Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2023 18:01:33
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Human Rights and International Security

Права человека и международная безопасность

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является приобретение студентами знаний о базовой понятийно-терминологической системе международной защиты прав человека и международной безопасности; и стержневых проблемах их современного толкования и применения, целостном изложении общих и отраслевых вопросов защиты права человека и международной безопасности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Права человека и международная безопасность» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Понимает особенности развития и социокультурные отличия разных стран и народов с учетом их исторического прошлого и способен учитывать эти особенности в ходе

		межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач. УК-5.3. Демонстрирует глубокое понимание специфики традиций, истории и роли России во всемирно-историческом процессе и способен профессионально и аргументированно объяснять эти особенности в ходе межкультурной коммуникации
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ОПК-7.1. Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Права человека и международная безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.01.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Права человека и международная безопасность».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений.	Историография международных отношений.

ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	Анализ международных ситуаций.	Научно исследовательская работа в семестре.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Права человека и международная безопасность» составляет 2 зачетных единицs.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы		**ВСЕГО,** ак.ч.	**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.		*18*	*18*			
Лекции (**ЛК**)		9	9			
Лабораторные работы (**ЛР**)		-	-			
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		9	9			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*50*	*50*			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*	*4*			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**72**	**72**			
	зач.ед.	**2**	**2**			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Вид учебной работы***
Введение в курс.	1. Права человека Понятие прав человека. История развития прав человека. Национальная защита прав человека. Обязательства государств по защите прав человека. Международная защита прав человека. ООН и защита прав человека. Международные инструменты по защите прав человека. Международные механизмы по защите прав человека. Региональные системы защиты прав	Л

	человека. Африканская система защиты прав человека. Европейская система защиты прав человека. Межамериканская система защиты прав человека. 2. Международная безопасность Понятие международной безопасности. Понятие национальной, международной, универсальной и глобальной безопасности. Концептуальные подходы глобальной и международной безопасности. Понятие глобальной безопасности в контексте академической программы. Понятие международной безопасности в контексте академической программы.	СЗ
Права человека и терроризм.	Понятие терроризма. История терроризма. Корни терроризма. Социальные подходы понятия терроризма. Политические подходы понятия терроризма. Виды терроризма. Религиозный терроризм. Экономический терроризм. Политический терроризм. Государственный терроризм. Криминальный терроризм. Патологический терроризм. Национальные политики противодействия терроризму. Права человека на безопасность. Международное сотрудничество по борьбе с терроризмом. Программа ООН по противодействию терроризму. Международные инструменты в области противодействия терроризму. Региональные инструменты по противодействию терроризму. Региональные механизмы по противодействию терроризму. Обязательства государств при борьбе с терроризмом.	СЗ
Права человека и вооруженные конфликты	Понятие вооруженного конфликта. Причины вооруженного конфликта. Экономические причины вооруженного конфликта. Политические причины вооруженного конфликта. Религиозные причины вооруженного конфликта. Экономические последствия вооруженного конфликта. Политические последствия вооруженного конфликта. Социальные последствия вооруженного конфликта. Гуманитарные последствия вооруженного конфликта. Международное право и вооруженный конфликт. Применяемые ЧТО?	Л

	международного гуманитарного права и международного права прав человека во время вооруженного конфликта. Международное гуманитарное право и вооруженный конфликт. Роль Женевских конвенций и их дополнительных протоколов. Международное разрешение вооруженного конфликта. Миротворчество: операция по подержанию мира. Миростроительство. Международный уголовный суд. Международные трибуналы. Специальные трибуналы.	
Права человека и изменение климата.	Понятие изменения климата. Глобальное потепление. Последствия изменений климата: загрязнение воздуха, наводнения, засуха, таяние льдов. Последствия изменения климата и глобального потепления на осуществление фундаментальных прав человека: право на питание, право на питьевую воду, право на жилье. Международное сотрудничество по борьбе с изменением климата. Деятельность ООН по противодействию изменению климата. Международные конференции об изменениях климата. Стокгольмская конференция об изменении климата (5-16.07.1972г.). Конференция ООН по окружающей среде и развития (3-14 07.1992г, Рио де Жанейро). Международные инструменты об изменении климата. Международные механизмы об изменении климата. Цели устойчивого развития (ЦУР).	СЗ
Права человека и незаконный оборот наркотических средств и психотропных субстанций.	Понятие наркотических средств. Понятие психотропных субстанций. Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ на осуществление прав человека. Международные инструменты и механизмы по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных субстанций. Комиссия о наркотических средствах. Международный Совет по контролю за наркотиками. Международное сотрудничество по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных субстанций. Международные инструменты	Л

	по противодействию незаконному производству, накоплению и перевозке наркотических средств и психотропных субстанций. Контрабанда. Наркокартели. Контрабанда наркотиков и вопросы национальной безопасности. Угроза наркотрафика при осуществлении основных прав человека.	
Права человека и международный контроль над вооружением.	Понятие контроля над вооружением. Классификация оружия. Международное регулирование торговли оружием. Международное сотрудничество в области контроля над вооружением. Международные инструменты в области контроля над вооружением. Международные механизмы в области контроля над вооружением. Международный договор о торговле оружием: Arms trade treaty (ATT). Принципы ATT. Цели и задачи ATT. Конференция сторон ATT. Международный контроль над ядерным оружием. Договор о запрещении ядерного оружия. Региональные договоры о зонах, свободных от ядерного оружия.	СЗ
Права человека и миграция.	Понятие миграция. Миграция как социальное явление. История миграции. Региональное регулирование миграции. Международное регулирование миграции. Государственное регулирование миграции. Вторая мировая война и миграция. Убежище и миграция. Беженец и мигрант. Экономические мигранты. Политические мигранты. Убежище. Международные инструменты в области миграции. Международные механизмы в области миграции. Внутренние перемещенные лица. Международное регулирование внутренних перемещенных лиц. Права внутренних перемещённых лиц. Международная организованная преступность и вопросы миграции. Проблема беженцев в Западной Европе. Проблема спасения лиц, ищущих убежище в Средиземноморье.	Л
Права человека, демократия и верховенство права.	Концептуальная основа демократии и прав человека. Концепция верховенства права и права человека. Взаимосвязь прав человека, верховенство прав человека и демократии.	СЗ

	Демократия, верховенство права, права человека и безопасность. Демократия, верховенство права, права человека и развитие. Международное регулирование принципов демократии, верховенства права и прав человека. Деятельность Совета Европы по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Деятельность Африканского союза по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Деятельность Организации Американских государств по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные инструменты в области прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные механизмы укрепления прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные стандарты в области прав человека, верховенства права и демократии.	
Права человека и кибербезопасность	Понятие кибербезопасности. История развития интернет-сетей и вопросы кибербезопасности. Экономические, социальные и культурные права и право доступа к интернету. Вопросы права пользованием интернетом и кибербезопасность. Вопросы кибербезопасности и ограничения доступа к интернету. Международное сотрудничество в области кибербезопасности. Национальное регулирование кибербезопасности. Право на частную жизнь и кибербезопасность. Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных (15 июня 1999 года)	СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	325
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	303, 304
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	318

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Международные стандарты защиты информации и информационных технологий: учебное пособие / А.Б. Арзуманян. - ЮФУ: Ростов На Дону, Таганрог,- Издательство ЮФУ, 2020.- 140 с.

2. Борьба с терроризмом: Нормы Совета Европы, - 3е издание (перевод с французского), Издательство Советы Европы. (свободный доступ). 2005г. – 599с.

3. Права человека: учебное пособие / под. редакцией Гончарова И.В. – Проспект 2019.- 288с.

б) дополнительная литература

1. Human Rights and Conflict: Exploring the Links Between Rights, Law, and Peacebuilding, Julie Mertus, Jeffrey Helsing, Jeffrey W. Helsing, (US Institute of Peace Press), 2006

2. The Human Right to Development in a Globalized World, Daniel Aguirre (Ashgate Publishing, Ltd.), 2008

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Права человека и международная безопасность».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Права человека и международная безопасность».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Права человека и международная безопасность» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		**Аду Яо Никез**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: **Кафедра теории и истории международных отношений**		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: **Профессор кафедры ТИМО**		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Риски в международных отношениях

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является:

- обозначить новые риски в международных отношениях и обучить студентов с объективных позиций их прогнозировать и оценивать;
- дать студентам представление об особенностях ключевых проблем международных отношений и мировой политики и роли дипломатии в их решении;
- привлечь внимание к проблемам, возникающим на пути к устойчивому развитию современных международных отношений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Риски в международных отношениях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2. Комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3. Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4. На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Определяет цель и задачи проекта, стратегию его реализации с учетом временных и ресурсных ограничений. УК-2.2. Определяет альтернативные варианты решения поставленных задач с учетом возможных управленческих рисков. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.4. Формирует отчетную документацию по итогам разработки и реализации проекта.
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей	УК-3.1. Демонстрирует способность к конструктивному командному взаимодействию, выполняя функции руководителей и сотрудников младшего и среднего звена. УК-3.2. Способен ответственно выстраивать стратегию саморазвития в интересах коллектива, организации, ведомства.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Владеет навыками эффективного планирования времени в целях реализации собственных образовательных и профессиональных проектов. УК-6.2. Адекватно оценивает собственные физические возможности, владеет базовыми навыками здоровье сбережения. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками саморазвития.
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю	ОПК-5.1. Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.	аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы доклада, пресс-релиз и пр.). ОПК-5.2. Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ. ОПК-5.3. Формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. ОПК-5.4. Оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. ОПК-8.2. Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. ОПК-8.3. Проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		общественными организациями, коммерческими структурами.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-9.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.3. Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.4. Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.5. Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. ОПК-9.6. Организовывать в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС).
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	аналитические материалы.	ПК-1.3. Разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Риски в международных отношениях» относится к обязательной части образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.01.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Риски в международных отношениях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный терроризм как проблема в международных отношениях; Глобальная безопасность; Проблема энергетической безопасности в	Этноконфессиональный фактор в мировой политике.

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		международных отношениях	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный терроризм как проблема в международных отношениях; Глобальная безопасность; Проблема энергетической безопасности в международных отношениях	Этноконфессиональный фактор в мировой политике.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный терроризм как проблема в международных отношениях; Глобальная безопасность; Проблема	Этноконфессиональный фактор в мировой политике.

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		энергетической безопасности в международных отношениях	
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный терроризм как проблема в международных отношениях; Глобальная безопасность; Проблема энергетической безопасности в международных отношениях	Этноконфессиональный фактор в мировой политике.
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный терроризм как проблема в международных отношениях; Глобальная	Этноконфессиональный фактор в мировой политике.

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		безопасность; Проблема энергетической безопасности в международных отношениях	
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный терроризм как проблема в международных отношениях; Глобальная безопасность; Проблема энергетической безопасности в международных отношениях	Этноконфессиональный фактор в мировой политике.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный терроризм как проблема в международных	Этноконфессиональный фактор в мировой политике.

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		отношениях; Глобальная безопасность; Проблема энергетической безопасности в международных отношениях	
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный терроризм как проблема в международных отношениях; Глобальная безопасность; Проблема энергетической безопасности в международных отношениях	Этноконфессиональный фактор в мировой политике.

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Риски в международных отношениях» составляет 2 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ***ОЧНОЙ*** *формы обучения*

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.		*18*	*18*			
в том числе:						
Лекции (**ЛК**)		9	9			
Лабораторные работы (**ЛР**)		-	-			
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		9	9			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*50*	50			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*	4			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**72**	**72**			
	зач.ед.	**2**	**2**			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Мегатренды и глобальные проблемы современности.	Основные мегатренды современного этапа международных отношений: глобализация, изменения в направлении демократизации мирового политического пространства, новая волна НТР, активное вторжение в пространство мирового взаимодействия негосударственных действующих лиц, изменение функций и соотношения сил государств, обострение глобальных экологических проблем. Новые источники и риски международной нестабильности и изменение её природы. Рост религиозных противоречий. Риски вмешательства внешних сил в урегулирование внутриполитических проблем отдельных стран. Риски, связанные с миграциями и демографией. Финансовые кризисы. Противоречия неолиберального развития глобализации.	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Углубление международного разделения труда и (МРТ) и связанные с ним риски.	Переход от межотраслевой к многоотраслевой специализации. Современная организация МРТ. Новое место развивающихся стран в МРТ. Аутсорсинг как новая форма МРТ между странами.	
Мировая торговля (МТ) в XXI веке.	Рост и изменения в структуре мировой торговли. Соотношение интересов промышленно развитых и развивающихся стран. Внутриориентированное и внешнеориентированное развитие: влияние на место двух групп развивающихся стран в мировой торговле. Развитие МТ и усиление взаимозависимости национальных экономик.	
Распространение достижений науки и техники и их влияние на современную систему МО.	Формы современной передачи технологий. Использование продажи лицензий для расширения внешнеэкономической деятельности компаний. Усиление конкурентной борьбы на мировом рынке технологий. Основные направления использования лицензионной торговли в интересах внешне- экономической экспансии крупнейших корпораций.	
Увеличение международного движения капитала и порождаемые им противоречия.	Формы и новые направления движения капитала. Проблемы, связанные с привлечением и регулированием иностранных инвестиций. Возрастание взаимопроникновения капитала в экономики промышленно развитых стран. Новая волна слияний и поглощений в современном мире и её причины. Эволюция политики развивающихся стран по отношению к иностранному капиталу. Новые черты	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	вывоза капитала в развивающиеся страны. Основные формы стимулирования притока капитала. Отношение развитых стран к оффшорным зонам.	
Противоречивые тенденции развития мирового финансового рынка.	Глобализация движения кредитных средств. Противоречия кредитования развивающихся стран. Мировой фондовый рынок в современных условиях. Основные направления влияния фондовых бирж на интернационализацию капитала. Мировой финансовый кризис как фактор новых рисков в МО. Спекулятивные переливы капитала, рост неустойчивости и нестабильности экономических процессов, рост нелегальных операций.	Л
Проблемы формирования единой мировой валюты.	Противоречия современной мировой валютной системы. Роль евро как региональной валюты. Возможности появления новых региональных валют и формирования мировой валюты и связанные с этим риски.	СЗ
Изменения в миграции рабочей силы в XXI веке.	Современные направления и динамика международной миграции рабочей силы. Причины международной трудовой миграции в современных условиях. Причины увеличения темпов миграции населения. Влияние международной трудовой миграции на мировую экономику. Обострение социальных противоречий на почве трудовой миграции. Современное состояние «утечки умов».	Л
ТНК как важнейший актор глобальной экономики.	Роль ТНК в мировой экономике. Переход к глобальной стратегии. Этапы и риски выхода национальной компании на мировые рынки.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Основные формы деятельности ТНК на мировых рынках. Роль стратегических альянсов.	
Либерализация внешнеэкономической политики и роль национального государства.	Причины и противоречивые последствия внешнеэкономической либерализации. Изменение роли национального государства в современных условиях. Призывы западных экономистов к отказу от национального суверенитета. Возможности государства в повышении национальной конкурентоспособности. Инструменты государственной политики по защите интересов национальных предпринимателей. Роль государства в росте научно-технического уровня национальной экономики. Политика промышленно развитых и развивающихся стран по повышению национальной конкурентоспособности.	Л
Риски, связанные с развитием интеграционных процессов в современном мире.	Причины региональной интеграции и её роль в современной экономике. Особенности западноевропейской интеграции и её противоречия. Различия по объективным основам и целям интеграции развитых и развивающихся стран. Интеграция стран Северной Америки. Экономическая интеграция развивающихся стран.	СЗ
Роль международных организаций в современном мире.	Задачи международных организаций на современном этапе развития МО. Система организаций ООН и её возможности. ВТО и либерализация МТ. Противоречия на современном этапе международных торговых переговоров. Риски ухудшения	Л

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	положения развивающихся стран на МР. Место МВФ, Всемирного банка и других международных финансовых организаций в международной валютной системе и движении кредитных средств. Международные организации в условиях глобализации. Роль ОЭСР в мировой экономике. Отношение развивающихся стран к политике международных организаций. Проблематичность создания Всемирного правительства.	
Обострение конкурентной борьбы за рынки.	Особенности конкуренции в условиях глобализации. Уровни конкурентоспособности. Стратегия конкурентной борьбы на мировых рынках. Роль конкуренции на внутреннем рынке для успеха в конкурентной борьбе на мировом рынке. Значение формирования кластеров в стране для укрепления её позиций на мировых рынках. Роль государства в конкуренции в условиях глобализации.	СЗ
Риски, связанные с динамикой современного развития.	Экономическая динамика развитых стран. Влияние глобализации на соотношение сил развитых и развивающихся стран. Риски возникновения новых циклических кризисов в мировой экономике. Причины соперничества с переменным успехом США, Западной Европы и Японии. Причины более быстрого роста развивающихся стран и их дифференциации. Возможности выравнивания уровней развития развивающихся стран с развитыми.	Л

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Социальные рискив современном мире.	Углубление дифференциации доходов. Обострение национальных и региональных противоречий. Протестные настроения, направленные против неолиберальной модели развития и глобализации. Причины обострения экологических проблем современности. Риск роста международной преступности. Национальные проблемы в условиях глобализации. Межконфессиональные конфликты. Актуальные проблемы профсоюзов. Основные цели антиглобалистов.	СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	225
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	318

Тип аудитории	Оснащение аудитории	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	304

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

"World Bank Development Report 2013" Washington, D.C., 2014

- United Nations. International Merchandise Trade Statistics. (http://comtrade.un.org/pb/IntruITSY2011VOLI.aspx)
- World Development Indicators (http://data.worldbank.org/data-catalog/world-development-indicators)
- World Development Report (http://wdronline.worldbank.org/worldbank/p/developmentdatabase)
- Global Competitiveness (http://www.weforum.org/issues/global-competitiveness)
- World Investment Report
- (http://unctad.org/en/pages/PublicationWebflyer.aspx?publicationid=588)
-
- Внешняя политика России 1992-2012. Учебник. /Под ред. А.В.Торкунова. – М.: «Аспект Пресс», 2012. – 416 с.
- Всемирная торговая организация и российские интересы. – М.: Магистр, 2009. – 367 с.
- Глобальная энергетика и устойчивое развитие (Белая книга) /Под ред.

Бушуева В.В., Мастепанова А.М. – М.: изд. МЦУЭР, 2009. – 374 с.
- Гусаков Н.П., Белова И.Н., Стренина М.А. Международные валютно-кредитные отношения. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 314 с.
- Зарицкий Б.Е. Экономика ФРГ: Учебное пособие. – М.: Магистр, 2009. – 351 с.
- Котлер Филипп. Маркетинг по Котлеру: Как завоевать и удержать рынок. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 283 с.
- Кочетов Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства: учебник. – М.: Норма, 2010. – 528 с.
- Ломакин В.К. Мировая экономика.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 671 с.
- Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник/Под ред. Т.А.Шаклеиной, А.А.Байкова. – М.: Асспект Пресс, 2013. – 448 с.
- Мировая политика: взгляд из будущего. Материалы V Конвента РАМИ. Под ред. А.В.Торкунова. – М.: МГИМО-Университет. 2009. – 311 с.
- Морис Шифф и Л.Алан Цинтерс. – М.:Весь мир, 2005. – 407 с.
- Международные экономические отношения. Под ред. В.Е.Рыбалкина. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 519 с.
- Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник /Под ред. А.С.Булатова, Н.Н.Ливенцева. – М.: Магистр, 2010. – 654 с.
- Современная история международных отношений. Учебник. /Под ред. А.В.Торкунова, А.В.Малыгина. – М.: «Аспект Пресс», 2012. – 560 с.
- Фаминский И.П. Глобализация – новое качество мировой экономики: учеб. пос. – М.: Магистр, 2009. – 397с.
- Фаминский И.П. Мировое хозяйство: динамика, структура производства, мировые товарные рынки. Учебное пособие. – М.: Магистр, 2010. – 670 с.

Дополнительная литература

- Алексеева Т.А., Казанцев А.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ: учебное пособие. – М.: «Аспект Пресс», 2012. – 223 с.
- Афонцев С.А., Глобальный кризис и регулирование мировых финансов //Международные процессы. 2009.Т.7. №1 (19).
- Геополитическое противоборство на материке Евразия. – Центр стратегических оценок и прогнозов http://www/csef.ru/index.php/ru/
- Загашвили В., Государство на новом этапе экономической глобализации. – ж. МЭиМО, №5, 2009.
- Загашвили В., Отношения России с лидерами мировой экономики. – ж. МЭиМО, №8, 2009.
- Иванов И., Россия в международном движении капитала. – Ж. МЭиМО, №8, 2009.
- Косов Ю.В. Содружество независимых государств: институты,

интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия: уч. пос. для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2009.

- Международный опыт антикризисной политики: уроки для России. /Под ред. С.А.Афонцева, Н.И.Ивановой, И.С.Королёва. – М.: ИМЭМО РАН, 2009.
- Пашковская И., Газопровод «Набукко»: проект создания – ж. МЭиМО, №4, 2010.
- Портер М. Японская экономическая модель: может ли Япония конкурировать? – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 347 с.
- Российский статистический ежегодник. Статистический сборник. – М.: Госкомстат России, 2011. – 270 с.
- Современные глобальные проблемы: уч. пос. для вузов /В.Г. Барановский. – М.: Аспект Пресс, 2010.
- Фигурнова Н.П. Международная экономика. – М.: Омега-Л, 2005. – 332 с.
- Хейфец Б. Энергодиалог Россия-ЕС: корпоративный срез. – ж. МЭиМО, №8, 2009.
- Шишков Ю., Регионализация и глобализация мировой экономики: альтернатива или взаимодополнение? – ж. МЭиМО, №8, 2008.
- Экстремизм и его причины. /Под ред. Ю.М.Антоняна. – М.: Логос, 2011.
- Эльянов М., Мировой экономический кризис и развивающиеся страны. – ж. МЭиМО, №10, 2009.
- Энергетические измерения международных отношений и безопасности Восточной Азии. – М.: МГИМО-Университет, 2008. – 289 с.
- Afonsev S, Bernasconi N, Busser et al. The Geneva Scenarios on Global Economic Governance 2020/Ed by W.Veit. – Geneva: FES, 2009.
- Mashall I. Goldman. Petrostate: Putin, Power and the New Russia. KindleEdition, 2008. – 316 c.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/

- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/

- поисковая система Google https://www.google.ru/

- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Сайты научных электронных библиотек

Сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) http://www.asean.or.id/

Сайт Европейский Союз (ЕС) http://europa/index.htm/

Сайт Информационного центра НАТО в России http://www.nato.int/docu/other/ru/

Сайт Информационного центра Совета Европы в России http://www.coe.ru/

Сайт МИДа РФ http://www.mid.ru/

Сайт Организация Объединенных наций (ООН) http://www.un.org/

Сайт Организации Североатлантического договора (НАТО) http://www.nato.int/

Сайт Совета Европы http://www.coe.int/

Сайты Институтов Российской Академии наук, изучающие вопросы международных отношений

Сайт Института Африки http://www.inafr.ru/

Сайт Института востоковедения www.ivran.ru

Сайт Института Дальнего Востока http://www.ifes-ras.ru/

Сайт Института Европы www.ieras.ru

Сайт Института Латинской Америки http://www.ilaran.ru/

Сайт Института мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) http://www.imemo.ru/

Сайт Института США-Канады http://www.iskran.ru/

Сайты других научно-исследовательских институтови информационно-аналитических центров

Сайт Института стран Азии и Африки МГУ http://iaas.msu.ru/

Сайт Московского государственного института международных отношений (Университет) МИД РФ http://www.mgimo.ru/

Сайт научно-образовательный форум по международным отношениям http://www.obraforum.ru/

Сайт ПИР-Центр http://www.pircenter.org/

Сайт Российский институт стратегических исследований http://www.riss.ru/

The Governance World Watch http://www.unpan.org/

World Citizen Web http://www.worldcitizen.org/

Сайт Международник.ру http://www.mezhdunarodnik.ru/

Сайт Российской ассоциации международных исследований http://www.rami.ru/ (http://www.risa.ru/)

Сайт Российской ассоциации политических наук www.rapn.ru
Сайт International Studies Association (ISA) http://www.isanet.org/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Риски в международных отношениях» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		**Данилов В.А.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра ТИМО		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лоббизм в международных отношениях

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является:

- научить студентов понимать роль групп интересов как ключевых участников политического процесса;
- сформировать понимание феномена лоббизма как части политической культуры западной цивилизации в историческом и страноведческом контексте;
- дать студентам представление о логике формирования нового для России института лоббизма в публичной политике;
- привить навыки самостоятельного анализа существующих форм взаимодействия групп интересов и государства, выявления явных и скрытых технологий лоббизма;
- показать студентам взаимосвязь между основными чертами политических культур и типами технологий лоббизма, понятиями цивилизованного и теневого лоббизма, дать представление о корнях проблемы коррупции;
- сформировать у студентов способность выработки самостоятельного критического восприятия и анализа существующих в массовом и элитарном политическом сознании России представлений и мифов о практике лоббизма в публичной политике, о логике формирования и принятия государственных решений в контексте современных реалий.

- научить студентов понимать роль групп интересов как ключевых участников политического процесса;
- сформировать понимание феномена лоббизма как части политической культуры западной цивилизации в историческом и страноведческом контексте;
- дать студентам представление о логике формирования нового для России института лоббизма в публичной политике;
- привить навыки самостоятельного анализа существующих форм взаимодействия групп интересов и государства, выявления явных и скрытых технологий лоббизма;
- показать студентам взаимосвязь между основными чертами политических культур и типами технологий лоббизма, понятиями цивилизованного и теневого лоббизма, дать представление о корнях проблемы коррупции;
- сформировать у студентов способность выработки самостоятельного критического восприятия и анализа существующих в массовом и элитарном политическом сознании России представлений и мифов о практике лоббизма в публичной политике, о логике формирования и принятия государственных решений в контексте современных реалий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лоббизм в международных отношениях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. УК-4.4. Выстраивает стратегию

		устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Понимает особенности развития и социокультурные отличия разных стран и народов с учетом их исторического прошлого и способен учитывать эти особенности в ходе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач. УК-5.3. Демонстрирует глубокое понимание специфики традиций, истории и роли России во всемирно-историческом процессе и способен профессионально и аргументированно объяснять эти особенности в ходе межкультурной коммуникации
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров примирительных процедур. ОПК-1.4. Системно формулировать

		собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ОПК-7.1. Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лоббизм в международных отношениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Лоббизм в международных отношениях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы.	История и методология международных отношений.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы.	Негосударственные участники мировой политики.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы.	Негосударственные участники мировой политики.

ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Мегатренды и глобальные проблемы.	Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений.	Риски в международных отношений.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.		Научно исследовательская работа в семестре.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лоббизм в международных отношениях» составляет 2 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы		**ВСЕГО,** ак.ч.	**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.		*18*		*18*		
Лекции (**ЛК**)		9		9		
Лабораторные работы (**ЛР**)		-				
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		9		9		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*50*		*50*		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*		*4*		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**72**		**72**		
	зач.ед.	**2**		**2**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Вид учебной работы***
Понятие лоббистской деятельности и состав правоотношений в сфере лоббизма.	Понятия: «лоббистская деятельность», «лоббизм», «представительство интересов», «проталкивание интересов», «продвижение интересов».	Л
Назначение и цели лоббистской деятельности.	Доведение представляемого интереса до сведения органа публичной власти, отражение интереса в индивидуальном акте этого органа, принятие законопроекта и т.д.	Л
Субъекты лоббистской деятельности.	Профессиональные лоббисты, коммерческие организации, некоммерческие союзы (ассоциации), граждане и их объединения, члены научно-экспертных советов при органах власти, общественные палаты и др.	СЗ
Сферы лоббистской деятельности в системе государственной	Лоббизм в исполнительных органах власти, лоббизм в законодательных (представительных) органах власти, лоббизм в иных органах и организациях,	Л

власти.	осуществляющих государственные функции; лоббизм в сфере принятия государственных решений (актов), лоббизм в сфере оказания публичных услуг и т.д.	
Объекты лоббистской деятельности.	Проекты нормативных правовых актов, предложения о принятии нормативных правовых актов, проекты индивидуальных актов.	СЗ
Правовые формы лоббистской деятельности.	Право на обращение, участие через эксперта в заседаниях органа публичной власти, членство в совещательных и координационных структурах при органах публичной власти и т.д.	СЗ
Правовое регулирование лоббистской деятельности в России.	Особенности регулирования лоббистской деятельности в РФ.	Л
Правовая модель лоббистской деятельности в зарубежных государствах.	Правовая модель лоббистской деятельности в США, Великобритании. и Канаде.	СЗ
Лоббизм и международные организации.	Правовые механизмы лоббирования интересов в органах Европейского Союза.	СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	325
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	304

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	318

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

• А.П. Любимов. История лоббизма в России. – М.: Фонд «Либеральная миссия», 2005.

• А.П. Любимов. Парламентское право России: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002.

• В.Н. Южаков. Стратегия противодействия коррупции в проекте федеральной программы административной реформы // http://csr.ru

• Власть, закон, бизнес. – М.: МОНФ, АНО «Проекты для будущего: научные и образовательные технологии», ф-т права ГУ-ВШЭ, 2005.

• С.В. Васильева. Правовое и «теневое» регулирование взаимоотношений экономических субъектов и органов публичной власти // В сб.: Государство, право и управление: Материалы V-ой Всероссийской научно-практической конференции / Под.ред. М.И. Абдулаева, С.И. Некрасова. Вып.1; ГУУ. – М., 2005.

• Этика публичной политики: Из опыта работы Комитета по стандартам публичной сферы Великобритании

б) дополнительная литература

• А.А. Яковлев. Группы интересов и их влияние на процессы экономических реформ в России // В сб.: Модернизация экономики России: Социальный контекст: В 4 кн. // Отв.ред. Е.Г. Ясин. Кн.2. – М.: Издат.дом ГУ-ВШЭ, 2004.

• А.В. Куракин. Административно-правовые средства борьбы с коррупцией в системе государственной службы // Журнал российского права. 2003. № 7.

• А.Г. Гуринович, С.А. Комаров. Общественная палата Российской Федерации и экспертиза законопроектов // Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии и проблемы. 2005. № 3 (63).

• А.Н. Медушевский. Административная реформа и бизнес в России // В сб.: Изменение и консолидация рыночного законодательства в контексте российской судебной реформы: Научные материалы – 2004. – М.: Институт права и публичной политики, 2005.

• А.П. Любимов. История лоббизма в России. – М.: Фонд «Либеральная миссия», 2005.

• А.Ф. Ноздрачев. Административная реформа: российский вариант // Законодательство и экономика. 2005. № 9 (257).

• А.Ф. Ноздрачев. Институт участия граждан в деятельности исполнительной власти / В сб.: Административно-правовой статус гражданина / Отв.ред. Н.Ю. Хаманева. – М.: ИгиП РАН, 2004.

• Анализ коррупциогенности законодательства: Памятка эксперту по первичному анализу коррупциогенности законодательного акта / М.А. Краснов, Э.В. Талапина, Ю.А. Тихомиров, К.И. Головщинский, В.Н. Южаков; под.ред. В.Н. Южакова. – М.: Статут, 2004.

• Два подхода к регулированию лоббизма // Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии и проблемы. 2001. № 1 (39).

• Е. Трикоз. Экономические преступления в уголовном законодательстве Европейского Союза // В сб.: Глобализация и развитие законодательства / Отв.ред.Ю.А. Тихомиров, Пиголкина. – М.: Городец, 2004

• Е.А. Левин. Лоббирование интересов интегрированных структур в современной России.

• И.Б. Жуган. Лоббизм в США. Правовые основы и анализ современного законодательства // Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии и проблемы. 2005. № 3 (63).

• К. Экштайн. Основные права и свободы. По российской конституции и Европейской Конвенции. Учебное пособие для вузов. М., NOTA BENE , 2004.

• Материалы семинара, проходившего в Центре стратегических разработок 31.01.06 «Опыт и возможности мониторинга применения норм законодательства об урегулировании конфликта интересов на государственной службе // http://csr.ru по состоянию 09.06.06.

• Н. Салищева, Е.А. Абросимова. Административная реформа и административный процесс в России // Сравнительное конституционное обозрение. 2005. № 3 (52).

• Откуда лобби растут. Саммит Россия – ЕС оказался для Москвы не слишком разультативным // Коммерсант Власть от 4 июня 2002.

• П.А. Толстых. Практика лоббизма в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации. – М.: Канон+, 2006.

• С.В. Васильева. Право граждан и организаций на обращение: нормативная модель и практика реализации // Законодательство и экономика. 2005. № 5.

• С.В. Васильева. Формы представительства интересов экономических субъектов в деятельности публичных органов власти: правовой аспект // Право и экономика. 2005. № 8.

• С.В. Васильева. Формы представительства интересов экономических субъектов в деятельности публичных органов власти: правовой аспект // Право и экономика. 2005. № 8.

• С.В. Масленникова. Народное представительство и права граждан в Российской Федерации. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Городец-издат», 2001.

• Спрос и предложение государственных властных услуг: институциональный анализ. / Аверкиев И.В., Галицкий Д.Г., Колягин Г.В., Крючкова П.В., Кудряшова Е.Н., Маковецкая С.Г. и др.; Институт национального проекта «Общественный договор». – М.: ИИФ «СПОРОС» КонфОП, 2005.

• Толкование понятия «лоббизм» и высказывания по его определению // Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии и проблемы. 2001. № 1 (39).

• Э.В. Талапина. Гражданин и власть: к культуре отношений // В сб.: Административно-правовой статус гражданина / Отв.ред. Н.Ю. Хаманева. – М.: ИгиП РАН, 2004.

• Ю. Тихомиров. Власть и экономические субъекты: перспективы и притязания // Право и экономика. 2005. № 1.

• Ю. Тихомиров. Публичная власть и бизнес // Право и экономика. 2003. № 8.

• Ю.А. Тихомиров. Право официальное и неформальное // Журнал российского права. 2005. № 5.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Лоббизм в международных отношениях».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Лоббизм в международных отношениях».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Лоббизм в международных отношениях» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		**Бокерия С.А.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: **Кафедра теории и истории международных отношений**		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: **Профессор кафедры ТИМО**		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Темы итоговой аттестации:

1. Основные субъекты Российской Федерации
2. Что такое «лоббизм»?
3. Что такое «группа давления»?
4. В какой стране наиболее богатый опыт в регулировании отношений между государственными органами и лоббистами? Попытки дать правовую оценку лоббизму в этой стране делались еще в XIX в. С начала XX в. стали вноситься законопроекты на федеральном уровне. Федеральный закон о регулировании лоббизма был принят в 1946 г. и действует до сих пор, являясь основной юридической нормой в этом вопросе; характерно, что он распространяется и на юридические, и на физические лица.
5. Группы интересов, действующие как лоббистские структуры в сфере экономики, представляют собой сложное образование. Кто входит в их состав?
6. Что входит в функции лоббизма?
7. Перечислите методы лоббистской деятельности.
8. Сущность концепции «Коридорный лоббизм».
9. Как можно трактовать лоббизм согласно системно-функциональному (институциональному) подходу.
10. Кто или что относится к субъектам лоббистской деятельности в США.
11. Какой из методологических подходов к исследованию феномена «Лоббизм» относится к психологическому:
12. Сущность политического лоббизма.
13. Методы лоббистской деятельности в политической сфере.

14. Когда впервые была применена технология «grassrouts».
15. Когда появились первые финансово-промышленные группы в РФ.
16. Федеральный закон «о регулировании лоббистской деятельности в федеральных органах государственной власти» в РФ был принят.
17. История Российского Союза промышленников и предпринимателей РФ.
18. Как можно характеризовать термин «агент влияния».
19. Кто обладает правом законодательной инициативы в РФ.
20. Что такое социальное движение.
21. Какой из методологических подходов к исследованию феномена «Лоббизм» относится к институциональному?
22. Определение и сущность политической элиты
23. Когда был принят первый акт, целенаправленно регулирующий понятия лоббистской деятельности, (Закон о регистрации лоббистской деятельности "The Lobbying Registration Act").
24. Кто является лоббистом в США, согласно § 266 закона о регистрации лоббистской деятельности "The Lobbying Registration Act».
25. Какой из методологических подходов к исследованию феномена «Лоббизм» относится к информационному.
26. Что подразумевает прямая форма лоббистской деятельности в РФ.
27. Какой из методологических подходов к исследованию феномена «Лоббизм» относится к корпоративистскому.
28. Какой из методологических подходов к исследованию феномена «Лоббизм» относится к процедурному.
29. История возникновение термина «лобби».
30. Что подразумевалось под понятием «лоббизм» в советской России.
31. Какие функции выполняет «Группа интересов»?

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистическое измерение международных отношений

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является дать возможность рассмотреть взаимодействие языков на международной арене: языковые вооруженные конфликты, борьбу языков в рамках международных организаций, лингвистическую политику отдельных государств как часть укрепления их внешнеполитических позиций, использование языка как средства дипломатии. Изучить мультикультурализм и мультилингвизм, как феномены международных отношений, проблему организации диалога разных культурных традиций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лингвистическое измерение международных отношений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном	УК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и

	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ОПК-7.1. Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-9.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.3. Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин

		(модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.4. Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.5. Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. ОПК-9.6. Организовывать в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС).
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвистическое измерение международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Лингвистическое измерение международных отношений».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Мегатренды и глобальные проблемы.	Этноконфессиональный фактор в мировой политике.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Методика преподавания международных отношений и мировой политики.	Этноконфессиональный фактор в мировой политике.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Анализ международных ситуаций.	Риски в международных отношениях.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Методика международных отношений и мировой политики.	Лоббизм в международных отношениях.

ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	Историография международных отношений.	Научно исследовательская работа в семестре.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвистическое измерение международных отношений» составляет 2 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы		**ВСЕГО,** ак.ч.	**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.		*18*		*18*		
Лекции (**ЛК**)		9		9		
Лабораторные работы (**ЛР**)		-		-		
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		9		9		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*50*		*50*		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*		*4*		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**72**		**72**		
	зач.ед.	**2**		**2**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Вид учебной работы***
Лингвистика.	Язык, его статус, положение в мире, регионе и внутри страны распространения, принципы выработки внутригосударственной и мировой языковой политики, язык как инструмент внешней политики государств, языковое разнообразие, языковое сотрудничество, глобализация и исчезновение языков. Задачи языковой политики. Инструменты языковой политики. Универсальные, коммуникативные и искусственные языковые системы. Языки наций и этнических групп. Нормативные языки. Международно-правовые документы,	Л

	регулирующие языковые отношения (Маастрихтский договор, Хартия ЕС об основных правах, Модельный закон МПА СНГ «О языках», Ословские рекомендации по языковым правам национальных меньшинств).	
Язык как политический фактор интеграции и Дезинтеграции.	Язык как элемент политической системы. Культурно – языковая и политическая системы ценностей. Ключевые проблемы языковой политики. Языковая политика в постколониальном мире. Язык как мобилизующая сила в культурном процессе. Постнационализм и наднациональные тенденции в языковой политике. «Языковые» международные организации как воплощение лингвистического измерения мировой политики (Международная Организация Франкофония, Британское содружество наций, Ибероамериканское сообщество наций, Содружество португалоязычных стран, Арабской организации по вопросам образования, культуры и науки (АЛЕКСО) и др.). Идея«глобальной деревни» (Global Village) или «глобального общества» (Global Society) главная доминанта мирного сосуществования различных стран, этносов, языковых и религиозных групп. Языковое многообразие как один из приоритетов ООН в сохранении культурного многообразия. Роль ЮНЕСКО в защите лингвистического разнообразия. Декларация о культурном разнообразии. Английский язык - первый официальный язык почти всех международных организаций (ООН, ВТО, НАТО, ЕС и др.). Последствия всемирной лингвореволюции.	СЗ
Языковые семьи. Региональные системы. Пан-национализм. Английский как язык глобализации.	Первые языковые семьи. Африканские языки. Афро-азиатские языки. Азиатские языки. Американские языки. Австранезийские языки. Индийские языки. Европейские языки. Происхождение и развитие языков. Письменные языки. Региональные системы. Пан-национализм. Английский язык как язык международного общения. Возникновение гиперязыка как проблема XXI в.	Л
Средства массовой	Средства массовой информации как	СЗ

информации как политический фактор. Международная политическая коммуникация.	политический фактор. Виртуальное пространство языка. Пропаганда. Менеджер паблик рилейшенз, имиджмейкер, спиндоктор, спичрайтер. Политическая риторика.	
Лингвистическая политика США.	Взгляды отцов основателей. Попытки стандартизировать Американский английский. Первоначальные традиции двуязычия. Насильственная языковая ассимиляция: расизм в языковой политике. Высокий уровень иммиграции и перегрев Плавильного котла. Единый язык — одновременно средство национальной консолидации и заметный маркер, отличающий население одного государства от внешнего мира. Влиянием испаноязычной иммиграции на фрагментацию идентичности и появление мультикультурализма.	Л
Лингвистическая политика Канады.	История языка в Канаде. Языковая политика Канады как продукт исторических взаимоотношений между англичанами и французами. Индивидуальные и коллективные права в Канаде и в США. Отношение к идентичности, разнообразию и многоязычию. Этнокультурная мозаика Канады. Экспансия европейских языков в Новом Свете.	СЗ
Лингвистическая политика стран ЕС.	- Лингвистическая политика Швейцарии. Идентичность и язык в Швейцарии. Отношение к идентичности, разнообразию и многоязычию в Швейцарии. - Европа. Кельтский мир Этническое возрождение. Накануне этнического подъема. Шотландия. Уэльс. Разработка языковой политики относительно Валлийского языка. Британия и Ирландия: разная степень значимости языка для национализма - Лингвистическая политика Германии, Австрии, Люксембурга Территория и языки. Лингвистическая политика Германии. Анализ «языковых конфликтов» между восточными и западными немцами и «поиск национальной и языковой идентичности». - Лингвистическая политика Скандинавии	Л

	Язык и идентичность в странах Северного содружества. Этническое возрождение среди этнических меньшинств Арктического региона. - Лингвистическая политика Западной Европы Концепция Западной Европы. Политика Европейского Союза в области языка. Хартия Европейского Союза о региональных языках или языках меньшинств и Директива Совета по поводу образования среди рабочих-мигрантов. Закон Тубона. Международная политическая коммуникация и проблема перевода на примере ЕС. Лингвистическая политика Франции в ЕС и других международных организациях. - Греция и Европейская Турция: от религиозной идентичности к лингвистической. Пёстрая этнографическая картина Греции. - Язык и национализм в Италии: язык как слабый признак идентичности. Фашизм и язык. Решение «спора о едином итальянском языке» (la questione della lingua) и утверждением итальянской идентичности (italianita). - Пиренейский полуостров: конфликтующий национализм. Подъем испанского национализма и национальные языки. Каталония. Баски. Галиция - Славянский мир Европы. Чехи. Словаки. Хорваты. Сербы. Словенцы. Болгары. Македонцы. Поляки.	
Лингвистическая политика Российской империи-СССР-СНГ- Российской Федерации. Проблемы и перспективы.	Язык и национализм в России и странах СНГ. Языковая политика и законы Российской Федерации. Языковая политика по сохранению и развитию русского языка на постсоветском пространстве как механизм объединения людей и конструирования национальной идентичности. Повышение роли иноязычного образования в связи с дальнейшей интеграцией России в мировое экономическое, политическое, культурное и образовательное пространство. Языковые проблемы в РФ. Поддержание языков малых народов, их культуры с учетом интересов самих народов ради сохранения культурного и	Л

	языкового многообразия страны. Правовая норма конституции РФ, обеспечивающая принцип соблюдения двуязычия.	
Лингвистическая политика в Африке в районе Сахары.	Язык и этноидентичность накануне этнического подъема, во время колониального правления и после этнического возрождения.	СЗ
Лингвистическая политика на Дальнем Востоке.	Китайский диалект и письменный язык. Китайские меньшинства. Гонконг и Тайвань. Япония. Японский язык и модернизация. Колониальная Япония. От послевоенного постиндустриального периода. Корея, Северная и Южная. Общие элементы Дальневосточной лингвистической культуры. Район Тихого океана. Тихоокеанские языки и культуры. Языковая политика и планирование. Южная и Юго-Восточная Азия. Язык и этнические проблемы в Южной и Юго-восточной Азии.	СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	325
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	303, 304

Тип аудитории	Оснащение аудитории	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	303, 318

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Abbi, Anvita, Cupta, R. S. And Aggarwal, K. S. Language and the State. New Delhi: Creative Books, 2010.

2. Barbour S. Germany, Austria, Switzerland, Luxembourg: The Total Coincidence of Nations and Speech Communities? / Language and Nationalism in Europe Ed. S. Barbour and C. Carmichael. Oxford University Press. 2002.

3. Bourhis, R Marshall D. The United States and Canada/ Handbook of Language and Ethnic Identity. Ed. J. A. Fishman. Oxford University Press, 2009.

4. Calvet L.-J. Language Wars and Linguistic Politics.- Oxford, 2010

5. Chaubet François. L'Alliance française ou la diplomatie de la langue (1883—1914). // Revue historique. 2004, № 632. — P. 765

6. Crystal D. English as a Global Language. Cambridge. Cambridge University Press. 2001.

7. James Clackson. Indo-European Linguistics. Cambridge Textbooks in Linguistics. November 2007

8. Jean Aitchison. Language Change. Progress or Decay? Cambridge Approaches to Linguistics. February 2013

9. Judge A. France: "One State, One Nation, One Language?"/ Language and Nationalism in Europe. Eds S. Barbour and C. Carmichael. Oxford University Press, 2002.

10. Karl Sebastian Schulte: Auswärtige Kulturpolitik im politischen System der Bundesrepublik Deutschland: Konzeptionsgehalt, Organisationsprinzipien und Strukturneuralgien eines atypischen Politikfeldes am Ende der 13. Legislaturperiode. Verlag für Wissenschaft und Forschung, Berlin, 2000

11. Mar-Molinero C. The Politics of Language in the Spanish-Speaking World from Colonization to Globalization. – London and New York: Routledge, 2000.

12. Phillipson R. Language Policy and Linguistic Imperialism/ An Introduction to Language Policy: Theory and Method/ edited by Thomas Ricento: Blackwell Publishing Ltd, Oxford, 2006.

13. Schmid C.L. The Politics of Language. Conflict, Identity, and Cultural Pluralism in Comparative Perspective. Oxford. Oxford University Press. 2001.

14. Truchot C. Languages and supranationality in Europe: The linguistic influence of the European Union // J. Maurais and M.A. Morris Languages in a globalizing world. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.-P. 99-110.

15. Вершинин М.С. Политическая коммуникация в информационном обществе. Санкт-Петербург. Из-во Михайлова. 2001.

16. Илишев И.Г. Язык и политика в многонациональном государстве. Уфа, 2006.

17. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур: (уч. пособие) – М.: Слово/Slovo, 2008.

18. Чернов И.В. «Столкновение языков», Преобразование модели С. Хантингтона // Россия в глобальном мире. Социально-теоретический альманах №6. Часть 2. СПб, 2004.

19. Чернов И.В. Международная организация Франкофонии: Лингвистическое измерение мировой политики. СПб.: СПБГУ, 2006.

б) дополнительная литература

1. Алпатов В. М. 150 языков и политика. 1917—2000. Социолингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. М., 2000.

2. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Корейские зарисовки. Sketches of Korea / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. — М.: Восток - Запад, 2010. — 448 с. + [96] ил.

3. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Куда идет человечество? О тенденциях международных отношений в XXI веке. Where is Mankind Headed? Trends in International Relations in the XXI Century / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. — М.: Восток - Запад, 2009. — 96 с. ISBN 978-5-478-01272-4

4. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Многополюсный мир. The Multipolar World / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. — М.: Восток - Запад, 2010. — 464 с.

5. Бажанов Е.П. "Россия – Китай: тернистый путь к стратегическому партнерству" (Элосы – Чжунго: Цзоусян Чжаньлюе Сецзо Хобань Гуаньси Дэ Цюэчжэ Чжилу).

6. Биллиг М. Нации и языки // Логос. 2005. - № 4 (49).1. С. 60-83.

7. Василенко И.А. Диалог цивилизаций: социокультурные проблемы политического партнерства. Москва. Эдиториал УРСС. 1999.

8. Варламова Е.В. Лингвостилистические особенности политического дискурса в Интернете // Язык средств массовой информации: Сб.обзоров / РАН.ИНИОН. Центр гуманит. науч-информ. исслед. -М., 2007. -С. 84 — 98.

9. Войтоловский Ф.Г. Единство и разобщенность Запада. Идеологическое отражении в сознании элит США и Западной Европы трансформаций политического миропорядка в 1940-2000-е годы. М., 2007.

10. Всеобщая декларация языковых прав от 6 декабря 1996 г. // http://www.penrussia.Org/ling:-co.htm

11. Гронская, Н.Э., Руссова Н.Ю. Лексикон власти. Словарь-тезаурус политических ассоциаций. Нижний Новгород: НГЛУ им. Добролюбова, 2008, 279 с.

12. Голдгейр Дж., Макфол М. Цель и средства. Политика США в отношении России после «холодной войны». М., 2009.

13. Государственные языки в Российской Федерации: энциклопедический словарь-справочник. М., 1995.

14. Гудби Дж., Бувальда П., Тренин Д. Стратегия стабильного мира. Навстречу евроатлантическому сообществу безопасности. М., 2003.

15. Гунаев З.С. Будет ли в XXI веке глобальный язык? //США. Канада: Экономика. Политика. Культура. М., 2001. - N 10. - С. 120-127

16. Давыдов В. М. Беспрецедентный сдвиг в политическом ландшафте региона// Латинская Америка. 2007

17. Дариу Мурейра де Каштру Алвеш Лузофония и содружество стран португальского языка // Решение национально-языковых вопросов в современном мире / Под ред. акад. Е.П. Челышева. М. - СПб.: Златоуст, 2003. - С. 276-289.

18. Дешериев Ю. Д. Языковая политика// Лингвистический энциклопедический словарь. -М., 1990.

19. Дударь А. Нация начинается с языка // http://www.novopol.ru/materiall532.html

20. КалентьеваТ. Л. Этнопсихолингвистические исследования языкового сознания и образа мира/Языковое сознание и образ мира. Вестник ИГЛУ/ Отв. ред Т. Л. Калентьева. - Иркутск: ИГЛУ

21. Клоков, В.Т Французский язык как фактор национальной идентификации франко-канадцев // Этнокультурная мозаика Канады и проблемы канадской идентичности. - М., 2003.

22. Корнилов О. А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. 2-е издание, испр. и доп. — М.: ЧеРо, 2003.

23. Матяш В. Н. М35 Россия -- Британия: трудный путь сотрудничества В. Н. Мл I ям:. — М.: Восток - Запад, 2009. — 128 с.

24. Михальченко В. Ю. Законы о языках и языковые конфликты/ Языки народов России: перспективы развития: Материалы международного семинара. — Элиста: АПП «Джангар», 2000.

25. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ/Под ред. В. С. Малахова, В. А. Тишкова. М.: Институт этнологии и антропологии РАН,2002. 354 с.t

26. Мухарямова Л. М. Язык и политика в контексте глобализации// «Общество и политика» - http://globkazan.narod.ru/2003/al7.html

27. Смокотин В.М. Многоязычие и проблемы преодоления межъязыковых и межкультурных коммуникативных барьеров в современном мире. Томск: Издательство Томского университета, 2010.

28. Социолингвистическая энциклопедия. Книга 2. Письменные языки мира. Языки Российской Федерации. - М.: Academia, 2003. - 848 с.

29. Сухоруков А. В. Британское содружество наций: прошлое и настоящее // Новая и новейшая история. 2006. № 5

30. Тер-Минасова С.Г. Английский язык как глобальный спасение человечества или языковой фашизм? //Лексика и лексикография. - М., 2002. - Вып. 13. - С. 101-107

31. Трошина Н.Н. Когнитивная парадигма в лингвостилистике // Парадигмы научного знания в современной лингвистике: Сб.науч.трудов/ РАН. ИНИОН. Центр гуманит. науч.-информ. исслед. -М., 2008. С.104 —121.

32. Тройская Н. Э. Виртуальное пространство языковой политики: конфликтность лингвистического существования// Полис 2004

33. Шемякин Я.Г. «Пограничные» цивилизации планетарного масштаба// Латинская Америка. 2007

34. Ярцева Ц.Н. Языки мира. М., 1990.

35. Alexa Hepburn. Sally Wiggins. Discursive Research in Practice. New Approaches to Psychology and Interaction. August 2007

36. Blecua J.M. El Español, lengua extranjera// Perspectivas Exteriores 2004. Los Intereses de España en el Mundo: PEBN, Madrid, 2004

37. http://www.un.org/ru/events/iyl/dgacm_brochure.pdf Брошюра «Международный год языков: содействие международному общению» (ООН) 2013

38. http://www.unesco.org/culture/languages-atlas - UNESCO Atlas of the World's Languages. 2013

39. Don Ringe. Joseph F. Eska. Historical Linguistics. Toward a Twenty-First Century Reintegration. March 2013

40. Le français une langue d'aujourd'hui et de demain. Politique intégrée de Promotion de la langue française. Брошюра Международной организации франкоязычных стран. 2013

41. Martines Blanco, M. T. Identidad Cultural de Hispanoamérica. Europeismo y Originalidad Americana, Madrid, Universidad Complutense, 1998

42. Ortega M. El papel de Espana en el mundo// Perspectivas Exteriores 2004

43. Parlez vous Globish? Probably, even if you don't know it // Toronto Star. 2009. 7 March.

44. Rouse T. Language Policy in the Institutions of the EU: Dealingwith thelingua francas // http://www.europe.canterbury.ac.nz/news/NZESC tamsin rouse. pdf

45. Song S. Multiculturalism // Stanford Encyclopedia of Philosophy, 2010.

46. Tonkin H. The search for a global linguistic strategy // Maurais J. and Morris M. Languages in a Globalising World. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. - P. 319-331.

47. WarschauerM. Language, identity and the Internet // http://www.arts.uwa.edu.au/MotsPluriels/MP1901mw.html

Документы

- Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 N 492(ред. от 02.04.2012) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2011 - 2015 годы
- Европейская хартия региональных языков и языков меньшинств. Страсбург, 1992. - 17с.
- Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ " О государственном языке Российской Федерации"

- Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1(ред. от 11.12.2002) "О языках народов Российской Федерации"
- Концепция федеральной целевой программы «Русский язык (2006-2010 годы)», утвержденная Правительством Российской Федерации 5сентября 2005 года //http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow DocumlD l 03719.html
- Модельный закон МПА СЕОГ «О языках» // http://www.iacis.ru/zakon/168.zip
- Всеобщая Декларация ЮНЕСКО о Культурном Разнообразии. Принята 31 сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО, Париж, 2 ноября 2001 г. Париж: ЮНЕСКО, 2002.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Лингвистическое измерение международных отношений».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Лингвистическое измерение международных отношений».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Лингвистическое измерение международных отношений» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст. преподаватель кафедры ТИМО		**Смолик Н.Г.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:		
Кафедра теории и истории международных отношений		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:		
Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ:

Предусмотрена подготовка аналитических записок (примерные темы):

1. Политизация языка на современном этапе.
2. Суть проблемы выбора языков международных организаций и их регулирования.
3. Этнолингвистическая жизнеспособность русского языка в СНГ.
4. Английский язык и его роль как языка международного общения.
5. Язык как политический фактор интеграции и дезинтеграции.
6. Язык как средство глобализации и как препятствие глобализации.
7. Специфика внешнеполитической риторической практики и ее отличие от внутриполитической.
8. Этнолингвистическая культура в Латинской Америке.
9. Языковая политика ЕС.
10. Язык как инструмент внешней политики и как средство международной пропаганды.
11. Геополитические проекты на основе этноязыковых общностей
12. Лингвистический конфликт, его место и роль в национальном конфликте.
13. Демократическая практика в языковой политике.
14. Национальный характер и язык.
15. Правовое обеспечение языковой свободы.
16. Реформы языка и их политические мотивации.
17. Языки бесписьменных народов как политическая проблема.
18. Проблемы языковой независимости и становления государственных языков.
19. Этноязыковое единство как фактор международных отношений.
20. Центробежные и центростремительные силы в имперском языковом пространстве, их значение для международных отношений.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Роль языка в историческом развитии.

2. Языковой фактор в современных международных отношениях: «языковая» модификация концепции С. Хантингтона.
3. Национальный характер и язык: существует ли взаимозависимость?
4. 4Язык политики (политическая лингвистика): основные подходы к изучению.
5. Влияние лингвистического фактора на современную мировую политику: общая характеристика. Может ли лингвистика помочь в изучении современной мировой политики?
6. Языковая карта современного мира. Языковые семьи. Индоевропейские языки.
7. Языковая карта современного мира. Другие европейские и азиатские языки.
8. Языковая карта современного мира. Африканские языки. Афро-азиатские языки. Американские языки. Австранезийские языки. Изолированные языки.
9. История языка как отражение исторического развития народа. Факторы, способствующие распространению языка. «Смерть» языка.
10. Языковая экология и языковое многообразие.
11. «Гравитационная модель» языков мира. Центральные, суперцентральные и гиперцентральные языки.
12. Мультикультурализм и мультилингвизм в современном мире.
13. Национализм и язык.
14. Язык как элемент политической системы.
15. Культурно – языковая и политическая системы ценностей.
16. Борьба языков на международной арене: английский против французского.
17. Корпус и статус языка. Определение «корпуса» ведущих языков. Соотношение корпуса и статуса. Неизбежность корректировки статуса в зависимости от изменения корпуса.
18. Английский язык как язык международного общения.
19. Языковое многообразие по гуманистической модели ООН.
20. Английский язык как язык глобализации.
21. Что такое лингвистическая политика? История развития лингвистической политики. Границы возможного волюнтаристского влияния на форму языка и на статус языка.
22. Ключевые проблемы языковой политики.
23. Лингвистическая политика США.
24. Лингвистическая политика Великобритании.
25. Лингвистическая политика Франции.
26. Теоретическая база современной французской лингвистической политики. Лингвистическая политика Франции в Европейском союзе и других международных организациях.
27. Лингвистическая политика Германии
28. Лингвистическая политика России: проблемы и перспективы
29. «Языковые» международные организации как воплощение лингвистического измерения мировой политики

30. Международная организация Франкофонии (МОФ). Франкофония как глобальный проект
31. История движения франкофонии.
32. Роль Франции в МОФ.
33. МОФ как мировой политичексий актор. Дискурс и реальность.
34. Сотрудничество МОФ с другими «культурно-лингвистическими пространствами». МОФ и Россия.
35. «Британское» Содружество в современном мире: противник или партнер МОФ?
36. Культурно-языковые организации испаноязычного (испанофония), португалоязычного (лузофония) и арабоязычного миров.
37. Роль языкового фактора в неязыковых международных организациях.
38. Политика Европейского Союза в области языка. Хартия Европейского Союза о региональных языках или языках меньшинств и Директива Совета по поводу образования среди рабочих-мигрантов.
39. ЕС после расширения 2004 г.: обострение лингвистических проблем.
40. Лингвистические проблемы в ООН и других глобальных международных организациях.
41. Лингвистические аспекты глобальных и региональных конфликтов. Конфликты на постсоветском пространстве: роль языкового фактора.
42. Лингвистические аспекты глобальных и региональных конфликтов. Конфликты на африканском континенте.
43. Внутригосударственные конфликты: лингвистическое измерение. Канада: франкофоны и англофоны.
44. Внутригосударственные конфликты: лингвистическое измерение. Пиренейский полуостров: конфликтующие языковые национализмы.
45. Внутригосударственные конфликты: лингвистическое измерение. Языковые проблемы в Российской Федерации.
46. Международные организации и создание новых форм международного культурно-лингвистического права. Роль Совета Европы в защите миноритарных европейских языков.
47. Роль ЮНЕСКО в защите лингвистического многообразия. Декларация ЮНЕСКО о культурном многообразии.
48. Роль информационных и коммуникационных технологий для развития современных языков. Борьба за виртуальное пространство. Информационные технологии на пространстве франкофонии. Русский язык в Интернете.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мегатренды и глобальные проблемы

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является освоение знаний и навыков анализа процессов в мировой политике и глобальных проблем современности, среди которых: глобализация, регионализация, миграция, глобальные проблемы в сфере безопасности, экологии и др.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мегатренды и глобальные проблемы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2. Комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3. Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4. На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
Б1.О.01.01	УК-3. Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1. Демонстрирует способность к конструктивному командному

Шифр	Компетенция	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей	взаимодействию, выполняя функции руководителей и сотрудников младшего и среднего звена. УК-3.2. Способен ответственно выстраивать стратегию саморазвития в интересах коллектива, организации, ведомства.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Понимает особенности развития и социокультурные отличия разных стран и народов с учетом их исторического прошлого и способен учитывать эти особенности в ходе межкультурного взаимодействия.

Шифр	Компетенция	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
		УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач. УК-5.3. Демонстрирует глубокое понимание специфики традиций, истории и роли России во всемирно-историческом процессе и способен профессионально и аргументированно объяснять эти особенности в ходе межкультурной коммуникации
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Владеет навыками эффективного планирования времени в целях реализации собственных образовательных и профессиональных проектов. УК-6.2. Адекватно оценивает собственные физические возможности, владеет базовыми навыками здоровье сбережения. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками саморазвития.
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом	ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров примирительных процедур.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.4. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы доклада, пресс-релиз и пр.). ОПК-5.2. Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ. ОПК-5.3. Формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. ОПК-5.4. Оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора	ОПК-7.1. Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.3. Подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. ОПК-8.2. Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. ОПК-8.3. Проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы. ПК-1.2. Разрабатывать прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		ПК-1.3. Разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа. ПК-1.4. Проводить и координировать аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы» относится к обязательной части образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Мегатренды и глобальные проблемы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный терроризм как проблема в международных отношениях; Глобальная безопасность; Проблема энергетической безопасности в

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			международных отношениях; Этноконфессиональный фактор в мировой политике.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный терроризм как проблема в международных отношениях; Глобальная безопасность; Проблема энергетической безопасности в международных отношениях; Этноконфессиональный фактор в мировой политике.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный терроризм как проблема в международных отношениях; Глобальная безопасность; Проблема энергетической безопасности в

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			международных отношениях; Этноконфессиональный фактор в мировой политике.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный терроризм как проблема в международных отношениях; Глобальная безопасность; Проблема энергетической безопасности в международных отношениях; Этноконфессиональный фактор в мировой политике.
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения		Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный терроризм как проблема в международных отношениях; Глобальная безопасность; Проблема энергетической безопасности в

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.		международных отношениях; Этноконфессиональный фактор в мировой политике.
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.		Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный терроризм как проблема в международных отношениях; Глобальная безопасность; Проблема энергетической безопасности в международных отношениях; Этноконфессиональный фактор в мировой политике.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном		Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный терроризм как проблема в международных

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.		отношениях; Глобальная безопасность; Проблема энергетической безопасности в международных отношениях; Этноконфессиональный фактор в мировой политике.
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.		Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный терроризм как проблема в международных отношениях; Глобальная безопасность; Проблема энергетической безопасности в международных отношениях; Этноконфессиональный фактор в мировой политике.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.		Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Негосударственные участники мировой политики; Международный

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			терроризм как проблема в международных отношениях; Глобальная безопасность; Проблема энергетической безопасности в международных отношениях; Этноконфессиональный фактор в мировой политике.

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Мегатренды и глобальные процессы» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ***ОЧНОЙ*** *формы обучения*

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.		*36*	*36*			
в том числе:						
Лекции (**ЛК**)		18	18			
Лабораторные работы (**ЛР**)		-	-			
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		18	18			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*68*	68			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*	4			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**108**	**108**			
	зач.ед.	**3**	**3**			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Становление новой структуры международных отношений и нового международного порядка.	Тема 1.1. Современные мегатренды в контексте глобального кризиса.	ЛК
	Тема 1.2. Анализ современной структуры МО. Дискуссии среди зарубежных и российских авторов о многополярном и биполярных структурах мира	СЗ
Раздел 2. Глобализация. Особенности глобализации XXI в.	Тема 2.1. Глобализация: понятие, предпосылки появления. Основные теории глобализации.	ЛК
	Тема 2.2. Глобализация как всемирное явление. Роль глобализации в формировании мировой политики и экономики. Противоречия глобализации. Новые вызовы глобализации.	СЗ
Раздел 3. Регионализация как тенденция мирового развития.	Тема 3.1. Тенденции регионализации. Регионализация как неотъемлемая часть процесса глобализации.	ЛК
	Тема 3.2. Особенности процессов регионализации современного мира. Комплексное регионоведение как подход к изучению регионов и трансрегиональных процессов.	СЗ
Раздел 4. Эволюция государственно-центристской политической системы.	Тема 4.1. Эволюция современных моделей международных отношений. Вестфальская или государственно-центристская система мира. Классическое политическое мироустройство.	ЛК
	Тема 4.2. Современные реалии и основные принципы и правила государственно-центристской организации мира. Появление новых акторов и их характеристика.	СЗ
Раздел 5. Множественность акторов и проблема размытия суверенит	Тема 5.1. Государства в современной политической системе мира. Государственно-центричный мир и судьба государства: «размывание	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	суверенитета»? Роль государства в современной мировой политике.	
	Тема 5.2. Проблема суверенитета и национальной безопасности государств. Новые акторы международных отношений в мировой политике. Множественность участников на мировой политической арене как фактор изменения политической структуры мира	СЗ
Раздел 6. Новые риски международной безопасности	Тема 6.1. Основные подходы к пониманию национальной, региональной и международной безопасности.	ЛК
	Тема 6.2. Невоенные угрозы безопасности. Дискуссия относительно соотношения военно-политических и социально-экономических, экологических, информационно-технологических факторов в обеспечении национальной и международной безопасности. Ядерная угроза. Смена приоритетов в области международной безопасности: новые вызовы и риски. Общая характеристика новых вызовов и угроз. безопасность, криминальные интересы. Информационное оружие - новый вид оружия массового поражения. Международная телекоммуникационная конвенция. Информационная безопасность в практике международных отношений. Российские инициативы по международной информационной безопасности.	СЗ
Раздел 7. Демографические	Тема 7.1. Демографические сдвиги и миграция населения. Миграция	ЛК СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
сдвиги и миграция населения.	населения как феномен и фактор мировой политики.	
	Тема 7.2. Рост народонаселения Земли и окружающая среда. Проблема охраны окружающей среды. Внесение экологической проблематики в политическую повестку дня человечества.	
Раздел 8. Новая среда международных отношений (переход от индустриального к постиндустриальному обществу).	Тема 8.1. Нарастание культурно-цивилизационных особенностей на современном этапе. Новая система ценностей и конфликтов, новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания.	ЛК
	Тема 8.2. Дискуссии о движущих силах и пределах развития мира, о роли технического и социального прогресса и других ценностных ориентиров, соотношения национальных и глобальных интересов, содержания принципов и норм международных отношений и др.	СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом	225

Тип аудитории	Оснащение аудитории	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
	специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	318
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	304

***** - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Шаклеина Т.А., Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / Шаклеина Т.А., Байков А.А. - М.: Аспект Пресс, 2022 - 520 с. - ISBN 978-5-7567-0768-7
2. Современные международные отношения: Учебник / А.В. Абрамова [и др.]; Под ред. А.В.Торкунова, А.В.Мальгина. - М.: Аспект Пресс, 2020 -688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8: 780.00. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html

Дополнительная литература

1. **1.** Almezaini K.Implementing Global Strategy in the UAE Foreign Aid: from Arab Solidarity to South-South Cooperation (К глобальной стратегии международной помощи ОАЭ: от арабской солидарности к сотрудничеству Юг-Юг) [Текст/электронный ресурс] : статья на английском языке / K. Almezaini// Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2018. - № т. 18 (3). - С. 579 - 594. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470159&idb=0
2. Bertrand, M. (1991). Global security and risk management: ideological and institutional transformations at the end of the 20th century. Geneva, Switzerland: World Federation of United Nations Associations.
3. Bond P. The BRICS' Centrifugal Geopolitical Economy (Центробежная геоэкономика БРИКС) [Текст/электронный ресурс]: статья на английском языке / P. Bond // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2018. - № т. 18 (3). - С. 517 - 534. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=476126&idb=0
4. Carlton, D. (2016). International terrorism and world security. Place of publication not identified: Routledge.
5. Connors, M. K., Davison Rémy, & Dosch Jörn. (2018). The new global politics of the Asia-Pacific: conflict and co-operation in the Asian century. London: Routledge.
6. Gosovic B. On the Eve of BAPA+40. South-South Cooperation in Today's Geopolitical Context (К 40-летию Буэнос-Айресского плана действий: сотрудничество Юг-Юг в современном геополитическом контексте) [Текст/электронный ресурс]: статья на английском языке / B. Gosovic// Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2018. - № т. 18 (3). - С. 459 - 478. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=476117&idb=0
7. Devetak, R., George, J., & Percy, S. V. (2017). An introduction to international relations. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
8. Duncan, W. R., Jancar-Webster, B., & Switky, B. (2009). World politics in the 21st century. Boston: Houghton Mifflin Harcourt.

9. Happold, M., & Eden, P. (2019). Economic sanctions and international law. Oxford: HART Publishing.
10. Hopf, T., & Allan, B. B. (2016). Making identity count: building a national identity database. Oxord: Oxford University Press.
11. Kaldor, M., Rangelov, I., & Selchow, S. (2018). EU global strategy and human security: rethinking approaches to conflict. London: Routledge, Taylor & Francis Group.
12. Kissinger, H. (2015). World Order. NY, NY: Penguin Books.
13. Lima, P. D. (2016). International migration. Place of publication not identified: Dunedin Academic Press.
14. Mesquita, B. B. de. (2017). Principles of international politics. Los Angeles: Sage/CQ Press.
15. Ray, L. J., & Elliott, A. (2002). Key contemporary social theorists. Oxford, UK: Blackwell Publishers.
16. Role of Global South in the Multiplex World. Interview with Professor Amitav Acharya, American University, USA (Роль "Глобального Юга" в мультиплексном мире. Интервью с профессором Амитавом Ачарией, Американский университет, США) [Текст/электронный ресурс] : статья на английском языке // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2018. - № т. 18 (3). - С. 701 - 705.http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=476149&idb=0
17. Rose, S. (2016). NATO. Calgary, Alberta: Weigl Educational Publishers Limited.
18. Sloan, S. R. (2005). NATO, the European Union, and the Atlantic community: the transatlantic bargain reconsidered. Lanham (Md.): Rowman & Littlefield Publishers.
19. Smith, E. E. (2020). Just war theory and non-state actors: using an historical body of knowledge in modern circumstances. New York: Routledge.
20. Smith, M. E. (2017). International Security: Politics, Policy, Prospects. London: Palgrave Macmillan.
21. Straker, M. (2018). The Global System. Bloomington: XlibrisAU.
22. Vasconcelos, A., & Arnould, C.-F. (2009). What ambitions for European defence in 2020? Paris: Institute for Security Studies, European Union.

23. Voskresenskij Aleksej Dmitrievič, & Koller Boglárka. (2019). The regional world order: transregionalism, regional integration, and regional projects across Europe and Asia. Lanham, MD: Lexington Books.
24. White, B. (2005). Understanding European foreign policy. Basingstoke: Palgrave.
25. Williams, P., & McDonald, M. (2018). Security studies: an introduction. New York and London: Routledge.
26. Jones H. (2015). Social Powers: three popular lectures on the environment, the press and the pulpit (classic ... reprint). Place of publication not identified: FORGOTTEN Books.
27. Артеев С. П. Теоретические аспекты деятельности субгосударственных акторов международных отношений // Вестник Томского государственного университета. 2017. Выпуск 419, С.93-98 https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-deyatelnosti-subgosudarstvennyh-aktorov-mezhdunarodnyh-otnosheniy
28. Арутюнова М.А. Роль информационной политики государства в формировании современной мировой политической культуры // Вестник РМАТ. 2016. Выпуск 4, С.5-11 https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionnoy-politiki-gosudarstva-v-formirovanii-sovremennoy-mirovoy-politicheskoy-kultury
29. Богатырев В. В., Дубровин М. А. Интегративная функция государства в современном глобализирующемся мире // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2016. Выпуск 8, С.42-49
30. Валовая М.Д. Перспективы Евразийского экономического союза в условиях мегатрендов интеграционного развития https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-evraziyskogo-ekonomicheskogo-soyuza-v-usloviyah-megatrendov-integratsionnogo-razvitiya
31. Воскресенский А.Д. Глава 30. Регионализм как парадигма мироустройства / А.Д.Воскресенский // Современная политическая наука. Методология. Под ред. О.В.Гаман-Голутвина, А.И.Никитин. 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва: Аспект Пресс, 2019. – С. 675-695.
32. Газгиреева Л. Х., Бурняшева Л. А. Аспекты формирования нового мирового порядка: историко-политический дискурс // Вестник Забайкальского государственного университета. 2017. Выпуск 6 том 23, С.74-82 https://elibrary.ru/item.asp?id=29925068

33. Гринин Л. Е. Новый мировой порядок и эпоха глобализации. Ст. 2. Возможности и перспективы формирования нового мирового порядка // Век глобализации. 2016. Выпуск 1-2 (17-18), С.3-18. https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-mirovoy-poryadok-i-epoha-globalizatsii-st-2-vozmozhnosti-i-perspektivy-formirovaniya-novogo-mirovogo-poryadka
34. Евсюков А. А. Формы и методы вмешательства транснациональных корпораций в деятельность межправительственных организаций // Социально-политические науки. 2016. Выпуск 4, С.43-50 https://elibrary.ru/item.asp?id=27641816
35. Ефремов А.А. Формирование концепции информационного суверенитета государства // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2017. Выпуск 1, С.201-215 https://elibrary.ru/item.asp?id=28828624
36. Жуковский Д.А. Современная мир-система с точки зрения цивилизационной парадигмы / Донской государственный технический университет (ДГТУ). // Nauka Krasnoâr′â. 2016. №0.5. С. 57-66. ISSN 2070-7568 DOI: 10.12731/2070-7568-2016-5-57-66 http://journal-s.org/index.php/nk/article/view/9486
37. Зленко В. Е., Рязанцев А. П. Интеграционные процессы и их влияние на иммиграционную политику // Вестник университета. 2017. Выпуск 3, С.223-226 https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnye-protsessy-i-ih-vliyanie-na-immigratsionnuyu-politiku
38. Кузьмин Ю. С. Россия в системе международных отношений: новое прочтение. // Baltijskij Region. 2018. №10.4. С. 142-145. ISSN 2074-9848 https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnyh-otnosheniy-novoe-prochtenie
39. Кулагин, В. М. Современная международная безопасность. - Москва : КНОРУС, 2016. - с.; см.; ISBN 978-5-406-05199-3 https://studylib.ru/doc/4143090/kulagin-v.m.-uchebnoe-posobie.-mezhdunarodnaya-bezopasnost._
40. Лебедева М.М. Система политической организации мира: «Идеальный шторм» // Вестник МГИМО Университета. 2016. Выпуск 2 (47), С.125-133
41. Марьясис Д. А. Мировой порядок XXI века // Вестник МГИМО Университета. 2015. Выпуск 1 (40), С.278-281 https://cyberleninka.ru/article/n/mirovoy-poryadok-xxi-veka

42. Матвеева Е. В. Неофициальная сторона деятельности неправительственных экологических организаций // Вестник Поволжского института управления. 2011. Выпуск 1, С.82-88 https://cyberleninka.ru/article/n/neofitsialnaya-storona-deyatelnosti-nepravitelstvennyh-ekologicheskih-organizatsiy
43. Михеева Н. М. Трансформация приоритетов деятельности международных неправительственных организаций Со второй половины XX века // Universum: общественные науки. 2017. Выпуск 9 (39), С.8-12.
44. Москальчук Е.И. Трансформация функций международных неправительственных организаций // Дискуссия. 2016. Выпуск 1 (64), С.93-102
45. Мухаметов Р.С. Место и роль неправительственных организаций в урегулировании международных конфликтов // Дискурс-Пи. 2018. Выпуск 1 (30) том 15, С.65-72
46. Наниева К. Двойные стандарты мировой политики в отношении международного терроризма // Океанский менеджмент. 2018. Выпуск 1 (2), С.40-52
47. Сайдуллаева Н. Проблема демократизации стран Центральной Азии в политике США // Постсоветские исследования. 2018. Выпуск 5 том 1, С.445-450 https://elibrary.ru/item.asp?id=35176694
48. Селиванова И.С., Михайлов Н.Д., Васина М.А. Проблемы международного признания новых государств в современном мире // Вестник Международного института экономики и права. 2015. Выпуск Конференция, С.288-291.
49. Суворов В. В. Самодержавие и стратегия мирного расширения России в Азии в концепции «Восточничества» // Власть. 2015. Выпуск 11, С.115-118.
50. Трушкин Антон Георгиевич Китай и формирование мирового порядка // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История. Филология. 2017. Выпуск 4 том 16, С.110-114 https://cyberleninka.ru/article/n/kitay-i-formirovanie-mirovogo-poryadka
51. Уханов А. Д. Современная трансформация государственного суверенитета // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2016. Выпуск 1 (32), С.53-62 https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-transformatsiya-gosudarstvennogo-suvereniteta

52. Холдоров О.Н. Формирование нетрадиционных акторов в мировой политике и международных отношениях // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. 2017. Выпуск 2, С.138-147 https://elibrary.ru/item.asp?id=29331114
53. Цапенко И. П. Регионализация миграционных процессов // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2017. Выпуск 4 том 10, С.70-85 https://cyberleninka.ru/article/n/regionalizatsiya-migratsionnyh-protsessov
54. Юртаев В.И. Megatrends and Global Problems (MT&GP) [Текст/электронный ресурс] = Мегатренды и глобальные проблемы: Education and Methodical Complex / В.И. Юртаев. - Книга на английском языке; Электронные текстовые данные. - М.: PFUR, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-209-05060-5: 282.75. 66 - Y95. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=404247&idb=0

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Сайты научных электронных библиотек

Сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) http://www.asean.or.id/
Сайт Европейский Союз (ЕС) http://europa/index.htm/
Сайт Информационного центра НАТО в России http://www.nato.int/docu/other/ru/
Сайт Информационного центра Совета Европы в России http://www.coe.ru/
Сайт МИДа РФ http://www.mid.ru/
Сайт Организация Объединенных наций (ООН) http://www.un.org/
Сайт Организации Североатлантического договора (НАТО) http://www.nato.int/
Сайт Совета Европы http://www.coe.int/
Сайты Институтов Российской Академии наук, изучающие вопросы международных отношений
Сайт Института Африки http://www.inafr.ru/
Сайт Института востоковедения www.ivran.ru
Сайт Института Дальнего Востока http://www.ifes-ras.ru/
Сайт Института Европы www.ieras.ru
Сайт Института Латинской Америки http://www.ilaran.ru/
Сайт Института мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) http://www.imemo.ru/
Сайт Института США-Канады http://www.iskran.ru/
Сайты других научно-исследовательских институтови информационно-аналитических центров
Сайт Института стран Азии и Африки МГУ http://iaas.msu.ru/
Сайт Московского государственного института международных отношений (Университет) МИД РФ http://www.mgimo.ru/
Сайт научно-образовательный форум по международным отношениям http://www.obraforum.ru/
Сайт ПИР-Центр http://www.pircenter.org/
Сайт Российский институт стратегических исследований http://www.riss.ru/
The Governance World Watch http://www.unpan.org/
World Citizen Web http://www.worldcitizen.org/
Сайт Международник.ру http://www.mezhdunarodnik.ru/
Сайт Российской ассоциации международных исследований http://www.rami.ru/ (http://www.risa.ru/)
Сайт Российской ассоциации политических наук www.rapn.ru
Сайт International Studies Association (ISA) http://www.isanet.org/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Мегатренды и глобальные проблемы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		**Шпаковская М.А.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра ТИМО		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональные подсистемы МО в XXI веке

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является изучение механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений в XXI веке в контексте общих закономерностей международных отношений и глобального-исторического процесса. В связи с дискуссионностью многих вопросов, связанных с региональными подсистемами, особый упор делается на самостоятельную работу студента с литературой специального характера.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Региональные подсистемы МО в XXI веке» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и	УК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

	профессионального взаимодействия.	УК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Понимает особенности развития и социокультурные отличия разных стран и народов с учетом их исторического прошлого и способен учитывать эти особенности в ходе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач. УК-5.3. Демонстрирует глубокое понимание специфики традиций, истории и роли России во всемирно-историческом процессе и способен профессионально и аргументированно объяснять эти особенности в ходе межкультурной коммуникации
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Владеет навыками эффективного планирования времени в целях реализации собственных образовательных и профессиональных проектов. УК-6.2. Адекватно оценивает

		собственные физические возможности, владеет базовыми навыками здоровье сбережения. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками саморазвития.
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ОПК-1.3- Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров примирительных процедур. ОПК-1.4. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные. ОПК-6.2. Самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия

		управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных условиях и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений. ОПК-6.3. Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.3. Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.4. Выполнять поручения по

		организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.5. Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. ОПК-9.6. Организовывать в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС).
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Региональные подсистемы МО в XXI веке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Региональные подсистемы МО в XXI веке».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешне политический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешне политический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешне политический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешне политический процесс и формирование внешней политики РФ.

ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Новейшее технологии и методы исследования международных отношений; Теоретические основы	Историография международных отношений; Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Новейшее технологии и методы исследования международных отношений; Теоретические основы	Историография международных отношений; Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе;
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Новейшее технологии и методы исследования международных отношений; Теоретические основы	Историография международных отношений; Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе;
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	Научно исследовательская работа в семестре.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Региональные подсистемы МО в XXI веке» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.		*36*		*36*		
Лекции (**ЛК**)		18		18		
Лабораторные работы (**ЛР**)		-		-		
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		18		18		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*68*		*68*		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*		*4*		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**108**		**108**		
	зач.ед.	**3**		**3**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Теория и методология анализа международных отношений на региональном уровне.	Тема 1.1. Введение в учебный курс. Теоретические и методологические проблемы анализа международных отношений. Тема 1.2. Понятие – регион, Микрорегионы, Трансграничные регионы, Макрорегионы, Субрегионы. Тема 1.3. Региональные порядки: региональный гегемон. Тема 1.4. Регионализация после II мировой войны. Тема 1.5. Регионализация после 1960 х гг. Тема 1.6. Регионализация после роспуска СССР.	Л СЗ
Раздел 2. Европейская подсистема международных отношений.	Тема. 2.1. Становление и развитие региональной подсистемы международных отношений Западной Европы. Тема 2.2. Историческая специфика формирования региональных подсистем в Западной Европе; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 2.3. Восточная Европа как	Л СЗ

	региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.	
Раздел 3. Евразийская подсистема международных отношений.	Тема. 3.1. Пост советский регионализм. Тема 3.2. Историческая специфика формирования региональных подсистем в Евразии. Тема 3.3. СНГ и другие интеграционные объединения в пост советском пространстве. Тема. 3. 4. Россия в интеграционном процессе создания Евразийской подсистемы международных отношений. Тема. 3.5. Интеграционные объединения вне СНГ.	Л СЗ
Раздел 4. Американская подсистема международных отношений.	Тема. 4.1. Становление и развитие региональной подсистемы международных отношений Северной Америки. Тема 4.2. Историческая специфика формирования региональных подсистем в Северной Америке; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 4.3. Становление и развитие региональной подсистемы международных отношений Латинской Америки; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 4.4. Межправительственные региональные организации в странах центральной Америки и Карибского бассейна.	Л СЗ
Раздел 5. Азиатская подсистема международных отношений.	Тема.5.1. Становление и развитие региональной подсистемы международных отношений в Азии. Тема 5.2. Регионализм в Северо-Восточной Азии; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 5.3. Регионализм в Юго-Восточной Азии; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 5.4. Регионализм в Южной Азии; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 5.5. Регионализм в Центральной Азии; межправительственные региональные организации в регионе.	Л СЗ

	Тема. 5.6. Регионализм в Средний и Ближний Восток; межправительственные региональные организации в регионе.	
Раздел 6. Африканская подсистема международных отношений.	Тема. 6.1. Становление и развитие региональной подсистемы международных отношений в Африке. Тема 6.2. Историческая специфика формирования Региональных подсистем в Африке; Межправительственные региональные организации региона. Тема 6.3. Регионализм в Северной Африке; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 6.4. Регионализм в Западной Африке; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 6.5. Регионализм в Центральной Африке; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 6.6. Регионализм в Восточной Африке; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 6.7. Регионализм на Юге Африки; межправительственные региональные организации в регионе.	Л СЗ
Раздел 7. Международные межправительственные организаций в международной подсистеме.	Тема 7.1. Международные межправительственные и неправительственные организации в региональных подсистемах XXI века. Тема 7.2. Типы международных организаций. Тема 7.3. Межправительственные организации (МПО). Тема 7.4. Международные неправительственные организации (НПО). Тема 7.5. Многонациональные предприятия (корпорации).	Л СЗ
Раздел 8. Глобализация и регионализация в долгосрочной перспективе	Тема 8.1. Процесс глобализации и регионализации в случае создания: Тема 8.2. БРИКС. Тема 8.3. Трансатлантическое торгово-инвестиционное партнерство между США и Европейским Союзом. Тема 8.4. Транстихоокеанское партнерство.	Л СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	325
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	303,304
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	303

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Азиатско- тихоокеанский регион в условиях глобализации/Отв.ред. Е.П. Бажанов. М.,2001.
2. Африканская интеграция: социально- политическое измерение/Отв. ред. Ю.В. Потемкин. М., 2003.

3. Боришполец К.П. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений//Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений.М.,2002.

4. Воскресенский А.Д. Теоретико- прикладные аспекты регионального измерения международных измерения международных отношений//Современные международные отношения и мировая политика/ Под ред. А.В. Торкунова. М., 2004.

5. Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М., 2002.

6. Глобализация, регионализация, регионализм// Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М., 2002. С17-80.

7. Давыдов В.М. Латинская Америка в мировой системе//Современные международные отношения и мировая политика/Под ред. А.В. Торкунова. М.,2004. С.672-689.

8. Интеграция в Западном полушарии на пороге XXI века/под ред. А.Н. Гринкина. М. 1999.

9. Европейская интеграция// Международные отношения: теории, конфликты, организации/ Под ред. П.А. Цыганкова. М., 2008.

10. Кулматов К.Н., Митрофанова А.В., Региональные аспекты международных отношений. М., 2010.

11. Мосяков Д.В. Взаимодействие субрегиональных подсистем международных отношений: Новые реальности Восточной и Юго-Восточной Азии// Восток-Запад.

12. Степанова Н.В. Интеграционные процессы в арабском мире// Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М., 2002. С.283-342

13. Стержнева М.В. Эволюция наднациональных институтов Европейского Союза в региональной подсистеме международных отношений//Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М. 2002. С.150-165

б) дополнительная литература

1. Борко Ю.А. От европейской идеи к единой Европе.М.,2003.

2. Вертинская Т.С. Регионы в международных экономических отношениях. – Мн., 2000.

3. Воскресенский А.Д. «Большая Восточная Азия»: мировая политика и энергетическая безопасность. М., 2006.

4. Глинкин А.Н., Мартинов Б.Ф., Яковлев П.П. Эволюция латиноамериканской политики США., М. 1982.
5. Песцов С.К. Современный регионализм: сравнительная историческая динамика. Владивосток, 2004.
6. Cotton J. East Timor, Australia and the Regional Order. – L. and N.Y., 2004.
7. European Integration Theory. Ed. By T. Diez, A. Wiener. Oxford., 2009.
8. Hurrell A. Regionalism in Theoretical Perspective // Regionalism in World Politics: Regional Organization and International Order /ed. By L. Fawcett, A. Hurrell. Oxford: Oxford University Press, 1995.
9. International Regionalism: Readings / ed. By J. Nye. – Boston, 1968.
10. Palmujokki E. Regionalism and Globalism in Southeast Asia. – Houndmills, 2001.
11. Regionalization in a Globalizing world. A Comparative Perspective on Forms, Actors and processes. Ed. De Shultz M., Soderbaum F. Ojendal J.; L. N.Y. 2001. P. 1-21
12. Richard Baldwin 21st Century Regionalism: Filling the gap between 21st century trade and 20th century trade rules. https://www.wto.org/english/res_e/reser_e/ersd201108_e.pdf
13. Wilfred Ethier. Regionalism in A Multilateral World. file:///C:/Users/HI-FI/Downloads/SSRN-id128408.pdf

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/

- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Региональные подсистемы МО в XXI в.».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Региональные подсистемы МО в XXI в.».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Региональные подсистемы МО в XXI в.» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		**Кассае Н.В.М.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Темы для эссе

1. Европейская интеграция особенности и приоритеты.
2. Азиатская интеграция особенности и приоритеты.
3. Африканская интеграция особенности и приоритеты.
4. Американская интеграция особенности и приоритеты.
5. Латиноамериканская интеграция особенности и приоритеты.
6. Расширение ЕС на восток и интересы России.
7. Форум развития тихоокеанских островов.
8. Центрально-Европейская Инициатива.
9. Регионализм в Западной Европе; межправительственные региональные организации в регионе.
10. Регионализм в Восточной Европе; межправительственные региональные организации в регионе.
11. Регионализм в Северо-Восточной Азии; межправительственные региональные организации в регионе.
12. Регионализм в Юго-Восточной Азии; межправительственные региональные организации в регионе.
13. Регионализм в Южной Азии; межправительственные региональные организации в регионе.

14. Регионализм в Центральной Азии; межправительственные региональные организации в регионе.

15. Регионализм в Средний и Ближний Восток; межправительственные региональные организации в регионе.

16. Регионализм в Северной Африке; межправительственные региональные организации в регионе.

17. Регионализм в Западной Африке; межправительственные региональные организации в регионе.

18. Регионализм в Центральной Африке; межправительственные региональные организации в регионе.

19. Регионализм в Восточной Африке; межправительственные региональные организации в регионе.

20. Регионализм на Юге Африки; межправительственные региональные организации в регионе.

21. Историческая специфика формирования региональных подсистем в Северной Америке; межправительственные региональные организации в регионе.

22. Становление и развитие региональной подсистемы международных отношений Латинской Америки; межправительственные региональные организации в регионе.

23. Межправительственные региональные организации в странах центральной Америки.

24. Межправительственные региональные организации в странах Карибского бассейна.

25. «Левый поворот» в политике стран Латинской Америки и его влияние на интеграционные процессы континента.

Вопросы для аттестаций

1. Интеграционные процессы согласно теории: неореализма, неолиберализма, неомарксизма, постмодернизма.

2. Функциональный и межправительственный подходы к региональной интеграции.

3. Сущность геоэкономического подхода.

4. Понятие регионы и региональные порядки. Структура региональных порядков.

5. Основные теоретические объяснения процесса регионализации

6. Классификация региональных организаций.

7. Европейская подсистема международных отношений.

8. Евразийская подсистема международных отношений.

9. Американская подсистема международных отношений.

10. Азиатская подсистема международных отношений.

11. Африканская подсистема международных отношений.

12. Международные межправительственные организаций в международной подсистеме.

13. Неправительственные организаций в международной подсистеме.

14. Глобализация и регионализация в перспективе.

15. Регионализация и проблема территориальных споров.

16. Региональные организации Совет Европы.

17. Организация восточнокарибских государств.

18. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)

19. Организация за демократию и экономическое развитие — ГУАМ.

20. Организация экономического сотрудничества Группы восьми развивающихся стран.

21. Организация экономического сотрудничества.

22. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)

23. Организация за демократию и экономическое развитие — ГУАМ

24. Организация Договора о коллективной безопасности.

25. Организация Черноморского экономического сотрудничества.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является:

- показать применение количественных методов анализа в международно-политической науке
- научить основам количественного контент- и ивент-анализ
- изучить основы исследований голосования в ООН
- дать базовые понятия теории игр и математической статистики
- изучить сетевой анализ и имитационное моделирование международных отношений
- рассмотреть использование компьютерных моделей и специализированных баз данных для проведения исследований в международных отношениях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и

		логику научной аргументации.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Определяет цель и задачи проекта, стратегию его реализации с учетом временных и ресурсных ограничений. УК-2.2. Определяет альтернативные варианты решения поставленных задач с учетом возможных управленческих рисков. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.4. Формирует отчетную документацию по итогам разработки и реализации проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей.	УК-3.1. Демонстрирует способность к конструктивному командному взаимодействию, выполняя функции руководителей и сотрудников младшего и среднего звена. УК-3.2. Способен ответственно выстраивать стратегию саморазвития в интересах коллектива, организации, ведомства.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального

		взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Понимает особенности развития и социокультурные отличия разных стран и народов с учетом их исторического прошлого и способен учитывать эти особенности в ходе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач. УК-5.3. Демонстрирует глубокое понимание специфики традиций, истории и роли России во всемирно-историческом процессе и способен профессионально и аргументированно объяснять эти особенности в ходе межкультурной коммуникации
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Владеет навыками эффективного планирования времени в целях реализации собственных образовательных и профессиональных проектов. УК-6.2. Адекватно оценивает собственные физические возможности, владеет базовыми навыками здоровье сбережения. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками саморазвития.
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач	ОПК-2.1. Применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов. ОПК-2.2. Использовать специализированные базы данных

	профессиональной деятельности.	и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-2.3. Адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.4. Проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных.
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные. Национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	ОПК-3.1. Использовать теоретические эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности. ОПК-3.2. Прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения	ОПК-7.1. Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы

	информации.	распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	ОПК-8.1. Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. ОПК-8.2. Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. ОПК-8.3. Проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-9.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.3. Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения,

		основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.4. Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.5. Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. ОПК-9.6. Организовывать в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС).
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы. ПК-1.2. Разрабатывать прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешне политический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешне политический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешне политический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешне политический процесс и формирование внешней политики РФ.

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешне политический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешне политический процесс и формирование внешней политики РФ.
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	Новейшее технологии и методы исследования международных отношений; Теоретические основы	Историография международных отношений; Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе.

ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные. Национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	Новейшее технологии и методы исследования международных отношений; Теоретические основы	Историография международных отношений; моделирование и прогнозирование.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Новейшее технологии и методы исследования международных отношений; Теоретические основы	Историография международных отношений, анализ международных ситуаций

ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Новейшее технологии и методы исследования международных отношений; Теоретические основы	Историография международных отношений; Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе;
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Новейшее технологии и методы исследования международных отношений; Теоретические основы	Историография международных отношений; Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе;
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	Научно исследовательская работа в семестре.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы		**ВСЕГО,** ак.ч.	**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.		*36*	*36*			
Лекции (**ЛК**)		18	18			
Лабораторные работы (**ЛР**)		-	-			
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		18	18			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*68*	*68*			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*	*4*			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**108**	**108**			
	зач.ед.	**3**	**3**			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Вид учебной работы***
Раздел 1. Методология количественных исследований международных отношений.	Актуальность применения количественных методов анализа в международных отношениях. Количественный анализ в системе методов международно-политических исследований. Уровни концептуализации международных отношений. Практические аспекты междисциплинарного синтеза. Допущения в моделях международных отношений.	Л СЗ
Раздел 2. Базы данных по международным отношениям.	Особенности работы с панельными данными. Структура и содержание баз данных. Субъектно-ориентированные базы данных. Базы данных по международным конфликтам. Базы данных по международным соглашениям. База данных по исследованию мировых ценностей.	Л СЗ
Раздел 3. Международные рейтинги.	Ранжирование и коэффициенты ранговой корреляции. Страновые рейтинги и их составление. Методическая уязвимость международных рейтингов. Нестрогое ранжирование стран с учетом неопределенности в оценке их рейтингов. Примеры ранжирования по значениям индекса институциональности.	Л СЗ
Раздел 4. Основные понятия теории игр.	Применение теории игр к анализу международных отношений. История развития, возможности и границы применения теории игр. Основные типы игр, критерии их классификации. Стратегии и выигрыши игроков. Одномоментные и многоходовые игры. Подходы Штакельберга, Неймана и Нэша. Игры с нулевой, постоянной и ненулевой суммой. Парные, некооперативные и коалиционные игры.	Л СЗ
Раздел 5. Типовые	Парные симметричные игры с ненулевой	Л

игры 2х2 для моделирования международных отношений.	суммой. Моделирование гонки вооружений (игра «Дилемма заключенных»). Модели режимов нераспространения и санкций (игры «Цыплята» и «Охота на оленя»). Модели выполнения соглашений и ситуаций на переговорах (игры «Эстафета» и «Тупик»). Моделирование режимов оказания помощи развитию (игра «Добрый Самарянин»). Повторяемые игры и роль репутации.	СЗ
Раздел 6. Прикладной количественный анализ международных отношений.	Количественный ивент-анализ. Применение гравитационных моделей для оценки эффективности торгово-экономического сотрудничества. Оценка эффективности программ международной помощи через эконометрический анализ.	Л СЗ
Раздел 7. Системное моделирование международных отношений.	Системный подход. Системный уровень анализа. Системный анализ. Выявление актора. Агент-структурная проблема. Уровни анализа международных отношений.	Л СЗ
Раздел 8. Сетевой анализ международных отношений.	Понятие сети. Вершины (узлы) сети. Ребра. Отношения связи. Социоматрица. Виды связанных подгрупп (граф типа «звезда», граф типа «кольцо», полный граф). Посредник (брокер).	Л СЗ
Раздел 9. Имитационное моделирование.	Виды имитационного моделирования. Агентное моделирование. Моделирование распространения норм и ценностей. Модели прогнозирования мирового развития. Римский клуб. Взаимосвязь показателей мирового развития. Модель Форрестера–Медоуза как расширенная версия модели «хищник–жертва».	Л СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	325
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	303, 304
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	303, 318

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Дегтерев Д.А. Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений. Учебник - М.: РУДН, 2016. - 554 с.
2. Комплексная междисциплинарная методика РУДН ситуационного анализа международных конфликтов: Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.А. Дегтерева, В.Г. Джангиряна, В.А. Цвыка. – М.: РУДН, 2014. – 110 с.

3. Ожиганов Э. Н. Моделирование и анализ политических процессов: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2009. – 189 с.

б) дополнительная литература

1. Акопов А.С. Имитационное моделирование: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 389 с.
2. Афонцев С.А. Политические рынки и экономическая политика. – М.: КомКнига, 2010. – 384 с.
3. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2006. – 333 с.
4. Барановский Е.Г., Владиславлева Н.Н. Методы анализа международных конфликтов. – М.: Научная книга, 2002. – 240 с.
5. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталев М.А. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. – М.: НОФМО, 2002. – 390 с.
6. Болгова И.В., Худайкулова А.В. Методология научного дискурса по международным отношениям и мировой политике: Учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010. – 120 с.
7. Боришполец К.П. Методы политических исследований: Учеб. пособие. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 230 с.
8. Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. –М.: Изд-во МГУ, 1986. – 188 с.
9. Введение в прикладной анализ международных ситуаций / Под ред. Т.А. Шаклеиной. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 268 с.
10. Вильямс Дж.Д. Совершенный стратег или букварь по теории стратегических игр / Пер. с англ. – М.: Либроком, 2009. – 274 с.
11. Диксит А., Нейлбафф Б. Стратегическое мышление в бизнесе, политике и личной жизни / Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2007. – 384 с.
12. Каталевский Д.Ю. Основы имитационного моделирования и системного анализа в управлении: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 2011. – 304 с.
13. Клима Р.Э., Ходж Дж. Математика выборов / Пер. с англ. – М.: МЦНМО, 2007. – 224 с.
14. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М.: Наука, 2003. – 486 с.
15. Мелихов С.В. Количественные методы в американской политологии. – М.: Наука, 1979. – 203 с.

16. Мельвиль А.Ю., Ильин М.В., Мелешкина Е.Ю., Миронюк М.Г., Полунин Ю.А., Тимофеев И.Н., Харитонова О.Г., Ваславский Я.И. Политический атлас современности. Опыт многомерного статистического анализа политических систем современных государств. – М.: МГИМО-Университет, 2007. – 272 с.

17. Николайчук И.А. Политическая медиаметрия. Зарубежные СМИ и безопасность России. – М.: РИСИ, 2015. – 230 с.

18. Оценка эффективности «Группы восьми» и возможностей различных моделей реформирования института для реализации приоритетов российской внешней политики в условиях кризиса системы глобального управления / Под общ. ред. М. В. Ларионовой. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2009. – 333 с.

19. Поздняков Э.А. Молодые государства Азии и Африки в ООН. – М.: Наука. – 1971. – 149 с.

20. Ситуационные анализы. Вып. 1 / Под ред. Т.А. Шаклеиной. – М.: МГИМО-Университет, 2011. – 235 с.

21. Ситуационные анализы. Вып. 2. Великие державы в новой конкурентной среде: Учеб. пособие / Под ред. Т. А. Шаклеиной. – М.: МГИМО - Университет, 2012. – 278 с.

22. Ситуационные анализы. Вып. 3. Формирование режимов в отношении новых глобальных вызовов и угроз / Под ред. Т. А. Шаклеиной. – М.: МГИМО - Университет, 2013. – 260 с.

23. Ситуационные анализы. Вып. 4. Америка в фокусе российских исследователей. Прошлое и настоящее / Под ред. Т.А.Шаклеиной. – М.: МГИМО - Университет, 2014. – 416 с.

24. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 557 с.

25. Цыгичко В.Н. Модели в системе принятия военно-стратегических решений в СССР. – М.: Империум Пресс, 2005. – 96 с.

26. Шабага А.В. Исторический субъект в поисках своего Я. – М.: Изд-во РУДН, 2009. – 524 с.

27. Шабага А.В. Опыт моделирования социальных процессов: причины военных конфликтов в Галицко-Волынской Руси – М., Изд-во РУДН, 2003. – 225 с.

28. Шеллинг Т. Стратегия конфликта / Пер. с англ. – М.: ИРИСЭН, 2007. – 366 с.

29. Axelrod R. The Evolution of Cooperation. – N.Y.: Basic Books, 2006.

30. Axelrod R. The Complexity of Cooperation: Agent-Based Models of Competition and Collaboration. – Princeton: Princeton University Press, 1997.

31. Diplomacy Games. Formal Models and International Negotiations. Ed. by Avenhaus R., Zartman W. – Berlin: Springer, 2007.

32. Gates S., Humes B. Games, Information and Politics. Applying Game Theoretic Models to Political Science. – Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2007.

33. Ghez J. Alliances in the XXI-st century. Implications for the US-European Partnership. – Santa Monica: Rand Corporation, 2011.

34. G8-G20 Relationship in Global Governance / Ed. by M. V. Larionova, J. Kirton. – Aldershot: Ashgate, 2014.

35. Kaplan M. System and Process in International Politics (ECPR Classics Series). – European Consortium for Political Research Press, 2008.

36. Models, Numbers, and Cases: Methods for Studying International Relations. Ed. by Sprinz D., Wolinsky-Nahmias Y. – Ann Arbor: University of Michigan Press, 2004.

37. Morton R. Methods and Models: A Guide to the Empirical Analysis of Formal Models in Political Science. – Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

38. The Oxford Handbook of International Relations. Ed. by Reus-Smit Ch. and Snidal D. – Oxford: Oxford University Press, 2008.

39. Ring J. The Diffusion of Norms in the International System. – PhD (Doctor of Philosophy) thesis. – Iowa City: University of Iowa, 2014. – http://ir.uiowa.edu/etd/1386

40. Robinson T. Game Theory and Politics: Recent Soviet Views. – Santa-Monica: Rand Corporation, 1970.

41. Robinson T. Scholarly Research and Policy Relevance: The Cases of Quantitative International Relations and International Law. – Santa-Monica: Rand Corporation, 1971.

42. Routledge Handbook of Research Methods in Military Studies. Ed. by Soeters J., Shields P., Rietjens S. – N.Y.: Routledge, 2014.

43. Schelling T. Micromotives and Macrobehavior. – N.Y.: W. W. Norton & Company, 2006.

44. Zagare F., Kilgour M. Perfect Deterrence. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		**Дегтерев Д.А.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Опишите взаимосвязь переменных и прогнозирование.
2. Приведите основные базы данных по международным отношениям
3. Укажите основные международные рейтинги и опишите их методологическую уязвимость
4. Приведите основные типовые игры 2x2 для моделирования международных отношений.
5. Какие количественные модели используются для анализа международных переговоров?
6. Поясните, в чем стоит прогнозирование по известным прецендентам.
7. Как строится усеченная схема прогноза по имеющейся схеме типа «деревj решений»?
8. Как использовались компьютерные модели при подготовке Киотского протокола 1997 г.?
9. Почему в отчетах Межправительственной группы экспертов по изменению климата используются результаты расчетов сразу по 21 модели?
10. В чем заключается интерактивная работа с компьютерной моделью во время переговоров?
11. Приведите теоретико-игровую модель Карибского кризиса
12. Какие индексы влияния коалиций существуют и что они показывают?
13. Каким образом можно осуществлять проверку статистических гипотез?
14. Чем отличаются социальные системы от систем, характерных для неживой природы, а также от клетки, растения и животного?
15. Приведите реальные примеры самоорганизации, встречающиеся в природе.
16. Что такое изоморфизм?
17. Какие государства относят к великим державам?

18. Свободен ли социальный агент в выборе своей стратегии?
19. В чем заключается теория анклавов?
20. В контексте каких парадигм теории международных отношений применяется сетевой анализ?
21. Перечислите основные показатели центральности. Что показывает каждый из данных показателей?
22. Что такое сетевая (социальная) мощь? Приведите примеры.
23. Какие существуют типы связанных подгрупп?
24. Какие механизмы развития сети существуют?
25. Сравните агентное моделирование и системную динамики как подходы к имитационному моделированию. В чем преимущества и недостатки каждого из подходов?
26. В чем разница между детерминистскими и вероятностными моделями?
27. Чем режим автоколебаний отличается от режима динамического хаоса?
28. Какой режим соответствует устойчивому развитию в моделях Римского клуба?
29. Какие показатели мирового развития используются в моделях роста?
30. Из каких элементов состоит системно-динамическая модель?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ.

Подготовка конспектов монографий и научных статей из дополнительного списка литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. Теоретико-игровой анализ международного конфликта (на выбор)
2. Сетевой анализ международного режима (на выбор)
3. Агентное моделирование действий актора (на выбор)
4. Теоретико-игровой анализ принятия решений в международных организациях (на выбор)
5. Использование теоретико-игрового подхода в разоруженческой проблематике (по конкретному виду вооружения)
6. Интерпретация международной политической ситуации (на выбор) в виде классической игры 2х2
7. Игры с дезинформацией и блефом в международных отношениях (на выбор)
8. Роль репутации в политике: теоретико-игровой подход (на выбор)
9. Анализ международных переговоров (на выбор) с точки зрения теории игр
10. Анализ голосования страны в ГА ООН (на выбор)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Формализованные модели в международных отношениях. Основные допущения
2. Теория игр. Определение и предмет исследования.
3. Возникновение и развитие теории игр

4. Использование теории игр в анализе международных отношений
5. Классификация игр по числу участников и возможных альтернатив у каждой из сторон
6. Зависимость итогов голосования от его процедуры
7. Игры с дезинформацией и блефом в международных отношениях
8. Использование теоретико-игрового подхода в разоруженческой проблематике
9. Международные переговоры и их игровая интерпретация
10. Роль репутации в международных отношениях: теоретико-игровой подход
11. Принятие решений в условиях полной определенности, с учетом состояния «природы», оценка рисков
12. Коалиционные и бескоалиционные игры
13. Формы представления игр
14. Антагонистические игры и игры с ненулевой (переменной) суммой.
15. Принципы максимина и минимакса
16. Оптимальная стратегия. Седловая точка и равновесие Нэша
17. Классические игры («chicken», «дилемма заключенных», «coordination»)
18. Рандомизация чистых стратегий.
19. Понятие частоты применения разных стратегий
20. Методы решения игр в смешанных стратегиях
21. Классическая игра «нападение-оборона» и ее политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция»
22. Виды неопределенностей, полная информация и совершенная информация о противнике и правилах игры
23. Роль точности оценки выигрышей
24. Игры с дезинформацией (с «обманом», с блефом). Применение блефа в военных операциях и в международных отношениях
25. Сильносоревновательные и ультимативные игры
26. Экстенсивная игровая модель Карибского кризиса 1962 г.
27. Понятие вероятной угрозы
28. Метод нарастающей угрозы (brinkmanship) как способ оценки позиции противника и уровня допустимой угрозы
29. Применение теории игр к анализу проблем разоружения.
30. Анализ простых договорных игр
31. Двухпериодные игры. Одномоментные и многоходовые игры
32. Повторяемые игры и репутация
33. «Торговля» голосами
34. Роль дисконта в многоходовой игре

35. Бескоалиционные, кооперативные и коалиционные игры.
36. Ограничения, препятствующие формированию коалиций. Стабильность международных коалиций.
37. Системное моделирование в международных отношениях
38. Сетевой анализ в международных отношениях
39. Модели системной динамики и их критика
40. Агентное моделирование международных отношений

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является формирование у обучающихся системных и целостных представлений об особенностях развития современного миропорядка, о месте и роли России в современном мире; о понятии «международный конфликт», о концептуальных основах и стратегии внешней политики РФ, позиции России в отношении возникающих международных конфликтов и ее роли в их урегулировании; привитие студентам навыков научно – исследовательской работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для	УК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и

	академического и профессионального взаимодействия.	иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Понимает особенности развития и социокультурные отличия разных стран и народов с учетом их исторического прошлого и способен учитывать эти особенности в ходе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач. УК-5.3. Демонстрирует глубокое понимание специфики традиций, истории и роли России во всемирно-историческом процессе и способен профессионально и аргументированно объяснять эти особенности в ходе межкультурной коммуникации
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Владеет навыками эффективного планирования времени в целях реализации собственных образовательных и профессиональных проектов.

		УК-6.2. Адекватно оценивает собственные физические возможности, владеет базовыми навыками здоровье сбережения. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками саморазвития.
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров примирительных процедур. ОПК-1.4. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-6.1. Организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные. ОПК-6.2. Самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять

		проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных условиях и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений. ОПК-6.3. Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-9.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.3. Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.4. Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.5. Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-

		методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. ОПК-9.6. Организовывать в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС).
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы. ПК-1.4. Проводить и координировать аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современная внешнеполитическая стратегия РФ и международные конфликты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современная внешнеполитическая стратегия РФ и международные конфликты».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешне политический процесс и формирование внешней политики РФ.

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей.	Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешне политический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешне политический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешне политический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешне политический процесс и формирование внешней политики РФ.

ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Новейшее технологии и методы исследования международных отношений	Глобальная безопасность.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Теория дипломатии и современная дипломатическая система	Историография международных отношений; моделирование и прогнозирование.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Новейшее технологии и методы исследования международных отношений	Историография международных отношений; Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе;
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	Научно исследовательская работа в семестре.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современная внешнеполитическая стратегия РФ и международные конфликты» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы		**ВСЕГО,** ак.ч.	**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.		*36*		*36*		
Лекции (**ЛК**)		18		18		
Лабораторные работы (**ЛР**)		-		-		
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		18		18		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*68*		*68*		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*		*4*		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**108**		**108**		
	зач.ед.	**3**		**3**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Вид учебной работы***
Особенности развития миропорядка в конце XX века - начале XXI в.	Глобальные изменения на рубеже XX и XXI веков. Распад биполярной системы и его итоги. Сепаратизм и интеграция в международных отношениях. Мировые центры влияния. Транснационализация, глобализация как феномен XX века. Новые вызовы международной стабильности. Проблема разрыва Север-Юг. Тенденции фрагментации и регионализации. Возрождение национализма и религиозного экстремизма. Зоны нестабильности. Перспективы распространения оружия массового уничтожения. Транснациональная организованная преступность, терроризм, трафик наркотиков. Современные концепции мирового развития. Дилеммы однополярного и многополярного мира. Проблемы Север-Юг, Восток-Запад в контексте современных глобальных процессов. Подходы Ф. Фукуямы, Дж. Гэддиса, С. Хоффмана, Х. Моргентау, З. Бжезинского, А. Уткина.	Л СЗ

	Теория А.Танака.	
Роль и место России в современном мире. Основные этапы внешней политики РФ.	Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ после 1991 г. Попытки выработки последовательного внешнеполитического курса и определения национальных интересов. Внутриполитическая борьба по вопросу о содержании и приоритетах внешней политики РФ. Западничество, антизападничество и евразийство: дискуссия о роли и месте России в мире. «Рациональный прагматизм» В.В. Путина во внешней политике РФ. Институты регулирования международных отношений и участие в них России. Участие России в общеевропейских организациях: ОБСЕ, Совете Европы. Россия и «группа 8». Проблема реформирования ООН. Проблема участия России в ВТО, МВФ, ВБРР. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов**.** Федеральный закон РФ от 30 июня 1995 г. об участии России в миротворчестве. Операции по поддержанию мира ООН и Россия.	Л СЗ
Концептуальные основы современной внешней политики Российской Федерации	Концепции внешней политики РФ 1993 г., 2000 г. и 2008 г.: основные положения, преемственность и новаторство. Эволюция понятия «безопасность» в 1990-е годы. Концепция национальной безопасности редакции 1997 г. о месте России в мире. Понятие «национальный интерес». Причины принятия новой редакции концепции национальной безопасности 2000 г. Ее основные положения. Характеристика основных военных угроз в военной доктрине РФ редакции 1993 и 2000 гг. Возможность и условия применения ядерного оружия. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» 2009 г. Причины ее принятия. Преемственность и новаторство.	Л СЗ
Межнациональные конфликты на	СНГ – приоритетное направление внешней политики РФ. Попытки трансформации	Л

территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ.	СССР и активизация национальных движений. Распад СССР и обострение межнациональных конфликтов. Проблема идентичности и отношение к России в постсоветских государствах. Имперское наследие и политика России на постсоветском пространстве. Геополитическая дезинтеграция постсоветского пространства и попытки предотвратить его «хаотизацию». Роль России в прекращении вооруженных конфликтов в Таджикистане, Приднестровье, Абхазии. Роль России в политическом урегулировании приднестровского конфликта.	СЗ
Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ	Россия и нагорно – карабахское урегулирование. Отношение мирового сообщества к миротворческим усилиям России. Ключевое значение Закавказского региона в плане обеспечения территориальной целостности и национальной безопасности России. Взрывоопасная ситуация в Грузии. «Замороженные» конфликты Закавказского региона. Проблема границ в российско-прибалтийских отношениях. Проблема защиты русскоязычного меньшинства в Прибалтике. Проблема «оккупации» в русско-прибалтийских отношениях.	Л СЗ
Россия и Ближний Восток.	Палестино-израильский конфликт: исторические корни. История создания государства Израиль. Кэмп-дэвидские соглашения. «Дорожная карта» для Израиля и Палестины. Ливанская проблема. Отношения России со странами региона. Позиция России в палестино – израильском конфликте. Современное состояние проблемы.	Л СЗ
Россия и Северо – Восточная Азия (Япония, Монголия, Корея).	Российско- японские отношения. Открытость российской стороны для всестороннего партнерства с Японией на основе взаимного уважения интересов. Перспективы сотрудничества. Корейская	Л

	проблема. Роль России в урегулировании ситуации на полуострове. Положение Монголии в регионе. Российско-монгольские отношения. Перспективы взаимоотношений. Перспективы взаимоотношений с Вьетнамом, который находится на подъеме (2-е место по темпам экономического роста в регионе после Китая). Вьетнам - важный исторический ресурс нашего взаимодействия. Неурегулированность ядерной проблемы Корейского полуострова - серьезный вызов безопасности и стабильности в АТР. Шестисторонние переговоры по ее разрешению (Россия, США, Китай, Япония, КНДР, РК) - путь к созданию постоянно действующего диалогового механизма по вопросам безопасности и сотрудничества в Северо-Восточной Азии.	СЗ
Россия и Средний Восток (Иран, Ирак, Афганистан).	Афганская проблема в 1990-2000-е годы. История взаимоотношений России со странами региона. Иран: современное состояние, внешняя политика, ядерная проблема. Иран между РФ и США. Ирак: от «бури в пустыне» к «несокрушимой свободе». Нынешняя внутриполитическая и социально – экономическая ситуация в стране. Монархии Персидского залива: внешняя политика, отношения с Россией. Истоки и причины сирийской проблемы. Политика иностранных государств в отношении Сирии. Военная и гуманитарная помощь РФ законному правительству Б. Асада. Появление ИГИЛ. Политика США в отношении оппозиционных правительству движений в САР.	Л СЗ
Россия и конфликтные ситуации в Африке.	Конфликт в Демократической Республике Конго. Эфиопско – эритрейский конфликт. Ситуация в Сьерра – Леоне. Ситуация в Сомали. Урегулирование в Бурунди. Ситуация на Коморах. Ливийская арабская джамахирия: концепция «третьего пути» М. Каддафи. События 2011 г. в Северной Африке:	Л

	революция или переворот. Выступления оппозиции в Ливийской арабской джамахирии. Бомбардировки силами стран западной коалиции Ливии. Позиция России.	СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	325
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	303, 304, 318
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	303, 318

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Военная доктрина РФ. 2010 г. Утверждена Президентом РФ 5 февраля 2010 г. (см. сайт Президента РФ – http://news.kremlin.ru/ref_notes/461).
2. Концепция внешней политики РФ. Утверждена Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным 28 июня 2000 г. (см. сайт МИД РФ - www.in.mid.ru).
3. Концепция внешней политики РФ. Утверждена Указом Президента от РФ 12 июля 2008 г. (см. сайт Президента РФ - http://kremlin.ru/acts/785).
4. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12 февраля 2013 г. http://www.mid.ru/.
5. Концепция национальной безопасности РФ. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. № 1300.
6. Концепция национальной безопасности РФ. Утверждена Указом Президента РФ от 10 января 2000 г. N 24).
7. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г.
8. Лебедева М.М. Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации. – М., 2006, 320 с.

б) дополнительная литература

1. Бабанов И., Воеводский К. Карабахский кризис. Санкт-Петербург, 2003, 63 с.
2. Бабилунга Н. В., Бомешко Б. Г. Приднестровский конфликт: исторические, демографические, политические аспекты. — Тирасполь, 1998. — С. 52.
3. Бабилунга Н. В. Берил С. И., Бомешко Б. Г., Галинский И. Н., Губогло Е. М., Окушко В. Р., Шорников П. М. Феномен Приднестровья. Тирасполь: РИО ПГУ, 2003.
4. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Многополюсный мир. The Multipolar World / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. — М.: Восток - Запад, 2010. — 464 с.
5. Барабанов М.С., Коновалов И.П., Куделев В.В., Целуйко В.А. Чужие войны. — Москва: Центр анализа стратегий и технологий, 2012. — 272 с.
6. Бекмурзаев Б.А. Миротворческая роль России в урегулировании вооруженных конфликтов в СНГ // Государство и право. 1994. - №12. - С.3-11;
7. Блищенко В.И., Солнцева М.М. Конфликт в Югославии в 90-х годах // Региональные конфликты и международное право (вторая половина XX начало XXI века). - М.: ОАО «Издательский дом «Городец», 2005. - С.442-493;
8. Богатуров А.Д. Три поколения внешнеполитических доктрин России // Международные процессы. 2007 (январь-апрель). - Т.5. - №1 (13). - С. 54-69.
9. Бушков В.И., Микульский Д.В. Анатомия гражданской войны в Таджикистане (Этно-социальные процессы и политическая борьба, 1992-1995). http://ca-c.org/datarus/st_08_bush.shtml.
10. Бычкова Ю., Галустян А., Черненко Е. Два года войны в Сирии // Коммерсантъ. — 17.10.2013.

11. Гогелиани Т. Роль Запада в урегулировании грузино-абхазского конфликта // Центральная Азия и Кавказ. 2003. - №2. - С.54-61;
12. Гуськова Е.Ю,. Агрессия НАТО 1999 года против Югославии и процесс мирного урегулирования. — Москва: Индрик, 2013. — 304 с.
13. Гуськова Е.Ю. История югославского кризиса (1990-2000). — М.: Русское право/Русский Национальный Фонд, 2001. — 720 с.
14. Густерин П.В. Сирия без Асада, Сирия без суверенитета. http://arabinform.com/publ/sirija_bez_asada_sirija_bez_suvereniteta/113-1-0-1117.
15. Долгов Б.В. Сирийский кризис.10 марта 2016 г. Сайт «Politpros.com». http://www.politpros.com/journal/read/?ID=5474&journal=188.
16. Дубовицкий В. Особенности этнической и конфессиональной ситуации в Республике Таджикистан. Сайт Центра геополитических экспертиз. http://cge.evrazia.org/sng_5.shtml.
17. Де Ваал Т. Черный сад. Армения и Азербайджан: между миром и войной. М., 2005.
18. Звягельская И.Д. Этноконфессиональные конфликты современности и подходы к их урегулированию // Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные / Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Аспект Пресс, 2008.- С.23-68.
19. Карабахский конфликт: азербайджанский взгляд. Сборник.- М., 2006.
20. Лавров С.В. "Внешнеполитическая философия России", // Международная жизнь, 2013, № 3. С.6.
21. Легволд Р., Коппитерс Б. Государственность и безопасность: Грузия после «революции роз». Центр Маршалла, 2005. - С.31-32;
22. Лицкай В. А. Становление и развитие Приднестровской Молдавской Республики // в кн. Мир после Косово: Россия, СНГ, Латинская Америка. М., 2000.
23. Майоров М.В. Миротворцы. Из опыта российской дипломатии в посредничестве. М.: Международные отношения, 2007. - 160 с.
24. Малышева Е.М. Геополитические приоритеты России на Северном Кавказе // Мировые процессы, политические конфликты и безопасность / Редкол.: ЛИ. Никовская (отв. ред.) и др. М.: РАПН; РОССПЭН, 2007. - С.36-53;
25. Маммадов И.М., Мусаев Т.Ф. Армяно-азербайджанский конфликт: история, право, посредничество. 2-е изд. Тула, 2007. - 192 с.;
26. Маркедонов С. М.. Самоопределение по ленинским принципам (рус.), Агентство Политических Новостей (21 сентября 2006).
27. Мезяев А. О Концепции внешней политики РФ. Сайт «Фонд стратегической культуры». http://www.fondsk.ru/news/2013/05/13/o-koncepcii-vneshnej-politiki-rossii-20373.html.13.05.2013.
28. Мир XXI века: сценарии будущего для России. М.; Ин-т Европы РАН, Рус. сувенир, 2011.-220 с.
29. Морозов Ю.В. Балканы в стратегии России //Современная Европа. 2000. - №3. - С.52-62;
30. Морозов Ю.В., Глушков В.В., Шаравин А.А. Балканы сегодня и завтра военно-политические аспекты миротворчества. М.: Центр военно-

стратегических исследований Генерального штаба ВС РФ и Институт Политического и военного анализа, 2001. - 375 с.;
31. Нагорный Карабах: рискуя войной // Европа. 2007. - № 187.- 14 ноября.
32. Непризнанные государства: возможности и вызовы XXI века // Мировая экономика и международные отношения. 2006. - №12. - С.64-81;
33. Никифоров К.В. Карделевская Югославия (1974—1990) // Югославия в XX веке: очерки политической истории / К. В. Никифоров (отв. ред.), А. И. Филимонова, А. Л. Шемякин и др. — М.: Индрик, 2011. — 888 с.
34. Пономарева Е.Г. Политическое развитие постюгославского пространства (внутренние и внешние факторы): монография / Е.Г. Пономарева. Моск. гос. ин-т межд. отношений (ун-т). М.: МГИМО (У) МИД России, 2007.- 236 с.
35. Постсоветский Кавказ в военно-силовой политике НАТО. М., 2007. С. 320.
36. Пряхин В.Ф. Региональные конфликты на постсоветском пространстве (Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Приднестровье, Таджикистан).- М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2002. 344 с.;
37. Рябов К. Новая Военная доктрина Российской Федерации. 13 января 2015 г. Сайт «Военное обозрение». https://topwar.ru/66527-novaya-voennaya-doktrina-rossiyskoy-federacii.html.
38. Салдадзе М. Размораживание конфликта в Цхинвали — продолжение или провал «революции роз»? // Центральная Азия и Кавказ. 2004. - №5. - С.47-54;
39. Сербия о себе / М. Йованович. — М.: Европа, 2005. — 520 с.
40. Современные глобальные проблемы / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. 350 с.
41. Смит Д. «Советские сироты»: исторические корни Приднестровского, Нагорно-Карабахского, Абхазского и Южно-Осетинского конфликтов // Сравнительное конституционное обозрение. 2006. - №4 (57). С. 128-135;
42. Тарасов С. Мифы о Карабахском конфликте. Сборник статей. Второе издание, дополненное. – М., 2014.
43. Токарев А.А. Электоральная история постсоветского Крыма: от УССР до России // Вестник МГИМО-Университета. — М.: МГИМО, 2015. — № 5 (44). — С. 32-41.
44. Тренин Д. Россия и кризис в Сирии. 13 февраля 2013 г. Сайт РСМД. http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=1416#top-conte.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современная внешнеполитическая стратегия РФ и международные конфликты».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Современная внешнеполитическая стратегия РФ и международные конфликты».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современная внешнеполитическая стратегия РФ и международные конфликты» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст. преподаватель кафедры ТИМО		**Буторов А.С.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: **Кафедра теории и истории**		**Дегтерев Д.А.**

международных отношений

Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:		
Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Правила выполнения письменных работ. Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Аналитическая записка пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем 5 – 10 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историография международных отношений

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является помощь студентам в овладении методикой историографического анализа; выработка у студентов критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, методологии исторических исследований в области международных отношений; ознакомление студентов с историей отечественной и зарубежной исторической науки, исследующей международные отношения; формирование представлений о факторах, закономерностях и особенностях ее развития; характеристика современного состояния исследований по историографии; воспитание у студентов представления об исторической науке как о динамично развивающейся системе; показать социальные функции исторической науки и обратить внимание на связь изучения истории с потребностями общества, с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, с внутренними факторами развития самой науки; расширение интеллектуального и профессионального уровня студентов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Историография международных отношений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения.

		УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	ОПК-4.1. Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных	ОПК-9.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам

	профессиональных и дополнительных образовательных программ.	профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.3. Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.4. Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.5. Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. ОПК-9.6. Организовывать в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС).
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Историография международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Историография международных отношений».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Лоббизм в международных отношениях.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Лоббизм в международных отношениях.
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Лоббизм в международных отношениях.

ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	История и методология исследований.	Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе;
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	История и методология исследований.	Научно исследовательская работа в семестре.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Историография международных отношений» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы		**ВСЕГО,** ак.ч.	**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.		*18*	*18*			
Лекции (**ЛК**)		9	9			
Лабораторные работы (**ЛР**)		-	-			
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		9	9			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*50*	*50*			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*	*4*			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**72**	**72**			
	зач.ед.	**2**	**2**			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Вид учебной работы***
Становление и развитие советской историографии международных	Основные черты развития исторической науки в 1920-е- 1930-е гг. Сосуществование двух направлений в развитии отечественной историографии традиционной российской и	Л

отношений в 1918-1945 гг.	марксистско-ленинской. Создание РАНИОН. Роль Института красной профессуры в подготовке кадров историков-марксистов. Коммунистическая Академия общественных наук. Институт Маркса и Энгельса. Институт Ленина. Марксистская историческая периодика. Исторические журналы. Реорганизация и централизация архивного дела. Отказ от тайной дипломатии и значение этого для публикации источников по истории внешней политики России. Издание тайных договоров из архивов царского и Временного правительств. Издание документов по двухсторонним отношениям и участию Советской России в международных конференциях. Превращение общественных наук в инструмент партийно-государственного руководства, пропаганды и агитации. Формирование партийно-государственного контроля над исторической наукой. Характер отношений между двумя направлениями исторической науки. Нарастание негативного отношения власти к дореволюционным кадрам историков. Гонения на представителей дореволюционной исторической науки в России. «Дела» Академии Наук. Научная проблематика дореволюционной и марксистской исторической науки. М.Н. Покровский о внешнеполитической деятельности Советской России. Творчество Е.В. Тарле. Труды М. Павловича (М.П. Вельтмана).	
Отечественная историография международных отношений во второй половине XX века.	Условия развития историографии международных отношений в СССР. Факторы, оказавшие влияние на состояние и условия развития историографии. Исторические учреждения, архивы и периодика. Проблемы методологии и исследования по истории международных отношений. Влияние второй Мировой войны на исследовательскуюработу советских истор искусства. Усиление влияния сталинизма на историческую науку в послевоенный период. Борьба с космополитизмом и буржуазной	Л

	наукой. Изучение истоков «холодной войны» и критика антисоветской внешней политики США. Влияние XX съезда КПСС и «хрущевской оттепели» на развитие советской историографии международных отношений. Расширение проблематики исследований. Издание источников по истории внешней политики. Политика «перестройки» и «гласности», постановка проблемы сталинизма и его негативного влияния на советскую внешнюю политику. Влияние политического плюрализма на размежевание историков. Защита традиционных оценок истории советской внешней политики. Появление новых подходов к изучению внешнеполитических проблем. Франковедение.Германистика. Амери дипломатических документов из секретных фондов. Возобновление научных дискуссий по основным направлениям и этапам истории советской внешней политики. Освещение истории советской внешней политики с позиций различных интерпретаций отечественной истории.	
Французская историография международных отношений межвоенного периода.	Условия развития французской исторической науки в 1920- е-1940-е гг. Научные, учебные и общественные исторические организации. Коллеж де Франс, Высшая нормальная школа, Национальная школа хартий, Практическая школа высших знаний, Национальный центр научных исследований. Исторические журналы. Позитивистская историография и ее критики. Школа «Анналов». Л. Февр. М. Блок. Изучение первой Мировой войны. «Антантофильское», «ревизинистское» и марксистское направления во французской историографии первой Мировой войны. Публикация «Французских дипломатических документов (1871-1914)». Деятельность И. Ренувена. Издание «Дипломатической истории Европы (1871-1914 гг.)». Историография колониальной политики. «Общество истории французской колонизации». «История французских	СЗ

	колоний и французской экспансии». Труды по французскому колониализму Ш.-А. Жюльена.	
Французская историография международных отношений во второй половине XX века.	Условия развития историографии во Франции после второй Мировой войны. Школа «Анналов». Ф. Бродель. Особенности методологического подхода Ф. Броделя: противопоставление устойчивых структур быстро меняющимся событиям и разные «скорости» исторического времени. И. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель - идея о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории» к полной и широкой «истории международных отношений». Историография французского колониализма. Г. Дешан, Ш.-А. Жюльен, Ж. Сюре-Каналь, К. Кокри-Видрович. Историография второй Мировой войны. Комитет по изучению второй мировой войны при премьер-министре Франции. А. Мишель. Изучение движения Сопротивления. Новая историческая наука. Суть, факторы, повлиявшие на становление, признаки. Ж. Ле Гофф и И. Нора. Тенденции развития современной французской исторической науки.	СЗ
Историография международных отношений Великобритании в 19181945 годы.	Условия развития исторической науки в Великобритании. Организация исторической науки в 1918-1945 гг. Общенациональный центр по подготовке профессиональных кадров, Королевское историческое общество, Историческая ассоциация, Университеты Кембриджа и Оксфорда. Деятельность Британской архивной ассоциации и Библиотечной ассоциации по информационному обеспечению. Создание и Деятельность Королевского института международных отношений. Участие британских историков в международных конференциях. Теоретико-методологические основы исторической науки. А. Дж. Тойнби. Концепция всемирноисторического процесса. Изучение Наполеоновской эпохи в трудах британских историков. Первая Мировая	СЗ

	война в британской историографии. Г. Темперли, Дж. Гуч. Публикация «Британские документы о происхождении войны, 1898-1914». Ч. Уэбстер, Дж. Роуз, Дж. Клепэм. «Кембриджская история британской внешней политики». Перемены во взглядах британских исследователей на причины первой Мировой войны в связи с обострением ситуации в мире. Формирование восточноевропейского и славянского направления исследований. Школа славянских исследований. Р. Ситон-Уотсон. Изучение истории создания и упрочения британской колониальной империи. Дж.О. Тревельян.	
Историография международных отношений в Великобритании второй половине XX века.	Условия развития историографии международных отношений и внешней политики Великобритании после второй Мировой войны. Организационные основы британской историографии. Структура академического исторического знания. Теоретико-методологические основы британской историографии международных отношений. Основные направления историографии внешней политики Великобритании. Историография нового времени. Взаимоотношения с революционной и наполеоновскойФранцией; у Джонс, И. Кристи. Историография новейшего времени. Первая и вторая Мировые войны. Ревизионистское направление. К. Робинс, М. Коулинг, Д. Томсон. Историография британского колониализма и деколонизации. Пересмотр трактовки понятия «империализма» консервативными историками Р. Робинсоном и Д. Галлахером. Ревизия содержания понятия «Британская империя». Д. Филдхауз, Р. Хайем, Дж. Мартин, К. Уилсон.	Л
Германская историография международных отношений в 1918-1945	Условия развития немецкой историографии международных отношений. Состояние исторической науки. Политизация исторической науки. Германские университеты. Съезды Союза историков.	СЗ

годы.	Создание Имперской исторической комиссии. Публикация дипломатических документов Германии «Большая политика европейских кабинетов, 1871-1914». Позиция немецких историков в отношении причин и последствий для Германии первой Мировой войны. Консервативная историография. И. Галлер и Г. Риттер. Либеральное направление. Ф. Майнеке, Г. Онкен, Э. Бранденбург. Леволиберальные историки. И. Цикурш Радикальнодемократическое направление. Э. Кер, В.Г. Хальгартен. Марксистская историческая мысль. Р. Зорге, Т. Нойбауэр. Историография в Третьем Рейхе. Имперский институт истории новой Германии. В. Франк, А. Вегерер. Историческая наука в годы второй Мировой войны.	
Историография международных отношений ФРГ.	Тенденции развития и основные направления исторической науки. Организация исторических исследований. Консервативное направление 1950-х гг. Ф. Фишер. Гейдельбергская школа В. Конце. Марбургская школа. Социально-критическая школа. Концепция немецкой истории Г.-У. Велера. Оформление неоисторизма. Проблема изучения национал-социализма. Историческая наука после воссоединения двух Германий.	СЗ
Историография международных отношений в США во второй половине XX века.	Условия развития историографии в США в середине 1940- х-1990-е гг. Организационные основы исторической науки. Историография конца 1940-1950-х гг. Методологические изменения в историографии международных отношений и внешней политики США. Упадок прогрессистского направления. Теория демократическое направление. «Новая историческая наука». Неоконсерватизм. Изучение внешнеполитической истории в 1970-1980-е гг. Радикально-демократическое направление. «Постревизионистский синтез».	СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	325
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	303, 304
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	318

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1) Историография нового времени стран Европы и Америки. Под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.

2) Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Текст] : Учебное пособие / Н.Г. Георгиева. - М. : Проспект, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-392-21084-8

3) Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 века: социальные теории и историографическая практика : Монография / Л.П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 560 с. : ил. - (Образы истории). - ISBN 978-5-7396-0203-9.

б) дополнительная литература

1) Афанасьев Ю.Н. История против эклетики: Французская историческая школа "Анналов" в современной буржуазной историографии [Текст] / Ю.Н. Афанасьев. - М. : Мысль, 1980. - 277 с. : ил. - 1.50.

2) Блок М. Апология истории или ремесло историка [Текст] / М. Блок; Пер. Е.М.Лысенко; Примеч. и ст. А.Я.Гуревича. - 2-е изд., доп. - М. : Наука, 1986. - 256 с. : ил. - (Памятники исторической мысли).

3) Далин В.М. Историки Франции 19-20 веков [Текст] / В.М. Далин; Отв. ред. Вебер Б.Г. - М. : Наука, 1981. - 327 с. : ил.

4) Корноухова Г.Г. Зарубежная историография истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.Г. Корноухова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-209-08881-3

5) Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы [Текст] . / Ю.А. Поляков. - М. : РОССПЭН, 2009. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-8243-1072-6

6) Тойнби А.Дж. Постижение истории [Текст] : Сборник / А.Д. Тойнби; Пер. с англ.; Сост. А.П.Огурцов; Вступ. статья Уколовой В.И. - М. : Прогресс, 1991. - 736 с. : ил. - ISBN 5-01-001638-0

7) Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада [Текст] / Г.Ж. Ле; Пер. с фр.; Общ. ред. Ю.Л.Бессмертного; Послесл. А.Я.Гуревича. - М. : Прогресс-Академия, 1992. - 376 с. : ил. - ISBN 5-01-003617-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/

- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Историография международных отношений».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Историография международных отношений».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Историография международных отношений» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ

1. М.Н. Покровский о внешнеполитической деятельности Советской России. Творчество Е В. Тарле.
2. Школа «Анналов». Л. Февр. М. Блок.
3. Школа «Анналов». Ф. Бродель. П. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель - идея о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории» к полной и широкой «истории международных отношений». Новая историческая наука. Суть, факторы, повлиявшие на становление, признаки. Ж. Ле Гофф и П. Нора.
4. А. Дж. Тойнби. Концепция всемирно-исторического процесса.
5. Оформление неоисторизма в ФРГ. Проблема изучения национал-социализма.
6. Методологические основы американской исторической науки: релятивизм, прагматизм и неокантианство.
7. Методологические изменения в историографии международных отношений и внешней политики США. Теория «согласованных интересов». Консервативное направление. «Новая историческая наука». Неоконсерватизм. «Постревизионистский синтез».

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ

1. Теоретические проблемы источниковедения и историографии.
2. Проблемы межгосударственных отношений в исторической и общественно-политической мысли XVI - XVII вв.
3. Развитие исторической мысли в странах Европы и Америки в эпоху Просвещения. Просветители о проблемах международных отношений.
4. Романтизм и его влияние на историческую науку. Международные отношения в идейной и научной жизни первой половины XIX в.
5. Влияние позитивизма на развитие исторической науки. Проблемы

международных отношений в историографии второй половины XIX в.

6. Марксизм и материалистическое понимание истории. Взгляды марксистов на проблемы теории и истории международных отношений.
7. Зарубежная историческая наука на рубеже XIX-XX вв. Становление истории международных отношений как научной дисциплины.
8. Изучение новой истории стран Запада и международных отношений в России во второй половине XX - начале XX вв.: основные направления и школы.
9. Зарубежная историческая наука в первой половине XX в.: факторы и направления развития, научные школы, национальные историографические традиции.
10. Проблемы изучения Первой мировой войны и международных отношений межвоенного периода в зарубежной и отечественной историографии.
11. Зарубежная историография во второй половине XX - начале XXI вв.: факторы и направления развития, научные школы, национальные историографические традиции. «Новая историческая наука».
12. Проблемы изучения Второй мировой войны в зарубежной и отечественной историографии.
13. Проблемы изучения международных отношений второй половины XX - начала XXI вв. в зарубежной и отечественной историографии.
14. Отечественное франковедение: представители и проблематика исследований.
15. Отечественное англоведение: представители и проблематика исследований.
16. Советская и современная американистика: представители, направления и проблематика исследований.
17. Отечественная германистика: представители, направления и проблематика исследований.
18. Общая характеристика источников нового и новейшего времени.
19. Основные группы источников по новой истории стран Запада и международных отношений.
20. Основные группы источников по истории стран Запада и международных отношений новейшего времени.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос 1

Совокупность исторических исследований, которые посвящены определенной эпохе или теме и обладают внутренним единством в социально-классовом или национальном отношении называется:

- история
- источниковедение
- историография
- историософия

Вопрос 2

Что изучает историография международных отношений?

- историю международных отношений

- историю внешней политики историю дипломатии
- историю взглядов и научных концепций на международные отношения и внешнюю политику

Вопрос 3

Концепция М.Н. Покровского об ответственности за развязывание Первой Мировой войны возлагала за это вину на:

- на Тройственный союз на Германию на Антанту
- на Российскую империю
- на Российскую и Британскую империи
- на все империалистические страны

Вопрос 4

Концепция М.Н. Покровского об ответственности за развязывание Первой Мировой войны возлагала за это вину на:

- на Тройственный союз
- на Германию
- на Антанту
- на Российскую империю
- на Российскую и Британскую империи на все империалистические страны

Вопрос 5

Когда и где была создана школа «Анналов»?

- 1909 г., в Италии
- 1919 г., в Германии
- 1929 г., во Франции
- 1939 г., в Великобритании

Вопрос 6

Кто был основателем школы «Анналов»?

- П. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель
- Л. Февр и М. Блок
- Л. Февр и Ф. Бродель
- М. Блок и Ф. Бродель

Вопрос 7

Историки, объединившиеся вокруг школы «Анналов», вели борьбу против:

- ревизионизма в истории
- позитивизма в истории
- нигилизма в истории
- консерватизма в истории

Вопрос 8

Как называлось направление во французской историографии, согласно которому главная причина Первой Мировой войны коренилась в союзе Франции с Россией, которая, несмотря на миролюбие Германии, спровоцировала войну и втянула в нее Францию?

- пацифистское направление
- антантофильское направление

- ревизионистское направление
- марксистское направление

Вопрос 9

Кто в послевоенной Франции развивал идею о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории», изучавшей преимущественно, внешнеполитическую деятельность правительств, к более полной и широкой «истории международных отношений»?

- Ф. Бродель
- Л. Февр
- П. Ренувен
- Лябрусс

Вопрос 10

Какой британский историк является автором концепции всемирно-исторического процесса:

- Г. Темперли
- Дж. Гуч.
- А. Тойнби
- Уэбстер

Вопрос 11

В какой работе была сформулирована концепция всемирно-исторического процесса?

- Бои за историю
- Апология или ремесло историка
- Постижение истории
- За целостную историю

Вопрос 12

Какие цивилизации выделялись в современном мире автором концепции всемирноисторического процесса?

- западная и восточная
- христианская и исламская,
- индуистская и буддийская
- западная, ортодоксальная христианская, исламская, индуистская, дальневосточная
- западная, христианская, исламская, индуистская, дальневосточная христианская и исламская

Вопрос 13

Какое направление играло ведущую роль в германской историографии периода 1918-1945 гг.?

- либеральное направление
- радикально-демократическое
- направление консервативное направление
- леволиберальное направление
- марксистское направление

Вопрос 14

Окончательно в самостоятельную отрасль исторической науки историография международных отношений в США оформляется:

- после войны за независимость
- после Гражданской войны
- после Первой Мировой войны
- после Второй Мировой войны
- в первые годы начала «холодной войны»

Вопрос 15

Назовите три основных теоретических направления, сформировавшихся вокруг изучения вопроса о происхождении «холодной войны» в историографии США:

- консервативное, либеральное, левое
- традиционалистское, ревизионистское, постревизионистское
- консервативное, либерально-демократическое, правое ревизионистское
- традиционалистское, посттрадиционалистское

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ

1. Германская историография международных отношений в 1918-1945 гг.
2. Историография международных отношений в Великобритании второй половине XX в.
3. Историография международных отношений в США в 1918-1945 гг.
4. Историография международных отношений в США во второй половине XX в.
5. Историография международных отношений Великобритании в 1918-1945 гг.
6. Историография международных отношений ФРГ.
7. Итальянская историография международных отношений 1945-начало 1990-х гг.
8. Итальянская историография международных отношений в 1918-1945 гг.
9. Основные тенденции в современной латиноамериканской историографии международных отношений.
10. Отечественная историография международных отношений во второй половине XX в.
11. Становление и развитие советской историографии международных отношений.
12. Французская историография международных отношений во второй половине XX в.
13. Французская историография международных отношений межвоенного периода.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является изучение и анализ:

- Понятие внешнеполитического процесса.
- Уровни анализа внешнеполитического процесса: индивидуальный, государственный, международный.
- Внешнеполитическая концепция: теоретические и практические аспекты.
- Правовые аспекты и институциональная база внешнеполитического процесса.
- Идеологические и национально-психологические факторы в формировании внешнеполитического курса.
- Влияние эндогенных параметров на внешнеполитический процесс.
- Влияние экзогенных параметров на внешнеполитический процесс.
- Внешнеполитический процесс в контексте угроз и вызовов ее безопасности в сфере глобальных проблем.
- Внешнеполитический процесс и перспективные направления выработки стратегий глобального управления.
- Особенности внешнеполитических процессов в развитых западных демократиях.
- Особенности западных демократических институтов в азиатских странах (стабильные азиатские демократии).
- Внешнеполитический процесс в «нелиберальных демократиях»: общая характеристика.
- Авторитарный тип внешнеполитического процесса.
- Тоталитарные — посттоталитарные (находящиеся в состоянии транзита) внешнеполитические процессы.
- Согласование внешнеполитического курса на разных этапах.
- Сравнительный анализ внешнеполитических процессов (США, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Китай, Индия, Япония, Иран, Турция, постсоветские государства).
- Анализ внешнеполитического процесса Российской Федерации; роли России в новом миропорядке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции**

		(в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Понимает особенности развития и социокультурные отличия разных стран и народов с учетом их исторического прошлого

		и способен учитывать эти особенности в ходе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач. УК-5.3. Демонстрирует глубокое понимание специфики традиций, истории и роли России во всемирно-историческом процессе и способен профессионально и аргументированно объяснять эти особенности в ходе межкультурной коммуникации
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров примирительных процедур. ОПК-1.4. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной	ОПК-7.1. Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.

	деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ОПК-7.2. Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	ОПК-8.1. Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. ОПК-8.2. Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. ОПК-8.3. Проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.

		ПК-1.2. Разрабатывать прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы.	Глобальная безопасность
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; глобальная безопасность.

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики.
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Мегатренды и глобальные проблемы	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты.

ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений	Историография международных отношений, анализ международных ситуаций
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений	Историография международных отношений, анализ международных ситуаций
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	Научно исследовательская работа в семестре.	Историография международных отношений, анализ международных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.	**Семестр(-ы)**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.	*36*	*36*			

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Лекции (**ЛК**)		18	18			
Лабораторные работы (**ЛР**)		-	-			
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		18	18			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*68*	*68*			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*	*4*			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**108**	**108**			
	зач.ед.	**3**	**3**			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Вид учебной работы***
Внешнеполитический процесс как явление в XX в.	Внешнеполитический процесс - какие трактовки существуют в российской и зарубежной науке, типы, функции ВП. Уровни внешнеполитического процесса: государственный, международный. индивидуальный. Внутренние и внешние факторы выработки внешней политики. Представления о политических культурах и системах. Формальные политические институты государства: конституция, законы, уставы организаций, нормы обычного права. Неформальные институты, участвующие в выработке внешней политики. Политическая культура страны: политические идеологии и представления, ключевые символы, системы ценностей, традиции. Формализованная модель ключевых аспектов принятия внешнеполитических решений. Институциональный и неинституциональный уровни формирования внешней политики. Модели поведения и психологические особенности лидеров. Культурно-цивилизационные особенности внешнеполитического	Л СЗ

	процесса.	
Внешнеполитический процесс в развитых демократиях	Тенденции мирового развития в конце XX – начала XXI вв. Особенности формирования внешнеполитического процесса в странах развитой демократии. Историко-культурные особенности стран Запада. Роль протестантизма в становлении политической культуры Северной и Северо-Западной Европы. Политэкономическая специфика. Дифференциации и интеграции внешнеполитических процессов в демократических государствах Запада. Высококонкурентная партийная политика. Гласность и транспарентность внешней политики. Развитая либеральная традиция. Индивидуализм. Общественное мнение. Ключевые внешнеполитические идеи, ценности и традиции. Особенности внешнеполитического процесса в континентальной Европе. Роль лоббистских групп в формировании внешней политики. Роль научно-экспертного сообщества в формировании внешней политики. Роль СМИ в обсуждении ключевых внешнеполитических проблем.	Л СЗ
Внешнеполитический процесс в азиатских демократиях	Утверждения демократических институтов в азиатских странах. Синтез культурно-религиозных особенностей и формальных демократических институтов. Стабильность демократических систем. Специфика модернистских реформ. Очаговая модернизация. Специфическая роль неформальных домодерновых институтов. Интерпретация формальных институтов. Влияние коллективной общности и традиционных статусов на внешнюю политику. Интегрированность и когерентность ВПП, реализуемая неформальными институтами. Культурно-цивилизационный фактор. Традиционная высокая терпимость к другим культурам и религиям. Незначительное влияние гражданского общества, различных групп интересов, экспертов на формирование внешней политики.	Л СЗ

	Преобладание личностных связей над правовыми или идеологическими. Роль групповой солидарности. Иерархичность и преобладание патронажно-клиентельных связей. Патерналистский характер сетевых связей.	
Внешнеполитический процесс в странах нелиберальной демократии	Особенности формирования внешней политики в странах нелиберальной демократии. Внешнеполитические процессы, близкие к авторитарному типу. Стабильные и нестабильные нелиберально-демократические страны. Радикальная интерпретация демократических институтов. Воздействие нелиберальных политических культур. Формальные и неформальные институты в выработке внешней политики. Роль главы государства во внешнеполитическом процессе. Конфуцианская идеология. Особенности конфуцианской политической культуры Сингапура. Ориентация на единый институционально-символический центр. Система неформальных культурных ограничений на поведение. Ритуализированное поведение. Жесткая иерархичность. Приоритет групповых и общегосударственных интересов над личными. Патриархальная и клановo-клиентельная структура общества. Эффективные системы государственного управления. Фрагментированная политическая система. Противостояние исламистских и этатистских сил. Ключевые группы влияния на ВПП Турции: армия, СМИ, религиозные круги (суфийские ордена, тд), национальные меньшинства, экстремистские организации.	Л СЗ
Внешнеполитический процесс в авторитарных государствах	Общие особенности принятия внешнеполитических решений в авторитарных государствах. Особенности авторитарно-патриархальной политической культуры. Классический авторитарный режим. Неопатримониальные государства. Кланово-семейные структуры. Высокая степень связей политических структур с традиционными социальными структурами	Л

	и традиционной политической культурой. Низкая дифференцированность внешнеполитического решения. Антииндивидуализм. Антилиберальный и антидемократический характер внешнеполитических решений. Нетерпимости к инакомыслию. «Сращивание» политики и экономики. Отчуждение общества и государства по внешнеполитической проблематике. Фундаменталистская идеология. Влияние клановых групп.	СЗ
Внешнеполитический процесс в тоталитарных и транстоталитарных государствах	Общие особенности внешнеполитического процесса тоталитарных и транстоталитарных стран. Культурно-цивилизационные особенности. Тотальная идеологизация. Массовое разрушение традиционных структур. Монополизация процесса принятия окончательных решений во внешней политике. Иерархиея и дисциплина. Полный контроль над ресурсами страны. Пропаганда и общественное мнение. Внешняя политика как непримиримая борьба. Сильная милитаризация. Неограниченное насилие внутри страны. «Транзит» от тоталитаризма. Пути отхода от тоталитаризма: КНР и Россия. Специфические исторические и культурно-цивилизационные обстоятельства. Активная соревновательность. Авторитарный патернализм. Бюрократический аппарат. Роль коммунистической партии. Роль личности.	Л СЗ
Внешнеполитический процесс в государствах постсоветского пространства	Феномен неопределенности во внешних политиках на постсоветском пространстве. Нестабильность и конфликты. Распад социалистической системы. Радикальные трансформации в области политики, экономики, идеологии и культуры, социальной жизни. Создание «с нуля» внешнеполитических доктрин и традиций. Необходимость формирования собственных внешнеполитических аппаратов. Распад хозяйственных связей. Высокая степень внутриполитической нестабильности.	Л

	Непримиримая борьба политических сил вокруг выбора модели постсоветского развития. Высокая внутриполитическая нестабильность. Некогерентнность внешнеполитических решений. Рост коррупции. Роль террористических и криминальных сетей в международной политике. Возможность и необходимость маневрирования в стане сверхдержав. Транзит формальных институтов в неопределенном направлении. Отсутствие устойчивых национальных идентичностей. Конкурирующие проекты интеграции и взаимодействия в различных геополитических направлениях и измерениях. Высокая геополитическая неопределенность на постсоветском пространстве. Глобальные источники различных угроз нетрадиционного характера. Историко-культурные особенности стран ЦА постсоветского пространства. Высокая культурно-цивилизационная и этническая пестрота стран Южного Кавказа. Внешнеполитический процесс Украины и Белоруссии. «Постимперская идеология». Идеология евразийства. Ключевые постсоветские организации. Персоналистские политические режимы. Неопатримониальные политические системы. Разрушительность межличностных конфликтов между лидерами. Роль личностного фактора формирования внешней политики в неопатримониальной системе. Вовлечение в регион внешних сил.	СЗ
Человеческий фактор во внешнеполитическом процессе	Изучение деятельности политических лидеров с точки зрения их влияния на формирование и осуществление внешнеполитического курса. Стиль индивидуального лидера. Информационные сети, сети доверия, сети влияния. Личностные качества лидеров. Наиболее влиятельные личностные характеристики: представления политического лидера о себе самом; потребности и мотивы, влияющие на политическое поведение; система	Л

	важнейших политических убеждений; стиль принятия политических решений; стиль межличностных отношений; устойчивость к стрессу (а также, в критических ситуациях умение взять всю полноту ответственности на себя). Типы организации лидерства в обществе. Общенациональный лидер. Коллективное лидерство. Эмоционально окрашенные решения, истерия лидера. Психологические особенности принятия внешнеполитических решений. Недостаток надежной информации и ошибки в принятии решений. Система ценностей и представлений лидеров. Понятие «системы убеждений». Моральная позиция и ценности лидеров. «Психологические аспекты» внешнеполитической деятельности государства. Образование и развитие человеческих ресурсов. Развитие человеческого потенциала в мире и в России.	СЗ
Особенности внешнеполитического процесса в России	Возможности и условия России в укрепления ее международного влияния. Способность внешнеполитической стратегии России укреплению ее международному влиянию. Факторы, способствующие повышению роли России в глобальном управлении. Внешнеполитический процесс в России в контексте источников угроз и вызовов ее безопасности в сфере глобальных проблем. Изменения внешнеполитического курса под воздействием вызовов. Влияние эндогенных параметров на внешнеполитический процесс в РФ. Основные эндогенные параметры, влияющие на формирование и функционирование внешнеполитического процесса: экономические, военные, демографические. Влияние экзогенных параметров на внешнеполитический процесс в РФ. Основные экзогенные параметры, влияющие на формирование и функционирование внешнеполитического процесса. Особенности геополитического положение, международного положения	Л

	страны, ее место и роль в мире. Идеологические и национально-психологические факторы в формировании внешнеполитического курса. Влияние идеологических установок на формирование внешнеполитического процесса государства. Влияние национальных и психологических особенностей на формирование внешнеполитического процесса и его структуру. Президент Российской Федерации и его администрация: полномочия и прерогативы в сфере внешней политики. Федеральное Собрание Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Правительство Российской Федерации и федеральные министерства, Совет безопасности Российской Федерации и «силовые» федеральные ведомства, Субъекты Российской Федерации, Совет безопасности Российской Федерации и «силовые» федеральные ведомства. Корпорации как инструмент решения внешнеполитических задач. «Газпром», «Роснефть», «Русал», «Норникель», «РЖД», «Северсталь» и тд. Участие бизнес-структур во внешнеполитических мероприятиях. Деловые советы при федеральных ведомствах. Взаимодействие с иностранными субъектами международных отношений. Зарубежная политическая поддержка иностранных корпораций в России. Общественные организации и внешнеполитическая экспертиза. Внешнеполитическое участие Русской православной церкви, других религиозных организаций. Средства массовой информации и внешняя политика. Ведущие мировые акторы во внешнеполитическом процессе России (США, ЕС, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Китай, Индия, Япония).	СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	325
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	303, 304
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	303, 318

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Алексеева Т.А. Россия в современной системе обеспечения глобальной стабильности: Политика и восприятие / Отв. ред. А.А. Кокошин. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 202 с.

2. Богатуров А.Д. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2000. Т. События 1918-1945 / Под ред. А.Д. Богатурова. - М.: Московский рабочий, 2000. - 516 с.

3. Васильев Л.С. Китай на рубеже III тысячелетия: конфуцианская традиция или марксизм-ленинизм?// Восток. 1992. №5

4. Внешняя политики и безопасность современной России 1991-2002 гг. Тт. 1-4. М., 2003.

5. Иванов И.С. Внешняя политика России в эпоху глобализации: Статьи и выступления. – М.: Олма-Пресс, 2002. - 415 с.

6. Кристофер Д. Англия. История страны. М.: Эксмо, 2007

7. Лунев С.И. Политические процессы в Центральной Азии// Политические системы и политические культуры Востока. М., 2006

8. Малахов В.С. Государство в условиях глобализации. М., Университет, 2007

9. Мировая политика и международные отношения. // Под редакцией С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб., 2005, 2008.

10. Парсонс Т. Системы современных обществ. М., 1997

11. Политические системы и политические культуры Востока/ Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Восток-Запад, 2006

12. Примаков Е.М. Россия в мировой политике. М., 1998.

13. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005): Учебник для вузов / А.С. Протопопов, В.М.Козьменко, Н.С. Елманова; Под ред. А.С. Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 399 с.

14. Современные международные отношения и мировая политика: Учебник / Отв. ред. А.В.Торкунов. - 2-е изд. - М.

15. Современные международные отношения и мировая политика. // Под ред. Торкунова А.В., Тюлина И.Г., Мельвиля А.Ю. и др. М.: Из-во: Просвещение, 2005.

16. Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ: сравнительное изучение цивилизаций. М., 1999

17. Chinese foreign policy in transition/ Ed. By Guoli Liu. N.Y., 2004

18. Foreign policy in comparative perspective/ Ed. By Ryan K. Besley and others. Washington, DC, 2002

19. Global Governance and the United Nations System/ Ed. By V. Rittberger. Tokyo, N.Y., 2002

20. Kawashima Y. Japanese foreign policy at the crossroads: Challenges and options for the 21 century. Washington, 2003

21. Leifer M. Singapore s foreign policy: Coping with vulnerability. L., N.Y., 2000

22. The Foreign policies of Middle East states/ Ed. By R. Hinnebusch and A. Echteshami. Boulder (Colorado), L., 2001

23. Twing S.W. Myths, models and U.S. foreign policy: The cultural shaping of three cold warriors. Boulder (Colorado), L., 1998

24. Wendt A. Social Theory of International Politics. Cambridge, 1999

б) дополнительная литература

1. Анилионис Г.П., Зотова Н.А. Глобальный мир единый и разделенный. М., 2005.

2. Арктика: интересы России и международные условия их реализации. М., 2002.

3. Бабурин С.Н. Мир империй. Теория государства и мировой порядок. М., 2005.

4. Военная сила в международных отношениях. М., 2009.

5. Войтоловский Ф.Г. Единство и разобщенность Запада. Идеологическое отражении в сознании элит США и Западной Европы трансформаций политического миропорядка в 1940-2000-е годы. М., 2007.

6. Глобальные вызовы, угрозы и опасности современности. М., 2008.

7. Голдгейр Дж., Макфол М. Цель и средства. Политика США в отношении России после «холодной войны». М., 2009.

8. Гудби Дж., Бувальда П., Тренин Д. Стратегия стабильного мира. Навстречу евроатлантическому сообществу безопасности. М., 2003.

9. Злобин Н., Соловьев В. Противостояние Россия-США. М., 2009.

10. Картер Э.Б., Пери У.Дж. Превентивная оборона. Новая стратегия безопасности США. М., 2003.

11. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? М., 2002.

12. Корзун В.А. Интересы России в мировом океане в новых геополитических условиях. М., 2005.

13. Мировая политика: проблемы теоретической идентификации и современного развития. М., 2006.

14. Россия в современной системе обеспечения глобальной стабильности. М., 2007.

15. Россия в формировании международной системы профилактики распространения оружия массового поражения. М., 2008.

16. Россия и мир в начале XXI в.: новые вызовы и новые возможности. М., 2007.

17. Рубан Л.С., Катаева Е.Г., Хегай В.К. Геостратегические интересы Российской Федерации на Дальнем Востоке. М., 2006.

18. Тарлинский В. Трубопроводы – инструмент геополитики? М., 2009.

19. Экономика и политика в современных международных конфликтах. М., 2008.

20. Энтин М. Россия и европейский Союз в 2006-2008 годах. В поисках партнерских решений. М., 2009.

10 ведущих мировых аналитических центров (Think Tanks):

1. Брукингский институт (Brookings Institution)
2. Chatham House (англ. The Royal Institute of International Affairs — Королевский институт международных отношений)
3. Carnegie Endowment for International Peace (Фонд Карнеги за Международный Мир)
4. Centre of Strategic and International Studies (CSIS, Центр стратегических и международных исследований)
5. Bruegel (Брейгель) (от Brussels European and Global Economic Laboratory)
6. Stockholm International Peace Research Institute (Стокгольмский институт исследования проблем мира, швед. - Stockholms internationella fredsforskningsinstitut, англ.)
7. Корпорация RAND (сокращение от Research and Development — научно-исследовательские разработки)
8. Council on Foreign Relations, CFR (Совет по международным отношениям)
9. International Institute for Strategic Studies, IISS (Международный Институт Стратегических Исследований)
10. Woodrow Wilson International Center for Scholars (Школа общественных и международных отношений имени Вудро Вильсона)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст. преподаватель кафедры ТИМО		**Смолик Н.Г.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: Кафедра теории и истории		**Дегтерев Д.А.**

международных отношений

Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:		
Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ:

1. Уровни анализа, критерии их определения, приложение к изучению и анализу внешней политики.
2. Понятие внешнеполитического процесса, его "широкое" и "узкое" толкования. Почему "процесс"?
3. Механизм формирования и осуществления внешней политики (внешнеполитический механизм) и "узкое" понимание ВПП.
4. Субъекты внешнеполитических процесса и механизма: общее и различия; виды субъектов; субъект и "актор".
5. Внешнеполитические процесс, механизм в условиях усиления тенденций к интеграции и глобализации.
6. Современные горизонты анализа (кратко-, средне-, долгосрочный, исторический) и содержание внешней политики.
7. Внешнеполитическое сознание и общественное мнение по вопросам внешней политики: точки сопряжений и расхождений.
8. Внешнеполитическая социализация как фактор содержания внешней политики в условиях демократии.
9. Текущие и долговременные компоненты внешней политики: принципы и способы распознавания.
10. Основные принципы функционирования крупных организаций в приложении к внешнеполитическому механизму государства.
11. Понятие "решения" во внешней политике, способы его фиксации и определение момента решения.
12. Организационно-практические аспекты межведомственной координации в сфере внешней политики.

13. Переговорный процесс: его внешне - и внутриполитические аспекты и участники.
14. Понятия ситуации и внешнеполитической ситуации в системе "процесс-фаза-ситуация-эпизод-критическая точка".
15. Основные признаки внешнеполитической ситуации и критерии распознавания ее вероятной продолжительности.
16. Принципы анализа внешнеполитической ситуации в реальном масштабе времени.
17. Прогнозирование динамики развития внешнеполитической ситуации: основные принципы и подходы.
18. Функции, цели, задачи внешней политики в условиях современного глобализирующегося мира.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ:

Подготовка конспектов монографий и научных статей из дополнительного списка литературы.

Предусмотрена подготовка аналитических записок (примерные темы):

1. Роль политических лидеров в формировании и осуществлении внешней политики.
2. Значение сравнительного анализа внешнеполитического процесса в понимании современных международных отношений.
3. Национальный имидж – как сказывается на характере государственных институтов.
4. Сравнительный анализ политических культур США и Великобритании.
5. Специфика внешнеполитического процесса Германии и Франции.
6. Особенности политической модернизации Японии и ее влияние на внешнеполитический процесс.
7. Адаптация демократических институтов к азиатским культурам.
8. Ключевые внешнеполитические представления и ценности в Индии.
9. Особенности внешнеполитического процесса в авторитарных политических системах.
10. Влияние конфуцианства на формирование внешней политики.
11. Взаимодействие ислама и политики.
12. Особенности тоталитаризма и его влияние на внешнюю политику.
13. Структура принятия внешнеполитических решений в современном Китае.
14. Неопатримониализм и неопределенность внешних политик.
15. Некогерентность и неопределенность внешних политик новых независимых государств постсоветского пространства.
16. Особенности внешнеполитического процесса в транспереходных государствах.
17. Ранжируйте группы государств мира по разным измерениях внешнеполитического процесса.

18. Сценарии эволюции современного глобального порядка.
19. Внешняя политика РФ и обеспечение национальных интересов РФ.
20. Геостратегические императивы участия России в международных конфликтах.
21. Эволюция позиции США в отношении места и роли России в мировой политике.
22. Неписаная конституция Великобритании.
23. Институт президента в зарубежных странах.
24. Структура государственного управления. Сущность и институты исполнительной власти.
25. Современные подходы к оценке эффективности внешнеполитических решений.
26. Деятельность лоббистских групп и их влияние на внешнеполитический процесс.
27. Идеологические и национально-психологические факторы в формировании внешнеполитического курса.
28. Религиозный фактор в формировании внешней политики.
29. Информационно-технологическая революция и риски для безопасности. Пути преодоления.
30. «Психологические аспекты» внешнеполитической деятельности государства.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Политическое решение, управленческое решение и государственное решение. Основные понятия и положения ТПР
2. Базовые модели и способы принятия политических решений
3. Когнитивные, сетевые, организационные и игровые модели принятия политических решений
4. Статистические и динамические характеристики механизма принятия политических решений
5. Понятие о формальных и неформальных участниках системы принятия решений
6. Типология и свойства государственных решений
7. Подходы к пониманию процесса принятия государственных решений
8. Факторы эффективной реализации государственных решений
9. Современные подходы к выделению этапов процесса принятия государственных решений
10. Взаимодействие и взаимоотношения исполнительной и законодательной ветвей власти в формировании внешнеполитического курса государства
11. Теория принятия решений в современной политологии и теории международных отношений
12. Основные направления научного анализа процесса принятия внешнеполитического решения.

13. Участники процесса принятия решения (разработчики решения, эксперты, консультанты, лица, принимающие решения, реализаторы)
14. Структура формальных и неформальных отношений участников, наличие "обратных связей" и их характер
15. Информационная база внешнеполитического решения. Полнота и достоверность информационной базы. Дезинформация и самодезинформация в государственном аппарате
16. Разведывательная информация и ее влияние на принятие внешнеполитических решений
17. Понятие «внешнеполитическая экспертиза»
18. Влияние внешнеполитической экспертизы на качество предпринимаемых внешнеполитических шагов
19. Способы, формы и каналы воздействия "аналитического сообщества" на внешнюю политику государства
20. Международный обмен специалистами и экспертами по МО как фактор координации политики на международном уровне
21. Экспертное обеспечение внешнеполитических решений (процедурная методика, метод проблемного структурирования, метод предсказаний, методика рекомендаций, метод мониторинга и метод оценки). Роль экспертно-аналитических структур. Функции фабрик мысли
22. Основные тенденции развития экспертных структур на современном этапе
23. Внешнеполитический механизм в России: некоторые особенности функционирования
24. Политические решения как объект лоббирования
25. Правовые и иные механизмы регулирования лоббистской деятельности в области ППР
26. Управление реализацией внешнеполитического решения в Российской Федерации
27. Виды технологий экспертизы исполнения политических решений
28. Анализ результатов и последствий реализации внешнеполитического мероприятия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория дипломатии и современная дипломатическая система

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является формирование у студентов-магистров целостного представления о современной дипломатии как институте и инструменте внешней политики и ее роли в международных отношениях; новых направлениях современной дипломатии и факторах, их формирующих; практических аспектах осуществления дипломатических отношений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и	УК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

	профессионального взаимодействия.	УК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Владеет навыками эффективного планирования времени в целях реализации собственных образовательных и профессиональных проектов. УК-6.2. Адекватно оценивает собственные физические возможности, владеет базовыми навыками здоровье сбережения. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками саморазвития.
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров примирительных процедур.

		ОПК-1.4. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ОПК-7.1. Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы. ПК-1.3. Разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Мегатренды и глобальные проблемы	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке.	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ.

ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Историография международных отношений; Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты.	Историография международных отношений, Моделирование и прогнозирование международных отношений.

ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	Научно исследовательская работа в семестре.	Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе, История и методология исследования международных отношений и мировой политики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы		**ВСЕГО,** ак.ч.	**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.		*36*	*36*			
Лекции (**ЛК**)		18	18			
Лабораторные работы (**ЛР**)		-	-			
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		18	18			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*68*	*68*			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*	*4*			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**108**	**108**			
	зач.ед.	**3**	**3**			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Вид учебной работы***
Современная система международных отношений на рубеже XX-XXI веков	Основные тенденции в построении системы международных отношений на рубеже XX – XXI веков. Особенности современной мировой политико-дипломатической системы. Влияние глобализации на эволюцию дипломатию: усиление роли бизнеса во внешней политике государств, расширение	Л

	сферы многосторонней дипломатии, рост числа международных организаций, воздействие СМИ на формирование позиций государств по вопросам внешней политики и на мировое общественное мнение. Роль дипломатии в налаживании многостороннего управления международными связями. Развитие проблематики мировой дипломатии. Появление глобальных угроз и вызовов. Значимость института дипломатии в противодействии новым угрозам современности.	СЗ
Понятие дипломатии и ее роль в международных отношениях. Дипломатия как институт и инструмент внешней политики.	Определение дипломатии как науки, искусства, сферы деятельности. Основные подходы к пониманию дипломатии. Задачи и функции дипломатии. Происхождение дипломатии. Эволюция форм и методов дипломатии. Институты дипломатии в прошлом и настоящем. Содержание дипломатической работы, её основные составляющие. Место дипломатической службы в системе государственной власти. Международные отношения, внешняя политика и дипломатия. Место дипломатии в системе инструментов внешней политики государства. Дипломатия как способ или средство внешней политики. Основные участники внешнеполитического процесса и сферы дипломатической деятельности. Различные способы и средства осуществления целей и интересов государств в международных отношениях (мирные официальные сношения, применение вооруженных сил, войны). Дипломатия и другие средства внешней политики в различные эпохи (военное принуждение, внешнеэкономические и культурные связи). Первостепенное значение дипломатии в мирное время во внешней политике. Международно-правовые основы дипломатической деятельности. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Основные разделы и параметры. Основные формы дипломатической деятельности: институты, Конгрессы,	Л СЗ

	Конференции, встречи, дипломатическая переписка, подготовка и заключение мирных договоров, представительства за рубежом, участие в деятельности международных организаций, учреждений. Формы и методы современной дипломатии: двусторонняя, многосторонняя, конференционная, на высшем уровне, сетевая, специализированная (энергетическая и пр.). Возрастание значимости дипломатии на высшем уровне и сетевой дипломатии. Изменение содержания и форм традиционной дипломатии в современный период: рост влияния общественности, увеличение роли новых акторов мировой политики, усиление значимости встреч на высшем уровне, расширение круга проблем дипломатического регулирования.	
Система органов внешних сношений государств.	Основы организации и деятельности государственных органов внешних сношений. Понятие и виды государственных органов внешних сношений. Система внутригосударственных органов внешних сношений. Система зарубежных органов внешних сношений и международно-правовые основы их деятельности. Понятие, виды и функции дипломатических представительств. Порядок назначения глав дипломатических представительств и прекращения их функций. Персонал дипломатического представительства. Классы и ранги дипломатов. Дипломатический корпус. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Понятие, виды и функции консульских учреждений. Порядок назначения глав консульских учреждений и прекращения их функций. Работники консульского учреждения. Классы консулов. Почетный консул. Консульские привилегии и иммунитеты.	Л СЗ
Дипломатия на современном этапе развития международных отношений. Тенденции	Меняющийся контекст международных отношений и модель современной дипломатии. Значимость дипломатического диалога в международном общении. Исчезает ли дипломатия? Современная многовекторная сетевая дипломатия и	Л

развития дипломатических отношений.	возрастание координирующей роли внешнеполитических ведомств в современных условиях. Дипломатические структуры в новых условиях. Новые тенденции в решении вопросов глобальной повестки дня с использованием института дипломатии. Универсализация дипломатических институтов и национальные традиции. Сравнительный анализ состояния дипломатических служб (на примере России, США, Великобритании, Франции, ФРГ, Италии).	СЗ
Новые направления дипломатии: многосторонняя дипломатия.	Сущность и формы многосторонней дипломатии. Историческая эволюция и этапы становления многосторонней дипломатии. Международные Конгрессы XVII-XIX в. Конференции послов, Гаагские мирные конгрессы. Эволюция идеи международной организации как постоянного форума многосторонней дипломатии. Лига Наций и ООН как институционализированные формы многосторонней дипломатии. Значение международных организаций для развития многосторонней дипломатии. Эволюция метода многосторонней дипломатии, разработка правил процедур и их политическое значение. Консенсус, простое и квалифицированное большинство и единогласие как процедуры голосования за итоговые документы. Новые формы многосторонние дипломатии: форум, саммит, совет. Многосторонняя дипломатия неправительственных акторов. Развитие конференционной дипломатии. Дипломатическая работа на международных конференциях. Роль ООН и других международных организаций как инструментов коллективного регулирования международных отношений. Возрастание роли превентивной и миротворческой дипломатии ООН. Пути повышения эффективности работы ООН. Региональные организации и другие групповые форумы для многосторонних	Л СЗ

	переговоров СНГ, ОБСЕ, ЕС, СЕ, "Группа восьми", НАТО, ДН, АСЕАН, ОАГ, ОПЕК и др.	
Новые направления дипломатии: экономическая дипломатия.	Роль экономического фактора в истории дипломатии. Теория и практика экономической дипломатии в XX в. Сущность экономической дипломатии и ее значение в современных международных отношениях. Акторы экономической дипломатии. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств. Система взаимоотношений бизнес – правительство в механизме практического осуществления внешней политики. Задачи дипломатии по продвижению и защите интересов национального бизнеса. Многосторонняя экономическая дипломатия. Экономические организации системы ООН, их роль в формировании правил международного экономического общения. Региональные интеграционные объединения. Группа 7/8 и экономическая повестка дня на высшем уровне. Экономическое направление в деятельности диппредставительств.	Л СЗ
Новые направления дипломатии: неофициальная дипломатия.	Понятие и субъекты неофициальной дипломатии. Неофициальная, гражданская, народная, публичная дипломатия. Публичная дипломатия, связи с общественностью, spin-doctoring. Специалисты по управлению информацией. Новые направления публичной дипломатии: трансформационная дипломатия, экспо-дипломатия, nation-branding. Особенности форм и методов неофициальной дипломатии. Эволюция неофициальной дипломатии и возрастание ее роли в современном мире. Взаимодействие официальной и неофициальной дипломатии.	Л СЗ
Практические аспекты осуществления дипломатических отношений: переговорный процесс.	Переговоры как главный метод современной дипломатии для установления и развития международных отношений: понятие, классификация, функции. Подготовка к международным переговорам. Стратегия и тактика ведения переговоров. Организация и проведение переговоров. Итоговые	Л

	документы переговоров (договоры, соглашения, коммюнике, декларации о намерениях и др. документы, завершающие переговоры). Стилистические особенности ведения переговоров. Проблематика современного международного переговорного процесса. Специфика многосторонних переговоров. Встречи и переговоры в верхах, на высшем, высоком, министерском и экспертном уровне. Дипломатия глав государств. Проблематика современного международного переговорного процесса: вопросы мира, безопасности и урегулирования конфликтов, новые угрозы и вызовы, сотрудничество в борьбе против терроризма, основные экономические проблемы, усиление роли международного права, включая права человека.	СЗ
Практические аспекты осуществления дипломатических отношений: протокол и этикет.	Дипломатический протокол как совокупность общепринятых правил, традиций, соблюдаемых правительствами, МИД, дипломатическими представителями и официальными лицами в международном общении. Церемониальный характер норм протокола как принцип международной вежливости и уважения к государственному суверенитету и ценностям других народов и культур. Этикет – совокупность правил поведения, отражающих внешнее проявление уважения к людям. Юридическая сила некоторых норм дипломатического протокола. Государственная символика в дипломатическом протоколе. Порядок использования герба, флага, гимна. Основные протокольные нормы приема иностранных дипломатов, официальных делегаций, государственных деятелей. Организация встреч, порядок представления, обращение и приветствия, программа пребывания. Виды дипломатических приемов. Основные правила этикета во время приемов, требования к внешнему виду. Визиты вежливости.	Л СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	225
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	303, 418
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	304, 318

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации. – М.: Восток-Запад, 2010. – 752 с.

2. Дипломатическая служба. Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 352 с.

3. Зонова Т.В. Дипломатия. Модели, формы, методы. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 348 с.

4. Зонова Т.В. Современная модель дипломатии. Истоки становления и перспективы развития. – М., 2003. – 336 с.

5. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. – М.: Международные отношения, 2010.

6. Практическая дипломатия. Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Аспект-Пресс, 2014.

7. Современные глобальные проблемы. Под ред. В.Г. Барановского, А.Д. Богатурова. Учебное пособие. М.: Аспект-Пресс, 2010. - 350 с.

8. Современные международные отношения. Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Аспект-Пресс, 2013. – 688 с.

9. Современная мировая политика: прикладной анализ. Отв. Ред. А.Д. Богатуров. М.: Аспект-Пресс, 2010. - 588 с.

б) дополнительная литература

1. Абашидзе А.Х., Федоров М.В. Право внешних сношений. — М., 2010. Богатуров А.Д. Равновесие недоверия приоритеты России на фоне смены власти в США // Международные процессы. – Том 7 №3(21) – Сентябрь-декабрь 2009
http://www.intertrends.ru/twenty-first/004.htm
2. Богатуров А.Д. Три поколения внешнеполитических доктрин России // Международные процессы. – Том 5 №(13) – Январь-апрель 2007
3. Внешнеполитическая и дипломатическая деятельность российской федерации в 2014 году. Обзор МИД России.
http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/1252251
4. Дубинин Ю.В. А.А. Громыко и отечественная школа дипломатии // Международная жизнь. – 2009. – №7. – С.109-123.
http://www.mgimo.ru/files/135609/135609.pdf
5. Дубинин Ю.В. Мастерство переговоров. – М.: Международные отношения, 2012. – 320 с.
6. Зонова Т.В. Формы, методы, тенденции развития современной дипломатии // Современные международные отношения : Учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Аспект-Пресс, 2012. – С. 646-670.
7. Кременюк В. Шансы и ресурсы российской державности // Международные процессы. – Том 10 №1(28) – Январь-апрель 2012
http://www.intertrends.ru/twenty-eight/05.html
8. Лебедева О. Многосторонняя дипломатия в современных международных отношениях // Право и управление. XXI век. - 2015. - № 1. - С. 86-91.

http://ehd.mgimo.ru/IORManagerMgimo/file?id=F9C95669-A76C-73F8-632F-6442822F2996
9. Мелихов И.А. Фактор личности в дипломатической практике. История и современность. М.: МГИМО-Университет, 2014. – 460 с.
10. Павлов Е.Я. Конституционно-правовой механизм осуществления внешних сношений РФ // Вестник МГИМО-Университета. – 2012. - №3. – С. 118-126.
11. Райнхард Р. Эволюция понятия "экономическая дипломатия" в российских научных трудах // Право и управление. XXI век. - 2015. - № 1. - С. 104-109. http://ehd.mgimo.ru/IORManagerMgimo/file?id=D5FE1473-5A35-DD2A-E3D9-506B48064B69

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория дипломатии и современная дипломатическая система».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Теория дипломатии и современная дипломатическая система».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		**Мартыненко Е.В.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: **Кафедра теории и истории международных отношений**		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: **Профессор кафедры ТИМО**		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование и прогнозирование международных отношений

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является:

- дать целостное представление о моделировании и прогнозировании международных отношений и их значении для развития государства и общества;
- показать эволюцию прогностических исследований и ее влияние на развитие международных отношений;
- рассмотреть основные приоритеты моделирования международных отношений;
- дать представление о краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном прогнозе развития великих держав в новом миропорядке;
- сформировать представление об информационном обеспечении моделирования и прогнозирования международных отношений;
- ознакомить с методологией и методиками моделирования и прогнозирования в международных отношениях;
- дать представление о сценарных методах прогнозирования международных отношений, способах их анализа и построения;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Моделирование и прогнозирование международных отношений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их

		сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Понимает особенности развития и социокультурные отличия разных стран и народов с учетом их исторического прошлого и способен учитывать эти особенности в ходе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач. УК-5.3. Демонстрирует глубокое понимание специфики традиций, истории и роли России во всемирно-историческом процессе и способен профессионально и аргументированно объяснять эти особенности в ходе межкультурной коммуникации
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Владеет навыками эффективного планирования времени в целях реализации собственных образовательных и профессиональных проектов. УК-6.2. Адекватно оценивает собственные физические возможности, владеет базовыми навыками здоровье сбережения. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками саморазвития.
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную	ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами,

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров примирительных процедур. ОПК-1.4. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов. ОПК-2.2. Использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-2.3. Адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.4. Проводить квантификацию качественных

		сведений и содержательную интерпретацию количественных данных.
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.	ОПК-5.1. Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы доклада, пресс-релиз и пр.). ОПК-5.2. Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ. ОПК-5.3. Формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. ОПК-5.4. Оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ОПК-7.1. Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.

ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	ОПК-8.1. Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. ОПК-8.2. Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. ОПК-8.3. Проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы. ПК-1.4. Проводить и координировать аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Моделирование и прогнозирование международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Моделирование и прогнозирование международных отношений».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы.	Анализ международных ситуаций.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Анализ международных ситуаций.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Анализ международных ситуаций.

ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты.	Современные теории международных отношений.
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты.	Современные теории международных отношений.
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты.	Современные теории международных отношений.

ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты.	Современные теории международных отношений.
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты.	Современные теории международных отношений.
ПК-1	Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.	История и методология исследований.	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Моделирование и прогнозирование международных отношений» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.	**Семестр(-ы)**			
		1	**2**	**3**	**4**

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.		*36*	*36*			
Лекции (**ЛК**)		18	18			
Лабораторные работы (**ЛР**)		-	-			
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		18	18			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*68*	*68*			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*	*4*			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**108**	**108**			
	зач.ед.	**3**	**3**			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Вид учебной работы***
Раздел 1. Введение в моделирование и прогнозирование международных отношений.	Методологические проблемы моделирования и прогнозирования международных отношений и мировой политики. Понятийный аппарат и основные направления и школы.	Л
Раздел 2. Предметное поле и проблема измерений.	Анализ и прогнозирование мировой политики: предметное поле. Проблема измерений в анализе международных отношений.	СЗ
Раздел 3. Информационное обеспечение и методы сбора данных.	Информационное обеспечение анализа и прогнозирования международных отношений. Методы сбора данных.	Л
Раздел 4. Статистические и количественные методы.	Статистические методы анализа сбора данных. Количественные методы исследования международных отношений.	СЗ
Раздел 5. Методы анализа документов. Экспертные методы	Понятие текста и герменевтического истолкования. Стандартные процедуры анализа документов. Экспертные методы анализа международных отношений.	Л

в анализе мировой политики.		
Раздел 6. Модели и моделирование в исследовании мировой политики.	Использование моделей в анализе мировой политики и прогнозирование. Моделирование явлений мировой политики.	СЗ
Раздел 7. Ситуационный анализ и искусственные нейронные сети.	Политические события и ситуации как объекты анализа мировой политики. Искусственные нейронные сети.	Л
Раздел 8. Сценарный подход.	Сценарные методы прогнозирования мировой политики.сети.	СЗ
Раздел 9. Моделирование и построение макросценариев в исследовании международных отношений.	Прогностические модели возможностей моделей внешнеполитической динамики. Макросценарии развития современной мировой политики.	Л

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	325
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	418

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	318

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. Учебное пособие – М., 2006.
2. Туронок С.Г. Политический анализ и прогнозирование – М., 2017. https://static.my-shop.ru/product/pdf/206/2056041.pdf
3. Моделирование процессов мирового развития и сотрудничества - М., 1991.
4. Системный подход: анализ и прогнозирование международных отношений (Опыт прикладных исследований) // Под ред. И.Г. Тюлина - М., 1991.
5. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. М., 2001.
6. Мелко М., Сандерсон С., Холл Т. Миросистемная теория: против и за // Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. –М., 1999. С.527-529.
7. Уоллерстайн И. Общественное развитие или развитие мировой системы // Вопросы социологии, т.1, №1, 1992. С. 83-86.

б) дополнительная литература

1. Шабага А.В. Опыт моделирования социальных процессов: причины военных конфликтов в Галицко-Волынской Руси – М., Изд-во РУДН, 2003. – 225 с.

2. Дегтерёв Д. Компьютерное моделирование международных отношений // Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики. Т. 11. № 1 (32). Январь-апрель 2013 // http://www.intertrends.ru/twenty-seventh/07.htm

3. Власова М. Аналитическое моделирование типов международных переговоров // Вестник Московского университета. Сер. 18: «Социология и политология». 1999. № 1.

4. Теория и методы в социальных науках // Под ред. С. Ларсена. - М., 2004.

5. Аллисон Г. Т. Концептуальные модели и кубинский ракетный кризис // Теория международных отношений: Хрестоматия. Ред. П.А. Цыганков - М., 2002. С. 271-295.

6. Боришполец К.П. Методы политических исследований – М., 2005.

7. Морено Дж. Социометрия // Американская социологическая мысль. –М., 1994. С.260-292.

8. Цыганков П.А. Теория международных отношений – М., 2002.

9. Моделирование процессов мирового развития и сотрудничества - М., 1991.

10. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование - М., 2000.

11. Миронов Б.Н. История в цифрах. – Л., 1991. С. 89-91, 109-116.

12. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. – М., 2001. С. 138-160.

13. Макиндер Х.Дж. Географическая ось истории // Дугин А. Основы геополитики.

14. Геополитическое будущее России. Мыслить пространством – М., 1999. С. 491-506.

15. Мир России – Евразия. – М., 1995.

16. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире - СПб., 2001.

17. Теории международных отношений на рубеже столетий // Под ред. К.Буса и С.Смита - М., 2002.

18. Кондратьев Н.Д. Проблемы экономической динамики. -М., 1989. С. 208-212.

19. Турен А. Способны ли мы жить вместе? Равные и различные // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. – М., 1999. С. 468-473.

20. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. –М., 1998. С. 28-44.

21. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии, № 3, 1990.

22. Гидденс Э. Социология. – М., 1999. С. 599-609.

23. Инглеарт Р. Культурный сдвиг в зрелом индустриальном обществе // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. – М., 1999. С. 245-291.

24. Axelrod R. The Evolution of Cooperation. – N.Y.: Basic Books, 2006.

25. Axelrod R. The Complexity of Cooperation: Agent-Based Models of Competition and Collaboration. – Princeton: Princeton University Press, 1997.

26. Diplomacy Games. Formal Models and International Negotiations. Ed. by Avenhaus R., Zartman W. – Berlin: Springer, 2007.

27. Gates S., Humes B. Games, Information and Politics. Applying Game Theoretic Models to Political Science. – Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2007.

28. Ghez J. Alliances in the XXI-st century. Implications for the US-European Partnership. – Santa Monica: Rand Corporation, 2011.

29. G8-G20 Relationship in Global Governance / Ed. by M. V. Larionova, J. Kirton. – Aldershot: Ashgate, 2014.

30. Kaplan M. System and Process in International Politics (ECPR Classics Series). – European Consortium for Political Research Press, 2008.

31. Models, Numbers, and Cases: Methods for Studying International Relations. Ed. by Sprinz D., Wolinsky-Nahmias Y. – Ann Arbor: University of Michigan Press, 2004.

32. Morton R. Methods and Models: A Guide to the Empirical Analysis of Formal Models in Political Science. – Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

33. The Oxford Handbook of International Relations. Ed. by Reus-Smit Ch. and Snidal D. – Oxford: Oxford University Press, 2008.

34. Ring J. The Diffusion of Norms in the International System. – PhD (Doctor of Philosophy) thesis. – Iowa City: University of Iowa, 2014. – http://ir.uiowa.edu/etd/1386

35. Robinson T. Game Theory and Politics: Recent Soviet Views. – Santa-Monica: Rand Corporation, 1970.

36. Robinson T. Scholarly Research and Policy Relevance: The Cases of Quantitative International Relations and International Law. – Santa-Monica: Rand Corporation, 1971.

37. Routledge Handbook of Research Methods in Military Studies. Ed. by Soeters J., Shields P., Rietjens S. – N.Y.: Routledge, 2014.

38. Schelling T. Micromotives and Macrobehavior. – N.Y.: W. W. Norton & Company, 2006.

39. Zagare F., Kilgour M. Perfect Deterrence. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Моделирование и прогнозирование международных отношений».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Моделирование и прогнозирование международных отношений».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Моделирование и прогнозирование международных отношений» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		**Шабага А.В..**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1.Анализ, моделирование и прогнозирование динамики международных отношений.

2. Природа, сущность и типы международных систем, факторы, влияющие на их формирование, и способы их функционирования.

3. Развитие теории и методологии исследований международных отношений, глобальной и региональных систем.

4. Международная сфера как пространство реализации и защиты национальных интересов.

5. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. Участие России в процессах глобализации.

6. Геополитические модели мирового развития.

7. Возможные модели будущего мирового порядка. Тенденции становления нового мирового порядка. Совершенствование деятельности ООН.

8. Моделирование и прогнозирование в международной сфере.

9. Интеграционная модель Э.Моравчика: достоинства и недостатки.

10. Сетевой анализ мировой политики: возможности и ограничения.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАПИСОК.

1. Сценарные подходы в исследовании мировой политики (на выбор)
2. Модель ситуационного развития международных отношений в регионе (на выбор)
3. Моделирование международных отношений на базе количественного метода (на выбор)
4. Прогностический потенциал моделирования в мировой политике.

5. Сетевые модели в исследовании мировой политики.
6. Системное моделирование международных отношений: за и против.
7. Геополитические модели в анализе международных отношений (на выбор)
8. Модели современной интеграции: теория и практика.
9. Прогностические концепты региональной и мировой политики.
10. Построение макросценариев международных отношений (на выбор).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К АТТЕСТАЦИЯМ

1. Что такое внешнеполитический анализ и внешнеполитический прогноз? Определите их соотношение и предметное поле.
2. Определите понятия: «переменная», «случай», «значение» на примере прогнозирования МО.
3. Нормативное прогнозирование и поисковое прогнозирование международных отношений: в чём их сходство и в чём различие?
4. В чём специфика документальных источников при прогнозировании МО?
5. В чём состоит проблема и в чём предмет исследования в прогнозировании МО?
6. Какова основная цель при использовании корреляционного анализа в прогнозировании МО?
7. Каковы цель и программа исследования в прогнозировании МО?
8. Каким образом кластерный анализ может использоваться при анализе МО?
9. Внешнеполитический анализ и внешнеполитический прогноз: их соотношение и предметное поле.
10. Постройте линейную модель, отражающую внешнеполитический процесс, ситуацию или проблему (на каком-либо примере).
11. Как в исследовании международных отношений методом Дельфи реализуется принцип управляемой обратной связи (дать ответ на примере анализа какой-либо внешнеполитической ситуации).
12. Приведите примеры построения концептуальной и формализованной модели международных отношений.
13. Что такое сценарное прогнозирование международных отношений?

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Типология и структура акторов международных отношений

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является изучение и анализ методологии и методики научных исследований в области менеджмента, систем и типов акторов, основные элементы (структура, факторы и др.) менеджмента международных отношений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Типология и структура акторов международных отношений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Определяет цель и задачи проекта, стратегию его реализации с учетом временных и ресурсных ограничений. УК-2.2. Определяет альтернативные варианты решения поставленных задач с учетом возможных управленческих рисков.

		УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.4. Формирует отчетную документацию по итогам разработки и реализации проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей.	УК-3.1. Демонстрирует способность к конструктивному командному взаимодействию, выполняя функции руководителей и сотрудников младшего и среднего звена. УК-3.2. Способен ответственно выстраивать стратегию саморазвития в интересах коллектива, организации, ведомства.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по	ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и

	профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	диалог. ОПК-1.2. Использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров примирительных процедур. ОПК-1.4. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	ОПК-4.1. Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и	ОПК-7.1. Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирать оптимальные

	каналов распространения информации.	информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Типология и структура акторов международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Типология и структура акторов международных отношений».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы.	Негосударственные участники мировой политики.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ.	Негосударственные участники мировой политики.

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей.	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ.	Негосударственные участники мировой политики.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики.
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Мегатренды и глобальные проблемы	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты.

ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	Мегатренды и глобальные проблемы	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений	Историография международных отношений, анализ международных ситуаций
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	Научно исследовательская работа в семестре.	Историография международных отношений, анализ международных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Типология и структура акторов международных отношений» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО,	Семестр(-ы)

		ак.ч.	1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.		*36*	*36*			
Лекции (**ЛК**)		18	18			
Лабораторные работы (**ЛР**)		-	-			
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		18	18			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*68*	*68*			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*	*4*			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**108**	**108**			
	зач.ед.	**3**	**3**			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Вид учебной работы***
Типологизация и моделирование акторов в современных международных отношениях.	Типология моделей управления международной деятельностью: в территориальных рамках государственного устройства, на межгосударственном уровне, на международном общественном уровне. Критерии анализа управленческих моделей. Модели управления в соответствии с типом организации и ее миссией. Управленческая форма (структура). Методы работы внутри и вовне.	Л
Управление персоналом.	Ресурсы. Границы эффективности и последствия деятельности.	СЗ
Государственные ведомственные модели управления международными отношениями.	Министерство иностранных дел и его аналоги. Министерство внешнеэкономических связей и его аналоги. Структуры безопасности.	Л
Модели управления международными отношениями в рамках отраслевых государственных и негосударственных	Государственные управленческие структуры (министерства, государственные ведомства), осуществляющие международную деятельность. Частные управленческие структуры (производственные, финансовые, социально-	СЗ

структур.	культурного сервиса и туризма), осуществляющие международную деятельность.	
Модели управления международной деятельностью в межправительственных организациях.	ООН как мировая модель управления. Интерпол как специализированная модель управления в мировом масштабе. Межгосударственные модели управления надзорными инстанциями.	Л
Модели управления организациями с ограниченным /обусловленным членством.	Модели управления международной деятельностью в международных общественных организациях. Миротворческая модель.	СЗ
Модели управления организациями с ограниченным / обусловленным членством.	Экологическая модель. Межцерковная модель. Социальная модель. Научная модель.	Л
Заключение.	Управленческие модели и их связь с миссией и типом организации. Итоговый сопоставительный анализ моделей менеджмента в современных международных отношениях. Возврат ожиданий.	СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	325
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	303, 304

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	303, 318

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Глобалистика: Энциклопедия /Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. – М.: Изд-во Радуга, 2003. – 1328 с.

2. Дипломатический словарь / Под ред. Громыко А.А., Ковалева А.Г., Севостьянова П.П., Тихвинского С.Л. В 3-х тт. М.: Наука, 1984 – 1986.

3. Пивоваров Симон Эльевич, Тарасевич Леонид Степанович, Майзель Александр Исаакович. Международный менеджмент. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 656 с. (Реком. в кач. учебника для вузов)

4. Современные международные отношения. Учебник / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Рос. полит. энциклопедия (РОССПЭН), 2000. – 584 с.

5. Цыганков Павел Афанасьевич. Теория международных отношений: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 590 с.

б) дополнительная литература

Дополнительная литература рекомендуется в соответствии с научными интересами магистрантов.

10 ведущих мировых аналитических центров (Think Tanks):

1. Брукингский институт (Brookings Institution)
2. Chatham House (англ. The Royal Institute of International Affairs — Королевский институт международных отношений)
3. Carnegie Endowment for International Peace (Фонд Карнеги за Международный Мир)
4. Centre of Strategic and International Studies (CSIS, Центр стратегических и международных исследований)
5. Bruegel (Брейгель) (от Brussels European and Global Economic Laboratory)
6. Stockholm International Peace Research Institute (Стокгольмский институт исследования проблем мира, швед. - Stockholms internationella fredsforskningsinstitut, англ.)
7. Корпорация RAND (сокращение от Research and Development — научно-исследовательские разработки)
8. Council on Foreign Relations, CFR (Совет по международным отношениям)
9. International Institute for Strategic Studies, IISS (Международный Институт Стратегических Исследований)
10. Woodrow Wilson International Center for Scholars (Школа общественных и международных отношений имени Вудро Вильсона)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/

- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Типология и структура акторов международных отношений».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Типология и структура акторов международных отношений».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Типология и структура акторов международных отношений» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		**Белов В.И.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:		
Кафедра теории и истории международных отношений		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:		
Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Перечень рефератов и/или курсовых работ по темам.

- ✓ Модели управления международной деятельностью в международных общественных организациях.
- ✓ Модели управления в соответствии с типом организации и ее миссией.
- ✓ Государственные ведомственные модели управления международными отношениями.
- ✓ Министерство иностранных дел и его аналоги.
- ✓ Управление персоналом.
- ✓ Ресурсы менеджмента в международной организации. Границы эффективности и последствия деятельности.

Тестовые задания по темам (для текущего контроля)

Выберите правильный вариант ответа (один или несколько):

1. Менеджмент международных отношений – это:
   - ❑ система управления международными отношениями и мировой политикой, позволяющая достигать результатов с наибольшей эффективностью при наименьших затратах/потерях.
   - ❑ совокупность методов, форм и средств управления международными отношениями и мировой политикой, позволяющая достигать результатов с наибольшей эффективностью при наименьших затратах/потерях.
   - ❑ особый тип управленческой деятельности, реализуемый акторами и субъектами международных отношений в сфере международных отношений и мировой политики.
   - ❑ особый тип управленческой деятельности, реализуемый акторами международных отношений в сфере международных отношений и мировой политики.

2. Участвуют в управлении современными международными отношениями следующие организации:

- специализированные государственные ведомства (МИД, МВЭС и т.п.);
- межправительственные организации, обеспечивающие комплексное взаимодействие государств;
- межправительственные организации, регулирующие отдельные вопросы международного характера;
- международные организации с обусловленным членством;
- Римский клуб.

3. Основные типы управленческих структур в сфере международных отношений:
- линейного подчинения;
- структурного подчинения;
- структурно-линейного подчинения;
- функционального подчинения;
- линейно-функционального подчинения.

4. Набор персонала в государственных ведомственных моделях предполагает:
- преимущественно внутренний рекрутинг;
- преимущественно внешний рекрутинг;
- преимущественно совмещенный рекрутинг.

5. Требования к персоналу в международных межправительственных организациях:
- соответствие корпоративной культуре (ценности, правила, модели поведения);
- соответствие политике представляемого государства;
- профессиональная пригодность;
- семейный статус;
- высокий образовательный ценз.

6. Методы управления персоналом в международных общественных организациях:
- мониторинг результативности работы персонала;
- аттестационно-оценочные системы высокого уровня;
- отслеживание соответствия персонала имиджу организации, этике взаимоотношений;
- регулярное поощрение в виде повышения по службе;
- поощрение в виде общественного признания и благодарности;

7. Предполагает ли менеджмент неформальное лидерство в управлении?
- да
- нет
- отчасти

8. Управленческим ресурсом в международной деятельности отраслевых государственных структур с правом международной деятельности является:
- международный статус организации;
- доступ к информации;
- персонал;
- дополнительное финансирование со стороны;
- имидж страны.

9. Тип управленческой структуры ООН:
- линейное подчинение;
- структурно-линейное подчинение;
- линейно-функциональное подчинение.

10. К различным моделям управления международной деятельностью в межправительственных организациях относятся:

- ООН как мировая модель;
- Интерпол как специализированная модель;
- Всемирный совет мира как функциональная модель;
- Дунайская комиссия как модель с ограниченным членством;
- ОПЕК как модель с обусловленным членством.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология исследования международных отношений и мировой политики

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является:

- проследить основные этапы и закономерности эволюции представлений о международных отношениях, внешней политике, проблемах войны, мира, конфликтов, государственной и национальной безопасности;
- проанализировать базовые идеи, концепции, парадигмы и методологические принципы интерпретации и анализа международных отношений;
- ознакомить студентов с основными трудами теоретиков международных отношений;
- привить аналитические навыки и способности к теоретическому осмыслению международных отношений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История и методология исследования международных отношений и мировой политики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4- На основе системного

		подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Понимает особенности развития и социокультурные отличия разных стран и народов с учетом их исторического прошлого и способен учитывать эти особенности в ходе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач. УК-5.3. Демонстрирует глубокое понимание специфики традиций, истории и роли России во всемирно-историческом процессе и способен профессионально и аргументированно объяснять эти особенности в ходе межкультурной коммуникации
ОПК-3	Способен оценивать,	ОПК-3.1. Использовать теоретические эмпирические

	моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные. Национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности. ОПК-3.2. Прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	ОПК-4.1. Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-9.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.3. Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального

		образования и дополнительного образования. ОПК-9.4. Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.5. Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. ОПК-9.6. Организовывать в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС).
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История и методология исследования международных отношений и мировой политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История и методология исследования международных отношений и мировой политики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы.	Глобальная безопасность
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; глобальная безопасность.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики.

ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные. Национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	Мегатренды и глобальные проблемы	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты.
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений	Анализ международных ситуаций

ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений	Анализ международных ситуаций
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	Научно исследовательская работа в семестре.	Историография международных отношений, анализ международных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология исследования международных отношений и мировой политики» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы		**ВСЕГО,** ак.ч.	**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.		*36*	*36*			
Лекции (**ЛК**)		18	18			
Лабораторные работы (**ЛР**)		-	-			
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		18	18			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*68*	*68*			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*	*4*			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**108**	**108**			
	зач.ед.	**3**	**3**			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Вид учебной работы***

Война и мир в политической философии античности, средневековья и возрождения.	Античные истоки идей войны и мира. Христианство и средневековые представления о христианском миропорядке. Международный порядок в политической философии Проторенессанса и эпохи Возрождения: от утопизма Данте к реализму Макиавелли.	Л СЗ
Европейская миротворческая традиция и развитие международного права в политико-правовой мысли XV-XVIII вв.	Эразм Роттердамский, Ф. де Виториа, Ф. Суарес, Г. Гроций. Идея универсальной международной организации Э. Кюрсэ. Идеи Д. Локка по вопросам мира и войны. План В. Пена. Проект «вечного мира» Ш.-И. де Сен-Пьера. План «европейского мира» И. Бентама. «Рассуждение о мире и войне» В.Ф. Малиновского. Идеи «вечного мира» и всемирной федерации И. Канта.	Л СЗ
«Классические» подходы к изучению международных отношений в XVI-XVIII вв.	Теория государственного суверенитета Ж. Бодена. Рассуждение Т. Гоббса об «анархическом» состоянии международного сообщества. Концепция равновесия сил: лорд Болингброк, Ж. де Ваттель, Д. Юм. «Суждения о вечном мире» Ж.-Ж. Руссо.	Л СЗ
Международные отношения в революционном мировоззрении конца XVIII- начала XIX вв.	Идеи «декларации независимости» США. Идеи французской Революции 1789 г. Немецкий «бумеранг» французской Революции: отражение идей «прав человека» и национального суверенитета в философии Фихте и Гегеля.	Л
Теории XIX-начала XX вв.	Теории войны К. фон Клаузевица. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на международные отношения. От географического детерминизма к концепциям геополитики (Ш. Монтескье, Ф. Ратцель, Х. Маккиндер, А. Мэхэн, Р. Челлен, К. Хаусхофер). Марксистская теория империализма и ее вариации (Р. Гильфердинг, Р. Люксембург, К. Каутский, Н. Бухарин, В. Ленин). «Теория» внешней политики В. Ленина.	СЗ

	«Четырнадцать принципов» В. Вильсона.	
Политический реализм.	Англо-американская школа «политического реализма» и ее идейные истоки. Концепции Г. Моргентау. Дипломатико-стратегический подход Р. Арона.	Л
Формирование «модернистских» направлений.	«Традиционализм» и «модернизм». Теория поля К.Райта. Системный подход М. Каплана. Характерные особенности «модернистских» исследований 1950-1960-х гг. Применение системного подхода. Использование кибернетических схем в системном подходе. Трудности применения математических средств в политологии. Примеры применения математических средств в моделировании военных конфликтов и гонок вооружений модель Л. Ричардсона).	СЗ
Основные теоретические направления «модернистских» исследований.	Общая теория конфликта. Теория интеграции. Теория внешнеполитических решений. Теория игр. «Дилемма заключенных». Дилемма безопасности.	Л
Другие зарубежные теории.	Теоретические взгляды на международные отношения французских историков П. Ренувена и Ж.-Б. Дюрозеля. Системные представления о внешней политике: «предтеория» Д. Розенау. Теория «накопления во всемирном масштабе» С. Амина. Теория «структурного насилия». Й. Галтунга.	СЗ
От «реализма» и «модернизма» к постбихевиоризму и глобальному моделированию.	Наступление бихевиоризма. Измерение «мощи» государств. Отражение в исследованиях глобальных проблем и новые взгляды на международные отношения. Модели мирового развития. Критический анализ международной политики Г. Киссинджера С. Хоффманом.	Л
Новейшие подходы и направления в западных исследованиях международных	Классификация направлений. Неореализм и неолиберализм в теории международных отношений: границы сближения и суть различий. Идея «конца истории» Ф. Фукуямы. Концепция «столкновения	СЗ

отношений и мировой политике.	цивилизаций» С. Хантингтона.	
Советские исследования.	Марксистко-ленинский подход и основные итоги изучения международных отношений в СССР: от «холодной войны» до «перестройки» М.С. Горбачева. «Новое политическое мышление».	Л

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	325
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	303, 304
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	303, 318

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература:

1. Новиков Г.Н. Теории международных отношений. Иркутск, 1996.
2. Цыганков А. П., Цыганков П.А. Социология международных отношений. М., 2006.

б) дополнительная литература

1. Акимов В.П., Луков В.Б., Паршин П.Б., Сергеев В.М. Карибский кризис: опыт моделирования//США. ЭПИ. 1989. №5.
2. Гегель Г. Философия права. М., 1990.
3. Геополитика: теория и практика. Сб. статей под ред. Э.А. Позднякова. М., 1993.
4. Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. Л., 1990.
5. Динамика неравенства. Доклад о некоторых процессах мирового экономического развития в60-80-е годыXX в. Иркутск, 1993.
6. Долныкова Р.Н. Методология и методика прогнозирования внешней политики
несоциалистических государств. Опыт системной организации понятий. М., 1986.
7. Ермошин В.В. Проблема войны и мира в политико-правовых учениях Нового времени. М., 1989.
8. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М., 1986.
9. Кеннан Дж. Истоки советского поведения. // США: экономика, политика, идеология. 1989. №12.1
10. Косолапов В.В., Гончаренко А.Н. XXI век в зеркале футурологии. М., 1987.
11. Лозинский С.Г. История папства. М., 1986.
12. Макнамара Р. Путем ошибок- к катастрофе. Опыт выживания в первом веке ядерной эры. М., 1988.
13. Макьявелли Никколо. История Флоренции. Изд.2-е.М., 1987.
14. Мурадян АА. Буржуазные теории международной политики. М., 1988.
15. Новое политическое мышление: проблемы теории, методологии и моделирования международных отношений. Материалы научного симпозиума. Москва, 13-14 сентября1989 г. Иркутск, 1991.
16. Ониши А. Фуджи-У. Новое поколение глобальной модели как инструмент национального планирования с глобальной информацией. Институт прикладных экономических исследований. Университет Сока Хахчойн-Ши. Токио.
17. Поздняков Э.А. Внешнеполитическая деятельность и межгосударственные отношения. М., 1986.
18. Поздняков Э.А. Философия политики. 2-е изд., испр. и доп. Т.1,2. М., 1994.
19. Поздняков Э.А. Нация. Национализм. Национальные интересы. М., .1994.

20. Стратегическая стабильность в условиях радикального сокращения ядерного вооружения. М., 1989.

21. Тункин Г.И. О необходимости науки о межгосударственной системе. // Вопросы философии. 1987. №1-
22. Тюлин И.Г. Внешнеполитическая мысль современной Франции. М., 1988.
23. Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона М., 1989.
24. Фукуяма Ф. Конец истории? //США. Экономика, политика, идеология. 1990. №5.
25. Фурсенко АА. Томас Джефферсон - великий мыслитель и революционный демократ. // Джефферсон Т. Автобиография. Л., 1990.
26. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. Политические исследования. 1994. №1.
27. Пешков М А. Проблемы общей теории развивающихся стран. Обзор (по материалам советских исследований50-80-х годов). М., 1988.
28. Шахназаров Г. Восток-Запад. К вопросу о деидеологизация межгосударственных отношений//Коммунист. 1989. №3.
29. Baldwin D. (Ed.) Neorealism and Neoliberalism. The Contemporary Debate. N.Y., 1993.
30. Huntzinger J. Introduction aux relations intenationales. P., 1987.
31. Kegley Ch. W., Wittkopf E.R. World Politics. Trend and Transformation. N.Y., 1985.
32. Kennedy P. The Rise and Fall of The Great Powers: Economic Change and Military Conflict from 1500 to 2000. N.Y., 1987.
33. Keohan R. (Ed.) Neorealism and Its Critics. N.Y., 1986.
34. Keohan R. Power and Interdependence: World Politicsin Transition. Boston, 2d. ed., 1989.
35. Mc.Namara R.S. Out of the Cold. New thinking for American Foreign and Defense Policy in the 21st Century. N.Y. 1989.
36. Merle N. Sociologie des Relations internationales. P., 1988.
37. Modelski G. Long Cycles in World Politics. Wash., 1987.
38. Moreau-Defarges Ph. Intoroduction a la geopolitique., P., 1994.
39. North R.C, War, Peace, Survival. Boulder. San-Francisco and Oxford, 1990.
40. Rosenau J. Turbulence in World Politics. A Theory of Change and Continuity. Princeton, 1990.
41. The Globus Model. Computer Simulation of Worldwide Political and Economic Developments. Frankfourtam Main, Boulder (Corl), 1987.
42. Toma P.A., Gorman Robert F. International Relations. Understanding Global Issues. Pacific Grove. California, 1991.
43. Touchard J. Histoire des idees politiques. T. 1. Des origines au XVIII-eme siecle. P. 1988.

10 ведущих мировых аналитических центров (Think Tanks):

1. Брукингский институт (Brookings Institution)
2. Chatham House (англ. The Royal Institute of International Affairs — Королевский институт международных отношений)

3. Carnegie Endowment for International Peace (Фонд Карнеги за Международный Мир)
4. Centre of Strategic and International Studies (CSIS, Центр стратегических и международных исследований)
5. Bruegel (Брейгель) (от Brussels European and Global Economic Laboratory)
6. Stockholm International Peace Research Institute (Стокгольмский институт исследования проблем мира, швед. - Stockholms internationella fredsforskningsinstitut, англ.)
7. Корпорация RAND (сокращение от Research and Development — научно-исследовательские разработки)
8. Council on Foreign Relations, CFR (Совет по международным отношениям)
9. International Institute for Strategic Studies, IISS (Международный Институт Стратегических Исследований)
10. Woodrow Wilson International Center for Scholars (Школа общественных и международных отношений имени Вудро Вильсона)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История и методология исследования международных отношений и мировой политики».

2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «История и методология исследования международных отношений и мировой политики».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История и методология исследования международных отношений и мировой политики» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст. преподаватель кафедры ТИМО		**Каткова Е.Ю.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:		
Кафедра теории и истории международных отношений		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:		
Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ:

1. Гензис либеральной концепции международных отношений.
2. Марксизм и международные отношения.
3. Г. Гегель о роли права как регулятора международных отношений.
4. Э. Роттердамский и Г. Гроций об обеспечении международной безопасности.
5. План «вечного мира». И. Канта.
6. Концепция морской мощи А. Мэхэна.
7. Власть в мировой политике.
8. Сравнительный анализ теоретических представлений Г. Моргентау и Р. Арона о международных отношениях.
9. Роль и место мондиализма в развитии теории международных отношений.
10.Неолиберальная концепция снижения роли национальных государств в международных отношениях.
11.Неомарксистские концепции международных отношений.
12.Постмодернизм в теориях международных отношений.
13.И. Валлерстайн о роли России в мировой политике.
14.Роль и место негосударственных акторов в современных международных отношениях.
15.Современные теории мирового порядка.
16.Коммунитаризм в английской школе международных отношений.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ международных ситуаций

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является формирование у обучающихся комплексного представления об особенностях анализа ситуационный моделей в международных отношениях; теоретических основах ее эволюции, механизме функционирования; основных современных тенденциях и методологии.

Данный курс имеет практическую ориентацию и призван сформировать у студентов набор навыков по проведению и применению такого механизма, как ситуационный анализ в рамках направления международные отношения, а также лучше понять суть междисциплинарных подходов в научном исследовании. Вышеуказанные навыки должны помочь студенту в написании дальнейшей выпускной квалификационной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Анализ международных ситуаций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного	УК-2.1. Определяет цель и задачи проекта, стратегию его реализации

	цикла.	с учетом временных и ресурсных ограничений. УК-2.2. Определяет альтернативные варианты решения поставленных задач с учетом возможных управленческих рисков. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.4. Формирует отчетную документацию по итогам разработки и реализации проекта.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Владеет навыками эффективного планирования времени в целях реализации собственных образовательных и профессиональных проектов. УК-6.2. Адекватно оценивает собственные физические возможности, владеет базовыми навыками здоровье сбережения. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками саморазвития.

ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов. ОПК-2.2. Использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-2.3. Адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.4. Проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных.
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные. Национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	ОПК-3.1. Использовать теоретические эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности. ОПК-3.2. Прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной	ОПК-7.1. Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.

	деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ОПК-7.2. Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы. ПК-1.4. Проводить и координировать аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ.

ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	Прикладной количественный анализ.	Историография международных отношений.
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные. Национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	Прикладной количественный анализ.	Историография международных отношений; Моделирование и прогнозирование.

ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы.	Историография международных отношений.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	Моделирование и прогнозирование международных отношений.	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Анализ международных ситуаций» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы		**ВСЕГО,** ак.ч.	**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.		*36*		*36*		
Лекции (**ЛК**)		18		18		
Лабораторные работы (**ЛР**)		-		-		
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		18		18		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*68*		*68*		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*		*4*		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**108**		**108**		
	зач.ед.	**3**		**3**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Вид учебной работы***
Раздел 1. Определение ситуационного анализа, методология и прогностический потенциал.	В отличие от точных наук, гуманитарно-социальные дисциплины ограничены в эффективных методах исследования. Для того, чтобы преодолеть такое традиционное ограничение, используется междисциплинарный подход и метод ситуационного анализа. Изначально данный вид анализа применялся для анализа рынков в экономики маркетинге, после чего был адаптирован для международных отношений. С помощью анализа ситуационных моделей, который пришел в гуманитарную сферу из маркетинга, исследователи в сфере международных отношений могут избежать высокую погрешность методов познаний, характерных для гуманитарных специальностей. Это позволяет проводить систематичный, точный и всеобъемлющий анализ современных проблем международных отношений, обеспечивая необходимую глубину исследованию.	Л
Раздел 2. Основы проведения ситуационного анализа. Основные шаги в осуществлении ситуационного анализа.	Привнесение элементов конфликтологии в организационно-методологическую структуру анализа способствует понимаю важности междисциплинарного подхода в рамках изучения современных проблем международных отношений. Выявление акторов международного конфликта. Выявление акторов международного конфликта, определение их иерархии, Политическая психология лидеров противоборствующих сторон.	СЗ
Раздел 3. Создание ситуационных сценарий на базе наиболее	Историческая динамика и политическая традиция в анализе конфликтов, Правовой аспект международных конфликтов. Рассмотреть историческую динамику и	Л

актуальных событий международных отношений, практические аспекты.	политическую традицию как часть методологии по выработке сценария для ситуационного анализа. Различие в трактовке разных школ мысли в сфере международных отношений непосредственно влияет как на сформированный сценарий, так и на дальнейший его анализ.	
Раздел 4. Организация экспертной группы ситуационного анализа и всесторонний анализ международного конфликта.	Основные шаги по организации экспертной группы для проведения ситуационного анализа, этический и практический аспект. Анализ идентичности акторов международного конфликта, Экономический анализ международного конфликта, Баланс сил участников международного конфликта	СЗ
Раздел 5. Подведение итогов ситуационного анализа.	Подведение итогов ситуационного анализа, подготовка заключительного документа. Создание собственных баз данных по конфликтам, Проведение исследований на основе баз данных. На основе полученных выводов секретариат, т.е. исполнительный орган, отвечающий за организацию и проведение анализа, должен представить полученные выводы в форме финального документа, статьи, сборника статей или монографии. Публикация итогов ситуационного анализа является его неотъемлемой частью и способствует дальнейшему использованию его результатов в рамках научного сообщества.	Л
Раздел 6. Война в Ираке 2003 года. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме.	Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.	СЗ
Раздел 7. Северная Корея и вопрос обладания ядерными	Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз	СЗ

технологиями. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме.	дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.	
Раздел 8. Нагорный Карабах, конфликт между Азербайджаном и Арменией. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме.	Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.	СЗ
Раздел 9. Гражданская война на Востоке Украины. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме.	Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.	СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий	225

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	303, 304
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	316, 318

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Дегтерев Д.А. Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений. Учебник - М.: РУДН, 2016. - 554 с.
2. Комплексная междисциплинарная методика РУДН ситуационного анализа международных конфликтов: Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.А. Дегтерева, В.Г. Джангиряна, В.А. Цвыка. – М.: РУДН, 2014. – 110 с.
3. Policy World // Policy Studies Journal (https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1541-0072.2009.00808.x)

4. Policy World: Policy Studies Organization Proceedings // Review of Policy Research , 2009 (https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1541-1338.2009.00342_2.x)
5. Neymark. M. In the Face of the Strategic Choice: New Imperatives of World Policy // Problemy Postsovetskogo Prostranstva , 2017

б) дополнительная литература

1. Акопов А.С. Имитационное моделирование: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 389 с.
2. Афонцев С.А. Политические рынки и экономическая политика. – М.: КомКнига, 2010. – 384 с.
3. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2006. – 333 с.
4. Барановский Е.Г., Владиславлева Н.Н. Методы анализа международных конфликтов. – М.: Научная книга, 2002. – 240 с.
5. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталев М.А. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. – М.: НОФМО, 2002. – 390 с.
6. Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. –М.: Изд-во МГУ, 1986. – 188 с.
7. Введение в прикладной анализ международных ситуаций / Под ред. Т.А. Шаклеиной. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 268 с.
8. Вильямс Дж.Д. Совершенный стратег или букварь по теории стратегических игр / Пер. с англ. – М.: Либроком, 2009. – 274 с.
9. Диксит А., Нейлбафф Б. Стратегическое мышление в бизнесе, политике и личной жизни / Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2007. – 384 с.
10. Каталевский Д.Ю. Основы имитационного моделирования и системного анализа в управлении: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 2011. – 304 с.
11. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М.: Наука, 2003. – 486 с.
12. Clinton J.A. Innovation as energy policy for the world [Policy Perspectives] // IEEE Technology and Society Magazine , 2009
13. 2Perisin T. EU Regulatory Policy and World Trade // European Constitutional Law Review , 2015.
14. 3Szolts. P. Interactions Between Climate Change, World Economics, and Climate Policy // Acta Regionalia et Environmentalica , 2017

15. Ramakrishnan V. Policy: UK research reforms in a Brexit world // Nature , 2016
16. Booth L., Zhou J. Dividend policy: A selective review of results from around the world // Global Finance Journal , 2017
17. Мелихов С.В. Количественные методы в американской политологии. – М.: Наука, 1979. – 203 с.
18. Мельвиль А.Ю., Ильин М.В., Мелешкина Е.Ю., Миронюк М.Г., Полунин Ю.А., Тимофеев И.Н., Харитонова О.Г., Ваславский Я.И. Политический атлас современности. Опыт многомерного статистического анализа политических систем современных государств. – М.: МГИМО-Университет, 2007. – 272 с.
19. Николайчук И.А. Политическая медиаметрия. Зарубежные СМИ и безопасность России. – М.: РИСИ, 2015. – 230 с.
20. Оценка эффективности «Группы восьми» и возможностей различных моделей реформирования института для реализации приоритетов российской внешней политики в условиях кризиса системы глобального управления / Под общ. ред. М. В. Ларионовой. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2009. – 333 с.
21. Поздняков Э.А. Молодые государства Азии и Африки в ООН. – М.: Наука. – 1971. – 149 с.
22. Ситуационные анализы. Вып. 1 / Под ред. Т.А. Шаклеиной. – М.: МГИМО-Университет, 2011. – 235 с.
23. Ситуационные анализы. Вып. 2. Великие державы в новой конкурентной среде: Учеб. пособие / Под ред. Т. А. Шаклеиной. – М.: МГИМО - Университет, 2012. – 278 с.
24. Ситуационные анализы. Вып. 3. Формирование режимов в отношении новых глобальных вызовов и угроз / Под ред. Т. А. Шаклеиной. – М.: МГИМО - Университет, 2013. – 260 с.
25. Ситуационные анализы. Вып. 4. Америка в фокусе российских исследователей. Прошлое и настоящее / Под ред. Т.А.Шаклеиной. – М.: МГИМО - Университет, 2014. – 416 с.
26. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 557 с.
27. Цыгичко В.Н. Модели в системе принятия военно-стратегических решений в СССР. – М.: Империум Пресс, 2005. – 96 с.
28. Шабага А.В. Исторический субъект в поисках своего Я. – М.: Изд-во РУДН, 2009. – 524 с.

29. Шабага А.В. Опыт моделирования социальных процессов: причины военных конфликтов в Галицко-Волынской Руси – М., Изд-во РУДН, 2003. – 225 с.

30. Шеллинг Т. Стратегия конфликта / Пер. с англ. – М.: ИРИСЭН, 2007. – 366 с.

31. Axelrod R. The Evolution of Cooperation. – N.Y.: Basic Books, 2006.

32. Axelrod R. The Complexity of Cooperation: Agent-Based Models of Competition and Collaboration. – Princeton: Princeton University Press, 1997.

33. Diplomacy Games. Formal Models and International Negotiations. Ed. by Avenhaus R., Zartman W. – Berlin: Springer, 2007.

34. Gates S., Humes B. Games, Information and Politics. Applying Game Theoretic Models to Political Science. – Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2007.

35. Ghez J. Alliances in the XXI-st century. Implications for the US-European Partnership. – Santa Monica: Rand Corporation, 2011.

36. G8-G20 Relationship in Global Governance / Ed. by M. V. Larionova, J. Kirton. – Aldershot: Ashgate, 2014.

37. Kaplan M. System and Process in International Politics (ECPR Classics Series). – European Consortium for Political Research Press, 2008.

38. Models, Numbers, and Cases: Methods for Studying International Relations. Ed. by Sprinz D., Wolinsky-Nahmias Y. – Ann Arbor: University of Michigan Press, 2004.

39. Morton R. Methods and Models: A Guide to the Empirical Analysis of Formal Models in Political Science. – Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

40. The Oxford Handbook of International Relations. Ed. by Reus-Smit Ch. and Snidal D. – Oxford: Oxford University Press, 2008.

41. Ring J. The Diffusion of Norms in the International System. – PhD (Doctor of Philosophy) thesis. – Iowa City: University of Iowa, 2014. – http://ir.uiowa.edu/etd/1386

42. Robinson T. Game Theory and Politics: Recent Soviet Views. – Santa-Monica: Rand Corporation, 1970.

43. Robinson T. Scholarly Research and Policy Relevance: The Cases of Quantitative International Relations and International Law. – Santa-Monica: Rand Corporation, 1971.

44. Routledge Handbook of Research Methods in Military Studies. Ed. by Soeters J., Shields P., Rietjens S. – N.Y.: Routledge, 2014.

45. Schelling T. Micromotives and Macrobehavior. – N.Y.: W. W. Norton & Company, 2006.

46. Zagare F., Kilgour M. Perfect Deterrence. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Анализ международных ситуаций».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Анализ международных ситуаций».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		**Еремин А.А.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: **Кафедра теории и истории международных отношений**		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: **Профессор кафедры ТИМО**		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Опишите взаимосвязь переменных и прогнозирование.
2. Приведите основные базы данных по международным отношениям
3. Укажите основные международные рейтинги и опишите их методологическую уязвимость
4. Приведите основные типовые игры 2x2 для моделирования международных отношений.
5. Какие количественные модели используются для анализа международных переговоров?
6. Поясните, в чем стоит прогнозирование по известным прецедентам.
7. Как строится усеченная схема прогноза по имеющейся схеме типа «дерево решений»?
8. Как использовались компьютерные модели при подготовке Киотского протокола 1997 г.?
9. Почему в отчетах Межправительственной группы экспертов по изменению климата используются результаты расчетов сразу по 21 модели?
10. В чем заключается интерактивная работа с компьютерной моделью во время переговоров?
11. Приведите теоретико-игровую модель Карибского кризиса
12. Какие индексы влияния коалиций существуют и что они показывают?
13. Каким образом можно осуществлять проверку статистических гипотез?
14. Чем отличаются социальные системы от систем, характерных для неживой природы, а также от клетки, растения и животного?
15. Приведите реальные примеры самоорганизации, встречающиеся в природе.
16. Что такое изоморфизм?
17. Какие государства относят к великим державам?

18. Свободен ли социальный агент в выборе своей стратегии?
19. В чем заключается теория анклавов?
20. В контексте каких парадигм теории международных отношений применяется сетевой анализ?
21. Перечислите основные показатели центральности. Что показывает каждый из данных показателей?
22. Что такое сетевая (социальная) мощь? Приведите примеры.
23. Какие существуют типы связанных подгрупп?
24. Какие механизмы развития сети существуют?
25. Сравните агентное моделирование и системную динамики как подходы к имитационному моделированию. В чем преимущества и недостатки каждого из подходов?
26. В чем разница между детерминистскими и вероятностными моделями?
27. Чем режим автоколебаний отличается от режима динамического хаоса?
28. Какой режим соответствует устойчивому развитию в моделях Римского клуба?
29. Какие показатели мирового развития используются в моделях роста?
30. Из каких элементов состоит системно-динамическая модель?

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ТЕМАМ.

1. Теоретико-игровой анализ международного конфликта (на выбор)
2. Сетевой анализ международного режима (на выбор)
3. Агентное моделирование действий актора (на выбор)
4. Теоретико-игровой анализ принятия решений в международных организациях (на выбор)
5. Использование теоретико-игрового подхода в разоруженческой проблематике (по конкретному виду вооружения)
6. Интерпретация международной политической ситуации (на выбор) в виде классической игры 2x2
7. Игры с дезинформацией и блефом в международных отношениях (на выбор)
8. Роль репутации в политике: теоретико-игровой подход (на выбор)
9. Анализ международных переговоров (на выбор) с точки зрения теории игр
10. Анализ голосования страны в ГА ООН (на выбор)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Негосударственные участники мировой политики

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является дать целостное представление о негосударственных участниках, их роли в развитии мировой политики и международных отношений, а также охарактеризовать современные теоретические концепций и подходы, ключевые проблемы, существующие в международных отношениях и мировой политике, связанные с взаимодействием участников на мировой арене. Данная дисциплина направлена на формирование навыков аналитической работы в сфере международных отношений и критического анализе при изучении теоретических школ и подходов, существующих в современных международных отношениях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Негосударственные участники международных отношений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
УК-5	Способен анализировать и	УК-5.1. Понимает особенности

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	развития и социокультурные отличия разных стран и народов с учетом их исторического прошлого и способен учитывать эти особенности в ходе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач. УК-5.3. Демонстрирует глубокое понимание специфики традиций, истории и роли России во всемирно-историческом процессе и способен профессионально и аргументированно объяснять эти особенности в ходе межкультурной коммуникации
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Владеет навыками эффективного планирования времени в целях реализации собственных образовательных и профессиональных проектов. УК-6.2. Адекватно оценивает собственные физические возможности, владеет базовыми навыками здоровье сбережения. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками саморазвития.
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с	ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использовать

	учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров примирительных процедур. ОПК-1.4. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-6.1. Организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные. ОПК-6.2. Самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных условиях и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений. ОПК-6.3. Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных

		языков.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ОПК-7.1. Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Негосударственные участники международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Негосударственные участники международных отношений».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы.	Современные теории международных отношений и мировой политики.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Анализ международных ситуаций.	Лоббизм в международных отношенияхх.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Мегатренды и глобальные проблемы.	Риски в международных отношениях.
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Анализ международных ситуаций.	Риски в международных отношениях.

ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Анализ международных ситуаций.	Риски в международных отношениях.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Анализ международных ситуаций.	Историография международных отношений.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	Анализ международных ситуаций.	Научно исследовательская работа в семестре.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Негосударственные участники международных отношений» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.	**Семестр(-ы)**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.	*36*		*36*		
Лекции (**ЛК**)	18		18		

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Лабораторные работы (**ЛР**)		-				
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		18		18		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*68*		*68*		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*		*4*		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**108**		**108**		
	зач.ед.	**3**		**3**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Вид учебной работы***
Основные понятия, характеризующие участников международных отношений.	Процесс взаимодействия участников международных отношений и их характер. Основные типы участников (государственные и негосударственные) и их роль на мировой арене.	Л
Сущность и роль государства как участника международных отношений.	Происхождение, функции, исторические формы государства. Надгосударственные институты и типологии МПО.	Л
Негосударственные участники международных отношений.	Типология межправительственных организаций (МПО), неправительственных организаций (НПО), транснациональных корпораций (ТНК)).	СЗ
Радикальные движения и их роль на мировой арене.	Изучение деятельности движения глобалистов и антиглобалистов, организаций радикального характера. Национально-освободительные движения и проблемы сепаратизма в современном мире.	СЗ
Взаимодействие негосударственных акторов на мировой арене.	Изучение форм и методов взаимодействия негосударственных акторов на мировой арене. Проблема координации деятельности государственных и негосударственных участников. Формирование “мульти-направленной” дипломатии. Политико-правовое регулирование. Международные режимы.	СЗ

Глобальное управление.	Подходы к пониманию глобального управления. Перераспределение управленческих функций от государства к другим акторам в XX в. Глобальное управление или глобальное сотрудничество? Проблемы и перспективы глобального управления. Россия в глобальном управлении.	Л
Проблема «международного сообщества» как единого социума.	Понятие «международный порядок» и проблема порядка в сфере международных отношений. Стремление к регулированию международных отношений как естественная потребность человечества. Исторические типы международного порядка. Послевоенный международный порядок, его горизонтальное и вертикальное измерения. Национально-региональные взгляды на мировой порядок. Мировой порядок в эпоху глобализации.	СЗ
Проблема «устойчиво-безопасного развития».	Глобальные проблемы современности и управляемость процессами развития. Футурологические модели: алармистские, «пессимистические» и «оптимистические». Раскол мира по линии Север – Юг. Державная конструкция миропорядка. «Кодекс поведения» стран и народов: уменьшение разрыва в уровне социального-экономического развития; реализация права на развитие с учетом интересов будущих поколений; охрана окружающей среды как важнейший компонент процесса развития; право людей на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой как исходный момент устойчиво- безопасного развития человечества. Международные политико-правовые нормы концепции устойчивого развития.	Л
Возможные модели будущего мирового порядка.	Тенденции становления нового мирового порядка. Совершенствование деятельности ООН. Основные программы ООН. Концепция глобального развития. Международные года, посвященные важным социальным проблемам, и практика их проведения. Кризис ООН и	СЗ

	пути его преодоления на современном этапе, модели реформирования ООН.	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	225
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	418
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	318

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

• Негосударственные участники мировой политики / Под ред. М.М. Лебедевой, М.В. Харкевича. – М.: Аспект Пресс, 2013. - 208 с.

• Грум Д. Растущее многообразие международных акторов // Международные отношения: социологические подходы / Под ред. П. А. Цыганкова. М., 1998

• Кеохейн Р.О. Международные отношения: вчера и сегодня // Политическая наука: новые направления (ред. Р.Гудин, Х.-Д.Клингеманн). М., 1999

• Лебедева М. М., Мельвиль А. Ю. Сравнительная политология, мировая политика, международные отношения: развитие предметных областей // Полис. 1999 № 4

• Най Дж. (мл.) Взаимозависимость и изменяющаяся международная политика // Мировая экономика и международные отношения. 1989 № 12

• Най Дж. (мл.), Кохэн Р. Транснациональные отношения и мировая политика // Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост. П. А. Цыганков. М., 2002

б) дополнительная литература

• Бернар Жакье. Международные отношения. Т.I. Субъекты международной системы. Н. Новгород, 1997

• Бовин А., Лукин В. Диалог. Перестройка международных отношений - пути и подходы // Мировая экономика и международные отношения. 1989 № 1

• Володин А.Г. Международные отношения как предмет научного исследования // Космополис: 4. Альманах 1999 / Под ред. А.Ю. Мельвиля, Т.В. Шмачковой. М., 1999

• Гоулдманн К. Международные отношения: общие проблемы // Политическая наука: новые направления / Под ред. Р. Гудина, Х.-Д. Клингеманна. М.,1999.

• Косолапов Н. А. Субъекты мировой политики и международных отношений: явление, критерии, основы типологии // Мировая экономика и международные отношения. 1998. № 12.

• Косолапов Н.А. Явление международных отношений: современное состояние объекта исследования // Мировая экономика и международные отношения. 1998. № 5

• Костин А. И. Планетарная парадигма политики в век глобализации // Вестник московского университета. Серия 12 Политические науки. 2001 № 5.

• Лебедева М.М. Мировая политика: проблемы и тенденции развития // Мировая политика и международные отношения на пороге третьего тысячелетия. М., 2000. С. 10 – 28.

• Уткин А.И. Векторы глобальных перемен: анализ и оценки основных факторов мирового политического развития // Политические исследования. 2000 № 1

• Цыганков П.А. Перспективы нового мирового порядка во взглядах зарубежных и отечественных учёных // Вестник московского университета. Сер. 18 Социология и политология. 2001. № 4.

• Allison, Graham. (2012). “The Cuban Missile Crisis”, in Smith, Hadfield & Dunne (eds.), Foreign Policy: Theories, Actors, Cases. Oxford: Oxford University Press.

• Aron, Leon. (2013). "The Putin Doctrine", Foreign Affairs. 8 Mar. 2013. Web. 10 Apr. 2014.

• Beyond Borders: Advocacy Networks in International Politics, Cornell University.

• Buzan, Barry. (2010). “China in International Society: Is ‘Peaceful Rise’Possible?”. The Chinese Journal of International Politics, 3(1).

• de Carvalho, Benjamin, Halvard Leira, and John M. Hobson. (2011). “The Big Bangs of IR: The Myths That Your Teachers Still Tell You about 1648 and 1919”. Millennium Journal of International Studies

• Gray, Colin S. (2005), “Conclusions: A Warlike Future: The Long Running Story” Another Bloody Century. London: Weidenfeld & Nicolson

• Hoffman, Bruce (2006) “Ch. 1: Defining terrorism” in Inside Terrorism. New York: Columbia University Press.

• John Baylis. Steve Smith & Patricia Owens (eds.) (2011), The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations. Oxford: Oxford University Press.

• Kagan, Robert (2012). “Not fade away”. New Republic, January 11.

• Keck, Margaret E. and Kathryn Sikkink (1998), Chapter 1 “Introduction”, in Activists

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Негосударственные участники международных отношений».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Негосударственные участники международных отношений».

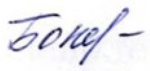
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Негосударственные участники международных отношений» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		**Бокерия С.А.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Что такое неправительственная организация?
2. Международный благотворительный некоммерческий подсектор
3. Что такое транснациональные НПО?
4. Программа исследования НПО
5. НПО, гражданское общество и подотчетность
6. МНПО и мировая культура
7. Транснационализм и негосударственные акторы
8. Транснациональные отношения и мировая политика
9. Транснационализм
10. Кампании и глобальное управление
11. Формулирование проблем и использование возможностей
12. Романтика негосударственных акторов?
13. Права человека/внутренние изменения
14. Транснациональные сети адвокации
15. Социализация норм в области прав человека
16. Транснациональные сети по правам человека
17. Транснациональные и внутригосударственные отношения
18. Транснациональные корпорации
19. Транснациональные корпоративные связи
20. Транснациональные корпоративные сети
21. Букварь по ТНК
22. Насильственные негосударственные акторы
23. Транснациональный терроризм
24. Терроризм смертников
25. Дизайн, выводы
26. Гуманитарная помощь

27. Гуманитарная деятельность под ударом
28. Политизированный гуманизм
29. Схватка НПО
30. Международные и региональные организации
31. Ложное обещание международных институтов". Международная безопасность
32. Транснациональные общественные движения

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Как называется группа людей, которые признают друг за другом общую идентичность с упором на родину?
a. Государство
b. Страна
c. Гражданское общество
d. Нация

2. Amnesty International является примером какого вида транснациональных субъектов?
a. Транснациональная компания (ТНК)
b. Международная неправительственная организация (МНПО)
c. Межправительственная организация (МПО)
d. Неправительственная организация (НПО)

3. Какой термин описывает совокупность политических вопросов, которые должны решаться вместе, поскольку они связаны политическими процессами в международной организации?
a. Проблема
b. Политическая сфера
c. Повестка дня
d. Организационная процедура

4. К какой сфере политики ортодоксальный взгляд на международные отношения относит НПО, МНПО, ТНК и других негосударственных акторов?
a. Высокая политика
b. Низкая политика
c. Международная политика
d. Глобальная политика

4. Какой термин используется для обозначения любого субъекта, который не является правительством
a. международный актор
b. негосударственный актор
c. надгосударственный актор
d. глобальный актор

5. Киотский протокол был разработан в
a) 2005 году в Ботсване
b) 1997 году в Японии
в) 1992 году в Бразилии
d) 1997 году в Швеции

6. Саммит Земли в Рио-де-Жанейро (1992) привел к созданию какой программы/конвенции?
a) Принцип 21
b) Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП)
c) Рамочной конвенции об изменении климата (РККК)
d) Повестка дня на 21 век

7. Какая организация содействует развитию стран со средним и низким уровнем дохода с помощью проектных займов, программ структурной перестройки и различных консультационных услуг?
a) Банк Грамин
b) Банк Грамши
в) Группа Всемирного банка
d) Глобальная банковская группа

8. Термин "Аль-Каида" означает
a) Основа
b) Избранные
c) Защита
d) Верующий

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международный терроризм как проблема в международных отношениях

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является дать целостное представление о международном терроризме как угрозе международной безопасности; изучить истоки и сущность терроризма; рассмотреть основные течения в современном терроризме; исследовать роль России в противодействии международному терроризму; изучить зарубежный опыт противодействия терроризму.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для	УК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и

	академического и профессионального взаимодействия.	иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Понимает особенности развития и социокультурные отличия разных стран и народов с учетом их исторического прошлого и способен учитывать эти особенности в ходе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач. УК-5.3. Демонстрирует глубокое понимание специфики традиций, истории и роли России во всемирно-историческом процессе и способен профессионально и аргументированно объяснять эти особенности в ходе межкультурной коммуникации
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Владеет навыками эффективного планирования времени в целях реализации собственных образовательных и профессиональных проектов. УК-6.2. Адекватно оценивает собственные физические возможности, владеет базовыми навыками здоровье сбережения. УК-6.3. Демонстрирует владение

		приемами и техниками саморазвития.
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров примирительных процедур. ОПК-1.4. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.

ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	ОПК-8.1. Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. ОПК-8.2. Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. ОПК-8.3. Проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Глобальная безопасность.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Негосударственные участники мировой политики.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Мегатренды и глобальные проблемы.	Негосударственные участники мировой политики; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ.

ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты.	Современные теории международных отношений и мировой политики.
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Глобальная безопасность.	Современные теории международных отношений и мировой политики.
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ.	Риски в международных отношениях.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	Историография международных отношений.	Научно исследовательская работа в семестре.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы		**ВСЕГО,** ак.ч.	**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.		*36*		*36*		
Лекции (**ЛК**)		18		18		
Лабораторные работы (**ЛР**)		-		-		
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		18		18		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*68*		*68*		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*		*4*		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**108**		**108**		
	зач.ед.	**3**		**3**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Вид учебной работы***
Терроризм и контртеррористическая деятельность: вопросы теории.	Понятийный аппарат. Понятия «терроризма», «международного терроризма», «террористической деятельности», «террористического акта», «террористической организации», «контртеррористической деятельности». Проблема определения понятия «терроризм» мировым сообществом. Историографический и источниковедческий обзор. Исследование классификации терроризма. Истоки и сущность терроризма. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.	Л
История терроризма.	Зарождение терроризма в XIX в. Зарождение терроризма в России. Террористическая активность в Российской	СЗ

	империи. Террористическая деятельность в Советской России и СССР. Государственный терроризм в XX в. Новые формы и методы террористической деятельности во второй половине XX в. и на современном этапе.	
Классификация терроризма.	По месту проведения: внутренний и международный терроризм. По характеру: политический терроризм, социальный терроризм, националистический терроризм, мировоззренческий (религиозный) терроризм. Уголовный терроризм. Государственный терроризм. По направленности: левый терроризм, правый терроризм, исламистский терроризм.	Л
Социальный терроризм.	Левый (революционный, «красный») терроризм. Левый терроризм в странах Латинской Америки. Городская герилья. Левый терроризм в Бразилии. Х.К. Маригелла. Левый терроризм в Аргентине. «Революционная народная армия». Левый терроризм в Перу. «Сендеро Луминосо». «Революционное движение имени Тупак Амару». Левый терроризм в странах Европы. Левый терроризм в ФРГ. «Фракция Красной Армии». «Движение 2 июня». Революционные ячейки. Антиимпериалистические ячейки. Левый терроризм в Италии. «Красные бригады». «Первая линия». Левый терроризм в других странах мира. «Группа патриотического сопротивления 1 октября» ГР АПО (Испания). «Революционный патриотический и антифашистский фронт» ФРАП. (Испания). «Прямое действие» (Франция). «Движение 17 ноября» (Греция). Левый терроризм в Японии. «Фракция Красной Армии». «Красная армия Японии». «Совет совместной борьбы Токио и Йокохамы». Левый терроризм в США. «Везермены». «Объединенная освободительная армия». «Студенты за демократическое общество». «Революционное	Л

	молодежное движение». Правый (контрреволюционный, «черный») терроризм. Правый терроризм в Европе. Правый терроризм в Италии. «Палачи Италии». «Университетский фронт национального действия». «Молодая Италия». «Новый порядок». «Итальянское социальное движение». Правый терроризм в Германии. «Военно-спортивная группа Гофмана». «Германская группа действия». Правый терроризм во Франции. «Секретная вооруженная организация». Правый терроризм в других странах Европы. «Новая сила» (Испания). «Армия освобождения» и «Демократическое движение за освобождение» (Португалия). «Организация национального возрождения» (Греция). «Партия национального действия» и «Серые волки» (Турция). «Национальный фронт» и «Британское движение» (Великобритания). Правый терроризм в США. Ку-клукс-клан. «Церковь арийской христианской нации». «Арийская республиканская армия». «Гражданская милиция». «Черная Америка».	
Националистический терроризм.	Общая характеристика. Националистический терроризм в Великобритании. «Ирландская республиканская армия» (ИРА). Националистический терроризм в Испании. «Эускади та аскатасуна» (ЭТА). Националистический терроризм в Индии. Сикхский терроризм. «Тигры освобождения Тамил Элама». Националистический терроризм в других странах и регионах. Курдский терроризм. Корсиканскийтерроризм отряд 17». «Фронт народной борьбы». «Народный фронт освобождения Палестины». Сущность регионального сепаратизма в России. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России. Чеченский терроризм.	СЗ
Мировоззренческий	Исламистский терроризм. Возникновение и развитие идеологии исламского	Л

(религиозный) терроризм.	фундаментализма в арабских странах. Международная террористическая деятельность исламистов в конце XX - начале XXI вв. «Алья-Кайда». ИГИЛ. «Братья мусульмане». «Исламский джихад». «Хэзболлах». «Хамас». Алжирские исламисты. Движение «Талибан». Возникновение радикального исламского экстремизма в Центральной Азии. Распространение радикального исламского экстремизма в России. Ваххабизм. Исламистский фактор в деятельности иностранных государств по разжиганию регионального сепаратизма в России. Религиозная секта «Учение истины Аум» (Аум Синрике).	
Террористические организации: формирование и деятельность.	Организационно-структурное обеспечение антигосударственного терроризма. Создание базовых центров. Кадровое обеспечение террористической деятельности. Выработка криминальных навыков. Обеспечение собственной безопасности. Обеспечение деятельности террористических структур как основа функционирования. Информационное сопровождение террористической деятельности.	Л
Проявления террористической активности.	Террористические акты. Диверсия. Покушение и убийство. Похищение. Ограбление (экспроприация). Хайджекинг. Захват зданий. Вооруженное нападение. Кибертерроризм. Технические аспекты кибертерроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного кибертерроризма. Кибертерроризм в контексте информационных войн. Оценка угрозы и опасности использования террористами оружия массового поражения (ОМП). Ядерный и радиологический терроризм. Оценка угрозы ядерного и радиологического терроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного ядерного и радиологического терроризма. Предупреждение ядерного и	СЗ

	радиологического терроризма и проблема защиты от него. Биологический и химический терроризм. Оценка угрозы химического и биологического терроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного биологического и химического терроризма. Предупреждение биологического и химического терроризма и проблема защиты от него. Сдерживающие факторы применения террористами ОМП.	
Зарубежный опыт противодействия терроризму.	Тактика и стратегия борьбы с терактами. Взаимодействие спецслужб и правоохранительных органов в борьбе с терроризмом. Борьба с захватом заложников и похищением людей. Борьба с воздушным терроризмом. Борьба с технологическим терроризмом. Действия спецподразделений в борьбе с террором. Силы специальных операций США. Контртеррористические силы специальных операций Великобритании. Контртеррористические силы специальных операций Германии. Контртеррористические силы специальных операций Израиля. Контртеррористические силы специальных операций Иордании. Контртеррористические силы специальных операций Китая. Силы специальных операций Перу.	Л

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами	325

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	303, 304
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	303, 318

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1) Чернядьева Н.А. Международный терроризм: происхождение, эволюция, актуальные вопросы правового противодействия [Текст/электронный ресурс] : Монография / Н.А. Чернядьева. – Испр. изд. ; Электронные текстовые данные. – М. : Проспект, 2017, 2018. – 384 с. – ISBN 978-5-392-24274-0. – ISBN 978-5-392-27752-0

2) Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9228-1572-7.

б) дополнительная литература

1) Сергун Е.П. Экстремизм как угроза безопасности конституционного строя Российской Федерации: общетеоретические и уголовно-правовые аспекты [Текст] : Монография / Е.П. Сергун; Федер. гос. бюджет. образов.

учреждение высш. проф. образования "Рос. правовая академия М-ва юстиции РФ", Поволж. юрид. ин-т . - М. : РПА Минюста России, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-89172-428-0

2) Соснин В.А. Психология суицидального терроризма:исторические анологии и геополитические тенденции в 21 веке : Монография / В.А. Соснин; Под ред. А.Л. Журавлева. - М. : Форум : Инфра-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-00091-643-8. - ISBN 978-16-014558-7

3) Современные угрозы государству и обществу: радикализм, терроризм, информационные войны, "цветные революции" [Текст] : Учебное пособие / Под общ. ред. О.Е. Гришина, В.Н. Давыдова. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 306 с. - ISBN 978-5-209-08313-9

4) Религия против терроризма [Электронный ресурс] : Материалы Международной научно-практической конференции. Москва, 6 октября 2016 г. / Под ред. Н.С. Кирабаева, М.М. Мчедловой, Ю.М. Почты, Д.Б. Казариновой. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08354-2.

5) Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9228-1572-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Международный терроризм как проблема в международных отношениях».

2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Международный терроризм как проблема в международных отношениях».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Что такое терроризм?
2. Что такое международный терроризм?
3. Что такое социальный терроризм?
2. Что такое националистический терроризм?
3. Что такое мировоззренческий терроризм?
4. Что такое левый терроризм?
5. Что такое правый терроризм?
6. Что такое сепаратистский терроризм?
7. Что такое национально-освободительный терроризм?
8. Что такое религиозный терроризм?
9. Что такое сектантский терроризм?
10. Что такое фундаментализм?
11. Что такое исламизм?
12. Что такое джихадизм?
13. Что такое ваххабизм?
14. Что такое салафизм?
15. Что такое психологический терроризм?
16. Что такое «зеленый» терроризм?

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАМ АНАЛИТИЧЕКИХ ЗАПИСОК.

1. Проблема определения понятия «терроризм» мировым сообществом.
2. Зарождение терроризма в XIX в.
3. Зарождение терроризма в России.
4. Террористическая активность в Российской империи.
5. Террористическая деятельность в Советской России и СССР.
6. Терроризм в современной России.
7. Истоки и сущность терроризма.

8. Социальный терроризм (левый).
9. Социальный терроризм (правый).
10. Националистический терроризм.
11. Мировоззренческий терроризм.
12. Террористические организации.
13. Проявления террористической активности.
14. Зарубежный опыт противодействия терроризму: законодательно-правовые аспекты.
15. Зарубежный опыт противодействия терроризму: силовой фактор.
16. Противодействие терроризму в России: законодательно-правовые аспекты.
17. Противодействие терроризму в России: силовой фактор.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос 1.
Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времен:
Ответ 1. Английской буржуазной революции XVII в.
Ответ 2. Французской буржуазной революции 1789 г.
Ответ 3. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
Ответ 4. Нидерландской революции XVI в.
Вопрос 2.
Тактика политической борьбы, характеризующаяся систематическим применением идеологически мотивированного насилия, выражающегося в убийствах, диверсиях, саботаже, похищениях и иных действиях, представляющих угрозу жизни и безопасности людей, называется:
Ответ 1.
Фундаментализм
Ответ 2. Терроризм
Ответ 3. Радикализм
Ответ 4. Экстремизм
Вопрос 3.
Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:
Ответ 1. Политических проблем путем
убеждения
Ответ 2. Экономических проблем путем
реформирования
Ответ 3. Политических проблем методом
насилия
Ответ 4. Экономических проблем методом
насилия
Вопрос 4.
Хорошо отлаженная система взаимосвязей между террористическими структурами всего мира, каждая из которых хорошо организована, имеет надежные каналы поступления финансовых средств и оружия, пользуется

популярностью у определенных слоев и категорий населения и выступает на стороне сил сепаратизма и децентрализации, называется:
Ответ 1. Фундаментализм
Ответ 2. Терроризм
Ответ 3. Международный терроризм
Ответ 4. Экстремизм

Вопрос 5.

Отличие терроризма от иных форм политического конфликта (революции, партизанской войны) состоит в использовании им тактики:
Ответ 1. Насилия в отношении отдельных лиц или групп населения
Ответ 2. Упорядоченного и ограниченного насилия и угрозы его применения в отношении отдельных лиц или групп населения
Ответ 3. Беспорядочного и неограниченного насилия и угрозы его применения в отношении отдельных лиц или групп населения
Ответ 4. Угрозы применения насилия в отношении отдельных лиц или групп населения

Вопрос 6.

Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:
Ответ 1. Умножение социально-экономических
противоречий
Ответ 2. Умножение межцивилизационных
противоречий
Ответ 3. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру
Ответ 4. Маргинализация мира
Ответ 5. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения
Ответ 6. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой
сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать
свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора
международного
Ответ 7. Все вышеперечисленное

Вопрос 7.

Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите геополитические причины:
Ответ 1. Всплеску террористической активности в современном мире способствует сложившийся миропорядок переходного периода

Ответ 2. Образовавшийся в результате ликвидации мировой социалистической системы вакуум в мировой политике стали заполнять экстремистские организации и государства третьего мира, которые стремились повысить свой статус, применяя против оппонентов и противников террористические методы
Ответ 3. Крушение прежних глобальных и региональных структур международной безопасности, которые были присущи старой биполярной системе устройства мира, сопровождается расшатыванием, развалом и распадом государственных образований
Ответ 4. Мир находится в периоде крайней нестабильности, неопределенности и пониженной безопасности
Ответ 5. Механизмы государственного, регионального и международного контроля за происходящими процессами все чаще дают сбои
Ответ 6. Все вышеперечисленное

Вопрос 8.

На базе глубоких социально-политических конфликтов формируется:
Ответ 1. Социальный терроризм
Ответ 2. Националистический терроризм
Ответ 3. Мировоззренческий терроризм
Ответ 4. Государственный терроризм **Вопрос 9.**

Терроризм, идеологически ориентирующийся на доктрины марксизма, ленинизма, троцкизма, анархизма, геваризма, маоизма, кастроизма и т.п., и мишенью которого становятся представители бизнеса, государственные чиновники и сотрудники органов безопасности, сотрудничающие с правительством независимые специалисты (экономисты, юристы, журналисты), функционеры проправительственных политических партий называется:
Ответ 1. Правый или контрреволюционный, или «черный» терроризм
Ответ 2. Левый или революционный, или «красный» терроризм Ответ 3. Оба ответа правильны
Ответ 4. Государственный терроризм
Вопрос 10.

Терроризм, ориентирующийся на традиционные для той или иной нации политические доктрины и ценности, национальных лидеров прошлого, а также активизирующийся во время наибольшей опасности со стороны левых сил и, мишенью которого становятся обычно левые и либеральные политики и активисты, называется:
Ответ 1. Правый или контрреволюционный, или «черный» терроризм
Ответ 2. Левый или революционный, или «красный» терроризм Ответ 3. Оба ответа правильны
Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 11.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, при котором террористическая деятельность проводится национально-политическими группами меньшинств, борющихся за суверенитет или расширение автономии исторической территории проживания. Этот терроризм называется:
Ответ 1. Сепаратистский терроризм
Ответ 2. Национально-освободительный терроризм
Ответ 3. Репрессивный национальный терроризм Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 12.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, при котором террористическая деятельность осуществляется народами оккупированных или колонизированных государств против представителей страны-агрессора. Этот терроризм называется:
Ответ 1. Сепаратистский терроризм
Ответ 2. Национально-освободительный терроризм
Ответ 3. Репрессивный национальный терроризм Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 13.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, который формируется на фоне национальных конфликтов внутри единого государства. В этом случае представители титульных национальных групп ставят своей целью подавление требований национальных меньшинств, защиту собственности, стремление к созданию этнически однородных государств. В свою очередь представители меньшинств реализуют через террор уже свое стремление к равноправию. Этот терроризм называется:
Ответ 1. Сепаратистский терроризм
Ответ 2. Национально-освободительный терроризм
Ответ 3. Репрессивный национальный терроризм Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 14.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, который осуществляется в границах единого государства представителями господствующей нации с требованиями предоставления суверенитета какой-либо части страны. Этот терроризм называется:
Ответ 1. Сепаратистский терроризм
Ответ 2. Национально-освободительный терроризм
Ответ 3. Репрессивный национальный терроризм
Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 15.

Терроризм, осуществляющийся по этническому признаку, называется:
Ответ 1. Этнический
Ответ 2. Расовый
Ответ 3. Националистический
Ответ 4. Антропогенный

Вопрос 16.

Терроризм, осуществляющийся по мотивам принципиального несогласия с господствующими нормами и отношениями, называется:
Ответ 1. Социальный терроризм
Ответ 2. Националистический терроризм
Ответ 3. Мировоззренческий терроризм
Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 17.

Терроризм, осуществляющийся различными маргинальными сектами тоталитарного характера, рассматривающими насилие в качестве условия захвата власти и построения более совершенного общества, называется:
Ответ 1. Фундаменталистский терроризм
Ответ 2. Мировоззренческий терроризм
Ответ 3. Сектансткий терроризм
Ответ 4. Религиозный терроризм

Вопрос 18.

Его идеи оказали влияние на формирование «русского социализма», народничества, в недрах которого возникла организация «Народная воля», проповедовавшая принцип «пропаганды действием». Назовите этого человека:
Ответ 1. М.А. Бакунин
Ответ 2. П. А. Кропоткин
Ответ 3. В.И. Ленин
Ответ 4. Г.В. Плеханов

Вопрос 19.

Начало XX в. ознаменовалось новой волной революционного терроризма, в авангарде которого оказались:
Ответ 1. Большевики
Ответ 2. Меньшевики
Ответ 3. Эсеры
Ответ 4. Энесы

Вопрос 20.

Палестинский терроризм характеризовался рядом признаков. Назовите их:
Ответ 1. Интернационализация регионального конфликта, благодаря чему террористическая деятельность приобрела международный характер
Ответ 2. Ставка на проведение терактов в высокотехнологичных сферах, такой, как авиаперевозки
Ответ 3. Стал «учебным пособием» для многих экстремистских группировок в различных регионах мира
Ответ 4. Превратился в «кузницу» террористических кадров в арабском мире и за его пределами, включая Европу, Азию и Латинскую Америку

Ответ 5. Налаживание тесного сотрудничества с зарубежными единомышленниками как в плане близости идеологических позиций, так и по приверженности к террористическим методам отстаивания своих прав
Ответ 6. Ориентация на проведение крупномасштабных акций была призвана привлечь
внимание международной общественности к положению палестинцев и их борьбе
Ответ 7. Наряду с практикой адресного, индивидуального терроризма, использование целей,
способных привести к максимально большому числу жертв среди невинных людей
Ответ 8. Все вышеперечисленное

Вопрос 21.

Террористическая организация ЭТА («Эускади та Аскатасуна» или «Страна Басков и свобода») относится к:
Ответ 1. Сепаратистскому терроризму левой ориентации
Ответ 2. Сепаратистскому терроризму правой ориентации
Ответ 3. Национально-освободительному терроризму
Ответ 4. Фундаменталистскому терроризму

Вопрос 22.

Террористическая организация ИРА (Ирландская республиканская армия) относится к:
Ответ 1. Сепаратистскому терроризму левой ориентации
Ответ 2. Сепаратистскому терроризму правой ориентации
Ответ 3. Национально-освободительному терроризму
Ответ 4. Фундаменталистскому терроризму

Вопрос 23.

Террористическая организация ЭТА («Эускади та Аскатасуна» или «Страна Басков и свобода») была создана в:
Ответ 1. 1859 г.
Ответ 2. 1959 г.
Ответ 3.1929
Ответ 4. 1939 г.

Вопрос 24.

Террористическая организация ИРА (Ирландская республиканская армия) была создана в: Ответ 1. 1819 г.
Ответ 2. 1919 г.
Ответ 3. 1949 г.
Ответ 4. 1939 г.

Вопрос 25.

Объединение по предварительному соглашению нескольких лиц в целях проведения одного или нескольких актов антигосударственного терроризма. Как правило, является начальной организационной структурой, с которой начиналось формирование сложных и особо сложных организаций. Что это за объединение:
Ответ 1. Террористическая организация

Ответ 2. Террористическая группа
Ответ 3. Преступная организация
Ответ 4. Все верно, это синонимы

Вопрос 26.

Террор, совершаемый специализированной организацией, которая по своему организационно-структурному построению полностью ориентирована на совершение террористических актов, называется:
Ответ 1. Организационный террор
Ответ 2. Организованный террор
Ответ 3. Структурный террор
Ответ 4. Все верно, это синонимы

Вопрос 27.

Отличительными признаками сложной террористической организации являются:
Ответ 1. Наличие целеформирующего и организационно-генерирующего центра
Ответ 2. Структурированность организации по вертикали и по территории деятельности Ответ 3. Создание внутриорганизационной системы отбора и подготовки кадров
Ответ 4. Создание собственной системы безопасности
Ответ 5. Активное распространение целеформирующих идей
Ответ 6. Наличие профессионального организационно-генерирующего либо организационно- репродуцирующего ядра
Ответ 7. Широкий диапазон использования организационно-идеологических и силовых форм и методов достижения цели
Ответ 8. Отработанные каналы финансирования и материально-технического снабжения Ответ 9. Все вышеперечисленное

Вопрос 28.

Организация «Аль-Кайда» была создана:
Ответ 1. В 1988 г. Осамой бен Ладеном
Ответ 2. В 1928 г. Хасаном аль-Банной
Ответ 3. В 1982 г. Сейидом Мухаммедом Хуссейном Фадлалла
Ответ 4. В 1987 г. Ахмедом Ясином

Вопрос 29.

Ассоциация «Братьев-мусульман» была создана:
Ответ 1. В 1988 г. Осамой бен Ладеном
Ответ 2. В 1928 г. Хасаном аль-Банной
Ответ 3. В 1982 г.Сейидом Мухаммедом Хуссейном Фадлалла
Ответ 4. В 1987 г. Ахмедом Ясином

Вопрос 30.

На сегодняшний день можно говорить о наличии некоторых универсальных принципов государственной политики в отношении терроризма. Назовите их:
Ответ 1. Принцип упреждения террористических актов Ответ 2. Принцип минимальных уступок террористам
Ответ 3. Принцип минимизации жертв и ущерба в ходе антитеррористических мероприятий

Ответ 4. Принцип неотвратимости наказания за террористическую деятельность.
Ответ 5. Все вышеперечисленное

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Биологический и химический терроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, химического и биологического терроризма, предупреждение и проблема защиты от него.
2. Взаимодействие спецслужб и правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.
3. Государственный терроризм в XX в.
4. Зарождение терроризма в XIX в.
5. Зарождение терроризма в Российской империи на рубеже XЗX-XX в.
6. Зарубежный опыт противодействия терроризму.
7. Кибертерроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, предупреждение и проблема защиты от него.
8. Классификация терроризма.
9. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: возникновение и развитие идеологии исламского фундаментализма в арабских странах.
10. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: возникновение радикального исламского экстремизма в Центральной Азии.
11. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: международная террористическая деятельность исламистов в конце XX - начале XXI вв.
12. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: распространение радикального исламского экстремизма в России. Ваххабизм.
13. Националистический терроризм в Великобритании. «Ирландская республиканская армия» (ИРА).
14. Националистический терроризм в других странах и регионах: курдский; корсиканский; уйгурский; албанский; хорватский; палестинский.
15. Националистический терроризм в Испании. «Эускади та аскатасуна» (ЭТА). Националистический терроризм в Индии. Сикхский терроризм. «Тигры освобождения Тамил Элама».
16. Новые формы и методы террористической деятельности во второй половине XX в. и на современном этапе.
17. Организационно-структурное обеспечение терроризма.
18. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.
19. Понятие терроризма.
20. Проблема определения понятия «терроризм».
21. Противодействие терроризму в России.
22. Прочие виды и формы проявления террористической активности.
23. Совершенствование российского законодательства как важный компонент противодействия региональному и международному терроризму.
24. Социальный терроризм: левый, революционный, «красный» терроризм.
25. Социальный терроризм: правый, контрреволюционный, «черный» терроризм.

26. Сущность регионального сепаратизма в России. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России. Чеченский терроризм.
27. Тактика и стратегия борьбы с терактами.
28. Террористическая деятельность в Советской России и СССР.
29. Террористические организации: формирование и деятельность.
30. Ядерный и радиологический терроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, предупреждение и проблема защиты от него.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные теории международных отношений

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является:

- познакомить студентов с основными классическими теориями международных отношений,
- изучить вопросы методологии применительно к теориям международных отношений;
- обучить основам концептуального мышления в области международных отношений;
- выработать у студентов навыки теоретического анализа международных явлений и процессов;
- научить студентов определять цели участников международных отношений, стратегии и средства их достижения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные теории международных отношений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и

		логику научной аргументации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях. УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров примирительных процедур. ОПК-1.4. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной,

		так и в устной форме.
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	ОПК-4.1. Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-6.1. Организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные. ОПК-6.2. Самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных условиях и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений. ОПК-6.3. Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других

		государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ОПК-7.1. Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	ОПК-8.1. Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. ОПК-8.2. Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. ОПК-8.3. Проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений,

		реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные теории международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные теории международных отношений».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы.	Негосударственные участники мировой политики; Внешне политический процесс и формирование внешней политики РФ.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы.	Негосударственные участники мировой политики.

ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Мегатренды и глобальные проблемы.	Риски в международных отношениях.
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	Мегатренды и глобальные проблемы.	Риски в международных отношениях.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Анализ международных ситуаций.	Риски в международных отношениях.

ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Анализ международных ситуаций.	Риски в международных отношениях.
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Анализ международных ситуаций.	Риски в международных отношениях.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	Анализ международных ситуаций.	Научно исследовательская работа в семестре.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные теории международных отношений» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.	**Семестр(-ы)**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.	*36*		*36*		

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Лекции (**ЛК**)		18		18		
Лабораторные работы (**ЛР**)		-		-		
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		18		18		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*68*		*68*		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*		*4*		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**108**		**108**		
	зач.ед.	**3**		**3**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Цели, задачи и практическое предназначение курса. Истоки международной политической теории	Понятие и критерии международных отношений. Мировая политика. Разница между мировой политикой, международной политикой, международными отношениями. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Объект и предмет международно-политической науки. Исторический и политологический подходы к изучению теории международных отношений. Философия, политэкономия и международное право. ТМО и история международных отношений и мировая политика. Типы исторического порядка. Политологический и социологический подходы к проблеме международного порядка.	Л
Политический реализм, Неореализм и другие производные от реализма теории и концепции	Изучение классической парадигмы политического реализма необходимо для понимания: национальных интересов отдельных государств как основы внешней политики, основ системы международной безопасности, борьбы за власть на международной арене. Реалистическая парадигма имеет историко-философские корни, однако, в отличие от других теорий	Л

	долгое время не имела прикладного значения для исследования проблем международных отношений. Изучение производных теорий от парадигмы политического реализма: оборонительный и наступательный реализм, гегемонисткий реализм, теория властного транзита, неоклассический реализм. Слушателям предлагается познакомиться с работами американских и европейских исследователей, а также отработать навыки владения производными теориями на примере реальных ситуаций в международных отношениях. Методологический инструментарий теории политического реализма помогает формировать дайджесты актуальных региональных и локальных конфликтов.	
Либеральный идеализм. Неолиберализм	Либерально-идеалистическая парадигма международных отношений широко распространена в США и странах Европы и является производной для многих теорий и концепций, актуальных в науке западных стран. Слушателям предлагается познакомиться с истоками либерализма – вильсионизмом (идеи американского Президента Вудро Вильсона), а также изучить область применения, методологический аппарат таких теорий как: неолиберальный институционализм, теория демократического мира, теория справедливого общества, либеральный реализм, теория демократического режима. В качестве практического опыта применения идей либерально-идеалистической парадигмы и отдельных теорий предлагается проведение исторических параллелей и создание актуальных для современных международных отношений кейсов. Предлагается обсудить основные методологические дебаты 1950-х – 1970-х годов. Первый и Второй Большие споры в теории международных отношений являются основополагающими для понимания теоретической и смысловой разницы между неореализмом и неолиберализмом.	СЗ

Марксизм и неомарксизм	Классическая парадигма марксизма имеет идеологическую основу, которая была заложена К. Марксом, Ф. Энгельсом и В. Лениным. На сегодняшний день большинство теорий, исследующих экономическую и политическую составляющую, а также проблемы безопасности стран Третьего мира, опираются на постулаты, заложенные марксистами. Слушателям предлагается изучить основные положения и инструментарий теории зависимости, критической теории (преимущественно Франкфуртская школа), мир-системной теории, концепции периферийного развития, концепции средневековой мир-системы, концепции транснационального капиталистического класса. В данный раздел курса входит знакомство с рядом работ, имеющих практическое значение для исследования экономических и политических тенденций сотрудничества развитых и развивающихся стран мира.	СЗ
Конструктивизм	В рамках конструктивизма переменные, представляющие интерес для ученых, такие как военная мощь, торговые отношения, международные институты или внутренние предпочтения, не важны, потому что они являются объективными фактами о мире, важна их социальная природа и социальное значение. Так считает основатель конструктивизма Александр Вендт. Понимание социального значения конструируется из сложного и специфического сочетания истории, идей, норм и убеждений, которые ученые должны понимать, если они хотят объяснить поведение государства и его мотивацию как актора.	Л
Исследования международной безопасности после окончания «холодной войны»	Вопрос безопасности и трактовки самого понятия «международная безопасность» также является предметом теории международных отношений. Концепция власти породила одну из главных теоретических дилемм безопасности, а именно безопасность как цель политики или	СЗ

	безопасность как самоцель, которая сопоставима по уровню с другими сферами государственного регулирования, а иногда и более значительна. Каждая теория в той или иной мере делает отсылку к безопасности (военная, биологическая, экологическая и т.д.), а методология базируется на эмпирических данных, которые применимы к большинству стран мира. Те, кто считает, что государства взаимно зависимы в своих отношениях безопасности, должны доказывать это с помощью аргументов, а не по определению. Большой вклад в теорию безопасности внесла Копенгагенская школа международных отношений. Специалисты, которые исследовали эту область, имели в основном образование в области политологии и управления. Целью их исследований было решить в основном военные задачи и проблемы между государствами. С помощью изучения материалов Копенгагенской школы можно удобнее всего изучать вопросы внешней среды сферы безопасности. Основные угрозы безопасности, риски и упреждающие удары рассматривает теория рисков и кризисная теория. Из концепции безопасности логично вытекает теория войны. Помимо классических парадигм, война занимает важное место в теориях «баланса сил», теории властного транзита, теории демократического мира, институциональных теориях.	
Постколониальные исследования	Постколониальные исследования как историко-культурный феномен, направление общественной мысли и академических изысканий. Крушение системы колониализма и массовая миграция в Европу - предпосылки формирования дисциплины: социально-политический аспект. Рождение постколониального дискурса как форма политико-культурной общественной рефлексии. Социально-культурные механизмы подчинения и формирования образа «другого» на примере экзотизации Востока (Эдвард Саид). Роль языка и	СЗ

	культуры в преодолении наследия расизма (Франц Фанон). Создание дисциплины «культурные исследования» и влияние постколониального дискурса на метрополии и их культуру (Стюарт Холл). Механизмы культурных изменений при соприкосновении культур, символическое доминирование и гибридизация культур (Хоми Баба). Актуальные проблемы постколониальных исследований в XXI веке (в том числе деконструкция гомогенных образов Востока и Запада, фрагментация идентичностей, проблемы национального трайбализма, деколонизация знания, исторической памяти и актуализации травмы).	
Китайские ТМО	Мировая повестка, как точка отсчета для политики. Древний институциональный проект «всех под небесами». Философия обновления «всех под небесами». Принцип «никто и ничто не исключено» («все включено»). Главенство мирового института. Смещение с политики на этику. Стратегия гармонии и конфуцианского самосовершенствования. Стратегия, нацеленная на гармонию. Критика концепции «система Тянься». Древние китайские идеи в современных американских научных рамках: моральная и материальная сила. Гегемония и международный порядок. Моральный реализм как новый аналитический подход. Стратегическое доверие и международная мораль. Сила и мощь. Основы внешней политики государств.	Л

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий	325

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	303, 304
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	318

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Mingst K. Essentials of International Relations, 3rd Edition. New York. 2004.

2. Алексеева Т.А. Теория международных отношений как политическая философия и наука. М. Аспект пресс. 2019.

3. Цыганков П.А. Теория международных отношений. М. Гардарики. 2015.

4. Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. (Пер. с англ. А. В. Говорунова) СПб.: Русский Мір, 2006.

б) дополнительная литература

1. Баба Н. Мимикрия и человек. Двойственность колониального дискурса (пер. с англ. Дмитрия Тимофеева) //НЛО No161.1, 2020.

2. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталёв М.А. Очерки теории и политического анализа международных отношений. – М., 2002.

3. Грачиков Е.Н. Китайская теория международных отношений: становление национальной школы. Международные процессы, 2016, том 14, № 3, с. 68-80.

4. Грачиков Е.Н. Китайская школа международных отношений: право на методологическое самосознание. Мировая политика, 2017, № 1, с. 47-65.

5. Грачиков Е.Н. Становление китайской школы международных отношений: аналитические подходы и методы исследования. Вестник РУДН. Серия: Международные отношения, 2019, Том 19, № 2.

6. Стюарт Х. Культурные исследования: две парадигмы. // Логос 1:85. 2012.

7. Схиммельпэнninк ван дер Ойе Д. Русский ориентализм: Азия в российском сознании от эпохи Петра Великого до Белой эмиграции (Пер. с англ. П.С. Бавина). М.: РОССПЭН, 2019

8. Тлостанова М.В. Постколониальная теория, деколониальный выбор и освобождение эстезиса // Человек и культура. № 1, 2012.

9. Фанон Ф. Черная кожа, белые маски (пер. с франц. Дмитрия Тимофеева) // НЛО No161 (1/2020)

10. Amin S, Arrighi G., Frank A.G., Wallerstein I. Dynamics of Global Crisis. Monthly Review Press. 1982

11. Buzan B. The Level of Analysis Problem in International Relations Reconsidered. In K. Booth, S. Smith (Eds.), International Relations Theory Today. Cambridge: Polity Press. 1995.

12. Carr E. H. The Twenty Years' Crisis 1919–1939: An Introduction to the Study of Inter-national Relations. 1939.

13. Cox R. Social Forces, States and World Orders. Beyond International Relations Theory. Millennium, Journal of International Studies, vol. 10, no. 2, pp. 126–55.

14. Gilpin R. War and change in World Politics. Cambridge University Press. 1981.

15. Habermas J. The Structural Transformation of the Public Sphere. MIT Press. 1989.

16. Horkheimer M. Critical Theory. Selected Essays Max Horkheimer. The Continuum Publishing Company. 1968.

17. Keohane R.O. After Hegemony. Cooperation and discord in the World Political Economy. Prinston University Press. 1945.

18. Krasner S.D. Structural Causes and Regime Consequences: Regimes as Intervening Variables. International Organization, Vol. 36, No. 2. 1982. P. 185-205.

19. Kratochwil F.V. Rules, Norms, and Decisions: On the Conditions of Practical and Legal Reasoning in International Relations and Domestic Affairs. Cambridge University Press. 1989.

20. Kugler J., Organski A.F.K. Chapter 7: The Power Transition: A Retrospective and Prospective Evaluation. Handbook of War Studies. 1989.

21. Lobell S.E., Ripsman N.M., Taliaferro J.W. Neoclassical Realism, the State, and Foreign Policy. Cambridge University Press. 2009.

22. Mearsheimer J. Great Delusion: Liberal Dreams and International Realities. New Haven and London: Yale University Press, 2018.

23. Mearsheimer J. The Tragedy of Great Power Politics, 2001.

24. Moravcsik A. Liberalism and International Relations Theory. Harvard University. Paper.

25. Morgenthau H. J. Politics Among Nations. The Struggle for Power and Peace. Second Edition, Alfred A. Knopf: New York, 1948.

26. Onuf N.J. World of Our Making: Rules and Rule in Social Theory and International Relations (Studies in International Relations). 1989.

27. Prebisch R. Theoretical and Practical Problems of Economic Growth. ECLAC. (4 articles in the monograph)

28. Rose G. Neoclassical Realism and Theories of Foreign Policy. World Politics, Vol. 51, No. 1. 1998.

29. Singer J. D. The Level-of-Analysis Problem in International Relations. World Politics. 14 (1). 1961. P. 77-92.

30. Wallerstein I. The Modern World-System, 1974-2011. (Vol. 1-4).

31. Walt S. The origins of Alliances. Cornell University Press. 1987.

32. Waltz K. Man, The State, And war. New York: Colombia university press. 1952.

33. Waltz K. N. Man, the State, and War: A Theoretical Analysis. Columbia University Press. 2001.

34. Waltz K. N. Theory of International Politics. Waveland Press. 1979.

35. Waltz K. Theory of International Politics. New York: Random House. 1979.

36. Wendt A. Anarchy Is What States Make of It: The Social Construction of Power Politics. International Organization 46. №. 2. 1992.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные теории международных отношений».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Современные теории международных отношений».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные теории международных отношений» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		**Шабага А.В.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

1. В чем разница между парадигмой и теорией? Какие существуют критерии, по которым идею можно и нужно относить к теории?
2. Опишите основные уровни анализа теории международных отношений (на примере 2-3 теорий/школ международных отношений рассмотрите приоритетные для них уровни анализа и назовите причины, по которым они придерживаются именно их).
3. В чем разница между индивидуальным и системным уровнями исследования теории международных отношений?
4. История становления и развития политического реализма как одной из основных парадигм теории международных отношений и понятия, формирующие теорию.
5. В чем разница в подходах к наступательному и оборонительному политическому реализму, основные представители теоретических направлений?
6. Истоки либерализма, история становления и развития теоретического базиса.
7. В чем особенности производных теорий от либерализма: неолиберальный институционализм, теория демократического мира, теория справедливого общества, либеральный реализм, теория демократического режима?
8. В чем суть первого и второго Больших споров в теории международных отношений?
9. В чем особенности производных от марксизма теорий (теории зависимости, критической теории (преимущественно Франкфуртская школа), мир-системной теории, концепции периферийного развития, концепции

средневековой мир-системы, концепции транснационального капиталистического класса)?

10. Как идеи марксистской теории применимы для изучения современной системы международных отношений?
11. В чем особенности критических теорий международных отношений и для исследования каких научных областей они применимы?
12. Какие фундаментальные понятия формируют конструктивизм?
13. За что конструктивизм критикует классические теории международных отношений?
14. Какое место занимают постколониальные исследования в теории международных отношений?
15. Какие отличительные черты постколониальных исследований можно выделить?
16. Региональная специфика постколониальных исследований (на примере Африки, Азии, Латинской Америки).
17. Помощь развивающимся странам в теории постколониальных исследований.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Глобальная безопасность

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является формирование комплексного представления актуальных проблем, связанных с глобальной безопасностью в мировой политике, формирование теоретических и практических навыков по отдельным аспектам глобальной безопасности, формирование системного мышления, обеспечивающего комплексный подход к изучению глобальной безопасности, учетом трансформации межгосударственных экономических отношений, формирование компетенций, позволяющих изучать отдельные аспекты глобальной безопасности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Глобальная безопасность» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения. УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Понимает особенности развития и социокультурные отличия разных стран и народов с учетом их исторического прошлого

		и способен учитывать эти особенности в ходе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач. УК-5.3. Демонстрирует глубокое понимание специфики традиций, истории и роли России во всемирно-историческом процессе и способен профессионально и аргументированно объяснять эти особенности в ходе межкультурной коммуникации
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Владеет навыками эффективного планирования времени в целях реализации собственных образовательных и профессиональных проектов. УК-6.2. Адекватно оценивает собственные физические возможности, владеет базовыми навыками здоровье сбережения. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками саморазвития.
УК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы

		распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	ОПК-8.1. Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. ОПК-8.2. Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. ОПК-8.3. Проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы. ПК-1.2. Разрабатывать прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Глобальная безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Глобальная безопасность».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Мегатренды и глобальные проблемы.	Современные теории международных отношений.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы.	Негосударственные участники мировой политики.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы.	Негосударственные участники мировой политики.

УК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Мегатренды и глобальные проблемы.	Риски в международных отношениях.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений.	Историография международных отношений.
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Историография международных отношений.	Риски в международных отношениях.

ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.		Научно исследовательская работа в семестре.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Глобальная безопасность» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы		**ВСЕГО,** ак.ч.	**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.		*18*		*18*		
Лекции (**ЛК**)		9		9		
Лабораторные работы (**ЛР**)		-		-		
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		9		9		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*50*		*50*		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*		*4*		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**72**		**72**		
	зач.ед.	**2**		**2**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Вид учебной работы***
Современные международные отношения и мировая политика	Современная система международных отношений; тенденции мировой политики, глобальные вызовы Понятие глобальная безопасность; новые тенденции	Л СЗ
Мировая экономика и энергетика: основные проблемы и	Изменения в мировой экономике, основные тенденции, риски, возможности; изменения в мировой энергетике: тенденции, направления изменений	Л

направления развития	Вызовы для развитых и развивающихся стран мира; перспективы развития мировой энергетики и мировой политики.	СЗ
Глобальные изменения климата и их последствия	История изучения климатических изменений; тенденции изменения климата; ключевые факторы, влияющие на изменение климата. Современные тенденции и вызовы для отдельных стран мира; проблемы безопасности	Л СЗ
Демография, миграция и проблема водных ресурсов в современном мире	Демографические изменения, вызовы для человечества; влияние на экономику, энергетику. Водные ресурсы; проблема водных ресурсов: потребление, изменений климата; современные тенденции	Л СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	325
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	304
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения	318

Тип аудитории	Оснащение аудитории	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
обучающихся	семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Дегтерев Д.А. Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений. Учебник - М.: РУДН, 2016. - 554 с.
2. Комплексная междисциплинарная методика РУДН ситуационного анализа международных конфликтов: Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.А. Дегтерева, В.Г. Джангиряна, В.А. Цвыка. – М.: РУДН, 2014. – 110 с.
3. Ожиганов Э. Н. Моделирование и анализ политических процессов: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2009. – 189 с.

б) дополнительная литература

1. Акопов А.С. Имитационное моделирование: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 389 с.
2. Афонцев С.А. Политические рынки и экономическая политика. – М.: КомКнига, 2010. – 384 с.
3. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2006. – 333 с.
4. Барановский Е.Г., Владиславлева Н.Н. Методы анализа международных конфликтов. – М.: Научная книга, 2002. – 240 с.
5. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталев М.А. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. – М.: НОФМО, 2002. – 390 с.

6. Болгова И.В., Худайкулова А.В. Методология научного дискурса по международным отношениям и мировой политике: Учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010. – 120 с.

7. Боришполец К.П. Методы политических исследований: Учеб. пособие. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 230 с.

8. Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. –М.: Изд-во МГУ, 1986. – 188 с.

9. Введение в прикладной анализ международных ситуаций / Под ред. Т.А. Шаклеиной. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 268 с.

10. Вильямс Дж.Д. Совершенный стратег или букварь по теории стратегических игр / Пер. с англ. – М.: Либроком, 2009. – 274 с.

11. Диксит А., Нейлбафф Б. Стратегическое мышление в бизнесе, политике и личной жизни / Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2007. – 384 с.

12. Каталевский Д.Ю. Основы имитационного моделирования и системного анализа в управлении: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 2011. – 304 с.

13. Клима Р.Э., Ходж Дж. Математика выборов / Пер. с англ. – М.: МЦНМО, 2007. – 224 с.

14. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М.: Наука, 2003. – 486 с.

15. Мелихов С.В. Количественные методы в американской политологии. – М.: Наука, 1979. – 203 с.

16. Мельвиль А.Ю., Ильин М.В., Мелешкина Е.Ю., Миронюк М.Г., Полунин Ю.А., Тимофеев И.Н., Харитонова О.Г., Ваславский Я.И. Политический атлас современности. Опыт многомерного статистического анализа политических систем современных государств. – М.: МГИМО-Университет, 2007. – 272 с.

17. Николайчук И.А. Политическая медиаметрия. Зарубежные СМИ и безопасность России. – М.: РИСИ, 2015. – 230 с.

18. Оценка эффективности «Группы восьми» и возможностей различных моделей реформирования института для реализации приоритетов российской внешней политики в условиях кризиса системы глобального управления / Под общ. ред. М. В. Ларионовой. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2009. – 333 с.

19. Поздняков Э.А. Молодые государства Азии и Африки в ООН. – М.: Наука. – 1971. – 149 с.

20. Ситуационные анализы. Вып. 1 / Под ред. Т.А. Шаклеиной. – М.: МГИМО-Университет, 2011. – 235 с.

21. Ситуационные анализы. Вып. 2. Великие державы в новой конкурентной среде: Учеб. пособие / Под ред. Т. А. Шаклеиной. – М.: МГИМО - Университет, 2012. – 278 с.

22. Ситуационные анализы. Вып. 3. Формирование режимов в отношении новых глобальных вызовов и угроз / Под ред. Т. А. Шаклеиной. – М.: МГИМО - Университет, 2013. – 260 с.

23. Ситуационные анализы. Вып. 4. Америка в фокусе российских исследователей. Прошлое и настоящее / Под ред. Т.А.Шаклеиной. – М.: МГИМО - Университет, 2014. – 416 с.

24. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 557 с.

25. Цыгичко В.Н. Модели в системе принятия военно-стратегических решений в СССР. – М.: Империум Пресс, 2005. – 96 с.

26. Шабага А.В. Исторический субъект в поисках своего Я. – М.: Изд-во РУДН, 2009. – 524 с.

27. Шабага А.В. Опыт моделирования социальных процессов: причины военных конфликтов в Галицко-Волынской Руси – М., Изд-во РУДН, 2003. – 225 с.

28. Шеллинг Т. Стратегия конфликта / Пер. с англ. – М.: ИРИСЭН, 2007. – 366 с.

29. Axelrod R. The Evolution of Cooperation. – N.Y.: Basic Books, 2006.

30. Axelrod R. The Complexity of Cooperation: Agent-Based Models of Competition and Collaboration. – Princeton: Princeton University Press, 1997.

31. Diplomacy Games. Formal Models and International Negotiations. Ed. by Avenhaus R., Zartman W. – Berlin: Springer, 2007.

32. Gates S., Humes B. Games, Information and Politics. Applying Game Theoretic Models to Political Science. – Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2007.

33. Ghez J. Alliances in the XXI-st century. Implications for the US-European Partnership. – Santa Monica: Rand Corporation, 2011.

34. G8-G20 Relationship in Global Governance / Ed. by M. V. Larionova, J. Kirton. – Aldershot: Ashgate, 2014.

35. Kaplan M. System and Process in International Politics (ECPR Classics Series). – European Consortium for Political Research Press, 2008.

36. Models, Numbers, and Cases: Methods for Studying International Relations. Ed. by Sprinz D., Wolinsky-Nahmias Y. – Ann Arbor: University of Michigan Press, 2004.

37. Morton R. Methods and Models: A Guide to the Empirical Analysis of Formal Models in Political Science. – Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

38. The Oxford Handbook of International Relations. Ed. by Reus-Smit Ch. and Snidal D. – Oxford: Oxford University Press, 2008.

39. Ring J. The Diffusion of Norms in the International System. – PhD (Doctor of Philosophy) thesis. – Iowa City: University of Iowa, 2014. – http://ir.uiowa.edu/etd/1386

40. Robinson T. Game Theory and Politics: Recent Soviet Views. – Santa-Monica: Rand Corporation, 1970.

41. Robinson T. Scholarly Research and Policy Relevance: The Cases of Quantitative International Relations and International Law. – Santa-Monica: Rand Corporation, 1971.

42. Routledge Handbook of Research Methods in Military Studies. Ed. by Soeters J., Shields P., Rietjens S. – N.Y.: Routledge, 2014.

43. Schelling T. Micromotives and Macrobehavior. – N.Y.: W. W. Norton & Company, 2006.

44. Zagare F., Kilgour M. Perfect Deterrence. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/

- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Глобальная безопасность».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Глобальная безопасность».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Глобальная безопасность» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		**Жильцов С.С.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Устный опрос по темам

Вопросы к семинару №1

1. Раскройте основные направления развития мировой политики
2. Сформулируйте основные проблемы, с которыми сталкиваются современные государства
3. Раскройте содержание дискуссии, которые ведутся между основными теоретическими школами в международных отношениях
4. С чем связано отсутствие новых теоретических концепций, описывающих современные изменения в международных отношениях

Вопросы к семинару №2

1. Основные факторы, воздействующие на состояние климата
2. Влияние климатических изменений на мировую политику
3. Основные документы, в которых отражена экологическая составляющая российской политики
4. Цели устойчивого развития ООН: основные направления
5. Парижское соглашение о борьбе с изменениями климата (декабрь, 2015 г.): ключевые идеи
6. Стратегия экологической безопасности России (2017 г.): основное содержание
7. Роль климатических изменений в освоении Арктики

Вопросы к семинару №3.

1. Основные направления энергетической политики России (документы, приоритеты, проблемы)
2. Добыча сланцевого газа в мире (на примере отдельных регионов)
3. Энергетическая политика стран Каспийского региона / Центральной Азии / Южного Кавказа

4. Политика России в Арктике (в том числе, правовые аспекты)
5. Общие проблемы в мировой энергетике (направления развития, проблемы)

Вопросы к семинару №4.

1. Причины возрастания роли водных ресурсов в мировой политике
2. Водные конфликты в современном мире: причины, подходы к разрешению
3. Пути решения водных противоречий: теория и практика
4. Водно-энергетическая политика стран Центральной Азии (эволюция подходов, современное состояние, внешний фактор – Китай, Афганистан)

Эссе

1. Раскройте основные направления развития мировой политики
2. Сформулируйте основные проблемы, с которыми сталкиваются современные государства
3. Раскройте содержание дискуссии, которые ведутся между основными теоретическими школами в международных отношениях
4. С чем связано отсутствие новых теоретических концепций, описывающих современные изменения в международных отношениях
5. Основные факторы, воздействующие на состояние климата
6. Влияние климатических изменений на мировую политику
7. Основные документы, в которых отражена экологическая составляющая российской политики
8. Цели устойчивого развития ООН: основные направления
9. Парижское соглашение о борьбе с изменениями климата (декабрь, 2015 г.): ключевые идеи
10. Стратегия экологической безопасности России (2017 г.): основное содержание
11. Роль климатических изменений в освоении Арктики
12. Основные направления энергетической политики России (документы, приоритеты, проблемы)
13. Добыча сланцевого газа в мире (на примере отдельных регионов)
14. Энергетическая политика стран Каспийского региона / Центральной Азии / Южного Кавказа
15. Политика России в Арктике (в том числе, правовые аспекты)
16. Общие проблемы в мировой энергетике (направления развития, проблемы)
17. Причины возрастания роли водных ресурсов в мировой политике
18. Водные конфликты в современном мире: причины, подходы к разрешению
19. Пути решения водных противоречий: теория и практика
20. Водно-энергетическая политика стран Центральной Азии (эволюция подходов, современное состояние, внешний фактор – Китай, Афганистан)

Вопросы к зачету

1. Раскройте основные направления развития мировой политики
2. Сформулируйте основные проблемы, с которыми сталкиваются современные государства
3. Раскройте содержание дискуссии, которые ведутся между основными теоретическими школами в международных отношениях
4. С чем связано отсутствие новых теоретических концепций, описывающих современные изменения в международных отношениях
5. Основные факторы, воздействующие на состояние климата
6. Влияние климатических изменений на мировую политику
7. Основные документы, в которых отражена экологическая составляющая российской политики
8. Цели устойчивого развития ООН: основные направления
9. Парижское соглашение о борьбе с изменениями климата (декабрь, 2015 г.): ключевые идеи
10. Стратегия экологической безопасности России (2017 г.): основное содержание
11. Роль климатических изменений в освоении Арктики
12. Основные направления энергетической политики России (документы, приоритеты, проблемы)
13. Добыча сланцевого газа в мире (на примере отдельных регионов)
14. Энергетическая политика стран Каспийского региона / Центральной Азии / Южного Кавказа
15. Политика России в Арктике (в том числе, правовые аспекты)
16. Общие проблемы в мировой энергетике (направления развития, проблемы)
17. Причины возрастания роли водных ресурсов в мировой политике
18. Водные конфликты в современном мире: причины, подходы к разрешению
19. Пути решения водных противоречий: теория и практика
20. Водно-энергетическая политика стран Центральной Азии (эволюция подходов, современное состояние, внешний фактор – Китай, Афганистан)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания международных отношений и мировой политики

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 Международные отношения

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Мировая политика

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является:

- подготовка преподавателя международных отношений и мировой политики высшей школы;
- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- исследование частных и общих проблем преподавания;
- изучение современных технологий профессионально - ориентированного обучения с постановкой акцентов на методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания международных отношений и мировой политики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1- Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления. УК-1.2- комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. УК-1.3- Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и

		ограничения. УК-1.4- На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные. ОПК-6.2. Самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных условиях и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений. ОПК-6.3. Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего

		руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-9.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.3. Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.4. Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.5. Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. ОПК-9.6. Организовывать в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС).
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять	ПК-1.1. Давать оценку международно-политическим

	аналитические материалы.	процессам, делая обоснованные выводы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания международных отношений и мировой политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания международных отношений и мировой политики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Мегатренды и глобальные проблемы	Историография международных отношений.
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Мегатренды и глобальные проблемы.	Историография международных отношений, Анализ международных ситуаций

ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	Мегатренды и глобальные проблемы.	Историография международных отношений.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Мегатренды и глобальные проблемы.	Историография международных отношений.
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	Мегатренды и глобальные проблемы.	Научно исследовательская работа в семестре.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания международных отношений и мировой политики» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы		**ВСЕГО,** ак.ч.	**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.		*36*		*36*		
Лекции (**ЛК**)		18		18		
Лабораторные работы (**ЛР**)		-		-		
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		18		18		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*68*		*68*		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		*4*		*4*		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**108**		**108**		
	зач.ед.	**3**		**3**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Вид учебной работы***
Понятие методической работы и методики преподавания – ее роль в учебном процессе	Связь методики преподавания с педагогикой и дидактикой. Основные принципы педагогики как науки об образовании, обучении и воспитании человека – научность, логичность, доказательность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность обучения, наглядность, ясность и живость изложения, учет особенностей аудитории. Предмет методики преподавания – закономерности преподавания и изучения какой-либо науки, формы и методы, приемы и средства преподавания.	Л
Методика преподавания международных отношений и мировой политики как научная дисциплина	Теоретические основы курса методики преподавания МО и МП. Содержание, предмет и объект, функции и методы исследования методики преподавания МО и МП как научной дисциплины. Взаимосвязь методики преподавания МО и МП с другими общественными науками. Основные направления развития методики преподавания МО и МП как науки на современном этапе. Методика преподавания МО и МП в вузе. Специфика курса методики преподавания МО и МП. Цель и задачи курса. Требования, предъявляемые к выпускнику вуза по направлению «международные отношения». Программа и методическая концепция курса. Аппарат курса. Рекомендуемая литература.	Л
Система высшего образования в РФ.	История российского образования. Современная российская система высшего образования – ее эволюция в 1990-е гг. и современное состояние. Болонский процесс. Российский университет дружбы народов как лидер процесса реформирования системы высшего образования в России. Проблемы модернизации, гуманизации и гуманитаризации образования.	СЗ
Система высшего образования в ведущих	Особенности образовательных систем в зарубежных странах. Болонский процесс. Двухуровневая система	СЗ

государствах мира.	«бакалавр»/»магистр». Система зачетных единиц «кредитов». Университеты, готовящие студентов по направлению «международные отношения».	
Нормативные основания образовательного процесса	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе – Закон об образовании, Государственный образовательный стандарт специальности, учебный план специальности, рабочий план, программа курса и рабочая программа курса, учебно-методический комплекс дисциплины.	Л
Формы преподавания – лекция.	Разновидности лекций и их специфика. Методика подготовки и чтения лекции. Место и роль лекции в учебном процессе. Преимущества и ограниченности лекционного курса. Функции лекции – информационная, общеобразовательная, мировоззренческая, логико-методологическая и методическая. Виды лекций: вводная/установочная, тематическая/проблемная, повторительная/обобщающая. Разновидности лекций, связанные с характером изложения материала: лекция-сообщение, лекция-размышление, лекция-импровизация. Факторы, повышающие эффективность лекционного курса. Методика подготовки и чтения лекции. Этапы работы: сбор материала, составление плана и структуры, анализ и отбор материала, составление текста, подборка дополнительных приемов. Стиль изложения материала.	Л СЗ
Формы преподавания – семинар.	Разновидности семинарских занятий и их методическое обеспечение. Разновидности и функции семинарских занятий: развернутая беседа по плану; доклады и их обсуждение; семинар-опрос; обсуждение письменных работ, заранее написанных и прочитанных; теоретическая конференция; письменная контрольная работа; ролевая игра, «семинар-пресс-конференция». Подготовка к семинарам преподавателя: выбор тем, выносимых на семинары, разработка заданий: планов семинарских занятий, литературу для изучения материала,	СЗ

	методических советов, составление методической разработки проведения семинара, изучение студенческой группы и отдельных студентов. Вступительное и заключительное слово, приемы активизации работы учащихся на семинаре.	
Другие виды аудиторной работы преподавателя	Формы работы, активизирующие самостоятельную работу студентов: консультации, коллоквиумы, контрольные и самостоятельные работы. Консультации и их организация: групповые и индивидуальные, предварительные, текущие, итоговые (предэкзаменационные). Коллоквиумы: групповые и индивидуальные. Коллоквиумы по темам, выносимым на самостоятельное изучение и коллоквиумы для обсуждения отдельных наиболее сложных проблем и разделов науки. Коллоквиумы-собеседования с задолжниками и отстающими студентами.	СЗ
Итоговый контроль знаний студентов и его роль в учебном процессе	Рубежные и итоговые аттестации. Требования к написанию и критерии оценки. Экзамен – завершающий этап изучения курса, придающий всему материалу курса целостность и завершенность. Подготовка к экзамену преподавателя. Организация и проведение экзаменов. Психологическая обстановка на экзамене. Виды экзаменов. Формы экзамена. Применение рейтинговой методики оценки знаний. Тестирование: бумажное, компьютерное, централизованное on-line. Составление основных и дополнительных вопросов, билетов, проведение консультации, объявление процедуры экзамена. Нравственно-психологическая обстановка вокруг экзамена и на нем. Дифференцированный подход к студентам на экзамене с учетом их текущей работы и успеваемости. Проблема определения оценки, её критерии. Основные критерии результативности методов обучения (объем и полнота изучаемого материала, фактическая точность, правильность суждений, доказательность и логичность, аргументация и форма изложения, научность речи, владение специальной лексикой).	Л СЗ

	Дополнительные уточняющие вопросы. Методика проведения переэкзаменовки.	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	325
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	303, 304
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	303, 318

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М.: Академия,2002.

2. Смирнов С.И. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2001.
3. Курносова С.А. Педагогика высшей школы: тесты и тренинговые задания. – Челябинск: Издательство «Фрегат», 2006.
4. Фокин Ю.Г. Психодиагностика высшей школы: психолого–дидактические основы преподавания. – М. МГУ,2000.
5. Monica McLean. Pedagogy and the University: Critical Theory and Practice. Continuum International Publishing Group. London. 2006
6. Braskamp, L. A. Toward a more holistic approach to assessing faculty as teachers. In K. E. Ryan (Ed.), Evaluating teaching in higher education: A vision for the future. New directions for teaching and learning, 83, 109-123. San Francisco, Ca: Jossey-Bass. 2000
7. John Biggs and Catherine Tang. Teaching for Quality Learning at University: What the Student does (Society for Research Into Higher Education) Open University Press; 4 edition. England. 2011
8. Michael Barber, Katelyn Donnelly, Saad Rizvi. An Avalanche is Coming: Higher education and the revolution ahead 2012
9. Fuller, Alison, Turbin, Jill and Wintrup, Julie. Finding their way? Advanced apprenticeship as a route to HE. Southampton, GB, University of Southampton, 171pp. 2010
10. Noel Entwistle. Teaching for Understanding at University: Deep Approaches and Distinctive Ways of Thinking (Universities into the 21st Century). Palgrave Macmillan; 1 edition. University of Glasgow. 2009
11. MCLEAN, M.J. and BARKER, H., 2003. Progression and undergraduate learning and teaching in history Available at: http://hca.ltsn.ac.uk/resource/TDG/complete.php

б) дополнительная литература

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига. 1995.
2. Студеникин М. Т. Активные методы обучения истории в русской школе начала XX века. (Из прошлого исторического образования). // ПИШ. 1994. № 2.
3. Троицкий Ю.Л. Новая технология исторического образования. // История.1994. № 45.
4. Умбрашко К.Б. Развитие творческого мышления на уроках истории. // ПИШ. 1996. № 2.
5. Чернова М.Н. Модульный урок. // История. 1995. № 25.
6. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., 2006
7. Бенедиктов Б.А., Бенедиктов С.Б. Психология обучения и воспитания в высшей школе. – Минск: Вышэйш. шк., 1993.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании»// Российская газета. 1992.29 января.

9. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»// Российская газета. 1996.28 авг.
10.Концепция модернизации российского образования до 2010 года. – М.: Владос – пресс, 2003.
11.Курносова С.А. Педагогика высшей школы: тесты и тренинговые задания. – Челябинск: Издательство «Фрегат», 2006.
12.Смирнов С.И. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2001.
13.Педагогика и психология высшей школы./ Под ред. М.В. Буланова – Топоркова. – Ростов – на Дону: Феникс, 2002.
14.Ю.Г. Фокин Преподавание и воспитание в высшей школе. – М.: Академия,2002.
15.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Учеб.пособие. –М., 2005.
16.Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник. – М., 2005.
17.Кан – Калик В.А. Педагогическое творчество. – Л.: Педагогика,1990.
18.Лисовский В.Т. Личность студента. – Л.: ЛГУ, 1994.
19.Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб.пособие /Под ред. В.А.Сластенина. –М., 2005.
20.Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М., 2004.
21.Фокин Ю.Г. Психодиагностика высшей школы: психолого – дидактические основы преподавания. – М. МГУ,2000.
22.24.Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. – М.: Высшая школа,1988.
23.Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. – М.: Высшая школа,1996.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- научная электронная библиотека Elibrary www.elibrary.ru

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания международных отношений и мировой политики».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Методика преподавания международных отношений и мировой политики».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания международных отношений и мировой политики» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст. преподаватель кафедры ТИМО		**Смолик Н.Г.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:		
Кафедра теории и истории международных отношений		**Дегтерев Д.А.**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:		
Профессор кафедры ТИМО		**Курылев К.П.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	**Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)**	**Оценки ECTS**
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Выписать и обосновать функции лекции. Привести примеры.
2. Выписать и обосновать функции семинарского, лабораторного занятий. Привести примеры.
3. Перечислить и обосновать требования к самостоятельной работе студентов.
4. Написать сценарии проведения семинарского, практического и лабораторного занятий с последующим анализом.
5. Написать сценарии проведения интерактивных занятий.
6. Нетрадиционные формы проведения занятий.
7. На основе анализа статей в журналах и специальной литературе за последние 10-15 лет составить библиографию статей, посвященных методике проведения групповых занятий.
8. Провести анализ нескольких учебников разных авторов, выделяя основные разделы: программа курса, список литературы, перечень умений, научный или тематический обзор, задания для самостоятельной работы, тренинг умений, глоссарий. Составить глоссарий по определенной теме, используя инструкцию по глоссарному обучению.
9. Выделить эффективные методические приемы обеспечения текущего педагогического контроля.
10. Разработать шкалу оценок результатов учебной деятельности студентов.
11. Перечислить психологические условия поддержания интереса к лекции.
12. Умение студента самостоятельно работать с литературой.
13. Провести анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
14. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.
15. Информационные технологии в науке и образовании.

16. Изучить историю высшего образования в России и других государств на выбор.
17. Выявить методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины).
18. Научно-методическая работа преподавателей высшей школы.
19. Рассмотреть основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы.
20. Психодиагностика в высшей школе.
21. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
22. Пути формирования педагогического мастерства.
23. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
24. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы.

ТИПОВОЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопрос 1.

Назовите основные принципы педагогики как науки об образовании, обучении и воспитании человека:

Ответ 1. научность

Ответ 2. логичность

Ответ 3. доказательность

Ответ 4. связь теории с практикой

Ответ 5. систематичность и последовательность обучения

Ответ 6. наглядность, ясность и живость изложения

Ответ 7. учет особенностей аудитории

Ответ 8. все верно

Вопрос 2.

Назовите основные функции лекции:

Ответ 1. информационная

Ответ 2. общеобразовательная

Ответ 3. мировоззренческая

Ответ 4. логико-методологическая

Ответ 5. все верно

Вопрос 3.

Назовите основные виды лекций:

Ответ 1. вводная/установочная

Ответ 2. тематическая/проблемная

Ответ 3. повторительная/обобщающая

Ответ 4. все верно

Вопрос 4.

Назовите разновидности лекций, связанные с характером изложения материала:

Ответ 1. лекция-сообщение

Ответ 2. лекция-размышление

Ответ 3. лекция-импровизация
Ответ 4. все верно

Вопрос 5.

Назовите этапы работы при подготовке лекции:
Ответ 1. сбор материала
Ответ 2. составление плана и структуры
Ответ 3. анализ и отбор материала
Ответ 4. составление текста
Ответ 5. подборка дополнительных приемов
Ответ 6. все верно

Вопрос 6.

Назовите основные разновидности и функции семинарских занятий:
Ответ 1. развернутая беседа по плану
Ответ 2. доклады и их обсуждение
Ответ 3. семинар-опрос
Ответ 4. обсуждение письменных работ, заранее написанных и прочитанных
Ответ 5. теоретическая конференция
Ответ 6. письменная контрольная работа
Ответ 7. ролевая игра
Ответ 8. «семинар-пресс-конференция»
Ответ 9. все верно

Вопрос 7.

Назовите этапы работы при подготовке к семинарам преподавателя:
Ответ 1. выбор тем, выносимых на семинары
Ответ 2. разработка заданий: планов семинарских занятий, литературы для изучения материала, методических советов
Ответ 3. составление методической разработки проведения семинара
Ответ 4. изучение студенческой группы и отдельных студентов
Ответ 5. все верно

Вопрос 8.

Назовите формы работы, активизирующие самостоятельную работу студентов:
Ответ 1. консультации
Ответ 2. коллоквиумы
Ответ 3. контрольные работы
Ответ 4. самостоятельные работы
Ответ 5. все верно

Вопрос 9.

Назовите разновидности консультаций:
Ответ 1. групповые
Ответ 2. индивидуальные

Ответ 3. предварительные
Ответ 4. текущие
Ответ 5. итоговые (предэкзаменационные)
Ответ 6. все верно

Вопрос 10.

Назовите формы экзамена:
Ответ 1. письменные
Ответ 2. устные
Ответ 3. по билетам
Ответ 4. без билетов
Ответ 5. с подготовкой одного из вопросов заранее
Ответ 6. с использованием конспектов
Ответ 7. без всяких вспомогательных средств
Ответ 8. все верно

Вопрос 11.

Назовите основные критерии результативности методов обучения:
Ответ 1. объем и полнота изучаемого материала
Ответ 2. фактическая точность
Ответ 3. правильность суждений
Ответ 4. доказательность и логичность
Ответ 5. аргументация и форма изложения
Ответ 6. научность речи
Ответ 7. владение специальной лексикой
Ответ 8. все верно

Вопрос 12.

Назовите основные и вспомогательные средства в преподавании:
Ответ 1. библиотечные фонды и информационные технологии
Ответ 2. Интернет-ресурсы
Ответ 3. карты
Ответ 4. иллюстративные материалы и средства наглядности (плакаты, фотографии, слайды)
Ответ 5. мультимедийные средства (телевидение, видеофильмы, аудиозаписи)
Ответ 6. все верно

Вопрос 13.

Процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования называется:
Ответ 1. Сарагосский процесс
Ответ 2. Туринский процесс
Ответ 3. Лозаннский процесс
Ответ 4. Болонский процесс

Вопрос 14.

Официальной датой начала процесса сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования считается:

Ответ 1. 17 сентября 1998 г.

Ответ 2. 19 июня 1999 г.

Ответ 3. 5 мая 1999 г.

Ответ 4. 16 января 2000 г.

Вопрос 15.

Россия присоединилась к процессу сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования на берлинской встрече министров образования европейских стран:

Ответ 1. в сентябре 2003 г.

Ответ 2. в июне 1999 г.

Ответ 3. в апреле 1999 г.

Ответ 4. в феврале 2000 г.

Вопрос 16.

Назовите основные цели процесса сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования:

Ответ 1. построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства

Ответ 2. формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы

Ответ 3. повышение престижности в мире европейской высшей школы

Ответ 4. обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние

Ответ 5. достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования

Ответ 6. повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания

Ответ 7. все верно

Вопрос 17.

Назовите основные положения Болонской декларации:

Ответ 1. Принятие системы сопоставимых степеней

Ответ 2. Введение двухциклового обучения: достепенного и послестепенного

Ответ 3. Внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности

(система кредитов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин.

Ответ 4. Существенно развить мобильность учащихся. Расширить мобильность преподавательского и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе.

Ответ 5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий

Ответ 6. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей

Ответ 7. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований

Ответ 8. все верно

Вопрос 18.

Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса называются:

Ответ 1. Учебный план

Ответ 2. Рабочий план

Ответ 3. Государственный образовательный стандарт

Ответ 4. Учебно-методический комплекс

Ответ 5. Программа курса

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Уровни анализа и методы исследования в мировой политике и международных отношениях
2. Количественные и качественные методы в мировой политике и международных отношениях
3. Проблемы интеграции образования в современном мире
4. Основные характеристики Болонского процесса
5. Российская система высшего профессионального образования и ее роль в мировой политике
6. Основные концепции обучения в дидактике
7. Сущность, закономерности, противоречия, особенности учебного процесса, соотношение познания и учения
8. Методы обучения и их классификация. Активные методы обучения. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

9. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в преподавании международных отношений и мировой политики. Аспекты анализа обучающих компьютерных программ (психологический, педагогический, методический, организационный)
10. Современные компьютерные технологии, телекоммуникационный учебный проект, телеконференции, дистанционная форма обучения
11. Формы организации целостного учебного процесса. Требования к лекции, структурные элементы лекции. Методика конспектирования. Оценка качества лекции
12. Характеристика семинарских занятий, лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация.
13. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование: требования, структура и этапы работы.
14. Основные направления организации самостоятельной работы в процессе изучения международно- политических дисциплин. Цели, виды, уровни, этапы самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы
15. Контроль и оценка знаний студентов при изучении международных отношений и мировой политики (функции и виды проверки, формы контроля и учета знаний).
16. Современные технологии обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения
17. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.
18. Педагог как субъект педагогического процесса. Структура готовности к педагогической деятельности, компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы, виды индивидуальных стилей педагогической деятельности преподавателя.
19. Психодиагностика в высшей школе.
20. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
21. Пути формирования педагогического мастерства.
22. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.