но и экономическое знание) являются не только приобретение учащимися теоретических знаний и формирования представлений о сущности, формах взаимодействия власти и бизнеса в России, но и овладения студентами практическими навыками GR- менеджмента (взаимодействию с органами власти) на основе анализа российской и зарубежной практики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в условиях цифровой экономики относится к *элективной компоненте (части, формируемой частниками образовательных отношений)* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Теория, методы и методология политической науки История политики	Процесс формирования и реализации внешней политики государств
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	Россия перед вызовами глобального и регионального развития	Миграция и человеческий капитал
	ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Стратегический баланс и стратегическая стабильность в условиях формирования новой системы международных отношений	Россия: особенности политического управления и экономической системы
	ОПК-10. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области политических наук.	Россия: особенности политического управления и экономической системы	Миграция и человеческий капитал Современные политические интересы и группы влияния

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно.
- ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.
- ОПК-10. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области политических наук.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные принципы взаимодействия власти и бизнеса, основные теоретические подходы в области политэкономии, основные принципы GR- деятельности, основные формы GR- деятельности, основные технологии GR- деятельности (включая лоббирование), модели и практики GR- деятельности, особенности осуществления GR- коммуникации в России и зарубежных странах.

**Уметь:** использовать полученные теоретические знания и практические навыки в практической деятельности в качестве специалиста по взаимодействию с органами государственной власти (GR-специалиста), политического консультанта, аналитика, исследователя.

**Владеть:** теоретическими знаниями, а также практическими навыками (технологиями) по взаимодействию с органами государственной власти (GR- менеджменту), проектной GR- деятельности, компетенциями корпоративного GR- специалиста, GR-консультанта в консалтинговой компании, взаимодействия с органами власти различных уровней, взаимодействия с общественными организациями, ведения переговоров с различными контрагентами, осуществления информационного GR, осуществления лоббистской деятельности, организации деятельности GR-департамента, разработки корпоративной GR-стратегии, антикризисной GR-деятельности, общественной экспертизы законопроектов.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ак. часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	24			24	
В том числе:					
Лекции	16			16	
Практические занятия					
Семинары	8			8	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	66			66	
Контроль (всего)	18			18	
Общая трудоемкость	3 з.е.	108			108
	108 ак. час.				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Теория и основные модели взаимодействия власти и бизнеса.	Понятие взаимодействия власти и бизнеса. Взаимодействие государства и рынка: взгляды основных научных школ. Основные способы и механизмы взаимодействия государства и рынка в условиях цифровой экономики. Основные цели, функции и методы государственного регулирования.
2.	Государственно-частное партнерство: механизм взаимодействия власти и бизнеса	Государственно-частное партнерство: теоретических аспект. Формы ГЧП. Модели и принципы ГЧП. Реализация ГЧП: зарубежный и российский опыт.
3.	Социальное партнерство как механизм социально-экономического развития	Особенности взаимоотношений государства, бизнеса и общества. Социальное партнерство: сущность и формы реализации.
4.	Власть и бизнес в России: особенности взаимодействия	Российская экономика: политологический анализ. Власть и бизнес в позднесоветский и постсоветский период: стратегии взаимодействия. Особенности взаимоотношений власти и бизнеса в середине-конце 90-е годы XX века. Особенности экономического и политического развития в России в начале XXI в. Основные проблемы взаимодействия власти и бизнеса в современной России в условиях цифровизации экономики.
5.	Формы и механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России.	Формы и механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России: общие характеристики. Крупный бизнес и государство в России. Проблемы взаимодействия власти и МСБ. Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия власти и бизнеса в современной России. Пути повышения эффективности взаимодействия власти и бизнеса в России на современном этапе.
6.	Специфика GR- коммуникации в современных российских условиях	GR-практики в России: органы государственной власти. GR-практики российских консалтинговых агентств (out-house GR). GR-практики российских компаний. GR-практики предпринимательских ассоциаций в России. GR- практики российских НКО (социальные и благотворительные организации).

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Теория и основные модели взаимодействия власти и бизнеса.	2				11	3	16
2.	Государственно-частного партнерство: механизм взаимодействия власти и бизнеса	2			2	11	3	18
3.	Социальное партнерство как механизм социально-экономического развития	2				11	3	16
4.	Власть и бизнес в России: особенности взаимодействия	2			2	11	3	18
5.	Формы и механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России.	4			2	11	3	20
6.	Специфика GR- коммуникации в современных российских условиях	4			2	11	3	20
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>			<b>8</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>108</b>

## 6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	2	Государственно-частного партнерство: механизм взаимодействия власти и бизнеса	2
2.	4	Власть и бизнес в России: особенности взаимодействия	2
3.	5	Формы и механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России.	2
4	6	Специфика GR- коммуникации в современных российских условиях	2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование с возможностью демонстрации презентаций.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

Для изучения материалов студенту необходим доступ в сеть Интернет, владение навыками работы в Microsoft Power Point или аналогичной программе (Prezi). Обратная связь с преподавателем осуществляется по корпоративной электронной почте РУДН или через учебный портал РУДН – [www.web-local.ru](http://www.web-local.ru).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Ассоциация менеджеров России – [www.amr.ru](http://www.amr.ru)
- Библиотека Конгресса США - [www.thomas.loc.gov](http://www.thomas.loc.gov)
- Государственная Дума РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
- Национальный союз лоббистов - <http://russialobbying.ru/>
- Официальный сайт Бундестага (ФРГ) - <http://grprofessionals.org/>
- Официальный сайт Конгресса США – <https://www.congress.gov/>
- Официальный сайт Палаты представителей США - <http://www.house.gov/>
- Официальный сайт Президента РФ - [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
- Официальный сайт Правительство РФ - [www.government.ru](http://www.government.ru)
- Официальный сайт Сената США - <http://www.senate.gov/index.htm>
- Российская ассоциация по связям с общественностью - <http://www.raso.ru/>
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Сайт О.Г. Румянцева - <http://www.rumiantsev.ru/>
- Совет Федерации Федерального Собрания РФ - [www.cound.gov.ru](http://www.cound.gov.ru)
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru/>
- Центр прикладных политических исследований «ИНДЕМ» - [www.indem.ru](http://www.indem.ru)
- Центр стратегических разработок – [www.csr.ru](http://www.csr.ru)
- Центр по изучению проблем взаимодействия бизнеса и власти – [www.lobbying.ru](http://www.lobbying.ru)
- Центр ответственной политики (США) - <https://www.opensecrets.org/>
- Экспертный институт РСПП – [www.exin.ru](http://www.exin.ru)

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Глаголев, С.Н. Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействия: монография / С.Н. Глаголев, В.В. Моисеев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 420 с. - ISBN 978-5-4458-6463-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234083>
2. GR и лоббизм: теория и технологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — М.: Издательство Юрайт, 2015.

### б) дополнительная литература

1. Бакун Л. А. Группы в политике (К истории развития американских теорий) // Полис, 1999, №1.
2. GR-связи с государством: теория, практика и механизмы взаимодействия бизнеса и гражданского общества с государством / Под ред. Л.В. Сморгунова, Л.Н. Тимофеевой. М.: РОССПЭН, 2012.
3. Воржецов, А.Г. Взаимодействие институтов гражданского общества и государства в современной России : монография / А.Г. Воржецов, И.Ю. Ханнанова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2008. - 182 с. - ISBN 6452455/22; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258982>
4. Буташин Д.А. Власть и бизнес: новая парадигма взаимодействия [Электронный ресурс]/ Буташин Д.А., Корниенко В.И., Зеленцов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2019.— 204 с.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения курса «Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в условиях цифровой экономики» студентам следует выполнять указания преподавателя, своевременно читать рекомендованную литературу, активно выступать на семинарских занятиях, готовиться к занятиям и аттестации путем ответов на вопросы для самоконтроля, предложенных в конце каждой темы. Вопросы промежуточного тестирования являются закрытыми.

Выполнение и защита исследовательских проектов наряду с рубежной и итоговой аттестациями являются необходимыми элементами подготовки специалистов по проблемам политических технологий.

Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над исследованием: при выборе темы, при определении круга источников, подлежащих изучению; при планировании структуры и содержания дипломной работы; при анализе литературы; непосредственно при написании и оформлении работы. Окончательная оценка зависит от умения выпускника изложить содержание работы в ходе защиты, ответить на поставленные вопросы и защитить выводы и научные положения, полученные в результате изучения проблемы.

Исследовательский элемент в итоговой работе может заключаться в самостоятельной постановке вопросов темы, в оригинальном решении какой-либо проблемы. Тематика проектов должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития политической науки и коммуникационного менеджмента.

Поиск литературы следует начинать с консультации с преподавателем. Далее поиск продолжается в систематическом каталоге Научной библиотеки РУДН, сети Интернет.

Изучение литературы следует начинать с работ общего методологического характера, рассматривая впоследствии работы более частные. Кроме того, рекомендуется начинать с последних работ в данной области.

По возможности необходимо просмотреть всю литературу по теме, а затем приступить к изучению отдельных существенных для итогового исследования работ. Если в научной литературе нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, то можно проанализировать положения из работ нескольких авторов, стоящих на противоположных позициях, и дать критическую оценку их точек зрения, показать свое отношение к каждой из них.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Описание балльно-рейтинговой системы**

Соответствие систем оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльнорейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости:

Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
5	95-100	5+	A
	86-94	5	B
4	69-85	4	C
3	61-68	3+	D
	51-60	3	E
2	31-50	2+	FX
	0-30	2	F
Зачет	51-100	Зачет	Passed

Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка менее 51 балла (<3), полученная при итоговой аттестации, является неудовлетворительной

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Максимальный рейтинг по дисциплине - 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей - июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы РУДН европейскому стандарту:

Баллы	Оценка	
95-100	A	<b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
86-94	B	<b>«Очень хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства</b> из них оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
69-85	C	<b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> .

61-68	D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
51-60	E	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , некоторые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>многие</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>не выполнены</b> , либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким <b>к минимальному</b> .
31-50	FX	«Условно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>не выполнено</b> , либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к минимальному</b> ; при <b>дополнительной самостоятельной</b> работе над материалом курса <b>возможно повышение качества</b> выполнения учебных заданий.
0-30	F	«Безусловно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых учебный курс (курсовая работа, практика) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

### Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков

#### *Перечень рефератов и/или курсовых работ по темам*

1. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти РФ (иностранная компания)
2. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти РФ (российская крупная компания)
3. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти РФ (российский МСБ)
4. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти США (российская компания)
5. Стратегия взаимодействия с региональными (штат) органами власти США (российская компания)
6. Стратегия взаимодействия с органами власти ЕС (российская компания)
7. Стратегия по взаимодействию с федеральными органами власти ФРЕ (российская



- компания)
8. Стратегия взаимодействия с региональными (земля) органами власти ФРГ (российская компания)
  9. Стратегия по взаимодействия с органами власти Франции (российская компания)
  10. Стратегия по взаимодействия с органами власти Великобритании (российская компания)
  11. Стратегия по взаимодействия с органами власти Италии (российская компания)
  12. Стратегия по взаимодействия с органами власти Японии (российская компания)
  13. Стратегия по взаимодействия с органами власти стран ЮВА (на выбор) (российская компания)
  14. Стратегия по взаимодействия с органами власти Украины (российская компания)
  15. Стратегия по взаимодействия с органами власти Грузии (российская компания)
  16. Стратегия по взаимодействия с органами власти Белоруссии (российская компания)
  17. Стратегия по взаимодействия с органами власти стран СНГ (на выбор оставшиеся) (российская компания)
  18. Стратегия взаимодействия с региональными (субъект федерации) органами государственной власти (иностранная компания)
  19. Стратегия взаимодействия с региональными (субъект федерации) органами власти РФ (российская компания)
  20. Стратегия взаимодействия с муниципальными органами (субъект федерации) власти РФ
  21. (российский МСБ)
    22. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти РФ (иностранная НКО)
    23. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти РФ (российская НКО)
    24. Стратегия взаимодействия с региональными (субъект федерации) органами государственной власти (иностранная НКО)
  25. Стратегия взаимодействия с региональными (субъект федерации) органами власти РФ (российская НКО)
  26. Стратегия взаимодействия с муниципальными органами (субъект федерации) власти РФ (иностранная, российская НКО)

### **Тренинговые задания. Тестирование в системе «Ментор»**

1. Выберите НЕВЕРНОЕ. Стратегия «шоковой терапии» состоит из:
  - A. либерализация
  - B. стабилизация
  - C. консервация
  - D. институциоанализация
2. В чем заключались особенности проведения «шоковой терапии» в России?
  - A. приватизация больших, а не малых предприятий
  - B. отсутствие эффективных механизмов стабилизации
  - C. гиперинфляция
  - D. отсутствие механизмов институционализации
3. К основным проблемам российской экономики в период перехода от плановой экономики к рыночной НЕ относилось:
  - A. тотальное огосударствление экономической сферы
  - B. сверхмонополизация и деформированность структуры экономики с крайне высокой

степенью милитаризации

- C. подавленная инфляция
- D. скрытая безработица
- E. тотальный дефицит товаров и услуг
- F. отсутствие экономических мотивов к трудовой деятельности
- G. отсутствие необходимых производственных фондов для промышленного развития

4. Назовите основные формы осуществления «большой» приватизации:

- A. инвестиционные конкурсы
- B. чековые аукционы
- C. залоговые аукционы
- D. ваучерная приватизация

5. Выберите НЕВЕРНОЕ. К основным направлениям повышения эффективности практики ГЧП относится:

- A. создание и функционирование особых экономических зон (ОЭЗ); формирование и использование Инвестиционного фонда РФ;
  - B. реализация принципов и механизмов, предусмотренных Федеральным законом «О концессионных соглашениях»;
  - C. повышение эффективности деятельности государственных институтов развития, в том числе банков развития;
  - D. развитие инновационной инфраструктуры, в том числе создание технико-внедренческих парков, производственных кластеров;
  - E. государственная поддержка деятельности венчурных инновационных фондов, финансирующих высокотехнологичные и наукоемкие проекты;
- усиление государственного присутствия в экономике: повышение результативности механизмов поддержки лизинга.

6. Идеологом проведения массовой (чековой) приватизации в России в нач. 90-х гг. XX в. принято считать:

- A. В.С. Черномырдина
- B. А.Б Чубайса
- C. Б.Е. Немцова
- D. М.С. Горбачева
- E. В.Н. Павлова

7. Выберите НЕВЕРНОЕ. «Государственный капитализм» характеризуется:

- A. усилением роли государства в экономике
- B. снижением инвестиционной активности
- C. повышением эффективности экономической деятельности
- D. усилением риска коррупции

8. Какие ставки по налогу на прибыль действуют в рамках «упрощенной» схемы для индивидуальных предпринимателей,

- A. 5% и 10% («доходы-расходы»)
- B. 6% и 12% («доходы-расходы»)
- C. 6% и 15% («доходы-расходы»)
- D. 10% и 15% («доходы-расходы»)
- E. 13% и 20% («доходы-расходы»)

9. Выберите НЕВЕРНОЕ. К основным проблемам, связанным с развитием практики ГЧП в России относится:

- A. Несоответствие федерального законодательства современным требованиям
  - B. Низкое качество подготовки проектов ГЧП
  - C. Отсутствие проектов ГЧП
  - D. Недостаточная степень готовности государственной власти реализовывать проекты ГЧП на практике.
10. Выберите НЕВЕРНОЕ. К основным характеристикам модели «захвата государства» (state capture) относится:
- A. «приватизация» бизнесом государства
  - B. поведение массовой приватизации
  - C. увеличение доли государственного сектора
  - D. складывание бизнес-элиты

### Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу.

1. Исторические формы предпринимательства в России
2. Представительные организации буржуазии в сфере политики дореволюционной России
3. Биржевые комитеты как представительные организации бизнеса
4. Отраслевой лоббизм в СССР
5. Система бюрократического торга в советской системе
6. Институт «толкачества» в СССР
7. «Теневая» экономика в Советском Союзе
8. Законодательная основа осуществления предпринимательской деятельности в постсоветской России
9. Стратегии взаимоотношения государства и бизнеса в постсоветской России
10. «Олигархический» капитализм в постсоветской России
11. Предпринимательские организации как субъекты политических отношений в постсоветской России
12. "Партии интересов" в постсоветской России
13. Формы институционализации отношений власти и бизнеса в постсоветской России
14. «Равноудаление» «олигархов» и новый курс экономической политики России
15. Государственно-частное партнерство в постсоветской России: формы и механизмы
16. Крупный бизнес: формы и механизмы взаимодействия с государством
17. Малый и средний бизнес в современной России
18. Огосударствление российской экономики: причины и следствия
19. Государственный капитализм в России
20. «Бюрократический» капитализм: формы и виды
21. Проблема привлечение иностранных инвестиций в Россию
22. Формальные и неформальные механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России
23. Специфика лоббирования экономических интересов в России
24. Нефтегазовое лобби в современной России
25. Банковское лобби в современных российских условиях
26. Промышленное лобби в современной России
27. Торговое и коммерческое лобби в современной России
28. «Теневой» сектор российской экономики
29. Коррупция в современной России
30. Governmental Relations как формальный механизм взаимодействия власти и бизнеса
31. «Комитетская система» как форма институционализации взаимодействия власти

- и бизнеса
32. Общественная экспертиза законопроектов как форма институционализации взаимоотношений власти и бизнеса
  33. Формы и механизмы стимулирования предпринимательской активности
  34. Проблемы улучшения инвестиционного климата в современной России
  35. Вступление России ВТО и проблемы взаимодействия

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию.

*Промежуточная аттестация* - оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце календарного модуля или в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена или зачета;

*Текущая аттестация* - оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины;

*Итоговая аттестация* - комплексная проверка учебных достижений студента за весь семестр; проводится в форме экзамена.

#### Журнал успеваемости по дисциплине:

№ студенческого билета	Раздел 1 (до промежуточной аттестации)				Раздел 2 (до окончания семестра)				Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий	СР СЕО	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

### Вопросы к семинарам

#### по дисциплине

#### *Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России*

1. Развитие предпринимательства в России: историко-ретроспективный анализ.
2. Модели взаимодействия групп интересов и государства: основные характеристики.
3. Экономические группы интересов в России: основные особенности становления и развития
4. Отраслевой лоббизм в советской и постсоветской России: основные характеристики
5. Проблема «ресурсного» государства в России
6. Финансово-промышленные группы и конгломераты в современной России
7. Система «олигархического» капитализма

8. Модель «приватизации государства» в России
9. Проблемы взаимоотношения крупного бизнеса и власти в России
10. Проблемы взаимоотношений МСБ и власти в России
11. Организованные группы интересов в системе государственного корпоратизма
12. Государственный капитализм в России
13. Модель «хищнического государства» в России
14. Государственные корпорации и государственные компании в России
15. Государственно-частное партнерство в России
16. Патрон-клиентские отношения в России
17. Неопатримониализм в современной России
18. Проблемы модернизации российской экономики и политики
19. Поиск новой модели взаимоотношений власти и бизнеса в России

## **Экзаменационные билеты**

по дисциплине

### ***Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в условиях цифровой экономики***

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Российская экономика: политологический анализ
2. GR практики российских НКО (социальные и благотворительные организации)

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Власть и бизнес в позднесоветский и постсоветский период: стратегии взаимодействия
2. GR-практики предпринимательских ассоциаций в России

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

1. Особенности взаимоотношений власти и бизнеса в середине-конце 90-е годы XX века
2. GR практики российских компаний

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

1. Особенности экономического и политического развития в России в начале XXI в.
2. GR-практики российских консалтинговых агентств (GR)

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

1. Основные проблемы взаимодействия власти и бизнеса в современной России
2. GR-практики в России: органы государственной власти

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

1. Формы и механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России: общие характеристики
2. Пути повышения эффективности взаимодействия власти и бизнеса в России на современном этапе

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7**

1. Крупный бизнес и государство в России

## 2. Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия власти и бизнеса в современной России

**Критерии оценки:** При выставлении итоговой оценки за курс на основании ответа на вопросы экзаменационного билета и работы в течение семестра учитываются следующие положения'

1. *Корректность изложения материала, содержательность ответа, охват темы.*
2. *Владение предметом исследования его понятийным аппаратом, терминологией.*
3. *Стиль изложения, грамотность речи.*
4. *Способность отвечать на вопросы в рамках темы и привести актуальные примеры*
5. *Набранные в течение семестра баллы и их оценочная интерпретация в соответствии с действующей по данному направлению обучения, баочно-рейтинговой сис темой.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### Разработчики:

Доцент кафедры  
сравнительной политологии

должность, название кафедры



подпись

В.Н. Амелин

инициалы, фамилия

Руководитель программы  
Заместитель декана по  
международным связям

должность, название кафедры



подпись

Л.В. Пономаренко

инициалы, фамилия

Заведующая кафедрой  
сравнительной политологии

название кафедры



подпись

М.М. Мчедлова

инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в  
условиях цифровой экономики**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности  
41.04.04 «Политология»**

**Направленность программы (профиль)**

**Политические проблемы глобализирующегося мира**

***(реализуется совместно с Шаньдунским университетом, Китай)***

**1. Цели и задачи дисциплины:** Данный курс направлен на подготовку магистров-политологов, ориентирующихся на активную практическую деятельность в качестве специалистов по взаимодействию с органами государственной власти (GR-специалистами). Целями освоения дисциплины, которая носит междисциплинарный характер (включает в себя не только политологическое, но и экономическое знание) являются не только приобретение учащимися теоретических знаний и формирования представлений о сущности, формах взаимодействия власти и бизнеса в России, но и овладения студентами практическими навыками GR- менеджмента (взаимодействию с органами власти) на основе анализа российской и зарубежной практики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в условиях цифровой экономики относится к *элективной компоненте (части, формируемой частниками образовательных отношений)* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Теория, методы и методология политической науки	Процесс формирования и реализации внешней политики государств
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	Россия перед вызовами глобального и регионального развития	Миграция и человеческий капитал
	ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Стратегический баланс и стратегическая стабильность в условиях формирования новой системы международных отношений	
	ОПК-10. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области политических наук.		Миграция и человеческий капитал Современные политические интересы и группы влияния



### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно.
- ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.
- ОПК-10. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области политических наук.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные принципы взаимодействия власти и бизнеса, основные теоретические подходы в области политэкономии, основные принципы GR- деятельности, основные формы GR- деятельности, основные технологии GR- деятельности (включая лоббирование), модели и практики GR- деятельности, особенности осуществления GR- коммуникации в России и зарубежных странах.

**Уметь:** использовать полученные теоретические знания и практические навыки в практической деятельности в качестве специалиста по взаимодействию с органами государственной власти (GR-специалиста), политического консультанта, аналитика, исследователя.

**Владеть:** теоретическими знаниями, а также практическими навыками (технологиями) по взаимодействию с органами государственной власти (GR- менеджменту), проектной GR- деятельности, компетенциями корпоративного GR- специалиста, GR-консультанта в консалтинговой компании, взаимодействия с органами власти различных уровней, взаимодействия с общественными организациями, ведения переговоров с различными контрагентами, осуществления информационного GR, осуществления лоббистской деятельности, организации деятельности GR-департамента, разработки корпоративной GR-стратегии, антикризисной GR-деятельности, общественной экспертизы законопроектов.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ак.часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24			24	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	16			16	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	8			8	
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	66			66	
<b>Контроль (всего)</b>	18			18	
Общая трудоемкость	3 з.е.	108		108	
	108 ак.час.				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Теория и основные модели взаимодействия власти и бизнеса.	Понятие взаимодействия власти и бизнеса. Взаимодействие государства и рынка: взгляды основных научных школ. Основные способы и механизмы взаимодействия государства и рынка в условиях цифровой экономики. Основные цели, функции и методы государственного регулирования.
2.	Государственно-частного партнерство: механизм взаимодействия власти и бизнеса	Государственно-частное партнерство: теоретических аспект. Формы ГЧП. Модели и принципы ГЧП. Реализация ГЧП: зарубежный и российский опыт.
3.	Социальное партнерство как механизм социально-экономического развития	Особенности взаимоотношений государства, бизнеса и общества. Социальное партнерство: сущность и формы реализации.
4.	Власть и бизнес в России: особенности взаимодействия	Российская экономика: политологический анализ. Власть и бизнес в позднесоветский и постсоветский период: стратегии взаимодействия. Особенности взаимоотношений власти и бизнеса в середине-конце 90-е годы XX века. Особенности экономического и политического развития в России в начале XXI в. Основные проблемы взаимодействия власти и бизнеса в современной России в условиях цифровизации экономики.
5.	Формы и механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России.	Формы и механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России: общие характеристики. Крупный бизнес и государство в России. Проблемы взаимодействия власти и МСБ. Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия власти и бизнеса в современной России. Пути повышения эффективности взаимодействия власти и бизнеса в России на современном этапе.
6.	Специфика GR- коммуникации в современных российских условиях	GR-практики в России: органы государственной власти. GR-практики российских консалтинговых агентств (out-house GR). GR-практики российских компаний. GR-практики предпринимательских ассоциаций в России. GR- практики российских НКО (социальные и благотворительные организации).

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Контроль	Всего часов
1.	Теория и основные модели взаимодействия власти и бизнеса.	2				11	3	16
2.	Государственно-частного партнерство: механизм взаимодействия власти и бизнеса	2			2	11	3	18
3.	Социальное партнерство как механизм социально-экономического развития	2				11	3	16
4.	Власть и бизнес в России: особенности взаимодействия	2			2	11	3	18
5.	Формы и механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России.	4			2	11	3	20
6.	Специфика GR- коммуникации в современных российских условиях	4			2	11	3	20

	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>108</b>
--	--------------	-----------	--	----------	-----------	-----------	------------

## 6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	2	Государственно-частного партнерство: механизм взаимодействия власти и бизнеса	2
2.	4	Власть и бизнес в России: особенности взаимодействия	2
3.	5	Формы и механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России.	2
4	6	Специфика GR- коммуникации в современных российских условиях	2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование с возможностью демонстрации презентаций.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

Для изучения материалов студенту необходим доступ в сеть Интернет, владение навыками работы в Microsoft Power Point или аналогичной программе (Prezi). Обратная связь с преподавателем осуществляется по корпоративной электронной почте РУДН или через учебный портал РУДН – [www.web-local.ru](http://www.web-local.ru).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Ассоциация менеджеров России – [www.amr.ru](http://www.amr.ru)
- Библиотека Конгресса США - [www.thomas.loc.gov](http://www.thomas.loc.gov)
- Государственная Дума РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
- Национальный союз лоббистов - <http://russialobbying.ru/>
- Официальный сайт Бундестага (ФРГ) - <http://grprofessionals.org/>
- Официальный сайт Конгресса США – <https://www.congress.gov/>
- Официальный сайт Палаты представителей США - <http://www.house.gov/>
- Официальный сайт Президента РФ - [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
- Официальный сайт Правительство РФ - [www.government.ru](http://www.government.ru)
- Официальный сайт Сената США - <http://www.senate.gov/index.htm>
- Российская ассоциация по связям с общественностью - <http://www.raso.ru/>
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Сайт О.Г. Румянцева - <http://www.rumiantsev.ru/>
- Совет Федерации Федерального Собрания РФ - [www.cound.gov.ru](http://www.cound.gov.ru)
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru/>
- Центр прикладных политических исследований «ИНДЕМ» - [www.indem.ru](http://www.indem.ru)
- Центр стратегических разработок – [www.csr.ru](http://www.csr.ru)
- Центр по изучению проблем взаимодействия бизнеса и власти – [www.lobbying.ru](http://www.lobbying.ru)
- Центр ответственной политики (США) - <https://www.opensecrets.org/>

- Экспертный институт РСПП – [www.exin.ru](http://www.exin.ru)

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Глаголев, С.Н. Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействия: монография / С.Н. Глаголев, В.В. Моисеев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 420 с. - ISBN 978-5-4458-6463-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234083>
2. GR и лоббизм: теория и технологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — М.: Издательство Юрайт, 2015.

### б) дополнительная литература

1. Бакун Л. А. Группы в политике (К истории развития американских теорий) // Полис, 1999, №1.
2. GR-связи с государством: теория, практика и механизмы взаимодействия бизнеса и гражданского общества с государством / Под ред. Л.В. Сморгунова, Л.Н. Тимофеевой. М.: РОССПЭН, 2012.
3. Воржецов, А.Г. Взаимодействие институтов гражданского общества и государства в современной России : монография / А.Г. Воржецов, И.Ю. Ханнанова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2008. - 182 с. - ISBN 6452455/22; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258982>
4. Буташин Д.А. Власть и бизнес: новая парадигма взаимодействия [Электронный ресурс]/ Буташин Д.А., Корниенко В.И., Зеленцов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2019.— 204 с.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения курса «Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в условиях цифровой экономики» студентам следует выполнять указания преподавателя, своевременно читать рекомендованную литературу, активно выступать на семинарских занятиях, готовиться к занятиям и аттестации путем ответов на вопросы для самоконтроля, предложенных в конце каждой темы. Вопросы промежуточного тестирования являются закрытыми.

Выполнение и защита исследовательских проектов наряду с рубежной и итоговой аттестациями являются необходимыми элементами подготовки специалистов по проблемам политических технологий.

Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над исследованием: при выборе темы, при определении круга источников, подлежащих изучению; при планировании структуры и содержания дипломной работы; при анализе и литературы; непосредственно при написании и оформлении работы. Окончательная оценка зависит от умения выпускника изложить содержание работы в ходе защиты, ответить на поставленные вопросы и защитить выводы и научные положения, полученные в результате изучения проблемы.

Исследовательский элемент в итоговой работе может заключаться в самостоятельной постановке вопросов темы, в оригинальном решении какой-либо проблемы. Тематика проектов должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития политической науки и коммуникационного менеджмента.

Поиск литературы следует начинать с консультации с преподавателем. Далее поиск продолжается в систематическом каталоге Научной библиотеки РУДН, сети Интернет.

Изучение литературы следует начинать с работ общего методологического характера, рассматривая впоследствии работы более частные. Кроме того, рекомендуется начинать с последних работ в данной области.

По возможности необходимо просмотреть всю литературу по теме, а затем приступить к изучению отдельных существенных для итогового исследования работ. Если в научной литературе нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, то можно проанализировать положения из работ нескольких авторов, стоящих на противоположных позициях, и дать критическую оценку их точек зрения, показать свое отношение к каждой из них.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Описание балльно-рейтинговой системы**

Соответствие систем оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльнорейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости:

Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
5	95-100	5+	A
	86-94	5	B
4	69-85	4	C
3	61 -68	3+	D
	51-60	3	E
2	31-50	2+	FX
	0-30	2	F
Зачет	51 - 100	Зачет	Passed

Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка менее 51 балла (<3), полученная при итоговой аттестации, является неудовлетворительной

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Максимальный рейтинг по дисциплине - 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей - июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы РУДН европейскому стандарту:

Баллы	Оценка	
95-100	A	<b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
86-94	B	<b>«Очень хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства</b> из них оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
69-85	C	<b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> .

61-68	D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
51-60	E	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , некоторые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>многие</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>не выполнены</b> , либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким <b>к минимальному</b> .
31-50	FX	«Условно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>не выполнено</b> , либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к минимальному</b> ; при <b>дополнительной самостоятельной</b> работе над материалом курса <b>возможно повышение качества</b> выполнения учебных заданий.
0-30	F	«Безусловно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых учебный курс (курсовая работа, практика) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

### Типовые контрольные задания для оценки знаний и навыков

#### *Перечень рефератов и/или курсовых работ по темам*

1. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти РФ (иностранная компания)
2. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти РФ (российская крупная компания)
3. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти РФ (российский МСБ)
4. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти США (российская компания)
5. Стратегия взаимодействия с региональными (штат) органами власти США (российская компания)
6. Стратегия взаимодействия с органами власти ЕС (российская компания)
7. Стратегия по взаимодействию с федеральными органами власти ФРЕ (российская компания)

8. Стратегия взаимодействия с региональными (земля) органами власти ФРГ (российская компания)
9. Стратегия по взаимодействию с органами власти Франции (российская компания)
10. Стратегия по взаимодействию с органами власти Великобритании (российская компания)
11. Стратегия по взаимодействию с органами власти Италии (российская компания)
12. Стратегия по взаимодействию с органами власти Японии (российская компания)
13. Стратегия по взаимодействию с органами власти стран ЮВА (на выбор) (российская компания)
14. Стратегия по взаимодействию с органами власти Украины (российская компания)
15. Стратегия по взаимодействию с органами власти Грузии (российская компания)
16. Стратегия по взаимодействию с органами власти Белоруссии (российская компания)
17. Стратегия по взаимодействию с органами власти стран СНГ (на выбор оставшиеся) (российская компания)
18. Стратегия взаимодействия с региональными (субъект федерации) органами государственной власти (иностранная компания)
19. Стратегия взаимодействия с региональными (субъект федерации) органами власти РФ (российская компания)
20. Стратегия взаимодействия с муниципальными органами (субъект федерации) власти РФ
21. (российский МСБ)
  22. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти РФ (иностранная НКО)
  23. Стратегия взаимодействия с федеральными органами власти РФ (российская НКО)
  24. Стратегия взаимодействия с региональными (субъект федерации) органами государственной власти (иностранная НКО)
25. Стратегия взаимодействия с региональными (субъект федерации) органами власти РФ (российская НКО)
26. Стратегия взаимодействия с муниципальными органами (субъект федерации) власти РФ (иностранная, российская НКО)

### **Тренинговые задания. Тестирование в системе «Ментор»**

1. Выберите НЕВЕРНОЕ. Стратегия «шоковой терапии» состоит из:
  - A. либерализация
  - B. стабилизация
  - C. консервация
  - D. институционализация
2. В чем заключались особенности проведения «шоковой терапии» в России?
  - A. приватизация больших, а не малых предприятий
  - B. отсутствие эффективных механизмов стабилизации
  - C. гиперинфляция
  - D. отсутствие механизмов институционализации
3. К основным проблемам российской экономики в период перехода от плановой экономики к рыночной НЕ относилось:
  - A. тотальное огосударствление экономической сферы
  - B. сверхмонополизация и деформированность структуры экономики с крайне высокой степенью милитаризации



- C. подавленная инфляция
  - D. скрытая безработица
  - E. тотальный дефицит товаров и услуг
  - F. отсутствие экономических мотивов к трудовой деятельности
  - G. отсутствие необходимых производственных фондов для промышленного развития
4. Назовите основные формы осуществления «большой» приватизации:
- A. инвестиционные конкурсы
  - B. чековые аукционы
  - C. залоговые аукционы
  - D. ваучерная приватизация
5. Выберите НЕВЕРНОЕ. К основным направлениям повышения эффективности практики ГЧП относится:
- A. создание и функционирование особых экономических зон (ОЭЗ);  
формирование и использование Инвестиционного фонда РФ;
  - B. реализация принципов и механизмов, предусмотренных Федеральным законом «О концессионных соглашениях»;
  - C. повышение эффективности деятельности государственных институтов развития, в том числе банков развития;
  - D. развитие инновационной инфраструктуры, в том числе создание технико-внедренческих парков, производственных кластеров;
  - E. государственная поддержка деятельности венчурных инновационных фондов, финансирующих высокотехнологичные и наукоемкие проекты;
- усиление государственного присутствия в экономике: повышение результативности механизмов поддержки лизинга.
6. Идеологом проведения массовой (чековой) приватизации в России в нач. 90-х гг. XX в. принято считать:
- A. В.С. Черномырдина
  - B. А.Б Чубайса
  - C. Б.Е. Немцова
  - D. М.С. Горбачева
  - E. В.Н. Павлова
7. Выберите НЕВЕРНОЕ. «Государственный капитализм» характеризуется:
- A. усилением роли государства в экономике
  - B. снижением инвестиционной активности
  - C. повышением эффективности экономической деятельности
  - D. усилением риска коррупции
8. Какие ставки по налогу на прибыль действуют в рамках «упрощенной» схемы для индивидуальных предпринимателей,
- A. 5% и 10% («доходы-расходы»)
  - B. 6% и 12% («доходы-расходы»)
  - C. 6% и 15% («доходы-расходы»)
  - D. 10% и 15% («доходы-расходы»)
  - E. 13% и 20% («доходы-расходы»)
9. Выберите НЕВЕРНОЕ. К основным проблемам, связанным с развитием практики ГЧП в России относится:
- A. Несоответствие федерального законодательства современным требованиям

- B. Низкое качество подготовки проектов ГЧП
- C. Отсутствие проектов ГЧП
- D. Недостаточная степень готовности государственной власти реализовывать проекты ГЧП на практике.

10. Выберите НЕВЕРНОЕ. К основным характеристикам модели «захвата государства» (state capture) относится:

- A. «приватизация» бизнесом государства
- B. поведение массовой приватизации
- C. увеличение доли государственного сектора
- D. складывание бизнес-элиты

#### **Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу.**

1. Исторические формы предпринимательства в России
2. Представительные организации буржуазии в сфере политики дореволюционной России
3. Биржевые комитеты как представительные организации бизнеса
4. Отраслевой лоббизм в СССР
5. Система бюрократического торга в советской системе
6. Институт «толкачества» в СССР
7. «Теневая» экономика в Советском Союзе
8. Законодательная основа осуществления предпринимательской деятельности в постсоветской России
9. Стратегии взаимоотношения государства и бизнеса в постсоветской России
10. «Олигархический» капитализм в постсоветской России
11. Предпринимательские организации как субъекты политических отношений в постсоветской России
12. "Партии интересов" в постсоветской России
13. Формы институционализации отношений власти и бизнеса в постсоветской России
14. «Равноудаление» «олигархов» и новый курс экономической политики России
15. Государственно-частное партнерство в постсоветской России: формы и механизмы
16. Крупный бизнес: формы и механизмы взаимодействия с государством
17. Малый и средний бизнес в современной России
18. Огосударствление российской экономики: причины и следствия
19. Государственный капитализм в России
20. «Бюрократический» капитализм: формы и виды
21. Проблема привлечение иностранных инвестиций в Россию
22. Формальные и неформальные механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России
23. Специфика лоббирования экономических интересов в России
24. Нефтегазовое лобби в современной России
25. Банковское лобби в современных российских условиях
26. Промышленное лобби в современной России
27. Торговое и коммерческое лобби в современной России
28. «Теневой» сектор российской экономики
29. Коррупция в современной России
30. Governmental Relations как формальный механизм взаимодействия власти и бизнеса
31. «Комитетская система» как форма институционализации взаимодействия власти и бизнеса

32. Общественная экспертиза законопроектов как форма институционализации взаимоотношений власти и бизнеса
33. Формы и механизмы стимулирования предпринимательской активности
34. Проблемы улучшения инвестиционного климата в современной России
35. Вступление России ВТО и проблемы взаимодействия

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию.

*Промежуточная аттестация* - оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце календарного модуля или в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена или зачета;

*Текущая аттестация* - оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины;

*Итоговая аттестация* - комплексная проверка учебных достижений студента за весь семестр; проводится в форме экзамена.

### **Журнал успеваемости по дисциплине:**

№ студенческого билета	Раздел 1 (до промежуточной аттестации)				Раздел 2 (до окончания семестра)				Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий	СР	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

### **Вопросы к семинарам**

по дисциплине

#### ***Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России***

1. Развитие предпринимательства в России: историко-ретроспективный анализ.
2. Модели взаимодействия групп интересов и государства: основные характеристики.
3. Экономические группы интересов в России: основные особенности становления и развития
4. Отраслевой лоббизм в советской и постсоветской России: основные характеристики
5. Проблема «ресурсного» государства в России
6. Финансово-промышленные группы и конгломераты в современной России
7. Система «олигархического» капитализма
8. Модель «приватизации государства» в России

9. Проблемы взаимоотношения крупного бизнеса и власти в России
10. Проблемы взаимоотношений МСБ и власти в России
11. Организованные группы интересов в системе государственного корпоратизма
12. Государственный капитализм в России
13. Модель «хищнического государства» в России
14. Государственные корпорации и государственные компании в России
15. Государственно-частное партнерство в России
16. Патрон-клиентские отношения в России
17. Неопатримониализм в современной России
18. Проблемы модернизации российской экономики и политики
19. Поиск новой модели взаимоотношений власти и бизнеса в России

## **Экзаменационные билеты**

по дисциплине

### ***Проблемы взаимоотношения власти и бизнеса в современной России в условиях цифровой экономики***

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Российская экономика: политологический анализ
2. GR практики российских НКО (социальные и благотворительные организации)

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Власть и бизнес в позднесоветский и постсоветский период: стратегии взаимодействия
2. GR-практики предпринимательских ассоциаций в России

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

1. Особенности взаимоотношений власти и бизнеса в середине-конце 90-е годы XX века
2. GR практики российских компаний

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

1. Особенности экономического и политического развития в России в начале XXI в.
2. GR-практики российских консалтинговых агентств (GR)

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

1. Основные проблемы взаимодействия власти и бизнеса в современной России
2. GR-практики в России: органы государственной власти

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

1. Формы и механизмы взаимодействия власти и бизнеса в современной России: общие характеристики
2. Пути повышения эффективности взаимодействия власти и бизнеса в России на современном этапе

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7**

1. Крупный бизнес и государство в России
2. Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия власти и бизнеса в современной России

**Критерии оценки:** При выставлении итоговой оценки за курс на основании ответа на вопросы экзаменационного билета и работы в течение семестра учитываются следующие положения'

1. *Корректность изложения материала, содержательность ответа, охват темы.*
2. *Владение предметом исследования его понятийным аппаратом, терминологией.*
3. *Стиль изложения, грамотность речи.*
4. *Способность отвечать на вопросы в рамках темы и привести актуальные примеры*
5. *Набранные в течение семестра баллы и их оценочная интерпретация в соответствии с действующей по данному направлению обучения, бачльно-рейтинговой сис темой.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

Доцент кафедры  
сравнительной политологии

*должность, название кафедры*



*подпись*

В.Н. Амелин

*инициалы, фамилия*

Руководитель программы  
Заместитель декана по  
международным связям

*должность, название кафедры*



*подпись*

Л.В. Пономаренко

*инициалы, фамилия*

Заведующая кафедрой  
сравнительной политологии

*название кафедры*



*подпись*

М.М. Мчедлова

*инициалы, фамилия*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

*Иностранный язык*

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

*41.04.04 Политология*

**Направленность программы (профиль)**

*Политические проблемы глобализирующегося мира*

*Политические проблемы глобализирующегося мира (совместно с Шаньдунским университетом)*

*Политические проблемы европейской интеграции (совместно с Институтом политических исследований Университета Бордо)*

## 1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

Целью дисциплины является

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат)
- дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.
- совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
- совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на английском языке;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения;
- развитие у магистрантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана.

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	Универсальные компетенции		
1	УК-4		
	Общепрофессиональные компетенции		
1	ОПК-1		
	Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)		
1	ПКО-1		

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

ПКО-1. Способность самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний различного формата, внутригосударственных и международных мероприятий в сфере реализации политических задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний.

*(указываются шифр и содержание формируемых дисциплиной компетенций в соответствии с ОС ВО РУДН)*

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;

методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.1.)

Знать, как организовать и установить контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках. (ОПК-1.3.)

**Уметь:** Грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. (УК-4.2.)

Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). (УК-4.4.)

Уметь выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и). (УК-4.5)

Уметь применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках. (ОПК-1.2.)

Уметь применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде. (ОПК-1.5.)

Уметь готовить проекты выступлений официальных лиц по общественно-политической проблематике. (ПКО-1.2.)

**Владеть:** Владеть принципами осуществления устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; приемами реализации результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях. (УК-4.3.)

Владеть общенаучной и политологической терминологией. (ОПК-1.1.)

Владеть основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. (ОПК-1.4.)

Владеть методами политического позиционирования общественных организаций, бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса. (ПКО-1.3)

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	1-3 семестры (модули)		
		1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	104	34	36	34
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Семинары (С)	108	36	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	108	36	36	36
Общая трудоемкость	час.	216	72	72
	зач. ед.	6	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	The world of science. Scientific progress	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с английского языка на русский и с русского языка на английский.
2.	Science and scientific methods	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний.



3.	Science and society	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.
4.	Science and education	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.
5.	Writing an article	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике..
6.	International conference participation	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации
7.	Effective presentation. Making a start. Visual aids	Установление контакта с аудиторией, технические средствах презентации.
8.	Effective presentation. Dealing with questions	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.
9.	Scientific ethics in modern society. Scientists' Reputation.	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.

*(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)*

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего час.
1.	The world of science. Scientific progress				12	12	24
2.	Science and scientific methods				12	12	24
3.	The relations between science and society				12	12	24
4.	Science and education				12	12	24
5.	International conference participation				12	12	24
6.	Effective presentation. Making a start. Visual aids				12	12	24
7.	Effective presentation. Dealing with questions				12	12	24
8.	Scientific ethics in modern society. Scientists' Reputation.				12	12	24
9.	Careers advice				12	12	24

## 6.Лабораторный практикум (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
3.			

## 7.Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость

			(час.)
1.			
2.			
3.			

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитории, имеющие следующее оборудование:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- экран;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) ТУИС РУДН

-РИНЦ//www.elibrary.ru

-On-line course for Academic Writing from University of Edinburgh: [www.ed.ac.uk/schools-departments/institute-academic-development/postgraduate/doctoral/courses/online-courses/writing](http://www.ed.ac.uk/schools-departments/institute-academic-development/postgraduate/doctoral/courses/online-courses/writing)

-English for academic purposes: [www.open.ac.uk/courses/modules/1185](http://www.open.ac.uk/courses/modules/1185)

<https://writinghistory.de/resources-for-historians/>

<https://ht.ac.uk>

<https://www.hamilton.edu/academics/centers/writing/writing-resources/writing-a-good-history-paper>

<http://www.languageediting.com/the-best-books-for-improving-academic-writing/>

<https://www.elsevier.com/about/open-science/science-and-society>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = Some Problems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6 : 73.31 [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457509&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0)
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = Keys to Academic English : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470293&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0)
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=478299&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0)

### б) дополнительная литература

- 1) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
- 2) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
- 3) Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. Discussing Topical Issues of International Affairs Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2018. – 92 с.
- 4) Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
- 5) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- внимательно изучать задание к практическим занятиям.
- выполнять заданные преподавателем задания по соответствующей теме.
- находить и анализировать необходимые для подготовки источники.
- составлять структурированный и логичный план ответа (доклада, презентации),
- планировать ответ по времени.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- повторение изученного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;

- работа со словарями и справочниками;
- самостоятельное изучение разделов курса;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестациям;
- написание научных статей и эссе;

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

доцент КИЯ ФГСН  
должность, название кафедры

Д.В.Тавберидзе  
инициалы, фамилия

**Заведующая кафедрой**  
сравнительной политологии  
должность, название кафедры

  
подпись

М.М. Мchedlova  
инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Наименование дисциплины:**

*Современные концепции философии науки*

### **Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

*41.04.04 Политология (магистр)*

### **Направленность программы (профиль)**

*Политические проблемы глобализирующегося мира*

*Политические проблемы глобализирующегося мира (совместно с Шаньдунским  
университетом)*

*Политические проблемы европейской интеграции (совместно с Институтом  
политических исследований Университета Бордо)*

**1. Цели и задачи дисциплины:** ознакомление студентов с современными концепциями философии науки второй половины XX – начала XXI вв. (в первую очередь, в сфере социогуманитарного знания) через знакомство с текстами первоисточников и в рамках лекционного курса.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Студент должен знать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук, быть способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	УК-1; ОПК- 4; ПКО-3	История философии: современная философия Философия (бакалавриат)	нет

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ПКО-3. Способен обеспечить комплексное сопровождение процесса консультирования политических субъектов

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные направления современной философии науки

**Уметь:** определять специфику важнейших направлений современной философии науки, а также их взаимосвязь с историей политических учений; использовать полученные знания и навыки по:

истории политических учений (*знание основных учений и концепций мировой и отечественной политической мысли, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями*).

**Владеть:** навыками историко-философского анализа первоисточников; навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;

навыками участия в исследовательском процессе, представлением о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях;

методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (кредита).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40		1		
В том числе:					
Лекции	40		1		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	32		1		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					

<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной работы					
Общая трудоемкость час  зач.  ед.	72  2		1		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические основания философии М. Хайдеггера. Философия науки М. Хайдеггера.	Онтология и онтика: место науки в системе категорий «фундаментальной онтологии». Аналитика Dasein и её аппликации в сфере гносеологии и методологии гуманитарного знания. Оценка Хайдеггером культурно-исторического значения науки Нового времени.
2.	Методология социогуманитарного знания в структуралистской и постмодернистской традиции: теоретические источники, проблемы, цели, задачи.	Оценка специфики социогуманитарного научного знания в работах К. Леви-Строса. Основные теоретические источники постмодернистской философии науки. М. Фуко и Р. Барт.
3.	«Археология знания» М. Фуко.	Метод «генеалогии» в философии Фуко. Место науки в системе категорий культуры. Фуко о различии метода естественных и гуманитарных наук. Цели и задачи «археологии знания», её роль в историческом, политическом и

		<p>философском знании. Понятие дискурса в гуманитарном знании. Поле дискурсивных практик как форма научного знания.</p>
4.	<p>Ж. Деррида и деконструктивистские концепции социогуманитарного знания.</p>	<p>Ж. Деррида о специфике гуманитарных наук («Письмо и различие», «О грамматологии»). Проблема «классика-неклассика» в гуманитарных науках и культуре постиндустриального общества. Деррида о специфике исторических и политических наук. Проблема власти в научной методологии постмодернизма.</p>
5.	<p>Я. Ассман и концепция «культурной памяти» в современном социогуманитарном знании.</p>	<p>Ассман и Фуко о гуманитарном знании: развитие и аппликации понятия «дискурс». Понятие «культурной памяти» в классической и неклассической гуманитарной науке, его связь с политической теорией и практикой. Понятие «политической идентичности» в древних и современных культурах, его методологические и гносеологические аппликации. Концепция «культурной памяти» и кризис мультикультурализма в философии и гуманитарных науках начала XXI века.</p>
6.	<p>Итоговые замечания.</p>	<p>Роль и место науки в современном постиндустриальном обществе. Постмодернизм и постпостмодернизм: трансформация методологии социогуманитарного познания.</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование	№ № разделов данной дисциплины, необходимых
---	--------------	---



п/п	обеспечиваемых (последующих) дисциплин	для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
1.	Философия	1	2	3	4	5	6	7		

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделы дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	ВСЕГО час
1.	Основные методологические основания философии М. Хайдеггера. Философия науки М. Хайдеггера.	5				5	10
2.	Методология социогуманитарного знания в структуралистской и постмодернистской традиции: теоретические источники, проблемы, цели, задачи.	6				6	12
3.	«Археология знания» М. Фуко	4				6	10
4.	Ж. Деррида и деконструктивистские концепции социогуманитарного знания.	10			8	10	28

5.	Я. Ассман и концепция «культурной памяти» в современном социогуманитарном знании.	<b>10</b>				<b>18</b>	<b>28</b>
6.	Итоговые замечания.	<b>2</b>				<b>3</b>	<b>5</b>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) Основная литература**

М. Хайдеггер. Время картины мира.

М. Фуко. Археология знания. М., 2016.

Ж. Деррида. Письмо и различие. М., 2000.

Я. Ассман. Культурная память: письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М., 2004.

### **б) Дополнительная литература**

Лебедев С. А., Ильин В. В., Лазарев Ф. В., Лесков Л. В. Введение в историю и философию науки. — 2-е издание. — М.: Академический проект, 2007.

## **1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Курс включает в себя чтение лекций и самостоятельную работу студентов. К самостоятельной работе относится подготовка студентами двух творческих работ (эссе). Список тем письменных творческих работ (эссе) полностью совпадает со списком тем лекций и семинарских занятий по данному курсу. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одному предметному курсу. Вопросы и задания по контрольным работам становятся известны непосредственно при тестировании. Требования к набранным на компьютере творческим работам: двойной интервал, кегль –14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть объёмом не менее 2 страниц.

Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада студента на семинарском занятии, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории современной философии науки.

Формы контроля:

Посещение занятий – 30 баллов

Первая творческая работа (эссе) – 35 баллов

Вторая творческая работа (эссе) – 35 баллов

Всего – 100 баллов

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Современные концепции философии науки**

Направление/специальность 41.04.04 Политология

шифр

название

Дисциплина Современные концепции философии науки

название





## Примеры тестовых заданий

1. Что М. Хайдеггер НЕ относит к важнейшим характеристикам («экзистенциалам») Dasein:  
Ответ 1: «в-себе-бытие»\*  
Ответ 2: «бытие-к-смерти»  
Ответ 3: «забота»  
Ответ 4: «бытие-в-мире»
2. Согласно М. Хайдеггеру, «философы подменили Бытие Сущим (Dasein)», начиная с...  
Ответ 1: Гераклита  
Ответ 2: Парменида  
Ответ 3: Платона\*  
Ответ 4: Аристотеля
3. Для философии постмодернизма НЕ характерно рассмотрение:  
Ответ 1: проблемы власти во всех её проявлениях  
Ответ 2: проблемы текста и его деконструкции  
Ответ 3: проблемы соотношения «древесной» и «корневой» культур  
Ответ 4: проблемы противопоставления философии и науки как двух диаметрально противоположных видов знания\*
4. Трактовка постмодернизма как «философии постиндустриального общества» берёт своё начало с выхода в свет работы:  
Ответ 1: «Рождение клиники» М.Фуко  
Ответ 2: «Логика смысла» Ж. Делёза  
Ответ 3: «Письмо и различие» Ж. Деррида  
Ответ 4: «Состояние постмодерна» Ж.Ф. Лиотара\*
5. Понятие «симулякр» вводит в философию постмодернизма:  
Ответ 1: М. Фуко  
Ответ 2: Ж. Лакан

Ответ 3: Ж. Бодрийяр\*

Ответ 4: Ф. Гваттари

6. Наиболее видным представителем теории деконструкции текста в философии постмодернизма являлся:

Ответ 1: Ж. Деррида\*

Ответ 2: Ж.Ф. Лиотар

Ответ 3: Ж. Бодрийяр

Ответ 4: Р. Рорти

7. У какого представителя европейской классической философии Ж. Делёз и Ф. Гваттари в работе «Ризома» заимствуют образ дерева для обозначения классической «книжной» культуры:

Ответ 1: Платон

Ответ 2: Августин

Ответ 3: Декарт\*

Ответ 4: Кант

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

д.ф.н., профессор кафедры Истории философии Жданов В.В.

**Заведующая кафедрой**

сравнительной политологии



М.М. Мчедлова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Наименование дисциплины:**

*Цифровые технологии в политических исследованиях*

### **Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

*41.04.04 Политология*

### **Направленность программы (профиль)**

*Политические проблемы глобализирующегося мира*

*Политические проблемы глобализирующегося мира (совместно с  
Шаньдунским университетом)*

*Политические проблемы европейской интеграции (совместно с  
Институтом политических исследований Университета Бордо)*

Москва

2021



## 1. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «**Цифровые технологии в политических исследованиях**» относится к базовой части блока 1 учебного плана, программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 «Политология».

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

**УК-7** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития.

**ОПК-2** Владением общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

**ОПК-3** Владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке РФ и иностранном языке в устной и письменной речи

**ОПК-7** Способностью организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии

**ОПК-10** Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владеть иноязычной

коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно- профессиональной, научной, социокультурной, повседневно- бытовой сферах иноязычного общения

**ПКО-3** Способен обеспечить комплексное сопровождение процесса консультирования политических субъектов

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
	Владением общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-2)	Иностранный язык	Политическая аналитика: возможности и применения
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности Политолог)			
	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-	История политики: концептуальное пространство	

	профессиональной, научной, социокультурной, повседневной бытово-бытовой сферах иноязычного общения (ОПК-10)		
--	---	--	--

3. В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать** современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе; основы организации современных информационных сетей, сайтов вузов, образовательных порталов, Интернет-университетов;

компьютерные, офисные и Интернет-технологии; способы их использования для решения прикладных задач в образовании).

**Уметь** самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения педагогических задач профессиональной деятельности (работать на персональном компьютере, выполняя подготовку документов (тезисы докладов, рефераты, аналитические справки), используя различные методы обработки информации в электронных таблицах и в базах данных, используя современные средства поиска, перевода, передачи информации в Интернет, создавая образовательные ресурсы).

**Владеть** базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности; навыками решения творческих задач и создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий и обеспечения информационной безопасности научно-технической и образовательной информации.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (две) зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18			
В том числе:					
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18	18			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54			
Общая трудоемкость 108 часов	72	72			
3 зач. ед.	2	2			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	<b>Компьютерная эра и информационное общество.</b>	Понятие термина «информационное общество». Увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества. Нарастающая информатизация общества на базе телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ. Внедрение инновационных методов в традиционный учебный процесс.
2.	<b>Мультимедийные технологии.</b>	Одним из наиболее востребованных направлений призванных обновить учебный процесс, является широкое использование мультимедиа - интерактивной системы, обеспечивающей одновременную работу звука, анимированной компьютерной

		графики, видеокадрами, статическими изображениями и текстами. Классификация мультимедиа. Линейное и нелинейное мультимедиа. Понятие интерактивности, взаимодействие со средством отображения мультимедийных данных.
3.	<b>Инфографика</b>	Понятие инфографики. Особенности графического способа подачи информации, данных и знаний. Спектр применения инфографики. Компактная организация больших объемов информации. Наглядная демонстрация соотношения предметов и фактов во времени и пространстве при помощи инфографики. Типы графиков и диаграмм, визуализации статистической информации.
4.	<b>Мультимедийные презентации и лекции.</b>	Традиционные и современные способы и формы представления информации на конференциях и в лекции. Синхронизация слайдов с текстом лекций. Видео и аудио в лекции. Интерактивность в лекции. Роль лектора.
5.	<b>Мультимедийные учебники.</b>	Мультимедийные курсы и их отличие от традиционные учебные курсы, лекций и учебников. Электронная форма, позволяющая дополнить лекции иллюстрациями и слайдами с диаграммами, схемами, картами, а также аудио и видеоматериалами. Приложения к мультимедийному учебнику, содержащие базовые источники по теме курса. Тестовая система, позволяющая проверить уровень знаний студента как в тренировочном режиме, так и для выставления итоговой оценки. Виды и классификация тестов.
6.	<b>Дистанционное обучение.</b>	Интеграция мультимедиа и интернет-технологий. Элементы веб-дизайна. Гиперссылки. Образовательные интернет-ресурсы. Организация дистанционного обучения через Интернет. Интерактивное общение с интернет-аудиторией. Международные образовательные программы дистанционного обучения.
7.	<b>Наукометрические базы</b>	Рассмотрение основных наукометрических баз. Рейтинг и цитирование научных работ. Особенности зарубежного и российского опыта.

## 6. Самостоятельная работа студента.

### 6.1. Перечень домашних заданий по темам.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)
1.	<b>Информационное общество</b>	1) Понятие термина «информационное общество». 2) Увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества 3) Внедрение инновационных методов в традиционный учебный процесс.
2.	<b>Мультимедийные технологии.</b>	1) Что такое мультимедиа? 2) Классификация мультимедиа. 3) Линейное и нелинейное мультимедиа.
3.	<b>Инфографика.</b>	1) Понятие инфографики. 2) Особенности графического способа подачи информации, данных и знаний. 3) Типы графиков и диаграмм, визуализации статистической информации
4.	<b>Мультимедийные презентации.</b>	1) Понятие презентации. 2) Техническое оборудование для презентации. 3) Негативные стороны представления информации в форме презентаций. 4) Законы оформления презентаций, подбор шрифтов, цветовая гамма.
5.	<b>Мультимедийные лекции.</b>	1) Традиционные и современные способы и формы представления информации на конференциях и в лекции. 2) Видео и аудио в лекции. 3) Интерактивность в лекции.
6.	<b>Мультимедийные учебники</b>	1) Мультимедийные курсы. 2) Возможности мультимедиа 3) Тестовая система

7.	<b>Дистанционное обучение</b>	1) Интеграция мультимедиа и интернет-технологий. 2) Образовательные интернет-ресурсы. 3) Организация дистанционного обучения через Интернет..
----	-------------------------------	---

1. Требования к написанию рефератов, курсовых работ.

### **Рекомендации по написанию реферата**

Работа может быть выполнена в печатном варианте. Объём – не менее 12 листов  
 Работа над рефератом включает следующие этапы:

1. Выбор темы реферата. Из предложенного списка или самостоятельно, но в любом случае согласуется с преподавателем.

2. Подбор научной, учебной литературы. Перечень основной литературы к каждой теме курса представлен в данном пособии. Однако он может оказаться недостаточным. Подобрать дополнительную литературу студент может с помощью библиографических каталогов в научной библиотеке, либо в интернете.

3. Изучение подобранной литературы. Изучение литературы следует проводить в следующей последовательности: прочитать оглавление, ознакомиться с предисловием (введением) и заключением. В оглавлении следует отметить разделы и параграфы, материал которых представляет наибольший интерес для раскрытия темы. В предисловии студент, как правило, может найти для себя ответы на вопросы: в чем актуальность темы исследования, каковы основные проблемы и границы исследования. Изучение литературы предполагает конспектирование основных положений текста. Форма конспектирования может быть разнообразной: развернутый или краткий конспект, простой или развернутый план, тезисы, подбор цитат. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

4. Составление плана реферата. На основе собранных материалов определяют структуру, содержание и объём реферата. Структура реферата, как правило, включает введение, основную часть и заключение. План записывается в форме вопросов к тексту, каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. Во введении следует обосновать актуальность рассматриваемой темы, ее теоретическое и практическое значение, указать объект и предмет исследования, его цель и перечень задач, решение которых предполагается для достижения указанной цели. Введение рекомендуется писать в последнюю очередь. Основная часть посвящена раскрытию, детализации, доказательству основных положений работы. Вначале дается информация обзорного характера, затем - новая информация. Приводятся и объясняются сведения о результатах исследования. В заключении излагаются основные результаты исследования, оценки и рекомендации теоретического и практического характера, краткая формулировка главных выводов.

5. Изложение содержания работы и ее оформление. Это завершающий этап исследования. Оправданной является методика написания работы, когда студент в начале готовит ее черновой вариант, не заботясь о тщательной стилистической обработке текста. Затем текст внимательно перечитывается, анализируется, редактируется, в него вносятся необходимые изменения, коррективы, дополнения. В библиографии приводится перечень источников, изучение которых повлияло на формирование авторской позиции по исследуемой проблематике.

При использовании в работе опубликованных материалов обязательна отсылка к их источнику. Сноски на использованную литературу необходимо располагать внизу страницы. Особого внимания требует оформление научного аппарата. Он должен соответствовать государственному стандарту: имя автора или издателя, сначала фамилия, затем инициалы; название произведения пишется нормальным шрифтом, без кавычек, сначала название части издания (статьи, главы), затем через «//» – название всего издания; через точку и тире – место издания; через двоеточие – название издательства; через запятую – год издания, в журнале – только номер и год выпуска; через точку или точку и тире –

номера использованных страниц (если использовалась не вся книга). Через точку или точку и тире – полное количество страниц в источнике (если использовалась вся книга);

Реферат представляется в отпечатанном виде на листах А4, при печати необходимо соблюдать условия: поля: верх и низ – 2,5 см., левое поле – 3 см., правое – 1,5 см.; основной шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5; текст форматируется по ширине, абзац 1,25 см., с переносами; 57 постраничные сноски Times New Roman, кегль 12, интервал 1,0; текст форматируется по ширине, абзац 1,25 см., с переносами; нумерация страниц сверху по центру; на первом листе (титульный лист) номер не ставится, но в общее количество страниц он включается. Объем работы, как правило, должен быть не более 15 страниц машинописного текста (объем приложения, если он есть, не учитывается). Выгодно выделяют работу красочные графики и статистические материалы. Правило оформления титульного листа можно уточнить на странице преподавателя на учебном портале РУДН: <http://web-local.rudn.ru/web-local/rep/tj/index.php?id=1297>

В ходе изучения дисциплины наряду с традиционными формами обучения применяются современные мультимедийные способы коммуникации. Студентам доступны авторские мультимедийные лекции, которые выкладываются в Личном кабинете автора на учебном портале РУДН.

## 6.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1	<b>Компьютерная эра и информационное общество.</b>			2		7	9
2	<b>Мультимедийные технологии.</b>			2		7	9
3	<b>Инфографика</b>			2		8	10
4	<b>Мультимедийные презентации и лекции.</b>			2		8	10
5	<b>Мультимедийные учебники.</b>			4		8	12
6	<b>Дистанционное обучение.</b>			4		8	12
7	<b>Наукометрические базы</b>			2		8	10

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<b>Компьютерная эра и информационное общество.</b>	2
2	2	<b>Мультимедийные технологии.</b>	2
3	3	<b>Инфографика</b>	2
4	4	<b>Мультимедийные презентации и лекции.</b>	2
5	5	<b>Мультимедийные учебники.</b>	4
6	6	<b>Дистанционное обучение.</b>	4
7	7	<b>Наукометрические базы</b>	2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс с мультимедия оборудованием, экран или проектор для демонстрации слайдов.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

1. Каталог Рунета. Весь рунет в одном месте. <http://all-ru.net/>

2. КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru>
3. Материалы и проекты, посвященные анализу состояния российского сегмента Интернета. <http://www.runet.ru/>
4. Платформа Wiki <http://www.wikia.com>
5. Портал государственных и муниципальных услуг <http://www.gosuslugi.ru/ru/>
6. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
7. Сайт - каталог, где собрана самая полная в рунете информация о русских web 2.0 сайтах, социальных сетях и сервисах <http://catalogr.ru/>
8. Сайт компьютерного журнал «Компьютер Пресс» <http://www.compress.ru>
9. Сайт мировой интернет статистики <http://www.internetworldstats.com>
10. Сайт научно-аналитического журнала "Информационное общество", <http://www.infosoc.iis.ru/>
11. Сайт статистических данных <http://www.alexa.com/>
12. Сайт статистических данных <http://www.liveinternet.ru/>
13. Список русскоязычных социальных сетей <http://galleo.ru/articles/sw220>
14. Учебно-научный информационный библиотечный центр (Научная библиотека) <http://lib.rudn.ru/>

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### А) Основная литература

1. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2171-5 ;[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255> (18.04.2019).
2. Тоффлер Э. Шок Будущего: Пер.с англ./ Э. Тоффлер.-М.: АСТ, 2002.-557с.
3. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. -М.: Издательство Юрайт, 2019. -250 с.

### Б) Дополнительная литература:

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 1997.
2. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185 - ISBN 978-5-7638-3281-5 ;[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>
3. Железняк И.Л., Калеева З.Н., Краевая Н. А. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. №1 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-sovershenstvovaniya-uchebnogo-protsesssa-na-osnove-ispolzovaniya-kompyuternyh-tehnologiy>

4. Комаров, А.Е. Мультимедиа-технология / А.Е. Комаров. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-504-00056-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141451> (18.04.2019).
5. Коньков А. Е.ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ VS ПОЛИТИКА ЦИФРОВИЗАЦИИ // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-politiki-vs-politika-tsifrovizatsii>
6. Кулиева Ш.Х., Маматова Р.Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ // Наука и образование сегодня. 2020. №12 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-uchebnikov-v-uchebnom-protsesse>
7. Кушнир Д.В., Зайцев И.Е. Мультимедиа в системах дистанционного обучения // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2006. Выпуск том 173, С.92-96.
8. Чучалин А.И. АДАПТАЦИЯ THE CORE CDIO STANDARDS 3.0 К ВЫСШЕМУ STEM-ОБРАЗОВАНИЮ // Высшее образование в России. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-the-core-cdio-standards-3-0-k-vysshemu-stem-obrazovaniyu> (дата обращения: 12.04.2021).
9. Шарафутдинова Р.Р. Мультимедиа в образовательном процессе // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2018. Выпуск 3 (81), С.88-89
10. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа. Уч. пособие для студентов/МГУКИ. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

## **11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой -либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

#### **1. Введение:**

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

#### **2. Основное содержание доклада:**

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

#### **3. Заключение:**

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **обучающихся по дисциплине**

### **Темы (примерные) рефератов.**

1. Информационное общество и цифровые технологии
2. Современные мультимедиа
3. Линейные и нелинейные мультимедиа.
4. Что дает интерактивность?
5. Законы подготовки эффективной презентации.
6. Аудио и видео в учебном процессе.
7. Мультимедийный учебник.
8. Тестовые системы
9. Дистанционное образование
10. Учебные порталы
11. Образовательные ресурсы в Интернете
12. Перспективы развития мультимедийных технологий
13. Научометрические базы
14. Роль информационных технологий в современном образовании.

### Темы (примерные) для докладов презентаций

1. Что такое мультимедиа?
2. Классификация мультимедиа.
3. Особенности информационной эры
4. Проблемы непрерывного образования
5. Может ли презентация заменить лектора?
6. Преимущества мультимедийной презентации
7. Негативные стороны в мультимедийном представлении информации.
8. Как вы планируете мультимедийную презентацию?
9. Каких «подводных камней» следует избегать в мультимедийной презентации?
10. Мир инфографики?
11. Какова структура эффективной аудиолекции?
12. Перспективы дистанционного образования после пандемии Коронавируса?

### Тесты по курсу

(правильный ответ или ответы обозначены жирным шрифтом)

- 1) *Дистанционное обучение – это* (правильных ответов может быть несколько)  
**А) взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии**  
**Б) обучение, реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий**  
В) самостоятельная форма обучения
- 2) *К мультимедиа относятся* (правильных ответов может быть несколько)  
**А) Графика**  
**Б) Видео**  
**В) Аудио**  
Д) Базы данных
- 3) *Примером линейного мультимедиа является*  
**А) Кино**  
Б) Компьютерная игра  
В) Видеоконференция
- 4) *Примером нелинейного мультимедиа являются:*



- A) Кино
- Б) Компьютерная игра**
- В) Слайд-шоу

5) *Какое утверждение является неверным?*

- A) Презентация может представлять собой сочетание текста, гиперссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.
- Б) Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.
- В) Презентация не предназначена для демонстрации**

6) *Программой для создания презентаций является*

- A) Microsoft PowerPoint**
- Б) Access
- В) Adobe Fotoshop

7) *Чтобы улучшить восприятие слайда необходимо*

- A) Увеличить количество элементов на слайде
- Б) Сделать слайд как можно более красочным, анимированным
- В) Упростить слайд, минимизировать информацию на слайде**

8) *В идеале на слайде должна быть представлена*

- A) Вся информация, которую планирует сообщить лектор
- Б) Только та информация, которую невозможно представить устно (графики, диаграммы)**
- В) Только текстовая информация

9) *Текст на слайде следует размещать*

- A) как можно плотнее с маленькими промежутками между буквами и строчками
- Б) маленьким шрифтом с большим расстоянием
- В) чтобы текст был виден с заднего ряда**

10) *Инфографика – это:*

- A) Графический способ подачи информации, данных и знаний.**
- Б) Информационная подача дидактического материала
- В) Информация о графических объектах

11) *Анимация используется:*

- A) В статичной инфографике
- Б) В динамичной инфографике**
- В) В печатной инфографике

12) *Инфографика относится к*

- A) Исключительно к технологии
- Б) Исключительно к искусству
- В) К технологии и искусству**

13) *Какие функции не выполняет Электронный учебный курс?*

- A) Справочно-информационные,

- Б) Имитационные,
- В) моделирующие,
- Д) посреднические**

14) В электронном учебнике рекомендуется предусмотреть:

- А) защиту от копирования текста
- Б) однооконный интерфейс
- В) гиперссылки**

15) Тест – это

- А) набор взаимосвязанных заданий, позволяющих оценить знания учащегося.**
- Б) способ изложения дидактического материала
- В) способ классификации дидактического материала

16) Задачами тестирования являются (правильных ответов может быть несколько)

- А) Оперативный контроль**
- Б) Текущий контроль**
- В) Рубежный контроль**

17) Вероятность угадывания правильного ответа можно свести к минимуму при помощи:

- А) размещение вариантов ответа в произвольном порядке
- Б) увеличением числа элементов для выбора**
- В) уменьшением числа элементов для выбора

18) Существуют тесты (правильных ответов может быть несколько)

- А) с выборочным ответом**
- Б) с частично-конструируемым ответом**
- В) с полностью конструируемым ответом**
- Д) с произвольно генерируемым ответом

19) Тестирование по методу «белого ящика» - это

- А) принцип тестирования экспертной модели знаний;**
- Б) тестирование системы по принципу контроля входных и выходных данных
- В) тестирование по принципу переменных данных

20) Тренинговое тестирование – это

- А) Разновидность самостоятельной работы студентов**
- Б) Итоговый контроль знаний
- В) Предварительная проверка знаний

### 13. Глоссарий

1. **Автоматизированная информационная система (АИС)** - организационно-техническая система, использующая автоматизированные информационные технологии в целях информационно-аналитического обеспечения научно-инженерных работ и процессов управления.
2. **Автоматизированная обучающая система** - система, включающая комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих) и компьютерных программ, управляющих процессом обучения.
3. **Адрес страницы** - данные, точно определяющие логический адрес сайта или Web-

страницы в Internet.

4. **Аудиоконференция** - речевое взаимодействие удаленных друг от друга студентов и преподавателя, осуществляемое в реальном масштабе времени с помощью телекоммуникационного оборудования.
5. **База данных** - единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных.
6. **Байт (byte)** - основная единица количества информации в любой форме (знаки, цифры, графика, звук, видео и др.), равная набору восьми разрядов двоичного кода (бита). Используются также более крупные единицы измерения: килобайты (1024 байт), мегабайты (1024 Кбайт), гигабайты (1024 Мбайт).
7. **Бит (bit)** - минимальная единица передаваемой или хранимой информации. Термин является аббревиатурой выражения «binary digit» (двоичный разряд). Всегда представляется сочетанием чисел 0 или 1 - логическое «да» или «нет». Сочетания битов могут определять букву, число, звук, изображение, передавать сигнал и выполнять другие функции.
8. **Браузер (Browser)** - средство просмотра. Более полно: программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети.
9. **Веб-клиент** - программа, позволяющая пользователю запрашивать документы с веб-сервера.
10. **Веб-сервер** - программа, запущенная на компьютере, предназначенная для предоставления документов другим компьютерам WWW, которые посылают соответствующие запросы.
11. **Веб-страница** - одиночный документ, содержащий гиперссылки, размещенный в WWW и определяемый с помощью адреса URL. Его можно открыть и просмотреть содержание с помощью программы просмотра - браузера. Как правило, это мультимедийные документы, включающие в себя текст, графику, звук, видео, анимацию, гиперссылки на другие документы.
12. **Видеоконференция** - электронное интерактивное взаимодействие удаленных друг от друга студентов и преподавателя, осуществляемое в реальном масштабе времени с помощью телекоммуникационного оборудования. Передаваемые изображения, выводимые на дисплей компьютера, могут включать в себя потоки видео, неподвижные изображения объектов, информацию или данные из графиков, файлов либо приложений. Различают видеоконференции типа «точка-точка» и многосторонние.
13. **Виртуальная библиотека** - учебно-методическая и дополнительная литература, размещенная в глобальной сети Интернет.
14. **Виртуальная реальность** - новая технология бесконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью комплексных мультимедиа-операционных средств иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире». Более абстрактно - это мнимый мир, создаваемый в воображении пользователя.
15. **Виртуальное учебное заведение** - сообщество географически разделенных преподавателей и студентов, которые в процессе обучения общаются и взаимодействуют между собой с использованием электронных средств коммуникаций при минимальном или полностью отсутствующем личном, непосредственном контакте.
16. **Гиперссылка (Hyperlink)** - элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах.
17. **Гипертекст (Hypertext)** - понятие, описывающее тип интерактивной среды с возможностями выполнения переходов по ссылкам. Ссылки (адреса формата URL), внедренные в слова, фразы или рисунки, позволяют пользователю выбрать (установить указатель и нажать левую кнопку мыши) текст или рисунок и немедленно вывести связанные с ним сведения и материалы мультимедиа.

18. **Глобальная сеть** - сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.
19. **Интернет-учебник** - мультимедийный гипертекстовый электронный учебник, используемый в сети Интернет в качестве постоянно развивающейся обучающей и справочной системы.
20. **Интранет (intranet)** - закрытая корпоративная сеть, построенная на базе технологий Интернета. В ее состав может входить корпоративный веб-узел, доступный только сотрудникам компании. Интрасеть сочетает стандартизацию и простоту, свойственные Интернету, с контролем за доступом к корпоративной информации.
21. **Информатика** - научная дисциплина, изучающая законы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ.
22. **Информационная технология** - система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.
23. **Информационная технология обучения** - педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.
24. **Кейс (case)** - набор учебных материалов на различных носителях (печатные, электронные, аудио-, видеоматериалы), выдаваемых студенту для самостоятельной работы.
25. **Кейс-технология** - технология организации учебного процесса, при которой учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс) и передаются (пересылаются) студенту для самостоятельного изучения (с периодическими консультациями у назначенных ему преподавателей).
26. **Ключевое слово (Keyword)** - слово или фраза, которую пользователь вводит в форму поиска, когда ищет информацию по интересующей его теме в системе для поиска информации.
27. **Компьютерная графика** - это создание, демонстрация и обработка графических изображений с помощью компьютера.
28. **Контент (content)** - совокупность текстовой, графической, аудио- и видеoinформации, представляемой обучаемому для освоения учебной дисциплины.
29. **Логин (login)** - имя пользователя, псевдоним, необходимый для входа в сеть или на удаленный компьютер.
30. **Медиатека** - это центр информационной инфраструктуры образовательного учреждения, в котором специальным образом организованы условия, активно способствующие формированию информационной культуры учащихся (в широком смысле), их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологий.
31. **Мультимедиа (Multimedia)** - компьютерные системы с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей.
32. **Мультимедийные средства** - интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими образами, текстом, речевым и звуковым сопровождением.
33. **Мультимедийный электронный учебник** - гипертекстовое и мульти-медийное переложение печатного учебника на компьютер. По сравнению с печатными материалами в такой учебник могут оперативно вноситься необходимые изменения; он имеет большую графическую наглядность и удобный пользовательский интерфейс (меню, гиперссылки справки и т.п.).
34. **Наукометрическая база данных** - библиографическая и реферативная база данных, инструмент для отслеживания цитируемости научных публикаций. Наукометрическая база данных это также поисковая система, которая формирует статистику, характеризующую состояние и динамику показателей востребованности, активности и индексов влияния деятельности отдельных ученых и исследовательских организаций

35. **Он-лайнные технологии (on-line)** - средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие син-хронный обмен информацией в реальном времени: «разговорные каналы» (чаты), аудио- и видеоконференции и др.
36. **Открытое образование** - система обучения, доступная любому желающему, без анализа его исходного уровня знаний (без вступительных испытаний) и регламентации периодичности и длительности изучения отдельного курса, программы, развивающаяся на основе использования дистанционных образовательных технологий.
37. **Оф-лайнные технологии (off-line)** - средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями: списки рассылки, группы новостей, веб-форумы и т.д.
38. **Поисковая машина**, поисковая система (в Internet) - программное обеспечение, автоматически собирающее и классифицирующее информацию о сайтах в Internets выдающее ее по запросу пользователей.
39. **Портал (portal)** - сайт, организованный как системное многоуровневое объединение разных ресурсов и сервисов. Дает пользователю четкую информацию, осуществляет мгновенный доступ к таким сервисам, как поисковые системы, электронный шоппинг, бесплатная электронная почта, торговая реклама, мгновенная рассылка сообщений, веб-аукционы, чаты. Порталы обладают возможностью как привлекать большое число пользователей, так и собирать информацию об их интересах. Под данным определением принято понимать порталы общего типа, играющие роль «отправной точки» для определенной аудитории Интернета. Порталы общего типа имеют горизонтальную структуру организации, т.е. объединяют несколько тем.
40. **Программа создания презентаций** - это электронная программа подготовки и демонстрации слайдов на экране компьютера (подготовки слайдов на прозрачной пленке, бумаге), когда необходимо представить группе людей информацию с применением графики, текста и диаграмм.
41. **Сайт (Site)** - адрес размещения сервера в Internet. Часто так называют всю совокупность Web-страниц, расположенных на сервере.
42. **Сервер (Server)** - сетевой узел, содержащий данные и предоставляющий услуги другим компьютерам; компьютер, подключенный к сети и используемый для хранения информации.
43. **Системы мультимедиа** - программы, позволяющие использовать различные формы обработки информации: текст, графику, мультипликацию, музыку, речь, видеозапись.
44. **Ссылка (Link)** - элемент документа, использующийся для создания связей внутри данного документа и связей с другими документами. В последнем случае правильнее говорить о гиперссылке.
45. **Телеконференция** - многосторонний обмен сообщениями в сети и метод проведения дискуссий между удаленными группами пользователей. Каждый участник телеконференции направляет свои сообщения по установленному сетевому адресу, где они доступны для просмотра всем участникам. Ответные сообщения могут быть направлены либо по тому же общедоступному адресу, либо отправителю исходного сообщения.
46. **Терминал** - устройство, которое позволяет посылать команды на удаленный компьютер. Как минимум, под терминалом обычно подразумевается клавиатура, дисплей и некоторая электронная схема.
47. **Трафик (traffic)** - совокупный объем передаваемой информации за единицу времени, выраженный в единицах измерения информационного потока (бит/с).
48. **Удаленный доступ** - технология взаимодействия абонентских систем с локальными сетями через территориальные коммуникационные сети.
49. **Хост (host)** - установленный в узлах сети компьютер (сервер), решающий вопросы коммуникации и доступа к сетевым ресурсам: модемам, факс-модемам, большим компьютерам и т.п.; главный, ведущий, центральный компьютер.
50. **Чат (chat - разговор)** - система обмена текстовыми сообщениями в режиме реального

времени, в широком смысле - термин для описания интерактивных конференций.

51. **Электронная библиотека** - совокупность электронных книг, размещенных на одном или нескольких сетевых серверах.
52. **Электронная доска** - открытая система хранения и представления информации (сообщений, программных приложений) в сети. Любой пользователь может получить информацию с электронной доски или переслать туда свою информацию. В дистанционном обучении электронная доска используется при проведении телеконференций или при организации виртуальных аудиторных досок.
53. **Электронная книга** - гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске и доступная для чтения.
54. **Электронный учебник** - программный комплекс с учебными материалами и тестами по определенному предмету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

Доцент, к.п.н. Е.А.Иванова

**Заведующая кафедрой**  
сравнительной политологии



М.М. Мчедлова