

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2023 11:27:00
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическая педагогика и психология

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

05.03.06 Экология и природопользование

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Профиль: Управление природными ресурсами

Москва
2023

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Экологическая педагогика и психология является

- сформировать у студентов представление об этнопсихологии и педагогике как отрасли психолого-педагогических исследований;
- создание условий для формирования экологической культуры студентов, предполагающей экоцентрический тип экологического сознания, природосберегающие способы и методы деятельности при взаимодействии с природой;
- совершенствование гуманитарной подготовки и общекультурного уровня студентов

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экологическая педагогика и психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций): УК-12.1, УК-12.2, УК-12.3

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм	УК-12.1 Знать основы современной информационной культуры и цифровой экономики, в том числе требования информационной безопасности, этических и правовых норм
		УК-12.2 Уметь взаимодействовать в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм
		УК-12.3 Владеть способами осуществления взаимодействия в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к элективной части блока дисциплин учебного плана.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Экологическая педагогика и психология»

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
------	---------------------------	------------------------

УК-12	Философия	Государственная итоговая аттестация, ВКР
-------	-----------	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	34	34			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа (всего)	26	26			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	12	12			
Общая трудоёмкость (ак. часов)	72	72			
Общая трудоёмкость (зачетных единиц)	2	2			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16	16			
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоёмкость (ак. часов)	108	108			
Общая трудоёмкость (зачетных единиц)	3	3			

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы		Семестры
--------------------	--	----------

	Всего часов	3			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2	2			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	4	4			
Общая трудоёмкость (ак. часов)	108	108			
Общая трудоёмкость (зачетных единиц)	3	3			

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
История становления современной экологической психологии как науки	<p>Понятие об объекте, предмете экологической психологии. Общность объекта и различие предмета в различных направлениях экологической психологии.. Системные отношения «индивид-среда», «человек-среда» и «человек-природа» Психологическая экология. Предмет, методологические особенности и основные категории психологической экологии. Особенности взаимодействия в системе «индивид-среда». Представление об экологически неблагоприятной среде. Влияние психогенных факторов внешней среды на психическое состояние и развитие психики человека. Истоки и причины возникновения экологического подхода в психологии (К. Левин, Дж. Гибсон). Психология глобальных изменений как направление экологической психологии, ориентированное на изучение особенностей восприятия и осмысления, а также психологических методов оценки изменений окружающей среды в глобальных (общепланетарных) масштабах и методов формирования отношения людей к подобного рода изменениям. Психология экологического сознания. Определение и структура экологического сознания. Отношение к природе как предмет психологического исследования. Архаический, антропоцентрический, экоцентрический и природоцентрический типы экологического сознания. Социогенез и онтогенез экологического сознания.</p>	ЛК, СЗ
Методы диагностики, формирования и коррекции экологического сознания	<p>Основные методы диагностики типов экологического сознания. Методы диагностики субъективного отношения к природе. Методы коррекции экологического сознания. Структура эколого-психологического тренинга. Проектирование эколого-социально-образовательной среды.</p>	ЛК, СЗ

<p>Сущность, содержание и стратегия экологического образования в современной России</p>	<p>Общее понятие экологического образования. Основная цель экологического образования. Актуальность экологического образования в условиях глобального экологического кризиса. Становление экологического образования. Современные исследования в сфере экологического образования как исследования на стыке философии, экологии человека, психологии и педагогики. Экологическое образование как ведущий фактор реализации концепции устойчивого развития. Философские основания формирования современного экологического мировоззрения... Социально-экологические аспекты экологического образования и формирования экологического сознания. Экологическое образование в анализе общих стратегий его становления и развития в России. Цели, задачи, содержание и основные формы организации экологического образования. Педагогические и психологические подходы к экологическому образованию, их взаимосвязь. Традиционный подход. Основные категории и понятия экологического образования с психолого-педагогических позиций.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p>Воспитание природой: методические аспекты экологического образования</p>	<p>Историогенез природоориентированной деятельности учащихся. Сущностная характеристика понятия «природоориентированная деятельность учащихся». Структура природоориентированной деятельности учащихся как условия формирования экологического сознания. Типология и основные формы природоориентированной деятельности учащихся. Особенности освоения учащимися экологоориентированных ценностей как смыслового ядра формирующегося экологического сознания. Развивающая эколого-образовательная среда как комплекс условий для осуществления учащимися природоориентированной деятельности, ее структура, требования к ее теоретическому проектированию и практическому воплощению. Сущность методической модели экологического образования «Воспитание природой». Традиционные формы и методы «воспитания природой». Инновационные формы и методы «воспитания природой».</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Тип аудитории</p>	<p>Оснащение аудитории</p>	<p>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</p>
<p>Лекционная</p>	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа</p>	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература_

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с.

б). дополнительная литература

1. Глебов В.В. Экологическая психология.- Москва: Изд-во РУДН,2008.- 243с.- **
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А.Экологическая педагогика и психология: Учебное пособие для вузов.-Ростов-на-Дону,1996-480с.-***.
3. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие для вузов– Москва: Логос, 2001 – 376с. –**.
4. Петров К.М. Экология человека и культура: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Химиздат, 1999 – 384 с. – **.
5. Экологическая психология: Учебно-методическое пособие: Для студентов экологического факультета РУДН/ сост.О.В. Маслова., М.И. Волк. – Москва : Изд-во РУДН,2000-36с.-**.
6. Экопсихология, экопедагогика, экоакмеология: Учебно-методический комплекс: Учебное пособие. Ч.2./ под общ. ред. А.В.Гагарина, А.В. Иващенко.- Москва: Изд-во РУДН, 2011.-226.-**
7. Ясвин В.А. Психология отношения к природе: Монография- Москва: Смысл,2000.- 456с.-**

в). периодические издания

1. Педагогика [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал. – ***. – URL: <http://pedagogika-rao.ru/> (дата обращения: 02.09.15.)
2. Народное образование [Электронный ресурс]: Общественно-педагогический журнал. – ***. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7908 (дата обращения: 02.09.13).
3. Вопросы образования [Электронный ресурс]: Научно–образовательный журнал Высшей школы экономики. – URL: <http://vo.hse.ru> (дата обращения: 16.09.15)
4. Образование и общество [Электронный ресурс]: Научный, информационно–аналитический журнал для исследователей и организаторов системы образования. – URL: <http://www.jeducation.ru:80> (дата обращения 16.09.15).
5. Педагогика [Электронный ресурс]: Научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: <http://pedagogika-rao.ru/> (дата обращения: 16.09.15).

г). базы данных , информационно-справочные и поисковые системы

1. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения 18.09.2015).
2. Science [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencemag.org> (дата обращения 18.09.2015).
3. Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // Web of Knowledge. – ***. – URL: <http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeOpJ8> (дата обращения 18.09.2015).
4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://search.epnet.com> (дата обращения 18.09.2015).
5. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://proquest.umi.com/login> (дата обращения 18.09.2015).
6. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.09.2015).
7. Каталог ресурсов [Электронный ресурс]: Педагогика и педагогическое образование // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 20.09.2015)

3) 1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

4. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Экологическая педагогика и психология».

2. Задания к практическим работам

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Экологическая педагогика и психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

РАЗРАБОТЧИКИ:

профессор кафедры психологии
и педагогики

Г.П. Иванова

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав. кафедрой психологии и пе-
дагогики

Н.Б. Карабушенко

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент департамента рационального
природопользования
должность, название кафедры

подпись



инициалы, фамилия

Парахина Е.А.