

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2022 14:38:58
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989d9e406

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Этика науки и образования» является ознакомление студентов с ценностями и идеалами мирового академического сообщества, а также этическими проблемами внутри академической среды, методами их решения. В рамках курса будет рассказано о важности обычаев и традиций в формировании корпоративной культуры ВУЗа; миссии университета с момента появления первых университетов до наших дней; великих зарубежных и российских учёных и преподавателей, внесших вклад в организацию высшего образования и развитие этических принципов и ВУЗов; основных моделях устройства высшего образования и ценностях, на которых они базируются. Много внимания уделяется международным интегративным процессам в сфере высшего образования: болонскому процессу, программам сотрудничества и развития ВУЗов; организации этического регулирования в академической среде и проблеме создания действующих этических кодексов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этика науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Формируемые компетенции

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1 Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| | | УК-3.2 Способен организовывать и руководить работой команды. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | | УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности. | ОПК-5.1 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере научно-исследовательской деятельности. |
| | | ОПК-5.2 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере педагогической деятельности. |
| ПК-2 | Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной и академической этики. | ПК-2.2 Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы академической этики. |

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 | Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики. | ПК-3.2 Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам академической этики. |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этика науки» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этика науки и образования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Профессиональная этика: основы общей теории | Педагогическая практика |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | | Этика мировых религий "Большая этика" Аристотеля Педагогическая практика |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности. | Профессиональная этика: основы общей теории | Педагогическая практика |
| ПК-2 | Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной и академической этики. | Профессиональная этика: основы общей теории | Преддипломная практика |
| ПК-3 | Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики. | Профессиональная этика: основы общей теории | Педагогическая практика |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этика науки и образования» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения.

| Вид учебной работы | | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы)/ Модули | | | |
|-------------------------------------------|---------|-----------------|---------------------|-----|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | | 34 | | 34 | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции (ЛК) | | 17 | | 17 | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | | 17 | | 17 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | | 119 | | 119 | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | | 27 | | 27 | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 180 | | 180 | | |
| | зач.ед. | 5 | | 5 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1: Понятие академической этики. | Тема 1.1. Понятие академической этики. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2: Миссия университета. Академические свободы и привилегии. Ценности и идеалы первых университетов. | Тема 2.1. Миссия университета. Академические свободы и привилегии. Ценности и идеалы первых университетов. | ЛК, СЗ |
| Раздел 3: Упадок университетов и «цеховая культура» в университетах Средних веков. | Тема 3.1. Упадок университетов и «цеховая культура» в университетах Средних веков. | ЛК, СЗ |
| Раздел 4: Реформы в университетском образовании XVII-XIX вв.: поиск новых концепций образования. | Тема 4.1. Реформы в университетском образовании XVII-XIX вв.: поиск новых концепций образования. | ЛК, СЗ |
| Раздел 5: Модель университета В. Гумбольдта. | Тема 5.1. Модель университета В. Гумбольдта. | ЛК, СЗ |
| Раздел 6: Высшее образование в XX веке. Массовость высшего образования. | Тема 6.1. Высшее образование в XX веке. Массовость высшего образования. | ЛК, СЗ |
| Раздел 7: Международные документы академического сообщества. | Тема 7.1. Международные документы академического сообщества. | ЛК, СЗ |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|
| Раздел 8: Болонский процесс и его цели и ценности. | Тема 8.1. Болонский процесс и его цели и ценности. | ЛК, СЗ |
| Раздел 9: Этическое регулирование в академической среде. | Тема 9.1. Этическое регулирование в академической среде. | ЛК, СЗ |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специализированная аудитория | Аудитория для проведения лекций, семинарских занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием. | Комплект специализированной мебели, экран, проектор. |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели | Комплект специализированной мебели, экран, проектор. |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Печатные издания:

1. Этика науки. /Отв. Ред. Игнатъев В.Н. М.: ИФРАН, 2007.
2. Этос науки / Отв. ред. Киященко Л.П., Мирская Е.З. М.: Academia, 2008.
3. Саввина О.В. Академическая этика: современные проблемы и пути их решения. Учебное пособие. / М.: РУДН, 2014. – 94 с.
4. Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории. – М., 2014.
5. Скворцов А.А. Этика [Текст] : Учебник для бакалавров / А.А. Скворцов; Под общ. ред. А.А. Гусейнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014, 2016. - 310 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс).

Дополнительная литература:

Электронные и печатные полнотекстовые материалы:

1. Научно-технический прогресс и этическая парадигма XXI века [Электронный ресурс] : Монография / В.А. Цвык [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 197 с.
2. Кант И. Спор факультетов. // Библиотека Якова Кротова [электронный ресурс] URL: http://www.krotov.info/lib_sec/11_k/kan/t_6_311.htm
3. Андреев А.Ю. “Геттингенская душа” Московского университета. (Из истории научных взаимосвязей Москвы и Геттингена в начале XIX столетия). // Официальный сайт МГУ им. М.Ю. Ломоносова [электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/HisUni/GOTINGEN.htm> Андреев А.Ю. Российские университеты XVII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М.: Знак, 2009.
4. Ньюмен Дж. Г. Идея Университета. / Пер. с англ. С. Б. Бенедиктова. / Отв. ред. М. А. Гусаковский. - Минск : БГУ, 2006.
5. Рингер Ф. Закат немецких мандаринов: академическое сообщество в Германии 1890-1933. М.: НЛО, 2008.
6. Саввина О.В. Миссия университета. // NB: Педагогика и просвещение № 02. - 2012 – [электронный ресурс] – URL: http://e-notabene.ru/pp/article_480.html
7. Саввина О.В. Этическое регулирование в высшем учебном заведении и условия его эффективности. – Философия и культура. №8. – 2013. – С. 1152-1163.
8. Самоопределение университета: путь реально-должного. Коллективная монография / Под ред. В.И. Бакштановского, Н.Н. Карнаухова. – Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2008. – 699.
9. Хайдеггер М. Самоопределение немецкого университета. // Библиотека Гумер – [электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Heidegg/Sam_NemUniv.php
10. Хаймпель Г. Вина и задача университета. // Отечественные записки 2003. №6. – [электронный ресурс] URL: <http://www.strana-oz.ru/?numid=15&article=724>
11. Цвык В.А. Профессиональная этика в системе этического знания. // Профессиональная этика в современном обществе: Сборник статей / под общ. ред. В.А. Цвыка. - М.: Эконом - информ, 2011. С. 7-24.
12. Шнедельбах Г. Университет Гумбольдта. // Логос. – 2002. №5-6. – С. 65-79.
13. Ясперс К. Идея университета. // Сайт Белорусского государственного университета – [электронный ресурс] URL: <http://www.bsu.by/Cache/pdf/308783.pdf>
14. Миронов В.В. Россия в глобальном мире: российское образование и Болонский процесс. // Здравый смысл. – 2007. - №2 (43), - [электронный ресурс] URL: <http://atheismru.narod.ru/humanism/journal/43/mironov.htm>
15. Сорбоннская совместная декларация. // Центр по адаптации системы образования к условиям Болонского соглашения. – [электронный ресурс] URL: http://www.reos.ru/REOS/giep/blgn_trial.nsf/html/OSNOVOPOLAGAIUSHIEDOKUMENT
16. Тюгашев Е.А. Философия Болонского процесса. // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – [электронный ресурс] URL: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1%282%29/Tiugashev/>
17. Mission Statement // Официальный сайт Университета Гумбольдта. – [электронный ресурс] - URL: <http://www.hu-berlin.de/ueberblick-en/leitbild/>
18. Top 200 World Universities. // Официальный сайт Times Higher Education. – [электронный ресурс] URL: <http://www.timeshighereducation.co.uk/Rankings2009-Top200.html>

19. The European Higher Education Area. // Интернет-портал Education in Flanders – [электронный ресурс] URL: http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/BOLOGNA_DECLARATION1.pdf
20. Policy book of Oxford University Student Union. // Сайт Oxford University Student Union. – [электронный ресурс] URL: www.ousu.org
21. Ethics Matters: Managing Ethic Issues in Higher Education // Официальный сайт The Council of Industry and Higher Education, Brunel University West London. – [электронный ресурс] URL: <http://www.cihe-uk.com/archpages/ethics.php>
22. Аггаци Э. Моральное измерение науки и техники. М.: Московский Философский Фонд, 1998.
23. Саввина О.В. Исследования в области этики научного сообщества и тенденции её развития. // Философия и культура. – №5 (26). – 2011. – С. 148-154.
24. Этнос науки / Отв. ред. Киященко Л.П., Мирская Е.З. М.: Academia, 2008.
25. Юревич А.В. Теневая наука: прошлое и настоящее. // Сайт Российской Академии Наук. Секция: Науки о человеке и обществе. – [электронный ресурс] URL: www.ras.ru/
26. Этическое регулирование в академической среде. Материалы международной научно-практической конференции 4-5 декабря 2009. – М.: Макс-пресс, 2009.
27. The Duke Community Standard in Practice: A Guide for Undergraduates. // Официальный сайт Университета Дьюка. – [электронный ресурс] URL: http://www.registrar.duke.edu/bulletins/communitystandard/2010-11/html/cover_old.html

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Базы данных и поисковые системы:
 - **Вестник РУДН. Серия «Философия»**, режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/philosophy>
 - **Научная библиотека Elibrary.ru**: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
 - **ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier"**. Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
 - **Академия Google (англ. Google Scholar)** - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
 - **Scopus** - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных. Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю (Грант МОН). Режим доступа: <http://www.scopus.com/>

- **Web of Science.** Есть удаленный доступ к базе данных. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. Удаленный доступ к WOS активируется без вмешательства администратора после регистрации на платформе из РУДН <http://login.webofknowledge.com/>
-документационный центр ВОЗ <http://whodc.mednet.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «**Этика науки и образования**»;

2. Видео-лекции на страницы дисциплины на платформе ТУИС;

3. Раздаточные материалы (кейс-стади, тексты документов).

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «**Этика науки и образования**» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:


доцент кафедры этики



О.В. Саввина

Руководитель программы

Профессор кафедр онтологии и теории познания



В.М. Найдыш

Заведующий кафедрой этики



В.А. Цвык

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПРАВЕДЛИВОСТЬ КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

Рекомендована МСЧН для направления подготовки:

47.04.01. Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Справедливость как философская проблема» является формирование у студентов профессиональной компетенции, заключающейся в способности к исследованию философских аспектов теорий справедливости, включая:

- 1) анализ теории справедливости Дж.Ролза;
- 2) анализ альтернативных теории Ролза западных теорий справедливости (Дж.Уолцер, Р.Нозик и др.)
- 3) исследование концепций справедливости в современной российской социальной мысли.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: философские аспекты современных теорий справедливости

Уметь: применять это знание в своей профессиональной деятельности

Владеть: навыками по использованию знания современных теорий справедливости в своей профессиональной деятельности

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Справедливость как философская проблема» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |
| | | ОПК-1.2. Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Справедливость как философская проблема» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Справедливость как философская проблема».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | Современные проблемы философии: философская компаративистика Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: аналитическая философия Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль Философия мифологии Философские проблемы антропосоциогенеза Идеал знания в историко-философском дискурсе | Этика экзистенциализма Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Педагогическая практика |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Справедливость как философская проблема» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--------------------------|-----------------|-------------|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | 34 | | 34 | | |
| в том числе: | | | | | |

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|-------------------------------------------|-----------------|-------------|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лекции (ЛК) | 17 | | 17 | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | 17 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 119 | | 119 | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 27 | | 27 | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 180 | 180 | | |
| | зач.ед. | 5 | 5 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Справедливость как базисный принцип философии и этики | Обсуждаются проблемы справедливости как социального института и социально-значимой ценности, анализируется позитивная и нормативная теория справедливости, а также модели справедливости и проекты реализации справедливости. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Теория справедливости Дж.Ролза | Рассматривается теория справедливости Дж.Ролза, проводится детальный разбор ее по главам и сравнительный анализ с другими трудами западных и российских мыслителей. | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Теории справедливости в частных науках | Рассматриваются различные теории справедливости в частных социальных науках: экономическая справедливость, политическая справедливость, правовая справедливость и т.п. | ЛК, СЗ |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий | Специального |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | оборудования не требуется |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201) |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. «Идеальное общество" в мечтах людей в России и в Китае [Текст] / Отв. ред. М.К. Горшков, П.М. Козырева, Ли Пэйлинь, Н.Е. Тихонова. - М. : Новый хронограф, 2016.
2. Гааз М.А. Бытие и право [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М.А. Гааз. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 214 с.

Дополнительная литература:

1. Справедливость и ненасилие, Великий Новгород, 2005
2. Ролз Дж. Теория справедливости. М., 1995
3. «Правда»: дискурсы справедливости в русской интеллектуальной истории. М., 2011
4. Горелов А.А., Горелова Т.А. Этика. М., 2011
5. Алексеева Т.А. Справедливость как политическая концепция, М., 2001
6. Бердяев Н.А. Философия неравенства, М., 1990
7. Хеффе О. Политика. Право. Справедливость, М., 1994
8. Justice (Ed. by A. Ryan), Oxford, 1996
9. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства, М., 1998
10. Walzer M. Spheres of Justice, Oxford, Cambridge, 1995

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная версия документа

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>

- Библиотека Гумера <http://www.gumer.info/>

- Сайт Института философии РАН. <http://www.philosophy.ru>

- Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" - <http://rucont.ru>

- IQLib - <http://www.iqlib.ru/main/view.visp>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Справедливость как философская проблема».

2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.

3. Домашние задания

4. Тесты

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Справедливость как философская проблема» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.


* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа разработана в соответствии с ОС ВО РУДН.

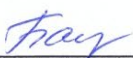
Разработчик
доцент кафедры социальной философии


_____ **А.М. Орехов**

Руководитель программы
Профессор кафедры
онтологии и теории познания


_____ **В.М. Найдыш**

Заведующая кафедрой
социальной философии


_____ **М.Л. Ивлева**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗА

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Философские проблемы антропосоциогенеза» является Освоение слушателями мировоззренческие значимых знаний о возникновении человека и общества как сложного качественного перехода в эволюции материи.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные философские проблемы теории антропосоциогенеза, и историю развития знаний антропосоциогенеза, различные методы научного и философского исследования, терминологию антропосоциогенеза, философские интерпретации проблемы происхождения человека и общества.

Уметь: использовать категории философии для оценки и анализа различных социальных, естественнонаучных, религиозных аспектов, фактов и явлений связанных с антропосоциогенеза, анализировать философские тексты и выделять содержащиеся в них смысловые конструкции, правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Владеть: культурой мышления, методами и приемами логического анализа, устного и письменного изложения базовых философских и научных знаний, навыками анализа философских текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философские проблемы антропосоциогенеза» направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Формируемые компетенции

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | ОПК-1.1 Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы антропосоциогенеза» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философские проблемы антропосоциогенеза».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | Современные проблемы философии: философская компаративистика Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: аналитическая философия Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль Справедливость как философская проблема Идеал знания в историко-философском дискурсе | Философия мифологии Этика экзистенциализма Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Преддипломная практика |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философские проблемы антропосоциогенеза» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы)/ Модули | | | |
|----------------------------------------------|-----------------|------------------------|-----|------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | 34 | | 34 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | | 17 | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | 17 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 119 | | 119 | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 27 | | 27 | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 180 | | 180 | |
| | зач.ед. | 5 | | 5 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Раздел 1: Мировоззренческое значение теории антропосоциогенеза | <p>Многообразие сценариев происхождения человека: мифологические, религиозные, фантастические, околонучные, научные. Основные варианты сценариев происхождения человека: творение, пришествие, эволюция. Креационизм и эволюционизм, наука и религия. Мифы народов мира о происхождении человека. Влияние мифологии на философские и научные представления о происхождении человека. Квазинаучное мифотворчество. Уфология – квазинаука XX века. Эоантроп – «Человек зари», «Запрещенная археология».</p> <p>Святоотеческое учение о творении, грехопадении и дальнейшей судьбе человека. Шестоднев Василия Великого, Амвросия Медиоланского. Спор эволюционистов и креационистов. Креационизм в неоправославии. Официальная позиция Ватикана по вопросу о происхождении человека. Возникновение научного креационизма. Основные аргументы креационистов против эволюции.</p> | ЛК, СЗ |
| Раздел 2: Становление идеи эволюции до Дарвина | Зарождение идеи эволюционного происхождения человека в античной философской мысли: Фалес, Эмпедокл, Аристотель, Гиппократ, Гален, Лукреций Кар. | ЛК, СЗ |

| | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | Систематика К. Линнея. Трансформизм. Катастрофизм. Ламаркизм. Униформизм. | |
| Раздел 3: Теория антропосоциогенеза | <p>Зарождение эволюционной теории Ч. Дарвина. Социально-экономические предпосылки дарвинизма. Основные положения теории. Симиальная гипотеза Ч. Дарвина. Философские аспекты учения Ч. Дарвина о виде и происхождении человека. Контраргументы против теории Дарвина.</p> <p>История становления синтетической теории эволюции. Основные положения теории. Философские аспекты синтетической теории эволюции и ее критика. Соотношение детерминизма и случайности в эволюции. (Свобода и необходимость)</p> | ЛК, СЗ |
| Раздел 4: Исторические этапы антропосоциогенеза | <p>Характерные признаки человека. Место человека в системе живых организмов. Приматы, виды приматов. Происхождение приматов. Первые обезьяны. Происхождение и эволюция человекообразных обезьян – гоминоидов. Отделение гоминидной линии эволюции, ведущей к человеку. Шимпанзоидная гипотеза. Тарзиальная гипотеза. Гипотеза Осборна.</p> <p>Природные условия существования ранних гоминид. Первые представители семейства гоминид. Факторы и критерии гоминизации. Специфика телесного строения австралопитеков как предпосылка возникновению телесного строения людей вида <i>Homo sapiens</i>: прямохождение, свободная от локомоции рука, способная к разнообразным орудийным действиям и развитому знаковому общению, головной мозг. Переход к двуногости: гипотеза Ламарка-Уоллеса, гипотеза Дарвина-Энгельса, биоэнергетическая, терморегуляционная, акватическая гипотезы. Брахиация и вертикальное лазание (climbing) как исходные типы древесной локомоции, обусловившие формирование анатомических предпосылок прямохождения.</p> <p>Биологические климатические и тектонические процессы способствующие возникновению хабилисов. Открытие Луиса Лики: <i>Homo Habilis</i> (человек умелый) и Олдувайская культура. Открытие Ричарда Лики: <i>Homo rudolfensis</i> (человек рудольфский, череп инв.№ 1470). Анатомические характеристики хабилисов:</p> | ЛК, СЗ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | <p>размер и форма тела, пропорции конечностей, темпы индивидуального развития, особенности жевательного аппарата, размер мозга. Понятие культуры как особой формы поведения основанной на внегенетической и избирательно усваиваемой, хранимой и передаваемой информации, а также результаты такой формы поведения (идеальные и вещественные). Прямая зависимость выживания гоминид от вовлеченности в культуру. Трудовая теория Ф. Энгельса.</p> <p>Начало ледникового периода (плейстоцен 1,7 млн. лет назад). Homo ergaster и Homo erectus. Ореол обитания архантропов. Евгений Дюбуа и открытие им питекантропа эректуса. Анатомические особенности вида эректусов: размер и форма тела, пропорции конечностей, темпы индивидуального развития, особенности жевательного аппарата, размер мозга. Карликовые архантропы – Флоресский гоминид. Ашельская культура: зачатки речи и каменные орудия труда. Проблема возникновения языка.</p> <p>Отто Штензак: открытие человека гейдельбергского (Homo heidelbergensis). Анатомические особенности вида человек гейдельбергский: размер и форма тела, пропорции конечностей, темпы индивидуального развития, особенности жевательного аппарата, размер мозга. Членораздельная речь, каменные орудия труда, систематическое использование огня.</p> <p>Homo antecessor и Homo neanderthalensis. Анатомические особенности вида неандерталец: размер и форма тела, пропорции конечностей, темпы индивидуального развития, особенности жевательного аппарата, размер мозга.</p> <p>Мустьерская культура: орудия труда, древнейшие формы погребения, социальная организация. «Цветочные люди» – неандертальцы из иракской пещеры Шанидар. Вопрос об окончательной судьбе неандертальцев. Пищевые специализации и проблема антропосоциогенеза.</p> | |
| <p>Раздел 5: Философская рефлексия антропосоциогенеза</p> | <p>Концепция Поршнева, Концепция Ю.М. Бородай Концепция Эдварда Уилсона, психоаналитическая концепция происхождения человека и общества. «Голая обезьяна» Д.Мориса.</p> | <p>ЛК, СЗ</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Раздел 6: Философско-гуманитарные аспекты антропосоциогенеза</p> | <p>Расовые вариации. Общее понятие о расе. Видовое единство человечества. Расовые признаки. Нация и раса. Классификация рас. Вопрос о происхождении рас: моно- и полицентризм. Время и территории возникновения человеческих рас. Факторы расообразования. Расизм и критика расизма. Антропологический состав народов мира. Экологическое разнообразие современного человека (адаптивные типы). Ранние этапы социогенеза. Социальная сущность природы человека. Обмен и его роль в становлении социальных отношений. Гипотезы происхождения художественного творчества. Неолитическая революция. Гипотезы возникновения земледелия. Очаги земледелия. Земледелие и земледельческий образ жизни. Социобиология о происхождении человеческого общества и культуры. П. Тейяр де Шарден и «Феномен человека». В.И. Вернадский и учение о «Ноосфере». Философия русского космизма (К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, Н.Г. Холодный и др.). Н.Ф. Федоров: идея космической регуляции природы как задача объединенного человечества, идея нравственного долга живущих по отношению к умершим. Практическая значимость космофилософии в создании современной концепции устойчивого развития – коэволюции природы и общества и выявлении объективных исторических перспектив человеческой цивилизации. Вопрос о возможности продолжения эволюции вида Человек разумный (<i>Homo sapiens</i>). Гипотетический человек будущего (<i>Homo sapientissimus</i>), концепция анантропа А.Н. Павленко. Экологические аспекты эволюции человека. Человек и его перспективы в свете антропогенетики.</p> | <p>ЛК, СЗ</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины |
|---------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |

| | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | (при необходимости) |
| Специализированная аудитория | Аудитория для проведения лекций, семинарских занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием. | Комплект специализированной мебели, экран, проектор. |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели | Комплект специализированной мебели, экран, проектор. |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: Учебник. - М.: КноРус, 2018.
2. Стрельник О. Н. Концепции современного естествознания : конспект лекций. – Москва: Издательство Юрайт, 2015

Дополнительная литература:

1. Бутовская М. Л. Тайны пола. Мужчина и женщина в зеркале эволюции. Фрязино: "Век 2", 2004. // <http://www.evolbiol.ru/document/893>
2. Вишняцкий Л.Б. История одной случайности или происхождение человека. Фрязино, 2005. // <http://antropogenez.ru/history/>
3. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. М., 1987.// <http://charles-darwin.narod.ru/origin-content.html>
4. Дробышевский С. Достающее звено. Книга 1. Обезьяны и все-все-все М., 2017, // <http://antropogenez.ru/zveno/>
5. Эйдельман Н.Я. Ищу предка. М., 1970.// <http://www.evolbiol.ru/document/1827>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Информационный портал посвященный эволюции человека:
<http://antropogenez.ru/about/>
- Труды Ч. Дарвина на его персональном сайте: <http://charles-darwin.narod.ru/>
- ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ справочная программа:
<http://www.darwin.museum.ru/>
- Эволюционизм: информационный ресурс: <http://www.evolbiol.ru>
- Отряд приматов: энциклопедия: <http://www.livt.net/Clf/Ani/Cho/Mam/Pri/pri.htm>
- В мире науки: <http://www.sciam.ru/>
- Новости науки: <http://elementy.ru/news>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- Информационный портал ТУИС РУДН, электронная версия курса:
<http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=325>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философские проблемы антропосоциогенеза»;
 2. Видео-лекции на страницы дисциплины на платформе ТУИС;
 3. Раздаточные материалы (кейс-стади, тексты документов);
 4. Темы докладов
 5. Вопросы к экзамену
- * - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения

дисциплины «Философские проблемы антропосоциогенеза» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчики:

доцент кафедры онтологии и теории познания _____  Лохов С.А.

Руководитель программы

профессор кафедры онтологии и теории познания _____  Найдыш В.М.

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания _____  Белов В.Н

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Этика мировых религий» является ознакомление студентов с этической составляющей мировых и национальных религий, являющихся важной частью мирового культурного наследия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этика мировых религий» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 | Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | | УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этика мировых религий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этика мировых религий».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Этика науки и образования | «Большая этика» Аристотеля Педагогическая практика |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этика мировых религий» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|-------------------------------------------|-----------------|-------------|-----|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | 34 | | 34 | | |
| в том числе:3 | | | | | |
| Лекции (ЛК)4 | 17 | | 17 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | - | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | 17 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 119 | | 119 | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 27 | | 27 | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 180 | | 180 | |
| | зач.ед. | 5 | | 5 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Религия как социальное, культурное и историческое явление. | 1.1. Религия как социальное и культурное явление. 1.2. Религия как историческое явление | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Происхождение и ранние формы религии | 2.1. Происхождение религии. 2.2. Ранние формы религии | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Религии Древнего Египта. | 3.1.Религии и культы Древнего Египта. | ЛК, СЗ |
| Раздел 4. Религии Древней Индии: индуизм и буддизм. | 4.1.Специфика индуизма. 4.2. Специфика буддизма. | ЛК, СЗ |
| Раздел 5. Религии Древнего Китая: конфуцианство, даосизм | 5.1.Специфика конфуцианства. 5.2. Специфика даосизма. | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 6. Религии Японии : синтоизм и буддизм. | 6.1 Специфика синтоизма. 6.2. Специфика буддизма | ЛК, СЗ |
| Раздел 7. Ветхозаветный иудаизм | 7.1 История иудаизма. 7.2. Специфика иудаизма. | ЛК, СЗ |
| Раздел 8. Христианство как мировая религия | 8.1. Возникновение и эволюция христианства. 8.2. Основные направления христианства: православие. 8.3. Основные направления христианства: католицизм. 8.4. Основные направления христианства: протестантизм. 8.5. Русская православная церковь: история и современность. 8.6. Современная Римско-католическая церковь. | ЛК, СЗ |
| Раздел 9. Ислам как мировая религия. | 9.1. История возникновения ислама. 9.2. Основные направления ислама. 9.3. Ислам: традиции и современность. | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели. |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

ОБЯЗАТЕЛЬНО!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Васильев Л.С. История религий Востока: Учебное пособие. - М. : КДУ, 2006
2. Горохов С.А. Религии народов мира: Учебное пособие. - М.: КноРус, 2016
3. Яблоков И.Н. Религиоведение: Учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2018

Дополнительная литература:

1. Фромм Э. Психоанализ и религия. // Фромм Э. Иметь или быть. М.,1990.
2. Юнг К. Архетип и символ. М.,1992.
3. Тейлор Э. Первобытная культура. М.,2000.
4. Трубецкой Е.Н. Умозрение в красках. Два мира в древнерусской иконописи. Россия в ее иконе / Е.Н. Трубецкой. - М.:1991.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Учебная литература по темам курса «Этика мировых религий».
2. Вопросы контроля и самоконтроля по дисциплине «Этика мировых религий».
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Этика мировых религий».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этика мировых религий» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры этики ФГСН



М.В.Моисеенко

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой этики



В.А. Цвык

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры
онтологии и теории познания



В.М. Найдыш

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БОЛЬШАЯ ЭТИКА» АРИСТОТЕЛЯ

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины ««Большая этика» Аристотеля» является ознакомление студентов с этическими воззрениями основателя этической науки выдающегося древнегреческого философа Аристотеля, в частности с его важнейшим трудом «Большая этика», занимающим видное место в истории этической мысли; формирование способности научно анализировать философские тексты, а также владения культурой мышления и способности в письменной и устной речи правильно оформить его результаты.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины ««Большая этика» Аристотеля» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | | УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина ««Большая этика» Аристотеля» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины ««Большая этика» Аристотеля».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Этика науки и образования Этика мировых религий | Педагогическая практика |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины ««Большая этика» Аристотеля» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 34 | | 34 | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | | 17 | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | 17 | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 119 | | 119 | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 27 | | 27 | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 180 | 180 | | |
| | зач.ед. | 5 | 5 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Этика в античной философии | Тема 1.1. Этика как философская наука. | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.2. Античная этика как учение о человеческих добродетелях. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Этические воззрения Аристотеля | Тема 2.1. Философские воззрения Аристотеля. | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.2. Аристотелевское понимание добродетели. | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.3. Нравственный идеал в этике Аристотеля. | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.4. Этические добродетели в учении Аристотеля. | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|
| | Тема 2.5. Диагноэтические добродетели в Аристотелевской этике. | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams) |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype) |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аристотель. Большая этика // Сочинения: В 4-х т. Т. 4 / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А. И. Доватура. - М.: Мысль, 1983. - (Филос. наследие. Т, 90). С.295-374.
2. Аристотель. Большая этика // [filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000351/...](http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000351/)
3. Гусейнов А.А. Античная этика. М., 2003.
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2007.
5. Гусейнов А.А., Иррлитц Д. Краткий очерк истории этики. М., 1987.
6. Кессиди Ф.Х. Этические сочинения Аристотеля // krotov.info/lib_sec/11_k/kes/sidy.htm
7. Этика // Под ред. А.А.Гусейнова и Е.Л. Дубко. М., 2000.
8. Этика. Энциклопедический словарь. - М., 2001.

Дополнительная литература:

1. Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т. 1-4 / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А. И. Доватура. - М.: Мысль, 1983.
2. Аристотель и античная литература. М., 1978.
3. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. - М., 1985.
4. Апресян Р.Г. Идея морали. - М., 1995.
5. Гусейнов А.А. Мораль/Общественное сознание и его формы. - М., 1986.
6. Гусейнов А.А. Великие моралисты. - М., 1995.
7. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. - М., 1998.
8. Гуревич П.С. Этика. - М., 2006.
9. Дробницкий О. . Понятие морали. - М., 1974.
10. Дубко Е. Л., Титов В.А. Идеал, справедливость, счастье. - М., 1989.
11. Зыбковец В.Ф. Происхождение нравственности. - М., 1998.
12. Йодль Ф. История этики в новой философии. Т. 1-2. - М., 1896-98.
13. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Аристотель. Жизнь и смысл. М., 1982.
14. Максимов Л.В. Проблема обоснования морали. - М., 1991.
15. Матюшин Г.Г. Стыд и совесть как формы моральной самооценки. - М., 1998.
16. Майоров Г.Г. Этика в средние века. - М., 1986.
17. Мораль и рациональность. - М., 1995.
18. Моральные ценности и личность. - М., 1994.
19. Макинтаир А. После добродетели. - М., 2000.
20. Мур Дж. Принципы этики М., 1984.
21. Николаичев Б.О. Осознаваемое и неосознаваемое в нравственном поведении личности. - М., 1976.
22. Нравственная жизнь человека: искания, позиции, поступки. - М., 1982.
23. Паульсен Ф. Основа этики. - М., 1906.
24. Разин А.В. От моральных абсолютов к конкретной действительности. - М., 1996.
25. Разин А.В. Основы этики. - М., 2006.
26. Смоленцов Ю.М. Проблема гуманизма в марксистской этике. - М., 1984.
27. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия // Соч. в 2-х тт., Т. 1. - М., 1988.
28. Судаков А.К. Абсолютная мораль: автономия воли и безусловный закон. - М., 1998.
29. Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания. Опыт этико-философского исследования. - М., 1974.
30. Что такое мораль? М., 1988.
31. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме. // Бытие и время. - М., 1993.
32. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет. М., 1998.

33. Юм Д. Трактат о человеческой природе. Книга третья. О морали, часть 1. // Соч. в 2-х тт. Т. 1. - М., 1996.
34. Ditrich O. Die Sistem der Moral. Geschichte der Ethik. – Berlin. 1990.
35. Ethik. Munchener Universitatsschriften. Reihe: Veroffentlichung des Instituts fur Orthodoxe Theologie. – Bd.6, St. Ottilien, 1998.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Учебная литература по темам курса ««Большая этика» Аристотеля».
2. Вопросы контроля и самоконтроля по дисциплине ««Большая этика» Аристотеля».
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ««Большая этика» Аристотеля».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Большая этика» Аристотеля» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор кафедры этики
должность, название кафедры


подпись

В.А. Цвык
инициалы, фамилия

Руководитель программы

профессор кафедры онтологии и теории познания
должность, название кафедры


подпись

В.М. Найдыш
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

зав. кафедрой этики
должность, название кафедры


подпись

В.А. Цвык
инициалы, фамилия

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИДЕАЛ ЗНАНИЯ В ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОМ ДИСКУРСЕ

Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Идеал знания в историко-философском дискурсе» является рассмотреть основные историко-философские концепции, течения и школы мировой философии, дать общую характеристику особенностей понимания философии как истории философии на материале истории мировой философии на основе изучения первоисточников.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Идеал знания в историко-философском дискурсе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Идеал знания в историко-философском дискурсе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Идеал знания в историко-философском дискурсе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|---------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1.1 | Способен применять в сфере научно-исследовательской | Современные проблемы философии: философская компаративистика | Философия мифологии Этика экзистенциализма Этика экзистенциализма |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: аналитическая философия Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль Справедливость как философская проблема Философские проблемы антропосоциогенеза | Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics/Проблемы биоэтики Преддипломная практика |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Идеал знания в историко-философском дискурсе» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|-------------------------------------------|-----------------|-------------|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | 34 | | 34 | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | | 17 | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | 17 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 119 | | 119 | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 27 | | 27 | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 180 | 108 | | |
| | зач.ед. | 5 | 5 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Проблема субъект-объектности в философии. Мироззрение и философия как феномены духовной культуры | Тема 1.1 Определение философии. Предмет философии в истории философии. Понятие предмета философии как совокупности субъект-объектных отношений: материализм идеализм, единство в раздвоении, субъект-цивилизация-объект. Тема 1.2 Понятие врождения. Методы знания. Тема 1.3 Философия и наука. Проблема рационализации. Органицизм и механицизм. Тема 1.4 Эмерджентная эволюция. Философия и идеология. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Предфилософское мироззрение древнейших цивилизаций | Тема 2.1. Древнеегипетская мифология и светская мудрость. Тема 2.2 Шумеро-вавилонская мифология и первоначальная наука. Тема 2.3 Мифология и мораль христианства. Тема 2.4 Иранская мифология и зороастризм. Тема 2.5 Древнекитайская мифология и этика. Тема 2.6 Индийская мифология и религия | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Философия Платона и развитие античной философской традиции | Тема 3.1 Понятия предфилософии. Тема 3.2 Бог, природа, человек и истина в ранне греческой философии. Тема 3.3 Платон: знание и диалектика, этика и политика. Тема 3.4 Аристотель: классификация наук, структура знания, наука и логика. Тема 3.5 Философия как метафизика. Тема 3.6 Религия, наука и философия в эллинистическую эпоху. | ЛК, СЗ |
| Раздел 4. Вера и разум в эпоху средневековья | Тема 4.1 Религия и теология в поисках философского обоснования. Тема 4.2 Патристика и схоластика, моральное начало в философии. Тема 4.3 Христианство и ислам: мироззрение и религия. Тема 4.4 Восточный перипатетизм, суфизм, калам: проблемы веры и разума в контексте «знания». Тема 4.5 Философия и ее отношения к теологии и религии. Тема 4.6 От Августина до Николая Кузанского: Бог, мир природы, человек и его познание | ЛК, СЗ |
| Раздел 5. Философская проблематика в эпоху | Тема 5.1 От теоцентризма к антропоцентризму. | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Возрождения и Нового времени | Тема 5.2 Свобода воли и свобода и теоцентрическом, натуралистическом и социальном аспектах в эпоху ренессанса. Тема 5.3 Проблема метода философии Нового времени. Психофизическая проблема. Тема 5.4 Метафизика: от Декарта до Локка. Тема 5.5 Основные проблемы философии в эпоху просвещения: от Толонда и Колинза до Лессинга и Гердера. | |
| Раздел 6. Классическая система субъект-объектных отношений: немецкая философия XVIII-XIX веков | Тема 6.1 Понятия знания. Структура знания. Тема 6.2 Человек как субъект истории. Понятие философии истории. Тема 6.3 Гегель: концепция абсолютного знания и философия как история философии. Тема 6.4 Фейербах: в поисках нового субъекта. Тема 6.5 Философия марксизма и традиции немецкой классической философии. Понятие практики. Тема 6.6 Диалектический и исторический материализм. | ЛК, СЗ |
| Раздел 7. Философия в России: понятие религиозной философии | Тема 7.1 Философия в России и идейные течения: славянофильство, западничество, народничество и т.д. Тема 7.2 Философия «русская самобытная»: В.С. Соловьев и философия русского зарубежья. | ЛК, СЗ |
| Раздел 8. Современная философия: от субъектно-объектных отношений к интерсубъективности | Тема 8.1 В поисках новой методологии и бытие как философская проблема. Тема 8.2 Понятие философской антропологии: Э. Гуссерель, Ж-П. Сартр, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, М. Фуко, Ж. Делез. | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий | |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

ОБЯЗАТЕЛЬНО!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Антология мировой философии М., 1969-1974.
2. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. М., 1975-1983.
3. Лейбниц Г.В. Сочинения в 4-х томах. М., 1982-1989.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Соч. 2-е изд. Том 3.
5. Бердяев Н. Смысл истории. М., 1990.

Дополнительная литература:

1. Лекторский В.А., Субъект-объект познания М., 1980.
2. Соколов В.В., Философия как история философии. М., 2012.
3. Жильсон Э., Философия в средние века: от истоков патристики до конца XIVвека. М., 2004.
4. Сербиненко В.В. История русской философии. М., 2000.

5. Библия. Книги священного писания ветхого и нового завета, синодальное издание М., 1968.
6. Дильтей В. Сущность философии М., 2001.
7. Ясперс К. Всемирная история философии. Введения. СПб., 2000.
8. Коран, перевод Крачковского И.Ю. М., 1963.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>

- Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>

- Книги на портале Google: <http://books.google.de/>

- Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>

- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:
www.humanities.edu.ru

- Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>

- Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>

- Философский архив: <http://archive.org/details/texts>

- Электронная библиотека: <http://www.zeno.org/Philosophie>

- Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Идеал знания в историко-философском дискурсе».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Идеал знания в историко-философском дискурсе» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор кафедры истории философии _____  Н.С. Кирабаев

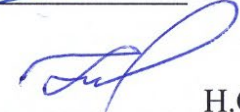
Руководитель программы

Профессор кафедры
онтологии и теории познания

 _____ В.М.Найдыш

Заведующий кафедрой

истории философии

 _____ Н.С. Кирабаев

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этика экзистенциализма

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Этика экзистенциализма» является формирование представлений об этической теории в философии экзистенциализма, знаний об этапах и особенностях развития этических идей экзистенциализма в контексте мировой культуры, умений критически анализировать этико-философские идеи и принципы на материале философских и литературных текстов, относимых к экзистенциализму.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этика экзистенциализма» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |
| ПК-1 | Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии. | ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этика экзистенциализма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этика экзистенциализма».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | Современные проблемы философии: философская компаративистика Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: аналитическая философия Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль Справедливость как философская проблема Философские проблемы антропосоциогенеза Идеал знания в историко-философском дискурсе Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Научно-исследовательская работа Преддипломная практика | Философия мифологии |
| ПК-1 | Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии. | Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феноменология эмоций и аффектов | Философия мифологии |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Научно-исследовательская работа Преддипломная практика | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этика экзистенциализма» составляет 4 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------|-------------|---|------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 34 | | | 34 | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | | | 17 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | | 17 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 92 | | | 92 | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18 | | | 18 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 144 | | 144 | |
| | зач.ед. | 4 | | 4 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Этические идеи философии экзистенциализма в Европе | Тема 1.1. Предметное определение философии экзистенциализма. Предшественники | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.2. Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.3. Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.4. Испания: М. Унамуно | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 2. Этические идеи экзистенциальной философии в России | Тема 2.1. Русская религиозная философия как предшественник экзистенциализма и как самостоятельная традиция | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.2. Толстой и Достоевский как экзистенциальные мыслители | ЛК, СЗ |
| | | ЛК, СЗ |
| | | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams) |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype) |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- Бердяев Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики // Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993.
- Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы // Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в 9 томах. М., 2003-2004. Том 7, 8.
- Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде // Бунтующий человек. М., 1990. .
- Кьеркегор С. Страх и трепет. М.: Республика, 1993.
- Мамардашвили М.К. Необходимость себя. Введение в философию. М.: Лабиринт, 1996.
- Сартр Ж.-П. Экзистенциализм- это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989.
- Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии. М., 2000.
- Скворцов А.А. Этика: Учебник. – М.: Юрайт, 2012.
- Соловьев В.С. Оправдание добра: нравственная философия // Соловьев В.С. Соч.: В 2 т. М., 1988. Т. 1.
- Фромм Э. Человек для самого себя // Психоанализ и этика. М., 1993.
- Хайдеггер М. Вопрос о технике // Время и бытие. М., 1993.
- Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Время и бытие. М., 1993.
- Шелер М. Формализм в этике и материальная этика ценностей // Шелер М. Избр. Произв. М., 1994.
- Шестов Л. Что такое истина? (Об этике и онтологии) // Шестов Л. На весах Иова. М., 2001.
- Ясперс К. Духовная ситуация времени // Ясперс К. Смысл и назначение истории: М., 1991.
- Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории: М., 1991.

Косорукова А. А. Этика экзистенциализма : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Философия» (методические материалы) / А. А. Косорукова. – Москва: РУДН, 2017. – 22 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460131&idb=0

Дополнительная литература:

- Stewart J. Idealism and Existentialism: Hegel and Nineteenth and Twentieth Century European Philosophy. London, New York: Continuum, 2010.
- Косорукова А.А. Моральный выбор как основа понимания морали (на примере идей С. Кьеркегора и Ф. Ницше) // Вестник РУДН. Серия «Философия». 2017. №3.
- Косорукова А.А. Эстетический морализм как форма преодоления нигилизма: этикопедагогические идеи Ф. Ницше // ИСКУССТВО, ДИЗАЙН И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Материалы II междунар. научно-практ. конференции. Москва, 23 – 24 мая 2016 г. - М.: Издательский дом "Научная библиотека", 2016. С. 410 - 418.
- Лапшин И.Е. Этическое восприятие идей Ницше в русской философии рубежа XIX-XX вв. // Материалы VII научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «История, политика и философия в эпоху глобализации»; Май, 20, 2016; Москва. М. :

РУДН, 2016.

- Паскаль Б. Мысли. Малые сочинения. Письма. М., 2003.
- Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001. Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Учебная литература по темам курса «Этика экзистенциализма».
2. Вопросы контроля и самоконтроля по дисциплине «Этика экзистенциализма».
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Этика экзистенциализма».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этика экзистенциализма» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор кафедры этики

_____ 

В.А. ЦВЫК

ст.преподаватель кафедры этики

_____ 

А.А. Косорукова


Руководитель программы

профессор кафедры онтологии и теории познания

_____ 

В.М. Найдыш

Заведующий кафедрой этики

_____ 

В.А. ЦВЫК

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ МЕТАФИЗИКА

Рекомендована МСЧН для направления подготовки:

47.04.01. Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Современная аналитическая метафизика" является приобретение студентами базовых знаний в области современной аналитической метафизики, выросшей из аналитической философии, а также понимание природы основных проблем метафизики, метаметафизики и метаонтологии, подготовка студентов к адекватному восприятию современных дискуссий в области метафизики и онтологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- получение студентами устойчивых знаний по дисциплине «Современная аналитическая метафизика» для дальнейшего их использования в учебной, научной и профессиональной деятельности;
- овладение навыками работы с философской литературой по тематике курса;
- выработка понимания основных проблем и трендов современной метафизики, метаметафизики и метаонтологии;
- освоение студентами основных понятий, необходимых для освоения курса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления современной аналитической метафизики

Уметь:

-философски анализировать метафизические и метаметафизические проблемы

Владеть:

-навыками логического анализа и аналитического мышления.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современная аналитическая метафизика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |
| | | ОПК-1.2. Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современная аналитическая метафизика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современная аналитическая метафизика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | Наименование Современные проблемы философии: философская компаративистика Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: аналитическая философия Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль Философия мифологии Справедливость как философская проблема Философские проблемы антропосоциогенеза Идеал знания в историко-философском дискурсе | Этика экзистенциализма Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Педагогическая практика |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современная аналитическая метафизика» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|-------------------------------------------|-----------------|-------------|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | 34 | | | 34 | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | | | 17 | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | | 17 | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 92 | | | 92 | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 18 | | | 18 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 144 | | 144 | |
| | зач.ед. | 4 | | 4 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|
| Раздел 1. Введение в аналитическую метафизику | Тема 1.1. Метафизика и аналитическая философия в XX веке | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.2. Понятие и проблемы аналитической метафизики | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Проблемы онтологии в аналитической перспективе | Тема 2.1. Онтология и метаонтология | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.2. Проблемы антиреализма | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.3. Современный реализм и неомейнонгианство | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.4. Метафизика несуществующего | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Метафизика и метаметафизика сегодня | Тема 3.1. Спор о природе метафизических проблем | ЛК, СЗ |
| | Тема 3.2. Модальности и возможные миры | ЛК, СЗ |
| | Тема 3.3. Перспективы аналитической метафизики | ЛК, СЗ |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий | |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Специального оборудования не требуется |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201) |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аристотель. Метафизика. Сочинения в 4-х томах. М. Мысль, 1976, Т.1
2. Аналитическая философия. Учебное пособие, под редакцией М.В. Лебедева и А.З. Черняка, М., РУДН, 2006
3. Карнап Р. Значение и необходимость. Исследование по семантике и модальной логике. Биробиджан, 2000
4. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка // Аналитическая философия (антология). М., 1998
5. Рассел Б. Об обозначении // Язык, истина, существование. Томск, 2002
6. Рассел Б. Философия логического атомизма. Томск, 1999
7. Куайн У.В.О. О том, что есть. Куайн У.В.О. Слово и объект, М., Праксис, 1999

Дополнительная литература:

1. А. Стролл. Аналитическая философия. XX век. М., Канон-Плюс, 2020
2. Гудмен Н., Куайн У.В.О. На пути к конструктивному номинализму // Способы создания миров. М., 2001

3. Ледников Е. Онтологическая проблематика в свете аналитической философии // Логос. – 2009. - № 2. С. 37- 43.
4. Патнем Х. Разум, истина и история. М., Праксис, 2002
5. Meinong A. On the theory of objects // Realism and the Background of Phenomenology. - Glencoe, 1960.
6. Kripke S. Naming and Necessity. Cambridge: Harvard University Press, 1980
7. Kripke S. Reference and Existence: The John Lock Lectures for 1973
8. Inwagen P.V. Creatures of Fiction // American Philosophical Quarterly. – 1977. - № 14. - Pp. 299-308
9. Salmon N. Nonexistence // Nous. – 1998. - № 3. Vol. 32. -Pp. 277-319.
10. Lewis D. On the plurality of worlds, Oxford, 1986, P. 84-91.
11. Priest G., «Towards non-being: the logic and metaphysics of intentionality», Oxford University Press, 2005
12. Parsons T., «Nonexistent Objects», New Haven: Yale University Press, 1980
13. Zalta E., «The Theory of Abstract Objects», <http://mally.stanford.edu/theory.html>
14. Schiffer S. Language-Created Language-Independent Entities // Philosophical Topics. 1996. - № 24 (1). Pp. 149–167.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»
- Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
- Сайт журнала "Эпистемология и философия науки": <http://journal.iph.ras.ru/>
- Новая философская энциклопедия ИФРАН: <http://iph.ras.ru>
- Стэнфордская философская энциклопедия: <http://plato.stanford.edu>
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Современная аналитическая метафизика».
2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.
3. Домашние задания
4. Тесты

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

Электронная версия документа

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современная аналитическая метафизика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа разработана в соответствии с ОС ВО РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент, кафедра социальной философии



Черняк А.З.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

профессор, кафедра социальной философии



Ивлева М.Л.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

профессор, кафедра онтологии и теории познания



Найдыш В.М.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЗНАНИЯ, ВЕРЫ И РАЗУМА В
ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ**

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» является рассмотреть основные историко-философские концепции, течения и школы мировой философии концепции в контексте осмысления проблемы соотношения знания, веры и разума, дать общую характеристику особенностей проблемы соотношения веры и разума в разные эпохи.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |
| ПК-1 | Способность применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии. | ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | Современные проблемы философии: философская компаративистика Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: аналитическая философия Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль Справедливость как философская проблема Философские проблемы антропосоциогенеза Идеал знания в историко-философском дискурсе | Философия мифологии Современная аналитическая метафизика Феноменология эмоций и аффектов Этика экзистенциализма Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феномен постнеокантианства Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Преддипломная практика |
| ПК-1 | Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами | Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль | Философия мифологии Современная аналитическая метафизика Феноменология эмоций и аффектов Этика экзистенциализма Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феномен постнеокантианства |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | современной философии. | | Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Преддипломная практика |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» составляет 4 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------|-------------|---|------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | <i>34</i> | | | <i>34</i> | |
| Лекции (ЛК) | 17 | | | 17 | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | | 17 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | <i>92</i> | | | <i>92</i> | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | <i>18</i> | | | <i>18</i> | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 144 | | 144 | |
| | зач.ед. | 4 | | 4 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Проблема субъект-объектности в философии. Мировоззрение и философия как феномены духовной культуры. Субъект-объектная парадигма как основание зарождения проблемы соотношения веры и разума в европейской философии | Тема 1.1 Определение философии. Предмет философии в истории философии. Тема 1.2 Понятие предмета философии как совокупности субъект-объектных отношений: материализм идеализм, единство в раздвоении, субъект-цивилизация-объект. Тема 1.3 Понятие врозвания. Методы знания. Философия и наука. Проблема рационализации. Тема 1.4 Органицизм и механицизм. Эмерджентная эволюция. Философия и идеология. | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 2. Предфилософское мировоззрение древнейших цивилизаций | <p>Тема 2.1. Древнеегипетская мифология и светская мудрость.</p> <p>Тема 2.2 Шумеро-вавилонская мифология и первоначальная наука.</p> <p>Тема 2.3 Мифология и мораль христианства.</p> <p>Тема 2.4 Иранская мифология и зороастризм.</p> <p>Тема 2.5 Древнекитайская мифология и этика.</p> <p>Тема 2.6 Индийская мифология и религия.</p> | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Философия Платона и развитие античной философской традиции | <p>Тема 3.1 Понятия предфилософии.</p> <p>Тема 3.2 Бог, природа, человек и истина в раннее греческой философии.</p> <p>Тема 3.3 Платон: знание и диалектика, этика и политика.</p> <p>Тема 3.4 Аристотель: классификация наук, структура знания, наука и логика.</p> <p>Тема 3.5 Философия как метафизика.</p> <p>Тема 3.6 Религия, наука и философия в эллинистическую эпоху.</p> | ЛК, СЗ |
| Раздел 4. Вера и разум в эпоху средневековья | <p>Тема 4.1. Религия и теология в поисках философского обоснования.</p> <p>Тема 4.2 Патристика и схоластика, моральное начало в философии.</p> <p>Тема 4.3 Христианство и ислам: мировоззрение и религия.</p> <p>Тема 4.4 Восточный перипатетизм, суфизм, калам: проблемы веры и разума в контексте «знания».</p> <p>Тема 4.5 Философия и ее отношения к теологии и религии.</p> <p>Тема 4.6 От Августина до Николая Кузанского: Бог, мир природы, человек и его познание.</p> | ЛК, СЗ |
| Раздел 5. Философская проблематика в эпоху Возрождения и Нового времени. | <p>Тема 5.1 От теоцентризма к антропоцентризму.</p> <p>Тема 5.2 Свобода воли и свобода и теоцентрическом, натуралистическом и социальном аспектах в эпоху ренессанса.</p> <p>Тема 5.3 Проблема метода и ее влияние на рассмотрение и способы разрешения проблемы соотношения веры и разума.</p> | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | Тема 5.4 Зарождение науки в ее современном понимании. | |
| Раздел 6. Классическая система субъект-объектных отношений: немецкая философия XVIII-XIX веков | Тема 6.1. Понятия знания. Структура знания. Тема 6.2 Человек как субъект истории. Понятие философии истории. Тема 6.3 Гегель: концепция абсолютного знания и философия как история философии. Тема 6.4 Фейербах: в поисках нового субъекта. Тема 6.5 Философия марксизма и традиции немецкой классической философии. Понятие практики. Диалектический и исторический материализм. | ЛК, СЗ |
| Раздел 7. Философия в России: понятие религиозной философии | Тема 7.1. Философия в России и идейные течения: славянофильство, западничество, народничество и т.д. Тема 7.2 Философия «русская самобытная»: В.С. Соловьев и философия русского зарубежья. | ЛК, СЗ |
| Раздел 8. Современная философия: от субъектно-объектных отношений к интерсубъективности | Тема 8.1 В поисках новой методологии и бытие как философская проблема, понятие философской антропологии : Э. Гуссерель, Ж-П. Сартр, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, М. Фуко, Ж. Делез. Тема 8. Изменение понимания истины и знания. Современные теории познания и философская герменевтика. Тема 8. Новые подходы в разрешении проблемы соотношения веры и разума. | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams) |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype) |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

ОБЯЗАТЕЛЬНО!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Антология мировой философии М., 1969-1974 гг.
2. Аристотель, сочинения в 4-х томах. М., 1975-1983 гг.
3. Бердяев Н. Смысл истории. М., 1990 г.
4. Библия. Книги священного писания ветхого и нового завета, синодальное издание М., 1968 г.
5. Гегель Г.В.Ф. Сочинения. Том IX-XI. Лекции по истории философии. М.,

1932-1935 гг.

6. Декарт Р., Сочинения в 2-х томах. М., 1987-1994 г.
7. Дильтей В., сущность философии М., 2001 г.
8. Кант И. Собр. Соч.: в 8 т. М., 1992 г.
9. Классики арабо-мусульманской философии в переводах Сагадеева А.В., том1-2, New-York 1999-2000
10. Коран, перевод Крачковского И.Ю. М., 1963 г.
11. Лейбниц Г.В., Сочинения в 4-х томах. М., 1982-1989 г.
12. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Соч. 2-е изд. Том 3.
13. Платон, Собрание сочинений в 4-х томах. М., 1994 г.
14. Соловьев В.С. соч.: в 2-х т. М. 1988-1989 гг.
15. Юм Д., Сочинения в 2-х томах. М., 1996 г.
16. Ясперс К., Всемирная история философии. Введения. СПб., 2000 г.

Дополнительная литература:

1. Жильсон Э., Философия в средние века: от истоков патристики до конца XIVвека. М., 2004 г.
2. Копплстон Ф.Ч., История средневековой философии. М., 1997 г.
3. Лекторский В.А., Субъект-объект познания М., 1980 г.
4. Сербиненко В.В. История русской философии. М., 2000 г.
5. Соколов В.В., Философия как история философии. М., 2012 г.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>
- Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>
- Книги на портале Google: <http://books.google.de/>
- Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:
www.humanities.edu.ru
- Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>
- Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>
- Философский архив: <http://archive.org/details/texts>
- Электронная библиотека: <http://www.zeno.org/Philosophie>
- Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

профессор,
кафедра истории
философии

должность, название кафедры



подпись

Н.С. Кирабаев

инициалы, фамилия

Руководитель программы

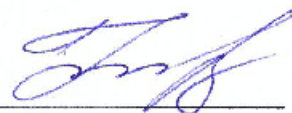
профессор кафедры онтологии и теории познания



В.М.Найдыш

Заведующий кафедрой

Онтологии и теории познания



В.Н. Белов

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФЕНОМЕН ПОСТНЕОКАНТИАНСТВА

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Феномен постнеокантианства» является, во-первых, представить целостную традицию развития трансцендентальной философии, начиная с Канта и заканчивая современными философскими концепциями, а, во-вторых, выявить специфику и актуальность современного этапа в становлении этой традиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: что после-неокантианский континентальный трансцендентализм противится попыткам найти основания для любой детерминации разума вне него самого, с одной стороны, с другой, отвергает волюнтаристскую схему конструктивного отношения разума к окружающему миру. Такой подход предполагает появление философских проектов, альтернативных постмодернистской сплошной релятивизации философских результатов и рождающемуся на этой основе скептицизму.

Уметь: понимать специфику развития континентальной философии критического трансцендентализма после второй мировой войны

Владеть: основными приемами и правилами дискурса критической философии

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Феномен постнеокантианства» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии. | ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии. |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Феномен постнеокантианства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Феномен постнеокантианства».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | Современные проблемы философии: философская компаративистика Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: аналитическая философия Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль Справедливость как философская проблема Философские проблемы антропосоциогенеза Идеал знания в историко-философском дискурсе | Философия мифологии Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Этика экзистенциализма Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Преддипломная практика |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии. | Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль | Философия мифологии Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Этика экзистенциализма Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Преддипломная практика |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Феномен постнеокантианства» составляет 4 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|-------------------------------------------|-----------------|-------------|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | 34 | | | 34 | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | | | 17 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | | 17 | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 92 | | | 92 | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 18 | | | 18 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 144 | | 144 | |
| | зач.ед. | 4 | | 4 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Закономерность | Без сомнения, нельзя говорить об актуальности неокантианства без указания на его | ЛК, СЗ |

| | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>развития и трансформации неокантианства</p> | <p>трансформацию или развитие. То есть мы не можем только исходя из фундаментальности проблем, затрагиваемых в философской системе, например, Г. Когена, или Г. Риккерта или кого-то еще из классических неокантианских школ, вести речь и о их перманентной актуальности. Как же так, может последовать возражение, есть кантоведение, кантианство, которые сосредоточены на трансцендентальной философии Канта и уже более двух веков остающиеся актуальными, объединяющими десятки, а то и сотни профессионалов по всему миру. Дело в том, что сами неокантианцы в определенной мере противопоставили свое возвращение к Канту, той акцентированности на творчестве Канта, которое демонстрировали кантоведы и кантианцы задолго до появления неокантианцев, и демонстрируют до сих пор, когда любое изменение в этой самой рецепции зависит от чего-либо строго кантовского, либо близко с Кантом связанного⁷. Для неокантианцев понять Канта, должно означать уже и развитие его философской позиции, которая не самоценна, но всегда связана и с определенной исторической эпохой, со степенью развития науки и человеческой цивилизации, с самим характером человеческого творчества, которые только в непрерывном обновлении способны сохранять и раскрывать весь живой потенциал трансцендентальной мысли Канта.</p> <p>Такое иницирующее и требующее системного развития возвращение к Канту имеет, как минимум, три взаимосвязанных последствия для самих неокантианцев: неоднозначность в определении их философской позиции как ново-кантианской, очевидная эволюция этой позиции внутри неокантианских школ и, наконец, заложенное в этой позиции требование к такому возвращению к неокантианству, которое должно вести к пост-неокантианству, иначе будет констатирована не просто историческая ограниченность существования этого философского направления, но и его несостоятельность как таковая, как определенная программа развития традиции</p> | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | <p>кантовской философии, или, что еще радикальней, несостоятельность самой перспективы какого-либо системного развития кантовского трансцендентализма, другими словами, утверждение справедливости кантоведческого подхода к наследию великого кенигсбержца.</p> | |
| <p>Раздел 2. Специфические черты пост-неокантианской трансцендентальной философии</p> | <p>Каковы же основные характерные черты перехода неокантианства к пост-неокантианской мысли:</p> <p>1. Обновление интереса к гегелевской философии.</p> <p>Классическое неокантианство – это неокантианство, прежде всего, двух школ – продолжало немецкую классику через Канта и более выверенное противопоставление его концепции, концепциям Фихте и особенно Гегеля. Отграничение от идеализма Гегеля позволяло представить кантовскую философию в качестве «системы, не претендующей на абсолютность духа при одновременном тождестве с бытием (объективный идеализма), но благодаря “критической границе” остающейся связанной с чувственными данными и опытом, и, таким образом, в качестве трансцендентального идеализма, с помощью которого философия Канта может взять на себя операциональную руководящую для науки функцию».</p> <p>И в тоже время в самом классическом неокантианстве содержалась интенция на развитие Канта и потому на приятие его критики и приятие других вариантов развития кантовских идей. Именно поэтому уже в классическом неокантианстве прослеживается тенденция от критики Гегеля к более внимательному отношению к его методу. Нельзя сказать, что это какая-то эволюция от раннего к позднему неокантианству, хотя и эволюция была, но в целом, такой процесс заложен внутри неокантианства изначально, поскольку неокантианство претендует не просто на оправданность философии (защитно-оборонительная, корпоративная реакция), но и на сверхнауку, как критику культуры, то и тенденция к отысканию позитива в значимых для интеллектуальной культуры направлениях выглядит не как отход от первоначальных интенций, но как закономерное укрепление своих первоначальных позиций.</p> <p>Чрезвычайно показателен в этом отношении пример с так называемым «гегелевским ренессансом», когда ученики и последователи ведущих представителей марбургского и баденского неокантианства по совету своих маститых учителей стали рассматривать гегелевскую систему философии не только и даже не столько критически, сколько с надеждой на возможную адаптацию исторического и диалектического методов Гегеля и его спекулятивной логики к системе критического идеализма</p> | <p>ЛК, СЗ</p> |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Канта. Венцом такого гегелевского ренессанса в неокантианстве стала двухтомная работа «От Канта к Гегелю» (Von Kant bis Hegel, 2 Bände, 1921–1924) баденского неокантианца Рихарда Кронера, одного из основателей журнала «Логос» с немецкой стороны.</p> <p>2. Возвращение интереса к системности в философии.</p> <p>Не секрет, что уже начиная с конца XIX века системные построения в философии подпадают под все усилившуюся критику со стороны некоторых философских направлений. Они воспринимали систему, как нечто застывшее, как продукт того, что впало в неподлинность или в Dasein, как рудимент классической немецкой философии. Более поздние критические теории современного общества, а впоследствии и постмодернизм только усилили эти тенденции, поскольку критика рациональности и неприятие системы тесно между собой связаны. Стремясь к оправданию претензии разума на достоверное и окончательное познание в достижении истины пост-неокантианская философская мысль стремится и к системному характеру этого оправдания. Правда, следует указать на то, что возвращение к системным построениям пост-неокантианских мыслителей учитывает и звучавшую в отношении системы критику. Происходит переосмысление характера системы, какой она предстает в классическом немецком идеализме в сторону более сложного учета роли субъекта и бесконечности опыта.</p> <p>В частности, подчеркивая важность системной мысли таких пост-неокантианских философов, как Ганс Вагнер и Вернер Флах, К. Крайнен замечает: «Вопреки всякому дефициту рациональности и любой тенденции растворить систематическую философию в философской историографии или редуцировать к лингво-философскому разъяснению отдельных проблем или к натурализации смысла, Вагнер и Флах показали, как и сегодня можно распространять и развивать строгое понятие философии как фундаментальной науки».</p> <p>3. Опора на методологизм (логизм) в стремлении к завершению кантовского проекта метафизики как науки.</p> <p>Методологизм (логизм) пост-неокантианских философских концепций проявляется в том, что они последнее обоснование ищут в так называемом посредничестве (Vermittlung), активно задействуя когеновское понятие корреляции и неокантианский принцип опосредования. При этом пост-неокантианская мысль стремится преодолеть и неокантианский дуализм высшего основоположения и факта науки и утвердить, таким образом, «чистый трансцендентализм» через прояснение феномена априорности, выявление</p> | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | <p>посреднического характера категорий, таких как, например, «предметность», акцентируя внимание на суждении как таковом, само основание дела гетерологичным – не бытие и сознание, но и бытие, и сознание.</p> <p>4. Сходства и отличия пост-неокантианства и дескриптивной метафизики.</p> <p>Как я уже отмечал, оба проекта послекантовской трансцендентальной философии – пост-неокантианство и дескриптивная метафизика - нацелены на развитие, а то и завершение кантовского проекта построения научной метафизики. Сходятся эти два направления в трансцендентальной философии и в том, что после Канта это может быть не метафизика сущности или онтология, но метафизика нашего способа возможного постижения сущего. Следует здесь отметить и тот факт, что позиция пост-неокантианцев отличается от неокантианцев большим реализмом как в отношении предметного бытия, так и в отношении эмпирического субъекта. Тем не менее и они убеждены в том, что всякого рода хайдеггеровская фундаментальная или гартмановская новая онтология ничего общего с кантовским духом трансцендентализма не имеют.</p> | |
| <p>Раздел 3. Переход от неокантианства к пост-неокантианству: философия Р. Хёнигсвальда</p> | <p>Важную роль в трансформации неокантианства в пост-неокантианство сыграло творчество австро-немецко-американского философа Рихарда Хёнигсвальда (1875-1947), ученика Алоиза Рия. Особенностью философской позиции Р. Хёнигсвальда является то, что он решительно отстаивает независимость и самодостаточность предмета относительно мышления, что роднит его позицию как с критическим реализмом его учителя, так и с современной ему онтологией. Теория предмета касается всего, что мне противостоит, поскольку оно здесь представлено именно так, а не по-другому. В предмете философ предпочитает выделять такую характеристику как предметность (Gegenständlichkeit), последняя означает независимость предмета от мысли и любого акта процесса мышления. Предмет есть именно потому, что он есть, а не потому, что кто-то о нем думает.</p> | <p>ЛК, СЗ</p> |
| <p>Раздел 4. Конкретная субъективность Ганса Вагнера</p> | <p>Ганс Вагнер (1917-2000) был последовательным сторонником традиции трансцендентальной философии. Его философия представляет из себя попытку синтезировать более ранние позиции, разработанные на основе этой традиции, а именно неокантианство с пост-неокантианством, философию Канта с философией Гегеля, неокантианский трансцендентализм с трансцендентализмом Гуссерля, философию трансцендентального субъекта (Кант, неокантианство, феноменология) с философией эмпирического субъекта</p> | <p>ЛК, СЗ</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | (Хёнигсвальд, Хайдеггер, Сартр). Основной проблемой философии Ганса Вагнера является проблема двух сторон человеческого мышления: его абсолютности и конечности. Согласно ему, развитие философской рефлексии, которую мы можем наблюдать на примере эволюции трансцендентальной философии, приводит к объяснению возможности примирить эти два аспекта человеческого мышления и, таким образом, дать ответ на самый главный вопрос, а именно вопрос: как возможно, что наше мышление может быть одновременно абсолютным и законченным, и каковы последствия этого факта для статуса всех культурных продуктов человеческого мышления, таких как наука, мораль, право, религия | |
| Раздел 5. Трансцендентальная философия Вернера Флаха | Учеником и оригинальным продолжателем традиции трансцендентальной философии с опорой на идеи неокантианства Ганса Вагнера является Вернер Флах (род. в 1930 г.). В отношении неокантианства В. Флах отстаивает ту точку зрения, что данное философское направление не кануло в лету, не было преодолено другими более современными направлениями в мировой философии. По его мнению, потенциал неокантианства еще далеко не исчерпан, мало того, он и недостаточно изучен, и оценен и поэтому стремиться воздать должное концепции неокантианства, внести свой вклад в ее актуализацию. | ЛК, СЗ |
| Раздел 6. Современная критика постмодернизма с позиции критического идеализма Германа Когена (Андреа Пома) | Профессор Туринского университета Андреа Пома (род. в 1949 г.), автор новой книги о постмодернизме «Каденции. Философские заметки о постмодерне» (Cadenzas. Philosophical Notes for Postmodernism. Cham: Springer. 2017. 244 p.), полагает, что настоящие исследования о значении постмодернистских философских штудий еще только начинаются и более того, понимание их актуальности именно теперь, после жарких дискуссий вокруг этого направления в конце прошлого века, после смерти его основных творцов и последователей, может привести к существенным результатам. | ЛК, СЗ |
| Раздел 7. Продолжение традиции австрийского неокантианства и | Курт Вальтер Цайдлер (род. в 1953 г.) профессор Венского университета является продолжателем классической европейской философской традиции, которая через системы Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля и вплоть до неокантианцев утвердила себя | ЛК, СЗ |

| | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| школы Алоиза Риля | <p>как трансцендентальная философия. Проф. К. Цайдлера можно рассматривать как представителя постнеокантианства, философского направления, отстаивающего способность и право человеческого разума гарантировать теоретические и практические основы человеческого достоинства и целостности его существования.</p> <p>Сам венский профессор считает, что на его философскую позицию сильное влияние оказал Кант, который, по его мнению, по сути, уже нашел искомое единство практического и теоретического разума, и должен был бы окончательно логически связать в формулировке категорического императива объединенные моменты безусловного, всеобщего и законосообразного с этими же моментами трех идей разума для того, чтобы представить само- и окончательно обосновывающий принцип всех принципов и завершить теорию разума.</p> | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/Office 365, Teams) |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа | Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | презентаций. | Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype) |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Edel, G. Hypotesis versus Lingvistik: zur Kritik der sprachanalytischen Philosophie, Gorz, 2010;
2. Ethischer Sozialismus - Zur politischen Philosophie des Neukantianismus / ed. H. Holzhey. Suhrkamp, 1994.
3. Flach W. Zur Neubewertung des Neukantianismus // Marburg versus Südwestdeutschland. Philosophische Differenzen zwischen den beiden Hauptschulen des Neukantianismus / Hrsg. von Christian Krijnen, Andrzej J. Noras. Würzburg, 2012
4. Journal for the History of Analytical Philosophy Vol.6, N 3, 2018,
5. Luft, S. Kant, Neo-Kantianism, and Phenomenology. Oxford University Press, 2018.
6. Luft, S. The Space of Culture: Towards a Neo-Kantian Philosophy of Culture (Cohen, Natorp, and Cassirer), Oxford University Press, 2015.
7. Neo-Kantianism in Contemporary Philosophy / ed. by R. Makkreel, S. Luft. 2010; The Neo-Kantian Reader / ed. by S. Luft, New York: Routledge, 2015.
8. New Approaches to Neo-Kantianism / ed. by N. Warren, A. Staiti. Cambridge University Press, 2015
9. Ollig H-L. Der Neukantianismus. Stuttgart, 1979.
10. Zeidler K. Kritische Dialektik und Transzendentalontologie. Der Ausgang des Neukantianismus und die post-neukantianische Systematik, Bonn (Bouvier). 1995.

Дополнительная литература:

1. Белов В.Н. Автономия разума и религия Откровения в философии

- религии Германа Когена // *Философия религии: аналитические исследования*. 2018. Т. 2. № 2. С. 51-64;
2. Белов В.Н. *Философия религии Когена и Наторпа: спор о границе разума // Кантовский сборник*. 2020. Том 39. № 3. С. 54-71.
 3. Белов В.Н. Эрнст Кассирер. *Философия символических форм*. Пер. с немецкого. Т.1. Язык. 272 с. Т. 2. Мифологическое мышление. 280 с. Т. 3. Феноменология познания. 398 с. М., СПб.: Университетская книга. 2002. // *Вопросы философии*. 2003. № 12. С. 177-182;
 4. Крайнен К. *Начало и изначальное* Новый подход к дебатам о гетерологии Риккерта и логике Гегеля // *Наследие Гегеля в истории философии и культуры: К 250-летию со дня рождения философа: сб. науч. статей / отв. ред. А.Н.Муравьев, А.А.Иваненко.* — СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2020. С. 49.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Учебная литература по темам курса «Феномен постнеокантианства».
2. Вопросы контроля и самоконтроля по дисциплине «Феномен постнеокантианства».
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Феномен постнеокантианства».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Феномен постнеокантианства» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с ОС ВО РУДН.

Разработчик:

профессор кафедры
онтологии и теории познания



В.Н.Белов

Руководитель программы:

профессор кафедры
онтологии и теории познания



В.М. Найдыш

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания



В.Н.Белов

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ В ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ: ИНДИЯ, КИТАЙ

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай» является знакомство с гносеологическими и аксиологическими концепциями, разработанными представителями восточной философии: Индии и Китая. В рамках курса в контексте осмысления проблемы соотношения знания, разума и ценностей, дать общую характеристику особенностей восприятия знания и разума, а также взгляды на ценности в разные эпохи развития восточной мысли.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |
| ПК-1 | Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии. | ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1.1 | Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | Современные проблемы философии: философская компаративистика Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: аналитическая философия Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль Справедливость как философская проблема Философские проблемы антропосоциогенеза | Философия мифологии Этика экзистенциализма Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Идеал знания в историко-философском дискурсе Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics/Проблемы биоэтики Преддипломная практика |
| ПК-1.2. | Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии. | Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль | Философия мифологии Этика экзистенциализма Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics/Проблемы биоэтики Преддипломная практика |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|-------------------------------------------|-----------------|-------------|---|------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | 34 | | | 34 | |
| Лекции (ЛК) | 17 | | | 17 | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | | 17 | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 56 | | | 56 | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 18 | | | 18 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 108 | | 108 | |
| | зач.ед. | 3 | | 3 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Идеал знания в конфуцианской мысли | Тема 1.1 Раннее конфуцианство. Тема 1.2 Конфуцианство династии Хань. Тема 1.3 Возникновение неоконфуцианства. Тема 1.4 Экзаменационная система Тема 1.5 Современное конфуцианство Тема 1.6 Ценность знания | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Знание в даосизме | Тема 2.1. Лао-цзы Дао-дэ-цзин. Тема 2.2 Чжуан-цзы. Тема 2.3 Неодаосизм . Тема 2.4 У-вэй как аксиологическая позиция. | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Буддийские гносеологические концепции | Тема 3.1. Проникновение буддизма в Китай Тема 3.2. Китайские школы буддизма Тема 3.3. Взаимоотношение с автохтонными традициями Тема 3.4. Восприятие новых ценностей в духовной и интеллектуальной сфере | ЛК, СЗ |
| Раздел 4. Знание в индийской мысли | Тема 4.1 Понятие «индийская философия». Проблема периодизации индийской философии | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | Тема 4.2 Шраманский период в истории индийской философии Тема 4.3 Веды как древнейшие тексты на санскрите Тема 4.4 Ведийские школы | |
| Раздел 5. Буддизм и джайнизм | Тема 5.1 Теория познания в буддизме Тема 5.2 Теория познания в джайнизме | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. «Брахмаджала-сутта», «Саманнапхала-сутта», «Апаннка-сутта», «Поттхапада-сутта», «Аггиваччаготта-сутта», Ашвагхоша. «Буддачарита» (гл.12), «Маханидана-сутта», «Ланкаватара-сутра» (из гл.3) // Шохин В.К. Индийская философия. Шраманский период. СПб., 2007.с.с. 270 - 414).
2. Бхагавадгита. Перевод с санскрита, исследование и примечания. В.С.Семенцова. М., изд-во Восточная литература. 1999.
3. Ригведа. Избранные гимны. Перевод, комментарий и вступительная статья Т.Я. Елизаренковой. М., 1972.
4. Упанишады. Перевод с санскрита, предисловие и комментарии А.Я. Сыркина. М., 2003.
5. Лысенко В.Г. Ранний буддизм: религия и философия. М., ИФ РАН, 2003.
6. Радхакришнан С. Индийская философия. М., Академ. проект. 2008.
7. Семенцов В.С. Бхагавадгита в традиции и в современной научной критике. М., изд-во Восточная литература. 1999.
8. Чаттерджи С., Датта Д. Индийская философия. М., Академ. проект. 2009.
9. Шохин В.К. Индийская философия. Начальный период. Конспект лекций. М., Издательство РУДН, 2006.
10. Шохин В.К. Индийская философия. Шраманский период. СПб., Издательство СПб-университета, 2007.
11. Беседы и суждения Конфуция. Пер. В.С. Васильева, П.С. Попова, В.А. Кривцова, И.И. Семененко, А. Е. Лукьянова. М., 1999.
12. Классическое конфуцианство. Т. 1. Конфуций. Лунь юй. Т. 2. Мэн-цзы. Сюнь-цзы. М., 2000.
13. Кравцова. М.Е. История культуры Китая. СПб.: Издательство «Лань», 1999.
14. Кобзев А.И. «Великое учение» - конфуцианский катехизис // Историко-философский ежегодник. 1986. М., 1986.
15. Лао-цзы. Обрести себя в дао. Сост., автор первого разд., предисл. к разд., пер., коммент. И.И. Семененко. М., 1999.
16. Лукьянов А.Е. Дао «Книги Перемен». М., 1993.
17. Лукьянов А.Е. Лаоцзы (философия раннего даосизма). М., 1991.
18. Малявин В.В. Дао-дэ-цзин. Книга о пути жизни. М.,: Феория, 2013.
19. Маслов А.А. Встретить дракона: толкование изначального смысла "Лао-цзы". М., 2003.
20. Переломов Л.С. Конфуций: “Лунь юй”. Вступ. ст., пер., коммент. и примеч. Л.С. Переломова. М., 1999.
21. Попов П.С. Китайский философ Мэн-цзы. Пер. с кит. СПб., 1904, 2002.
22. Рыков С.Ю. Древнекитайская философия: курс лекций. М.: ИФРАН, 2012.
23. Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 1997. С. 231-364.
24. Феоктистов В.Ф. Философские и общественно-политические взгляды Сюнь-цзы. Исслед. и пер. М., 1976.
25. Хань Юй, Лю Цзунъюань. Избранное / Пер. с кит. И. Соколовой. М., 1979.
26. Чжу Си. Син. Жэнь у чжи син (Природа-син. Природа-син человека и вещей. Пер. В.В. Зайцева) // Человек как философская проблема: Восток – Запад. М.,

1991.

27. Чжу Си. О сознании (синь). Из философского наследия Чжу Си / Пер. с кит. А.С. Мартынова, И.Т. Зограф. Вступ. ст. и коммент. к пер. А.С. Мартынова. Грамматический очерк И.Т. Зограф. М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Атхарваведа. Избранное. Перевод, комментарий и вступительная статья Т.Я. Елизаренковой. М., 1975.
2. Дигха-никая. Тевиджджа-сутта./ Пер. с пали В.В. Вертоградовой // Хрестоматия по истории древнего Востока. Ч.2. М., 1980.
3. Паяси (Паясисуттанта) / Перевод с пали А.В. Парибка // История и культура древней Индии. Тексты. Сост. А.А. Вигасин. МГУ, 1990.
4. Бонгард-Левин Г.М. Древняя Индия. История и культура. СПб., Алетейя, 2003.
5. Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., Восточная литература, 1999.
6. Елизаренкова Т.Я., Топоров В.Н. Язык пали. М., 2003.
7. Лысенко В.Г., Терентьев А.А., Шохин В.К. Ранняя буддийская философия. Философия джайнизма. М., Восточная литература, 1994.
8. Шохин В.К. Буддийский пантеон в становлении (по текстам «Дигха-никаи») // Фольклор и мифология Востока. Отв. ред. Н.Р.Лидова, Н.И.Никулин. М., 1999.
9. Алимов И.А., Ермаков М.Е., Мартынов А.С. Срединное государство. Введение в традиционную культуру Китая. М., 1998.
10. Васильев Л.С. Древний Китай. Ч.1. М., 1996; Ч. 2. М., 2000.
11. История китайской философии. Пер. с кит. Под ред. М.Л. Титаренко. М., 1989.
12. Кобзев А.И. Учение Ван Янмина и китайская классическая философия. М., 1983.
13. Ломанов А.В. Христианство и китайская культура. М., 2002.
14. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000, 2001.
15. Спирин В.С. Построение древнекитайских текстов. М., 1976.
16. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника. СПб., 1997.
17. Торчинов Е.А. Даосские практики. СПб., 2001.
18. Фэн Ю-лань. История китайской философии. Пер. с англ. М., 1993.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>
- Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>
- Книги на портале Google: <http://books.google.de/>
- Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:
www.humanities.edu.ru
- Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>
- Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>
- Философский архив: <http://archive.org/details/texts>
- Электронная библиотека: <http://www.zeno.org/Philosophie>
- Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.


Разработчики:

Доцент кафедры истории философии  Псху Р.В.

Доцент кафедры истории философии  Киселев В.А.

Руководитель программы

Профессор кафедры
онтологии и теории познания

 В.М.Найдыш

Заведующий кафедрой
истории философии

 Н.С. Кирабаев

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ И АФФЕКТОВ

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Целью освоения дисциплины «Феноменология эмоций и аффектов» является освоение студентами феноменологического метода в качестве одного из актуальных методов философской работы, который может быть использован в том числе и в междисциплинарных исследованиях – на примере обращения к сфере эмоций и аффектов.
- углубление знаний в области феноменологии и философии сознания, а также смежных наук – психологии, лингвистики, истории, социологии и антропологии.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

1. Развитие историко-философской компетентности в области истории континентальной философии XX века (знакомство с ключевыми идеями как отцов-основателей феноменологии, так и феноменологов т.н. «второго и третьего поколения»).
2. Освоение методов и приемов феноменологической исследовательской работы, представляющими собой один из современных и продуктивных способов изучения аффектов и эмоций, что позволит занимать и отстаивать самостоятельную теоретическую позицию, а также применять данные методы в широком поле исследований творчества и различного рода социокультурных практик.
3. Развитие языковых компетенций (навыков чтения и перевода с английского и французского языков).
4. Формирование умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты научных и философских исследований, полученные и опубликованные коллегами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: общую историю философских концепций эмоций и аффектов в историко-философском контексте; методы феноменологической дескрипции опыта, феноменологической редукции, феноменологического «*epoche*»; основные характеристики ключевых подходов к пониманию эмоций и аффектов в различных науках (психология, лингвистика, филология, культурная и социальная антропология, социология, когнитивистика, история);

Уметь: анализировать, комментировать и сопоставлять различные научные и философские подходы к исследованию сферы аффективности, проводить концептуальные различия и классифицировать различные эмоции и аффекты; предлагать собственные феноменологические дескрипции эмоционального опыта и осмыслять его структуру, динамику, значение и способ данности, не сводя данный опыт к феноменам психической жизни или языка, но обнаруживая его онтологический горизонт.

Владеть: способами постановки исследовательского вопроса, проблем и цели феноменологического исследования; навыками корректного использования концептуального аппарата различных наук, а также философии и феноменологической психологии для анализа теоретических текстов, произведений искусства, собственного опыта и опыта общения с другими; навыками фокусирования проблемы, отстраненного рассмотрения и «вынесения за скобки» рассматриваемых феноменов эмоционального опыта и фундирующих его трансцендентальных структур; навыками самостоятельного

поиска и подбора источников в обозначенной проблемной области.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Феноменология эмоций и аффектов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |
| ПК-1 | Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии. | ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Феноменология эмоций и аффектов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Феноменология эмоций и аффектов».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | Современные проблемы философии: философская компаративистика Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: аналитическая философия Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль Справедливость как философская проблема Философские проблемы антропосоциогенеза Идеал знания в историко-философском дискурсе | Философия мифологии Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Этика экзистенциализма Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феномен постнеокантианства Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Преддипломная практика |
| ПК-1 | Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии. | Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль | Философия мифологии Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Этика экзистенциализма Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феномен постнеокантианства Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Преддипломная практика |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Феноменология эмоций и аффектов» составляет 4 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|-------------------------------------------|-----------------|-------------|---|------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | 34 | | | 34 | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | | | 17 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | | 17 | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 56 | | | 56 | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 18 | | | 18 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 108 | | 108 | |
| | зач.ед. | 3 | | 3 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Введение: эмоции и аффекты в истории философии и науки | Концептуальная постановка вопроса, краткий обзор теории эмоций в истории философии и науки. Историко-философская реконструкция основных стратегий определения и истолкования эмоций и аффектов, начиная с античной философии (Демокрит, Эпикур, Платон, Аристотель, Гиппократ и Гален, стоики и неоплатоники), специфика средневековой теологической антропологии в отношении толкования страстей души (на примере Августина Аврелия, Евагрия Понтийского, Фомы Аквинского, Дунса Скотта). Практические аспекты теории страстей в христианской аскетике и мистике. Обзор новоевропейских концепций эмоций/страстей и аффектов (Р. Декарт, Б. Спиноза, Ф. Хатчесон, Д. Юм, И. Кант), специфическая роль аффективных переживаний в романтизме, в философии С. Кьеркегора и Ф. Ницше. XIX век как период становления научного подхода к исследованию эмоций в биологии (эволюционизм Ч. Дарвина, физиологический детерминизм У. Джеймса и Ланге, | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | двухфакторная теория Шехтера и Сингера). Ключевые подходы к исследованию эмоций в рамках дальнейшего развития наук — в рамках психологии (универсальная теория базовых эмоций, психологический конструкционизм, экзистенциальный анализ эмоций и настроений, бихевиоризм, деятельностный подход, гештальт-подход и психоаналитический подход к анализу аффектов), когнитивистики и теории действия, истории, лингвистики и филологии, а также социологии и культурной антропологии. | |
| <p>Раздел 2. Специфика феноменологии как школы и метода. Применение феноменологического метода к анализу сферы аффективности.</p> | <p>Понятие интенциональности и структура интенциональных актов. Различие между психическими фактами и феноменами, дорефлексивными и рефлексивными актами сознания. Феноменологическая критика психологизма и интроспекции. Проблема вчувствования, парадоксы мимикрии, эмпатии и «неподлинных эмоций». Эстетические и этические аспекты аффективных качеств. Аффективность как фон и способ раскрытия бытия-внутри мира и бытия-в-мире с другими. Аффективность и телесность. Феноменологическое различение эмоций и аффектов, темпоральная динамика патического опыта и «валентности» эмоций. Специфический характер «когнитивных эмоций».</p> | ЛК, СЗ |
| <p>Раздел 3. Эмоции и аффекты в классической немецкой и французской феноменологии</p> | <p>Статус аффективности в феноменологии Э. Гуссерля, разворачивание данной проблематики в работах Э. Штайн, М. Шелера и М. Гайгера. Концепт «ауры» В. Бенямина. Герменевтика настроения в экзистенциальной аналитике Dasein у М. Хайдеггера: тревога, ужас, страх, скука. Теория эмоций, аналитика стыда и «ложная вера» в работах Ж.-П. Сартра. Аффективный характер существования в феноменологической этике Э. Левинаса. Аффективные тональности и специфика телесного восприятия эмоций в феноменологии М. Мерло-Понти.</p> | ЛК, СЗ |
| <p>Раздел 4. Переосмысление проблематики аффективности во</p> | <p>Концепты страстности и сверхстрастности в феноменологическом проекте А. Мальдине. Феномен аффективной нагруженности философствования, страсти мышления и</p> | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| французской постфеноменологии (1970–1990е гг.) и «аффективный поворот» современной философии (1990–2000е гг.) | «меланхолия философов» в работах М. Ришира. Современная теория аффектов Б. Массуми. Стратегия совмещения нейронаучного и феноменологического подхода в кардиофеноменологии Н. Дёпра. Феноменология ужаса Д. Тригга. | |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams) |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype) |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), | |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Вдовина И. Феноменология во Франции (историко-философские очерки). М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009.
2. Греймас А.Ж., Фонтань Ж. Семиотика страстей: От состояния вещей к состоянию души. М.: ЛКИ, 2007.
3. Гуссерль Э. Идея феноменологии: Пять лекций. / пер. с нем. Н. А. Артеменко. ИЦ «Гуманитарная Академия», 2008. Режим доступа: <https://www.academia.edu/38719318>.
4. Декарт Р. Страсти души / Декарт Р. Сочинения в 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1989. С.481–572.
5. Кант И. Критика способности суждения. М.: Искусство, 1994.
6. Левинас Э. От существования к существующему // Культурология XX века. 1998. № 11. С. 185–204.
7. Лызлов А. В., Серавина О. Ф., Ковалевская О. Б. Феноменология восприятия и аффективность // Вопросы психологии. 2011. № 2. С. 101–111.
8. Лэнгле А. Экзистенциально-аналитическое понимание эмоциональности: теория и практика. Национальный психологический журнал. 2015. № 1 (17). С. 26-38.
9. Массуми Б. Автономия аффекта // Философский журнал. 2020. Т. 13. № 3. С. 110–133. Режим доступа: <http://www.intelros.ru/readroom/fg/ff3-2020/42946-avtonomiya-affekta.html>
10. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. М: «Ювента», «Наука», 1999.
11. Плампер Я. История эмоций. М.: Новое литературное обозрение, 2018.
12. (Пост)феноменология: новая феноменология во Франции и за ее пределами / Сост. С.А. Шолохова, А.В. Ямпольская. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2014.
13. Прехтль П. Введение в феноменологию Гуссерля. Томск: Издательство «Водолей», 1999.
14. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М.: Республика, 2000.
15. Спиноза Б. Этика. СПб.: Азбука, 2001.
16. Фрейд З. Жуткое // Фрейд З. Художник и фантазирование (сборник работ). М.: Республика, 1995. С. 265–281. Режим доступа:

<https://psychoanalysis.pro/723/freyd-zhutkoe>

17. Фрейд З. Я и Оно (1924) [электронный ресурс]. Режим доступа: https://librebook.me/ia_i_ono.
18. Хайдеггер М. Бытие и время. / пер. с нем. В.В. Бибихина. М.: Академический проект, 2011.
19. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики. СПб.: Владимир Даль, 2013.
20. Хайдеггер М. Цолликоновские семинары. Вильнюс: ЕГУ, 2012.
21. Юм Д. Сочинения в двух томах. Том 1. М.: Мысль, 1996.
22. Depraz N. Surprise, Valence, Emotion: The Multivectorial Integrative Cardio-Phenomenology of Surprise // Depraz, N., Steinbock, A.J. (eds.) Surprise: An Emotion?, Contributions To Phenomenology 97, Springer Nature Switzerland AG, 2018. Режим доступа: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-98657-9_2

Дополнительная литература:

1. Анри М. Материальная феноменология. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2016.
2. Аристотель. История животных / Пер. с древнегреч. В.П. Карпова; Под ред. и с примеч. Б.А. Старостина. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1996.
3. Бадью А, Что такое любовь. Новое литературное обозрение. 2011. № 6. С.39–54.
4. Батай Ж. Человек перед страхом смерти и пустоты // Делюмо Ж., Батай Ж. Пустота страха. М.: Родина, 2020.
5. Башляр Г. Избранное: Поэтика пространства. / Пер.с фр. Н.В. Кисловой, Г.В. Волковой, М.Ю. Михеева. М.: РОССПЭН, 2004.
6. Бибихин В.В. Пора (время-бытие). СПб.: Вл. Даль, 2015.
7. Видгоф В.М. Целостная модель человеческой эмоциональности. Опыт философской реконструкции. Томск: ТГУ, 2001.
8. Гасилин А.В. Ревизия феноменологического метода в ранних философских эссе Ж.-П. Сартра. Философия и культура. 2017. № 7. С. 65–76.
9. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М.: Академический проект, 2009.
10. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном, или судьба разума после Фрейда. М.: Русское феноменологическое общество, издательство «Логос», 1997.
11. Лакан Ж. Семинар 10. Тревога. М.: Гнозис Логос, 2010.
12. Левинас Э. Время и другой; Гуманизм другого человека / Пер. с фр. А. В. Парибка. СПб.: Высш. религиоз.-филос. шк., 1998.
13. Левинас Э. Путь к Другому / Пер. Е. Бахтиной. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2007.
14. Левинас Э. Избранное: Тотальность и бесконечное / Пер. с фр. И. С. Вдовиной, Б. В. Дубина. М.; СПб.: Культурная инициатива: Университетская книга, 2000.
15. Левинас Э. Избранное: Трудная свобода / Пер. с фр. М.: РОССПЭН, 2004.
16. Магун А.В. Искус небытия: энциклопедия диалектических наук. Т. 1. Отрицательная эстетика, Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020.

17. Магун А. К истокам мрачных чувств // Неприкосновенный запас. №89. 3/2013.
18. Монин Н. Сартр. Москва: РИПОЛ классик, 2018.
19. Руднев В. Новая модель бессознательного. М.: Гнозис, 2012.
20. Савченкова Н.М. (2004) Производство аффекта в греческой культуре. Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/text/savchenkova-nm/proizvodstvo-affekta-v-grecheskoy-kulture>. Дата публикации на сайте: 10.02.2004.
21. Сартр Ж.-П. Воображаемое. Феноменологическая теория воображения, Санкт-Петербург: Наука, 2001.
22. Сенека. О гневе// Луций Анней Сенека. *Философские трактаты*. Алетейя, СПб, 2001.
23. Старобинский Ж. Чернила меланхолии. М.: Новое литературное обозрение, 2016.
24. Юханнисон К. *История меланхолии*. М.: НЛО, 2011. С. 1–97.
25. Терентьева Т.А. Феноменология эмоций в контексте хабитуальной структуры сознания // Вестник гуманитарного университета. 2016. № 4 (15). С. 112–121.
26. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001.
27. Элленбергер Г. Клиническое введение в психиатрическую феноменологию и экзистенциальный анализ // Экзистенциальная психология / под ред. Р. Мэя. — М.: Апрель Пресс & Эксмо-Пресс, 2001.
28. Ямпольская А. Аффективность как историческое измерение субъекта // Вопросы философии. 2013. № 3. С. 155–164.
29. Ямпольская А. Вклад Левинаса в феноменологию и в деконструкцию феноменологии // Логос. 2004. 1 (41). С. 88–105.
30. An Interview with Jean-Paul Sartre (1981), in Schlipp P. A. (ed.), *The Philosophy of Jean-Paul Sartre*. Series: *The Library of Living Philosophers*, Vol. 16, La Salle, Illinois: Open Court Publishing Company.
31. Andersen P.Th. (2016) Søren Kierkegaard as the “Affective Turn” in Philosophy? // Andersen P.Th. *Story and Emotion. Study in Affective Narratology*. Universitetsforlaget. P. 75–93.
32. Averchi M. (2015) Husserl and Geiger on Feelings and Intentionality // Ubiali M., Wehrle M. (ed.) *Feeling and Value, Willing and Action. Essays in the Context of a Phenomenological Psychology*. *Phaenomenologica*, vol. 216. Switzerland: Springer International Publishing. P. 71–92.
33. Colombetti G., Krueger J. (2015) Scaffoldings of the Affective Mind. *Philosophical Psychology* 28(8): Pp. 1157–1176.
34. Damasio A. (2004) Emotions and feelings: a neurobiological perspective. In: Manstead SR, Frijda N., Fischer A. (eds.) *Feelings and emotions: the Amsterdam symposium*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. Pp. 9–57.
35. Darwin Ch. *The expression of emotions in man and animals*. London: John Murray, 1872.
36. Depraz N., Steinbock A.J. (eds). *Surprise: An Emotion? Contributions To Phenomenology*. Volume 97. Springer Nature Switzerland AG, 2018.
37. Goldie P. *The emotions: a philosophical exploration*. Clarendon, Oxford, 2000.
38. Goldie P. (ed.) *The Oxford Handbook of Philosophy of Emotions*. Oxford: Oxford University Press, 2010.
39. Guidi L. (2017) Moods as Groundlessness of the Human Experience. *Heidegger and*

- Wittgenstein on Stimmung // *Philosophia*, 45 (4). P. 1599–1611.
40. Held K. (1993) Fundamental Moods and Heidegger's Critique of Contemporary Culture // John Sallis (ed.) *Reading Heidegger. Commemorations. (Studies in Continental thought)*. Indiana University Press. P. 286–306.
 41. Husserl E. (1968). *Phänomenologische psychologie. Vorlesungen sommersemester 1925 (2nd ed.) (Hua IX)*. Dordrecht: Springer Science+Business Media.
 42. Kriegel U. (2014) Towards a New Feeling Theory of Emotion // *European Journal of Philosophy*. 2014. № 22.3. P. 420-442.
 43. Lee Nam-In. (1998) Edmund Husserl's phenomenology of mood // *Phaenomenologica*. 148. *Alterity and facticity. New perspectives on Husserl*. Dordrecht: Springer.
 44. Lovari E. (2014) *The Affective Turn Jean-François Lyotard, Gilles Deleuze and Julia Kristeva*. Phd Thesis, submitted to the Department of French. London: King's College. URL:
https://kclpure.kcl.ac.uk/portal/files/51847065/2015_Lovari_Eirini_0639246_ethesis.pdf
 45. Malpas J. *Philosophy's Nostalgia // Contributions to Phenomenology*. Vol. 63. *Philosophy's Moods: The Affective Grounds of Thinking*. Dordrecht; Heidelberg; London; New York: Springer Science+Business Media B.V., 2011. P. 87–104.
 46. Nussbaum M. *Upheavals of Thought: The Intelligence of Emotions*. Cambridge University Press, 2001.
 47. Prinz J. Embodied Emotions. In: Solomon R. C. (Ed.) *Thinking about Feeling. Contemporary Philosophers on Emotions*, 44-58. Oxford: Oxford University Press, 2004.
 48. Quepons I. Intentionality of Moods and Horizon Consciousness in Husserl's Phenomenology // Ubiali M., Wehrle M. (ed.) *Feeling and Value, Willing and Action. Essays in the Context of a Phenomenological Psychology*. *Phaenomenologica*, vol. 216. Switzerland: Springer International Publishing, 2015. P. 93–104.
 49. Ratcliffe M. The Phenomenology and Neurobiology of Moods and Emotions // D. Schmicking and S. Gallagher (eds.), *Handbook of Phenomenology and Cognitive Science*. Springer, Science+Business Media B.V., 2010. Pp.123–140.
 50. Reddy W. *The Navigation of Feeling: A Framework for the History of Emotions*. Cambridge University Press, 2001.
 51. Richir M. *La mélancolie des Philosophes*. *Anuales de VInstitut de Philosophie de l'Université de Bruxelles: L'Affect philosophe - 1990 - Vrin - Paris - décembre 1990*. P. 11-34.
 52. Sartre J.-P. *Esquisse d'une théorie des émotions*, Paris: Hermann, 1995.
 53. Simonö, Charlotte, Specht, Kirsten, Andersen, Ingrid Charlotte, Johansen, Kirsten Kjær, Nielsen, Charlotte, & Agerskov, Hanne (2018) A Ricoeur-inspired approach to interpret participant observations and interviews. *Global Qualitative Nursing Research*, 5, 233339361880739. Published online 2018 Oct 30. DOI: 10.1177/2333393618807395.
 54. Solomon R.C. (ed.) *Thinking about Feeling: Contemporary Philosophers on Emotions*. New York: Oxford University Press, 2004.
 55. Steinbock A. Affection and attention. On the phenomenology of becoming aware. *Continental Philosophy Review*. 2004. 37(1). P. 21–43.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>
- Библиотека Елены Косиловой <http://www.elenakosilova.narod.ru/uhref.html>
- Философский портал <http://philosophy.ru>
- Педагогическая библиотека <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Учебная литература по темам курса «Феноменология эмоций и аффектов».
2. Вопросы контроля и самоконтроля по дисциплине «Феноменология эмоций и аффектов».
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Феноменология эмоций и аффектов».
4. Темы эссе по дисциплине.
5. Экзаменационные вопросы по дисциплине «Феноменология эмоций и аффектов».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Феноменология эмоций и аффектов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Ассистент кафедры
онтологии и теории познания

Хан Е.И.

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания



В.Н.Белов

Руководитель программы

Профессор кафедры
онтологии и теории познания



В.М. Найдыш

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ

Рекомендована МСЧН для направления подготовки:

47.04.01. Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и практика аргументации» является знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи, формирование у них

- сознательного и ответственного отношения к речи,
- умения грамотно вести дискуссию и диалог вообще,
- умения распознавать уловки недобросовестных ораторов,
- умения понимать речь другого и строить свою речь аргументированно и ясно.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные концепции теории аргументации, логические основы аргументации, теоретические положения о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, связи аргументации с логикой и риторикой.

Уметь: вести дискуссию и готовить аргументацию

Владеть: основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и практика аргументации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | УК-1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. |
| | | УК-1.2. Способен выработать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода. |
| ОПК-2 | Способность использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации. | ОПК-2.1. Способен использовать в сфере научно-исследовательской деятельности категории и принципы теории и практики аргументации. |
| | | ОПК-2.2. Способен использовать в сфере педагогической деятельности категории и принципы теории и практики аргументации. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория и практика аргументации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

Электронная версия документа

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория и практика аргументации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | нет | Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе Педагогическая практика |
| ОПК-2 | Способность использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации. | нет | Педагогическая практика |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика аргументации» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------|-------------|-----------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 34 | 34 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | 17 | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | 17 | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 29 | 29 | | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 9 | 9 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 72 | 72 | | |
| | зач.ед. | 2 | 2 | | |

Электронная версия документа

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Основные понятия теории аргументации | Зарождение и становление теории аргументации. Основные подходы к построению теории аргументации. Аргументация и коммуникация. Аргументация и логика. Состав и структура аргументации. Способы аргументации. Прямое обоснование. Косвенное обоснование. Обоснование от противного. Типы и виды аргументации. Простая и сложная аргументация. Элементарная и комплексная аргументация. Единичная и множественная аргументация. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Принципы полемики и глобальные правила аргументации. | Принципы и правила. Отличие принципов от правил. Принципы полемики. Принцип силы. Принцип релевантности. Принцип итогового результата. Принцип стороннего наблюдателя. Глобальные правила аргументации. Правило свободы. Правило бремени доказательства. Правило ясности. | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Ошибки и уловки в аргументации. | Уловки как нарушения правил аргументации. Нарушения правила свободы. Выведение своей точки зрения из-под удара. Воспрепятствование изложению. Дискредитация противника. Нарушения правила бремени доказательства. Перенос бремени доказательства на противника. Ссылка на очевидность. Личные гарантии. Нарушения правила ясности. Нечеткие формулировки тезиса или аргументов. Требования чрезмерного уточнения. Умышленное непонимание и искажение смысла выражений. | ЛК, СЗ |
| Раздел 4. Полемические ситуации. Виды полемики. | Познавательная полемика. Состязательная полемика. Учебная полемика. Участники полемики. Структурные правила познавательной полемики. Правила тезиса. Правила аргументов. Правила формы аргументации. Ошибки и уловки в познавательной полемике. Уловки по отношению к тезису. Уловки по отношению к аргументам. Уловки по отношению к форме аргументации. Универсальные уловки. Деловая полемика. Риторика в переговорной практике. | ЛК, СЗ |
| Раздел 5. Вопросы в полемике | Понятие вопроса. Логическая структура вопроса и основные характеристики. Виды вопросов и ответов. Отношения между вопросами. Наводящие вопросы. Прагматика вопросов. Релевантность вопросов и ответов. Искусство задавать вопросы. | ЛК, СЗ |
| Раздел 6. | Сомнение как конституирующее условие | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Аргументация в философском дискурсе | аргументативного дискурса. Сомнение и точка зрения. Сомнение явное и неявное (имплицитный спор). Противоположные и противоречащие точки зрения. Изменение точки зрения как цель аргументации. Основные структурные компоненты точки зрения: ценности, верования, убеждения, мнения. Требования к выдвигению «точки зрения»: ясность, краткость, обоснованность, оригинальность. Техники анализа и оценки аргументации. Поиск логических и прагматических противоречий. Правила и ошибки, связанные с выдвигением и защитой «точки зрения». Полная и частичная подмена точки зрения. Форма аргументации как критерий приемлемости точки зрения. | |
| Раздел 7. Аргументативный анализ текстов. | Характеристики текста. Тексты–констатации (описание и повествование). Использование средств оценки и правил аргументативного дискурса при написании текста. Формулирование точки зрения. Анализ и оценка приемлемости выдвигаемых аргументов (свидетельства, общественное мнение, фактологические суждения, научные истины, законы логики и пр.) | ЛК, СЗ |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Лаборатория | Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и | Специального оборудования не требуется |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | оборудованием. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Специального оборудования не требуется |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201) |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации: Учебное пособие. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5881>
2. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная литература:

1. Бочаров В А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник для вузов. - М. : Форум : Инфра-М, 2011, 2017. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5888>
2. Ивлев Ю.В. Логика: Учебник - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015.
3. Сальникова Т.В. Логика: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2016.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»
- Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
- Science Direct <http://www.sciencedirect.com> Описание: Ресурс содержит коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации. База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине.
- EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).
- Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS
- Sage Publications <http://online.sagepub.com>. База публикаций Sage включает в себя журналы по разным отраслям знаний: Sage_STM – более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine); Sage_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).
- Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.
- Tailor & Francis <http://www.informaworld.com>. Коллекция журналов насчитывает более 1000 именованных по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).
- Web of Science <http://www.isiknowledge.com>
- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Теория и практика аргументации».
2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.
3. Домашние задания
4. Тесты

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория и практика аргументации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.


Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчик

доцент кафедры онтологии и теории познания _____  **В.Б.Петров**

Руководитель программы

Профессор кафедры
онтологии и теории познания

_____  **В.М. Найдыш**

Заведующая кафедрой

Онтологии и теории познания

_____  **В.Н.Белов**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: ФИЛОСОФСКАЯ
КОМПАРАТИВИСТИКА**

Рекомендована МСЧН для направления подготовки:

47.04.01. Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы философии: философская компаративистика» является выявление комплекс теоретико-методологических проблем, обусловленных процессами кросскультурного взаимодействия в сфере философии; показать место и роль национальной философской культуры в современном историко-философском процессе; раскрыть значение компаративистской методологии для понимания механизма взаимодействия философских дискурсов в современной истории философии;

Определение структурных и функциональных составляющих философского дискурса, в его генезисе и преемственности с культурно-историческим опытом конкретного этноса; анализ особенностей западного и восточного способов трансляции культур-философского опыта.

Курс нацелен на системное объяснение проблем и ключевых понятий философии, разработанных в культурах Востока и Запада. При этом акцентируется внимание на общем и особенном философских культур, вскрываются их архетипы (*Дао, Атман-Брахман, Логос*), что позволяет развивать диалог между различными мировоззренческими мирами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных интеграционных процессах; базовые архетипы философских культур Востока и Запада (*Дао, Брахман-Атман, Логос*).

Уметь: интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности; вскрывать общее и особенное в культурах Востока и Запада для установления диалога.

Владеть: современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования; понятийным аппаратом и методологическими приемами, выработанными в различных древних и современных культурах.

Демонстрировать: способность и готовность к диалогу и восприятию, участию в дискуссиях по проблемам мировоззренческого характера.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: философская компаративистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность применять | ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно- |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |
| | принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | ОПК-1.2. Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: аналитическая философия» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: аналитическая философия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации. | Современные проблемы философии: аналитическая философия Современные проблемы философии: модерн и постмодерн | Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль Философия мифологии Справедливость как философская проблема Философские проблемы антропосоциогенеза Идеал знания в историко-философском дискурсе Этика экзистенциализма Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | постнеокантианства Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Преддипломная практика Педагогическая практика |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: аналитическая философия» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 68 | 68 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | 17 | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 51 | 51 | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 121 | 121 | | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 27 | 27 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 216 | 216 | | |
| | зач.ед. | 6 | 6 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КУРСА | Тема 1.1. Глобализация и многообразие культур Тема 1.2. Сущность и специфика духовного познания Тема 1.3. Духовное познание и иные формы познания. Тема 1.4. Генезис духовного и понятие духовного архетипа человечества | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p align="center">Раздел 2. ЕДИНСТВО И РАЗНООБРАЗИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНЫХ КУЛЬТУР ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</p> | <p>Тема 2.1. Исторический синхронизм зарождения философии на Западе и Востоке: концепт «осевого времени» Тема 2.2. Духовные архетипы древнекитайской культуры Тема 2.3. Концепция Брахмана-Атмана как архетип древнеиндийской культуры Тема 2.4. Специфика античной модели трансформации сознания от Мифа к Логосу Тема 2.5. Вероятность и возможность духовной коммуникации Востока и Запада в период становления философии Тема 2.6. Между Мифом и Логосом: предфилософское богословие в Древней Греции Тема 2.7. Своеобразие эллинского философского архетипа эпохи классики Тема 2.8. Встреча духовных культур Запада и Востока в эпоху эллинизма</p> | <p align="center">ЛК, СЗ</p> |
| <p align="center">Раздел 3. ДУХОВНЫЕ КУЛЬТУРЫ ВОСТОКА И ЗАПАДА В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ</p> | <p>Тема 3.1. Становление метафизического знания в духовных культурах Востока и Запада Тема 3.2. Критика трансцендентного начала в современной философии Тема 3.3. Трансцендентальная философия в глобализирующемся мире Тема 3.4. Глобальные проблемы и духовно–нравственный кризис человечества Тема 3.5. Глобализация, мультикультурализм и духовное единство Тема 3.6. Проект модели универсального мировидения в экзистенциализме</p> | <p align="center">ЛК, СЗ</p> |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Лаборатория | Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием. | Специального оборудования не требуется |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Специального оборудования не требуется |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201) |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Вестник РУДН. Серия «Философия». 1999. № 1, М.: РУДН, 1999.
2. Вестник РУДН. Серия «Философия». 2006. № 1(11), М.: РУДН, 2006.
3. Глобализация и мультикультурализм. М.: РУДН, 2005.
4. Колесников А.С. Философская компаративистика: Восток - Запад. Учебное пособие. СПбГУ, 2004.
5. Нижников С.А. Духовное познание в философии Востока и Запада. М.: РУДН, 2009.

6. Нижников С.А. Творчество И. Канта в диалоге культур России и запада. М.: РОССПЭН, 2015.
7. Нижников С.А., Семушкин А.В. Архетипы философских культур Востока и Запада. Учебное пособие. М.: РУДН, 2007. (УМК на СД. 2008 г.).
8. Петякшева Н.И. Философская компаративистика как историко-философский жанр // Вестник РУДН. Серия философия. 1998, № 1.
9. Семушкин А.В. Избранные сочинения: В 2-х тт. М.: РУДН, 2009.
10. Глостанова М.В., Петякшева Н.И. Философская компаративистика: Учеб. Пособие. М.: РУДН, 2008.
11. Философский дискурс в контексте кросскультурного взаимодействия. М.: РУДН, 2008.
12. Философский дискурс в традиции духовных культур Запада и Востока. М.: РУДН, 2009.
13. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Дополнительная литература:

1. Archie J. Bahm. Comparative Philosophy. Western, Indian and Chinese Philosophies Compared. Albuquerque, 1995.
2. Dawson Ch. Progress and religion. – N.-Y., 1960.
3. <http://filosofia.ru/> ; <http://www.humanities.edu.ru/>
4. <http://lib.ru/FILOSOF/> ; <http://new.runivers.ru/philosophy/> ; <http://filosof.historic.ru/> ;
5. James G. Stolen Legacy. N.Y., 1954.
6. Nizhnikov S.A. Spiritual cognition in Philosophy of East and West. Saarbrücken, Germany. Publisher: VDM Verlag Dr. Müller, 2010.
7. Raju P.T. Introduction to comparative philosophy. Lincoln, 1962.
8. Raju P.T. The Concept of Man, A Study in Comparative Philosophy. Lincoln, 1966.
9. Schibli H.S. Pherekydes of Syros. Oxf., 1990.
10. Wegt M. Early Greek Philosophy and the Orient. Oxf., 1971.
11. Yaspers K. Der philosophische Glaube angesichts der Offenbarung. Munch. 1962.
12. Yaspers K. Die frage der Entmythologisierung. Munch., 1954.
13. Yaspers K. Vernunft und Existenz. Bremen, 1965.
14. Антология мировой философии в 4-х т. М., 1969-1974.
15. Аристотель. Метафизика. Соч. в 4-х тт. Т. 1. М., 1976.
16. Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. – В 2-х т. – М., Искусство, 1994.
17. Виндельбанд В. Дух и история. М., 1995.
18. Виндельбанд В. История философии. Киев, 1997.
19. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3-х книгах. СПб., 1993-1994.
20. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. В трех томах. М, 1974.
21. Дао и даосизм в Китае: Сборник статей. М., 1982.
22. Древнекитайская философия. В 2-х т. М., 1994.
23. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно–гражданском плане. // Сочинения. Т.8. М., 1994.
24. Кант И. К вечному миру // Там же. Т. 7.

25. Кирабаев Н.С. Мусульманская культура перед дилеммой: мультикультурализм или культурная вестернизация // Глобализация и мультикультурализм. М.: Изд-во РУДН, 2005.
26. Кирабаев Н.С. Политическая мысль мусульманского средневековья. М.: Изд-во РУДН, 2005.
27. Классическая йога. – М.: Наука, 1992.
28. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. I-VIII. М., 1963-1988.
29. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. М.: Мысль, 1993.
30. Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке. М., 1989.
31. Майоров Г.Г. Философия как искание абсолюта. М., 2004.
32. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.
33. Нижников С.А. Древнегреческая метафизика: генезис и классика. М.: ИНФРА-М, 2013.
34. Нижников С.А. Метафизика веры в русской философии. М.: Изд-во РУДН, 2014.
35. Платон. Собрание сочинений в 4 т. М., 1990-1994.
36. Проблема человека в западной философии. М., 1988.
37. Психологические аспекты буддизма. – 2-е изд. – Новосибирск, Наука, 1991.
38. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2 т. М., 1956-57.
39. Рассел Б. История западной философии. М., 1993.
40. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
41. Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления. М.: Республика, 1993.
42. Юнг К.Г. Йога и Запад // Архетип и символ. М., 1991.
43. Юнг К.Г. Различие восточного и западного мышления // Философ. науки, 1988, № 10.
44. Ясперс К. Истоки истории и ее цель // Смысл и назначение истории. М., 1991.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.

- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:
www.humanities.edu.ru

- Библиотека русской религиозно философской и художественной литературы «Веги»: <http://www.vehi.net>

- Библиотека «Русская философия» и журнал «Логосфера» на портале «Руниверс»: <http://new.runivers.ru/philosophy/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: философская компаративистика».

2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.

3. Домашние задания

4. Тесты

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**


8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: философская компаративистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями Об ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор кафедры истории философии  С.А. Нижников

Руководитель программы

Профессор кафедры онтологии и теории познания  В.М.Найдыш

Заведующий кафедрой

истории философии  Н.С. Кирабаев

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: МОДЕРН И ПОСТМОДЕРН

Рекомендована МССН для направления подготовки:

47.04.01. Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» является раскрыть эпохально-исторический сдвиг от Модерна к Постмодерну, который несет в себе текущая историческая ситуация, ситуация транзита от настоящего к будущему. Особое внимание при этом уделяется глобализационной составляющей, а также месту и роли творчества человека в этом процессе.

Достижение поставленной цели предполагает решение **следующих задач**:
Выявление проблемного напряжения между историей и современностью в философском дискурсе наших дней;

- Определение исторических и эпистемических границ Модерна;
- Раскрытие современности как эпохи и дискурса;
- Концептуализация «духа современности»;
- Прояснение методологии постмодерной современности;
- Выявление роли и силы воздействия масс-медиа на сознание индивида и общество;
- Критический анализ постмодернизма как теории Постмодерна;
- Концептуализация темпоральной многослойности современного мира;
- Раскрытие глобализации как тектонического сдвига мировой истории;
- Выявление вызовов и угроз современности для собственно философского знания и познания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные отличия Модерна от Постмодерна;
- регулятивные идеи-принципы современного (постмодерного) философского дискурса;
- принципиальные положения философии «позднего модерна»;
- ключевые тексты и персоналии, релевантные постмодерности, «состоянию постмодерна»;
- основные теории «информационного общества»;
- философско-антропологические характеристики модерна и постмодерна; базовые концепции воздействия масс-медиа на сознание человека.

Уметь:

- читать и интерпретировать (комментировать) нюансированные современностью тексты;
- поддерживать (устно и письменно) постмодерный стиль философствования;
- отличать профессионально сделанный текст от различных беллетристических подделок и поделок;
- критически анализировать поток поступающей информации, в том числе, мас-медийной.

Владеть:

- основами сложносистемного (complexity) и деконструктивистского анализа теоретических и практических проблем;
- навыками коммуникации с профессионалами и непрофессионалами;
- аналитическими методами дискурсов позднего модерна и постмодерна;

Электронная версия документа

- теоретическими средствами применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |
| | | ОПК-1.2. Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и | Современные проблемы философии: философская компаративистика Современные проблемы философии: аналитическая | Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль Философия мифологии Справедливость как философская проблема |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | принципы теории и практики аргументации. | философия | Философские проблемы антропосоциогенеза Идеал знания в историко-философском дискурсе Этика экзистенциализма Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Преддипломная практика Педагогическая практика |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|-------------------------------------------|-----------------|-------------|-----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | 51 | 51 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | 17 | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 34 | 34 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 138 | 138 | | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 27 | 27 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 216 | 216 | | |
| | зач.ед. | 6 | 6 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Генезис и исторические предпосылки становления философии модерна и постмодерна | История философии и становление предмета философии истории. Современная проблематизация историко-философских сюжетов. Неизбежность призмы современности в любом философском дискурсе. Переломы и сдвиги в философской проблематизации человека, общества и мира в целом. Феномен «осевых времен». Завершающая высота современности. Помнить прошлое, но работать с настоящим и в настоящем. Направленность постмодерна на будущее. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Философская концептуализация эпохи Модерна | Постмодернистская концепция современности. Модерн и Постмодерн как, соответственно, исторически Первая и исторически Вторая современность. Поздний модерн и постмодерн: социально-философская рефлексия основных принципов бытия. Теоретические подходы к рассмотрению модерна: концепции Э. Гидденса, Ю. Хабермаса, У. Бекка. Понимание «модернити» и «постмодернити» в работах З. Баумана. Рассмотрение модерна и позднего модерна российскими учеными П.К. Гречко и С.А. Кравченко. | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Сложностная (complexity) методология современности (Постмодерна). Эпистемические и исторические границы эпохи Постмодерна | Понимание постмодерна в работах Ж.-Ф. Лиотара («Состояние посмодерна») и Ж. Бодрийяра. Конструкция и деконструкция. Различия современности. Complexity и плюрализм. Коммуникация различий. Отрицание унификации. Разнообразие в этнокультурах и религиозной жизни. Работа Ж.-Л. Нанси «Деконструкция христианства». Отрицание линейного развития истории. Ризомность как одно из определений постсовременной эпохи. Работа Ж. Делеза и Ф. Гваттари «Ризома». | ЛК, СЗ |
| Раздел 4. Антропологические составляющие постмодерна. Человек и социальное в постмодернизме. | Проблема «конца социального» и наступления эпохи обезличенности, «масс» (Ж. Бодрийяр). «Пост» как конец или «смерть» – Автора, человека. Торжество Читателя. Мир как текст. Текст реальности и реальность текста. Концепция «смерти автора» Р. Барта, Ж. Дерриды. Постструктурализм. Концепция Ю. Кристевой. Проблемы взаимоотношения техники и человека: «гомеостаз» человека и машины. Проблема Другого и отчуждения в эпоху постмодерна. Вопросы идентичности и возможностей | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | самоидентификации человека. Понимание человека в творчестве М. Фуко. | |
| Раздел 5. Постмодерн как информационная эпоха. Теории информационного общества. | Информационная составляющая постмодерна. Анализ субъектно-объектных медиакоммуникаций в теориях информационного общества. Теория информационного общества М. Маклюэна (работа «Понимание медиа: внешние расширения человека»). Концепция иллюзорной или «второй реальности» Н. Лумана. Медиология Р. Дебрэ (работа «Введение в медиологию»). | ЛК, СЗ |
| Раздел 6. Масс-медиа и их роль в общества постмодерна. Проблемы глобализации. | Основные теории воздействия масс-медиа на человека и общество, социальные группы. Становление исследований взаимодействия масс-медиа и общества от ранних, печатных до цифровых. Теории Р. Барта и Ж. Бодрийяра о масс-медийной практике формирования иллюзорно-символического пространства. Социально-когнитивная теория и теория активной аудитории в контексте медийного конструирования социальной реальности. Глобализационный вызов постмодерной современности. Традиции и инновации в проблеме гуманизма. Трансгуманистические перспективы истории | ЛК, СЗ |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Лаборатория | Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, | Специального оборудования не требуется |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Специального оборудования не требуется |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201) |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гречко П.К. Онтометодологический дискурс современности. Историческая продвинутость и ее вызовы. - М.: ЛЕНАНД, 2014.
2. Черных А.И. Медиа и ритуалы. М.-СПб: Университетская книга, 2013.
3. Алексеева И.Ю., Аршинов В.И., Чеклецов В.В. «Технолюди» против «постлюдей»: НБИКС-революция и будущее человека // Вопросы философии, 2013. № 3. С.12-21.
4. Бауман З. Текучая современность. - М.: Питер. 2011.
5. Барт Р. Мифологии. - М.: Академический проект, 2012.
6. Бодрийяр Ж. Прозрачность зла. – М.: Добросвет, 2013.

Дополнительная литература:

1. Гречко П.К. Социальная теория современности. - М.: РУДН, 2008
2. Бауман З. Индивидуализированное общество. – М.: Логос. 2005.
3. Вельш В. «Постмодерн». Генеалогия и значение одного спорного понятия // Путь. Международный философский журнал. 1992. № 1.
4. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., -Добросвет. 2000

5. *Дебре Р.* Введение в медиологию. - М.: Праксис. 2013.
6. *Джонсон П.* Современность: Мир с двадцатых по девяностые годы. Пер. с англ. М., 1995.
7. *Гордеев В.С.* 10 основных черт современной эпохи по Л. Кейхуну // Человек и Вселенная. СПб., 2006. № 2.
8. *Хазин М.* Постмодерн – реальность или фантазия // <http://worldcrisis.ru/crisis/170860> (19.09.2014).
9. *Козловски П.* Культура постмодерна. М., 1997.
10. Постмодернизм. Энциклопедия. Мн., 2001.
11. *Харт К.* Постмодернизм. М., 2006.
12. *Эпштейн М.* Постмодерн в России. Литература и теория. М., 2000.
13. *Вайнштейн О.Б.* Homo deconstructivus: философские игры постмодернизма // Апокриф. Культурологический журнал. 1992, № 2.
14. *Хабермас Ю.* Философский дискурс о модерне. М., 2003.
15. *Хабермас Ю.* Модерн – незавершенный проект // Вопросы философии. 1992.
16. *Луман Н.* Реальность массмедиа. М.: Праксис, 2009.
17. *Виттрок Б.* Современность: одна, ни одной или множество? Европейские истоки и современность как всеобщее достояние // Полис. 2002. № 1.
18. *Бодрийяр Ж.* Америка. СПб., 2000.
19. *Нанси Л.* Деконструкция монотеизма // Лекция, прочитанная в РГГУ 18 февраля 2004 г. (электронный вариант).
20. *Фуко М.* Что такое автор? // Фуко М. Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996.
21. *Барт Р.* Смерть автора // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994.
22. *Капустин Б.Г.* Современность как предмет политической теории. М., 1998.
23. *Кутырев В.А.* Философия постмодернизма. Нижний Новгород, 2006. С. 28.
24. *Нанси Ж.-Л.* Сегодня. Лекция, прочитанная в январе 1990 года в Институте философии в Москве // Ad Marginem'93. Ежегодник. М., 1994.
25. *Charles, Taylor.* A Secular Age. Cambridge, 2007. Belknap Press of Harvard University Press.
26. *Hill, John.* Film and postmodernism // The Oxford Guide to Film Studies. Edited by John Hill and Pamela Gibson. - Oxford University Press. London, 1998.
27. *Best S., Kellner D.* Postmodern theory: Critical interrogation. – Basingstoke; L.: Macmillan, 1991.
28. *Vattimo G.* The End of Modernity. Cambridge: Polity Press, 1988.
29. *Butler Chr.* Interpretation, Deconstruction and Ideology. Oxford, 1986.
30. Encyclopedia of postmodernism / Ed. by Taylor V.E., Winqvist Ch.E. – L.; N.Y.: Routledge, 2004.
31. *McQuail Denis.* McQuail's Mass Communication Theory. (6th edition). –

Los Angeles: Sage Publications Ltd., 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>
- «Золотая философия». <http://philosophy.allru.net>
- Энциклопедия по философии на английском языке. <http://www.iep.utm.edu/>
- Библиотека по философии и религии. <http://filosofia.ru>
- Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Веги». <http://www.vehi.net>
- История философии. Энциклопедия. <http://velikanov.ru/philosophy>
- Образовательный портал Рособразования РФ. <http://www.humanities.edu.ru>
- Русский гуманитарный интернет-университет. <http://www.i-u.ru/biblio>
- Сайт Института философии РАН. <http://www.philosophy.ru>
- Современная энциклопедия. <http://www.announcement.ru/index.html>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн».

2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.

3. Домашние задания

4. Тесты

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронная версия документа

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОВ ВО РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор, кафедра
социальной философии

Должность, БУП



Подпись

Орехов А.М.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

профессор, кафедра
социальной философии

Наименование БУП



Подпись

Ивлева М.Л.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

профессор, кафедра онтологии
и теории познания

Должность, БУП



Подпись

Найдыш В.М.

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: АНАЛИТИЧЕСКАЯ
ФИЛОСОФИЯ**

Рекомендована МСЧН для направления подготовки:

47.04.01. Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы философии: аналитическая философия» является развитие у студентов элементов абстрактного мышления, знание основных проблем современной философии, содержания основных направлений философии XX века, использование философских знаний в процессе концептуального конструирования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные философские понятия и категории; содержание и особенности современных философских проблем; концептуальных моделей, возможные способы концептуального конструирования;

Уметь: проводить концептуальные различия между проблемой и псевдопроблемой, формулировать и описывать проблемные ситуации, осуществлять логические выводы и предлагать возможные способы решения проблем, предлагать теоретические модели

Владеть: основными философскими методами и навыками концептуального конструирования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: аналитическая философия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |
| | | ОПК-1.2. Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: аналитическая философия» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: аналитическая философия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации. | Современные проблемы философии: философская компаративистика Современные проблемы философии: модерн и постмодерн | Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль Философия мифологии Справедливость как философская проблема Философские проблемы антропосоциогенеза Идеал знания в историко-философском дискурсе Этика экзистенциализма Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Преддипломная практика Педагогическая практика |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: аналитическая философия» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--------------------|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | |

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 51 | 51 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | 17 | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 34 | 34 | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 138 | 138 | | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 27 | 27 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 216 | 216 | | |
| | зач.ед. | 6 | 6 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Особенности философских проблем. | Что такое проблема? Виды проблем. Феномен «проблемы» и основные законы логики («законом тождества», «законом непротиворечия», «законом исключенного третьего»). Философские проблемы. Псевдопроблемы. Экологический кризис как псевдопроблема. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Кризис метафизики. | Основные направления критики метафизики. Роль и место «третьей стороны» в эпистемологии. Представители традиции «третьей стороны» | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Философские проблемы техники. | Феномен «Техники» в европейской культуре. Философские подходы к осмыслению техники: онтологический, инструментальный, антропологический. Техника как «прописи Бытия». Антропологический подход к пониманию сущности техники. Закон обратного отношения индивидуации и дезиндивидуации. Европейский рационализм и биотехнические следствия из него. | ЛК, СЗ |
| Раздел 4. Философские проблемы современной науки | Идеалы и нормы научного познания в нововременной и новейшей науке. Основные формы выражения философских проблем науки. «Эмпирическая невесомость». Проблема «наблюдателя». Истоки и условия появления антропного космологического принципа. Основные формулировки антропного космологического принципа. | ЛК, СЗ |
| Раздел 5. Скептицизм в современной философии | Природа «скептицизма». Основные представители скептицизма в новейшей философии. Аргумент Х. Патнема о «мозгах в бочке», возможные следствия из этого аргумента. Теорема о «затылке» и ее обобщение. | ЛК, СЗ |
| Раздел 6. | Принцип Cogito, рациофундаментализм | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Проблема рациональности | | |
| Раздел 7. Проблема индукции | Основные положения индуктивной программа обоснования научного и философского знания. Индуктивная программа Г. Рейхенбаха и Р. Карнапа. Парадокс К. Гемпеля. | ЛК, СЗ |
| Раздел 8. Лингвистический поворот в философии. | Причины разворота от анализа мышления к анализу языка. Лингвистический этап в философии. «Язык дом бытия». Бихевиоризм (Дьюи), онтологическая относительность (Куайн). | ЛК, СЗ |
| Раздел 9. Проблема истины. | Классические и неклассические теории истины. Мышление – значение – предложение. Концепция «истины» Дэвидсона. | ЛК, СЗ |
| Раздел 10. Проблема сознания. | Феноменологическая концепция Э. Гуссерля. Интенциональность. Интерсубъективность. Жизненный мир. | ЛК, СЗ |
| Раздел 11. Коммуникативная программа Ю. Хабермаса. | Коммуникативное «сообщество» и «мыслящее я индивида». Индивид и сообщество. Апель, Хабермас: «Личностное знание». Порочный круг в обосновании коммуникативной программы. | ЛК, СЗ |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Лаборатория | Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием. | Специального оборудования не требуется |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий | Специального |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | оборудования не требуется |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201) |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Губин В.Д. Философия. - М.: Проспект, 2015, 2017
2. Стрельник Ольга Николаевна. Философия сознания: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2016.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=458004&idb=0
3. Философия : Учебник / В.Д. Губин [и др.]; Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная литература:

4. **Аналитическая философия:** Избранные тексты / Сост., вступ. статья и примеч. А.Ф.Грязнова; Пер. с англ. И.В.Борисовой, А.Л.Золкина, А.А.Яковлева. - М. : Изд-во МГУ, 1993
5. **Аналитическая философия** [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.Л. Блинов [и др.]; Под ред. М.В.Лебедева, А.З.Черняка. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2006.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/977>
6. Аналитическая философия: Становление и развитие (антология): Пер. с англ., нем. / Общ. редакция, составление и вступ. статья А.Ф.Грязнова. - М. : Дом интеллектуальной книги : Прогресс-Традиция, 1998
7. Витгенштейн Людвиг. Избранные работы: Логико-философский трактат. Коричневая книга. Голубая книга / Л. Витгенштейн; Пер. с нем. и англ. В.Руднева;

Электронная версия документа

Сост. серии В.В.Анашвили, Н.С.Плотников, А.Л.Погорельский. - М.: Территория будущего, 2005

8. История философии: Запад-Россия-Восток: Учебник для вузов. Кн.3: Философия XIX-XX вв. / Под ред. Н.В.Мотрошиловой, А.М.Руткевича. - 2-е изд. - М. : Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина, 1999

9. Куайн Уиллард Вэн Орман Философия логики / Куайн Уиллард Вэн Орман; Пер. В.А.Суровцева. - М.: Канон+, 2008

10. Мамченков Д. В. «Трудная проблема» аналитической философии / Д.В. Мамченков // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2017. - № т. 21 (2). - С. 222 - 228.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461567&idb=0

11. Павленко А. Н. «Пространство времени» (SoT) или «время пространства» (ToS): комментарий на модель времени Г. фон Вригта (1) / А.Н. Павленко // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2017. - № т. 21 (2). - С. 179 - 191.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461551&idb=0

12. Павленко А. Н. Сосуществование вселенной и человека: от квантовой космологии к антропологии и обратно / А.Н. Павленко // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2013. - №4. - С. 7 - 24.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=413864&idb=0

13. Павленко А.Н. Принцип «наблюдаемости»: почему нереализуема теория бесконечной Вселенной? / А.Н. Павленко // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2009. - №3. - С.5-15.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=314861&idb=0

14. Павленко А.Н. Проблема существования физических объектов. набросок «Нового критического реализма»// Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2016. - № 1. - С. 70 - 80.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=451695&idb=0

15. Павленко А.Н. Принцип наблюдаемости, "стадия эмпирической невесомости теории" (SEWT) и «конструктивный эмпиризм» / А.Н. Павленко // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2011. - №3. - С. 8-21.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=361762&idb=0

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.

- Университетская информационная система РОССИЯ.
<http://www.cir.ru/index.jsp>.

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: аналитическая философия».

2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.

3. Домашние задания

4. Тесты

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ


Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: аналитическая философия» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

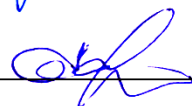
Программа составлена в соответствии с требованиями ОВ ВО РУДН.

Разработчики:

Профессор кафедры
онтологии и теории познания



_____ Павленко А.Н.

Доцент кафедры онтологии и теории познания


_____ Лохов С.А.

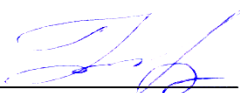
Руководитель программы

профессор кафедры онтологии и теории познания


_____ Найдыш В.М.

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания


_____ Белов В.Н.

Электронная версия документа

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИЛОСОФИИ В ВУЗЕ**

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в ВУЗе» является знакомство студентов с основами педагогики высшей школы и методики преподавания в ВУЗе, с основными на сегодняшний день методиками преподавания философских курсов в бакалавриате и магистратуре.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в ВУЗе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. Способность и умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. |
| | | УК-1.2. Способность и умение вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода. |
| ОПК-3 | Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы. | ОПК-3.1. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии. |
| | | ОПК-3.2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы педагогики высшей школы. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в ВУЗе» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в ВУЗе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| УК-1.1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. | Теория и практика аргументации | - |
| УК-1.2. | Способен вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода. | Теория и практика аргументации | Педагогическая практика |
| ОПК-3.1. | Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии. | - | Педагогическая практика |
| ОПК-3.2 | Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы педагогики высшей школы. | - | Педагогическая практика |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в ВУЗе» составляет 2 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------|-------------|---|-----------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 34 | | | 34 | |
| <i>В том числе:</i> | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | | | 17 | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | | 17 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 20 | | | 20 | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18 | | | 18 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 72 | | 72 | |
| | зач.ед. | 2 | | 2 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Педагогика, ее предмет и специфика | <p>Тема 1.1 Педагогическая деятельность и педагогика как научная дисциплина.</p> <p>Тема 1.2 Основные этапы становления педагогики как научной дисциплины.</p> <p>Тема 1.3 Основные педагогические концепции.</p> <p>Тема 1.4 Сущность и задачи педагогики.</p> <p>Тема 1.5 Основные цели и задачи воспитательного процесса сегодня.</p> <p>Тема 1.6 Всестороннее развитие личности как основная задача педагогического процесса.</p> | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Воспитание и обучение. Содержание образования | <p>Тема 2.1. Понятие воспитание в узком и широком смысле.</p> <p>Тема 2.2 Основные закономерности воспитательного процесса.</p> <p>Тема 2.3 Основные принципы выстраивания воспитательного процесса.</p> <p>Тема 2.4 Возрастные особенности студентов бакалавров и магистров.</p> <p>Тема 2. 5 Понятие содержания образования.</p> <p>Тема 2.6 Субъективные и объективные факторы, влияющие на содержание образования.</p> <p>Тема 2.7 Принципы, определяющие содержание образования в университете.</p> <p>Тема 2.8 Основные документы, определяющие содержание образования в ВУЗе сегодня.</p> <p>Тема 2.9 Роль творческой деятельности педагога в планировании и организации учебного процесса</p> | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Дидактика как отдельный раздел педагогики. Дидактика высшей школы | <p>Тема 3.1 Дидактика как научная дисциплина.</p> <p>Тема 3.2 Основные проблемы, которые рассматриваются в разделе «Дидактика».</p> <p>Тема 3.3 Дидактика частных методик.</p> <p>Тема 3.4 Структура педагогической деятельности (преподавание, методическая деятельность, методическое программирование учебной дисциплины).</p> | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | <p>Тема 3.5 Основные теории образования (формальная, материальная, прагматическая, проблемная).</p> <p>Тема 3.6 Особенности дидактики высшей школы.</p> | |
| <p>Раздел 4. Обучение. Сущность и задачи Методы организации обучения.</p> | <p>Тема 4.1. Понятие обучения.</p> <p>Тема 4.2 Задачи обучения.</p> <p>Тема 4.3 Понятия знания, умения, навыка и способностей.</p> <p>Тема 4.4 Структурные компоненты процесса обучения: постановка цели, формирование потребности, содержание, организация учебно-познавательной деятельности, придание эмоционально-волевого характера, контроль, оценка.</p> <p>Тема 4.5 Исторические формы организации обучения.</p> <p>Тема 4.6 Лекция, практические занятия, экскурсии, производственная практика, занятия в кружках и др.</p> <p>Тема 4.7 Репродуктивная и продуктивная модели обучения.</p> <p>Тема 4.8 Проблемный подход в обучении</p> | <p>ЛК, СЗ</p> |
| <p>Раздел 5. Лекция и ее виды.</p> | <p>Тема 5.1 Сущность лекции как одной из форм организации учебного процесса. Ее плюсы и минусы.</p> <p>Тема 5.2 Требования к лекции. Структурные компоненты лекции. Виды лекций.</p> | <p>ЛК, СЗ</p> |
| <p>Раздел 6. Методика построения текста лекции</p> | <p>Тема 6.1. Различные виды текстов. Особенности учебного текста. Основные требования к учебному тексту.</p> <p>Тема 6.2 Методика проектирования и изложения учебного лекционного текста.</p> <p>Тема 6.3 Особенности лекционных текстов для студентов разных курсов и разных направлений обучения.</p> | <p>ЛК, СЗ</p> |
| <p>Раздел 7. Семинарские занятия и их формы</p> | <p>Тема 7.1. Практические занятия и их виды.</p> <p>Тема 7.2 Семинарское занятие, его роль и значение в учебном процессе. Цели и задачи семинарских занятий. Разные модели проведения семинаров.</p> <p>Тема 7.3 Методика подготовки заданий к семинарским занятиям.</p> | <p>ЛК, СЗ</p> |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | Тема 7.4 Особенности организации и проведения семинарских занятий у студентов разных курсов и разных направлений подготовки. | |
| Раздел 8. Самостоятельная работа студентов | Тема 8.1 Понятие самостоятельной работы студентов. Ее роль в обучающем процессе. Ее цели и задачи. Тема 8.2 Методы организации самостоятельной работы студентов. Ее виды. | ЛК, СЗ |
| Раздел 9. Контрольные задания и методика их подготовки | Тема 9.1 Понятие фонд оценочных средств. Различные типы оценочных средств. Тема 9.2 Тесты. Их типы. Их применимость в качестве контрольного средства усвоения знаний студентами. Тема 9.3 Методика подготовки тестовых заданий. | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015.
2. Князев Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2015.

Дополнительная литература:

1. Адо П. Философия как способ жить М., СПб.: Степной ветер, 2004.
2. Бауман З. Образование // Индивидуализированное общество М: Логос, 2005.
3. Биbihин В.В. Мир. Томск: Водолей, 1995.
4. Биbihин В.В. Язык философии М: Прогресс, 1993.
5. Каменский З.А. История философии как наука. М., 1985.
6. Каменский З.А. Методология историко-философского исследования. М., 2002.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>
- Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>
- Книги на портале Google: <http://books.google.de/>
- Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:
www.humanities.edu.ru
- Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>
- Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>
- Философский архив: <http://archive.org/details/texts>
- Электронная библиотека: <http://www.zeno.org/Philosophie>
- Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в ВУЗе».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

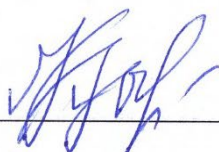
Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в ВУЗе» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры истории философии


Л.Э.Крыштоп

Руководитель программы

профессор кафедры истории философии


В.М.Найдыш

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания


Н.С. Кирабаев

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендована МССН для направления подготовки:

47.04.01. Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат)

дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;

совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на английском языке;

языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения;
- развитие у магистрантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

Владеть:

- принципами осуществления устных и письменных коммуникаций, в том числе на

иностранном языке; приемами реализации результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия. |
| | | УК-4.2. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном | - | Педагогическая практика |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| | языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. | | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | <i>102</i> | <i>34</i> | <i>34</i> | <i>34</i> | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 102 | 34 | 34 | 34 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | <i>51</i> | <i>20</i> | <i>20</i> | <i>11</i> | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | <i>63</i> | <i>18</i> | <i>18</i> | <i>27</i> | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 216 | 72 | 72 | 72 |
| | зач.ед. | 6 | 2 | 2 | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. The world of science. Scientific progress | Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с английского языка на русский и с русского языка на английский. | СЗ |
| Раздел 2. Science and scientific methods | Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний. | СЗ |
| Раздел 3. Science | Уровень и степень влияния науки на общество. | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| and society | Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода. | |
| Раздел 4. Science and education | Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов. | СЗ |
| Раздел 5. Writing an article | Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике.. | СЗ |
| Раздел 6. International conference participation | Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации | СЗ |
| Раздел 7. Effective presentation. Making a start. Visualaids | Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации. | СЗ |
| Раздел 8. Effective presentation. Dealing with questions | Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике. | СЗ |
| Раздел 9. Scientific ethics in modern society. Scientists' Reputation. | Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации. | СЗ |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | Специального оборудования не требуется |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201) |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = SomeProblemsOfTranslationTheory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6 : 73.31 http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = KeystoAcademicEnglish : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0

Дополнительная литература:

- 1) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.

- 2) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
- 3) Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. Discussing Topical Issues of International Affairs Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2018. – 92 с.
- 4) Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
- 5) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- On-line course for Academic Writing from University of Edinburgh: www.ed.ac.uk/schools-departments/institute-academic-development/postgraduate/doctoral/courses/online-courses/writing
- English for academic purposes: www.open.ac.uk/courses/modules/1185
- <https://writinghistory.de/resources-for-historians/>
- <https://ht.ac.uk>
- <https://www.hamilton.edu/academics/centers/writing/writing-resources/writing-a-good-history-paper>
- <http://www.languageediting.com/the-best-books-for-improving-academic-writing/>
- <https://www.elsevier.com/about/open-science/science-and-society>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.
2. Домашние задания
3. Презентации

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

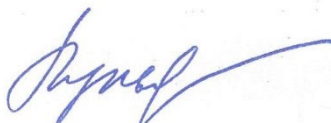
Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент КИЯ ФГСН



Д.В. Тавберидзе

Заведующая кафедрой
доцент КИЯ ФГСН



Г.О. Лукьянова

Руководитель программы
Профессор кафедры
онтологии и теории познания



В.М. Найдыш

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендована МСЧН для направления подготовки:

47.04.01. Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат) дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования. совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на английском языке; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения;
- развитие у магистрантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

- создавать на родном и русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать содержание информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакционную и коррекционную правку текстов научного и официально-делового стилей речи на родном и русском языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

Владеть:

- принципами осуществления устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; приемами реализации результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией

Электронная версия документа

построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия. |
| | | УК-4.2. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и | - | Педагогическая практика |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| | иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. | | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|-------------------------------------------|-----------------|-------------|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | 102 | 34 | 34 | 34 | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 102 | 34 | 34 | 34 | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 51 | 20 | 20 | 11 | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 63 | 18 | 18 | 27 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 216 | 72 | 72 | 72 |
| | зач.ед. | 6 | 2 | 2 | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Мир науки. Научный прогресс | Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с английского языка на русский и с русского языка на английский. | СЗ |
| Раздел 2. Наука и научные методы | Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний. | СЗ |
| Раздел 3. Наука и общество | Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | перевода. | |
| Раздел 4. Наука и образование | Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов. | СЗ |
| Раздел 5. Написание статей | Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике.. | СЗ |
| Раздел 6. Участие в международных конференциях | Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации | СЗ |
| Раздел 7. Эффективная презентация. Как начать. Наглядные пособия | Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации. | СЗ |
| Раздел 8. Эффективная презентация. Работа с вопросами | Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике. | СЗ |
| Раздел 9. Научная этика в современном обществе. Научная репутация. | Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации. | СЗ |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Лаборатория | Аудитория для проведения | Специального |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплексом специализированной мебели и оборудованием. | оборудования не требуется |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплексом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Специального оборудования не требуется |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплексом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201) |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = SomeProblemsOfTranslationTheory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6 : 73.31http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0
2. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0

Дополнительная литература:

- 1) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

Электронная версия документа

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- On-line course for Academic Writing from University of Edinburgh: www.ed.ac.uk/schools-departments/institute-academic-development/postgraduate/doctoral/courses/online-courses/writing
- <https://www.elsevier.com/about/open-science/science-and-society>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.
2. Домашние задания
3. Презентации

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Электронная версия документа

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика: основы общей теории

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика: основы общей теории» является формирование знаний о проблемах и принципах такого раздела этической теории, как профессиональная этика, а также о современных формах профессионально-этического знания; умения самостоятельно формулировать задачи этико-философских исследований в области профессиональной деятельности, а также навыка проведения научного исследования в предметной области профессиональной этики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профессиональная этика: основы общей теории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| | | УК-3.2. Способен организовывать и руководить работой команды. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-5.1. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере научно-исследовательской деятельности. |
| | | ОПК-5.2. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере педагогической деятельности. |

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной и академической этики. | ПК-2.1. Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной этики. |
| | | ПК-2.2. Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы академической этики. |
| ПК-3 | Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики. | ПК-3.1. Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной этики. |
| | | ПК-3.2. Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам академической этики. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика: основы общей теории» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Профессиональная этика: основы общей теории».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для | - | Этика науки и образования Педагогическая практика |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | достижения поставленной цели. | | |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | | Этика науки и образования Педагогическая практика |
| ПК-2 | Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной и академической этики. | | Этика науки и образования Преддипломная практика |
| ПК-3 | Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики. | - | Этика науки и образования Педагогическая практика |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика: основы общей теории» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 34 | 34 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | 17 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | 17 | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 119 | 119 | | | |

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|-------------------------------------------|-----------------|-------------|-----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 27 | 27 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 180 | 180 | | |
| | зач.ед. | 5 | 5 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Понятие профессиональной этики | Тема 1.1. Этика как философская наука: основы построения теории | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.2. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.3. Генезис профессиональной этики и историческое становление профессиональной морали | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.4. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Предмет и виды профессиональной этики | Тема 2.1. Профессиональная этика в деятельности ученого | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.2. Деловая и служебная этика в структуре этико-профессионального знания | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.3. Кодексы как проблема теоретического и нормативного уровней профессиональной этики | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.4. Перспективы развития теории профессиональной этики | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams) |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype) |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Скворцов А.А. Этика: Учебник. – М.: Юрайт, 2012. <http://lib.rudn.ru> (ЭБС РУДН).
2. Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории: Учебное пособие. М.: РУДН, 2012. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=368273&idb=0
3. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А.

Гусейнова. М., 2001.

Дополнительная литература:

1. Беляева Е.В. Специфика плагиата в информационную эпоху // Этическое регулирование в академической среде: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2009.
2. Гусейнов А.А., Апресян Г.А. Этика: Учебник. М., 2004.
3. Кант И. Критика практического разума // Кант И. Сочинения в 6 томах. М., 1965.
4. Капто А.С. Профессиональная этика. М., 2008.
5. Прокофьев А.В. Добродетели и нормы академической этики // Этическое регулирование в академической среде: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2009.
6. Скворцов А.А. Этическое регулирование в академической среде: различные модели построения // Этическое регулирование в академической среде: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2009.
7. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. Проблемы и дискуссии. М., 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Учебная литература по темам курса «Профессиональная этика: основы общей теории».

2. Вопросы контроля и самоконтроля по дисциплине «Профессиональная этика: основы общей теории».

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Профессиональная этика: основы общей теории».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Профессиональная этика: основы общей теории» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор кафедры этики

_____  В.А. Цвык

ст.преподаватель кафедры этики

_____  А.А. Косорукова

Руководитель программы

профессор кафедры онтологии и теории познания

_____  В.М. Найдыш

Заведующий кафедрой этики

_____  В.А. Цвык

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» является рассмотрение специфики гуманитарных наук как особого вида знания и ключевые моменты методологических дискуссий в области гуманитарного познания в XX веке; освоение основных теоретических парадигм современного гуманитарного познания (структурализм, герменевтика, экзистенциализм, конструктивизм), их связь с современной научной картиной мира, а также их роль в преодолении гуманитарного, антропологического и морального кризиса современности; умение различать типы рациональности и выявлять их связи с культурой, понимание взаимосвязи различных видов знания, осознание специфики гуманитарного и социального познания, его диалогичность. Знание основных теоретических императивов современного мира, формирование культуры общения, необходимой для решения насущных задач общественного бытия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7 | Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на | УК-7.1. Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. |
| | | УК-7.2. Способен проводить оценку информации на ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | основании поступающих информации и данных. | |
| ОПК-4 | Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. | ОПК-4.1. Способен проводить экспертизу проектов в области научно-исследовательской деятельности, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. |
| ОПК-6 | Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети. | ОПК-6.1. Способность использовать для решения научных задач профессиональные социальные сети. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методы подготовки научных публикаций» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы подготовки научных публикаций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| УК-7 | Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью | - | Педагогическая практика Преддипломная практика |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. | | |
| ОПК-4 | Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. | - | Педагогическая практика Преддипломная практика |
| ОПК-6 | Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети. | - | Педагогическая практика Преддипломная практика |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | <i>108</i> | <i>108</i> | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | 17 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | 17 | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | <i>47</i> | <i>47</i> | | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | <i>27</i> | <i>27</i> | | | |

| Вид учебной работы | | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|-------------------------------|---------|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 108 | 108 | | | |
| | зач.ед. | 3 | 3 | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. История научных публикаций до средневековья | Древнейшие «публикации»: древнейшие тексты, предназначавшиеся для широкого распространения. Древние своды законов. Религиозные и философские тексты | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. История научных публикаций в средневековье и Новое время | Первые университеты и научная жизнь первой половины второго тысячелетия. XIX и XX век, первые научные журналы. | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Методология подготовки современных научных публикаций и их виды | Журнальная статья, учебник и монография: разница предназначений. Система публикации статей в современных журналах: роль редактора, роль рецензента. Виды рецензирования: открытое, одностороннее слепое, двойное слепое. Преимущества и недостатки. | ЛК, СЗ |
| Раздел 4. Этика научных публикаций | Этические проблемы научных текстов в 21 веке. Плагиат, недобросовестное соавторство. «Хищнические» журналы. | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная | |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

ОБЯЗАТЕЛЬНО!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Методология науки. Научное познание: формы, методы, подходы. – М.: Современный гуманитарный университет. – 2002. – 73 с
2. Научно – технический прогресс и этическая парадигма XXI век [Электронный ресурс]. Монография/ Цвык В.А. [и др.]. – Москва: РУДН, 2018.
3. Этика высшей школы: монография/ В.А. Цвык, И.В. Цвык, А.А. Косорукова, И.Е. Лапшин, М.В. Моисеенко, В.С. Мухаметжанова, О.В. Саввина. – Москва: РУДН, 2016.
4. Алексина Т.А. Антропологический кризис и экологическая этика. Методическое пособие для студентов гуманитарных специальностей. М.РУДН, 2011.
5. Андреев Г.И. основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М. : Финансы и статистик, 2004. - 272 с.
6. Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата. – СПб: - М.: Юрайт., 2016. – 290 с.
7. Кожухар В.М. Основы научных исследований. Учебное пособие. – М. : Дашков и К., 2013. – 216 с.

8. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. – М.: Дашков, 2004. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII -XX вв. Т.1. – Пермь: Издательство Пермского университета, 1996. - 380 с.
2. Артамонова Я.С. Становление понятия «информация»// Социальногуманитарные знания. -2009. - №1. – С. 318-327.
3. Белякова Г.И. Профессиональная этика. М., 1975.
4. Капто А.С. Профессиональная этика. Ч.1-2. М., 1997.
5. Карнишина Н.Г. Профессиональная этика. Пенза, 1997.
6. Лазар М.Г. Этика науки: философско-социологические аспекты соотношения науки и морали. Л., 1985.
7. Малюк А.А. Этика в сфере информационных технологий [Текст]. – М.: Горячая линия – телеком, 2016.
8. Павлов А.В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. – М. : Флинта, 2010. – 344 с.
9. Цвык В.А. Профессионализм: опыт социально-философского анализа. М., 2004.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Курс лекций по дисциплине «Методы подготовки научных публикаций».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры этики

должность, название кафедры



подпись

И.Е. Лапшин

инициалы, фамилия

Руководитель ООП

должность, название кафедры



подпись

В.М. Найдыш

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой этики



В.А. Цвык

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ В РУССКОМ НЕОКАНТИАНСТВЕ

Рекомендована МСЧН для направления подготовки:

47.04.01. Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория познания в русском неокантианстве» является сформировать общее представление об исторических этапах развития русского неокантианства, осветить основные концепции и идеи русских неокантианцев на проблемы познания, развития человеческого общества и разума.

Задачей курса является не столько проведение глубокого философского анализа той или иной проблемы, сколько отображение конкретных достижений, полученных в русском неокантианстве, с тем, чтобы студент на основе полученной информации сам пришёл к выводам, определяющим его видение истории русского неокантианства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения становления русского неокантианства.
- какие идеи русских неокантианцев оказали влияние на мировую философию.

Уметь:

- вычленять собственные теоретико-познавательные идеи русских неокантианцев и сравнивать их с философскими идеями других представителей европейской философии.
- обнаруживать в теоретико-познавательных идеях русских неокантианцев особенность и специфику русской философской мысли.

Владеть:

Общими методами анализа текста и реконструкции замысла русских неокантианцев.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория познания в русском неокантианстве» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------|
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------|

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |
| ПК-1 | Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии. | ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория познания в русском неокантианстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория познания в русском неокантианстве».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач | Современные проблемы философии: философская компаративистика Современные проблемы философии: модерн и постмодерн | Этика экзистенциализма Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Знание и ценности в |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | Современные проблемы философии: аналитическая философия Традиция и консервативная мысль Справедливость как философская проблема Философские проблемы антропосоциогенеза Идеал знания в историко-философском дискурсе | восточной философии: Индия, Китай Современная аналитическая метафизика Философия мифологии Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Педагогическая практика |
| ПК-1 | Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии. | Традиция и консервативная мысль | Философия мифологии Этика экзистенциализма Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Преддипломная практика |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория познания в русском неокантианстве» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, | Семестр(-ы) |
|--------------------|--------|-------------|
|--------------------|--------|-------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|---------|------------|------------|----------|----------|
| | ак.ч. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 68 | | 68 | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 34 | | 34 | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 34 | | 34 | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 94 | | 94 | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18 | | 18 | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 180 | 180 | | |
| | зач.ед. | 5 | 5 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Возникновение неокантианства | Возникновение неокантианства и его предшественники. Три этапа в развитии неокантианства. Трансформация кантовского трансцендентализма. Работа П. Наторпа «Кант и Марбургская школа». Спор А. Тренделенбурга и К. Фишера. Основные направления и школы в неокантианстве. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Русское неокантианство: общая характеристика | Пространство русской философии в начале XX века – пространство противостояния представителей религиозно-философского направления и представителей критического идеализма. Творческая переработка кантовской философии русскими неокантианцами. Причины возникновения отечественного неокантианства. Отсутствие деления на марбургское и баденское направления. Три стадии развития русского неокантианства. Б. Пастернак и А. Белый как представители русского неокантианства. | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Патриарх русского неокантианства А.И. Введенский | Отличие Введенского от Когена в понимании задач философского познания. Логицизм как легкое доказательство критицизма. Новый психофизиологический закон. Вера, допущенная разумом – необходимый элемент в построении мировоззрения. | ЛК, СЗ |
| Раздел 4. Критик метафизического материализма Г.И. Челпанов | Основание первого психологического института в России. Проблема восприятия пространства. Очерк современных представлений о душе. Критика основных материалистических идей. Отличие психологии от физиологии. | ЛК, СЗ |
| Раздел 5. Идея трансцендентального | Яковенко о задачах философского познания. Позитивизм и философия. Яковенко о | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| плюрализма Б.В. Яковенко | теоретической философии Когена и Гуссерля. О положении и задачах философии в России. Философия большевизма. Отличие плюрализма обычного от трансцендентального. | |
| Раздел 6. Проблема рационального и иррационального в философии В.Э. Сеземана | Системообразующая роль проблемы рационального и иррационального. Два периода в развитии проблемы рационального и иррационального. Введение проблемы иррационального в пространство марбургского неокантианства. Проблема соотношения рационального и иррационального и гуссерлевская феноменология. | ЛК, СЗ |
| Раздел 7. Система философского знания В.Э. Сеземана | Теория познания – основа философской систематики. Идея чистого знания. Этический анализ чистого знания. Преемственность античной платоновско-неоплатонической и современной неокантианской и феноменологической традициями. Специфика эстетической реальности. Сущность религиозной установки. | ЛК, СЗ |
| Раздел 8. Педагогические и политические идеи С.И. Гессена | Гессен и журнал «Логос». Учение о ценностях. Критическая философия против мистики и метафизики. Идея правового государства. Государство и личность. Социальный либерализм и социализм. Синтез права и блага. | ЛК, СЗ |
| Раздел 9. Современные исследования неокантианства в России и за рубежом | История исследований неокантианства и причина его забвения как в России, так и за границей. Методологические преимущества неокантианства. Современный методологический кризис и неокантианство. Неокантианские сообщества, публикации и конференции. Складывание нового международного исследовательского направления – неокантиановедения. | ЛК, СЗ |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий | |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Специального оборудования не требуется |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201) |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Белов В.Н. Апологет морали: А.И. Введенский // Вече. Альманах русской философии и культуры № 12. С.-Петербург, 1999. С. 106-114.
2. Белов В.Н. Неокантианство (Учебное пособие). Саратов: Изд-во Поволжского межрегионального уч.центра, 1999. 72 с.
3. Белов В.Н. Неокантианство. Часть.1. Возникновение неокантианства. Марбургская школа. Герман Коген (Монография). Саратов: Изд-во Научная книга, 2000. 172 с.

Дополнительная литература:

1. Белов В.Н. (совм. с Родионовым А.В.) Герман Коген об этике Канта // Иммануил Кант и актуальные проблемы современной философии. Сб. науч. Трудов. Т. 2. Под общей ред. В.Н. Белова и Л.И. Тетюева. М., 2008. С. 207-217. Там же. перевод Герман Коген. Обоснование этики Кантом. С. 217-231.

2. Белов В.Н. «Новый либерализм» русских неокантианцев // Европейское Просвещение и развитие цивилизации в России. Саратов: Изд-во СГУ, 2001. С. 12-17.
3. Белов В.Н. Б.В. Яковенко о философии Г.Когена как синтезе философских позиций Канта и Гегеля // Наука философии: традиции и перспективы развития. К 240-летию со дня рождения Г.В.Ф. Гегеля: материалы Международного семинара-совещания / под ред. П.Е. Бойко. Краснодар, 2010. С. 54-59.
4. Белов В.Н. Белов В.Н. Предисловие к публикации и перевод Василий Сеземан-Ковно. К проблеме чистого знания // Логос № 6 (57) 2006; предисловие - с. 117-118, перевод – с. 119 – 162.
5. Белов В.Н. Власть религии и власть культуры в философии религии Когена и Наторпа // Многообразие религиозного опыта и проблемы сакрализации и десакрализации власти в христианском и мусульманском мире. Саратов, 2005. с. 50-60.
6. Белов В.Н. Г. Коген. Кантовская теория опыта. Послесловие (предисловие и перевод) // Кантовский сборник. Калининград: Изд-во КГУ, 2002. № 23. С. 109-125.
7. Белов В.Н. Генезис философии культуры неокантианства // Разум и культура. Саратов: Изд-во Поволж.межрег.уч.центра, 2001. С. 27-31.
8. Белов В.Н. Главные идеи русского либерализма XIX – XX столетий // Философия. История. Культура. Саратов: Научная книга, 2001. С. 70-74.
9. Белов В.Н. Интерпретация Г. Когеном пространства, времени и категорий // Современная картина мира: общество, время, пространство. Саратов, 2001. С. 35-38.
10. Белов В.Н. Классический либерализм и русская теоретическая мысль XIX – XX столетий // Философская и правовая мысль. Альманах. Вып. 2. Саратов-С.-Петербург, 2001. С. 179-188.
11. Белов В.Н. Коген Г. Трансцендентальный метод (предисловие и перевод) // Вестник Московского университета. 2002. № 5. С. 68-82.
12. Белов В.Н. Коген о Декарте // Философские искания: Московско-Петербургский сборник. Выпуск 2 / Под ред. В.В. Миронова. М.: Издательство Московского университета, 2011. С. 303-311.
13. Белов В.Н. Международная научная конференция «Неокантианство немецкое и русское: от логики познания к «социальной педагогике»» // Кантовский сборник. Научный журнал. 2008. 2 (28). Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта. 2008. С. 141 – 143.
14. Белов В.Н. Неокантианство. Ч.2. Пауль Наторп (монография). Саратов: Научная книга, 2002. 108с.
15. Белов В.Н. Предисловие // Пома А. Критическая философия Германа Когена / Пер. с ит. О.А. Поповой. М.: Академический проект. 2012. С. 5-17.
16. Белов В.Н. Проблема рационального и иррационального в русском неокантианстве // Духовный континент русской философии. Саратов, 2009. С. 159-180.
17. Белов В.Н. Проблема рационального и иррационального в философской системе В.Э. Сеземана // X Кантовские чтения. Классический разум и вызовы современной цивилизации: материалы международной

- конференции: в 2 ч. / пол ред. В.Н. Брюшинкина. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. Ч. 2. С. 7-24.
18. Белов В.Н. Развитие трансцендентальных идей Канта в социальной педагогике Пауля Наторпа // *Философия и проблемы современности*. Саратов: Научная книга, 2003. с. 22-29.
 19. Белов В.Н. Русская религиозная философия и Кант: компаративистский анализ гносеологического аспекта // *Русская философия. Новые исследования и материалы*. С.-Петербург, 2001. С. 260-270.
 20. Белов В.Н. Русское неокантианство – забытое пространство философии серебряного века // *Жизненный мир философа «серебряного века»*. Саратов: Изд-во СГУ, 2003. с. 118-129.
 21. Белов В.Н. Русское неокантианство и русская религиозная философия: попытка компаративистского анализа // *Русская философия: единство и многообразие*. Саратов, 2010. С. 77-91.
 22. Белов В.Н. Русское неокантианство: компаративистский анализ философии А.Введенского и Г. Когена (статья) // *Компаративистские исследования в истории философии*. Калининград: Изд-во КГУ, 2003. С. 94-107.
 23. Белов В.Н. Система критического идеализма Г. Когена. Коген Г. Теория опыта Канта. Гл. 16. Система критического идеализма. Пер. В. Н. Белова // *Вопросы философии*. М., № 4. 2006. С. 144-173.
 24. Белов В.Н. Судьба архива Г. Когена // *И.Кант, неокантианство и Г.Коген*. Под ред. проф. В.Н. Белова. Саратов: Научная книга, 2004. с 144-149.
 25. Белов В.Н. Учение Германа Когена в России: особенности рецепции // *Неокантианство немецкое и русское: между теорией познания и критикой культуры*. М., 2010. С. 299-317.
 26. Белов В.Н. Философия Г. Когена и русское неокантианство (статья) // *Историко-философский ежегодник 2003*. М., Наука. 2004. С. 333-353.
 27. Белов В.Н. Философия культуры Германа Когена // *Кантовский сборник: Научный журнал*. 2008. 1 (27). Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта. 2008. С. 74-82. + там же перевод Коген Г. науки о духе и философия. С. 82-87.
 28. Белов В.Н. Философия культуры Канта и Когена // *Историко-философский альманах № 1 МГУ 2005*. С. 223-232.
 29. Белов В.Н. Философская система В.Э. Сеземана // *Философское наследие С.Л. Франка и современность*. Саратов, Наука. 2008. С. 61-69.
 30. Белов В.Н. Эрнст Кассирер. Философия символических форм (статья) // *Вопросы философии*. 2003. № 12. С. 177-182.
 31. Белов В.Н., (соавт. Панкова Т. Ю.) Кронер Р., Бубнов Н., Мелис Г., Гессен С., Степун Ф. О мессии. Эссе по философии культуры // *Кантовский сборник*. 2011. № 4 (38). С. 113-116.
 32. Белов В.Н., Н.А. Дмитриева Русское неокантианство: «Марбург» в России. Историко-философские очерки // *Вопросы философии*. № 4. 2008. С. 181-184.
 33. Коген Г. Теория опыта Канта / Пер. с нем. В.Н. Белова. М., Академический Проект, 2012. 618 с. Предисловие к переводу «Теории опыта Канта» с. 5-70.
 34. Крайнен К., Белов В.Н. Изучение неокантианства: указания к чтению // *Кантовский сборник. Научный журнал*. 2008. 2 (28). Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта. 2008. С. 66 – 74.

35. Пома А. Критическая философия Германа Когена (предисловие, редактора и сверка цитат на немецком языке В.Н. Белова) // Кантовский сборник. 2011. № 1 (35). С. 70-87.
36. Пома А. Критическая философия Германа Когена (предисловие, редактора и сверка цитат на немецком языке В.Н. Белова) // Кантовский сборник. 2011. № 2 (36). С. 73-83.
37. Сеземан В.Э. Этика Платона и проблема зла (перевод с немецкого и послесловие В.Н.Белова)// Кантовский сборник: научный журнал. Калининград: изд-во РГУ им.И.Канта, 2010. N1(31). С.75-89.
38. Сокулер З.А. Герман Коген и философия диалога (рецензия) // Кантовский сборник: научный журнал. Калининград: изд-во РГУ им.И.Канта, 2010. N4 (34). С.104-110.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- Библиотека Гумера <http://www.gumer.info/>

- Сайт Института философии РАН. <http://www.philosophy.ru>

- Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" - <http://rucont.ru>

- IQLib - <http://www.iqlib.ru/main/view.visp>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Теория познания в русском неокантианстве».

2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.

3. Домашние задания

4. Тесты

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория познания в русском неокантианстве» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа разработана в соответствии с ОС ВО РУДН.

Разработчик:

профессор кафедры
онтологии и теории познания



В.Н.Белов

Руководитель программы:

профессор кафедры
онтологии и теории познания



В.М. Найдыш

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания



В.Н.Белов

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРАДИЦИЯ И КОНСЕРВАТИВНАЯ МЫСЛЬ

Рекомендована МССН для направления подготовки:

47.04.01. Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Традиция и консервативная мысль» является изучение комплексного и противоречивого явления консервативной мысли в контексте пересечения традиционных принципов и основных тенденций посттрадиционного современного мира.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания курса решаются нижеперечисленные задачи:

- выделяются предтечи консервативной мысли;
- определяются основные мировоззренческие и социально-политические ориентиры консервативной мысли;
- изучаются различные подходы к проблемам философии истории, предложенные консервативными мыслителями;
- рассматривается социально-религиозный ракурс русской консервативной философии;
- исследуются основные положения социально-политической и метафизической мысли перенниализма.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия социально-философского, философско-политологического, философско-исторического и метафизического дискурсов консервативного направления;
- основные ориентиры и направления консервативного и традиционалистского дискурсов об обществе и человеке, а также их аргументацию;

Уметь:

- ориентироваться в проблемно-концептуальном поле консервативных теорий, обосновывать или оспаривать их аргументы;
- анализировать исторические и современные формы консервативного и традиционалистского дискурсов об обществе и человеке с философских позиций;

Владеть:

- навыками социально-философского, аксиологического и герменевтического анализа применительно к дискурсивным и социально-политическим практикам, соотносящимся с консервативным и традиционалистским направлением мысли;
- навыками концептуально-целостного подхода к анализу исторической и текущей ситуации в сфере консервативного дискурса о человеке и обществе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Традиция и консервативная мысль» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |
| ПК-1 | Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии. | ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Традиция и консервативная мысль» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Традиция и консервативная мысль».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач | Современные проблемы философии: философская компаративистика Современные проблемы философии: модерн и постмодерн | Этика экзистенциализма Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Знание и ценности в |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | Современные проблемы философии: аналитическая философия Теория познания в русском неокантианстве Справедливость как философская проблема Философские проблемы антропосоциогенеза Идеал знания в историко-философском дискурсе | восточной философии: Индия, Китай Современная аналитическая метафизика Философия мифологии Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Педагогическая практика |
| ПК-1 | Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии. | Теория познания в русском неокантианстве | Философия мифологии Этика экзистенциализма Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Преддипломная практика |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Традиция и консервативная мысль» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, | Семестр(-ы) |
|--------------------|--------|-------------|
|--------------------|--------|-------------|

Электронная версия документа

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|---------|------------|------------|---|---|
| | ак.ч. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 68 | | 68 | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 34 | | 34 | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 34 | | 34 | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 22 | | 22 | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18 | | 18 | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 108 | 108 | | |
| | зач.ед. | 3 | 3 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Интеллектуальные основания консервативной мысли. | Основные мировоззренческие и социально-политические ориентиры консервативной мысли. Предтечи консервативной мысли. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Философия истории и европейская консервативная мысль (социально-исторический ракурс). | Человек, общество, народ, история в европейской консервативной мысли начала XX века. «Консервативная революция» в Германии. Историческая роль и историческая судьба субъекта у Э. Юнгера: фронтовик, рабочий, партизан, анархист. Старые традиции в новой Европе. Европейская консервативная мысль второй половины XX – начала XXI вв. (Д. Веннер, К. Шмитт, А. де Бенуа). | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Русская консервативная мысль XX века (социально-религиозный ракурс). | Философско-религиозный консерватизм К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова. Консервативная критика революционных преобразований и «философия неравенства» Н.А. Бердяева. «Духовно свободный консерватизм» С.Л. Франка. | ЛК, СЗ |
| Раздел 4. Социально-политическая и метафизическая мысль перенниализма (социально-метафизический ракурс). | Традиция с точки зрения перенниализма (А. Кумарасвами, Р. Генон, Ю. Эвола, Ф. Шуон). Перенниалистское понимание метафизической реализации человека. Метафизика социально-исторического процесса: перспектива перенниализма. | ЛК, СЗ |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронная версия документа

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Специального оборудования не требуется |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201) |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Камнев В.М.Хранители и пророки. Религиозно-философское содержание русского консерватизма: Монография. – СПб.: Наука, 2010.
2. Руткевич А.М.Консерваторы 20 века: Монография. – М.: Изд-во РУДН, 2006.
3. Шпенглер О. Закат Европы: В 2-х т.: Образ и действительность. – М.: Айрис-пресс, 2004
4. Шпенглер О.Пруссачество и социализм. – М.: Праксис, 2002.
5. Шмитт К.Политическая теология: Сборник. - М.: КАНОН-пресс-Ц, 2000.
6. Элиаде М. Священное и мирское. – М.: Изд-во МГУ, 1994.

Дополнительная литература:

1. Дугин А.Г. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. Мыслить пространством: Учебное пособие. – М.: Арктогея-центр, 2000.
2. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. – М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Философы двадцатого века: Сборник. – М.: Искусство, 1999.
4. Элиаде М. Космос и история: Избранные работы. – М.: Прогресс, 1987.
5. Бенуа А. Как можно быть язычником. – М.: Русская Правда, 2004.
6. Бенуа А. Против либерализма: (к Четвертой политической теории). – СПб.: Амфора, 2009.
7. Бердяев Н.А. Философия неравенства (письма к недругам по социальной философии). // Бердяев Н. Собрание сочинений. Т. 4. – Париж: YMCA-Press, 1990.
8. Веннер Д. «Самурай запада. Настольная книга непокоренных. – Белгород: Тотенбург, 2017.
9. Генон Р. Очерки о традиции и метафизике. – СПб.: «Азбука», 2000.
10. Леонтьев К. Н. Славянофильство и грядущие судьбы России. – М.: Институт русской цивилизации, 2010.
11. Розанов В.В. Народная душа и сила национальности. – М.: Институт русской цивилизации, 2012.
12. Франк С.Л. Духовные основы общества. – М.: Республика, 1992.
13. Шмитт К. Земля и море. Рассказ для моей дочери. // Шмитт К.: Номос Земли в праве народов *jus publicum euroraem*. – СПб.: Владимир Даль, 2008 г.
14. Эвола Ю. Восстание против современного мира. – М.: Тотенбург, 2016.
15. Эвола Ю. Оседлать тигра. – М., 2005.
16. Юнгер Э. Уход в лес. – М.: 2014.
17. Аятолла Имам Хомейни, Завещание. М.: ПП «Чертановская типография» Мосгорпечать. Издание подготовлено Независимым Информационным Центром «Тавхид».
18. Генон Р. Символы священной науки. – М.: Беловодье, 1997.
19. Генон Р. Царство количества и знамения времени. – М.: Беловодье, 1994.
20. Генон Р. Кризис современного мира. – М.: Арктогея, 1991.
21. Генон Р. Царь мира. – Коломна, 1993.
22. Дугин А. Пророк золотого века. // Генон Р. Кризис современного мира. М.: «Арктогея», 1991.
23. Дугин А. Консервативная революция. – М.: Арктогея, 1994.
24. Кэмпбелл Д. Маски бога: созидательная мифология. – М.: Золотой век, 1997-1998.
25. Маркова Л.А. Теология в эпоху постмодернизма//ВФ, №2, 1999.
26. Мифы древней Индии. – М.: «Наука», 1975.
27. Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х т. – М.: Сов. энциклопедия, 1992.
28. Московичи С. Машина, творящая богов. – М.: «Центр психологии и психотерапии», 1998.
29. Мосс М. Социальные функции священного. – СПб.: Евразия, 2000.
30. Пятигорский А.М. Мифологические размышления. Лекции по феноменологии мифа. – М.: Языки русской культуры, 1996.
31. Риттер О. Один день из жизни Юлиуса Эвола. М., 2006.
32. Руткевич А.М. Консерваторы XX века. – М.: Издательство РУДН, 2006.

33. Сэдживик М. Наперекор современному миру: Традиционализм и тайная интеллектуальная история XX века. М., 2014.
34. Тайлор Э. Первобытная культура. – М. 1989.
35. Франк С. Смысл жизни.
36. Франкфорт Г. Франкфорт Г.А. Уилсон Дж. Якобсен Т. В преддверии философии. Духовные искания древнего человека. – М.: Наука, 1984.
37. Фрэзер Дж. Золотая ветвь. – М. 1983.
38. Фрэзер Дж. Фольклор в Ветхом Завете. – М. 1989.
39. Хаксли О. Вечная философия. – М.: Рефл-бук, 1997.
40. Шуон Ф. Очевидность и тайна. М., 2007.
41. Эвола Ю. Языческий империализм. – М.: Арктогея, 1994.
42. Элиаде М. Аспекты мифа. – М.: «Академический проект», 2000.
43. Элиаде М. Космическое обновление и эсхатология // Элиаде М. Мефистофель и андрогин. – СПб: Алетейя, 1998.
44. Элиаде М. Миф о вечном возвращении (Архетипы и повторение) // Элиаде М. Космос и история. Избранные работы. М. 1987.
45. Элиаде М. Миф о вечном возвращении (Архетипы и повторение). // Элиаде М. Избранные сочинения: Миф о вечном возвращении. Образы и символы. Священное и мирское. – М., 2000.
46. Элиаде М. Мифы, сновидения, мистерии. Гл. 1. Мифы современного мира. – М., 1996.
47. Элиаде М. Священное и мирское. – М. 1994.
48. Элиаде М. Священные тексты народов мира. – М.: Крон-пресс, 1998.
49. Элиаде М. Трактат по истории религий. – СПб.: Алетейя, 1999.
50. Элиаде М. Шаманизм: архаические техники экстаза. – К.: София, 1998. Юнгер Э. Националистическая революция. (Политические статьи 1923-1933 гг.). – Скимень, 2009.
52. Юнгер Э. Рабочий. Господство и гештальт. – М.: Наука, 2002.
53. Юнгер Э. Смена гештальта. Прогноз на XXI век. – М.: Издание книжного магазина «Циолковский», 2018.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- Библиотека Гумера <http://www.gumer.info/>

- Сайт Института философии РАН. <http://www.philosophy.ru>

- Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" - <http://rucont.ru>

- IQLib - <http://www.iqlib.ru/main/view.visp>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Традиция и консервативная мысль».
2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.
3. Домашние задания
4. Тесты

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Традиция и консервативная мысль» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа разработана в соответствии с ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры социальной философии



Ф.В. Тагиров

Руководитель программы

Профессор кафедры
онтологии и теории познания



В.М. Найдыш

Заведующая кафедрой
социальной философии



М.Л. Ивлева

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ МИФОЛОГИИ

Рекомендована МСЧН для направления подготовки:

47.04.01. Философия

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия мифологии» является получение студентами навыков анализа мифологической сферы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные учения о природе мифотворчества
- Основные трактовки происхождения мифа и его развития
- Закономерности познавательной деятельности, ведущие к порождению мифа и его функционированию в системе сознания

Уметь:

- Анализировать мифы народов мира
- Анализировать современные формы мифотворчества
- Разбираться в исторических закономерностях познавательной деятельности человека
- Разбираться в формах современного неомифотворчества (квазинаучная мифология, реклама, неомистицизм)

Владеть:

- Навыками критического отношения к любым формам неомифотворчества

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия мифологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | Способность применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии. | ПК-1.1. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии. |
| | | ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия мифологии» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философия мифологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | Современные проблемы философии: философская компаративистика Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: аналитическая философия Традиция и консервативная мысль Теория познания в русском неокантианстве Справедливость как | Этика экзистенциализма Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Современная аналитическая метафизика Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Педагогическая практика |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | философская проблема Философские проблемы антропосоциогенеза Идеал знания в историко-философском дискурсе | |
| ПК-1 | Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии. | Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль | Этика экзистенциализма Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Преддипломная практика |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия мифологии» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--------------------------------------------------|------------------|-------------|---|------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 68 | | | 68 | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 34 | | | 34 | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 34 | | | 34 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 121 | | | 121 | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 27 | | | 27 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. 216 | | | 216 | |

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--------------------|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| зач.ед. | 6 | | | 6 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Введение. Формирование сознания в антропосоциогенезе | Понятие мифа. Полисемантизм термина «миф». Миф и мифология. Мифология и мифотворчество. Антропосоциогенез как научная проблема. Основные этапы антропосоциогенеза. Генезис сознания. Структура сознания. Чувства, воля и разум. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Особенности первобытной мифологии. Первобытная мифология в ее историческом развитии | Особенности сознания первобытной родовой общины. Накопление рациональных знаний в системе первобытного сознания. Рациональное и эмоционально-аффективное в первобытном сознании. Основные исторические периоды развития первобытной мифологии. Нижнепалеолитическая мифология. Мифология в системе культуры общества охотников, собирателей, рыболовов. Примитивность и элементарность древнейшей мифологии. | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Древнегреческий мифопоэтический эпос. Античные концепции мифа. | Мифология как почва древнегреческого искусства. Мифы микенской эпохи как ядро древнегреческих героических сказаний. Догомеровская мифопоэтическая традиция. Миф и рациональность. Развитие рациональной составляющей античного полисного сознания. Миф как божественное откровение. Миф как сон. Представление о мифе как подлинной реальности. | ЛК, СЗ |
| Раздел 4. Воззрения на миф в эпоху средневековья. Образы мифа в культуре ренессанса | Особенности средневековой культуры (особенности развития производительных сил, сферы общения, производственных отношений, ориентация на межличностные отношения и др.). Средневековые концепции мифа. Развитие аллегорической концепции мифа. От аллегорической к символической концепции мифа. Трактовки мифа как жанра народного творчества, фольклора. | ЛК, СЗ |
| Раздел 5. Теории мифа в эпохи нового | Эпоха Великих Географических открытий и загадка сознания дикарей. Новый массив | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| времени и просвещения Теории мифа в эпоху романтизма | эмпирических данных о первобытной мифологии. Новые оценки роли и места первобытных Романтизм как направление в европейской культуре конца XVIII - первой половины XIX в. Идеалы романтизма. Отношение романтизма к средневековью и античности. | |
| Раздел 6. Лингвистическая теория мифа Теория «низшей мифологии» | От аллегорических и символических концепций мифа к лингвистической теории мифа От лингвистической теории мифа и ее и разновидностей к теории «низшей мифологии». «Высшая» и «низшая» мифологии. | ЛК, СЗ |
| Раздел 7. Концепции мифа в русле английской эволюционной этнографии | Политика колониализма и развитие этнографии во второй половине XIX в. Идея развития в естествознании и обществознании второй половины XIX в. | ЛК, СЗ |
| Раздел 8. Психологические теории мифа XIX в. | Революционные преобразования в психологии XIX в. Возникновение «психологии народов». Психологические подходы в теории мифотворчества. | ЛК, СЗ |
| Раздел 9. «Мифосоциология» Дюркгейма и его школы | Истоки и принципы социологии Э. Дюркгейма. Понятие коллективных представлений. Новые подходы в изучении религии и первобытного сознания. | ЛК, СЗ |
| Раздел 10. Символические теории мифа | Философские основания неокантианства. Э. Кассирер как представитель неокантианства. Культура как прогрессирующий объективизм человеческого опыта, самоосвобождения. | ЛК, СЗ |
| Раздел 11. Психоаналитические концепции мифа | З. Фрейд и его место в духовной культуре конца XIX- начала XX в. | ЛК, СЗ |
| Раздел 12. Структурно-функциональный анализ первобытного мышления Теория мифа К. Леви-Строса | Новый исторический этап в развитии этнографии. Формирование французского структурализма. От экзистенциализма к структурализму. | ЛК, СЗ |
| Раздел 13. Неомифология как фактор современной духовной культуры | Проблема эволюции мифотворчества в истории культуры. Исторические трансляции мифологических структур сознания. | ЛК, СЗ |
| Раздел 14. | Понятие информации. Объективное и | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Мифотворчество в современных средствах массовой информации | субъективное в информации. Когнитивное и ценностное в информации. Эмоционально-аффективное в информации. | |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Специального оборудования не требуется |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201) |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Найдыш В.М. Мифология: Учебное пособие для вузов. - М.: КноРус, 2010
2. Найдыш В.М. Философия мифологии. XIX- начало XXIV. – М.: Альфа-М, 2004.

3. Найдыш В.М. Философия мифологии. От античности до эпохи романтизма. - М.: Гардарики, 2002

Дополнительная литература:

1. Афанасьев А.Н. Поэтические воззрения славян на природу. Т.1-3. М., 1991.
2. Бахтин М.М. Творчество Ф. Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса. М., 1995.
3. Веселовский А.Н. Мерлин и Соломон. Избранные работы. М., 2001.
4. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
5. Даркевич В.П. Народная культура средневековья. М. 1988.
6. Демонология эпохи Возрождения. М., 1996.
7. Кассирер Э. Культура и символ. М., 1997.
8. Косарев А.Ф. Философия мифа: мифология и ее эвристическая значимость. - М.; СПб.: ПЕР СЭ: Университетская книга, 2000.
9. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
10. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1998.
11. Леви-Строс К. Мифологии. Т.1-4. М., 1999-2002.
12. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1998.
13. Леви-Строс К. Путь масок. М., 2000.
14. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1985.
15. Лосев А.Ф. История античной эстетики. т.1-8. М, 1991-1995.
16. Малиновский Б. Магия. Наука. Религия. М., 1998.
17. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1996.
18. Мифы народов мира. Т.1,2. М., 1995.
19. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., 1996.
20. Мосс М. Социальные функции священного. СПб., 2000.
21. Найдыш В.М. Власть тайны. Очерк по философии мифологии. - М.: Альфа-М, 2014.
22. Найдыш В.М. Концептуальные основания единой теории мифа // Вестник РУДН. Серия. Философия. - 2007. - № 2. - С. 34-47.
23. Найдыш В.М. Миф как философская тайна и научная проблема // Диалог цивилизаций как призвание: К 55-летию профессора Н.С.Кирабаева. - М.: ИПК РУДН, 2007. - С. 187 - 205.
24. Найдыш В.М. Мифология и теология // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2017. - № т. 21 (2). - С. 134 - 146.
25. Найдыш В.М. Мифология. М., 2010.
26. Найдыш В.М. На пути к построению единой концепции мифа // Вестник РУДН. Серия. Философия. - 2007. - № 4 - С. 35-43.
27. Найдыш В.М. Наука и квазинаучное мифотворчество // Актуальные проблемы гуманитарных наук. - М.: Изд-во РУДН, 1995. - С. 73 - 79.
28. Наука и квазинаучные формы культуры. М., 1999.
29. Нойманн Э. Происхождение и развитие сознания. М., 1998.
30. Потемня А.А. Слово и миф. М., 1989.
31. Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки. Исторические корни волшебной сказки. М., 1998.
32. Стеблин-Каменский М.Н. Мир саги. Становление литературы. М., 1984.
33. Тайлор В. Первобытное мышление. М., 1995.
34. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1983.
35. Топорков А.Л. Теория мифа в русской филологической науке XIX века. М., 1997.
36. Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.
37. Фрейд З. Тотем и табу. М., 1999.
38. Фрейденберг О.М. Миф и литература древности. М., 1998.
39. Фрэзер Дж. Дж. Золотая ветвь. М., 1984.
40. Фрэзер Дж. Дж. Фольклор в Ветхом Завете. М., 1989.

41. Шеллинг Ф. Введение в философию мифологии// Шеллинг Ф. Соч. В 2-х т. Т.2. М.,1989.
42. Шлегель Ф. Эстетика. Философия. Критика. М.,1983.
43. Элиаде М. Азиатская алхимия. М., 1998.
44. Элиаде М. Миф о вечном возвращении. М.,2000.
45. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.
46. Юнг К.Г. Один современный миф. М., 1993.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- Библиотека Гумера <http://www.gumer.info/>

- Сайт Института философии РАН. <http://www.philosophy.ru>

- Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" - <http://rucont.ru>

- IQLib - <http://www.iqlib.ru/main/view.visp>

- Новая философская энциклопедия -

<https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

- Библиотека по мифологии http://mifolog.ru/books/a0000_1.shtml

- Мифы народов мира <http://www.mythology.ru/>

<http://mifologiya.net/>

- Рубрика «Мифология» на сайте «История мира» <http://istoria-mira.ru/mifologiya/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Философия мифологии».
2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.
3. Домашние задания
4. Тесты

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ


Электронная версия документа

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философия мифологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/

Разработчик:

Профессор кафедры онтологии и теории познания  В.М. Найдыш

Руководитель программы

Профессор кафедры онтологии и теории познания  В.М. Найдыш

Заведующий кафедрой

Онтологии и теории познания  В.Н. Белов