

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2022 14:35:35  
Уникальный идентификатор:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

---

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональная этика**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профессиональная этика» состоит в формировании знаний о проблемах и принципах такого раздела этической теории, как профессиональная этика, а также о современных формах профессионально-этического знания; умения самостоятельно формулировать задачи этико-философских исследований в области профессиональной деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей. УК-6.2. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи. УК-6.3. Распределяет задачи на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к части «Дисциплины по выбору» блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Профессиональная этика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Философия и методология науки Актуальные проблемы исторических исследований	Культура и социум в истории Дисциплины по выбору студента
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методика преподавания истории в высшей школе	Культура и социум в истории Дисциплины по выбору студента Педагогическая практика Научно-исследовательская работа

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		2			
Контактная работа, ак.ч.	108	108			
В том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56	56			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
<b>Этика как философская наука.</b>	Этика, мораль и нравственность. Основания морали в индивидуальном и общественном сознании. Основные этапы развития этического сознания. Виды этики. Индивидуальная и социальная этика. Религиозная и философская этика. Прикладная и профессиональная этика. Этика и этикет.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Нравственная культура личности. Структура морального сознания.</b>	Ценности и идеалы. Долг и совесть. Моральная мотивация. Моральные категории: «добро», «зло», «добродетель», «порок», «свобода выбора», «ответственность». Профессионализм как ценность и нравственная черта личности.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Понятие профессиональной этики.</b>	Профессиональная этика как раздел прикладной этики. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики. Генезис профессиональной этики. Профессиональное нравственное сознание личности. Моральное измерение профессиональной деятельности: понятие служения профессии (делу). Профессионализм как нравственная черта личности.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Этика различных сфер профессиональной деятельности: медицинская и педагогическая этика.</b>	Медицинская и педагогическая этика как этика в области «высоких профессий». Проблемы биоэтики. Этика врача. Этика педагога. Этика социального работника.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Этика различных сфер профессиональной деятельности: Этика социолога. Этика журналиста. Этика юриста. Особенности этики предпринимательства.</b>	Этика социолога. Этика журналиста. Этика юриста. Особенности этики предпринимательства. Роль кодексов в профессиональной этике.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Этика различных сфер профессиональной деятельности: мораль и искусство; мораль и политика; этика науки</b>	Мораль и искусство; мораль и политика; этика науки. Мораль и художественное творчество. Этика художника: парадоксы и цели. (Гений и злодейство. Фаустиана). Проблема плагиата. Этические требования к профессии дипломата. Этические аспекты PR-деятельности. Этика науки. Этические аспекты академической коммуникации.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Этика деловых отношений.</b>	Деловые отношения как предмет деловой и служебной этики. Этика деятельности организаций. Этика деятельности руководителя.	<b>ЛК/СЗ</b>

	Культура речи в деловом общении. Культура дискуссии. Этикет делового человека.	
<b>Этика деловых отношений: прикладные вопросы.</b>	Этика делового общения в разных культурах.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Глобальные аспекты профессиональной этики: профессиональная этика и научно-технический прогресс.</b>	Профессиональная этика и экологическая проблематика. Компьютерная этика.	<b>ЛК/СЗ</b>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)

	(экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

- 1.Кибанов Арнольд Яковлевич. Этика деловых отношений : Учебник для вузов - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2011. - 423 с. (Высшее образование). (20 экз.)
- 2.Научно-технический прогресс и этическая парадигма XXI века. Монография / В.А. Цвык [и др.]. - М. Изд-во РУДН, 2018. Электронный ресурс.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=477808&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=477808&idb=0)
- 3.Саввина О.В.Биоэтика [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2018.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=464026&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=464026&idb=0)
- 4.Седова Н.Н. Биоэтика: Учебник. М.: КноРус, 2019. Электронный ресурс.  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- 5.Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья (Электронный ресурс): Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=475606&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=475606&idb=0)
- 6.Цвык В.А. Профессиология: конспект лекций. Электронный ресурс. М., 2017.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460137&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460137&idb=0)
- 7.Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории: Учеб. пособие. М.: РУДН, 2014. (94 экз.)
- 8.Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2020.  
<http://lib.rudn.ru> (ЭБС РУДН)
- 9.Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. М., 2001. (5 экз.)
- 10.Цаценко Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.В. Цаценко. - СПб. : Издательство "Лань", 2018.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=466519&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=466519&idb=0)

### б) дополнительная литература:

- 1.Алексина Т.А. Прикладная этика. Электронный ресурс. М., 2004.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=35018&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=35018&idb=0)
- 2.Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2008. (104 экз.)
- 3.Егоршин А.П., Распопов В.П., Шашкова Н.В. Этика деловых отношений: учебное пособие для вузов. Н.Новгород, 2008. (5 экз.)
- 4.Малюк А.А., Полянская О.Ю., Алексеева И.Ю. Этика в сфере информационных технологий. М.: Горячая линия-Телеком, 2016.

5. Родыгина Н.Ю. Этика деловых отношений: Учебник и практикум . М. : Юрайт, 2016. - 430 с. (25 экз.)
6. Этика высшей школы: коллективная монография / Цвык В.А., Цвык И.В., Косорукова А.А., Лапшин И.Е., Моисеенко М.В., Мухаметжанова В.С., Саввина О.В. Москва, РУДН, 2016.
7. Косорукова А. А. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие . – М.: РУДН, 2016.
8. Воспитание молодежи: проблема формирования ценностей в условиях информационного общества : монография / В.А. Цвык, И.В. Цвык, М.В. Моисеенко [и др.]; под ред. В. А. Цвыка. - Электронные текстовые данные. - Москва : Изд-во РУДН, 2020.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=486556&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=486556&idb=0)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Профессиональная этика».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная этика»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Профессиональная этика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст. преподаватель  
кафедры этики

Должность, БУП



Подпись

А.А. Косорукова

Фамилия И.О.

Профессор кафедры  
этики

Должность, БУП



Подпись

В.А. Цвык

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
истории России

Наименование БУП



М.Н. Мосейкина

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История русского зарубежья**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История русского зарубежья» заключается в изучении истории русского зарубежья, особенностей каждого ее отдельного этапа, ознакомлении студентов с теоретическим наследием представителей русской политической, культурной эмиграции, ее вкладом в развитие общественно-политической и философской мысли России. В этом контексте дается обоснование российской постреволюционной эмиграции как целостного социокультурного феномена, анализируется возрастной и гендерный состав русской эмиграции разных волн, его соотношение с профессиональным, образовательным и социальным составом данных групп эмиграции. Дается характеристика процессов политической, социально-экономической, правовой и социокультурной адаптации русской эмиграции, механизмов институционализации диаспоры и способов ее интеграции в инокультурное общество. Основные задачи курса заключаются в повышении теоретического уровня подготовки студентов, в ознакомлении с основными направлениями общественно-политической мысли русского зарубежья, в совершенствовании навыков работы с историческими источниками, и, в итоге, в развитии их творческих исследовательских способностей, формировании аналитических навыков.

Изучение прошлого нашей страны на базе плюралистической методологии и с использованием современных теоретических и историографических концепций позволит завершить формирование знаний и навыков, отвечающих требованиям подготовки историков-магистров.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История русского зарубежья» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-7	Способен: искать нужные источники	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных

	<p>информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p>	<p>источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p>
--	--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История русского зарубежья» относится к *вариативной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История русского зарубежья».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Актуальные проблемы исторических исследований Культура и социум в истории	
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Актуальные проблемы исторических исследований Компьютерные технологии в историко-культурном анализе	

информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		
--	--	--

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История русского зарубежья» составляет **4** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		2			
Контактная работа, ак.ч.	144	144			
В том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	92	92			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144		
	зач.ед.	4	4		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Вводное занятие	Предмет и задачи курса истории русского зарубежья XIX –XX вв. Историография и источники.	СЗ
Современные теоретические аспекты изучения проблем русского зарубежья.	Понятия «эмиграция», «российская эмиграция», «Русский мир». Понятие «диаспора» и ее толкование в среде отечественных этнологов. Эмиграция как объект исторической науки., междисциплинарный подход к изучению данного явления. Понятие «историческое пространство». Миграциология. Классическая (Е.Равенштайн, А.Люис, Дж.Фей, Г,Ранис) и неоклассическая (Дж.Харрис, М.Тодаро) теории избыточных трудовых ресурсов. Фактор «выталкивания» и «притяжения» населения и рабочей силы. Теоретико-доктринальное противостояние	ЛК

	политики сохранения национальной идентичности и мультикультурализма.	
Причины и характер эмиграции населения из России в XIX-начале XX в.	Причины и основные этапы истории русской эмиграции. Эмиграционный вопрос в Российской империи. Официальное отношение к эмиграции российских властей. Характер политического строя, состояние религиозного вопроса в России и ужесточение национальной политики государства во второй половине 19 в. как побуждающие к эмиграции факторы. Религиозная, национальная, политическая эмиграция из России в 18-нач.20 в. Трудовая эмиграция из России в к.19-нач. 20 в. в Германию и Скандинавские страны, в государства Нового Света. Начало складывания русской диаспоры за рубежом. Национальный и социальный состав эмиграции.	<b>СЗ</b>
Периодизация и типология русской эмиграции в XX в. Основные центры рассеяния русских за рубежом.	Основные этапы эмиграции. Русская дореволюционная эмиграция. Послереволюционная эмиграция (т.н. «первая волна»), послевоенная эмиграция (т.н. «вторая волна»). Эмиграция 1970-1980-х гг. Современный этап эмиграции из РФ. Миграции (переселения) - внешние и внутренние; трудовая (рабочая, экономическая), религиозная, этно-национальная, политическая миграции. Политическая, военная, религиозная эмиграция; эмиграция деятелей культуры. Центры русской пореволюционной эмиграции: Болгария, Чехословакия, Югославия, Германия, Франция, Китай, Южная Америка. Русская послереволюционная эмиграция и ее состав: правое крыло партии эсеров (А.Ф.Керенский, Н.Д. Авксентьев, В.М.Зензинов и др.) и их журнал “Современные записки” (1920-1940); члены трудовой народно-социалистической партии (энесы) и их “заграничный комитет” в Париже во главе с Н.В.Чайковским. Кадеты в эмиграции. «Новая тактика» П.Н.Милюкова.	<b>СЗ</b>
Проблемы адаптации российской эмиграции.	Историография проблемы. Понятие адаптация. Типы адаптации (правовая, социально-экономическая, культурная, языковая). Институциональные формы адаптации (партии, общественные организации и объединения, профессиональные союзы взаимопомощи, религиозные организации). Создание русских школ, музеев, периодических изданий, библиотек, архивов за рубежом. Объединения российских земских и городских деятелей - Земгор, 1921 г., и его деятельность по оказанию помощи эмигрантам (организация столовых, общежитий, профессиональные курсы, медицинская помощь). Деятельность в системе Земгора экономического кабинета под руководством С.Н.Прокоповича.	<b>СЗ</b>

	института изучения России и другие учреждения. “Русская акция” в Чехословакии и оказание помощи эмигрантам-студентам (к 1924 г. обучалось 3245 русских студентов).	
Беженцы и эмигранты из России после революции 1917 г. как международная проблема. Правовой статус пореволюционной российской эмиграции	Историография и источники. Пореволюционная политическая эмиграция. Численность, социальный, национальный и конфессиональный состав. Характерные особенности пореволюционной эмиграции: 1) интенсивность и многочисленность исхода в эмиграцию, 2) наличие существенной доли общественно активных и интеллектуально значимых элементов, пользующихся международным авторитетом и связями 3) налаженные в довоенный (дореволюционный) период связи (дипломатические, научные, культурные, общественные) с иностранными государствами. Лига Наций и процесс выработки правового статуса русских беженцев. Роль Ф.Нансена верховного комиссара Лиги Наций по делам военнопленных в урегулировании международной проблемы русских беженцев. «Нансеновские паспорта»: их статус и значение. Деятельность Совещания русских послов (1921 г.). Правовое положение русской эмиграции в странах рассеяния (Европа, Китай, США, Канада, Африка, Южная Америка). Проблемы реэмиграции в годы нэпа.	ЛК
Депортации в отечественной истории России XIX-первой половины XX вв.	Понятие депортация. Причины и типы депортаций. Классификация депортаций Истрия депортаций народов из Российской империи. Депортации из Советской России (политических оппонентов, представителей интеллигенции, классовых «врагов» (в частности, кулачества). Депортации корейцев, немцев Поволжья в 1930-е гг. Депортации 1943-1944 гг. народов Северного Кавказа, крымских татар. Депортации народов Прибалтики в послевоенный период. Демографические и политические последствия депортаций.	СЗ
Русская военная эмиграция за рубежом	Исход белой эмиграции из Крыма в 1920 г. Центры военной диаспоры - Белград, София, Нови Сад . Специфика "балканской" военной диаспоры. Швеция, Норвегия, Финляндия, Англия - место проживания офицеров Северо-западной армии генерала Юденича и Северного корпуса ген.Миллера Г.Врангель и проблема обустройства русской армии в изгнании. Специфика российской военной диаспоры в 1920-30-е гг. Тактика активной борьбы с большевизмом (политический «активизм»). Объединения эмигрантского «активизма». Создание Русского общевойскового союза (РОВС) (1924). Спецоперации ОГПУ против	ЛК/СЗ

	руководителей РОВС.»Братство русской правды» (1921, один из основателей – генерал П.Н.Краснов). Национально-трудовой союз нового поколения: программа и тактика	
Рубежная аттестация		<b>СЗ</b>
Общественно-политическая мысль русской эмиграции первой волны	Еще один спектр политических сил русского зарубежья представляли анархисты, меньшевики, эсеры, которые, как и либеральные конституционалисты (кадеты), были расколоты на левые и правые фракции. В эмиграции оказались почти все лидеры правого крыла партии эсеров (А.Ф.Керенский, Н.Д.Авксентьев, В.М.Зензинов и др.), которые оставались сторонниками широкой коалиции с буржуазными партиями. Эсеры основали в эмиграции самый толстый общественно-политический и литературный журнал “Современные записки” (1920-1940). В эмиграции оказалась и малочисленная группа членов трудовой народно-социалистической партии (энесов). В мае 1920 г. эта группа образовала в Париже свой “заграничный комитет”, председателем которого был избран лидер энесов Н.В.Чайковский. Политический лагерь монархистов. П.Струве – представитель умеренно-консервативного направления общественно-политической мысли русского зарубежья. Либеральные демократы в русском зарубежье (П.Н.Миллюков).	<b>ЛК/СЗ</b>
Русское радикальное движение за рубежом	Русские пореволюционные течения (сменовеховство, евразийство, русский фашизм, младоросы). Союз молодой России (младороссы), 1923 г. , лидер – А.Л.Казем-Бек. Лозунг «Лицом к России!»: за молодую Россию, которая рождалась в СССР. Лозунг « Царь и Советы!» Русское фашистское движение в эмиграции. Фашистская идеология в среде русской эмиграции. Национал-патриотическая пропаганда и антисемитизм Российское национальное социальное движение (Германия,1935) (рук.-Н.Д.Скалон). Симпатии к Германии 1930-х гг..Создание Всероссийской фашистской партии (1931, Маньчжурия), лидер – К.В.Родзаевский). Девиз «Бог-нация-труд» Всероссийская фашистская организация (или Всероссийская национал-революционная партия, США, лидер – А.А.Вонсяцкий). Объединение профашистских организаций в Национальный фронт (НФ), избравшего своим лидером Вел.кн. Владимира Кирилловича. Участие членов НФ в гражданской войне в Испании на стороне Франко. Объединение эмигрантов-националистов в нацистской Германии под руководством генерала	<b>ЛК/СЗ</b>

	А.В.Туркула. 1938-1939 гг.-ропуск структуры НФ и создание в Германии единого Управления делами русской эмиграции во главе с генералами В.В.Бискупским	
Монархисты и неомонархисты в русском зарубежье.	Образование Высшего монархического совета во главе с Н.Е.Марковым (Марковым-2-м)(1921), “Русского монархического объединения” во главе с Л.А.Казем-Бекем (1921). Споры о кандидатуре “законного” претендента на российский престол между сторонниками двух великих князей - Николая Николаевича (двоюродного дяди Николая II) и Кирилла Владимировича (двоюродного брата последнего русского императора). П.Струве – представитель умеренно-консервативного направления общественно-политической мысли русского зарубежья. Создание Русского национального объединения (1921 г., лидер-А.В.Карташев). Зарубежный съезд 1926 г. Монархическая концепция И.Ильина. И.Солоневич - идеолог неомонархизма.	СЗ
Русская православная церковь за рубежом	Эмигрантский церковный раскол после революции 1917 г. Образование Русской православной церкви за рубежом (во главе –Мит.Ант.Храповицкий) Теоретическое наследие российского зарубежья, религиозная (в том числе, православная) проблематика и творческое развитие «русской идеи»).Роль РПЦЗ в процессах адаптации русской эмиграции. Деятельность РПЦЗ по строительству новых храмов в странах рассеяния. Позиция РПЦЗ в годы Второй мировой войны: отношение к агрессии гитлеровской Германии против СССР. Участие РПЦЗ в расселении русских беженцев из лагерей перемещенных лиц после Второй мировой войны. Анализ религиозных аспектов социокультурных процессов в российском зарубежье, оценка вклада эмигрантской интеллигенции в общемировой культурный процесс.	ЛК/СЗ
Идеология и общественно-политическая платформа сменовеховства	Идеологи сменовеховства: Н.В.Устрялов, Ю.В.Ключников. С.С.Лукьянов). Сборник статей «Смена вех»(1921). Периодические издания за границей: в Париже (“Смена вех”), Софии (“Новая Россия”), Берлине (“Накануне”), Харбине (“Новости жизни”) и в России (журнал “Россия”, затем “Новая Россия”(1922-1926 гг.), журнал “Экономист”). Рассуждения об особом предназначении России, ее провиденциальной роли, приверженность “исторической идее великодержавности”. Книга “В борьбе за Россию” (1920) Н.Устрялова как программа нового идейно-политического направления и общественной идеологии- русского национал-большевизма.	ЛК



	Движение за возвращенчество на родину. Сменовеховцы о грядущем установлении в СССР “фашистского цезаризма”.	
Идеология и общественно-политическая платформа евразийства	Евразийство как вариант русской консервативной утопии. Представители нового эмигрантского религиозно-философского течения (Г.Вернадский, П.Савицкий, Г.Сувчинский, Н.Трубецкой, Г.Флоровский и др.). Идеи корпоративизма в евразийской концепции (замены всенародного представительства представительством профессиональных групп). Рассуждения об особом предназначении России, ее провиденциальной роли, приверженность “исторической идее великодержавности” . Идеализация большевистских Советов как «модели русской государственности (“нового тоталитарного корпоративного государства”)». Программные установки Союза младороссов (и лозунг “Царь и Советы”).	СЗ
Послевоенная эмиграция и судьба перемещенных лиц	Русская эмиграция в годы Второй мировой войны. Оборонцы и пораженцы. Коллаборационизм. Сотрудничество эмигрантов с нацистской Германией Участие русских эмигрантов в движении Сопротивления («Резистантс») во Франции. Послевоенная эмиграция и проблема репатриации перемещенных лиц (DP, или ДиПи - "Displaced Persons of United Nations") – оstarбайтеров, военнопленных; бывших советских граждан. Численность эмиграции ( 620 тыс, из которых 75% -бывшие жители Прибалтики, Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии). Изменение географии российского зарубежья (70% -проживало вне Европы). Репатриация в СССР. Положение «ди-пи» (перемещенных лиц) за рубежом и в СССР. Взаимоотношения белой эмиграции с представителями «второй» волны эмиграции.	ЛК/СЗ
Политическая деятельность русской эмиграции в условиях холодной войны	Роль русской эмиграции в начавшемся противостоянии Востока и Запада после Второй мировой войны. Создание эмигрантами-антикоммунистами новых политических организаций: Антибольшевистский центр освободительного движения народов России (АЦОДНР)– бывшие власовцы. Союз борьбы за освобождение народов России (СБОНР), лидер Н.А.Троицкий; Союз воинов освободительного движения (СВОД), лидер –М.А.Алдан. Комитет объединенных власовцев (лидер- генерал А.В.Туркул). Правые, националистические организации – Союз Андреевского флага – Российское общенациональное народно-державное движение. Умеренные организации - Союз борьбы	СЗ

	за свободу России (лидер –С.П.Мельгунов, Российское национальное объединение (в составе – бывшие белые офицеры). Попытка Запада создать «правительство в изгнании»: совещания в Фюссене, Штуттгарте и Висбадене в 1951 г. Создание Комитета друзей русского народа. Национальный вопрос как главная проблема на пути объединения послевоенной политической эмиграции. Столкновение с представителями национальных организаций за рубежом. Северо-Кавказское антибольшевистское национальное объединение и требование признания немедленной независимости республик после свержения коммунистического режима. Деятельность НТС.	
Проблемы русскоязычного населения на постсоветском пространстве в 1990-е гг.	Русские в постсоветских государствах Проблемные регионы: Прибалтика, Средняя Азия, Закавказье. Становление этнократических государств в этих регионах и защита гражданских и имущественных прав изоляционизм в народном образовании, сужение языкового поля. Современное этнополитическое и этнокультурное состояние русского этноса в странах ближнего зарубежья, русскоязычного населения. Проблема двойного гражданства. Проблема «выдавливания» русских и русскоязычных граждан. Этнический протекционизм в кадровой политике и административном режиме, культурный проблемы сохранения русского культурного, языкового и информационного пространства. Политика РФ по поддержанию «Русского мира» за рубежом.	<b>ЛК/СЗ</b>
Миграционные процессы в современной России и в мире	Уровень предэмиграционных настроений в разных субъектах РФ. Этнополитическая конфликтность в краях и областях России. Рост миграционных потоков на территорию РФ. Статус беженца и вынужденного переселенца. Основные регионы расселения беженцев («среднерусская система расселения»; южная часть Западной Сибири; Дальний Восток). Переход от политики поощрения миграции соотечественников в Россию к политике закрепления русской диаспоры в местах ее проживания.	<b>ЛК</b>
Итоговая аттестация		<b>СЗ</b>

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *История России* [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253>. 473 экз.
2. *Соловьев Евгений Алексеевич*. Актуальные вопросы истории России начала 20 века [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин, Л.А. Новикова; Под ред. В.М. Козьменко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 162. ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5069>
3. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология (вторая половина XIX -начало XX в.) — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. 399 с. Электронная версия [budnickii.pdf \(scienceport.ru\)](http://scienceport.ru/files/budnickii.pdf) <http://scienceport.ru/files/budnickii.pdf?ysclid=13lyriatvq>

б) дополнительная литература:

1. История русской культуры 9–20 веков [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. Л.В.Кошман. - 5-е изд. ; Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2011 ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2175>
2. *«Рассеяны, но не расторгнуты»: русская эмиграция в странах Латинской Америки в 1920–1960 гг.* [электронный ресурс] : монография / М.Н. Мосейкина. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 384 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2724>
3. *Общественная мысль Русского зарубежья* [Текст] : Энциклопедия / Отв. ред. В.В.Журавлев. - М. : РОССПЭН, 2009. - 704 с. - 1 экз.
4. *Отечественная история. 1917-1939* [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / М.Н. Мосейкина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2006. - 301 с. – 30 экз. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1058>
5. *Шелохаев В.В.* Конституционно-демократическая партия в России и эмиграции [Текст] / В.В. Шелохаев. - М. : РОССПЭН, 2015. - 863 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История русского зарубежья».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «История русского зарубежья»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

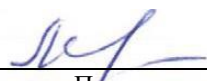
Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История русского зарубежья» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

М.Н. Мосейкина

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
истории России

Наименование БУП



М.Н. Мосейкина

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Историческая журналистика**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Историческая журналистика» заключается в изучении истории возникновения и развития отечественной исторической журналистики в XVIII – XX вв., осмыслении ее влияния на развитие общественного сознания страны, формирование ценностной ориентации властей и элиты, понимании ее места среди периодической печати России и значения для популяризации исторических знаний. Кроме того, изучение дисциплины позволяет закрепить у магистров знания о методах и приемах источниковедческого анализа отдельных органов периодической печати, особенно исторической публицистики, формировавшей общественное сознание в сфере отечественной и зарубежной истории, ведет к совершенствованию навыков работы с историческими источниками, и, в итоге, к развитию их творческих исследовательских способностей, формированию аналитических навыков.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Историческая журналистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-7.	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

	информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
--	--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Историческая журналистика» относится к *вариативной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Историческая журналистика».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Философия и методология науки Актуальные проблемы исторических исследований Культура и социум в истории	
УК-7.	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Актуальные проблемы исторических исследований Компьютерные технологии в историко-культурном анализе	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Историческая журналистика» составляет **3** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		2			
Контактная работа, ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>			
В том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	39	39			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Введение	Цели, задачи, содержание и структура курса. Организационно-методическое построение курса. Основная учебная, научная и справочная литература. Объяснение методики и логики рецензирования исследовательской литературы. Методы, форм и системы контроля и отчетности, критерии выставления оценок.	ЛК/СЗ
Общетеоретические проблемы изучения русской исторической журналистики.	Типология периодических изданий. Историческая журналистика – особая отрасль периодической печати. Особенности исторических периодических изданий. Проблема периодизации процесса развития отечественной исторической журналистики. Факторы, влияющие на развитие изданий русской исторической журналистики. Основные периоды и этапы в истории отечественной исторической журналистики.	ЛК/СЗ
Русская историческая журналистика в XVIII в.	Первый период становления русской исторической журналистики. Характеристика изданий Г.-Ф. Миллера и Н.И. Новикова. «Российский магазин» Ф.О. Гуманского - зарождение типа исторического журнала.	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Русская историческая журналистика в первой четверти XIX в.	Общественная обстановка в России, способствовавшая становлению русской исторической журналистики в первой четверти XIX в. Источниковедческая характеристика журналов: «Вестник Европы», «Достопамятности Российские» и др. издания «Общества истории и древностей Российских», «Русской Вестник», «Отечественные записки», «Сибирский вестник», «Сын Отечества», альманах «Русская старина».	ЛК/СЗ
Русская историческая журналистика во второй четверти XIX в.	Общественная обстановка, способствовавшая появлению новых исторических журналов во второй четверти XIX в. Источниковедческая характеристика журналов: «Московский телеграф», «Москвитянин» и изданий «Общества истории и древностей Российских» «Чтения ОИдрР» и «Временник ОИдрР».	ЛК/СЗ
Русская историческая журналистика во второй половине XIX в.	Общественно-политическая обстановка в России, способствовавшая развитию исторических журналов во второй половине XIX в. Источниковедческая характеристика журналов: «Русский архив», «Русская старина» и «Исторический вестник». Историческая тематика в общественно-политических журналах. Сборники Русского исторического общества.	ЛК/СЗ
Русская историческая журналистика в конце XIX – начале XX в.	Общественно-политическая обстановка и социокультурные условия в России, влиявшие на рубеже XIX – XX в. на положение и содержание исторических журналов. Особенности исторических журналов на рубеже XIX – XX в. Журналы: «Былое» и «Голос минувшего». Иллюстрированные исторические журналы.	ЛК/СЗ
Влияние исторической журналистики на общественное сознание	Формы и методы влияние исторической журналистики на общественное сознание и эволюцию духовных ценностей. Факты восприятие правящей элитой истории сквозь призму публицистики.	СЗ
Итоги развития русской исторической журналистики в XVIII – начале XX в.	Современное решение вопроса о периодизации истории отечественной исторической журналистики. Типы отечественных исторических журналов. Содержание отечественных исторических журналов.	ЛК/СЗ
Итоговая аттестация.	Проверка уровня усвоения материала курса студентами (письменная и устная формы).	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Георгиева Н.Г.* Русская историческая журналистика: Тексты специального курса лекций. Часть первая. Российская историческая журналистика в XVIII – начале XX в. / Н.Г. Георгиева. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=author\\$хid=107292](http://biblioclub.ru/index.php?page=author$хid=107292) или [http://www.directmedia.ru/book\\_278240\\_russkaya\\_istoricheskaya\\_jurnalistika/](http://www.directmedia.ru/book_278240_russkaya_istoricheskaya_jurnalistika/)
1. *История России* [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С. Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2012, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2020. - 528 с. ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253>. (473 экз.)
2. *Соловьев Евгений Алексеевич.* Актуальные вопросы истории России начала 20 века [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин, Л.А. Новикова; Под ред. В.М. Козьменко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 162. ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5069> (455 экз.)
3. *Алаторцева А.И.* Советская историческая периодика. 1917 - середина 30-х годов. - М., 1989. (5 экз.)
4. *Белозерская Н.А.* Исторический журнал XVIII в. (о журнале «Российский магазин») // Журнал Министерства народного просвещения. 1898. № 1. отдел 2. - С. 64 - 84.
5. *Бережной А.Ф.* История отечественной журналистики (конец XIX - начало XX в.). Материалы и документы. - Спб., 1997.
6. *Берков П.Н.* История русской журналистики XVIII в. - М.; Л., 1952.
7. *Данилов В.В.* Дедушка русских исторических журналов. «Отечественные записки» П.П. Свиньина // Исторический Вестник. - 1915. - № 7. - Т. 141. - С. 109 - 120.
8. *Дергачева Л.Д.* Очерки источниковедения отечественной периодической печати XVIII – XX веков – <http://www.litra.studentochka.ru/book?id=19082989>
9. *Дмитриев С.С.* Русские исторические журналы по истории СССР// Дмитриев С.С., Федоров В.А., Бovyкин В.И. История СССР периода капитализма. – М., 1961. – С. 167 – 190.
10. *Дмитриев С.С.* Источниковедение русской исторической журналистики (Постановка проблемы и проблематика) // Источниковедение отечественной истории. 1975. - М., 1976. – С. 272 – 305.
11. *Есин Б.И., Кузнецов И.В.* Три века московской журналистики. - М., 1997.
12. Законодательство Российской Федерации о средствах массовой информации. - М., 1996.
13. Источниковедение истории СССР: Учебник для студентов исторических факультетов и педагогических институтов / под ред. И.Д. Ковальченко. - М., 1981. – С. 336. (чит. зал)
14. Источниковедение истории России XIX – начала XX в.: Учебное пособие для студентов исторических факультетов / Отв. ред. И. А. Федосов. - М., 1970.

15. *Кузнецов И.В.* История отечественной журналистики. Дооктябрьский период. - М., 1990.
16. *Кузнецов И.В.* История отечественной журналистики (1917 – 2000 г.). – 3-е изд. – М.: Флинта, 2006. –  
[http://www.biblioclub.ru/79556\\_Istoria\\_otechestvennoi\\_zhurnalistiki\\_1917\\_2000\\_g\\_html](http://www.biblioclub.ru/79556_Istoria_otechestvennoi_zhurnalistiki_1917_2000_g_html)
17. *Махонина С.Я.* История русской журналистики начала XX века: Учебное пособие. – 5-е изд. – М.: Флинта, 2011.  
[http://www.biblioclub.ru/83386\\_Istoria\\_russkoi\\_zhurnalistiki\\_nachala\\_XX\\_veka\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/83386_Istoria_russkoi_zhurnalistiki_nachala_XX_veka_Uchebnoe_posobie.html)
18. *Махонина С.Я.* Русская дореволюционная печать (1905 - 1914) - М., 1991.
19. *Мохначева М.П.* Журналистика и историческая наука: В 2-х кн. Кн. 1. Журналистика в контексте наукотворчества в России XVIII – XIX вв. - М.: РГГУ, 1998.; Кн. 2. Журналистика и историографическая традиция в России 30 – 70-х годов XIX в. – М., 1999.
20. Русская периодическая печать (1702 – 1894): Справочник. – М., 1959.
21. *Тимошук В.В.* М.И. Семевский. - Спб., 1895.
22. Типология периодической печати: Учебное пособие / Под ред. М.В. Шкорина, Л.Л. Реснянской. – М., Аспект Пресс, 2009. –  
[http://www.biblioclub.ru/104068\\_Tipologia\\_periodicheskoi\\_pechati\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/104068_Tipologia_periodicheskoi_pechati_Uchebnoe_posobie.html) (60 экз.)
23. *Шикло А.Е.* Исторические взгляды Н.А. Полевого. – М., 1981.

б) дополнительная литература:

1. *Алаторцева А.И.* Журнал «Историк–марксист». - М., 1979. (1 экз.)
2. *Андреева Н.Ф., Машикова М.В.* Русская периодическая печать (общие и отраслевые библиографические указатели 1703 – 1975) – М., 1977. (1 экз.)
3. *Беляева Л.Н., Зиновьева М.К., Никифоров М.М.* Библиография периодических изданий России. 1901 – 1916. – Л., 1958 – 1961. Т. 1 – 4 (1 экз.)
4. *Брюсов В.Я.* Обломок старых поколений (П.И. Бартенев) // Русская мысль. 1912. № 12. отдел II. Или в кн.: *Брюсов В.Я.* За моим окном. Собр. статей. - М., 1913.
5. *Голиков А.Г., Круглова Т.А.* Источниковедение отечественной истории / Под общей ред. А.Г. Голикова. - М., 2000 или 2008.
6. История русской журналистики XVIII - XIX вв. / Под ред. А.В. Западова. - М., 1963.
7. История русской критики. - М.-Л., 1958. Т. 1 - 2. (4 экз.)
8. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории: Учебное пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, Н. Ф. Румянцева. - М., 1998. (47 экз.)
9. *Лисовский Н.М.* Библиография русской периодической печати 1700 – 1900 гг. – Пг., 1915.
10. *Мазырин В.М.* Применение методов контент-анализа к материалам прессы// Количественные методы в гуманитарных науках. – М., 1981
11. *Масанов И.Ф.* Словарь псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей. – М., 1956 – 1960. – Т. 1 – 4. (25 экз.)
12. *Масанов Ю.И., Ниткина Н.В., Титова З.Д.* Указатель содержания русских журналов и продолжающихся изданий. 1755 – 1970 гг. – М., 1975.
13. Очерки по истории русской журналистики и критики. - Л., 1950. Т. 1. (XVIII - первая половина XIX в.)
14. Русская периодическая печать. Указатели содержания. 1728 – 1995. – Спб., 1998.
15. *Тихомиров М.Н.* Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. - М., 1962.
16. *Черепанов М.С., Фингерит Е.М.* Русская периодическая печать (1895 - октябрь 1917): Справочник. – М., 1957.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Историческая журналистика».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Историческая журналистика»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Историческая журналистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Н.Г. Георгиева

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
истории России

Наименование БУП



Подпись

М.Н. Мосейкина

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История религий в России XX - начала XXI вв.**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История религий в России XX - начала XXI вв.» заключается в формировании знаний студентов об эволюции религий в России в XX – начале XXI вв., опираясь на общие знания студентов, полученные при изучении общего курса истории России и спецкурса по истории религий в России (с древнейших времен до XIX вв. (бакалавриат)), путем организации аудиторной и самостоятельной работ по курсу «История религий в России (XX в.)», а также знакомство студентов с конфессиональной историей России в новейшее время.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История религий в России XX - начала XXI вв.» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-7.	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании

	на основании поступающих информации и данных.	поступающих информации и данных.
--	---	----------------------------------

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История религий в России XX - начала XXI вв.» относится к вариативной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История религий в России XX - начала XXI вв.».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Актуальные проблемы исторических исследований Культура и социум в истории	
УК-7.	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Актуальные проблемы исторических исследований Компьютерные технологии в историко-культурном анализе	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История религий в России XX - начала XXI вв.» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			2			
Контактная работа, ак.ч.		108	108			
В том числе:						
Лекции (ЛК)		17	17			
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		39	39			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108			
	зач.ед.	3	3			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Религия и общество.	Определение, структура и функции религии. Теология – систематизированная форма объяснения сущности религий. Личный религиозный опыт человека. Интерпретация религии «изнутри» А. Менем. Интерпретация религии «извне». Философия религии в XVII-XVIII вв. Марксистский подход к религии. Научное религиоведение в XX в. Социальное и религиозное в работах М. Вебера и Э. Дюркгейма. Основные концепции теории Т. Парсонса о религии как о факторе стабильности общества. Основные концепции психологии религии в работах У. Джеймса, З. Фрейда, К. Юнга. Религия как социокультурное звено жизни общества. Влияние религиозных конфликтов на социально-политическое и экономическое развитие общества. Основные этапы эволюции религии в ходе исторического развития человеческого общества.	ЛК/СЗ
Проблема свободы религии в современной России.	Динамика религиозных ориентаций жителей современной России. Понятие религиозная свобода. Конституция 1993 г. и свобода религии. Превращение Русской Православной Церкви в государственную. Закон 1997 г. о создании Совета по делам религий. Права «религиозных организаций» и «религиозных групп». Указ В.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Путина о новой политике национальной безопасности от 10 января 2000 г. Ограничение свободы религии в целом. Власть и РПЦ; проблемы взаимодействия.	
<b>Положение Православной Церкви в России в начале XX в.</b>	Борьба за свободу Церкви. «Союз церковного обновления» (1905). Предсоборное совещание (1912). Церковь в революционную эпоху. Поместный Собор 1917-1918 гг.	<b>СЗ</b>
<b>Православная Церковь, государство и расколы 1920-1941 гг.</b>	Церковь и белая эмиграция. Монархический и Карловацкий съезды в 1921 г. Начало Церковного раскола. Декреты Ленина и конфронтация с Церковью. Возрождение Церковного радикализма. Обновленческий переворот, патриарх и митрополит Вениамин. Роль ГПУ в обновленческом расколе. «Объединительная» церковная политика власти и обновленческий Собор 1925 г. Почему провалилось обновленчество? Григорьевский раскол 1925 г. Митрополит Сергей и «декларация лояльности». Расколы справа. Курс на уничтожение Церкви и митрополит Сергей. Союз воинствующих безбожников. Фазы советской антирелигиозной политики.	<b>СЗ</b>
<b>Православная Церковь во время войны и первое послевоенное десятилетие.</b>	Церковь на советской территории (1941-1942 гг.). Церковь на оккупированных территориях в начале войны и гитлеровская религиозная политика в отношении православия. Церковь на советской территории (1943-1945 гг.). Собор 1943 г. Собор 1945 г. Московская Патриархия в Советском блоке и коммунистическом мире. Униатский вопрос. Борьба за выживание. Совет по делам Русской Православной церкви и Церковь.	<b>СЗ</b>
<b>Хрущевские гонения и послехрущевская советская церковная политика.</b>	Ужесточение политики в отношении религии и верующих в 1957 г. Новые кадры духовенства. Гонения и «социалистическая законность». Возрожденная духовная школа и ее судьбы. Монастыри и храмы. Причины хрущевского антирелигиозного погрома.	<b>СЗ</b>
<b>Православная Церковь в 1965-1991-х гг.</b>	Совет по делам религий. Эра патриарха Пимена: застой и колебания в советской религиозной политике. Роль диссидентства и самиздата в церковном пробуждении 1970 - 1980-х гг. Горбачев и религия.	<b>СЗ</b>
<b>Православная Церковь во время перестройки и на рубеже XX – XXI вв.</b>	Собор 6-9 июня 1988 г. Расслоение общества: Церковь и Собор 1990 г. Богословское образование в современной России. Патриарх, Церковь и общество на рубеже веков.	<b>СЗ</b>
<b>Судьба старообрядчества в XX</b>	Феномен старообрядчества в России. Указ о веротерпимости 17 апреля 1905 г. Эпоха	<b>СЗ</b>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
– начале XXI вв.	процветания старообрядцев. Освященные Соборы духовенства и Всероссийские съезды старообрядцев-мирян. Репрессии 1930-х гг. Духовные подвиги. Возрождение старообрядчества в 1980-х гг. Белокриницкое согласие (Русская православная старообрядческая церковь – РПСЦ). Разделение России на 8 епархий. Глава РПСЦ – Алимпий (Гусев). Освященный Собор 1998 г. Движение «Маренафа» во главе со священником Вл. Туркиным. Поморское согласие. Часовенные. Сближение старообрядчества с катакомбным православием.	
<b>Католики и католицизм в России в XX – начале XXI вв.</b>	Два обряда в российском католицизме: латинский и русский. Католические общины этнических русских в России на рубеже XIX-XX вв. Унионистские идеи Вл. Соловьева. 1907 г. – появление Русской католической церкви восточного обряда. Разгром католической церкви в 1920-1930-х гг. Показательные процессы над архиепископом Иоанном Цеплаком и прелатом Константином Будкевичем. Возрождение русского католицизма в 1970-х гг. Католическая община Вл. Никифорова. Новое поколение катакомбных католических общин. Восстановление католической иерархии в России в 1991 г. Апостольские Администрации: европейская с центром в Москве (глава – Тадеуш Кондрусевич), азиатская с центром в Новосибирске (глава – Йозеф Верт), Восточной Сибири и Дальнего Востока с центром в Иркутске (глава – Ежи Мазур), южных регионов России с центром в Саратове (глава – Клеменс Пиккель). Инкультурация католицизма. Деятельность российского отделения ордена иезуитов. Возрождение Русской католической церкви восточного обряда. Общины униатов. Антикатолические кампании рубежа XX – XXI вв.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Феномен российского протестантизма в XX – начале XXI вв.</b>	Становление русского баптизма – евангелизма в н. XX в. Лидер евангелического направления – Иван Проханов. Баптистский проповедник – Иван Каргель. Расцвет протестантизма в 1920-е гг. Репрессии и уничтожение протестантов (Полное уничтожение реформаторской, методистской церквей и Российской Армии спасения). Деятельность Всесоюзного союза ЕХБ и нелегальной организации Совета Церквей ЕХБ – СЦ ЕХБ в 1940-1980-е гг. Институт уполномоченных ВСЕХБ (с 1947 г. – старшие пресвитеры). Советско – баптистская трудовая	<b>ЛК/СЗ</b>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>этика. Противник ВСЕХБ – Совет церквей ЕХБ (СЦ ЕХБ). Гонения властей против «инициативников». Центробежное движение внутри баптизма – евангелизма в 1990-е гг. Новые объединения – Евангельский Христианский миссионерский союз (ЕХМС) и Ассоциация церквей евангельских христиан (АЦЕХ).  Пятидесятнические общины и церкви – «новое поколение», «Виноградник». Деятельность Объединенной методистской церкви (ОМЦ) на территории России. Аутентичное российское религиозное движение. «Этика поведения» во главе с С. Устюжанином. Ортодоксальный кальвинизм в России.</p>	
<p><b>Российское лютеранство в XX – начале XXI вв.</b></p>	<p>Два течения в российском немецком лютеранстве – «церковных лютеран» и «братских общин» на рубеже XIX-XX вв. Финская Евангелическо-лютеранская Церковь. Лютеранское обновленческое движение во главе с пастором Я. Фрицлером. Тотальное уничтожение лютеранства с 1929 по 1938 гг. Создание немецко-лютеранского пробства в составе Евангелическо-лютеранской церкви Латвии. Ингерманландское лютеранство. Арво Сурво. Деятельность Евангелическо-лютеранской церкви (ЕЛЦ) в 1990-е гг. Генеральный Синод 1994 г. Борьба между различными течениями российского лютеранства.</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>
<p><b>Ислам в нашей стране в XX – начале XXI вв.</b></p>	<p>«Официальный» и народный ислам в дореволюционной России. Джадидизм – исламское просветительское и реформаторское движение. Первые свободные выборы муфтия (май 1917 г.). Комиссариат по делам мусульман внутренней России при Наркомнаце. Атеизация Татарии в 1930-е гг. Деятельность Центрального духовного управления мусульман России и европейских стран СНГ (ЦДУМ). Создание Духовного управления мусульман в республике Татарстан (ДУМвРТ). Религиозная политика М. Шаймиева. Деятельность главы ДУМвРТ Г. Галиуллина. Официальная вероисповедная форма ислама в Татарии – «ханафидский масхад». Объединительный съезд мусульман Татарстана (1998). «Евроислам». Исламский фундаментализм в республиках Северного Кавказа. Партия исламского возрождения.</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>
<p><b>Буддизм в России в XX – начале XXI вв.</b></p>	<p>Тибетский буддизм – традиционная религия бурят, калмыков и тывинцев. Первый буддийский храм в Петрограде (1915 – 1938). Агван Лобсан Доржиев. Преследования буддистов. Официальное</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	прекращение существования буддизма в 1940 г. Собор ламаистского духовенства в Улан-Удэ в 1946 г. «Положение о буддийском духовенстве (ламстве) в СССР». Академическая буддология 1960-х гг. Восточный факультет ЛГУ и ученые-востоковеды. Дело Б. Д. Дандарона. Деятельность Духовного управления буддистов СССР (ЦДУБ СССР). Деятельность буддистских учителей разных школ и направлений в годы перестройки. Ленинградское общество буддистов (1988). Визит в Россию далай-ламы (1991). Буддийские общины 1990-х гг. – начала XXI в.	
<b>Иудаизм в России в XX – начале XXI вв.</b>	Иудаизм – национальная религия русских евреев. Положение иудеев в н. XX в. Гонения 1930-х гг. Возрождение иудаизма в 1980-е гг. 96 зарегистрированных иудейских организаций. Раввин Адольф Шаевич и дело Гусинского. Конфликт в общине русских евреев – весной 2000 г. Современное состояние иудейских общин.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Индуизм и псевдоиндуизм в России в XX – начале XX вв.</b>	Эволюция индуизма в XX в., его институты и направления в XX в. Критерии принадлежности к традиционному индуизму. Неоиндуизм. «Интегральная йога» Шри Ауробиндо. «Общество сознания Кришны». Неокришнаиты, не входящие в МОСК. «Шри Чайтанья Сарасват Матх». «Миссия Чайтаньи».	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Язычество и неоязычество в России.</b>	Шаманизм якутов перед революцией 1917 г. Официальный курс президента Якутии Михаила Николаева на «культивизацию». Учение Айыы – модернизированная версия тенгрианства. Неоязыческие религиозные организации: «Кут-Сюр» (1993), «Быссах» (1999). Шаманизм в Хакасии. Религиозная свобода Хакасии в 1990-е гг. «Центр хакасского наследия – «Ах-Чаян»». Три языческих течения в Хакасии: традиционный шаманизм, «молодые шаманы», бурханизм. Тывинское шаманство. Алтайский бурханизм. Удмуртское язычество.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Сектантство в России в XX в.</b>	Тоталитарные секты: общие понятия. Секты – долгожители: мормоны, «Свидетели Иеговы». Псевдоевангельские секты: «Семья», «Церковь Христа», неопятидесятники. Секты отечественного происхождения: «Богородичный центр». «Белое братство», секта Виссариона, секта «ивановцев». Движение «Нью эйдж».	<b>ЛК/СЗ</b>

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**



## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Лункин Р. Н. Европейский вектор политики Русской православной церкви: особенности становления в постсоветский период [Текст] // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. 2018. Т. 20 (2). С. 278 – 287. / <http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/19071/16033>
2. Мчедлова М. М. Религия в политическом процессе России: институты, ценности, управление [Текст]: Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 2019. (5 экз.)
3. Православная энциклопедия [Текст]. М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2016. (48 экз.)
4. Пронина Т. С. Религия как источник культурной идентичности в современной России [Текст] // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Т.157. Кн. 1. С. 130 - 139. (1 экз.)
5. Религиоведение [Текст]: Учебник для вузов / И.Н. Яблоков [и др.]; Под ред. И.Н.Яблокова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. (30 экз.)
6. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя редакция) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/)
7. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917 - 1990 [Текст]: Учебник для православных духовных семинарий. Московская Патриархия: Издательский дом «Хроника», 1994. (5 экз.)
8. Цыремпилов Н. Буддизм в России: прошлое и настоящее [Текст] // Власть. 2013. №4. С. 84 - 87. (1 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Антес П. Религии современности. История и вера. М., 2001.
2. Асадуллин Ф. А. Мусульманская община Москвы в 1917 - 1930-е гг. [Текст] // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. 2017. Т. 16 (1). С. 20 - 33. // <http://journals.rudn.ru/russian-history/article/view/15758/14343>
3. Атлас современной религиозной жизни России. В 3 томах / Под ред. Бурдо Майкл, С. А. Филатов. М., 2009.
4. Великие духовные пастыри России: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А. Ф. Киселева. М., 1999.
5. Вострышев М. Божий избранник: Крестный путь святителя Тихона, Патриарха Московского и всея России. М., 1990.
6. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. Нижний Новгород, 2002.
7. Зеленков М. Ю. Мировые религии: история и современность. Учебное пособие. М, 2008.
8. Зырянов П. Н. Русские монастыри и монашество в XIX и начале XX века. М., 1999.
9. Из истории Христианской Церкви на Родине и за рубежом в XX столетии. М., 1995.
10. Ислам в России: законодательные акты, описания, статистика. М., 2001.
11. Исламо-христианское пограничье: Итоги и перспективы изучения. Казань, 1994.
12. История государственно-церковных отношений в России: Учебное пособие. Хабаровск, 1994.
13. Кандидов Б. П. Религиозная контрреволюция 1918-1920 гг. и интервенция (очерки и материалы). М., 1930.
14. Канонизация святых в XX веке. М., 1999.
15. Кашеваров А. Н. Государство и Церковь: из истории взаимоотношений Советской власти и Русской Православной Церкви. СПб., 1995.

16. Кашеваров А. Н. Печать Русской Православной Церкви в XX в. Очерки истории. СПб., 2003.
17. Кашеваров А. Н. Православная Российская церковь и Советское государство (1917-1922). М., 2005.
18. Керов В. В. «Се человек и дело...»: Конфессионально-этические факторы старообрядческого предпринимательства в России. М., 2004.
19. Крапивин М. Ю. Противостояние: большевики и церковь (1917-1941 гг.) Волгоград, 1993.
20. Кривова Н. А. Власть и церковь в 1922-1925 гг.: Политбюро и ГПУ в борьбе за церковные ценности и политическое подчинение духовенства. М., 1997.
21. Ланда Р. Г. Ислам в истории России. М., 1995.
22. Малашенко А. В. Исламское возрождение в современной России. М., 1998.
23. Мельников Ф. Е. Краткая история древлеправославной (старообрядческой) Церкви. Барнаул, 1999.
24. Митрополит Тихон (Шевкунов). Несвятые святые и другие рассказы. М., 2018.
25. Митрополит Феодосий (Процюк). Обособленческие движения в Православной Церкви на Украине с 1917 по 1943 годы. М., 2005.
26. Никитин А. Л. Мистики, розенкрейцеры и тамплиеры в советской России: Исследования и материалы. М., 2000.
27. Одинцов М. И. Государство и церковь в России. XX век. М., 1994.
28. Основы религиоведения: Учебник / Под ред. И. Н. Яблокова. М., 2000.
29. Ответственность религии и науки в современном мире. М., 2007.
30. Персиц М. М. Отделение церкви от государства и школы от церкви в СССР. М., 1958.
31. Плаксин Р. Ю. Тихоновщина и ее крах. Л., 1987.
32. Поспеловский Д. В. Подвиг веры в атеистическом государстве // Русское зарубежье в год тысячелетия крещения Руси. М., 1991.
33. Православная Церковь при новом Патриархе / Под ред. А. В. Малашенко, С. А. Филатовова. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2012.
34. Ратцингер Й. (Бенедикт XVI) Вера – Истина – Толерантность. М., 2007.
35. Религиозная жизнь Архангельского Севера: История и современность. Архангельск, 1997.
36. Религиозные объединения Российской Федерации: Справочник / Под ред. М. М. Прусака, В. В. Борщева. М., 1996.
37. Религия. История и современность: Учебник для вузов / Под ред. Ш. М. Мунчаева. М., 1998.
38. Рябушинский В. Старообрядчество и русское религиозное чувство. М., 1994.
39. Терехин Н. М. Сакральная география Русского Севера (религиозно-мифологическое пространство северорусской культуры). Архангельск, 1993.
40. Тихомиров Л. А. Религиозно-философские основы истории. М., 2004.
41. Фишман О. М. «Отче» и колдуны: образы жизни карельской старообрядческой общины // Обряды и верования Карелии. Петрозаводск, 1994.
42. Шкаровский М. В. Политика Третьего Рейха по отношению к Русской Православной Церкви в свете архивных материалов 1935 – 1945 годов (сборник документов). М., 2005.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История религий в России XX - начала XXI вв.».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «История религий в России XX - начала XXI вв.»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История религий в России XX - начала XXI вв.» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Е.В. Кряжева-Карцева

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
истории России

Наименование БУП



М.Н. Мосейкина

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Зарубежная историография истории России**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Зарубежная историография истории России» является формирование знаний об особенностях развития зарубежной русистики в странах Западной, Восточной Европы и США.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Зарубежная историография истории России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1.	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ОПК-1.1. Умеет использовать историографические знания при освещении, как ключевых событий истории, так и современности. ОПК-1.2. Владеет навыками работы с научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
ОПК-2.	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Умеет анализировать и использовать базовую историческую информацию, критически воспринимать социо-исторические концепции, использовать в исторических исследованиях полученные знания. ОПК-2.2. Умеет использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности, корректно использовать имеющуюся информацию.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Зарубежная историография истории России» относится к *вариативной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Зарубежная историография истории России».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1.	Способен применять	Актуальные проблемы	Педагогическая практика

	знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	исторических исследований Основные проблемы истории России: теория и историография Современная история исторической науки История политических партий и движений в России Методика преподавания истории в высшей школе	Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ОПК-2.	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Актуальные проблемы исторических исследований Методика преподавания истории в высшей школе	Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательская практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Зарубежная историография истории России» составляет **3** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<b>108</b>	<b>108</b>			
В том числе:					
Лекции (ЛК)	13	13			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26	26			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	42	42			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	27			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Общие тенденции развития русистики в странах Европы и США</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Общие тенденции развития русистики в США и Великобритании в XX в. Марксизм и историческая наука в XIX в. М. Блок, Л. Февр и Школа Анналов в начале XX в. Сциентизация исторической науки в 1960-70-е гг. Антропологический поворот 1980-х гг. Формирование зарубежной историографии российской истории поздней имперского и советского периодов России. Теория модернизации. А.Гершенкрон и оптимистическое направление. Т. фон Лауэ, Л. Хаймсон и пессимистическое направление. Рождение теории тоталитаризма. Работы Ф. Хайека и Х. Арендт. Рождение исторического ревизионизма в конце 1960 – начале 70-х гг. Выделения историков-ревизионистов второго поколения в 1983 г. Характеристика состояния современной западной русистики. Основные тенденции в развитии англо-американской историографии XX столетия.</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>
	<p><b>Тема 2.</b> Общие тенденции развития британской русистики XX в. Становление британской русистики. 1907 г. – основание первого Объединения по изучению России (Scool of Russian Studies) на базе Ливерпульского университета. 1908 г. – открытие Отделения изучения России. Бернард Пеарс – первый профессор Русской истории, литературы и языка в Британии. «Виговская интерпретация истории» и интерпретация российской истории британскими авторами в начале XX в. Снижение интереса к российской истории в межвоенный период. Британские русисты 1960-х гг. – Исая Берлин, Леонард Шапиро, Исаак Дейчер и др. Основные проблемы российской истории в освещении британских исследователей в период 1970–1990-х гг.</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>
	<p><b>Тема 3.</b> Основные проблемы российской истории во французской и немецкой историографии Период эпохи средневековья и императорской России во французской историографии XVII–XX вв. Проблемы феодализма и просвещенного абсолютизма в работах французских просветителей XVIII столетия и исследователей XIX – начала XXI вв. Пореформенное развитие России. Противоположность позиций французских исследователей по вопросу успешности процесса модернизации рубежа XIX-XX вв. Оптимистическое направление – Анатолий Леруа-</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>



Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>Болье, Л. Леже, П. Шаль, А. Роллен, Р. Де Боно, А. Мишельсон. Пессимистическое направление – М. Ферро, Э. Каррер д'Анкосс, Ж. Лекэн.</p> <p>Советский период в освещении французских исследователей. Аграрные преобразования большевиков в работе Б. Керблей. Оценка результатов проведения политики военного коммунизма Ж.-М. Шовье. Вопрос о целесообразности коллективизации в произведениях Кристиана Дюранд и Ф. Фремо.</p> <p>Проблема сталинского террора в произведениях Николая Верта.</p> <p>Немецкая историография. Основные взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на проблемы российской истории. Отто Хётч – главный организатор Немецкого общества по изучению Восточной Европы..</p>	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Зарубежная историография истории России эпохи средневековья и нового времени</b></p>	<p><b>Тема 4.</b> Проблема этногенеза и возникновения государственности у восточных славян. 1930–1950-е гг. Чешский исследователь Л. Нидерле – основоположник изучения славянского этногенеза в зарубежной историографии. Концепции М. Фисмара, Т. Лер-Сплавинского, К. Мошинского. Концепция Г.В. Вернадского о «народах-господах» и ее оценка представителями западно-европейской и советской исторической науки. Вопрос об этническом составе государства Киевская Русь в работах С.Х. Кросс, В. Кипарского, Х. Арбман.</p> <p>Проблема этногенеза украинского и белорусского народов в работах украинских и белорусских эмигрантов-историков – И. Борщак, В. Кубийович, Р. Островский. Позиция американского исследователя Ст. Горак.</p> <p>1960-е гг. Концепции В. Хензель, Г. Шевелова, В. Полак, И. Левкова и И. Дуриданова. Проблема взаимоотношений варягов с Русью в работах Я. Остробкого, В. Террас и В. Чапленко.</p> <p>Реанимирование «миграционной теории» в 1980-е гг. Концепции О. Прицак, В. Мончак и Х. Бренбаум. Концепции украинских авторов начала XXI в о происхождении «древнеукраинского» государства Киевская Русь.</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>
	<p><b>Тема 5.</b> Феномен российского самодержавия в трудах зарубежных историков</p> <p>«Теория восточного деспотизма» Карла Августовича Виттфогеля. Выделение трех типов деспотий – деспотия «гидравлических обществ», «маргинальные деспотии», «субмаргинальные деспотии». Особенность генезиса деспотии в</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>России. Теория «вотчинного государства» и «полицейского государства» Ричарда Пайпса. Критика Р. Пайпсом теории «восточного деспотизма». Концепция Марка Раева о «регулярном государстве». Феномен самодержавия в трактовке американских историков молодого младшего поколения -Р. Уортмана и С. Уиттакер.</p>	
	<p><b>Тема 6.</b> Российские реформы XVIII в. в зарубежной историографии. Начало изучения петровской эпохи в зарубежной историографии в 30-е гг. XVIII в. Формирование критического подхода в изучении петровского правления в работах британских авторов – Дж. Маккартни, Н. Рексолла, У. Кокса, У. Ричардсона, Э. Суинтона и др. во второй половине XVIII в. Проблема приемственности и разрыва петровского периода с допетровской Россией в трудах зарубежных авторов 60-70-х гг. XX в. – Марка Раева, Д. Ливерсиджа П. Путнема. Историография 1990-х гг. Взгляды британского профессора Линдсей Хьюз и Дэниел Л. Шлафли о петровской России. Историография начала XXI в. Доказательство преемственности между реформами Петра I и его предшественников в работах Дж. Котелей и М. По. Отрицание стремительной вестернизации в работах Пол Бушкович и Дэниел Кларк Во. Отрицание эффективности политики Петра I и положительность результатов в работе Ли А. Ферроу.</p>	<b>ЛК/СЗ</b>
	<p><b>Тема 7.</b> Концепции капиталистического развития Российской империи в англо-американской историографии. Теория «стадий экономической отсталости» Александра Гершенкона. «Заменители» отсутствующих предпосылок индустриального развития России. Сущность «русского пути» в экономическом развитии: вмешательство государства и привлечение иностранного капитала. Теория «стадий роста» Уолта Ростоу. Выделение пяти стадий развития общества. Отход от основных положений А. Гершенкрона в зарубежной историографии 1970-х гг. в трудах М. Фалкуса, О. Крисп, А. Каган, Ф. Керстенсена. Основные положения концепции Пола Грегори – главного оппонента теории «стадий экономической отсталости». Историография 1980-х гг. и работы П. Гетрелла, Р. Рудольф и Р. Гостланда.</p>	<b>ЛК/СЗ</b>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p><b>Тема 8.</b> Период «Великих реформ» в работах зарубежных исследователей</p> <p>Определение причин реформ в зарубежной историографии в работах Е. Домара, М. Махины, П. Гетрелла, А. Рибера, Д. Филда, и др. Оценка результатов проведения судебной реформы в работах Б. Линкольна, Т. Тарановского, Р. Уортмана, У. Питнера. Земская реформа и земское движение в работах Ф. Тарра, Д. Орловски, Дж. Уолкина, М. Флоринского, Д. Уоллеса, К. Маккензи, Т. Эммонса и др. Оценка результатов военной реформы в работах Т. Бека, Дж. Кипа.</p> <p>Вопрос о цели и результатах аграрной реформы в англо-американской историографии: А. Гершенкрон, Л. Волин, Дж. Яни, Т. Шанин, Дж. Пэллот, Л. Кочен и др.</p> <p>Германоязычная историография. Влияние советской исторической науки на германскую историографию периода 1960 – первой половины 1980-х гг.</p>	
<p><b>Раздел 3. Зарубежная историография новейшей истории России</b></p>	<p><b>Тема 9.</b> Русские революции в зарубежной историографии</p> <p>Два взгляда на Первую русскую революцию в произведениях английских авторов начала XX в. Сочувствующая оценка – Бернард Шоу, Джек Лондон, Ф. Ротштейн. Негативная оценка – М. Беринг, Л. Декль. Оценка результатов Первой русской революции в произведениях немецкого философа Макса Вебера. Основные положения зарубежной историографии о революции 1905 г. периода «холодной войны» в произведениях Дж. Уолкина, Л. Кочена, Дж. Кипа.</p> <p>Основные противоречия в рассмотрении вопросов Февральской революции между представителями советской и зарубежной историографии.</p> <p>Октябрьская революция в оценках зарубежных авторов. представители старшего поколения зарубежных историков и «теория заговора». Д. Спарго, Р. Пайпс, Л.Шапиро, У. Чемберлен, М. Ферро, Р. Сервис, Т. Фон Лауэ, Р. Петибридж и др.</p> <p>Историография 1960-х гг. и отход от «теории заговора» в произведениях американских исследователей. – Дж. Кипа, А. Рабиновича.</p> <p>Проблема участия рабочих в революционных событиях октября 1917 г. в произведениях Дайяны Кенкер, Стивена Смита, Д. Менделя, Д. Релея Р. Эдвуда.</p> <p>Возвращение к традиционному западному подходу в оценке Октябрьской революции в середине 1980-х гг. Взгляд Михаила Реймана о</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>незакономерности Октябрьской революции 1917 г.</p> <p><b>Тема 10.</b> Аграрные преобразования П.А. Столыпина в работах зарубежных исследователей. Взгляды немецких авторов Ю. Нецольда, Д. Гайера, К. Функена, Х. Шеррер, М. Хильдермайер и К.-Х. Руффман на Столыпинскую аграрную реформу.</p> <p>Историография середины 1980–1990-х гг. Проблема совместимости традиционалистских крестьянских представлений с модернизацией в работах С. Плаггенборга. Проблема эффективности проведения мероприятий по интенсификации сельского хозяйства в исследованиях А. Морича. Проблемы переселенческой политики в работах Д. Ланграфа, К. Шписса, Л. Деег.</p>	ЛК/СЗ
	<p><b>Тема 11.</b> Гражданская война в зарубежной историографии</p> <p>Изучение дипломатической и военной истории иностранной интервенции зарубежными советологами Джорджем Кеннаном и Ричардом Ульманом в 1950–60-е гг. Публикации историков-ревизионистов 1970-х гг. по теме гражданской войны в России Моше Левина, стивена Коэна, Роберта Такера, Ульяма Розенберга, Рональда Григор Суни и др. Возрастание активности изучения периода гражданской войны в России за рубежом в 1980-е гг. Особенности освещения гражданской войны в зарубежной историографии в произведениях О. Файджеса, У. Розенберга, М. Левина, В.Н. Бровкина, Л. Хэфнера. Вывод о причинах поражения белого движения в произведении П. Кенез, М. Левина и М. Хильдермайера, К. Брюггеманна. Оценка последствий гражданской войны в произведениях Г. Гилл, Ш. Фицпатрик, Дж. Эдельмана.</p> <p>Тема: Первые преобразования и экономическая политика советской власти в 1920-е гг. в работах зарубежных исследователей</p> <p>Решение аграрного вопроса большевиками в оценках зарубежных исследователей. Вопрос об уровне классового антагонизма между крестьянами и помещиками. Тезис о похищении большевиками эсеровской идеи о социализации земли. Результаты аграрной политики большевиков. Взгляды Д. Аткинсона, М. Левина, С. Мале, Н. Вайн, Дж. Яни, Б. Керблей, Д. Ченнона, Т. Шанина и др.</p> <p>Основные положения зарубежной историографии о политике народного контроля в работах С. Мале,</p>	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>А. Ноува, Э. Карра, Ж.-М. Шовье и др.            Вопрос о хронологических рамках, содержании и результатах политики военного коммунизма в зарубежной историографии (Д. Аткинсон, А. Ноув, Р. Саква, Н. Рязановский, Дж. Яни и др.).            Вопрос о хронологических рамках, содержании и результатах и целесообразности отмены новой экономической политики в работах зарубежных авторов – П. Гатлера, А. Ноува, Р. Мантинга, Уиллетса Х., Дж. Хостинга, Дж. Купера, С. Коэна, Р. Дэвиса и др.</p>	
	<p><b>Тема 12.</b> Проблемы индустриализации и коллективизации в зарубежной историографии            Определение характера советской экономики периода сталинской индустриализации в работах М. Малиа. Оценка эффективности советской плановой экономики в работах Л. Ванн Мизеса, О. Ланеге, М. Добби, Н. Ясного. «Теория ВНП» А. Бергсона.            Опровержение положения зарубежной историографии о быстрых темпах развития советской экономики в 1930-е гг. в работах Н. Бирмана и Роберта Дэвиса в 1980-е гг.            Критика использования насильственных методов при создании колхозов в зарубежной историографии. Отрицание экономической необходимости коллективизации в работах Дж. Карца, Ст. Мерля, М. Харрисона, Р. Конквеста, Дж. Хостинга, Р. Дэвиса. Результаты. Признание необходимости коллективизации как условия ускоренной индустриализации в работах Д. Аткинсона, М. Левина, Ш. Фицпатрик, Кр. Дюрана, Ф. Фремо, Р. Мантинга и Пола Грегори. Обоснование тезиса о закреплении крестьян в работах Р. Пайпса и Дж. Мейса. Опровержение данного тезиса в работах Ш. Фицпатрик и Р. Дэвиса. Оценка результатов коллективизации в работах П. Грегори, Джеймса Миллара и Майкла Элмана.</p>	<b>ЛК/СЗ</b>
	<p><b>Тема 13.</b> Тема: Проблема тоталитаризма и сталинского террора в зарубежной историографии            Рождение «теории тоталитаризма» в работах Ф. Хайека и Х. Арендт. Выделение основных признаков тоталитаризма К. Фридрихом и З. Бжезинским. Начало пересмотра концепции «тоталитаризма» и использования понятия «сталинизм» историками-ревизионистами первого поколения – Р. Такером, С. Коэном, М. Левиным, У. Розенбергом, П. Кенезом, М. Рейманом, М.</p>	<b>ЛК/СЗ</b>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>Малиа. Продолжение пересмотра концепции тоталитаризма историками-ревизионистами второго поколения – Дж. Гетти, Г. Риттешпорн, Л. Виола, Р. Мэннинг, Р. Терстон, Ш. Фицпатрик и др.</p> <p>Признание существования террора как неотъемлемого элемента сталинской политики старшими историками-ревизионистами. Пересмотр масштаба «Большого террора» историками-ревизионистами второго поколения. Выработками тезиса о существовании социальной поддержки сталинского террора в работах Т. Терстона, Дж. Гетти, Р. Дэвиса, Г. Риттешпорна и Ш. Фицпатрик.</p>	
	<p><b>Тема 14.</b> Оценка роли СССР во II мировой войне в англо-американской историографии</p> <p>Американская историография периода Второй мировой войны. Критика действий правительств антигитлеровской коалиции за затягивание открытия второго фронта в Европе в книгах Ф. Даллеса и Г. Коммаджера. Освещение участия СССР в войне через призму борьбы с коммунизмом в годы «холодной войны». Оправдывание британской политики «умиротворения агрессора» в работах А. Милара и И. Андерсона. Оценка помощи СССР со стороны западных держав в работе С. Морисона. Отрицание сопротивления со стороны советского народа в начальный период войны в работе Х. Болдуина. Признание факта открытия второго фронта как средство предотвращения усиления влияния СССР в послевоенной Европе в работе М. Столера. Критика российских историков за умалчивание о многочисленных неудачах и поражениях. Анализ операции «Марс» в книге Дэвида Глэнтца и позиция российских авторов.</p> <p>Литература издававшаяся в годы Второй мировой войны в странах гитлеровской и антигитлеровской коалиций. Основная характеристика работ издававшихся в годы «холодной войны». изменение направленности исторической литературы о войне в бывших восточноевропейских странах социалистического содружества 1980-е гг.</p> <p>Возрождение тезиса нацистской историографии о превентивном характере войны Германии с Советским Союзом. Книга «Ледокол» В. Суворова. Первый советско-американский коллоквиум 1986 г. и основные положения зарубежной</p>	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>историографии о советско-германской войне в выступлении Д. Глэнтца. Основные положения зарубежной историографии о Сталинградской битве.</p> <p>Основные вопросы Второй мировой войны в британской историографии. Дискуссия о роли Англии в подготовке Мюнхенского договора в работах Э. Карра, А. Тойнби, У. Черчилля, А. Гранта, Л. Темперли, Т. Джонсона, М. Фут и У. Хэдли. Проблема «странной войны» в работах Д. Голдинг и К. Фейтлинг. Критика британского правительства за поставки СССР по ленд-лизу в ущерб собственной армии в работах Д. Крисп, Дж. Лисора. Проблема открытия второго фронта в работах Дж. Батлера, Дж. Бомана, А. Ситона, Ч. Торна. Оценка итогов войны в работах В. Ровелла, А. Тойнби, Д. Рейнольдса, Ричарда Овери.</p>	
	<p><b>Тема 15.</b> Советско-германский фронт во II мировой войны в историографии Германии и Финляндии</p> <p>Особенности историографии ГДР. Восточногерманские историки: Бартель Х., Ферстер Г., Диль Э., Лоцек Г., Шефер Г., Эйххольц Д. и др. Особенности западногерманской историографии. Возложение равной ответственности за развязывание войны на Германию и Советский Союз в работах В. Дейста, М. Миссершмидта, Г.Е. Фолькмана, В. Ветте, В. Вегнера. Идея превентивной войны в работах И. Хоффмана. Выявление причин поражения в работе Х. Шустерайта в книге «Вабанк», в статье Р. Аугштейна и книге Р. Мюллера и Г. Юбершера «Конец войны 1945 г. Крах третьего рейха». Работа А. Лемана и проблема немецких военнопленных в СССР. Оценка военных сил СССР в работах Й. Гоффмана и Р. Штренбургера. Сталинградская битва в оценке фельдмаршала Эрика фон Манштейна, Иоахима Видлера, Б. Вегнера, Г. Юбершера и В. Ветте.</p> <p>Вопрос об участии Финляндии в составе нацистского блока в работах О. Вихвиляйнена, О. Маннинена, Х. Сеппяля, Э. Саломаа, С. Хентеля, М. Йокипии и др.</p> <p>Вывод о стагнации брежневской экономики в работах Х. Брахма, Дж. Бреслауэ, Стивена Коэна, Дж. Дербишира, А.М. Геллера, М.Я. Некрича.</p> <p>Выявление причин политической лояльности населения в работах Л. Кука, Дж. Хоскинга, Дж. Боффа и К. Ласки.</p>	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Попытка осмысления перемен в Советском Союзе перестроечного периода в работах С. Уайта, М. Урбана, Н. Робинсона, Д. Лейна. Объяснение причин начала перестройки в работе П. Швейцера и З. Бжезинского. Определение времени начала кризиса советской системы в произведениях Р. Саквы и С. Коткина. Оценка деятельности М.С. Горбачева в работах А. Брауна, Р. Даниельса, С. Уайта.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)



Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Корноухова Г.Г.* Зарубежная историография истории России [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2019. 240 с. **ЭБС РУДН Электронная версия:** <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6897> , 10 экз.
2. Историография истории России до 1917 года: Учебник для вузов: В 2-х т.. Т. 1 / Под ред. М.Ю. Лачаевой. М. : Владос, 2004. **ЭБС РУДН**, 30 экз.
3. Историография отечественной истории. С древнейших времен до середины 20 столетия: Учебно-методическое пособие: Для студентов 4 курса спец. "История" / РУДН; Сост. Н.Г.Георгиева. - М. : Изд-во РУДН, 1996. **ЭБС РУДН**, 5 экз.
4. *Поткина И.В.* Индустриальное развитие дореволюционной России. Концепции, проблемы, дискуссии в американской и английской историографии. М., 1994.

б) дополнительная литература:

1. *Арсланов Р.А.* Ранний русский либерализм в освещении французских историков // Вестник Российского университета дружбы народов. 1993. - № 1.
2. *Баберовски Й.* Враг есть везде. Сталинизм на Кавказе / Пер. с нем. М.: РОССПЭН, 2010.
3. *Байерляйн Б.* «Предатель – ты, Сталин!» Коминтерн и коммунистические партии в начале Второй мировой войны (1939-1941): утраченная солидарность левых сил / Пер. с нем. М.: РОССПЭН, 2016.
4. *Бампорад Э.* Превращение в советских евреев: большевистский эксперимент в Минске / Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2016.
5. *Барон Н.* Власть и пространство. Автономная Карелия в Советском государстве, 1920-1939 / Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2011.
6. *Бессмертный Ю.Л.* Как писать историю. Французская историография в 1994–1997 гг.: методологические веяния. М., 1998.
7. *Бон Т.М.* «Минский феномен». Гордское планирование и урбанизация в Советском Союзе после Второй мировой войны / Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2013.

8. *Бородин С.В.* Институциональное формирование германского россиеведения // Вестник Удмуртского университета. История и Философия. 2013. № 3. С. 90–94.
9. *Бранденбергер Д.* Сталинский руссоцентризм: советская массовая культура и формирование русского национального самосознания (1931-1956 гг.) / Пер. с англ. М.: РОССЭН, 2017.
10. *Джангирян В.Г.* Критика современной англо-американской историографии М.А. Бакунина и бакунизма. М., 1991.
11. *Добсон М.* Холодное лето Хрущева. Возвращенцы из ГУЛАГА, преступность и трудная судьба реформ после Сталина / Пер. с англ. М.: 2014.
12. *Дэвид-Фокс М.* Витрины великого эксперимента. Культурная дипломатия Советского Союза и его западные гости, 1921–1941 годы / Пер. с англ. В. Макарова; науч. ред. перевода М. Долбилов и В. Рыжковский. М.: Новое литературное обозрение, 2015.
13. Зарубежное россиеведение : учеб. пособие / ред.: А.Б. Безбородов. – М. : Проспект, 2015.
14. *Зубок В.* Неудавшаяся империя. Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева / Пер. с англ. М: РОССПЭН, 2011.
15. *Ильмярв М.* Безмолвная капитуляция. Внешняя политика Эстонии, Латвии и Литвы между двумя войнами и утрата независимости (с середины 1920-х годов до аннексии в 1940) / Пер. с эстон. М.: РОССПЭН, 2012.
16. Историческая наука в XX веке. Историография нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. – М.: Простор, 2007.
17. *Йентофт М.* Гуд даг! Говорит Москва! Радио Коминтерна, советская пропаганда и норвежцы / Пер. с норв. М.: РОССПЭН, 2013.
18. *Келли Катриона.* Товарищ [Павлик](#): Взлёт и падение советского мальчика-героя. М.: Новое литературное обозрение, 2009.
19. *Коэн С.* Бухарин: Политическая биография. 1888–1938. М.: Прогресс, 1988.
20. *Меньковский В.И.* Англо-американская россика и советика на рубеже XX—XXI вв. / В.И. Меньковский // Працы гістарычнага факультэта : навук. зб. Вып. 1 / рэдкал. : У. К. Коршук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БДУ, 2006. — С. 243–255.
21. *Могильницкий Б.Г.* К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.
22. *Овери Ричард.* Сталин и Гитлер. М.: АСТ, 2015.
23. *Поткина И.В.* Индустриальное развитие дореволюционной России. Концепции, проблемы, дискуссии в американской и английской историографии. М., 1994.
24. *Раев Марк.* Понять дореволюционную Россию: Государство и общество в Российской империи. Лондон, 1990.
25. *Розенберг У.Г.* История России конца XIX – начала XX в. в зеркале американской историографии // Россия XIX–XX в. М., 1996.
26. Российская империя в зарубежной историографии. Работы последних лет. М., 2005.
27. *Россия 19–20 вв.* Взгляд зарубежных историков. М., 1996.
28. *Схиммельпенник ван дер Ойе Д.* Отношения между военными и гражданами в III Думе // / Последняя война императорской России. М., 2002.
29. *Фицпатрик Ш.* Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М., 2008.
30. *Фицпатрик Ш.* Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня. М., 2001.
31. *Шанский Д.Н.* Французская историография феодальной России. М., 1991.
32. *Шевырин В.М.* Российский либерализм (конец XIX в. – 1917 г.) в англо-американской историографии. Научно-аналитический обзор. М., 1988.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Зарубежная историография истории России».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Зарубежная историография истории России»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Зарубежная историография истории России» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Г.Г. Корноухова

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
истории России

Наименование БУП



Подпись

М.Н. Мосейкина

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Периодическая печать России XIX - XX в. как исторический источник**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Периодическая печать России XIX - XX в. как исторический источник» является закрепление знания магистров о периодической печати как разновидности информационно-публицистических материалов и одном из средств массовой коммуникации; ознакомление слушателей с историей возникновения и развития в России массовой периодики; ознакомление учащихся со спецификой источниковедческой работы с отдельными органами периодической печати, закрепление их знаний о методах и приемах извлечения и оценки научно-познавательной ценности информации, имевшейся в прессе; развитие у магистрантов творческих исследовательских способностей и навыков, определяющих одну из сторон профессионального уровня историка.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Периодическая печать России XIX - XX в. как исторический источник» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-7.	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Периодическая печать России XIX - XX в. как исторический источник» относится к *вариативной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Периодическая печать России XIX - XX в. как исторический источник».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Философия и методология науки Актуальные проблемы исторических исследований Культура и социум в истории	
УК-7.	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Актуальные проблемы исторических исследований Компьютерные технологии в историко-культурном анализе	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Периодическая печать России XIX - XX в. как исторический источник» составляет **3** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			3			
Контактная работа, ак.ч.		108	108			
В том числе:						
Лекции (ЛК)		13	13			
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		26	26			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		42	42			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108			
	зач.ед.	3	3			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Вводное занятие. Теоретические и методические проблемы источниковедческого изучения материалов периодической печати.	<p><b>Тема 1.</b> Содержание, цели и задачи курса. Характеристика учебной, справочной и научной литературы: историография и источниковедение отечественной периодической печати.</p> <p><b>Тема 2.</b> Типология и жанры периодических изданий. Алгоритм источниковедческого изучения материалов периодической печати. Принципы систематизации периодических изданий.</p> <p><b>Тема 3.</b> Методика изучения периодической печати как исторического источника. Алгоритм анализа содержания информационно-публицистических материалов периодических изданий. Контент-анализ как один из методов сопоставительного изучения содержания информации органов периодической печати.</p> <p><b>Тема 4.</b> Периодическая печать как разновидность информационно-публицистических материалов, как средство реализации потребности общества в информации, как инструмент формирования и формулирования общественного сознания (социальные функции печати). Общественно-политическое и историческое значение материалов периодической печати.</p>	ЛК/СЗ
Периодизация истории периодической печати в	<b>Тема 1.</b> Принципы и критерии периодизации истории отечественной периодической печати.	ЛК/СЗ



Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
России. Печать и правительство. Печать и общество.	<p><b>Тема 2.</b> Основные этапы в истории периодической печати в России.</p> <p><b>Тема 3.</b> Правительственная политика в отношении периодической печати.</p> <p><b>Тема 4.</b> Печать и цензура. История издания цензурных уставов.</p> <p><b>Тема 5.</b> Бесцензурная периодическая печать. Роль А.И. Герцена в создании бесцензурной печати.</p> <p><b>Тема 6.</b> Роль публицистов и общественных деятелей в создании и развитии периодической печати в России.</p>	
Консервативное направление в периодической печати в России.	<p><b>Тема 1.</b> Официальная правительственная периодическая печать. Правовое положение, материально-финансовое состояние, состав редакций, особенности содержания, структуры и размещения материалов.</p> <p><b>Тема 2.</b> Частная консервативная периодическая печать. Правовое и финансовое положение, особенности структуры и содержания.</p> <p><b>Тема 3.</b> Классификация консервативной печати. Научно-познавательное значение информации центральных и губернских периодических изданий как исторического источника.</p>	ЛК/СЗ
Либеральное направление в периодической печати в России.	<p><b>Тема 1.</b> Основные этапы в истории либеральной периодики, ее отношения с правительственными органами власти и с редакциями консервативных изданий.</p> <p><b>Тема 2.</b> Классификация либеральных периодических изданий. Особенности авторско-редакционного состава, рубрикация и эволюция структуры отдельных номеров, научно-познавательная ценность информации, содержащейся в либеральных периодических изданиях.</p> <p><b>Тема 3.</b> Значение материалов либеральной общественно-политической периодической печати как исторического источника. Особенности информации русской партийной (легальной) периодической печати.</p>	ЛК/СЗ
Демократическое направление в периодической печати в России.	<p><b>Тема 1.</b> Политические условия существования демократической периодики в России на рубеже XIX – XX в.</p> <p><b>Тема 2.</b> Разнообразие идейно-политического спектра партийных и беспартийных (легальных) изданий демократического направления.</p> <p><b>Тема 3.</b> Эсеровская и большевистская печать в начале XX в.</p> <p><b>Тема 4.</b> Периодическая печать Советов рабочих депутатов, профессиональных и других</p>	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>общественных организаций. Специфика и познавательное значение материалов демократической печати как исторического источника.</p> <p>Научно-познавательный потенциал информации русской демократической печати второй половины XIX – начала XX в.</p>	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	<p>Комплект специализированной мебели.</p> <p>Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)</p>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	<p>Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.</p> <p>Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)</p>
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами	<p>Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.</p> <p>Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)</p>

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### А) основная литература

1. *Георгиева Н.Г.* Русская историческая журналистика: Тексты специального курса лекций. Часть первая. Российская историческая журналистика в XVIII – начале XX в. / Н.Г. Георгиева. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=author\\$id=107292](http://biblioclub.ru/index.php?page=author$id=107292) или [http://www.directmedia.ru/book\\_278240\\_russkaya\\_istoricheskaya\\_jurnalistika/](http://www.directmedia.ru/book_278240_russkaya_istoricheskaya_jurnalistika/)
2. *Голиков А.Г., Круглова Т.А.* Источниковедение отечественной истории / под общей ред. А.Г. Голикова. – М., 2000. Главы 6, 10. <http://www.twirpx.com/file/35837/> они же. издание 2008 г. <http://www.combook.ru/product/20140>
3. *Есин Б.И.* История русской журналистики (1701 – 1917): учебно-методический комплект. – М.: Флинта, 2006. – 464 с. [http://www.biblioclub.ru/57949\\_Istoria\\_russkoi\\_zhurnalistiki\\_1703\\_1917\\_uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/57949_Istoria_russkoi_zhurnalistiki_1703_1917_uchebnoe_posobie.html)
4. Источниковедение истории СССР / под ред. И.Д. Ковальченко. – М., 1981. Главы 15, 21. (22 экз.)
5. Источниковедение истории СССР XIX - начала XX в. / под ред. И.А. Федосова. - М., 1970. Главы 11 - 13.
6. *Антонова Т.В.* Цензура и общество в пореформенной России (1861–1882). – М., 2003.
7. *Архангельская И.Д.* К вопросу изучения периодической печати методами контент-анализа // Методы количественного анализа текстов нарративных источников. – М., 1983.
8. *Боханов А.Н.* Буржуазная пресса России и крупный капитал. Конец XIX в. - 1914 г. – М., 1984.
9. *Варецкий Б.Н.* Шелест страниц как шелест знамен. Пресса России в трех политических режимах. – М., 2001. <http://www.pseudology.org.ru/.../HistoryZhurnalist.htm>
10. *Есин В.Н.* Русская газета и газетное дело в России. – М., 1981.
11. *Зайцева А.А.* Газета «Голос» во внутренней политике самодержавия периода буржуазных реформ. 1863-1870. – М., 1980.
12. *Лауристин М.* Применение контент-анализа для изучения направленности содержания газеты // Труды по социологии. – Тарту, 1972.. Вып. 2.
13. *Новожилова И.В.* Политика царского правительства в области законодательства о печати (1905 - 1914 гг.). – Л., 1971.

14. *Овсеян Р.П.* Периодическая печать России. Система. Типология. Теоретический курс. – М., 1995.
15. *Рышков В.* Периодическая печать: место в системе исторических источников // Отечественные архивы. – 2010 - № 3 – С. 44 – 50.
16. *2002. А.А.* Жанры периодической печати: Учебное пособие. – М.: «Аспект-Пресс», 2000. <http://novsu.ru/file/673633>
17. Типология периодической печати: Учебное пособие / под ред. М.В.Шкорина, Л.Л. Реснянской. – М.: «Аспект-Пресс», 2009. – 237с. <http://www.biblioclub.ru/104068>  
Tipologia\_periodicheskoi\_pechati\_Uchebnoe\_posobie.html
18. *Чернуха В.Г.* Правительственная политика в отношении печати. 60 - 70-е годы XIX в. – Л., 1978.

б) дополнительная литература:

1. *Арсеньев К.К.* Законодательство о печати. – СПб., 1903.
2. *Грабельников А.А.* Массовая информация в России: от первой газеты до информационного общества. – М.: РУДН, 2001. – 330 с.
3. *Есин В.Н., Кузнецов И.В.* Триста лет отечественной журналистики. – М.: МГУ, 2002.
4. *Ждановская З.В.* Большевицкая периодическая печать как источник при изучении истории КПСС. – М., 1965.
5. *Кельнер В.Е.* Человек своего времени (М.М. Стасюлевич. Издательское дело и либеральная оппозиция). – СПб., 1993.
6. *Кострикова Е.Г.* Организация службы внешнеполитической информации С.-Петербургского телеграфного агентства // Вестник МГУ. Серия 10. История. 1981. № 4.
7. *Краткий очерк издательской деятельности А.С. Суворина и развития принадлежащей ему типографии “Нового времени”.* – СПб., 1900.
8. *Кузнецов И.В.* История отечественной журналистики (1917 – 2000 г.). – 3-е изд. – М.: Флинта, 2006. – 640 с. <http://www.biblioclub.ru/79556>  
[Istoria\\_otechestvennoi\\_zhurnalistiki\\_1917\\_2000\\_g.html](http://www.biblioclub.ru/79556)
9. *Кузнецов Ф.Ф.* Журнал «Русское слово». – М., 1975.
10. *Ленин В.И.* Из прошлого рабочей печати в России // Полн. собр. соч. Т. 25. С. 93-101.
11. *Летенков Э.В.* Из истории политики русского царизма в области печати. – Л., 1974.
12. *Мазырин В.М.* Применение методов контент-анализа к материалам прессы // Количественные методы в гуманитарных науках. – М., 1981.
13. *Мохначева М.П.* Журналистика и исторические науки. Журналистика в контексте в России XVIII - XIX вв. – М., 1998.
14. *Нечаева В.С.* Журнал М.М. и Ф.М. Достоевских «Время». 1861-1863. – М., 1972.
15. *Полевой Ю.З.* Из истории рабочей печати. Очерки литературно-издательской деятельности первых марксистских организаций в России. 1883 - 1900. – М., 1966.
16. *Розенберг В., Якушкин В.* Русская печать и цензура в прошлом и настоящем. – М., 1905.
17. *Розенберг В.* Летопись русской печати (1907 - 1914 гг.). – М., 1914.
18. *Тарновский К.Н.* 24 декабря 1900 года. – М., 1977.
19. *Твардовская В.А.* Идеология пореформенного самодержавия: М.Н. Катков и его издания. – М., 1978 (2 экз.)
20. *Тихомиров Л.А.* Законы о печати. – СПб., 1909.
21. *Черпахов М.С., Фингерит Е.М.* Русская периодическая печать. 1895 – 1917 гг.: Справочник. – М.: Госполитиздат, 1957.
22. *Членова Н.А.* Архив газеты “Русское слово” // Источниковедение отечественной истории. – М., 1982.
23. *Шобер Ф.* Наша торгово-промышленная печать // Промышленность и торговля. 1911. - № 1.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Периодическая печать России XIX - XX в. как исторический источник».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Периодическая печать России XIX - XX в. как исторический источник»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Периодическая печать России XIX - XX в. как исторический источник» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Н.Г. Георгиева

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
истории России

Наименование БУП



Подпись

М.Н. Мосейкина

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Россия в системе современных международных отношений**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Россия в системе современных международных отношений» заключается в изучении и осмыслении фактов и событий истории России, внешней политики и международного положения страны. Студентам предстоит выяснить и осмыслить факторы, влияющие на международное положение современной России, проследить взаимосвязь экономического, политического, духовного развития страны на ее роль и место на международной арене в конце XX-начале XXI века. Обращение к истории внешней политики России позволит представить процесс развития российского государства, проследить эволюцию геополитических устремлений России. Изучение курса дает возможность увидеть всю сложность и многообразие дипломатических взаимоотношений России с государствами Европы, Азии, Америки и Африки, проследить смену внешнеполитических ориентиров в связи с изменением во внутривнутриполитической жизни страны.

Изучение внешней политики России. Ее роли и месте на международной арене, ведется на базе плюралистической методологии, с использованием современных теоретических и историографических концепций, позволит завершить формирование знаний и навыков, отвечающих требованиям подготовки историков-магистров.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Россия в системе современных международных отношений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-7.	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с



	информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
--	---	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Россия в системе современных международных отношений» относится к *вариативной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Россия в системе современных международных отношений».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Актуальные проблемы исторических исследований Культура и социум в истории	
УК-7.	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Актуальные проблемы исторических исследований Компьютерные технологии в историко-культурном анализе	

	достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		
--	---	--	--

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Россия в системе современных международных отношений» составляет **3** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3			
Контактная работа, ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>			
В том числе:					
Лекции (ЛК)	13	13			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26	26			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	42	42			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Вводное занятие. История геополитики Киевской Руси и Московского Царства (X-XVII вв.)	Вводное занятие. Предмет и задачи курса Россия в системе современных международных отношений. Источники и историография. История российской геополитики. Период Киевской Руси и Московского Царства (X-XVII вв.). Становление российского государства: геополитические вызовы и ориентиры. Внешняя политика киевских князей, международное положение Московского государства в XV-XVI вв. Россия на международной арене в XVII в.	<b>ЛК</b>
История российской геополитики. Имперский период.	Имперский период: внешняя политика России в XVIII-XIX вв. Общая характеристика международного положения России в XVIII-XIX в.	<b>СЗ</b>
Россия в мировых войнах XX в.	Россия на международной арене в XX в. Участие в мировых войнах. Россия в Первой мировой войне и международное положение России в первой четверти XX в.	<b>ЛК</b>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	СССР во Второй мировой войне. Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.	
Внешняя политика СССР во второй половине XX вв.	Внешняя политика СССР во второй половине XX вв. Внешнеполитические концепции Советского Союза во второй половине XX в. СССР в период «разрядки», участие в Хельсинкском совещании по безопасности и сотрудничеству в 1975 г. Перестройка и «новое политическое мышление».	СЗ
Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI вв.	Концепция внешней политики России в 1990-е – начале 2000-х гг. Приоритеты внешней политики России. Россия — Запад. Россия и ближнее зарубежье. Итоги внешней политики.	ЛК/СЗ
Внешняя политика России в 2010-е гг.	Концепция внешней политики в 2010-е гг. Экономическое сотрудничество России с западноевропейскими странами. Деятельность России – ЕС в рамках «Соглашения о партнерстве и сотрудничестве».	СЗ
Геополитические ориентиры России в начале XXI в. Образ Европы в представлениях российского общества.	Представления российского общества о векторах внешней политики России. Образ Западной Европы в представлениях современных граждан РФ. Основные этапы становления и усиления российского евроскептицизма.	ЛК/СЗ
Парадигма Россия – Европа в современной геополитике.	1. Исторические истоки парадигмы «Россия-Европа». 2. Отечественные и зарубежные исследователи о современном понимании противоречий между Россией и Западным миром.	СЗ
Россия-Европейский союз. История и перспективы сотрудничества.	1. Общая характеристика отношений между Россией и ЕС. 2. Институциональная основа сотрудничества России и ЕС. 3. Сотрудничество в торгово-экономической и гуманитарной областях. 4. Политическое взаимодействие.	ЛК/СЗ
Рубежная аттестация		СЗ
Россия и страны ближнего зарубежья.	1. Россия-СНГ – особенности и перспективы сотрудничества. 2. Евразийское Экономическое Сообщество. 3. Сотрудничество в области безопасности. 4. Перспективы сотрудничества и интеграции на постсоветском пространстве.	ЛК/СЗ
Россия и США: перспективы сотрудничества.	1. Особенности российско-американских отношений. 2. Сотрудничество России и США на современном этапе.	СЗ
Россия-НАТО: перспективы	1. Проблема ПРО в отношениях между Россией и НАТО.	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
сотрудничества.	2. Договор об обычных вооружениях. 3. Особенности диалога между Россией и НАТО.	
Россия и страны Азиатско-тихоокеанского региона.	1. Особенности азиатского вектора во внешней политике России. 2. Сотрудничество России и стран Азиатско-тихоокеанского региона.	СЗ
Российско-китайские отношения в начале XXI века.	1. Общая характеристика российско-китайского сотрудничества. 2. Партнерство России и Китая на современном этапе.	ЛК/СЗ
Россия и страны Ближнего Востока.	1. Участие России в решении ближневосточных конфликтов. 2. Реакция России на события 2011 г. в странах Ближнего Востока («арабская весна») 3. Российская политика на Арабском Востоке в новых геополитических реалиях. 4. Влияние «арабской весны» на ситуацию в России.	СЗ
Россия и страны Латинской Америки.	1. Общая характеристика внешнеполитического вектора России в отношении государств Латинской Америки. 2. Экономический вектор сотрудничества. Государственная дипломатия и интересы российского бизнеса. 3. Российско-аргентинские дипломатические и экономические связи. 4. Россия – Венесуэла: перспективы долгосрочного сотрудничества. 5. Россия-Куба. 6. Общие итоги сотрудничества России со странами Латинской Америки	ЛК/СЗ
Россия и страны Африканского континента.	1. Общая характеристика современной внешней политики России в отношении стран Африки. 2. Сотрудничество России и ЮАР. 3. Экономическое сотрудничество России и стран Африки. 4. Общие итоги российско-африканских отношений на современном этапе.	СЗ
Итоговая аттестация.		СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Linkova, E.V. La Russie et la France: L'histoire des Relations Diplomatiques, Culturelles et Scientifiques aux XVIIIe–XXe Siecles [Электронный ресурс] = Россия и Франция : история дипломатических, культурных и научных связей в XVIII–XX века : Учебно-методическое пособие для студентов гуманитарного профиля / E. V. Linkova. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 31 с.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6530>
2. Внешняя политика и безопасность современной России. 1991-2002 [Текст] : Хрестоматия в 4-х т.: Документы / Сост. Т.А. Шаклеина. - М. : РОССПЭН, 2002. - 544 с. – 11 экз.
3. Внешняя политика России: 2000-2020 : В 3-х томах. Т. 3 / Под ред. И.С. Иванова. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 549 с. – 1 экз.
4. Дубинин Ю.В. История международных отношений [Текст] : Учебник: В 3-х т. Т.3 : Ялтинско-Потсдамская система / Ю.В. Дубинин, Б.Ф. Мартынов; Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. - М. : Аспект Пресс, 2012. – 20 экз.
5. Иванов И.С. Внешняя политика России в эпоху глобализации [Текст] : Статьи и выступления / И.С. Иванов. - М.: Олма-Пресс, 2002. - 415 с. – 3 экз.
6. История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Текст/электронный ресурс] : Учебник / Протопопов Анатолий Сергеевич [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 448 с. – 55 экз. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6758>
7. Пономаренко Л.В. История международных отношений [Текст] : Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Пономаренко, О.С. Чикризова. - М.: Юрайт, 2018. - 229 с. – 5 экз.
8. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 летие [Текст] : Справочник. Вып. 2. Кн. 3 : Войны и мирные договоры: Европа в первой половине XXв / В.В. Похлебкин. - М. : Международные отношения, 1999. - 672 с. – 5 экз.
9. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2000 [Электронный ресурс] . Т. 1,2, 3 : События 1918-2003 / Под ред. А.Д. Богатурова. - Электронные текстовые данные. - М.: Московский рабочий, 2003. – 20 экз.  
<http://www.obraforum.ru/lib/book3/titul.htm>  
<http://www.obraforum.ru/lib/book2/index.htm>  
<http://www.obraforum.ru/lib/book1/index.htm>

### б) дополнительная литература:

1. Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи (1801-1914). М., 2006.
2. Бордачев Т. Новый стратегический союз. Россия и Европа перед вызовами XXIвека: возможности большой сделки. М.,2009.
3. Геополитические факторы во внешней политике России: вторая половина XVI – начало XX века: к столетию академика А.Л. Нарочницкого. М., 2007.
4. Европа вчера, сегодня, завтра / Отв. ред. Шмелев Н.П. М.,2002.
5. Европа перемен. Концепции стратегии интеграционных процессов / Под ред. Глухарева Л.И. М., 2006.
6. Мир в XX веке / Под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2001. – 3 экз.
7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. М., 2004.
8. Новейшая отечественная история. XX век.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. Э.М. Щагина, А.В. Лубкова: В 2 кн. М., 2004
9. Панарин А.С. Политическая нестабильность в XXI веке. М., 2003.
10. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М., 2003.

11. Расширение Европейского Союза и Россия / Под ред. Буториной О.В., Борко Ю.А. М., 2006.
12. Россия vs Европа. Противостояние или союз? / Под ред. Караганова С.А., Юргенса И.Ю. М., 2009.
13. Россия и Европа в XIX-XX вв.: Проблемы взаимовосприятия народов, социумов, культур. М., 1996.
14. Россия и мир в начале XXI века: новые вызовы и новые возможности. М., 2007.
15. Россия и мир глазами друг друга: Из истории взаимовосприятия. М., 2000.
16. Россия и страны ближнего зарубежья. М., 1995.
17. Россия и Франция. XVIII-XX века. Вып. 1-10. М.: Наука, 1995-2010.
18. Россия и Черноморские проливы (XVIII-XX столетия). М., 1999. – 3 экз.
19. Советская внешняя политика в годы «Холодной войны». М., 1995..
20. Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2000. – 50 экз.
21. Уткин А.Н. Вторая мировая война. М., 2001.
22. Уткин А.Н. Первая мировая война. М., 2001.
23. Энтин М.Л. В поисках партнерских отношений II: Россия и Европейский Союз в 2006-2008 годах. М., 2009.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Россия в системе современных международных отношений».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Россия в системе современных международных отношений»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Россия в системе современных международных отношений» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры  
истории России

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП



\_\_\_\_\_  
Подпись

Е.В. Линькова

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
истории России

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП



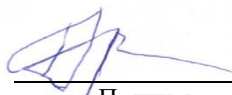
М.Н. Мосейкина

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
истории России

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП



\_\_\_\_\_  
Подпись

Р.А. Арсланов

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Эволюция социального идеала в России**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Эволюция социального идеала в России» является изучение основных направлений отечественной социально-утопической мысли, ее места в идеологии и в массовом сознании, роли в истории нашей страны.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Эволюция социального идеала в России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей. УК-6.2. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи. УК-6.3. Распределяет задачи на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Эволюция социального идеала в России» относится к *вариативной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Эволюция социального идеала в России».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Философия и методология науки Актуальные проблемы исторических исследований Культура и социум в истории	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методика преподавания истории в высшей школе Культура и социум в истории	Педагогическая практика Научно-исследовательская работа

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Эволюция социального идеала в России» составляет **3** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3			
Контактная работа, ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>			
В том числе:					
Лекции (ЛК)	13	13			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26	26			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	42	42			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Влияние социального идеала и утопических предпочтений на исторические исследования.	Эвристическое значение анализа утопических предпочтений конкретной социальной страты как исторического источника. Объективация утопического сознания в исторических исследованиях. «Кайрос» историка (И.Н.Ионов)	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Теоретико-методологические основания исследования утопической мысли	и социально-утопический идеал у К.Маннгейма. Определения утопии и утопического сознания. Уровни продуцирования утопий: народная, литературно-теоретическая, официальная (административная); коммунитарный эксперимент. Классификация утопий: возможные основания (по способу полагания идеала; ориентации на шкале исторического времени; социокультурному наполнению идеалов; локализации идеала; отражению интересов социальных групп; социополитическому содержанию; ориентации на тип темперамента; степени трансцендированности; направленности критического действия; степени подлинности; отношению к религии. Классификация утопий: возможные основания (по способу полагания идеала; ориентации на шкале исторического времени; социокультурному наполнению идеалов; локализации идеала; отражению интересов социальных групп; социополитическому содержанию; ориентации на тип темперамента; степени трансцендированности; направленности критического действия; степени подлинности; отношению к религии; ориентации на “сильную личность”; типу предлагаемого развития общества). Соотношение утопии, дистопии, контрутопии и антиутопии. Основные функции утопии: критическая, компенсаторная, нормативная, когнитивная, конструктивная; “ограничительная” роль утопии. Идеология и утопия. Историография исследования социальной утопии.	ЛК/СЗ
Мировоззрение и утопия. Соотношение религии, науки и утопии.	Мировоззрение и утопия. Христианство и его роль в формировании европейского менталитета. Христианство и утопия. Новоевропейская наука и утопия. Просвещение, идея линейного прогресса и утопия. Философия нестабильности, теория самоорганизации и современная картина мира: критика основ утопического подхода.	ЛК/СЗ
Народная социальная утопия в России. Литературно-теоретические утопии XVIII- начала XIX вв.	Народная социальная утопия в Средние Века. Представления о “Государстве правды” и “государстве кривды”. Град Китеж; Беловодье. Образы “Святой Руси” и “Москвы - Третьего Рима” в массовом сознании. Основные элементы народной социальной утопии XIX-XX вв., ее взаимодействие с официальной и литературно-теоретической утопиями в истории России. От “государственного утопизма” Петра I до “имперского” Екатерины II. Утопические идеи	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	русских просветителей и масонов; М.М.Щербатов, А.Н.Радищев и др. “Утопизм на троне” Александра I; проекты декабристов.	
Утопическая мысль в России второй половины XIX - н. XX вв.	Наука и утопия в XIX - начале XX вв. в России. Классическая “ньютонианская” картина мира и “естествознание об обществе”. Поиск научных оснований идеального общества. Особенности российского восприятия успехов науки второй половины XIX в. Мессианство и социальная заданность как черты мировоззрения русской интеллигенции. Идея неоплатного долга интеллигенции перед народом и “механико-рационалистическая теория счастья” (С.Л.Франк). Социальная мотивация научной деятельности в России конца XIX - начала XX вв.	ЛК/СЗ
Рубежная аттестация		СЗ
Расцвет отечественной утопической мысли и коммунитарного эксперимента	Расцвет отечественной утопической мысли и коммунитарного эксперимента. Пафос покорения трех пространств: социального, физического и временного. Поток утопий в России и в других странах как реакция на небывалую социальную мобильность общества конца 1910-х – начала 1920-х гг. Преобладание социалистических утопий. Реализация парадигмы классической науки конца XIX в. в утопических проектах этого периода. Появление антиутопий и контрутопий.	ЛК/СЗ
Утопическая мысль в СССР до середины 1950-х гг	Пафос революционного преобразования мира: «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью!». Утопические надежды на “научное” решение проблемы смерти и построение идеального общества. Сакрально-утопический смысл первых послереволюционных захоронений на Красной площади как права на первоочередное воскрешение. Эволюция понимания функций Мавзолея Ленина. Эксперименты над человеческой природой и природой социума. Форсированная модернизация в СССР и ее влияние на все сферы жизни общества. Становление административной утопии в СССР, ее взаимодействие с отечественной утопической традицией. Идеология, утопия и наука. Утопические элементы в идеологии советской технократии. Складывание “новояза”. Унификаторская функция утопии в советском обществе.	ЛК/СЗ
Социальный идеал и способы его артикуляции	Отечественная утопическая мысль и утопическое сознание конца 50-х - начала 80-х гг. Фантастика	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
в СССР периодов «оттепели» и «застоя».	и утопия. Поколение шестидесятников и расцвет социалистической утопии в СССР. От «Туманности Андромеды» И.А.Ефремова к «миру полудня» А. и Б.Стругацких. Эволюция социальных взглядов и идеалов советского общества: от «оттепели» до «застоя». Контрутопия как способ критики существующего строя. Коммунистическая утопия и ее деривативы. Официальная утопия и ее артикуляция.	
Эволюция социального идеала в СССР и России на современном этапе.	Осмысление перемен перестроечного и постперестроечного времени в отечественной утопической мысли. “Второе пришествие” антиутопии. В.Войнович, А.Кабаков, В.Пелевин и др. Утопические элементы реформаторства. Преимущество менталитета. Технократический утопизм и административная утопия. Утопическое сознание и повседневная практика конца 1980-х – 1990х гг. XX века. Возвращение компенсаторной функции утопии. Народная утопия России XXI века и попытки создания «национальной идеи». Фантастика и футурология как способы артикуляции новых социальных идеалов и реагирования старых комплексов: от В.Звягинцева к С.Лукьяненко. Артикуляция народной утопии через жанр «попаданчества»: от Р.Злотникова до циклов «Спасти СССР».	ЛК/СЗ
Итоговая аттестация		СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/Office 365, Teams), ТУИС.

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams), Zoom, ТУИС.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams), Zoom, ТУИС.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Антиутопии XX века. - М.: Книжная палата, 1989. – 348 с.
2. Баталов Э.Я. В мире утопии. - М.: Политиздат, 1989. – 317 с.
3. Бердяев Н. А. Смысл истории. Новое средневековье. - М.: Канон+, 2002. 448 с.
4. Вехи: Сборник статей о русской интеллигенции /Репринтное издание 1909 г.. - М.: Изд-во «Новости», 1990. – 216 с.
5. Вечер в 2217 году : Рус. лит. утопия. - М.: Прогресс, 1990. – 718 с.
6. Вечное солнце: Русская социальная утопия и научная фантастика (вторая половина XIX - начало XX в.) - М.: Мол. Гвардия, 1979. – 431 с.

7. Войнович В.Н. Москва 2042. – СПб.: Азбука, 2020. – 444 с.
8. Гальцева Р.А. Очерки русской утопической мысли XX века. - М.: Наука, 1992. – 204 с.
9. Егоров Б.Ф. Российские утопии: Исторический путеводитель. – СПб.: Искусство-СПб, 2007. – 416 с.
10. Ионов И.Н. Цивилизационное сознание и историческое знание: проблемы взаимодействия. – М.: Наука, 2007. – 498 с.
11. Клибанов А.И. Народная социальная утопия в России. - Период феодализма. - М., 1977; XIX век. - М., 1978.
12. Франк С.Л. Ересь утопизма // Контекст. 1991. - М., 1992. - С.196-234.
13. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции. М.: АСТ, 2004. – 349 с.
14. Харари Ю.Н. Homo Deus. Краткая история будущего. – М.: Синдбад, 2018. – 496 с.
15. Хорунжий А.В. «Идеальный строй жизни»: социальная утопия К.Э.Циолковского // Утопические проекты в истории культуры. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - С. 36-39.
16. Хорунжий А.В. «Идеальный строй» К.Э.Циолковского как стержень личности и зеркало эпохи// Открывая современность заново. М.: РУДН, 2011. С. 438 – 467.
17. Хорунжий А.В. «Монизм Вселенной» К.Э.Циолковского в дистопии И.А.Ефремова «Час Быка». – 2020.12.03 - DOI: 10.13140/RG.2.2.26171.95528
18. Хорунжий А.В. Антиутопия в творчестве современников Циолковского: к 100-летию романа Е.И.Замятина «Мы» // Научное наследие К.Э.Циолковского и его современное значение: Материалы 55-х Научных чтений памяти К.Э. Циолковского. Калуга: «Эйдос», 2020. – С. 106-115.
19. Хорунжий А.В. Классическая картина мира и проекты "Идеального общества" в трудах отечественных ученых конца XIX - начала XX вв.// XXXIV Научные Чтения, посвященные разработке творческого наследия К.Э. Циолковского: Тезисы докладов. - М.: ИИЕТ РАН, 1999.-С. 14-15.
20. Хорунжий А.В. Научное наследие К.Э.Циолковского в историческом контексте: к 30-летию перевода на русский язык книги Виктора Куассака “La Conquête de l’Espace” // Научное наследие и развитие идей К.Э.Циолковского: Материалы 54-х Научных чтений памяти К.Э.Циолковского. - Часть 1. - Калуга: Изд-во АФК «Политоп», 2019. - С. 275-279.
21. Хорунжий А.В. Новая проблематика в курсах отечественной истории: утопическая традиция и коммунитарный эксперимент в первой трети XX века // Преподавание отечественной (национальной) истории в вузе: новые подходы, концепции, методы. Материалы Четвертой международной конференции. Москва, 29 октября 1999 г. - М.: Изд-во РУДН, 1999. -С.176-187.
22. Хорунжий А.В. От «Покорения космоса» к «Построению счастья»: коммунитарный эксперимент Виктора Куассака // Утопические проекты в истории культуры. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - С. 166-169.
23. Хорунжий А.В. Советская власть как шаг к реализации собственной утопии: к характеристике утопического сознания в России первой трети XX в. – 2020.12.02 - DOI: 10.13140/RG.2.2.32043.98089
24. Хорунжий А.В. Социальная утопия К.Э.Циолковского: Построение меритократии // Исследование научного творчества К.Э.Циолковского / Комиссия РАН по разработке научного наследия К.Э.Циолковского; ГМИК им. К.Э.Циолковского. - Калуга: Эйдос, 2007. - С. 212-237.
25. Хорунжий А.В. Социокультурные предпосылки социального творчества К.Э.Циолковского // Россия и мировая цивилизация: Материалы международной научно-теоретической конференции, посвященной 25-летию кафедры истории России РУДН. - М.: Изд-во РУДН, 1996. - С. 168-175.



26. Хорунжий А.В. Утопические традиции русской интеллигенции в творчестве К.Э. Циолковского // Исследование научного творчества К.Э. Циолковского / Комиссия РАН по разработке научного наследия К.Э. Циолковского; ГМИК им. К.Э. Циолковского. - Калуга: Эйдос, 2007. - С. 100-112.
27. Хорунжий А.В. Утопия и антиутопия в наследии российских ученых – современников К.Э. Циолковского // Научное наследие и развитие идей К.Э. Циолковского: Материалы 54-х Научных чтений памяти К.Э. Циолковского. - Часть 1. - Калуга: Изд-во АФК «Политоп», 2019. - С. 260-264.
28. Чирков Ю.Г. Книга утопий: Русский эксперимент. – М.: ЛЕНАНД, 2011. 448 с.
29. Шваб К. Технологии Четвертой промышленной революции. – М.: Эксмо, 2018. 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Баталов Э.Я. Политическая утопия в XX веке: вопросы теории и истории : Автореф. дисс. ... д-ра полит. наук. - М., 1996. - 56 с.
2. Взгляд сквозь столетия: Русская фантастика XVIII и первой половины XIX в. - М., 1977.
3. Геллер Л., Нике М. Утопия в России / Пер. с фр. – СПб.: Гиперион, 2003. – 312 с.
4. Горбаневский М.В., Нерознак В.П. Советский “новояз” на географической карте. - М.: Знание, 1991. – 63 с.
5. Ионов И.Н. Цивилизация и утопия: научные и гуманитарные предпосылки исторического синтеза // Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории: теория, историография и практика конкретных исследований. - М., 2004. – С. 32-38.
6. История политических и правовых учений. – М.: НОРМА, 2001. – 352 с.
7. Кабаков А.А. Невозвращенец // Кабаков А.А. Заведомо ложные измышления. - М., 1989.
8. Кузьменко В.Л. Дерево Жизни. В 3-х кн. - - М., 1991-1992.
9. Маннхейм К. Идеология и утопия // Маннхейм К. Диагноз нашего времени. - М., 1994. - С. 7-276.
10. Мортон А.Л. Английская утопия. – М.: Изд-во Иностранной литературы, 1956. – 278 с.
11. Образ будущего в русской социально-экономической мысли конца XIX – начала XX века. Избр. Произв. – М.: Республика, 1994. – 416 с.
12. Павлова Т.А. Народная утопия в Англии XVII века. Представления о социальной справедливости. – М.: ИВИ РАН, 1998. – 215 с.
13. Ревич Вс. Перекресток утопий. – М.: ИВИ РАН, 1998. – 354 с.
14. Россиянов К.О. Опасные связи: И. И. Иванов и опыты скрещивания человека с человекообразными обезьянами // ВИЕТ, 2006, №1, с.3-51.
15. Русская литературная утопия. - М.: Изд-во МГУ, 1986. – 320 с.
16. Русская фантастическая проза XIX - начала XX в. - М.: Правда, 1986. – 703 с.
17. Свентоховский А. История утопий: От Античности до конца XIX века. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 448 с.
18. Стерлинг Б. Будущее уже началось. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. 264 с.
19. Тоффлер Э. Третья волна. – М.: АСТ, 2002. – 776 с.
20. Туган-Барановский М.И. К лучшему будущему. - М.: РОССПЭН, 1996. – 528 с.
21. Утопические проекты в истории культуры: материалы II Всероссийской (с международным участием) научной конференции «Утопические проекты в истории культуры» на тему «„Город Солнца”: в поисках идеального локуса» / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 272 с.
22. Утопические проекты в истории культуры: Сборник материалов Всероссийской (с международным участием) междисциплинарной научной конференции «Утопические проекты в истории культуры (к 500-летию «Утопии» Томаса Мора)» / Южный

федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Фонд науки и образования», 2017. – 308 с.

23. Утопия и утопическое мышление: антология заруб. лит. - М., 1991.
24. Шацкий Е. Утопия и традиция. - М., 1990.
25. Шишкин О.А. Красный Франкенштейн. Секретные эксперименты Кремля. – М.: АСТ, 2020. – 365 с.
26. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М.: Политиздат, 1991. – 527 с.

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

#### 2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Эволюция социального идеала в России»

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Эволюция социального идеала в России»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Эволюция социального идеала в России» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

А.В. Хорунжий

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
истории России

Наименование БУП



М.Н. Мосейкина

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Human rights and international security / Права человека и международная  
безопасность**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Human rights and international security / Права человека и международная безопасность**» является приобретение студентами знаний о базовой понятийно-терминологической системе международной защиты прав человека и международной безопасности; и стержневых проблемах их современного толкования и применения, целостном изложении общих и отраслевых вопросов защиты права человека и международной безопасности. Курс «**Human rights and international security / Права человека и международная безопасность**» предполагает изучение инструментов и механизмов систем международной защиты прав человека, международной безопасности и их эволюции.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «**Human rights and international security / Права человека и международная безопасность**» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного

		взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей. УК-6.2. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи. УК-6.3. Распределяет задачи на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения.
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1. Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности. ОПК-3.2. Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы.
ОПК-7	Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться информацией посредством цифровых технологий, понимать основы кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности.	ОПК-7.1. Использует в исторических исследованиях полученные знания, составлять базовые запросы с использованием булевых операторов. ОПК-7.2. Имеет навыки защиты персональных и корпоративных данных на базовом уровне.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «**Human rights and international security / Права человека и международная безопасность**» относится к *вариативной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «**Human rights and international security / Права человека и международная безопасность**».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Философия и методология науки Актуальные проблемы исторических исследований	

	стратегию действий.	Культура и социум в истории	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Актуальные проблемы исторических исследований Культура и социум в истории	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методика преподавания истории в высшей школе Культура и социум в истории	Педагогическая практика Научно-исследовательская работа
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография Современная история исторической науки История политических партий и движений в России Культура и социум в истории	Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ОПК-7	Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться информацией посредством цифровых технологий, понимать основы кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности.	Компьютерные технологии в историко-культурном анализе История российского предпринимательства	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «**Human rights and international security / Права человека и международная безопасность**» составляет **3** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			3			
Контактная работа, ак.ч.		108	108			
В том числе:						
Лекции (ЛК)		13	13			
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		26	26			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		42	42			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108			
	зач.ед.	3	3			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Введение в курс «Права человека и международная безопасность»	<p><b>1. Права человека</b>  Понятие прав человека. История развития прав человека. Национальная защита прав человека. Обязательства государств по защите прав человека. Международная защита прав человека. ООН и защита прав человека. Международные инструменты по защите прав человека. Международные механизмы по защите прав человека. Региональные системы защиты прав человека. Африканская система защиты прав человека. Европейская система защиты прав человека. Межамериканская система защиты прав человека.</p> <p><b>2. Международная безопасность</b>  Понятие международной безопасности.  Понятие национальной, международной, универсальной и глобальной безопасности.  Концептуальные подходы глобальной и международной безопасности. Понятие глобальной безопасности в контексте академической программы. Понятие международной безопасности в контексте академической программы.</p>	ЛК/СЗ
Раздел I: Права человека и терроризм	Понятие терроризма. История терроризма. Корни терроризма. Социальные подходы понятия	ЛК/СЗ



Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>терроризма. Политические подходы понятия терроризма. Виды терроризма. Религиозный терроризм. Экономический терроризм. Политический терроризм. Государственный терроризм. Криминальный терроризм. Патологический терроризм. Национальные политики противодействия терроризму. Права человека на безопасность. Международное сотрудничество по борьбе с терроризмом. Программа ООН по противодействию терроризму. Международные инструменты в области противодействия терроризму. Региональные инструменты по противодействию терроризму. Региональные механизмы по противодействию терроризму. Обязательства государств при борьбе с терроризмом.</p>	
<p>Раздел II. Права человека и вооруженные конфликты</p>	<p>Понятие вооруженного конфликта. Причины вооруженного конфликта. Экономические причины вооруженного конфликта. Политические причины вооруженного конфликта. Религиозные причины вооруженного конфликта. Экономические последствия вооруженного конфликта. Политические последствия вооруженного конфликта. Социальные последствия вооруженного конфликта. Гуманитарные последствия вооруженного конфликта. Международное право и вооруженный конфликт. Применяемые ЧТО? международного гуманитарного права и международного права прав человека во время вооруженного конфликта. Международное гуманитарное право и вооруженный конфликт. Роль Женевских конвенций и их дополнительных протоколов. Международное разрешение вооруженного конфликта. Миротворчество: операция по поддержанию мира. Миростроительство. Международный уголовный суд. Международные трибуналы. Специальные трибуналы.</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>
<p>Раздел III. Права человека и изменение климата</p>	<p>Понятие изменения климата. Глобальное потепление. Последствия изменений климата: загрязнение воздуха, наводнения, засуха, таяние льдов. Последствия изменения климата и глобального потепления на осуществление фундаментальных прав человека: право на питание, право на питьевую воду, право на жилье. Международное сотрудничество по борьбе с изменением климата. Деятельность ООН по противодействию изменению климата.</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Международные конференции об изменении климата. Стокгольмская конференция об изменении климата (5-16.07.1972г.). Конференция ООН по окружающей среде и развития (3-14.07.1992г, Рио де Жанейро). Международные инструменты об изменении климата. Международные механизмы об изменении климата. Цели устойчивого развития (ЦУР).	
Раздел IV. Права человека и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ и психотропных веществ.	Понятие наркотических средств. Понятие психотропных веществ. Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ на осуществление прав человека. Международные инструменты и механизмы по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ. Комиссия о наркотических средствах. Международный Совет по контролю за наркотиками. Международное сотрудничество по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ. Международные инструменты по противодействию незаконному производству, накоплению и перевозке наркотических средств и психотропных веществ. Контрабанда. Наркокартели. Контрабанда наркотиков и вопросы национальной безопасности. Угроза наркотрафика при осуществлении основных прав человека.	ЛК/СЗ
Раздел V. Права человека и международный контроль над вооружением.	Понятие контроля над вооружением. Классификация оружия. Международное регулирование торговли оружием. Международное сотрудничество в области контроля над вооружением. Международные инструменты в области контроля над вооружением. Международные механизмы в области контроля над вооружением. Международный договор о торговле оружием: Arms trade treaty (АТТ). Принципы АТТ. Цели и задачи АТТ. Конференция сторон АТТ. Международный контроль над ядерным оружием. Договор о запрещении ядерного оружия. Региональные договоры о зонах, свободных от ядерного оружия.	ЛК/СЗ
Раздел VI. Права человека и миграция	Понятие миграция. Миграция как социальное явление. История миграции. Региональное регулирование миграции. Международное регулирование миграции. Государственное регулирование миграции. Вторая мировая война и миграция. Убежище и миграция. Беженец и мигрант. Экономические мигранты. Политические мигранты. Убежище. Международные	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	инструменты в области миграции. Международные механизмы в области миграции. Внутренние перемещенные лица. Международное регулирование внутренних перемещенных лиц. Права внутренних перемещённых лиц. Международная организованная преступность и вопросы миграции. Проблема беженцев в Западной Европе. Проблема спасения лиц, ищущих убежище в Средиземноморье.	
Раздел VII. Права человека, демократия и верховенство права.	Концептуальная основа демократии и прав человека. Концепция верховенства права и права человека. Взаимосвязь прав человека, верховенство прав человека и демократии. Демократия, верховенство права, права человека и безопасность. Демократия, верховенство права, права человека и развитие. Международное регулирование принципов демократии, верховенства права и прав человека. Деятельность Совета Европы по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Деятельность Африканского союза по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Деятельность Организации Американских государств по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные инструменты в области прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные механизмы укрепления прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные стандарты в области прав человека, верховенства права и демократии.	ЛК/СЗ
Раздел VIII. Права человека и развитие	Нищета как угроза международной безопасности. Декларация ООН о праве на развитие, принятая резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи от 4 декабря 1986 года. Концептуальная основа развития и прав человека. Противоречие прав человека и развития. Декларация тысячелетия и права человека, принятая резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года. Цели устойчивого развития и права человека (ЦУР). Конвенция об экономических, социальных и культурных правах. Роли спецучреждений ООН в области прав человека и развития. Программа ООН для развития и прав человека.	ЛК/СЗ
Раздел IX. Права человека и кибербезопасность	Понятие кибербезопасности. История развития интернет-сетей и вопросы кибербезопасности. Экономические, социальные и культурные права и право доступа к интернету. Вопросы права	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	пользованием интернетом и кибербезопасность. Вопросы кибербезопасности и ограничения доступа к интернету. Международное сотрудничество в области кибербезопасности. Национальное регулирование кибербезопасности. Право на частную жизнь и кибербезопасность. Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных (15 июня 1999 года)	
Раздел X. Права человека и пандемия	Понятие эпидемии. Понятие пандемии. Международная безопасность и пандемия. Международная безопасность и эпидемия. Вспышка пандемии и эпидемии и международная безопасность. История мировых пандемий и эпидемий. Эпидемия Эболы. Пандемия Ковид-19. Защита прав человека в условиях пандемии и эпидемии. Эпидемия и пандемия в условиях чрезвычайных ситуаций. Права человека в чрезвычайной ситуации. Международное сотрудничество по борьбе с пандемией. Роль ООН по борьбе с пандемией Ковид-19. Роль ВОЗ по борьбе с пандемией Ковид-19. Последствия пандемии ковид-19 и осуществление основных прав человека.	ЛК/СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Международные стандарты защиты информации и информационных технологий: учебное пособие / А.Б. Арзуманян. - ЮФУ: Ростов На Дону, Таганрог,- Издательство ЮФУ, 2020.- 140 с.
2. Борьба с терроризмом: Нормы Совета Европы, - 3е издание (перевод с французского), Издательство Советы Европы. (свободный доступ). 2005г. – 599с.
3. Права человека: учебное пособие / под. редакцией Гончарова И.В. – Проспект 2019.- 288с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Human Rights and Conflict: Exploring the Links Between Rights, Law, and Peacebuilding, Julie Mertus, Jeffrey Helsing, Jeffrey W. Helsing, (US Institute of Peace Press), 2006

2. The Human Right to Development in a Globalized World, Daniel Aguirre (Ashgate Publishing, Ltd.), 2008

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Human rights and international security / Права человека и международная безопасность».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Human rights and international security / Права человека и международная безопасность»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Human rights and international security / Права человека и

**международная безопасность»** представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры  
ТИМО

Должность, БУП



Подпись

Я.Н. Аду

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
ТИМО

Наименование БУП



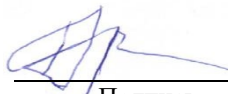
Д.А. Дегтерёв

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История русской общественной мысли**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История русской общественной мысли» является продолжение знакомства студентов со спецификой источниковедческой работы, обучение извлекать и оценивать научно-познавательную ценность информации, хранимой в прессе, что, в итоге, способствует формированию исследовательских навыков, определяет одну из сторон профессионального уровня историка

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История русской общественной мысли» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-7.	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История русской общественной мысли» относится к вариативной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История русской общественной мысли».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Философия и методология науки Актуальные проблемы исторических исследований Культура и социум в истории	
УК-7.	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Актуальные проблемы исторических исследований Компьютерные технологии в историко-культурном анализе	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История русской общественной мысли» составляет **3** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			3			
Контактная работа, ак.ч.		108	108			
В том числе:						
Лекции (ЛК)		13	13			
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		26	26			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		42	42			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108			
	зач.ед.	3	3			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Вводное занятие. Общественная мысль России первой четверти XIX в.	Предмет и задачи курса истории общественно-политической мысли России XIX в. Источники и основные направления историографии. Формирование и эволюция мировоззрения Н.М. Карамзина. Политическая программа М.М. Сперанского. Конституционный проект Н.Н. Новосильцева.	ЛК/СЗ
Движение декабристов.	Предпосылки, характер и особенности движения декабристов. Психология участников тайных обществ. Первые декабристские организации. «Союз спасения». «Союз благоденствия»: структура, деятельность, идеология, роспуск. Южное и Северное общества. Содержание и особенности их программ. Восстание 14 декабря 1825 г. Историческое значение движения декабристов.	ЛК/СЗ
Общественная мысль России 30-х гг. XIX в.	Факторы, влияющие на внутреннюю политику Николая I. Личность императора. Проблема «консервативной модернизации». Факторы, влияющие на развитие общественного движения. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Общество «любомудрия» и начало философского осмысления судеб России. Общественно-политические взгляды А.С. Пушкина: от политического либерализма к либеральному	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	консерватизму.	
Дискуссии о путях развития России в 1830-1840-х гг. Западничество.	Общественно-политические взгляды К.Д. Кавелина и становление национальной формы либерализма. Развитие идей государственной школы в трудах Б.Н. Чичерина.	ЛК/СЗ
Развитие общественно-политической мысли России конца 1830-х-начала 1840-х гг. Славянофильство.	Идейные истоки славянофильства, место и роль славянофильства в становлении национальной формы самосознания. Исторические и общественно-политические взгляды А.С. Хомякова, И.В. Киреевского. Ю.Ф. Самарина, К.С. Аксакова.	ЛК/СЗ
Зарождение теории русского социализма.	А.И. Герцен. Формирование и эволюция мировоззрения Н.Г. Чернышевского.	ЛК/СЗ
Складывание национально-консервативной концепции в России.	Национальный консерватизм Ф.И. Тютчева. Развитие идеи славянского единства.	ЛК/СЗ
Рубежная аттестация		СЗ
Эволюция общественно-политической мысли в пореформенный период.	Эпоха «великих реформ» в России. Эволюция общественно-политической мысли в пореформенный период. Источники и основные направления историографии. Общая характеристика эпохи. Факторы, влияющие на внутреннюю политику Александра II. Факторы, влияющие на развитие общественного движения. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Участие представителей общественной мысли России в подготовке реформ. Создание проектов по отмене крепостного права.	ЛК/СЗ
Развитие российской демократии 60-90-х гг. XIX в.	Дискуссии о характере и особенностях развития российской демократии 60-90-х гг. XIX в. Народническая парадигма в пореформенный период.	ЛК/СЗ
Народничество в пореформенный период.	Субъективная социология П.Л. Лаврова. Основные положения анархистской теории М.А. Бакунина. Особенности и основные положения российского бланкизма. Реформаторское народничество. Психологическая школа В.П. Воронцова (В.В.). Взгляды Н.К. Михайловского.	ЛК/СЗ
Марксистская мысль в России.	Эволюция взглядов Г.В. Плеханова. Содержание и значение его полемики с народолюбцами. «Легальный марксизм». П.Б. Струве, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков и особенности их увлечения марксизмом. Становление личности и общественно-политических взглядов В.И. Ленина.	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Либерализм в пореформенной России.	Либерализм в пореформенной России. Эпоха великих реформ в России. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Участие представителей либеральной мысли России в подготовке реформ. Создание проектов по отмене крепостного права. Отношение русских либералов к государству, крестьянской общине, капитализму.	ЛК/СЗ
Россия и Запад в построениях либеральных теоретиков. Участие отечественных либеральных мыслителей в политическом процессе рубежа XIX-XX вв.	Геополитические взгляды российских либералов: Россия и Запад в построениях либеральных теоретиков. Участие отечественных либеральных мыслителей в политическом и интеллектуальном процессе конца XIX – начала XX вв.	ЛК/СЗ
Консервативные и традиционалистские течения общественной мысли второй половины XIX в.	Отечественная историография консерватизма. Консервативные концепции переустройства России. Почвенничество и неославянофильство в пореформенной России.	ЛК/СЗ
Отечественные консерваторы в конце XIX- начале XX вв.	Национальный консерватизм М.Н. Каткова. Теория историко-культурных циклов Н.Я. Данилевского. Сущность и особенности «византизма» К.Н. Леонтьева. Общественно-политические взгляды К.П. Победоносцева.	ЛК/СЗ
Эволюция общественной мысли России в конце XIX – начале XX вв.	Россия на рубеже XIX – XX вв. Крестьянский вопрос. Рабочий вопрос. Русско-японская война. Первая русская революция. Образование политических партий. Итоги развития общественного движения.	ЛК/СЗ
Итоговая аттестация		СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций),	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Арсланов Р. А. К. Д. Кавелин: человек и мыслитель [Текст] / Р.А. Арсланов. - М. : Изд-во РУДН, 2000. - 378 с.
2. Арсланов Р.А. Методические указания к изучению курса "Общественно-политические движения в пореформенной России, 1861-1895" : Для студентов 3-4 курсов спец. "История.- М. : Изд-во УДН, 1990.
3. Блохин В.В. Очерки истории народнической мысли второй половины 19 века. Н.Г.Чернышевский Н.Г., Н.К.Михайловский, В.Г.Короленко, Н.Н.Златовратский [Текст] : Монография. - М. : Современная экономика и право, 2009.
4. История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с.
5. История русской культуры 9–20 веков [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. Л.В.Кошман. - 5-е изд. ; Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2011

б) дополнительная литература:

1. Аксаков И.С. Отчего так нелегко живется в России? М., 2002.
2. Блохин В.В. Историческая концепция Николая Михайловского. М., 2001.
3. Бондаренко В.В. Вяземский. М., 2004. (ЖЗЛ)
4. Боханов А.Н. А.С. Пушкин и национально-государственная самоидентификация России // Отечественная история, 2002, № 5, с. 3-17.
5. Будницкий О.В. Терроризм в русском освободительном движении: идеология, этика, психология: вторая половина XIX – начало XX в. М., 2000.
6. Гачева А.Г. «Нам не дано предугадать, Как слово наше отзовется ...» (Достоевский и Тютчев). М., 2004.
7. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к романо-германскому. М., 2003.
8. Исаков В.А. Концепция заговора в радикальной социалистической оппозиции. Вторая половина 1840-х – первая половина 1880-х годов. М., 2004.
9. Кавелин К.Д. Наш умственный строй. М., 1989.
10. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России. М.: Наука, 1991.
11. Катков М.Н. Имперское слово. М., 2002.
12. Киреевский И.В. Критика и эстетика. М., 1979.
1. Китаев В.А. Либеральная мысль в России (1860-1880-е гг.). Саратов, 2004.
13. Лавров П.Л. Философия и социология. Избр. произведения. В 2 т. М., 1965
14. Леонтьев К.Н. Византизм и славянство. М., 2005.
15. Мещерский В.П. Гражданин консерватор. М., 2005.
16. Михайловский Н.К. Что такое прогресс. Пг., 1922
17. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. М., 2004.
18. Николай I: личность и эпоха: новые материалы. СПб., 2007.
19. Общественная мысль России XVIII-начала XX века: Энциклопедия. М., 2005.
20. Павленко Н.И. Михаил Погодин. М., 2003.
21. Песков А.М. «Русская идея» и «русская душа»: Очерки русской историософии. М., 2007.
22. Победоносцев К.П. Сочинения. СПб., 1996.
23. Пушкин А.С. Полное собрание сочинений в 10 томах. Т. 8-10. М., 1958.
24. Репников А.В. Консервативные концепции переустройства России. М., 2007.
25. Русская историософия. Антология. М., 2006.
2. Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. М., 2000.
26. Самарин Ю.Ф. Статьи. Воспоминания. Письма. 1840-1876 гг. М., 1997.

27. Славянофильство: Pro et contra: творчество и деятельность славянофилов в русских мыслителей и исследователей: антология. СПб., 2006.
28. Тарасов Б.Н. Историософия Ф.И. Тютчева в современном контексте. М., 2006
29. Тихомиров Л.А. Апология веры и монархии. М., 1999.
30. Ткачев П.Н. Сочинения в 2 т. М., 1975
31. Хомяков А.С. О старом и новом. Статьи и очерки. М., 1988.
32. Хоружий С.С. Опыты из русской духовной традиции. М., 2005.
33. Чаадаев П.Я. Статьи и письма. М., 1989.
34. Чернышевский Н.Г. Полн.собр.соч. В 16 т. М., 1939-1953.
35. Чичерин Б.Н. Несколько современных вопросов. М., 2002.
36. Шамшурин В.И. Консерватизм и свобода. Краснодар, 2003.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История русской общественной мысли».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «История русской общественной мысли»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.



## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История русской общественной мысли» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Е.В. Линькова

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
истории России

Наименование БУП



М.Н. Мосейкина

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» является раскрытие разнообразия подходов к изучению и осмыслению прошлого в современном социально-гуманитарном знании и место исторической науки в системе наук о природе, обществе и человеке; существенное расширение диапазона знаний обучающихся в области методологии и технологии междисциплинарных подходов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. УК-2.3. Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели. УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. УК-3.3. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

	решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
ОПК-3.	ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1. Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности. ОПК-3.2. Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы.
ОПК-4.	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1. Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. ОПК-4.2. Способен находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по актуальным проблемам.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «**Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**» относится к базовой части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «**Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		Методика преподавания истории в высшей школе Педагогическая практика
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		Методика преподавания истории в высшей школе Педагогическая практика
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать,		Актуальные проблемы исторических исследований Компьютерные технологии в историко-культурном анализе

	запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		Дисциплины по выбору студента
ОПК-3.	ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.		История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография Современная история исторической науки История политических партий и движений в России Культура и социум в истории Дисциплины по выбору студента Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ОПК-4.	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.		Актуальные проблемы исторических исследований История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография Современная история исторической науки Методика преподавания истории в высшей школе Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1			
Контактная работа, ак.ч.		144	144			
В том числе:						
Лекции (ЛК)		17	17			
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		75	75			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144			
	зач.ед.	4	4			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Общие понятия курса.	<b>Тема 1. Междисциплинарность в науке.</b> Понятие междисциплинарности в науке. Место истории в системе наук об обществе и человеке. Основные междисциплинарные подходы в истории.	ЛК/СЗ
	<b>Тема 2. Междисциплинарные поля – новые субдисциплины исторической науки.</b> Междисциплинарные подходы в проектах «тотальной истории». География, экология, экономика, демография в броделианской модели «глобальной истории» и в контексте современной науки. «Новая историческая наука» и изменения в структуре «исторического поля».	ЛК/СЗ
Раздел 2. История и другие гуманитарные дисциплины.	<b>Тема 3. История и психология.</b> Психоистория. Социальная и историческая психология.	ЛК/СЗ
	<b>Тема 4. История и социология.</b> История и социология. Концепции и методы социальной истории. Устная история. Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории.	ЛК/СЗ
	<b>Тема 5. Микроистория и ее версии.</b> Итальянская и немецкая «школы» микроистории. «Новая локальная история», история частной	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	жизни и повседневности. Индивид и личность в истории. Казуальные исследования. Микроистория и социокультурные практики. Комбинационные возможности микро- и макроанализа.	
	<b>Тема 6. История ментальностей.</b> История ментальностей, ее достижения и критика.	ЛК/СЗ
	<b>Тема 7. Постмодернистский вызов и «лингвистический поворот» в историческом сознании.</b> «Язык истории» и язык историка. Роль дискурсивных стратегий. Индивид и личность в «перекрестье» социальных и гуманитарных наук. Прагматический поворот к изучению культурных практик индивидов и социальных групп. Казуальные исследования в зарубежной и отечественной историографии. Психоанализ, сетевой анализ, категория памяти в «новой биографической истории». Перенастройка междисциплинарных проектов «Анналов»: перспективы «другой истории».	ЛК/СЗ
<b>Раздел 3. История, естественные и точные науки.</b>	<b>Тема 8. История и естественно-научные дисциплины.</b> Методы естественнонаучных дисциплин в исторических исследованиях: специфика междисциплинарного синтеза.	ЛК/СЗ
	<b>Тема 9. Роль математических методов и компьютерных технологий в исторических исследованиях.</b> Математико-статистические и количественные методы в исторических исследованиях. Моделирование исторических процессов и явлений. История и информатика (квантитативная история). Возможности и границы использования количественных методов в гуманитарных науках.	ЛК/СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## И ИНФОРМАЦИОННОЕ

*а) основная литература:*

Электронные:



1. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — <https://www.biblio-online.ru/bcode/432123>
2. Краснова, И.А. Орехова О.Ю. Историческая антропология: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>
3. Гребенюк, А. В., Колосова И.В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/424100>

**б) дополнительная литература:**

**Печатные:**

Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Наука, 1986. (5 экз.)

**Электронные:**

Румянцева, М.Ф., Сукина Л.Б. Основы теории исторического знания: учебное пособие. - Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>

Слава и забвение: парадоксы биографики / ред. Л.П. Репина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233260>

В тени великих: образы и судьбы. Сборник научных статей / ред. Л.П. Репина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 399

с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119865>

Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — <https://www.biblio-online.ru/bcode/431979>

9. Алиев Теймур Эльдарович. Новая волна терроризма: что принес 21 век // Вестник Российского университета дружбы народов: Всеобщая история. - 2015. - № 4. - С. 26 - 34. <http://journals.rudn.ru/world-history/article/view/1101/574>

10. Ильминская Маргарита Федоровна. Феномен "Исламского государства": идеология, политическая цель, причины успеха // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2014. - №4. - С. 118 - 129.

<http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/9061/8512>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).

- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «**Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры  
всеобщей истории

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП



\_\_\_\_\_  
Подпись

А.А. Куделин

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП



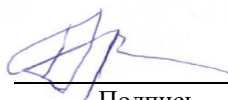
А.А. Куделин

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
истории России

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП



\_\_\_\_\_  
Подпись

Р.А. Арсланов

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия и методология науки**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Философия и методология науки» состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов целостное представление о генезисе мировой и отечественной философии науки, дать понимание закономерностей процесса становления и развития основного понятийного содержания эпистемологических теорий, показать общие закономерности развития науки, помочь овладеть методологией современной философии науки.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия и методология науки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
ОПК-6.	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1. Знает основные сферы культурной деятельности, логику и механизмы взаимодействия культуры и общества, их взаимообусловленность. ОПК-6.2. Умеет проводить свое индивидуальное научное исследование в соответствии с параметрами, задаваемыми современной логикой развития социально-гуманитарного знания.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философия и методология науки».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		Актуальные проблемы исторических исследований Культура и социум в истории Дисциплины по выбору студента
ОПК-6.	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.		Культура и социум в истории Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия и методология науки» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1			
Контактная работа, ак.ч.	144	144			
В том числе:					
Лекции (ЛК)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	58	58			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>	<b>144</b>		
	зач.ед.	<b>4</b>	<b>4</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Научное и ненаучное знание. Философия науки в системе социально-гуманитарного знания	Сущность научного знания. Критерии научности. Научная рациональность. Ненаучное знание. Паранаука, псевдонаука, квазинаука, антинаука. Теория факторов как паранаучная концепция. Основные теории, концепции, проблемные точки современного социально-гуманитарного знания.	ЛК/СЗ
Раздел 2. История социально-гуманитарных наук	История социально-гуманитарных наук от античности до начала XXI века: основные теории, концепции, проблемные точки. Преднаучный (мифологический) этап развития философии науки. Мифология как форма преднаучного знания. Рационализация мифа. Натурфилософский этап развития философии науки. Классический этап развития философии науки. Учения Платона и Аристотеля. Методологическая функция мира идей Платона. Философско-научные взгляды Аристотеля. Метафизика Аристотеля. Основные философские школы эллинистического периода. Естественнонаучные достижения в эпоху Средневековья. Натурфилософские взгляды. Открытие Гарвея. Развитие логики. Спор о природе универсалий. Оформление номинализма и реализма. Умеренный реализм Ф. Аквинского. Дедукция и аксиоматический метод при выведении многообразия мира. Майевтика. Поздняя схоластика. Теория «двух истин» Д. Скота и У. Оккама. Натурфилософия и естествознание в Новое время. Ф. Бэкон и начало эмпирицистской эпистемологии. Индуктивный метод Ф. Бэкона. Рационалистская эпистемология Нового времени. Учение Р. Декарта. Дедуктивный метод Декарта. Эпистемология Г. Лейбница. Философия науки в немецкой классической философии. Немецкая классическая философия и натурфилософия. Философско-научные взгляды И. Канта. Философия науки Шеллинга. «Философия природы» Г. Гегеля. Критика Гегелем метафизического способа мышления. Отказ от «старой» натурфилософии в XIX в.	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 3. Классическая наука. Неклассическая наука. Революция в естествознании конца XIX – начала XX в. Постнеклассическая наука.	Основные этапы развития науки и предмет философии науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Глобальные естественнонаучные революции и три этапа естествознания (В.С. Степин). Классическое естествознание и его методология. Концептуально-методологические особенности гуманитарных и естественных наук конца XX в. Аналитическая и интегративная стадии развития истории науки.	ЛК/СЗ
Раздел 4. Основные концепции современной философии науки	Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. знания К. Поппера. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Плюрализм в эпистемологии Фейерабенда. Т. Кун и И. Лакатос. Деятельность «Венского кружка», его роль в становлении позитивистской программы реформирования науки. Анализ языка науки. Позиция М. Шлика. Модель роста научного знания Р. Карнапа. Аналитическая философия. Концепция Л. Витгенштейна: от языка как логики к практике как языку. Концепция личного знания М. Полани. Антропологические ориентации эпистемологии. Рост и развитие научного знания с точки зрения эволюционной эпистемологии. «Биоэпистемология» К. Лоренца. Онтогенетическая эволюция ментальных структур Ж. Пиаже. Эволюционная программа С. Тулмина.	ЛК/СЗ
Раздел 5. Методы герменевтики, феноменологии, постструктурализма и постмодернизма	Формирование герменевтики как специального метода социогуманитарных наук. Герменевтика Ф. Шлейермахера. Правила Ф. Шлейермахера для герменевтической обработки текста. Герменевтика В. Дильтея. Герменевтика Г. Гадамера. Превращение герменевтики в онтологию. Герменевтический круг понимания. Этика и герменевтический опыт. Сущность языка и языковых игр. Методология социальных наук в философии Г. Гадамера. Герменевтическая философия науки. Феноменология Э. Гуссерля как методологическая программа для частных наук. Основные понятия феноменологии. Истина как интенциональное прояснение. Феноменологическая философия науки. Учения М. Шелера и А. Шюца. Возможности применения феноменологических программ в	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>современной науке.  Структурализм. К. Леви-Строс, М. Фуко, Ж. Лакан, Р. Барт. Постструктурализм.  Структурный метод М. Фуко в гуманитарных науках. Проблема изменения и роста научного знания в постструктурализме М. Фуко. Переход к структурам власти-знания.  Философский постмодернизм. Жак Деррида: деконструкция и не-определенность. Жан Лиотар: конструирование постмодернизма. Задачи ученого с точки зрения Ж. Лиотара.</p>	
<p>Раздел 6. Структура научного знания.  Научная теория и научный закон.  Истина в науке.</p>	<p>Эмпирический уровень научного познания.  Приемы и средства эмпирического (опытного) исследования. К. Поппер об эмпирическом познании и его связи с теоретическими обоснованиями. Научные факты и их роль в познании.  Теоретический уровень научного познания.  Приемы теоретического исследования – абстрагирование, идеализация, синтез, дедукция.  Внутринаучная рефлексия, научное предвидение будущего. Метатеоретический (парадигмальный) уровень знания: его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Структура: общенаучное знание, философские основания науки и их взаимосвязь. Роль процедуры интерпретации терминов одного уровня в терминах других. Исследовательская программа И. Лакатоса и «парадигма» Т. Куна как примеры выделения метатеоретического уровня. Научная теория и ее основные элементы. Требование соответствия теории фактам (А. Эйнштейн). Основные особенности теории. Критерии теории согласно К. Попперу. Научный закон как ключевой элемент теории. Механизм открытия законов. Взгляд В. Гейзенберга на процесс открытия научных законов. Эмпирические закономерности, статистические и динамические законы. Односторонние трактовки законов. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики. Объективность как критерий научного знания. Типы объективности.  Субъективность в науке. Аксиоматизация и формализация как способы прояснения научной теории.  Моделирование в социогуманитарных и естественных науках.</p>	<p>ЛК/СЗ</p>



Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 7. Особенности современного этапа развития науки. Наука в современной цивилизации.	<p>Главные характеристики современной науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Взаимодействие наук и их методов. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Ускоренное развитие науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.</p> <p>Новые этические проблемы науки в начале XXI столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Современная наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>	ЛК/СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа,	Комплект специализированной мебели; технические средства,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *а) основная литература:*

1. Степин В.С. Философия и методология науки. М.: Академический проект: Альма Матер, 2015. – 1 экз.
2. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2017. – 2 экз.
3. История и философия науки. Учебно-методическое пособие для подготовки в канд.экз. / Сост. С.А.Лохов. Под ред. В.М.Найдыша. М.: Изд-во РУДН, 2013. – 3 экз.
4. История и философия социально-гуманитарных наук. Учебное пособие / Сост. М.Л.Ивлева, А.М.Орехов. Кролев: Изд-во «Космос», 2018. – 1 экз.

### *б) дополнительная литература:*

1. Поппер К. Логика и рост научного знания, М., 1983.

2. Кун Т. Структура научных революции, М., 2002.
3. Гоулднер А. Наступающий кризис западной социологии, СПб., 2003.
4. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук, М., 1972.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования, М., 2001.
6. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. История науки и ее рациональные реконструкции // Кун Т. Структура научных революции, М., 2002.
7. Рассел Б. Человеческое познание, Киев–Москва, 2001.
8. Фейрабенд П. Избранные труды по методологии науки, М., 1986.
9. Орехов А.М. Социальные науки как предмет философского и социологического дискурса, М., 2014.
10. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой – М. 2000
11. Ивин А.А. Современная философия науки. М.: Высшая школа, 2005.
12. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. М: Логос, 2008.
13. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы – М. 1988
14. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
15. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. – М. 1992
16. Степин В.С. Современная философия науки: Хрестоматия. – М. 1994
17. Степин В.С. Теоретическое знание. – М. 2000
18. Томпсон М. Философия науки. М.: Фаир-Пресс, 2003.
19. Виндельбанд В. Избранное: дух и история. – М. 1995
20. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат – М., 1998.
21. Гадамер Г. Истина и метод. – М., 1988
22. Галилей Г. Диалог о двух главнейших системах мира. – М., 1948
23. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии – М. 1994
24. Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Соч. в 2 тт. – М. 1989
25. Делез Ж. Логика смысла. – М-Екатеринбург, 1998
26. Деррида Ж. О грамматологии – М. 2000.
27. Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы. Трактаты. Статьи. Эссе. – М. 1987
28. Кассирер Э. Познание и действительность. – СПб. 1996
29. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. – М. 1991
30. Кун Т. Структура научных революций. – М. 2002
31. Лакатос И. Фальсификация и методология исследовательских программ. – М. 1995
32. Лиотар Ф. Состояние постмодерна. – СПб, 1998
33. Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. – М. 1997
34. Полани М. Личностное знание. – М. 1985
35. Поппер К. Логика и рост научного знания... –М., 1999.
36. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М. 1998
37. Рузавин Г.И. Логика и методология научного поиска. – М. 1986

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>

- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философия и методология науки».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Философия и методология науки»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философия и методология науки» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профессор кафедры  
истории философии

Должность, БУП



Подпись

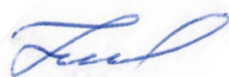
Е.Н. Аникеева

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
истории философии

Наименование БУП



Н.С. Кирабаев

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Медицинский институт**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(английский язык)**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования; совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на английском языке; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства. УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» относится к *обязательной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения

дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	
Контактная работа, ак.ч.	216	72	72	72	
В том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	94	34	34	26	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	50	20	11	19	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	72	18	27	27	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач.ед.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
The world of science. Scientific progress	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с английского языка на русский и с русского языка на английский.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Science and scientific methods	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний.	СЗ
Science and society	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.	СЗ
Science and education	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	СЗ
Writing an article	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике.	СЗ
International conference participation	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации	СЗ
Effective presentation. Making a start. Visual aids	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Effective presentation. Dealing with questions	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	СЗ
Scientific ethics in modern society. Scientists' Reputation.	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных



Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

- 1) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
- 2) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.

### б) дополнительная литература:

- 1) Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. Discussing Topical Issues of International Affairs Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2018. – 92 с.

- 2) Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
- 3) Freitag-Lawren A. Business Presentation. Longman, 2005.
- 4) Mascull W. Market Leader. Pearson, 2002.
- 5) Болсуновская Л.М., Демченко В.Н., Шендерова И.В. «Учебное пособие по аннотированию и реферированию научно-популярных и научных текстов на английском языке для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов ИГНД» – Томск: Изд-во ТПУ, 2008.
- 6) Максимова О.Б. Английский для социологов. - М.: РУДН, 2010.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1008>
- 7) Максимова О.Б., Шаронова С.А. English: The Reading Book for Sociologists. М.: РУДН, 2008.
- 8) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры  
ИЯ ФГСН

Должность, БУП



Подпись

Д.В. Тавберидзе

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
ИЯ ФГСН

Наименование БУП



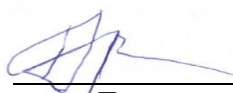
Г.О. Лукьянова

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Медицинский институт**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(арабский язык)**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (арабский язык)» являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования; совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на английском языке; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (арабский язык)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства. УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (арабский язык)» относится к *обязательной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (арабский язык)» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	
Контактная работа, ак.ч.	216	72	72	72	
В том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	94	34	34	26	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	50	20	11	19	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	72	18	27	27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	6	2	2	2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
عالم العلم. التقدم العلمي	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с арабского языка на русский и с русского языка на арабский.	СЗ
العلوم والأساليب العلمية	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний.	
العلم والمجتمع	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.	СЗ
العلم والتعليم	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	СЗ
كتابة مقال علمي	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике.	СЗ
المشاركة في المؤتمر الدولي	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации.	СЗ
العرض الفعال. إجراء اتصالات. الوسائل التقنية للعرض	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
إجابات على الأسئلة. إعداد العرض التقديمي	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	СЗ
الأخلاق العلمية في المجتمع الحديث. سمعة العلماء	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Шипилина А.А. Классификация арабских реалий по предметному признаку и особенности их перевода на русский язык <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-arabskih-realiy-po-predmetnomu-priznaku-i-osobennosti-ih-perevoda-na-russkiy-yazyk>
2. Аль-Кадими Махмуд Гази Чаллюб Арабские заимствования в русском языке <https://cyberleninka.ru/article/v/arabskie-zaimstvovaniya-v-russkom-yazyke>
3. Тюрева Л.С. Арабский язык. Культура и история ислама : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.С. Тюрева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00026-9.
4. Юнес И. Арабский язык в российской периодической печати как механизм воздействия на аудиторию [Электронный ресурс] / И. Юнес // Средства массовой коммуникации в многополярном мире: Проблемы и перспективы. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - С. 418 - 422. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6672>



5. Магомедов М.И., Магомедова П.М. Лингвистические особенности текстов публицистического стиля арабского языка // Арабистика Евразии. 2018. Выпуск 2, С.13-21.
6. Магомедов М.И., Магомедова П.М. Некоторые аспекты передачи арабских диалектизмов при переводе на русский язык // Арабистика Евразии. 2018. Выпуск 1, С.63-74

**б) дополнительная литература:**

- 1) Псху Р.В. Перевод восточных философских текстов в контексте историко-философской тематики [Текст/электронный ресурс]: Монография / Р.В. Псху. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-209-07432-8 : 135.25. – 10 экз.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6116>
- 2) Яковенко Э.В. Арабский язык [текст]: Практический курс перевода / Э.В. Яковенко. - М.: Наука: Восточная литература, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-02-036580 : 1500.00. – 45 экз.
- 3) Дацюк В.В., Муллабаев Р.Ю. Дискурс военного туризма в английском и арабском языках // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. Выпуск 8-2 (74), С.106-111
- 4) Дацюк В.В., Муллабаев Р.Ю. Учет особенностей арабской аргументативной риторики при обучении студентов восточного факультета арабской разновидности делового английского языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. Выпуск 3-2 (81), С.406-408
- 5) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:

1. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (арабский язык)»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (арабский язык)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры  
ИЯ ФГСН

Должность, БУП



Подпись

Т.А. Вавичкина

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
ИЯ ФГСН

Наименование БУП



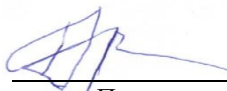
Г.О. Лукьянова

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Медицинский институт**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(испанский язык)**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (испанский язык)» являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования; совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на английском языке; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (испанский язык)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства. УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (арабский язык)» относится к *обязательной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (испанский язык)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (испанский язык)» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	
Контактная работа, ак.ч.	216	72	72	72	
В том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	94	34	34	26	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	50	20	11	19	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	72	18	27	27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	6	2	2	2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
El mundo de la ciencia. Progresos científicos	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с испанского языка на русский и с русского языка на испанский.	СЗ
Ciencia y métodos científicos	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний.	
Ciencia y sociedad	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.	СЗ
Ciencia y educación	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	СЗ
Cómo escribir un artículo	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике.	СЗ
Participación en una conferencia internacional	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации	СЗ
Presentación exitosa. Cómo empezar. Medios visuales.	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Presentación exitosa Contestando a las preguntas.	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	СЗ
Aspectos éticos en la ciencia actual. La reputación científica.	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Антонюк, Е.В. Испанский язык для делового общения: Учебник для магистров / Е.В. Антонюк. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 302 с.
2. Гонсалес-Фернандес, Е.А. Испанский язык. лексика. учебно-практическое пособие / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е. Светлова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 463 с.
3. Гринаина, Е.А. Современный испанский язык / Е.А. Гринаина, Ю.И. Микаэлян... — М.: Филоматис, 2013. — 192 с.
4. Дышлевая, И.А. Испанский язык. Lecturas faciles / И.А. Дышлевая. — СПб.: Перспектива, 2012. — 288 с.
5. Дышлевая, И.А. Gramatica en uso. Испанский язык. Практическая грамматика / И.А. Дышлевая. — СПб.: Перспектива, 2012. — 448 с.
6. Киеня-Мякинен, М.И. Испанский язык для совершенствующихся 3-е изд., испр. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры / М.И. Киеня-Мякинен. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 198 с.

7. Смышляев, А.В. Курс устного перевода. Испанский язык — русский язык: Учебное пособие / А.В. Смышляев, А.Л. Сорокин. — М.: Изд. МГУ, 2009. — 336 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Киеня, М.И. Испанский язык для совершенствующихся. Esp@nol.hoy. Nivel C1: Учебник для бакалавров / М.И. Киеня... — М.: Юрайт, 2013. — 199 с.
2. Ларионова, М.В. Испанский язык. общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. продвинутый этап 2-е изд., испр. и доп. учебник и практикум для академического / М.В. Ларионова, О.Б. Чибисова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 287 с.
3. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / Н.Ф. Михеева. — М.: Книжный дом Либроком, 2009. — 272 с.
4. 28. Садиков, А.В. Испанский язык сквозь призму лексики: Проблемы испанской и испанско-русской лексикографии / А.В. Садиков. — М.: Книжный дом Либроком, 2014. — 328 с.
5. Степанов, Г.В. К проблеме языкового варьирования. Испанский язык Испании и Америки. 2-е изд., стер. / Г.В. Степанов. — М.: УРСС, 2004. — 328 с.
6. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*



1. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (арабский язык)»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (испанский язык)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры  
ИЯ ФГСН

Должность, БУП



Подпись

Е.В. Муссауи-Ульянищева

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
ИЯ ФГСН

Наименование БУП



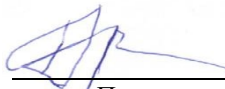
Г.О. Лукьянова

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Медицинский институт**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(китайский язык)**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (китайский язык)» являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования; совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на английском языке; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (китайский язык)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства. УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (арабский язык)» относится к *обязательной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (китайский язык)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (китайский язык)» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	
Контактная работа, ак.ч.	216	72	72	72	
В том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	94	34	34	26	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	50	20	11	19	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	72	18	27	27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	6	2	2	2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Мир науки. Научный прогресс.	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с испанского языка на русский и с русского языка на испанский.	СЗ
Различные аспекты науки и научные методы.	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний.	
Наука и общество	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.	СЗ
Наука и образование	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	СЗ
Написание научных статей	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике.	СЗ
Участие в международной конференции	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации	СЗ
Эффективная презентация.	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Успешное завершение презентации	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	СЗ
Этика ученого.	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

#### 1)Цзинь Тао. Современное китайское общество: перемены и проблемы

[Текст/электронный ресурс] : Пособие для обучения китайскому языку на продвинутом этапе [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=386452&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=386452&idb=0)

2)Дашевская Г.Я. Китайский язык для делового общения [Текст] : Учебник /. - 9-е изд. - М. : ВКН, 2016. - 352 с. – 30 экз.

3)Щичко В.Ф. **Китайский язык. Теория и практика перевода.** М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 223 с. – 55 экз.

### б) дополнительная литература:

1) Абдрахимов Л.Г., Щичко В.Ф. Китайский язык. Практический курс коммерческого перевода. М.: Восточная книга, 2011.

2) Готлиб О.М. Китайский язык. Коммерческое письмо. Русско-китайские соответствия. – М., АСТ Восток-Запад, 2008. – 16 экз.

- 3) Дашевская Г.Я., Ерасов С.Б., Юй Цзе. Китайский язык. Культура и практика делового общения. М., ВКН, 2019, 236 с.
- 4) Никитина Т.Н. Грамматика китайского публицистического текста. – М., 2007.
- 5) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>
- Он-лайн курс Пекинского лингвистического университета 《网上北语》外国人学汉语国际汉语教师培训|北京语言大学:  
<https://chinese.eblcu.com/app/student/nologin/tocourseMessage?id=2ff2776e9bf44bb28>
- -Сайт компании CCTV: <http://www.cctv.cn/>
- - Сайт информационного агентства Синьхуа: <http://www.xinhuanet.com>
- - Сайт газеты “人民日报” : <http://www.people.com.cn/>
- - Сайт газеты “China Daily” : <http://language.chinadaily.com.cn>
- - Сайт журнала “世界知识” : <http://sjzs.qikann.com/>
- <https://quizlet.com/ru>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (китайский язык)»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной деятельности (китайский язык)**» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры  
ИЯ ФГСН

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Т.М. Соловьева

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
ИЯ ФГСН

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Г.О. Лукьянова

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
истории России

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Р.А. Арсланов

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Медицинский институт**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(французский язык)**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский язык)» являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования; совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на английском языке; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский язык)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства. УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (арабский язык)» относится к *обязательной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский язык)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский язык)» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	
Контактная работа, ак.ч.	216	72	72	72	
В том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	94	34	34	26	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	50	20	11	19	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	72	18	27	27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	6	2	2	2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Monde de la science. Progrès scientifique	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с испанского языка на русский и с русского языка на испанский.	СЗ
Science et méthodes Scientifiques	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний.	
Science et société	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.	СЗ
Science et éducation	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	СЗ
Rédaction de l' article scientifique	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике.	СЗ
Participation à la conférence internationale	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации	СЗ
Présentation effective. Moyens audio-visuels	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Présentation effective. Réponses aux questions	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	СЗ
Normes éthiques de la société scientifique moderne. Réputation scientifique.	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Спыну Л.М., Сборник профессионально-ориентированных текстов для студентов специальности «Международные отношения», М., Цифровичок, 2012. - 43, учебное пособие.
2. Спыну Л.М., «Глоссарий дипломатических терминов» для студентов специальности «Международные отношения», Дополнение к учебнику Diplomatie.com (Франция), М., Цифровичок, 2015. - 43, учебное пособие.-
3. Спыну Л.М., Шереметьева О.А., Correspondance d'affaire: savoir traduire et rediger la lettre officielle (Деловая переписка: переводим и составляем деловое письмо)., М., Цифровичок, 2016. - 74, учебное пособие.

## б) дополнительная литература:

1. Nelly Maucham, Les Français. Mentalité et comportement, CLE international, 2005, Paris, 159 p.
2. Olivier Nay, Lexique de science politique, Edition Dalloz, 2017 - 4e édition, Auteur(s) :. 672 p.
3. Christine Dollo, Yves Alpe, Jean-Renaud Lambert, Sandrine Parayre Lexique de sociologie, Edition, Dalloz, 2017, 5e édition, , 392p.
4. N Jégou D., Rosillo M. P Quartier d'affaires A1, Ed. CLE international A1 , Livre de l'étudiant + DVD-Rom audio et vidéo, 2017, 208p.
5. Communiquer en FOS : renforcement du français pour les étudiants , CIPA B1 - C1, livre + DVD-Rom intégré 2014, PETREA Elena coll.
6. Méthode de français juridique – 2ème édition, Dalloz , livre de, 201, 7 N DAMETTE Eliane,
7. DARGIROLLE Françoise
8. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>
- Sites sur le français académique : la rédaction de mémoires et thèses :
- <http://www.languageediting.com/the-best-books-for-improving-academic-writing/>
- [https://diplomeo.com/actualite-comment\\_rediger\\_un\\_memoire](https://diplomeo.com/actualite-comment_rediger_un_memoire)
- <https://www.scribbr.fr/category/memoire/>
- [https://diplomeo.com/actualite-comment\\_rediger\\_un\\_memoire](https://diplomeo.com/actualite-comment_rediger_un_memoire)

- <https://vocationenseignant.fr/12-conseils-pour-bien-reussir-son-memoire-de-master/>
- <http://reussirsathese.com/rediger-comment-sy-mettre>
- <https://newt.phys.unsw.edu.au/~jw/these.html>
- <https://writinghistory.de/resources-for-historians/>
- <http://www.mediaevum.de/haupt9.htm>
- <http://www.univie.ac.at/geschichte/htdocs/site/arti.php/90167>
- <https://writinghistory.de/references/>
- <https://www.corep.fr/guide-de-la-these/rediger-these/>
- <http://www.academie-francaise.fr/la-langue-francaise/le-francais-aujourd'hui>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский язык)»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский язык)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры  
ИЯ ФГСН

Должность, БУП

Подпись

Л.М. Спыну

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
ИЯ ФГСН

Наименование БУП

Подпись

Г.О. Лукьянова

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП

Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Актуальные проблемы исторических исследований**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» является формирование у магистрантов системных и целостных представлений о современных тенденциях в мировой исторической науке, изучающей проблемы всеобщей истории, показать их многообразие и разнообразие, способствовать выработке навыков использования новых подходов, развить творческий интерес.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать,	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает

	запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
ОПК-1.	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ОПК-1.1. Умеет использовать историографические знания при освещении, как ключевых событий истории, так и современности. ОПК-1.2. Владеет навыками работы с научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
ОПК-2.	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Умеет анализировать и использовать базовую историческую информацию, критически воспринимать социо-исторические концепции, использовать в исторических исследованиях полученные знания. ОПК-2.2. Умеет использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности, корректно использовать имеющуюся информацию.
ОПК-4.	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1. Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. ОПК-4.2. Способен находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по актуальным проблемам.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к базовой части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		Философия и методология науки Культура и социум в истории Дисциплины по выбору студента
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Культура и социум в истории Дисциплины по выбору студента
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		Компьютерные технологии в историко-культурном анализе Дисциплины по выбору студента
ОПК-1.	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.		Основные проблемы истории России: теория и историография Современная история исторической науки История политических партий и движений в России Методика преподавания истории в высшей школе Дисциплины по выбору студента Педагогическая практика

			Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ОПК-2.	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.		Методика преподавания истории в высшей школе Дисциплины по выбору студента Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика
ОПК-4.	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.		Междисциплинарные подходы в современной исторической науке История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография Современная история исторической науки Методика преподавания истории в высшей школе Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» составляет **4** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<b>144</b>	<b>144</b>			
В том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	66	66			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	27			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. <b>144</b>	<b>144</b>			

	зач.ед.	4	4			
--	---------	---	---	--	--	--

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Вопросы теории	<p><b>Тема 1. Изменения в исторической науке в XX в.</b></p> <p>Основные изменения в исторических подходах в 20 в.</p> <p>Предмет, источники, методология и методика исторических исследований в XIX и XX вв.</p> <p>Каждая эпоха имеет свое видение истории, своего прошлого. Что собой представляла историческая наука XIX века и на чем строила картину истории, которую предлагала обществу? Какие изменения произошли в исторической науке XX века, на основании чего строится современная картина прошлого?</p>	ЛК/СЗ
	<p><b>Тема 2. Основные направления исследований в современной исторической науке.</b></p> <p>Основные дискуссии и направления исследований в современной исторической науке. Наиболее перспективные научные направления. «Глобальная история», «всемирная история», «всеобщая история», «компаративная история». Концепции интердисциплинарности. Научные традиции и их трансформации. От истории социальной к социокультурной истории. Диалог культур в контексте истории. Персональная история. Интеллектуальная история. История и память. Историческое сознание и проблема идентичности.</p> <p>Проблемы периодизации мировой истории и истории регионов мира. Основные подходы и принципы периодизации. Локальные периодизации. Концепция стадийности. Формационный подход. Цивилизационный подход. Мир-системный подход. Проблемы периодизации новейшей истории.</p>	ЛК/СЗ
	<p><b>Тема 3. Основные проблемы истории и задачи историка в начале XXI в.</b></p> <p>Проблема роли и места профессионального историка в современном обществе.</p> <p>Социальные функции истории.</p> <p>Современное медиа-пространство и историк.</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
<p><b>Раздел 2. Отдельные проблемы изучения всеобщей истории</b></p>	<p><b>Тема 4. История и память</b> (проблема соотношения истории и исторической памяти, так называемый «мемориальный поворот»)</p> <p>Каждое настоящее воспроизводит картину актуализированного нами и для нас прошлого, поэтому у каждой эпохи есть своя версия прошлого (т.е. есть исторические факты – реальные и вымышленные, а есть их интерпретация, из чего каждая версия и складывается). Факты и интерпретация берутся из исторического знания, исторической памяти и исторического сознания.</p> <p>Историческое знание, историческая память и историческое сознание и их соотношение. Механизмы формирования исторической памяти, ее свойства и функции. Концепция Мориса Хальбвакса. Западные ученые в 1970-е годы впервые обратили внимание на то, что после второй мировой войны, особенно в 1960-70-е годы происходит актуализация исторической памяти. Сложилось новое историографическое направление – «история памяти» - во Франции, Германии, Великобритании, США и др. (П.Нора, М. Озуф, Ж. де Люимеж, М. Винок, Я.Ассман, А.Ассман, Ж. Ле Гофф, П.Вен, Б. Гене, Ф. Йейтс, Д.Лоуэнталь, П. Хаттон, О.Г.Эксле, А.Мегилл, И.М. Савельева, Л.П.Репина, А.В Полетаев, Н.Е. Копосов и многие другие). Явление, которое они исследовали, стали называть «мемориальный поворот». Представители этого направления считают, что важно не только изучать реальную историю, какой она была, но и изучать представление о том, какой она была. Почему происходит поворот к исторической памяти, зачем (цель), стихийно или целенаправленно. Каковы последствия этого процесса для общества, для исторической науки и профессиональных историков</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>
<p><b>Раздел 2. Отдельные проблемы изучения всеобщей истории</b></p>	<p><b>Тема 5. Имагология в современных исторических исследованиях</b></p> <p>Изучение образов мира, этноконфессиональных сообществ, исследование представлений народов друг о друге. «Я» и «Не-я», «Мы» и «Они», «Свои» и «Чужие». Восприятие иного.</p> <p>Имагологическая теория. Когда, где, в связи с чем и в какой научной области появились первые имагологические работы. Предмет изучения имагологии, ее основные направления. Понятия в психологии и социологии, от которых</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
<b>Раздел 2. Отдельные проблемы изучения всеобщей истории</b>	<p>отталкивались первые имагологические исследования. Чем могут быть полезны имагологические исследования в исторической науке, на какие вопросы они могут дать ответы.</p> <p>Что такое «образ» и «стереотип» другого, пути и механизмы их формирования и изменения. Соотношение творческих и информационных компонентов в образах. Интернациональные, национальные, конфессиональные, социальные аспекты образов. Методы выделения и анализа образов.</p> <p>Определение констант сравнительного анализа образов. «Этническая культура», «национальная идентичность», «национальный характер».</p>	
	<p><b>Тема 6. Гендерная история.</b></p> <p>Междисциплинарное направление, предметом изучения которого является историческая ретроспектива изучения гендерных отношений.</p> <p>Предпосылки складывания нового направления. Понятие «гендер». Методология. «Женские исследования», историческая феминология.</p> <p>История женщин. История мужчин. История полов и их взаимоотношений. Проблема социального конструирования пола. Взаимосвязь и влияние процессов на общую картину исторического развития человечества. Гендерная история – не простое описание мужчин и женщин и их характеристик, а систематическое выявление их взаимосвязей через постоянное сравнение в рамках различных исторических ситуаций.</p> <p>Достоинства и недостатки гендерной истории.</p> <p>Тематика гендерных исследований.</p>	ЛК/СЗ
	<p><b>Тема 7. Проблемы изучения колониализма. Теории модернизации.</b></p> <p>Проблемы изучения явления «колониализма». Причины, сущность, результаты и последствия колониализма в Америке, Азии, Африке, Австралии (для бывших колоний, для бывших метрополий). Проблема реколонизации.</p> <p>Модернизация: определение, типы, методология изучения.</p>	ЛК/СЗ
	<p><b>Тема 8. Религия и наука в современном мире.</b></p> <p>Часть 1. Религия и наука в современном мире</p> <p>История взаимоотношений науки и религии. Являются ли в 20-21 вв. религия и наука антагонистами, возможно ли мирное сосуществование.</p> <p>Часть 2. Религия и общественно-политическое развитие в 20-21 вв.</p>	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 2. Отдельные проблемы изучения всеобщей истории	<p>Реформизм. Модернизм в современных религиях: причины явления, сущность, последствия, примеры.. «Фундаментализм» в современных религиях: причины явления, сущность, последствия, примеры.</p> <p>«Теология освобождения», black theology («черная теология»). Причины появления этих явлений, основные идеи, представители, влияние на общество.</p> <p>Феминистская теология.</p>	
Раздел 2. Отдельные проблемы изучения всеобщей истории	<p><b>Тема 9. Биографика и персональная история</b></p> <p>Персональная, или новая биографическая история. От человека «типичного» или «среднего» к конкретному индивиду. Анализ альтернативных моделей индивидуального поведения и проблема выбора.</p> <p>Становление персональной истории. Традиции исторической биографии. Дж. Леви и типология биографий. Модальная биография; изучение типичных форм поведения, стереотипов человеческой реакции. Контекстуальная биография. Биография простых людей. Девиантная биография; изучение атипичного поведения, экстремальных жизненных случаев. Герменевтическая биография; анализ коммуникации между индивидами. Внешняя биография; изучение карьеры. Внутренняя биография; исследование внутреннего мира, внутренней духовной работы, становления личности. Интеллектуальная автобиография. Просопографический метод. Школа изучения элит. Школа статистического изучения масс. Понятие социальной мобильности. Вертикальная социальная динамика.</p>	ЛК/СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/



Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

<https://www.biblio-online.ru/bcode/431979>

2. Митрошенков О.А. История и философия науки. М.: Юрайт, 2018.  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-441390#page/1>
3. История Востока. В 2 Т. ТОМ 2 В 2 КН. КНИГА 1. 5-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018.  
<https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-1-438135>
4. Новейшая история стран Азии и Африки: 20 век. В 3-х ч. Учебник для вузов. Ч. 3. Под ред. А.М.Родригеса. 1945 - 2000. М., 2001. 204 экз.
5. Чумаков Александр Николаевич. Глобализация. Контуры целостного мира : Монография / - М. : Проспект, 2018. (10 экз.)
6. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс. - М.: КноРус, 2017.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=467273&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=467273&idb=0)
7. Барабаш Виктор Владимирович. Образы исторической и современной России: проблемы конструирования и восприятия в мире [электронный ресурс] : Учебное пособие М. : Изд-во РУДН, 2008.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=287678&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287678&idb=0)  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=287678&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287678&idb=0)
8. Почта Юрий Михайлович. Политическое значение исламского фундаментализма в эпоху постмодерна // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2014. - №1. - С. 5-19. <http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/8991/8442>

#### **б) дополнительная литература**

1. Языковая политика в условиях глобализации [Электронный ресурс] : Коллективная монография. Под ред. Г.О. Лукьяновой. М. : Изд-во РУДН, 2017.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470683&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470683&idb=0)
2. Африка в контексте формирования новой системы международных отношений. Электронный ресурс. Сборник статей. М.: РУДН, 2012.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=433485&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=433485&idb=0)
3. Картина мира и способы ее репрезентации : Сборник научных докладов / Ред. Л.И.Гришаева, М.К.Попова. - Воронеж : Воронежский государственный университет, 2003. (Серия "Научные доклады"; Вып. 2). (1 экз.)
4. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы : Монография / Под ред. Б.Г.Могильницкого, И.Ю.Николаевой. - М. : Логос, 2005. (2 экз.)
5. Павлова Е.Б. Колониальное наследие как проблема и ресурс сотрудничества Юг-Юг: случай Бразилии // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2017. - № т. 17 (1). - С. 48 - 58.  
<http://journals.rudn.ru/international-relations/article/view/15876/14407>
6. Интеллектуальный колониализм на глобальном образовательном рынке: Монография / Под ред. С.А. Шароновой, Н.В. Трубниковой. М. : Изд-во РУДН, 2017.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470010&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470010&idb=0)
7. Гуторов Владимир Александрович. О некоторых актуальных аспектах интерпретации теории модернизации // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2018. - № т. 20 (2). - С. 193 - 214.  
<http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/19065/16027>
8. Некоторые последствия изменений в распределении населения мира: насколько глобализированным останется мир? // Вестник Российского университета дружбы народов: Социология. - 2018. - № т. 18 (2). - С. 271 - 283.  
<http://journals.rudn.ru/sociology/article/view/18453/15746>

9. Алиев Теймур Эльдарович. Новая волна терроризма: что принес 21 век // Вестник Российского университета дружбы народов: Всеобщая история. - 2015. - № 4. - С. 26 - 34.  
<http://journals.rudn.ru/world-history/article/view/1101/574>
10. Ильминская Маргарита Федоровна. Феномен "Исламского государства": идеология, политическая цель, причины успеха // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2014. - №4. - С. 118 - 129.  
<http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/9061/8512>
11. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 вв. Социальная теория и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011.  
[http://www.academia.edu/4347439/Историческая наука на рубеже XX - XXI вв. History at the Border of the XX - XXI cc. Social Theories and Historiographical Practices](http://www.academia.edu/4347439/Историческая_наука_на_рубеже_XX_-_XXI_вв._History_at_the_Border_of_the_XX_-_XXI_cc._Social_Theories_and_Historiographical_Practices)
12. Нора, Пьер. Всемирное торжество памяти  
<https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/vsemirnoe-torzhestvo-pamyati.html>
13. Камалова С.Д. Специфика понятийного аппарата имагологии. 2018.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-ponyatiynogo-apparata-imagologii>
14. Бойцов М.А. Власть и образ. Очерки потестарной имагологии.  
<https://www.academia.edu/3123413/>
15. Соколов А.С. Биография в истории: проблемы и перспективы  
<https://cyberleninka.ru/article/n/14029847>
16. Персональная история. – М.: Мануфактура, 1999.
17. История через личность. Историческая биография сегодня / под ред. Л.П.Репиной. – М.: Кругъ, 2005 История через личность. Историческая биография сегодня / под ред. Л.П.Репиной. – М.: Кругъ, 2005
18. Кошко М.В. Появление и развитие протестантского фундаментализма в США  
<https://cyberleninka.ru/article/v/poyavlenie-i-razvitie-protestantskogo-fundamentalizma-v-ssha>
19. Крылов П.В. Теология освобождения в Латинской Америке  
<https://cyberleninka.ru/article/v/teologiya-osvobozhdeniya-v-latinskoy-amerike-sotsialnye-idealy-i-politicheskaya-praktika>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Базы данных и поисковые системы:
  - NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
  - Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
  - Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
  - ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
  - Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru>
- Электронная база данных научных периодических изданий - <http://dlib.eastview.com/browse>
- Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/unilib>
- Архив научных журналов - <http://archive.neicon.ru/xmlui>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

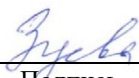
Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры  
всеобщей истории

Должность, БУП



Подпись

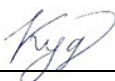
Е.Г. Зуева

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

Наименование БУП



А.А. Куделин

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компьютерные технологии в историко-культурном анализе**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» является подготовка «историка в цифровую эпоху» - специалиста-историка, владеющего базовыми знаниями, умениями и навыками по применению новейших интернет-технологий в историко-культурном анализе и образовании, а также содействие формированию профессионализма историка через повторение материала, полученного в рамках изучения других курсов, таких, как «Введение в специальность», «Источниковедение» и др.: выполняя практические задания за компьютером, студенты неизбежно должны будут вспомнить и закрепить полученные навыки работы историка-исследователя.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7.	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
ОПК-5.	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-5.1. Владеет навыками оформления библиографических описаний печатных и электронных источников в соответствии со стандартами ГОСТ. ОПК-5.2. Знает базовые понятия построения современных сетей связи и базовые понятия цифрового общества.
ОПК-7.	Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться	ОПК-7.1. Использует в исторических исследованиях полученные знания, составлять базовые запросы с использованием булевых операторов.

	информацией посредством цифровых технологий, понимать основы кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности.	ОПК-7.2. Имеет навыки защиты персональных и корпоративных данных на базовом уровне.
--	--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» относится к *обязательной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7.	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Актуальные проблемы исторических исследований Дисциплины по выбору студента
ОПК-5.	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом		Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательская практика

	требований информационной безопасности.		
ОПК-7.	Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться информацией посредством цифровых технологий, понимать основы кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности.		История российского предпринимательства Дисциплины по выбору студента

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» составляет **4** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1			
Контактная работа, ак.ч.	144	144			
В том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)	34	34			
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	92	92			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>	<b>144</b>		
	зач.ед.	<b>4</b>	<b>4</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
<b>Раздел I. Установочный</b>	Определение перечня выполняемых практических заданий и предъявляемых к ним требований. Регистрация собственного доменного имени 3-го уровня и открытие учебного почтового ящика. Выбор темы проекта в «деловой игре» и темы «виртуальной курсовой	<b>ЛР</b>



Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>работы» для выполнения дальнейших заданий, то есть направления учебного исследования, по которому они впоследствии будут осуществлять элементы поиска и анализа источниковой базы, историографии вопроса и т.п., то есть проходить все основные этапы работы историка. Каждое практическое задание на семинарах в дальнейшем будет подразумевать выполнение одного из элементов исследования.</p>	
<p><b>Раздел II. История появления и основные понятия интернет</b></p>	<p>Новые информационные технологии в постиндустриальном обществе XXI века. Роль интернет-технологий в работе историка. История возникновения и эволюция глобальной сети интернет. Появление протокола TCP/IP. Основные понятия и протоколы интернет. Стек протоколов TCP/IP. Протоколы прикладного уровня и базирующиеся на них службы и сервисы. Принципиальная схема построения и взаимодействия «сети сетей». Система IP-адресов и доменных имен. Uniform Resource Locator. Основы безопасности при работе в интернет. Нетикет и эмотикон. Правовое регулирование интернет.</p>	<p>ЛР</p>
<p><b>Раздел III. Обмен мнениями и общение в интернет</b></p>	<p>Электронная почта в работе историка. Списки рассылки и новостные группы: принципы организации, основы работы. Интернет-конференции. Основные ресурсы исторической тематики.</p> <p>Эволюция общения в интернет: от чатов, ICQ, форумов и «досок объявлений» к web 2.0, социальным сетям и мессенджерам. Принципы организации и основы работы. Развитие сервисов и протоколов VoIP, SKYPE и аналогичных. Основные ресурсы исторической тематики. Социальные сети и мессенджеры, подкасты и стриминговые сервисы как новые формы профессиональной коммуникации.</p>	<p>ЛР</p>
<p><b>Раздел IV. Поиск информации в интернет</b></p>	<p>Поиск информации в интернет: каталоги, поисковые системы, специализированные информационные системы, электронные каталоги, электронные библиотеки. Основные ресурсы исторической тематики. Принципы организации и основы работы. Обобщенная структура языка запросов и расширенные запросы. Булевы операторы.</p> <p>Поиск информации по тематике исследования через каталоги ресурсов и поисковые системы интернет. Создание ярлыков, закладок и способы сохранения информации для ее дальнейшего</p>	<p>ЛР</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>использования. Описание интернет-ресурса по теме работы.</p> <p>Работа с каталогами библиотек. Работа с поисковой системой WebIRBIS™ на примере каталога ИНИОН: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск информации по теме «виртуального исследования». Поиск информации в поисковой системе АЛЕФ на примере каталога Российской государственной библиотеки: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск информации по теме «виртуального исследования».</p> <p>Работа с научными публикациями в интернет: DOI, Crossref, RSCI, Web of Science и Scopus. Стандарты описания публикаций в печатном и электронном виде.</p>	
<p><b>Раздел V. Всемирная паутина – world wide web в работе историка</b></p>	<p>Http-протокол как основа современной интеграции ресурсов и сервисов интернет. Гипертекст и гиперссылка, HTML и веб-страницы. Основы построения веб-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Программы и шаблоны для создания сайтов. Платные и бесплатные ресурсы для размещения собственного исторического сайта. Подход к наполнению и раскрутке «сайта». Гипертекст в оформлении исторических работ.</p> <p>Создание проекта структуры и макета собственного сайта – «виртуальной курсовой работы». Использование шаблонов и интернет-конструкторов. Создание структуры и наполнение собственного исторического сайта. Подключение форм интерактивного общения. Гиперссылки, гипертекст и упорядочение информации. Продвижение сайта и его регистрация в поисковых системах</p> <p>Представление готовых проектов («виртуальных курсовых работ») и их обсуждение («защита») на семинаре. «Деловая игра» по представлению собственного «стартапа» на историческую тематику.</p>	<p><b>ЛР</b></p>
<p><b>Раздел VI. Современные тенденции развития интернет</b></p>	<p>Современный опыт и примеры применения компьютерных и интернет-технологий в исторической науке и образовании. Перспективы развития интернет и появление новых служб и сервисов (файлообменные системы, Peer-to-Peer, коллективные библиотеки, совместные вычисления и т.п.). Википедия как новый принцип формирования коллективной базы знаний и как социокультурный феномен</p>	<p><b>ЛР</b></p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	современного интернет. Основные причины популярности и формы использования блогов, их эволюция от web-log до современных мультимедийных. Развитие интерактивных сервисов. Глобализация и виртуализация экономики. Современные тенденции развития ИТ-индустрии: революция API и появление маркетплейсов; digital disruption; Big Data; cloud computing; blockchain/DTL; от VR к AR и созданию метавселенных. Становление информационного общества и его влияние на развитие гражданского общества в России.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Благирев А. Big data простым языком. – М.: Изд-во АСТ, 2019. – 256 с.
2. Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях/ Л.И. Бородкин. - М. : Изд-во МГУ, 1986. - 188 с. (30 экз)
3. Володин А. Ю. «Цифровая история»: ремесло историка в цифровую эпоху // Электронный научно-образовательный журнал «История», 2015. Т.6. Выпуск 8 (41) [Электронный ресурс]. DOI: 10.18254/S0001228-9-1. - [https://www.academia.edu/20191534/Володин\\_А.\\_Ю.\\_Цифровая\\_история\\_ремесло\\_историка\\_в\\_цифровую\\_эпоху\\_Электронный\\_научно-образовательный\\_журнал\\_История\\_2015.\\_Т.6.\\_Выпуск\\_8\\_41\\_Электронный\\_ресурс\\_.DOI\\_10.18254\\_S0001228-9-1](https://www.academia.edu/20191534/Володин_А._Ю._Цифровая_история_ремесло_историка_в_цифровую_эпоху_Электронный_научно-образовательный_журнал_История_2015._Т.6._Выпуск_8_41_Электронный_ресурс_.DOI_10.18254_S0001228-9-1)
4. Завалишин Д., Завалишина Е., Колмановская Е. Интернетско-русский разговорник. – М., 2016. – 80 с. - <http://term.yandex.ru/>
5. Инструкция по поиску в библиографических базах данных ИНИОН. – М., 2004. - <http://www.inion.ru/product/SEARCH-HELP/search-help-rus2.html>
6. Ковальченко И.Д..Методы исторического исследования : Научное издание. - 2-е изд., доп.. - М.: Наука, 2003. (2 экз.)
7. Куринин И.Н. Информатизация практической работы преподавателя: Учебно-методическое пособие по курсу "Компьютерные технологии в науке и образовании": Для студентов филологического факультета и факультета гуманитарных и социальных наук (магистратура) / И.Н. Куринин, В.И. Нарджюев, И.В. Нарджюев. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 89 с (37 экз.) ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5313>
8. Минц М. Охота на книги: Поиск научной литературы в Интернете (Практические советы). – М.: Creative Commons, 2017. – 64 с. - [http://legacy.inion.ru/files/File/Ohota\\_na\\_knigi.pdf](http://legacy.inion.ru/files/File/Ohota_na_knigi.pdf)

9. Научно-технический прогресс и этическая парадигма XXI века. – М.: РУДН, 2018. – 197 с.
10. Поиск в электронном каталоге (ЭК) РГБ на основе программного обеспечения АЛЕФ. Рекомендации. – М., 2004. - [http://www.rsl.ru/Help\\_alef/index.html](http://www.rsl.ru/Help_alef/index.html)
11. Шваб К. Технологии Четвертой промышленной революции. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Бородкин Л. И. «Цифровой поворот» в дискуссиях на XXII Международном конгрессе исторических наук (Китай, 2015 г.) // Историческая информатика. 2015. №3-4. С. 56-67.
2. Брановский, Ю.С., Корниенко, Ю.М. Интернет-технологии в профессиональном образовании историков // Historia - magistra vitae. - Ставрополь, 2002. - С. 210-220.
3. Гулди Д., Армитедж Д. Исторический манифест. Глава 4. Большие вопросы, большие данные // Ab Imperio. 2015. №4. С. 27-76.
4. Грингард С. Интернет вещей. – М.: Точка, 2017. – 224 с.
5. Карагодин А.В. — Большие данные, большие перемены: цели и некоторые результаты обновления учебного курса «Количественные методы в исторических исследованиях» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова // Genesis: исторические исследования. – 2018. – № 7. – С. 85 - 95. DOI: 10.25136/2409-868X.2018.7.25598 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=25598](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=25598)
6. Количественные методы в исторических исследованиях: Учеб. пособие / Карагодин А. В., Петрова О. С., Селунская Н. Б. / Под ред. Н. Б. Селунской. М.: НИЦ ИНФРА, 2014. - 255 с.
7. Костанди М. Нейропластичность. – М.: Точка, 2017. – 176 с.
8. Математические модели исторических процессов. Сборник статей / Отв.ред. Л.И.Бородкин. М., 1996. - 251 с.
9. Чекмарев А.В. Управление ИТ-проектами и процессами: учеб. пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 228 с.
10. Data Modelling, Modelling History. Proceedings of the XI International Conference of the Association for History and Computing. / Eds. L.Borodkin, P.Doorn. М.: Moscow University Press, 2000. - 400 p. About the World-Wide Web Virtual Library History Network, 1993- 2004. - <http://vlib.iue.it/history/about/about.html>
11. Robert H'obbes' Zakon. Hobbes' Internet Timeline v7.0. © 1993 – 2014. - <http://www.zakon.org/robert/internet/timeline/>
12. The World-Wide Web Virtual Library: History. Archives. – 2016. - <http://vlib.iue.it/history/bibliography/archives.html>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе»

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

А.В. Хорунжий

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
истории России

Наименование БУП



М.Н. Мосейкина

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История российского предпринимательства**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История российского предпринимательства» состоит в усвоении социальной истории предпринимательства, что заключается в изучении и осмыслении фактов и событий социально-экономической истории России, связанных с вопросами становления и развития отечественного предпринимательства; в освещении основных этапов, особенностей, закономерностей и факторов развития данного процесса. Особое место отводится рассмотрению вопроса об участии в предпринимательской жизни представителей отдельных сословий, а также изучению «картины мира» российских предпринимателей и их деловой культуры.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История российского предпринимательства» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1. Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности. ОПК-3.2. Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы.
ОПК-4.	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1. Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. ОПК-4.2. Способен находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по актуальным проблемам.
ОПК-7.	Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться информацией посредством цифровых технологий, понимать основы кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности.	ОПК-7.1. Использует в исторических исследованиях полученные знания, составлять базовые запросы с использованием булевых операторов.
ПК-1	Способен к подготовке и проведению	ПК-1.2. Владеет умениями и навыками



	научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	получения, обработки, хранения и распространения научной информации.
--	---	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История российского предпринимательства» относится к *обязательной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История российского предпринимательства».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Основные проблемы истории России: теория и историография	Современная история исторической науки История политических партий и движений в России Культура и социум в истории Дисциплины по выбору студента Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ОПК-4.	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Актуальные проблемы исторических исследований Основные проблемы истории России: теория и историография	Современная история исторической науки Методика преподавания истории в высшей школе Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ОПК-7.	Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться информацией посредством цифровых технологий, понимать основы	Компьютерные технологии в историко-культурном анализе	Дисциплины по выбору студента

	кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности.		
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Основные проблемы истории России: теория и историография	История политических партий и движений в России Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательская практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История российского предпринимательства» составляет **3** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1			
Контактная работа, ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>			
В том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56	56			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Развитие предпринимательства в эпоху Средневековья	<p><b>1. Вводная лекция.</b> Предмет исследования. Формирование дефиниций «предприниматель» и «предпринимательство». Периодизация истории предпринимательства в России. Выявление факторов, способствующих и тормозящих процесс развития отечественного предпринимательства.</p> <p><b>2. Разработка теории предпринимательства в западной и российской историографии.</b> Основные теоретические разработки Р. Кантильона, А. Смита, Ж.Б. Сея, В. Зомбарта, М.</p>	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>Вебера, Й.А. Шумпетера. Вклад в развитие экономической мысли Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова. Предпринимательство как деятельность духовного порядка в работах российских философов.</p> <p><b>3. Предпринимательство Древней Руси.</b> Понятие “купечество”, его специфика в эпоху Средневековья. Купечество и его источники. “Князев торг”. Общественные представления о собственности и «торге». Синтетический характер древнерусской культуры.</p> <p><b>4. Предпринимательство Московской Руси.</b> Взаимоотношения и взаимодействие купечества и государства в период объединения русских земель в XV – начале XVI вв. Иван Грозный и купечество. Особенности социально-юридического статуса предпринимателей в XVI – первой половине XVII вв.</p> <p><b>Социокультурные аспекты предпринимательства.</b> Эволюция представлений о собственности. Утверждение христианской морали, осуждение стяжательства. Социокультурные явления XVI в.: «Домострой», идея «праведного стяжательства» и зарождение новой трудовой этики. Дуализм православного предпринимательского этоса.</p>	
<p><b>Развитие предпринимательства в Новое время</b></p>	<p><b>1. Развитие предпринимательства в XVIII веке.</b> Этатистский вариант экономической модернизации XVIII в. Особенности православного менталитета и социокультурные заимствования. Понятие об «общественной пользе». Зарождение национальной идеи и патриотизм купечества.</p> <p><b>2. Предпринимательство в начальный период индустриализации (конец XVIII – первая половина XIX в.).</b> Социальные источники предпринимательства. Мелкие предприниматели города. Крестьянское предпринимательство вне аграрного сектора экономики. Дворянское предпринимательство. Государство в предпринимательстве.</p> <p><b>3. Предприниматели в социально-политической структуре России начала XX в.</b> Общественная деятельность предпринимателей. Возникновение тенденции к представительным организациям: думы и комитеты. Национальная идея в мировоззрении и практике предпринимателей различной социально-сословной принадлежности.</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<b>Развитие предпринимательства в пореформенный период (вторая половина XIX в.).</b> Новая промышленность и новая структура социально-профессиональной группы предпринимателей. Тяжелая промышленность, железнодорожное строительство и грюндеры. Зарождения менеджмента и эволюция профессиональной структуры предпринимательства.	
<b>Конфессиональное предпринимательство в России</b>	Особенности экономического положения, отраслевая структура, социальный статус, идейная система, деловая культура неправославных предпринимателей в России. Темы: <b>1. Протестантизм и предпринимательство.</b> <b>2. Старообрядческое предпринимательство в России.</b> <b>3. Иудейское предпринимательство в России.</b> <b>Мусульманское предпринимательство в России.</b>	ЛК/СЗ
<b>Развитие предпринимательства в период Новейшего времени</b>	<b>1. Предпринимательство в советский период истории.</b> Предпринимательство в условиях революции и Гражданской войны. Новые типы предпринимателей в годы НЭП. Особенности предпринимательства в условиях формирования командно-административной системы. Расцвет теневого рынка во второй половине XX в. <b>Предпринимательство эпохи Перестройки и периода рыночных реформ.</b> Развитие кооперативного предпринимательства в период перестройки. Начало индивидуально-частного предпринимательства в период рыночных реформ. Челночное движение. Появление крупных частных и полугосударственных компаний. Социокультурный образ предпринимателя.	ЛК/СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## И ИНФОРМАЦИОННОЕ

а) основная литература:

1. Корноухова Г.Г. История российского предпринимательства: конспект лекций - М.: РУДН, 2013. 185 с. ЭБС РУДН Электронная версия.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3588> 5 экз.
2. История предпринимательства в России: В 2-х книгах. Кн.1 : От средневековья до середины XIX века. М. : РОССПЭН, 2000. - 480 с.. Кн. 2 : Вторая половина XIX-начало XX века / В.И.Бовыкин и др. М. : РОССПЭН, 2000. 575 с. - 2 экз.
3. Предпринимательство и городская культура в России, 1861-1914 / Под ред. У. Брумфилда, Б.Ананьча, Ю.Петрова. М.: Три квадрата, 2002. 312 с. - 1 экз.
4. Частное предпринимательство в дореволюционной России: этноконфессиональная структура и региональное развитие, 19 – начало 20 в. : Монография / Отв. ред. Б.В.Ананьич, Д.Дальманн, Ю.А.Петров. М. : РОССПЭН, 2010. 551 с. - 1 экз.

б) дополнительная литература:

1. *Ананьич Б.В.* Банкирские дома в России. 1860-1914 гг. - Л., 1991. – 1 экз.
2. *Барышников М.Н.* История делового мира России. Пособие для студентов вузов. - М., 1994. – 9 экз.
3. *Беспалова Ю.М.* Ценностные ориентации предпринимательства России (На материалах западносибирского предпринимательства второй половины XIX – начала XX вв.). – СПб., 1999.
4. *Бессолицын А.А., Кузьмичев А.Д.* Экономическая история России. Очерки развития предпринимательства. М., 2005.
5. *Боханов А.Н.* Коллекционеры и меценаты в России. - М., 1989;
6. *Боханов А.Н.* Крупная буржуазия в России (конец XIX в.-1914 г.) - М., 1992.
7. *Вебер М.* Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
8. *Галаган А.А.* История российского предпринимательства. От купца до банкира. Пособие для вузов. – М., 1997.
9. *Гуревич А.Я.* Средневековый купец // Одиссей. Человек в истории. Личность и общество. М., 1993.
10. *Думова Н.Г.* Московские меценаты. - М., 1992;
11. *Зарубина Н.Н.* Социально-культурные основы хозяйства и предпринимательства. – М., 1998.
12. *Зомбарт В.* Буржуа. М., 1994 – 2 экз.
13. *История экономической мысли в России.* Учебное пособие для вузов / Под. ред. А.Н. Марковой. – М., 1996.
14. *Кафенгауз Б.Б.* Купеческие мемуары XIX в. // Московский край в его прошлом: очерки по социальной и экономической истории XVI-XIX веков. - М., 1928.
15. *Керов В.В.* «Се человек и дело его...» Конфессионально-этические факторы старообрядческого предпринимательства в России. М., 2004.
16. *Коваль Т.Б.* Православная этика труда // Мир России. - 1994. - Т. III. - С. 54-96;
17. *Корелин А.П.* Дворянство и торгово-промышленное предпринимательство в пореформенной России (1861-1904 гг.) // Исторические записки. – М., 1978. – Т. 102.
18. *Костомаров Н.И.* Очерк торговли Московского государства в XVI и XVII столетиях // Костомаров Н.И., Забелин И.Е. О жизни, быте и нравах русского народа. – М., 1996.
19. *Купечество в России.* XV - середина XIX века. - М., 1997.
20. *Купечество Руси.* IX- XVII века. – Екатеринбург, 1997.
21. *Лапицкий М.* Труд и бизнес в зеркале религий. – М. 1998.
22. *Менталитет и культура предпринимателей России XVII-XIX вв.* - М., 1996;
23. *Миронов Б.Н.* Социальная история России периода империи / В 2-х тт. – СПб., 1999.
24. *Нилова О.Е.* Московское купечество конца XVIII – первой четверти XIX века. Социальные аспекты мировосприятия и самосознания. М., 2002.
25. *Организация труда и трудовая этика: Древность, средние века, современность.* - М.,

1993.

26. *Петров Ю.А.* Династия Рябушинских. – М., 1997.
27. *Поткина И.В.* На Олимпе делового успеха: Никольская мануфактура Морозовых. 1797–1917. М., 2004.
28. *Предпринимательство* и городская культура в России. 1861–1914. М., 2002.
29. *Предпринимательство* и предприниматели России от истоков до начала XX века. – М., 1997.
30. *Преображенский А.А., Перхавко В.Б.* Купечество Руси IX-XVII века. - Екатеринбург, 1997
31. *Российская* деловая культура: история, традиции, практика. - М., 1998. – Гл. 1.
32. *Российское* купечество от средних веков к новому времени. - М., 1993;
33. *Российское* предпринимательство и духовная культура. - Томск, 1995;
34. *Симонов В.В.* Церковь-общество-хозяйство. М., 2005.
35. *Туган-Барановский М.И.* Избранное. Русская фабрика в прошлом и настоящем. – М., 1997.
36. *Ульянова Г.Н.* Благотворительность в Российской империи. XIX – начало XX века. М., 2005.
37. *Хорькова Е.П.* История предпринимательства и меценатства в России. Учебное пособие. - М., 1998.

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История российского предпринимательства»
2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «История российского предпринимательства»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История российского предпринимательства» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры  
истории России

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Г.Г. Корноухова

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
истории России

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

М.Н. Мосейкина

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
истории России

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Р.А. Арсланов

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основные проблемы истории России: теория и историография**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Основные проблемы истории России: теория и историография**» заключается в обнаружении связи исторической науки с современностью, в анализе влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. В этом контексте дается обоснование одной из важнейших тенденций развития исторической мысли в первом десятилетии XXI в. роста осознания необходимости повышения социальной активности истории, исторической памяти, ее воздействия на общественно-политическую жизнь общества. Дается характеристика современных подходов и течений в практике исторических исследований: глобальной истории, теории модернизации, антропологической истории, истории повседневности, гендерной истории, истории ментальностей и пр., осмысливается их применение к отечественной истории. Изучение прошлого нашей страны, ведущееся на базе плюралистической методологии, с использованием современных теоретических и историографических концепций, позволит завершить формирование знаний и навыков, отвечающих требованиям подготовки историков-магистров.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «**Основные проблемы истории России: теория и историография**» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1.	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ОПК-1.1. Умеет использовать историографические знания при освещении, как ключевых событий истории, так и современности. ОПК-1.2. Владеет навыками работы с научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
ОПК-3.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1. Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности. ОПК-3.2. Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы.
ОПК-4.	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в	ОПК-4.1. Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и

	профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	цивилизационной составляющей. ОПК-4.2. Способен находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по актуальным проблемам.
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.1. Владеет методологией и методикой научно-исследовательской работы; ПК-1.2. Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «**Основные проблемы истории России: теория и историография**» относится к *обязательной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «**Основные проблемы истории России: теория и историография**».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1.	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	Актуальные проблемы исторических исследований	Современная история исторической науки История политических партий и движений в России Методика преподавания истории в высшей школе Дисциплины по выбору студента Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ОПК-3.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография Современная история исторической науки История политических партий и движений в России Культура и социум в истории Дисциплины по выбору

			студента Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ОПК-4.	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Актуальные проблемы исторических исследований	История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография Современная история исторической науки Методика преподавания истории в высшей школе Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	История российского предпринимательства	История политических партий и движений в России Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательская практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «**Основные проблемы истории России: теория и историография**» составляет **3** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<b>108</b>	<b>108</b>			
В том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	47	47			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	27			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
<b>Вводное занятие</b>	Предмет и задачи курса. Основные этапы осмысления прошлого нашей страны. Основные историографические направления. Проблема критериев периодизации.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Смена методологических парадигм в изучении отечественной истории.</b>	Провиденциальный взгляд на историю России. Утверждение рационалистической парадигмы и ее влияние на трактовку исторических источников. Гегельянство и становление государственной (юридической) школы в отечественной историографии. Распространение позитивизма как теоретико-методологической основы исторической мысли. Неокантианство в России и его особенности. Формирование марксистской методологии в русской исторической науке. Монополизм в науке и его последствия. Преодоление формационного подхода и методологический вакуум. Современные концепты понимания прошлого: неоевразийство, цивилизационная теория, социокультурная парадигма, теория модернизации.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Образование Древнерусского государства в отечественной историографии.</b>	Проблема происхождения восточных славян в современной литературе. Теоретические и исторические основания споров норманистов и антинорманистов. Происхождение русского государства в трактовке теоретиков юридической школы. Позитивистский взгляд на проблему образования государства. Формационная теория происхождения древнерусского государства. Утверждение современных подходов. Возрождение споров норманистов и антинорманистов. Циркумбалтийская теория происхождения государства. Социокультурный подход в освещении проблемы зарождения государственности. Неопозитивистский взгляд на проблему.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Древняя Русь в отечественной исторической науке.</b>	Представления о государственном строе Древней Руси в историографии первой половины XIX в. Скептическое направление. Теоретики государственной школы об общественном и политическом строе Древней Руси. Позитивистское понимание природы древнерусского общества и государства. Полемика в марксистской историографии о	<b>ЛК/СЗ</b>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	характере общественного строя Древней Руси. Концепция И.Я. Фроянова природы социального и государственного строя Древней Руси. Его трактовка народных движений эпохи XI-XII вв. Взгляды М.Б. Свердлова, П.А. Толочко и А.А. Горского на общественный строй и государственность Древней Руси. Социокультурный подход к освещению природы и истории государства и общества Древней Руси.	
<b>Роль природно-климатического фактора в отечественной истории</b>	С.М. Соловьев о влиянии геополитических и природно-климатических факторов на ход русской истории. Теория колонизации В.О. Ключевского. Влияние природной среды на русский национальный характер в трудах Н. Бердяева и В. Чернова. Евразийская концепция. Этногенетическая теория Л.Н. Гумилева и ее применение к освещению истории средневековой России. Взгляды Л.В. Милова на роль природной и географической среды: возрождение «географического детерминизма». Концепции взаимодействия человека и природы в истории. (Э.С.Кульпин, Л.Н. Мечников, А.Л. Чижевский и др.) Концепция Б.Н. Миронова.	<b>СЗ</b>
<b>Россия XIV- XVI вв. в отечественной историографии.</b>	Научные споры о значении и последствиях монгольского нашествия и Ордынского ига. Провиденциальный взгляд на проблему «возрождения» Руси. Просветители о процессе «собирания» земли. Теоретики государственной школы о России XV-XVI в. Позитивистский взгляд на образование единого русского государства. Основные направления дореволюционной литературы, посвященной политике Ивана IV. Марксистская концепция образования централизованных государств в Западной и Восточной Европе эпохи средневековья. Объединение русских земель и складывание самодержавной формы государственности в свете современных научных подходов. Концепции Ю.Г.Алексеева, Н.С. Борисова, А.И. Янова. Новое прочтение теории “государственников” К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина. Аграрная школа С.Ф. Платонова и ее современные интерпретаторы. Социокультурный подход в исследовании истории российской государственности XV - XVI вв.	<b>ЛК</b>
<b>Российские реформы XVIII в.: теория и историография.</b>	Эпоха Петра I в освещении современников и профессиональных историков XIX в. Споры западников и славянофилов. Концепция С.М. Соловьева. Взгляды В.О. Ключевского и П.Н. Милюкова. Опыт историографического синтеза	<b>ЛК/СЗ</b>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>начала XX в. Марксистская историография о предпосылках и характере реформ Петра I, ее направления. Дискуссии в советской историографии о природе и особенностях российского абсолютизма.</p> <p>Актуализация наследия Петра I в современную эпоху. Теория модернизации и ее применение к исследованию истории России XVIII в. Русский ответ на европейский вызов: имперская модель модернизации, или феномен «варварской борьбы против варварства». Социокультурный подход к освещению преобразований Петра. Реформы эпохи Екатерины II в современной историографии. Проблема «просвещенной» или «законной» монархии. Теория ментальности школы «Анналов» и ее применение к изучению отечественной истории. Культура «безмолвствующего большинства». Социокультурный раскол российского общества как основная черта российской цивилизации. Инверсионный характер российской истории.</p>	
<p><b>Общественные движения XIX в. в отечественной историографии.</b></p>	<p>Народническая, либеральная и официальная интерпретации характера, теории и практики общественного движения в России. Споры о народничестве в советской историографии. От обвинений к изучению либерального и консервативного движений. Современные направления в исследовании народничества. Психоэмоциональный подход. Проблема терроризма в современной литературе. Отечественные историки о характере, идеологии, деятельности и особенностях российского либерализма. Споры о реальности и востребованности либеральной модели развития страны. Консервативное движение в современной историографии.</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>
<p><b>Модернизация пореформенной России: теория и историография.</b></p>	<p>Реформы 1860-1870-х гг. в дореволюционной литературе. Марксистская концепция разложения феодальных и развития капиталистических отношений в России. Теория революционной ситуации, отношение к ней в современной литературе. Концепция догоняющего развития России.</p> <p>Переход от традиционного к индустриальному обществу в свете теории модернизации. Социокультурный подход к освещению реформ 60-70-х гг. XIX в. Крестьянская община и традиционалистское сознание народа: их влияние на развитие страны в свете социокультурного</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	подхода. Зарождение очагов гражданского общества. Рабочий класс, буржуазия. Переходный характер экономики и социальной структуры 60—80-х гг.	
<b>Россия в начале XX в. Проблемы сущности и основных этапов развития России послереволюционного времени.</b>	Ленинская теория империализма и ее современная критика. Религиозно-философская мысль России начала XX в. об истоках коммунизма и причинах революции в стране. Либеральная интерпретация кризиса начала XX в. Современные трактовки предпосылок кризиса российского общества начала XX в. Теория элит в освещении идейно-политического развития страны. Социальные движения и политические партии начала века в современной отечественной и зарубежной историографии. Основные теоретические подходы в освещении ее современной истории и варианты периодизации. Марксистская историография. Теория модернизации. Цивилизационно-формационный подход. Концепция тоталитаризма. Социокультурная парадигма. Персоналистское направление.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Революция 1917 г.: теория и историография</b>	Марксистская интерпретация Февральской и Октябрьской революций. Проблема альтернативности в современной отечественной историографии. Концепция единой демократической революции в России начала XX в. Оценка революции как взрыва архаичных устремлений народа, который использовали большевики в своих целях. О роли «немецких денег» в революции. Дискуссии о генезисе, природе и идеологии российского большевизма. Проблема «цены» революции. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в современной историографии.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Советское общество в 1920-е гг.</b>	Нэп в советской и современной исторической науке. Его реальные и мнимые последствия. Борьба в партии за власть и начало становления тоталитарной системы. Теория тоталитаризма в современной исторической науке. Утверждение единомыслия в партии и обществе. Роль внешнеполитического фактора в политике партии. Проблема национальных отношений. Марксистская теория нации и ее практическая реализация. Национально-государственное строительство и две тенденции в решении национального вопроса. Этапы создания СССР: от договора 1922 г. и Конституции 1924 г. к унитарному государству.	<b>ЛК/СЗ</b>



Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
<b>СССР в 1930-е гг.</b>	Советская историография так называемого “ленинского плана построения социализма” и его воплощения в жизнь. Мифы и реальности сталинского “великого скачка”. Современные трактовки “коренного перелома” конца 1920-х - начала 30-х гг. Социальная эволюция советского общества. Теория “номенклатуры” в освещении событий 1930-х гг. Теория идеократического тоталитарного государства. Репрессии 1930-х гг. с позиций социокультурного подхода. Проблема культурной революции и современные дискуссии о ее позитивных и негативных результатах.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Великая Отечественная война.</b>	Внешняя политика СССР 30-х гг. в советской и современной историографии. Пакт Молотова-Риббентропа и его действительная роль в развязывании второй мировой войны. “Суворовская” концепция инициатора войны и ее критика. Причины неудач в начале войны в современной историографии. Роль партийного руководства и централизованной экономики в достижении коренного перелома в войне: мифы и реальности. Создание антигитлеровской коалиции и роль союзников в разгроме фашизма в современной историографии. Источники и цена победы советского народа.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>СССР во второй половине 1940-х - начале 1960-х гг.</b>	Общественно-политическая и духовная атмосфера, восстановление народного хозяйства в современной историографии. Апогей или разложение сталинизма. Роль личности в советской истории. Борьба за власть в начале 50-х гг. и ее современные интерпретации. Предпосылки, характер и основное содержание «реформаторского курса» Н.С. Хрущева в отечественной и зарубежной историографии. XX съезд партии: номенклатурный переворот, или начало демократизации? Реальные результаты реформ и “переворот” 1964 г. Эволюция внешней политики СССР в 50-х - начале 60-х годов.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>СССР во второй половине 1960-х - середине 1980-х гг.</b>	Реальный социализм как формационно-цивилизационный феномен. Попытки реформирования экономической сферы, консерватизм в политике и идеологии. Усиление позиций номенклатуры и проявление черт корпоративной системы. Демографические и социокультурные изменения, их последствия. Диссидентство: его мнимая и реальная роль в общественно-политической жизни страны. Внешняя политика СССР: разрядка напряженности и ее внутренние и внешние пределы	<b>ЛК/СЗ</b>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Современная Россия. (Модернизация или деградация?)	Кризис начала 80-х гг. в интерпретации отечественных и зарубежных исследователей. Перестройка Горбачева: революция или контрреволюция? Основные цели и этапы реформ. Их реальные последствия. Начало распада Союза. Борьба народных фронтов и парад “суверенитетов”. Идея формирования единого экономического, политического и образовательного евразийского пространства. Социально-экономическое и политическое развитие России 1990-х гг. в оценках современных исследователей. Россия начала XXI в. в восприятии отечественных и зарубежных обществоведов.	ЛК/СЗ
Итоговая аттестация		СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *История России* [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. **ЭБС РУДН Электронная версия** <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253>. 473 экз.
2. *Ахиезер Александр*. История России: конец или новое начало? / А. Ахиезер, И. Клямкин. - 3-е изд., испр. и доп.– М.: 2013. Новое издательство, - 496 с. – 5 экз.
3. *Историография истории России до 1917 года* [Текст] : Учебник для вузов: В 2-х т.. Т. 1 / Под ред. М.Ю. Лачаевой. - М. : Владос, 2004. 30 экз.
4. *Соловьев Евгений Алексеевич*. Актуальные вопросы истории России начала 20 века [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин, Л.А. Новикова; Под ред. В.М. Козьменко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 162. **ЭБС РУДН Электронная версия** <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5069>

б) дополнительная литература:

1. *Арсланов Р.А.* Методические указания к изучению курса "Общественно-политические движения в пореформенной России, 1861-1895" : Для студентов 3-4 курсов спец. "История.- М. : Изд-во УДН, 1990. – 20 экз.
2. *Арсланов Рафаэль Амирович*. К. Д. Кавелин: человек и мыслитель [Текст] / Р.А. Арсланов. - М. : Изд-во РУДН, 2000. - 378 с. – 8 экз.

3. Историография отечественной истории. С древнейших времен до середины 20 столетия [Текст] : Учебно-методическое пособие: Для студентов спец. "История" / РУДН; Сост. Н.Г. Георгиева. - М. : Изд-во РУДН, 1996. - 55 с. – 5 экз.
4. *Каррер д, Анкосс Э.* Незавершенная России. Пер. с франц. М., 2005.
5. Отечественная история. 1917-1939 [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / *М.Н. Мосейкина.* - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2006. - 301 с. – 30 экз.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основные проблемы истории России: теория и историография»

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Основные проблемы истории России: теория и историография»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «**Основные проблемы истории России: теория и историография**» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры  
истории России

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

  
Подпись

Р.А. Арсланов

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

Профессор кафедры  
истории России



М.Н. Мосейкина

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
истории России

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП



М.Н. Мосейкина

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры  
истории России

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

  
Подпись

Р.А. Арсланов

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современная история исторической науки**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины «Современная история исторической науки»:** вскрыть закономерности и особенности в развитии российской исторической науки; показать ее социальные и гносеологические функции, связь с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества; раскрыть ее основные этапы и вклад отдельных историков в ее развитие; помочь студентам овладеть методикой историографического анализа; определить современное состояние исторической науки и ее роль в духовном развитии общества. Основные задачи курса заключаются в повышении теоретического уровня подготовки учащихся в области историографии, в ознакомлении их с современными историографическими направлениями, в совершенствовании их навыков работы с историческими источниками, и, в итоге, в развитии творческих исследовательских способностей, формировании аналитических навыков, отвечающих требованиям подготовки историков-магистров

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современная история исторической науки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1.	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ОПК-1.1. Умеет использовать историографические знания при освещении, как ключевых событий истории, так и современности. ОПК-1.2. Владеет навыками работы с научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
ОПК-3.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1. Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности. ОПК-3.2. Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы.
ОПК-4.	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1. Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. ОПК-4.2. Способен находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по актуальным проблемам.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современная история исторической науки» относится к *обязательной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современная история исторической науки».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/ модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-1.	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	Актуальные проблемы исторических исследований Основные проблемы истории России: теория и историография	История политических партий и движений в России Методика преподавания истории в высшей школе Дисциплины по выбору студента Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ОПК-3.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография	История политических партий и движений в России Культура и социум в истории Дисциплины по выбору студента Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ОПК-4.	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Актуальные проблемы исторических исследований История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография	Методика преподавания истории в высшей школе Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательская практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современная история исторической науки» составляет **4** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			2			
Контактная работа, ак.ч.		144	144			
В том числе:						
Лекции (ЛК)		17	17			
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		83	83			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144			
	зач.ед.	4	4			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Вводное занятие	Обоснование предмета, цели и задач курса. Характеристика основной научной и учебной литературы по проблемам истории исторической науки. Методика историографического анализа в рецензиях и обзорах научной литературы.	ЛК/СЗ
Раздел 2. Теоретико-методологические проблемы и гносеологические функции отечественной историографии.	Место исторической науки в системе общественных наук. Полисемантический характер термина «историография». Объект, предмет, задачи, специфика социальных и гносеологических функций историографии. Механизм взаимодействия современности и исторической науки. Проблема актуальности исторических исследований. Понятия: «историографический факт» и «историографический источник». Дискуссии историков по проблеме периодизации истории исторической науки. Факторы, определяющие критерий периодизации истории исторической науки. Основные этапы и направления в истории исторической науки от периода накопления исторических знаний к выделению историографии в отдельную отрасль исторической науки.	ЛК/СЗ
Раздел 3. Историческая наука в России в конце	Общественно-политические и социокультурные условия развития отечественной ист. науки в конце	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
XIX – начале XX в.	XIX – нач. XX в. Деятельность научно-исторических учреждений, ист. обществ, журналов. Развитие вспомогательных ист. дисциплин. Обособление историографии в отдельную отрасль ист. науки. Углубление размежевания историков разных направлений и сближение теоретико-методологических подходов к исследованию истории у историков консерваторов и либералов. Ист. концепции П.Н. Милюкова и Н.П. Павлова-Сильванского.	
Раздел 4. Зарождение марксистской исторической мысли в России в последней трети XIX в. и ее развитие в начале XX в.	Поиски новых философских теорий объяснения ист. развития общества в последней трети XIX в. Проявление влияния идей К. Маркса и Ф. Энгельса на формирование новых ист. концепций – усиление внимания к экономическим и социально-политическим проблемам. Эволюция ист. концепции Г.В. Плеханова от народнических позиций к марксистским; своеобразие его трактовки истории России; его вклад в изучение истории отечественной общественной мысли и общественного движения. Создание В.И. Лениным своей концепции по проблемам русской истории в дореволюционный период; его периодизация истории общественного движения.	ЛК/СЗ
Рубежная аттестация	Проведение тестирования для контроля степени усвоения знаний студентов.	СЗ
Раздел 5. Отечественная историческая наука в 1920-х гг.	Влияние новых общественно-политических и социокультурных условий на состояние отечественной ист. науки и положение «старых» историков. Создание организационной базы марксистской ист. науки. Преобразование старой системы высшего исторического образования. Реорганизация архивного дела. Создание РАНИИОН. Научно-историческая деятельность общественных организаций. Характерные черты исследований историков-марксистов. Условия и трудности профессиональной деятельности русских историков в эмиграции.	ЛК/СЗ
Раздел 6. Отечественная историческая наука в конце 1920-х – 1930-е гг.	Влияние укрепления тоталитарной системы в СССР и установления режима культа личности И.В. Сталина на состояние отечественной исторической науки. Реорганизация структуры исторических научно-исследовательских центров. «Академическое дело». Усиление целенаправленного партийного руководства исторической наукой, превращение большевистского направления в исторической науке в монопольное и доминирующее. Значение Постановления 16 мая 1934 г. «О преподавании	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	гражданской истории в школах СССР» для развития отечественной исторической науки. «Школа» М.Н. Покровского и ее разгром.	
Раздел 7. Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	Основные условия, трудности и задачи советских историков в обстановке войны. Периодизация истории советской исторической науки в годы войны. Преобладание военно-исторической проблематики в исторических исследованиях и публикациях исторических источников. Роль «Исторического журнала» в выполнении социальной (воспитательной) функции исторической науки в 1941–1945 гг. Начало сбора военных документов и деятельность в 1942–1945 гг. Комиссии по созданию истории Великой Отечественной войны. Насаждение сталинской концепции истории войны. Принятие новых партийных постановлений и резкая критика в партийной печати антимарксистских положений в исследованиях ряда советских историков.	ЛК/СЗ
Раздел 8. Историческая наука в СССР во второй половине 1940 – первой половине 1980-х гг.	Изменение организационной основы советской ист. науки. Дискуссии 1940 – начала 1950-х гг. по проблемам отечественной истории. Формирование основ советской концепции отечественной и всемирной истории. Значение решений XX съезда КПСС для развития советской ист. науки. Дискуссия о периодизации истории отечественной ист. науки в 1961-62 гг. Новая волна «сталинизации» советской ист. концепции и проявление признаков застоя в ист. науке СССР. Развитие вспомогательных ист. дисциплин, источниковедения и историографии. Начало внедрения клиометрических методов в исторические исследования.	ЛК/СЗ
Раздел 9. Отечественная историческая наука во второй половине 1980-х – начале XXI в.	Влияние политики «перестройки» на состояние исторической науки в СССР. Попытки теоретико-методологического обновления советской исторической концепции. Расширение проблематики, заполнение «белых пятен» истории, усиление публицистичности и полемичности исторических исследований. Попытки обогащения советской исторической концепции через восприятие достижений зарубежной историографии, преодоление идейной самоизоляции отечественных историков от мировой исторической науки. Отказ от марксизма, возрождение позитивизма и поиски новых теоретико-методологических основ изучения истории. Итоги развития отечественной	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	исторической науки к концу XX в., задачи и перспективы ее развития в начале XXI в.	
Итоговая аттестация.	Проверка уровня усвоения материала курса студентами (письменная и устная формы).	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
работы обучающихся	обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Историография отечественной истории. С древнейших времен до середины XX столетия: Учебно-методическое пособие. Для студентов IV курса специальности «История»/ Сост. Н.Г. Георгиева. – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 55 с. – 5 экз.
2. История России в отечественной историографии XX в. [сост. Н.Г. Георгиева] // Программы учебных курсов кафедры истории России / отв. ред. В.М. Козьменко. Для магистров специальности «История». – М.: Изд-во РУДН, 1998. – С. 32 – 37.
3. Историография отечественной истории с древнейших времен до конца XX столетия [Сост. Н.Г. Георгиева] // Программы учебных курсов кафедры истории России / отв. ред. В.М. Козьменко, Р.А. Арсланов. Для бакалавров специальности история. В 2-х частях. – М.: «Уникум-Центр», 2002. – С. 119 – 145.
4. *Алексеева, Г.Д.* Историческая наука в России. Идеология. Политика (60 – 80-е годы XX века). – М., 2003.
5. *Балашов, В.А., Юрченков, В.А.* Историография отечественной истории. 1917 – начало 90-х годов: Учебное пособие. – Саранск, 1994.  
[URL:http://www.nshaucbeba.ru/v50876/%DO%BD%L1%83%BC](http://www.nshaucbeba.ru/v50876/%DO%BD%L1%83%BC)
6. *Барсенков, А.С.* Советская историческая наука в послевоенные годы (1945 – 1955). – М., 1997. – 10 экз.
7. *Бычков, С.П., Корзун, В.П.* Введение в историографию отечественной истории XX в.: учебное пособие. – Омск: Омск. ун-т, 2001.
8. *Заболотный, Е.В., Камынин, В.Д.* Историческая наука в России в преддверии третьего тысячелетия: Учебное пособие. – Томск, 1994  
*Историография истории России XX века: учебно-методическое пособие для студентов специальности «История». – Тольятти, 2009. – 156 с.*
9. *Здерева, Г.В.* Т
10. Историческая наука в России в XX веке. – М., 1997.
11. Исторические исследования в России: Тенденции последних лет. – М., 1996.
12. *Иллерицкая, Н.В.* Советская историография отечественной истории: очерки развития исторической науки в СССР 1917 – 1960-е гг. – М.: РГГУ, 2006.
13. Историография истории России до 1917 года: Учеб. Для студ. высш. учеб. Заведений: В 2 т. / под ред. М.Ю. Лачаевой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Т. 2. – 30 экз.
14. Историография истории СССР: Эпоха социализма: учебник / под ред. И.И. Минца. – М.: Высшая школа, 1982. – 336 с. – 77 экз.

15. *Наумова, Г.Р., Шикло, А.Е.* Историография истории России. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 472 с.
16. Очерки истории исторической науки в СССР. Т. I – V. – М.: Наука, 1955 – 1985. – 9 экз.
17. *Пауто, В.Т.* Русские историки – эмигранты в Европе. – М., 1992.
18. *Прохоров, Л.Д.* История исторической науки: учебное пособие. – Омск: ОмГГУ, 2010. – 88 с.
19. *Сидорова, Л.А.* Оттепель в исторической науке (Советская историография первого послесталинского десятилетия). – М., 1997.
20. *Смирнова, В.К.* Краткий курс советской исторической науки. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2007. – 160 с.
21. *Цепилова, В.И.* Историческая наука русского зарубежья. Проблемы историографии 1920 – 1930-х гг. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2005.
22. *Чернобаев, А.А.* Историография истории России: Кто есть кто в изучении отечественной истории. – М., 2015. – 552 с.

б) дополнительная литература:

1. *Барсенков, А.С.* Основные этапы изучения советского общества в исторической науке // Вестник МГУ. – Серия «История». – 1990. – № 2. – С. 3 – 23.
2. *Брачев, В.С.* Дело историков» 1929 – 1931 гг. – СПб., 1998.
3. *Брачев, В.С.* «Наша университетская школа русских историков» и ее судьба. – СПб., 2001.
4. *Вернадский, Г.В.* Русская историография. – М., 1998.
5. *Дубровский, А.М.* Историк и власть: историческая наука в СССР и концепции истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930 – 1950-е гг.). – Брянск, 2005.
6. Историки России: Биографии. – М., 2001.
7. Историческая наука в 20 – 30-е годы («Круглый стол» Научного совета по историографии и источниковедению) // История и историки. – М., 1990. – 2 экз.
8. *Лачаева, М.Ю.* Подходы дореволюционных отечественных историков к проблеме «Россия – Западная Европа» // Clio – Science. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза // Сб. научных трудов. – М., 2010. – Вып. 1. – С. 250 – 255.
9. *Могильницкий, Б.Г.* История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. I: Кризис историзма. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2001.
10. *Могильницкий, Б.Г.* История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. II: Становление «новой исторической науки». – Томск, Изд-во Томского ун-та, 2003.
11. П.Н. Милюков: историк, политик, дипломат. – М., 2000.
12. *Преображенский, А.А.* Историк об историках России XX столетия. – М., 2000.
13. *Рубинштейн, Н.Л.* Русская историография. – М., 1941.
14. *Сахаров, А.Н.* Общие проблемы исторической науки. О новых подходах в российской исторической науке. 1990-е годы // История и историки. – 2002. – № 1. – С. 3 – 28.
15. Советская историография / под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. – М., 1996.
16. *Троицкий, Ю.Л.* Три стратегии историографического дискурса // Преемственность и разрывы в интеллектуальной истории: Материалы научной конференции. – М., 2000.
17. Актуальные проблемы современной отечественной историографии по материалам научной периодической печати:  
URL:[http://www.revolution/allbest.ru/history/00360365\\_0.html](http://www.revolution/allbest.ru/history/00360365_0.html)
18. *Бориснев, С.В.* Современные проблемы теории и методологии исторического исследования // Вестник Военного университета. – 2010. – № 3 (23). – С. 81 – 87  
URL:<http://www.naukaxxi.ru/UserFiles/Image/VVU/3-2010/1.pdf>

19. *Бычков, С.П., Корзун, В.П.* Введение в историографию отечественной истории XX в.: Учебное пособие. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2011.  
URL:<http://history.kemsu.ru/files/docs/public/NOI/istoriograf-2.rtf>
20. *Дубровский, А.М.* От проблем исторического образования к новому облику исторической науки: статья д.и.н. А.М. Дубровского  
URL:<http://www.opentextnn.ru/history/historiografy/id=2991>
21. *Карпов, С.П.* Историческая наука и историческое образование в современном информационном пространстве: тупики и перспективы  
URL:[http://www.rist.msu.ru/Science/History/karpov2009\\_2.htm](http://www.rist.msu.ru/Science/History/karpov2009_2.htm)
22. *Милюков, П.Н.* Очерки по истории русской культуры. – М.: Директ-Медиа, 2008. – Т. 1. – 722 с. <http://www.biblioclub.ru/book/38914>
23. *Павлов-Сильванский, Н.П.* Феодализм в Древней Руси. – Пг.: Прибой, 1924. – 164 с. <http://biblioclub.ru?book/39092>
24. *Ретина, Л.П., Зверев, В.В., Парамонова, М.Ю.* история исторического знания. – М., 2006. URL:<http://www.studfiles.net/preview/5798006/page>
25. *Фролов, Э.Д.* Какая история нам нужна? (К современной полемике о науке истории): доклад Э.Д. Фролова 29 марта 2001 г. на научной конференции Исторического факультета СПбГУ  
URL:<http://www.centant.pu.ru/centrum/publik/frolov/frolov05.htm>
26. *Цепилова, В.И.* Историографическое наследие русского зарубежья 20 – 30-х гг. XX в. // Проблемы методологии, историографии и источниковедения. 2004. URL:  
<http://www.pandia.ru/text/77/153/18724.php>
27. *Цепилова, В.И.* История науки Русского зарубежья 1920 – 1930-х годов в отечественной и зарубежной историографии: Автореферат д. и. н. – Екатеринбург, 2010  
URL:<http://cheloveknauka.com/istoricheskaya-nauka-russkogo-zarubezhya-1920-1930-h-godov-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-istoriografii>
28. *Георгиева, Н.Г.* Методика подготовки рецензии на монографию, учебное пособие или учебник. Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files.php?>
29. Полное библиографическое описание книги по установленному стандарту: последний стандарт (ГОСТ Р7.0.11 – 2011: URL: <http://www.gost-load.ru/index/51/51891.htm>)

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Базы данных и поисковые системы:
  - NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
  - Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
  - Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
  - ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).

- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современная история исторической науки»
  2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Современная история исторической науки»
- \* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современная история исторической науки» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профессор кафедры  
истории России

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Н.Г. Георгиева

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
истории России

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

М.Н. Мосейкина

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
истории России

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Р.А. Арсланов

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История политических партий и движений в России**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История политических партий и движений в России» заключается в изучении исторических традиций, общих закономерностей и особенностей формирования политических партий в России, что позволяет лучше разобраться в современных процессах становления российского парламентаризма, политического плюрализма и возрождения многопартийности. В этом контексте дается обоснование думской тактики партий, выработке политической этики, проблемам взаимодействия и создания коалиций при решении важнейших государственных вопросов. Дается характеристика политических моделей развития России (либеральной, социалистической, неонароднической). Представлен анализ идеологии российского либерализма как целого, так и отдельных его компонентов в лице трех политических партий России (кадетов, октябристов, прогрессистов), что обусловлено стремлением части отечественной политической элиты реализовать либерально-демократическую модель развития в современном российском обществе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История политических партий и движений в России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1.	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ОПК-1.1. Умеет использовать историографические знания при освещении, как ключевых событий истории, так и современности. ОПК-1.2. Владеет навыками работы с научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
ОПК-3.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1. Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности. ОПК-3.2. Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы.
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных	ПК-1.1. Владеет методологией и методикой научно-исследовательской работы; ПК-1.2. Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной

	дисциплин программы магистратуры.	информации.
--	-----------------------------------	-------------

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История политических партий и движений в России» относится к *обязательной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История политических партий и движений в России».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1.	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	Актуальные проблемы исторических исследований Основные проблемы истории России: теория и историография Современная история исторической науки	Методика преподавания истории в высшей школе Дисциплины по выбору студента Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ОПК-3.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография Современная история исторической науки	Культура и социум в истории Дисциплины по выбору студента Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательская практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История политических партий и движений в России» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		2			
Контактная работа, ак.ч.	144	144			
В том числе:					
Лекции (ЛК)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	49	49			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>	<b>144</b>		
	зач.ед.	<b>4</b>	<b>4</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Партии и партийное строительство: теоретико-методологические аспекты.	Предмет и задачи курса истории политических партий и движений России. Источники и историография. Периодизация истории политических партий России. Источники по изучению истории партий. Отечественная дореволюционная, советская и современная историография проблемы. Зарубежная историография истории политических партий России (Д.Лейн, Л.Энгельстайн, Дж.Суэйн, Дж.Хоскинг и др.). Изучение численности и социального состава партий, влияния психологических факторов на формирование политических взглядов, создание социально-психологических портретов партийных лидеров.	ЛК/СЗ
Предпосылки образования	Пестрота социально-экономической структуры как фактор появлению многопартийности. Слабость российской буржуазии и ее зависимость от царизма,	ЛК/СЗ

<p>политических партий в России (к.19-нач.20 в)</p>	<p>связь значительной части рабочего класса с сельскохозяйственным производством. Проблема выбора путей общественного развития в русском обществе в XIX в. Идеология дворянского консерватизма (М.Н.Катков), неославянофилов (Н.Данилевский, К.Леонтьев, Ф.Достоевский), религиозных мыслителей (В.Соловьев), отстаивавших принципы самодержавия, национализма, православия, патриархальности, общинности. Либеральное направление общественной мысли (Д.Милютин, К.Кавелин, Б.Чичерин, М.Лорис-Меликов (отстаивавшими принципы демократизации, европеизации, модернизации "сверху"). Появление либерализма нового типа (Н.Бердяев, С.Булгаков, П.Струве, П.Милуков и др.). Народничество (теория русского аграрного социализма) как основа русского радикализма.</p>	
<p>Национальные партии России</p>	<p>Создание партий в Польше, Финляндии, Прибалтике, Закавказье (первые социал-демократическая и неонародническая партии - армянские, первая либеральная партия - литовская); замедленные темпы политической консолидации на Северном Кавказе, в Средней Азии, Сибири, Дальнем Востоке. Основные социал-демократические, либеральные национальные партии и их политические программы в Государственной думе. Партии левого толка - неонароднические и социал-демократические: - Гнчак (1887) и Дашнакцутюн (1890) (Армения), Социал-демократия королевства Польского и Литвы (1893), Польская социалистическая партия (1892), Бунд - Всеобщий еврейский рабочий союз (1897) и др. Исламский фактор в политике России на рубеже 19-нач.20в. Национально-политические организации: Партия социалистов-федералистов Грузии (1901), Украинская народная партия, Белорусская социалистическая громада (1902) и др. Либеральные партии в Финляндии, Польше и Литве. ” Национально-конфессиональное мусульманское движение джадимистов Поволжья, Закавказья и Казахстана.</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>
<p>Черносотенное движение в России</p>	<p>Историография. Консервативный лагерь. Идеология консерватизма. Взгляды Д.Голицына, Л.Тихомирова, Б.Никольского, В.Грингмута на настоящее и будущее России. Охранительные позиции российских консерваторов. Черносотенные союзы и организации. Монархические партии. Разногласия по тактическим вопросам в годы Первой мировой войны. Идеологический и организационный кризис</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>

	охранительного движения. Сотрудничество с Прогрессивным блоком. Уход с политической арены правых партий после падения монархии.	
Российские либеральные партии в России: кадетизм	Источники и историография. Либеральный политический лагерь. Современная типология либерализма, его идеология и генезис в России. Политическая доктрина и тактика российских либералов. Теоретическая основа платформы российских либеральных партий. Радикальный либерализм. Идеология партии кадетов, эволюция ее программных и тактических установок. Деятельность партии кадетов в Государственной думе.	ЛК/СЗ
Умеренно-консервативное крыло русского либерализма: октябризм.	Источники и историография октябризма и его формирование на основе правого «меньшинства» земско-городских съездов. Программа партии октябристов. Третьеиюньская система и изменение тактики октябристов в Думе. Предложения земской, судебной реформы, реформы в области религии и церкви. Распад октябристской периферии в условиях третьеиюньского режима.	ЛК/СЗ
Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии (прогрессизм)	Партии торгово-промышленной буржуазии: Всероссийский торгово-промышленный союз (октябрь-ноябрь 1905 г., П.П.Рябушинский), Прогрессивно-экономическая партия (октябрь 1905-1907, председатель – М.Н.Триполитов), Партия правового порядка (октябрь 1905-1907, председатель – А.А.Тарасов), Торгово-промышленная партия (лето 1905-1907, учредители – Г.А.Крестовников, братья Рябушинские, барон А.Л.Кноп). Сущность прогрессизма. Оценка прогрессистскими промышленниками уровня развития России. Съезды представителей торговли и промышленности и др. общ. организаций. «Экономические беседы» А.Коновалова и П.Рябушинского. Программа экономических реформ. Аграрная политика в программе прогрессистов. Проблемы демократизации общества в оценке прогрессистов. Избирательная платформа прогрессистов в Государственную Думу (1912). Прогрессисты в Думе.	ЛК/СЗ
Неонароднические партии России на рубеже 19-20 вв.	Историография и источники. Предпосылки формирования неонароднических партий России. Идеология неонароднического движения (модель демократического социализма). Эсеры - наследники старого народничества. Эсеровская теория некапиталистической эволюции трудового крестьянства к социализму. Теория социализации земли. Тактика партии эсеров (парламентская, непарламентская, индивидуальный террор). Трудовая партия, Народно-социалистическая	ЛК/СЗ

	партия (энесы, лидер- А.В.Пешехонов). Концепция «конструктивного социализма» В.М.Чернова.	
Рубежная аттестация		<b>СЗ</b>
Проблема террора в политической тактике революционных партий России	Источники и историография. Террор - составной элемент тактики партии эсеров. Статья В.М.Чернова "Террористический элемент в нашей программе" (1902). Место центрального террора (направленного против государственных деятелей) в тактике эсеров. Боевая организация эсеров (1902). Лидеры - Г.Гершуни, Б.Савинков, Е.Азеф, М.Гоц – сторонники методов индивидуального террора. Формирование Боевой организации (БО) во главе с Г.Гершуни (1901-1903 г.). БО при Азефе (1903-1908 гг.). Представитель российского центра за границей -М.Гоц. Активизация членов Боевой организации накануне революции (убийство министров внутренних дел Сипягина (1902), Плеве (1904), Московского генерал-губернатора, великого князя Сергея Александровича (1904), харьковского, уфимского генерал-губернаторов). Призыв к аграрному терроризму (эсеровский максимализм - самозахваты).	<b>ЛК/СЗ</b>
Российский анархизм: тактика и программа	Историография. Идеологи российского анархизма (М.А. Бакунин, князь П.А.Кропоткин). Социальная основа анархистского движения Идеология русского анархизма. Основные направления в анархизме: анархо-коммунизм, анархо-синдикализм и анархо-индивидуализм. Идеологи и организаторы «анархо-синдикализма» в России (Я.И.Кирилловский (Д. И. Новомирский), Б.Н.Кричевский, В.А.Поссе); анархо-индивидуализм (индивидуалистический анархизм А.А. Борового, О.Виконта, Н.Вронского; мистический анархизм С.М. Городецкого, В.И. Иванова, Г.И. Чулкова, Л.Шестова (Л.И. Шварцмана) Форма организации анархистов. Программные требования анархистского движения	<b>ЛК/СЗ</b>
Российская социал-демократическая партия . Меньшевизм.	Источники и историография. Социал-демократические партии России. Кризис народничества в нач.80-х гг. XIX в. Борьба марксизма с народничеством (неонародничеством в н.ХХ в.), их взаимовлияние. Зарождение российской социал-демократии. Программа и стратегический курс РСДРП. Обострение идейной борьбы в социал-демократическом движении после II съезда РСДРП. Проблема раскола внутри движения. Меньшевизм - умеренно-революционное крыло российской социал-демократии. Думская тактика социал-демократии. Тактика партии в период революций в России.	<b>ЛК/СЗ</b>

<p>Большевизм как радикальное крыло российской социал-демократии</p>	<p>Истоки большевизма. Источники и историография проблемы. Предпосылки установления однопартийной системы в СССР; идеология и практика сталинизма во внутрипартийной жизни. Кризис партии и ее идеологии в годы «застоя»: укрепление позиций партноменклатуры, меры по консервации личного состава высшего руководящего слоя. Геронтократия, неосталинизм.</p>	<p>ЛК/СЗ</p>
<p>Судьба политической оппозиции в России после 1917 года.</p>	<p>Ликвидация оппозиционных партий и переход к однопартийной системе. Постановление Политбюро ЦК РКП(б) от 8 декабря 1921 г. о запрещении членам меньшевистской партии заниматься политической деятельностью (высылка самых активных в административном порядке в непролетарские центры, лишение их возможности занимать выборные должности), отстранение меньшевиков и эсеров из органов профсоюза, Наркомтруда, кооперативных и хозяйственных органов. Процесс по делу ЦК партии социалистов-революционеров (июнь-август 1922). Резолюция XII Всероссийской конференции РКП(б) «Об антисоветских партиях и течениях» (1922). Распад организационных структур ПСР, ПЛСР, РСДРП. Стратегия и тактика анархистского движения в послеоктябрьский период. Репрессии против членов небольшевистских партий и организаций.</p>	<p>ЛК/СЗ</p>
<p>Большевистская властвующая элита: возникновение, становление и трансформация.</p>	<p>Положение РКП(б) в системе политической власти страны. Судьба внутрипартийной оппозиции. Политические репрессии против старых большевиков. Процесс по делу о так называемом «Антисоветском объединенном троцкистско-зиновьевском центре», по которому проходило 16 человек, в том числе Г.Зиновьев, Л.Каменев (1936); процесс по делу о т.н. «Параллельном антисоветском троцкистском центре» (1937, осуждено 17 человек), в т.ч. Г.Пятаков, К.Радек и Г.Сокольников и др.; процесс по т.н. «Антисоветскому право-троцкистскому блоку» (всего 21 человек, (1938 г.), в том числе Н.Бухарин, А.Рыков, Г.Ягода, Н.Крестинский). Изменения в партийном и государственном руководстве после смерти Сталина. КПСС в период развитого социализма.</p>	<p>ЛК/СЗ</p>
<p>Возрождение многопартийности в России в к. 1980-90-е гг.</p>	<p>Источники и историография. Процесс изменений во внутривнутриполитической жизни КПСС в годы «перестройки», кризис идеологии КПСС. Основные предпосылки появления неформальных общественно-политических групп и их трансформация в партии. Современный процесс становления и развития многопартийности в Российской Федерации: партии либерального,</p>	<p>ЛК/СЗ</p>



	социалистического направления, представители коммунистического традиционализма, национально-патриотические партии и движения, партии и движения праворадикального толка.	
Становление партийной системы современной России	<p>Национально-патриотические партии и движения или традиционалисты «почвеннического» направления (приверженность русскому национализму в его православной интерпретации): Русский национальный Собор генерала А.Н.Стерлигова, Православный российский монархический орден-союза (лидер – С.Энгельгардт-Юрков) и их программа: созыв Земского Собора и призыв на Царство «законного» Государя Российского Дома Романовых наделением его всеми правами Верховной Власти; сохранение единой и неделимой Российской империи. Национально-патриотический фронт «Память» (1987).</p> <p>Представители коммунистического традиционализма. Всесоюзная коммунистическая партия большевиков (генсек - Н.Андреева), Российская коммунистическая рабочая партия (ноябрь 1991, лидеры: Т.Авалиани, Р.Косолапов, А.Макашов, В.Тюлькин). Социалистическое направление в политическом спектре России: Социал-демократическая партия России (май 1990; лидеры - О.Румянцев, В.Шейнис), Народная партия свободной России (НПСР) (октябрь 1991, председатель – А.Руцкой); Социалистическая партия трудящихся (октябрь 1991; лидеры – бывшие члены ЦК КПСС Р.Медведев и А.Денисов; народный депутат И.Рыбкин). Тактика и программа. Причины слабости современной российской социал-демократии.</p>	ЛК/СЗ
Российские партии и партийная система современной России	<p>Особенности процесса партстроительства в современной России. Способы и источники формирования российских политических партий (самоорганизация политических партий «снизу»; построение партий «сверху» представителями властных структур федерального и регионального уровня; дробление уже существующих партий и движений, в т.ч. внутрипартийные расколы; партобразование путем объединения двух или нескольких политинических партий; преобразование общественно-политических движений в политические партии). Современный партийно-политический режим и проблема «полуторапартийности». Основные направления современных политических партий. Парламентские партии и блоки. Новый избирательный закон в</p>	ЛК/СЗ

	законодательные органы власти и место в нем политических партий.	
Парламентская деятельность политических партий России	Представители коммунистического традиционализма. Всесоюзная коммунистическая партия большевиков (генсек - Н.Андреева), Российская коммунистическая рабочая партия (ноябрь 1991, лидеры: Т.Авалиани, Р.Косолапов, А.Макашов, В.Тюлькин). Социалистическое направление в политическом спектре России: Социал-демократическая партия России (май 1990; лидеры - О.Румянцев, В.Шейнис), Народная партия свободной Росс(НПСР) (октябрь 1991, председатель – А.Руцкой); Социалистическая партия трудящихся (октябрь 1991; лидеры – бывшие члены ЦК КПСС Р.Медведев и А.Денисов; народный депутат И.Рыбкин). Тактика и программа. Причины слабости современной российской социал-демократии.	ЛК/СЗ
Итоговая аттестация		СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)

Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Мосейкина М.Н.* История политических партий и движений в России [Текст] : Учебно-методическое пособие / М.Н. Мосейкина. - М. : Изд-во РУДН, 2007. - 48 с. - 5 экз.
2. *Степанов С.А.* Политические партии России: история и современность [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.А. Степанов. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 217 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). - 20 экз.
3. История политических партий России [Текст] : Учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "История" / Под ред. А.И.Зевелева. - М. : Высшая школа, 2000. - 447 с. – 30 экз.
4. *Политические партии России: история и современность.* / Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. – М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2000. – 631 с. **Электронная версия:** [http://read.virmk.ru/p/paty\\_rus/index.htm](http://read.virmk.ru/p/paty_rus/index.htm)
4. *История России* [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. **ЭБС РУДН Электронная версия** <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253>. 473 экз.

б) дополнительная литература:

1. История политических партий в вузовском курсе политической истории. Проблемы теории, методологии, методики [Текст] : Всесоюзная научно-методическая конференция. Тезисы докладов и сообщений. Июнь 1991 года: Вып.1. - М. : Прометей, 1991. - 190 с.

2. Степанов С.А. Черная сотня в России [Текст]: 1905 - 1914 гг. / С.А. Степанов. - М. : Росвузнаука, 1992. - 330 с. [Чёрная сотня \[Сергей Степанов\] \(fb2\) читать онлайн | Куллиб электронная библиотека \(coollib.net\) https://coollib.net/b/272273/read?ysclid=I3ly8gnnql](#)
3. "Черная сотня": вехи осмысления в России: (монография) / Д. В. Карпухин. - Москва : [б. и.], 2009. - 387 с.
4. Шелохаев В.В. Конституционно-демократическая партия в России и эмиграции [Текст] / В.В. Шелохаев. - М. : РОССПЭН, 2015. - 863 с.
5. Отечественная история. 1917-1939 [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / М.Н. Мосейкина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2006. - 301 с. – 30 экз. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1058>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История политических партий и движений в России».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «История политических партий и движений в России»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

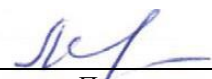
Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История политических партий и движений в России» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

М.Н. Мосейкина

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
истории России

Наименование БУП



М.Н. Мосейкина

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания истории в высшей школе**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению научно-педагогической практики, а также для преподавания истории в высших учебных заведениях.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. УК-2.3. Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели. УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. УК-3.3. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Распределяет задачи на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения.
ОПК-1.	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ОПК-1.1. Умеет использовать историографические знания при освещении, как ключевых событий истории, так и современности. ОПК-1.2. Владеет навыками работы с научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

ОПК-2.	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Умеет анализировать и использовать базовую историческую информацию, критически воспринимать социо-исторические концепции, использовать в исторических исследованиях полученные знания. ОПК-2.2. Умеет использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности, корректно использовать имеющуюся информацию.
ОПК-4.	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1. Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. ОПК-4.2. Способен находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по актуальным проблемам.
ПК-2	Способен практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.	ПК-2.1. Владеет способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; ПК-2.2. Формирует умения самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «**Методика преподавания истории в высшей школе**» относится к *обязательной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «**Методика преподавания истории в высшей школе**».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	Педагогическая практика
УК-3.	Способен организовывать	Междисциплинарные	Педагогическая практика



	и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	подходы в современной исторической науке	
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		Культура и социум в истории Дисциплины по выбору студента Педагогическая практика Научно-исследовательская работа
ОПК-1.	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	Актуальные проблемы исторических исследований Основные проблемы истории России: теория и историография Современная история исторической науки История политических партий и движений в России	Дисциплины по выбору студента Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ОПК-2.	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Актуальные проблемы исторических исследований	Дисциплины по выбору студента Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ОПК-4.	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Актуальные проблемы исторических исследований История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография Современная история исторической науки	Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ПК-2	Способен практически использовать знания основ педагогической		Педагогическая практика

деятельности преподавания истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.	В курса В       и		
--	--	--	--

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» составляет **4** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		2			
Контактная работа, ак.ч.	144	144			
В том числе:					
Лекции (ЛК)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	49	49			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144		
	зач.ед.	4	4		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.	ЛК/СЗ

	Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.	
<b>Методология целеобразования в высшей школе.</b>	Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.04.01 – «История». Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.</b>	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Проектирование содержания обучения при преподавании исторических дисциплин.</b>	Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.</b>	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Семинарские занятия в высшей школе.</b>	Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.</b>	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. МООС в системе высшей школы.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Познавательная и исследовательская</b>	Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их	<b>ЛК/СЗ</b>

<b>деятельность студентов.</b>	профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, ВКР и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.	
<b>Основы педагогического контроля в высшей школе.</b>	Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Основы коммуникативной культуры педагога.</b>	Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Психология высшей школы.</b>	Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Инновационные технологии реализации учебного процесса.</b>	Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Информационные технологии обучения (ИТО).</b>	Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Технология дистанционного обучения.</b>	Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения.	<b>ЛК/СЗ</b>

	Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. МООС.	
<b>Технология управления качеством высшего профессионального образования.</b>	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.</b>	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.</b>	Выбор технологий обучения. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.	<b>ЛК/СЗ</b>

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)

	и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***а) основная литература:***

1. Кудинов С. И. Активные методы обучения. М.: Изд-во РУДН, 2017. 172 с. (72 экз.)  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6127>
- 2.Соболев В.Ю. Интерактивные методы обучения как основа формирования компетенций [Текст] / В.Ю. Соболев, О.В. Киселева // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 70-74. (1 экз.)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2015. № 1/2. С. 37-41. (1 экз.)
- 4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2014. №8. С. 60-65. (1 экз.)
- 5.Чепарина О. А. Новый закон об образовании в Российской Федерации // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Т. 156 (Кн. 4). С. 139 - 144. (1 экз.)
6. Шарипов Ф. В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход М. : Университетская книга, 2017. - 468 с. (10 экз.)
7. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2017, 2016. - 446 с. (20 экз.)  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6073>

## **б) дополнительная литература:**

### *Печатные издания:*

1. Аванесова Г. А. О новой парадигме исторического познания и методических основах преподавания отечественной истории в высшей школе // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 2С.24-33. (1 экз.)
2. Батраева О. М. Ролевые игры в профессиональном аспекте подготовки иностранных студентов // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 84 - 92. (1 экз.)
3. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2005.
4. Блинов В.И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Юрайт, 2013.
5. Журавлева О. Б., Крук Б. И., Соломина Е. Г. Управление Интернет-обучением в высшей школе. – М., 2013.
6. Козьменко В. М. Некоторые аспекты образовательной деятельности в преподавании истории в высшей школе современной России // Вестник РУДН. Серия: История России. 2008. № 1. С. 112-120.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=264673&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=264673&idb=0)
7. Кони А. Ф. Советы лекторам // Кони А. Ф. Избранные произведения. - М., 1956.
8. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. 159 с. (Педагогическая практика студентов).  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>
9. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. М.: Инфра-М, 2009.
10. Оганесян Е. Культурологическая модель педагогической практики студентов (Опыт построения). М., 2004.
11. Проблемы методологии изучения и преподавания современной истории [Текст] = Methodological Issues in Contemporary History Research and Techning. Ч.2: Доклады международной конференции 29 сентября 2009 года / Ред. колл. С.Е.Нарышкин, А.А.Клишас и др.; Науч. ред. С.М.Попова. М. : Фонд современной истории, 2010. 500 с. (История современной России). Книга на русском и английском языках. (5 экз.)
12. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений / Под ред. А. С. Чернышева. М., 2001.
13. Синютин С. С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в ходе изучения курса «История России» (на примере героических традиций городов воинской славы) // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. 2014. №1. С. 135-141.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=424974&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=424974&idb=0)
14. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.
15. Томилин А. К. Разработка и методика использования мультимедийных лекций // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 3-6. (1 экз.)
16. Тихомирова Е.Е. Особенности преподавания дисциплин культурологического цикла студентам стран Азиатско-Тихоокеанского региона // Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. 2014. №3. С. 165 - 171.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=431781&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=431781&idb=0)
17. Управление высшим учебным заведением. – М.: Инфра-М, 2010.

### *Электронные ресурсы:*

1. Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.73](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73)

3. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам. <http://www.gumer.info/>
4. Электронная библиотека учебной литературы. <http://www.alleng.ru/>
5. Правители России <http://www.praviteli.org/>
6. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
7. Правовая база данных «Гарант». <http://www.garant.ru>
8. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
9. Сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Вестник образования. <http://www.vestnik.edu.ru/>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания истории в высшей школе».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания истории в высшей школе»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.



## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Е.В. Кряжева-Карцева

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
истории России

Наименование БУП



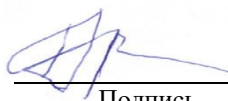
М.Н. Мосейкина

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры  
истории России

Должность, БУП



Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Культура и социум в истории**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 История**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Россия в истории и в современном мире**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины «Культура и социум в истории»:** раскрыть влияние культуры как нормативно-ценностной и информационной системы на механизмы и динамику исторического процесса, глобальные социально-политические явления, показать взаимосвязь и обусловленность форм и сфер культурной жизни человечества (на примере Запада и России).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Культура и социум в истории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	выполнении конкретных задач, проектов, целей. УК-6.2. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи. УК-6.3. Распределяет задачи на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения.
ОПК-3.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1. Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности. ОПК-3.2. Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы.
ОПК-6.	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1. Знает основные сферы культурной деятельности, логику и механизмы взаимодействия культуры и общества, их взаимообусловленность. ОПК-6.2. Умеет проводить свое индивидуальное научное исследование в соответствии с параметрами, задаваемыми современной логикой развития социально-гуманитарного знания.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Культура и социум в истории» относится к *обязательной* части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Культура и социум в истории».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Философия и методология науки Актуальные проблемы исторических исследований	Дисциплины по выбору студента
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	Актуальные проблемы исторических исследований	Дисциплины по выбору студента

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	процессе межкультурного взаимодействия.		
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методика преподавания истории в высшей школе	Дисциплины по выбору студента Педагогическая практика Научно-исследовательская работа
ОПК-3.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография Современная история исторической науки История политических партий и движений в России	Дисциплины по выбору студента Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ОПК-6.	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	Философия и методология науки	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Культура и социум в истории» составляет **3** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3			
Контактная работа, ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>			
В том числе:					
Лекции (ЛК)	13	13			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26	26			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	42	42			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
<p><b>Раздел I.</b> <b>Просвещение в Европе и России в XVIII веке.</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Культура Нового Времени в Европе и ее особенности. Культура Нового времени в Европе. Европейское просвещение и его особенности. Творцы европейского Просвещения: Вольтер, Руссо, Монтескье, энциклопедисты. Политические идеи просветителей как программа Французской революции XVIII века. Общество и человек в концепции Просвещения: П.Гольбах.,К. Гельвеций, Д.Ламметри. Особенности английского Просвещения. Т.Гоббс, Д.Локк, С.Пуффендорф. Светское и религиозное в культуре Просвещения. Гедонистический идеал. Утопизм. Деизм. Масонство.</p>	ЛК/СЗ
	<p><b>Тема 2.</b> Искусство эпохи Просвещения в Европе в XVIII веке. Культурные стили эпохи: барокко, классицизм. сентиментализм Гедонистический идеал эпохи просвещения.</p>	ЛК/СЗ
	<p><b>Тема 3.</b> Россия в «век философов»: Просвещение в XVIII веке. Раннее Новое время в России. Идеи регулярного государства Петра. Преобразования Петра Великого в культуре. Образ нового человека в петровской России. Европейское Просвещение в России второй половины XVIII. Екатерина Великая как просвещенный монарх. Церковь и государство в культуре Просвещения. Вольтерианство и масонство в России. Распространение образования и гуманизация общественной жизни. Повседневная жизнь русского дворянства XIX века.</p>	ЛК/СЗ
<p><b>Раздел II.</b> <b>Культура Европы и России в первой половине XIX века.</b></p>	<p><b>Тема 4.</b> Европа после Наполеоновских войн. Кризис Просвещения. Романтическая немецкая философия- Гегель, Шеллинг, Фихте. Национальный подъем в Германии и его влияние на Россию. Либерализм и социализм в Европе. Сентиментализм</p>	ЛК/СЗ
	<p><b>Тема 5.</b> Русская культура в первой половине XIX века. Германское влияние в России. Национально-культурное пробуждение. Интерес к литературе и истории. Идея народа в общественной мысли России. Явление А.С. Пушкина. Гоголь. Славянофилы и западники. Изменения в системе европейского образования. Либерализм (О.Конт, Дж. Ст Милль), социализм (Ж.Мишле, Л.Блан) Рождение марксизма. К.Маркс Россия и появление</p>	ЛК/СЗ

	«русского социализма». Герцен. <b>Тема 6.</b> Русская культура второй половины XIX века. Великая реформа 1861 года и ее влияние на общество. Кризис классических академических канонов в искусстве, поворот к реализму. Передвижники и представители нового направления. Псевдорусское направление в архитектуре. Почвенничество в национальной мысли. Ф.Достоевский.. В.С.Соловьев.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Раздел III. Европейская и русская культура второй половины XIX века - начала XX века</b>	<b>Тема 7.</b> Европейская и русская культура на рубеже XIX- начала XX вв. Европейская модернизация и ее результаты. Социальные сдвиги. Зарождение идеи социального государства и «государственного социализма». Лоренц Штейн. Национализм. Кризис либерализма. Хосе Ортега и Гассет «Век толп». Кризис позитивизма в науке. В.Дильтей. Неокантианство. Феномены декаданса в европейском искусстве. Всеевропейский нигилизм. Ф.Ницше. Первая мировая война как проявление социокультурной дегуманизации. Проблемы и противоречия становления модернизации в России. Пророчества философов «русской илеи». Ф.М.Достоевский. Образ России в русском искусстве начала XX века.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Раздел IV. Культура и общество в первой половине XX века.</b>	<b>Тема 8.</b> Основные тенденции мировой культуры в первой половине XX века. Правый и левый тоталитаризм в Европе. Философская мысль в Германии. Карл Шмит. Прагматизм в США Дж.Дьюи. Экзистенциализм. Камю, Сартра, Хайдеггера как отражение человека в довоенной Европе. Становление коммунистической идеологии в СССР. Идеиный и культурный монополизм. Советская литература как воспитательница человека будущего. Наука и искусство в СССР.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Раздел V. Культура и общество в эпоху поздней индустриальной цивилизации вт. половина XX века.</b>	<b>Тема 9.</b> Развитие мировой культуры во второй половине XX- нач. XXI века. От модерна к постмодерну в европейской культуре. Кризисные явления в мировой культуре. Образ человека- в философии М.Фуко. «Децентрированный человек». Современный европейский нигилизм и кризис европейской культуры. Культура СССР как отражение эволюции советского общества. Культура России в век информационной революции. Культура и новые ценностные парадигмы.	<b>ЛК/СЗ</b>

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**



## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *а) основная литература*

- Артамонов С.Д. Вольтер и его время. М., Просвещение, 1980.
- К. Бестужев-Рюмин. Василий Никитич Татищев. Администратор и историк начала XVIII века//[http://az.lib.ru/b/bestuzhewrjumin\\_k\\_n/text\\_1882\\_01\\_tatishev.shtml](http://az.lib.ru/b/bestuzhewrjumin_k_n/text_1882_01_tatishev.shtml)
- В. Боголюбов. Новиков и его время. М., 1916.
- Всеобщая история архитектуры в 12 тт.— Л ; М : Издательство литературы по строительству, 1966—1977.Т.7, 10-13
- Грабарь И. Петербургская архитектура в XVIII- XIX веках. –Спб., Лениздат, 1994.Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII веке. М: Из-во АН СССР
- Достоевский Ф.М.Дневник писателя. В 2 т. Т. 1 / Ф.М.Достоевский; вступ. ст. И.Волгина, коммент. В.Рака, А.Архиповой, Г.Галаган, Е.Кийко, В.Туниманова. — М.: Книжный Клуб 36.6, 2011. — 800 с.
- История русского искусства : [В 13-ти томах] / Под общей редакцией академика И. Э. Грабаря, члена-корреспондента АН СССР В. Н. Лазарева и члена-корреспондента Академии художеств СССР В. С. Кеменова ; АН СССР, Институт истории искусств. — М: Из-во АН СССР ; «Наука», 1953—1969.,
- Каменский З.А. Московский кружок Любомудров. М., 1980
- М.М. Карпович. Лекции по интеллектуальной истории России (XVIII- начало XX века) М., Русский путь, 2012
- А.В.Карташев. Очерки по истории русской церкви. М., Терра, 1997. Т.2.
- Киреевский И.В. Полное собрание сочинений. В двух томах. М.,Тип. Императорского Московского университета, 1911.
- Кузьмин А.Г. Татищев. М.,1987
- Кириченко Е. И. Архитектурные теории XIX века в России. М., 1т., 1993
- Литературные манифесты французских реалистов. Л., 1935.
- Лосский Н.О.Достоевский и его христианское миропонимание. Нью-Йорк, 1953.
- Обломиевский Д.Д.Литература французской революции 1789-1794 гг. Очерки. М: «Наука». 1964
- Пекарский П.П. Наука и литература в России при Петре Великом. Спб., Общественная польза, 1862. Т.1.
- Поселянин Е.В. Очерки из истории русской церковной и духовной жизни в XVIII веке. Спб, Сатись, 2011.
- Русская мысль в век Просвещения. М., наука, 1991.
- Чистович И. Феофан Прокопович и его время. Спб, 1868.
- Флоровский Г. Пути русского богословия. Париж. 1937.-600с.
- Харт Кевин. Постмодернизм. - Москва: ГРАНД: Фаир-Пресс, 2006.
- Власов В. Г. Авангардизм. Модернизм. Постмодернизм. - СПб.: Азбука-классика, 2005.
- От Возрождения до постмодернизма. - М.: МАКС Пресс, 2005.

### *б) дополнительная литература*

- Гаврилов И.Б. Сергей Семенович Уваров. Жизнь. труды. мировоззрение//Труды кафедры богословия № 2 (4), 2019 Богословие и культура. С.131-191
- Джеймисон Фредерик Постмодернизм или культурная логика позднего капитализма. М., Институт Гайдара, 2019.
- Камю Альбер Бунтующий человек : философия политика, искусство. — Москва: изд-во Политической лит-ры, 1990.
- Л.Г. Кислягина Формирование общественно-политических взглядов Н.М.Карамзина (1785-1803) г. М., МГУ, 1976.
- Кошелев А.И. Записки. Берлин, 1884. М., 2002

- Манн Ю. Русская философская эстетика. 2-е изд. М., 1998
- Огурцов А. П. Философия науки эпохи Просвещения. — М.: Институт философии РАН, 1993. — 213 с.
- Погодин М.П. Николай Михайлович Карамзин по его сочинениям, письмам и отзывам современников. Материалы к биографии. М., Тип. А.И.Мамонтова 1866. Ч.1
- Сахаров В.И. Страницы русского романтизма. М., 1988
- Сакулин П.Н. Из истории русского идеализма. Князь В. Ф. Одоевский. М., 1913. Т. 1. Ч. 1
- М. Хоркхаймер, Т. В. Адорно. Понятие просвещения // Хоркхаймер М., Адорно Т. В. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. М., С-Пб., 1997, с. 16-60
- Д. Рикуперати. Человек Просвещения // Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2003, с. 15-29.
- Сартр Жан Поль. Тошнота. Стена. Харьков-Москва, 2000.
- Фромм Э. Бегство от свободы Пер. с англ. и примечания А. И. Фета. — Philosophical arkiv, Nyköping (Sweden), 2016.
- Морозов А.И. Соцреализм и реализм. — М.: Галарт, 2007
- Луначарский А. В. Социалистический реализм//Советский театр», 1933, № 2 — 3
- Хмельницкий Д. С. Архитектура Сталина: Психология и стиль. М.: Прогресс-Традиция, 2007.
- Эйгель И. Ю. Борис Иофан. М.: Стройиздат, 1978.
- Печёнкин И. Е., Шурыгина О. С. Архитектор Иван Жолтовский. Эпизоды из ненаписанной биографии. М., 2017
- Хмельницкий, Дм. Иван Жолтовский. Архитектор советского палладианства. — Berlin, DOM publishers, 2015.
- Горюнов В. С., Тубли М. П. Архитектура эпохи модерна. Концепции. Направления. Мастера. СПб.: Стройиздат, 1992
- Сарабьянов Д. В. Модерн. История стиля. Галарт, 2001
- Сарабьянов Д. В. Русская живопись XIX века среди европейских школ. М., 1980

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Культура и социум в истории».
2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Культура и социум в истории»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

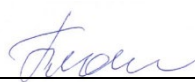
Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Культура и социум в истории» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профессор кафедры  
истории России

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП



\_\_\_\_\_  
Подпись

В.В. Блохин

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
истории России

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП



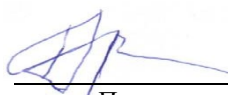
М.Н. Мосейкина

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
истории России

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП



\_\_\_\_\_  
Подпись

Р.А. Арсланов

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.