

*Ф е д е р а л ь н о е г о с у д а р с т в е н н о е
а в т о н о м н о е о б р а з о в а т е л ь н о е
у ч р е ж д е н и е в ы с ш е г о о б р а з о в а н и я
« Р о с с и й с к и й у н и в е р с и т е т д р у ж б ы
н а р о д о в »*

*Г у м а н и т а р н ы х и с о ц и а л ь н ы х н а у к
ф а к у л ь т е т / и н с т и т у т*

Р е к о м е н д о в а н о
М С С Н / М О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«И н ф о р м а ц и о н н ы е т е х н о л о г и и
п р о ф и л а к т и к и р а д и к а л и з м а»**

**Р е к о м е н д у е т с я д л я н а п р а в л е н и я
п о д г о т о в к и / с п е ц и а л ь н о с т и
41.03.04 П о л и т о л о г и я**

**Н а п р а в л е н н о с т ь п р о г р а м м ы
(п р о ф и л ь) П о л и т о л о г и я**

1. Цели и задачи дисциплины:

Появление в программе дисциплины «Информационные технологии профилактики радикализма» вызвано обострившимися противоречиями на международной арене и ситуацией неустойчивости в некоторых регионах страны, происками антироссийских радикальных кругов в информационном пространстве. Как отметил в своём выступлении В. В. Путин: «Во всех своих проявлениях экстремизм имеет агрессивный, подстрекательский, а нередко насильственный характер, связанный с террором... Экстремизм используется как инструмент геополитики и передела сферы влияния очень часто. Мы видим, к каким трагическим последствиям привела волна так называемых «цветных революций», какие потрясения испытали и испытывают народы стран, которые прошли через безответственные эксперименты подспудного, а иногда и грубого, как у нас говорят, «ломового» внешнего вмешательства в жизнь. Для нас это урок и предупреждение, и мы обязаны сделать всё необходимое, чтобы подобное никогда не случилось в России».

Основными задачами изучения дисциплины являются:

– осуществлять картографирование современных угроз национальной безопасности РФ;

– овладеть методологией анализа геополитических и политических причин современных войн, вооруженных конфликтов и террористических атак;

– пополнить арсенал методик и технологий профилактики радикализации взглядов и настроений молодежи, наделяя её устойчивым неприятием террористических, экстремистских идей и форм деятельности;

– распознавать подтекст вербовочных и манипулятивных практик террористических и экстремистских организаций;

– применять компьютерные системы и IT-ресурсы в организации мониторинга и анализа этнополитической напряженности в стране и за рубежом, а также в сфере общественной безопасности, включая её кибернетическую составляющую;

– пользоваться доступными методами профилактической работы государственных и частных структур безопасности в борьбе с терроризмом и экстремизмом в образовательном пространстве;

– сопоставлять современный потенциал материальных и моральных ресурсов воздействия РФ на реальные/потенциальные угрозы и вызовы глобальной, региональной и национальной безопасности;

– вырабатывать психологическую устойчивость к террористическому шантажу и угрозам применения силы, а также действиям в экстремальных условиях.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовки студента к дальнейшему

освоению специальных политологических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии профилактики радикализма» относится к *В а р и а т и в н о й* части блока Д. 3 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифры наименования компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Основы безопасной жизнедеятельности	
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных		

	<p>задач профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры и требований информационно-безопасности.</p>		
<p>Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности Политология)</p>			
	<p>ПКО-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p> <p>ПКО-4. Способен обеспечить административно-организационное сопровождение</p>		<p>Актуальные политические проблемы безопасности</p>

	процесса консультирова ния политических субъектов.		
Профессionalmente-специализированные компетенции специализации _____			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-2. Применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

ПКО-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

ПКО-4. Способен обеспечить административно-организационное сопровождение процесса консультирования политических субъектов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: институциональные и правовые нормы агрегации и артикуляции политической информации по проблемам безопасности личности, общества и государства; источники (ресурсы), каналы, особенности оборота и функционирования информации антиэкстремистского и

антитеррористического характера; вербальные и невербальные средства политической коммуникации и особенности их применения в профессиональной сфере; основные этапы и правила проведения информационно-аналитических исследований и их презентации в сфере национальной, региональной и глобальной безопасности; знать типовые модели реализации стратегий и тактик антиэкстремистских и антитеррористических кампаний в прессе; знать алгоритм действий политических оппонентов и прогнозировать последствия контрвоздействий на них во внутренней и внешней политике государства.

У м е т ь : использовать информационно-аналитические технологии и методы в противоборстве с проявлениями экстремизма и терроризма и других форм публичного насилия; эффективно взаимодействовать с политическими партнёрами и союзниками в борьбе с радикализмом; использовать вербальные и невербальные коммуникации в профессиональной деятельности; обмениваться информацией антитеррористического и антирадикального характера; принимать участие в разработке оптимальных стратегий и тактик политической борьбы и состоятельности с носителями деструктивных идеологий и психологий; использовать приёмы убеждающего воздействия, креативные способы аргументации и управления аудиторией как во время публичного выступления, так и в СМИ.

В л а д е т ь : навыками устной и письменной коммуникации на основе научного знания об информационных технологиях контртеррористического воздействия; навыками ведения переговоров с политическими союзниками и оппонентами в сфере противодействия радикализму, с помощью аналитических материалов и других форм (по внутренней и внешнеполитической проблематике) артикулировать оптимальные

стратегии и тактики политического управления контртеррористической деятельностью регионального и общегосударственного масштаба; Владеть навыками социального взаимодействия с радикальной оппозицией с опорой на правовые и морально-этические нормы; Владеть навыками конструктивного сотрудничества государственных институтов и гражданского общества в рамках реального политического процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3

№	Вид учебной работы	Все го час ов	С е м е с т р ы			
			2			
1.	Аудиторные занятия (ак. часов)	36				
	В том числе:					
1.1	Лекции	22				
1.2	Прочие занятия					
1.3	<i>В том числе:</i> <i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
1.4	<i>Семинары (С)</i>	2				
	<i>Из них в интерактивной форме (ИФ)</i>	2				
1.5	<i>Практикумы</i>	3				
1.6	<i>Деловая игра</i>	1				
1.7	Самостоятельная работа (ак. часов)	36				
	В том числе:					
1.8	Аналитические записка и отчёты	8				
1.9	Мониторинг социальных сетей	12				
2.0	Сценарии	4				

.						
2.1	Общая трудоёмкость (ак. часов)	72				
2.2	Общая трудоёмкость (зачётных единиц)	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	I. Актуальные проблемы безопасности многополярного мира	Тема 1. Исторические корни терроризма: генезис, типология, идеология Тема 2. Эволюция международного терроризма и экстремизма Тема 3. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в России Тема 4. Семинар «Образовательное пространство как объект защиты государства и общества»
2.	II. Противодействие международному терроризму и экстремизму	Тема 5. Система антитеррористической безопасности Российской Федерации Тема 6. Сотрудничество органов местного управления и образовательных учреждений в условиях террористических угроз Тема 7. Практикум: «Управление системой антитеррористической

		<p>защиты учебного заведения»</p> <p>Тема 8. Психологическая готовность студентов к восприятию терактов и экстремальных ситуаций</p> <p>Тема 9. Практикум: «Психологическая помощь жертвам терактов»</p>
3.	<p>III. Глобальные информационные обмены и безопасность общества</p>	<p>Тема 10. Информационно-аналитический комплекс России в условиях террористической активности</p> <p>Тема 11. Технологический арсенал информационной экспансии</p> <p>Тема 12. Стратегия, тактика и технологии информационных войн. Кибертерроризм</p> <p>Тема 13. Практикум: «Патриотическое воспитание молодежи в контексте противостояния антироссийским акциям. Киберополчение»</p>
	<p>IV. Международные ресурсы безопасности и Россия</p>	<p>Тема 14. Внешнеполитические инициативы РФ в международных организациях</p> <p>Тема 15. Семинар: «Невоенные средства обеспечения безопасности многополярного мира»</p>

	Тема 16. Деловая игра: «Российская модель безопасности в условиях террористической и экстремистских угроз»
--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Теленая работа	Всего часов
1.	I. Актуальные проблемы безопасности многополярного мира	3			1	18	8
2.	II. Противодействие международному терроризму и экстремизму	3	2			18	10
3.	III. Глобальные информационные обмены и безопасность общества	3	1			18	10
4.	IV. Международные ресурсы безопасности и Россия	3	1		1	18	8

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы)
1.	II. Противодействие международному терроризму и экстремизму	Тема 7. Практикум: «Управление системой антитеррористической защиты учебного заведения» Тема 9. Практикум: «Психологическая помощь жертвам»	2

		терактов»	
2.	III. Глобальные информационные обмены и безопасность общества	Тема 13. Практикум: «Патриотическое воспитание молодежи в контексте противостояния антироссийским акциям. Киберополчение»	2
3.	IV. Международные ресурсы безопасности и Россия	Тема 16. Деловая игра: «Российская модель безопасности в условиях террористической и экстремистских угроз»	4

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	I. Актуальные проблемы безопасности многополярного мира	Тема 4. Семинар «Образовательное пространство как объект защиты государства и общества»	2
2.	IV. Международные ресурсы безопасности и Россия	Тема 15. Семинар: «Невоенные средства обеспечения безопасности многополярного мира»	2

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)):

Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах);

доска,

стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2016 и выходом в Интернет;

мультимедийный проектор;

допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор;

экран (стационарный или переносной).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература

Конституция Российской Федерации. Государственная символика РФ. Гимн, герб, флаг. – М.: Рипол Классик, Омега-Л, 2021.

Концепция информационной безопасности Российской Федерации от 5.12.2016 г.

Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.

Федеральный закон РФ от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон РФ от 7.08.2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путём, и финансированию терроризма».

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Утверждена Указом Президента РФ 28.11.2014 г., Пр-2753).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Утверждена Указом Президента РФ № 683 от 31.12.2015 г.).

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Утверждена Указом Президента РФ № 646 от 5.12.2016 г.).

антитеррористического воспитания молодежи». Москва, РУДН, 26-28 октября 2015 г. – М.: Изд-во РУДН, 2015. С. 39-42.

Аршинова А. И. Сущность и специфические особенности экстремизма // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология 2009. № 3. С. 267-271.

Базаркина Д. Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза). – М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ Слово, 2013.

Безопасность и контроль над вооружениями 2015-2016. Международное взаимодействие в борьбе с глобальными угрозами. / Отв. ред.: А. Г. Арбатов, Н. И. Бубнова; ИМЭМО РАН. – М.: РОССПЭН, 2016.

Кортунов С. В. Становление политики безопасности. Формирование политики национальной безопасности России в контексте проблем глобализации. – М.: Наука, 2003.

Ежегодник СИПРИ 2015: вооружения, разоружение и международная безопасность. Пер. с англ./ ИМЭМО РАН. – М.: Наука, 2016.

Жижек С. О насилии. – М.: Изд-во Европа, 2010. С. 62-82, 143-157.

Земский В. Ф. ООН и миротворчество. – М.: Международные отношения, 2008.

Кулагин В. М. Современная международная безопасность. – М.: КноРус, 2012.

Лотман Ю. М. Внутри мыслящих миров. – СПб, Азбука; Азбука-Аттикус, 2015.

Макнат К. Большая иллюстрированная энциклопедия выживания. – М.: АСТ, 2016. С. 416-439.

Меркурьев В. В. Уголовное преследование международных террористических и экстремистских организаций в России // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века, 2012. №4 С. 7-11.

Мир на взводе: пружина разжимается / Ред. и сост. Ф. А. Лукьянов. – М.: Издательство «Э», 2015.

Михалков Н. С. Бесогон. Россия между прошлым и будущим. – М.: Издательство «Э», 2016.

Савин Л. Новые способы ведения войны: Как Америка строит империю. – СПб.: Питер, 2016. С.157–209.

Сезар И. Как информация управляет миром. Пер. с англ. – М.: Издательство «Э», 2016.

Современные угрозы государству и обществу: радикализм, терроризм, информационные войны, «цветные революции»: учебное пособие / Под общей ре. Давыдова В.Н. и Гришина О.Е. – М.: Изд-во РУДН, 2018.

Соснин В. А. Психология современного терроризма. – М.: ФОРУМ, 2014.

Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. – М.: ИНФРА-М, 2014.

Уайзман Д. Выживание везде и всегда./Пер. с англ. Ю. Сулова. – М.: Изд-во АСТ, 2016. С.589–611.

Чернядьева Н. А. Международный терроризм. Происхождение, эволюция, актуальные вопросы правового противодействия. – М.: Проспект, 2016.

Филимонов Г.Ю., Данюк Н. С. ИНФОРМАЦИОННЫЙ террор. Тактика и стратегия информационной войны. – М.: Книжный мир, 2017.

Филипова А. Г., Ракитина Н. Э., Купряшкина Е. А. Новые исследовательские ориентации в социологии детства //Социс 2018. №3. с. 86–93.

Ядерное оружие после «холодной войны» /Под ред. А. Арбатова и В. Дворкина; Моск. Центр Карнеги.– М.: РОССПЭН, 2006.

б) Дополнительная литература

Бернстайн У. Массмедиа с древнейших времён и до наших дней. – М.: АСТ, 2017.

Богатуров А. Д. Международно-политический анализ. – М.: Аспект Пресс, 2018.

Ги Д. Общество спектакля. Пер. с фр., – М.: Логос, Радек, 2000.

Гроза с Востока. Как ответит мир на вызов ИГИЛ?/ Сост. Ф.А. Лукьянов. – М.: ЭКСМО, 2016.

Гусарская Т. А., Давыдов В.Н. Россия в контексте глобальной безопасности // Евразийский союз 2014. №3–4. С. 128–153.

Давыдов В. Н. Глобальные угрозы информационного общества // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века 2012. №3. С. 37-44.

Давыдов В. Н. Информационная экспансия: контроль, сдерживание, контрмеры. – М.: Изд-во РУДН; ЭКА, 2014.

Давыдов В. Н. «Философский камень» информационного поля. Материалы научно-практического круглого стола «Предупреждение проявлений экстремизма и терроризма как важнейшее условие обеспечения социальной безопасности в современном российском обществе» (Москва, 20 мая 2016 г.) – М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО; Центр исследования проблем безопасности РАН; РУДН, 2016. С. 64-80.

Давыдов В. Н. Кризисная коммуникация в условиях противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Деструктивное влияние террора на политическую систему и правовую среду российского государства». – М.: Международный юридический институт, 2017. С. 146-154.

Двужилов А. М., Давыдов В. Н. Информационные ресурсы гражданского общества в борьбе с идеологией терроризма и экстремизма. В кн.: «Актуальные проблемы антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Российский университет дружбы народов, 15-17 сентября 2015 г.)» – Москва: РУДН, 2015. С. 182-196.

Давыдов В. Н. Отчуждение информации как политико-правовая проблема // Вопросы политологии 2019. №12. Т.9. С. 2612-2627.

Журналистика и СМИ против террора. – М.: Медиа Мир, 2009.

Карра-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. Век 21-й. – М.: Алгоритм, 2013.

Кисляков П. А., Шмелёва Е. А., Толстой С. Н. Обеспечение социально-психологической

- безопасности субъектов
образования//Вопросы психологии 2015. №5. С.46-55.
- Китаев-Смык Л. А.* Психологические
особенности чеченских террористок-
смертниц// Психопедагогика в
правоохранительных органах 2006. № 1. С.62-64.
- Кьеца Дж.* Русофобия 2.0: болезнь или
оружие Запада? – М.: Издательство «Э», 2016.
- Кьеца Дж.* Терроризм – это оружие
Запада//Завтра 2017. №19. С.5.
- Колотаев В. А.* Метаидентичность:
киноискусство и телевидение в системе
построения способов жизни. – М., СПб.: Нестор-
История, 2010.
- Махаддам Ф. М.* Терроризм с точки зрения
террористов: что они переживают и думают и
почему обращаются к насилию. – М.: Форум, 2015.
- Основы государственного и
муниципального управления. Агенты и
технологии принятия политических
решений: учебник и практикум для
бакалавриата и магистратуры/ Г. А.
Меньшикова и др. – М.: Юрайт, 2019*.**
- Павликова О.* Через призму соцсетей//
Профиль 2013. №37. С.11.
- Райзенберг Б. А., Лысенко А. А.* Экстремизм:
истоки проявления и способы
противодействия. – М.: Изд-во Московского
психолого-социального университета, 2015.
- Сидоренко А. Г., Тихомиров Ю. В.* Терроризм и
антитеррористическая безопасность в
контексте истории и современной
геополитики. – М.: Кучково поле, 2011.
- Флемминг Р.* Дело о «карикатурах на
пророка Мухаммеда» / Пер. с датского – СПб.:
БХВ-Петербург, 2012.
- Фуко М.* Безопасность, территория,
население. Курс лекций, прочитанных в
Коллежде Франс в 1977-1978 учебном году. – СПб.:
Наука, 2011.

* Выделенные полужирным сноски указывают на наличие изданий в библиотеке РУДН.

Храмчихин А. Когда терроризм окажется бессильным//Независимое военное обозрение 2017. №15. С. 1, 12-13.

Шуленина Н. В., Янковой Н. Л. НАТО и Россия: возможно ли антитеррористическое сотрудничество?// Вестник РУДН. Серия Политология 2011. № 2. С. 132-138.

Язык СМИ и политика/ Под ред. Г. Я. Солганика. - М.: Изд-во МГУ, 2012.

в) Программное обеспечение - программа и учебные пособия:

Кафтан В. В. Противодействие терроризму. 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017.

Соловьев А. И. Политические коммуникации. - М.: Аспект-Пресс, 2004; *Давыдов В. Н.* и др. Политика. XXI век. Инновационные технологии. - М.: Изд-во РУДН, 2013.

Современные угрозы государству и обществу: радикализм, терроризм, информационные войны, «цветные революции»: учебное пособие/ Г. И. Авцинова [и др.]; под общ. ред. О. Е. Гришина и В. Н. Давыдова. - М.: РУДН, 2018.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.president.kremlin.ru - Официальный сайт Президента РФ

www.sowbez.ru - Совет безопасности РФ

www.rsnet.ru - Официальная Россия - сервер органов государственной власти РФ

www.sovfed.ru - Официальный сайт Совета Федерации РФ

www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ

www.sudwerh.ru - Сайт Верховного Суда РФ

www.mos.ru - Сайт мэрии г. Москвы

www.mosduma.ru - Сайт Московской городской думы

www.rapn.ru - Российская ассоциация политической науки

www.soiuzpolitolog.ru - сайт Национального союза политологов

<http://www.rudn.ru> - Учебный портал РУДН

<http://www.soyzjur.ru> - Союз журналистов России

<http://www.wombysmen.ru> - Уполномоченный по правам человека в РФ

<http://www.mchs.gov.ru/document/375633> – Центр «Экстренной психологической помощи МЧС России»

<https://prodoctorov.ru/moskva/lpu/9459-vserossiyskiy-centr-mediciny-katastrof-zashita> – Всероссийский центр медицины катастроф «Защита»

www.asi.org.ru – Агентство социальной информации

www.lg.ru – Литературная газета

www.ecspert.ru – журнал «Эксперт»

www.Mediaskop.ru

<http://www.kitaev-smyk.ru/node/59>.

д) З а р у б е ж н ы е И н т е р н е т - и с т о ч н и к и

<http://www.un.org/ru> – ООН

<http://www.unesco.org/new/ru> – ЮНЕСКО

<http://www.sectsco.org/RU123> – ШОС

<http://www.mid.ru/brics.nsf> – БРИКС

http://ec.europa.eu/index_en.htm – ЕС

Поисковые системы: Яндекс (yandex.ru), Google (google.ru).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий):

Настоящий курс состоит из лекций и практических занятий (семинаров, мастер-класса, дискуссий в блогосфере), а также написания аналитических текстов.

Формат семинара – интерактивные формы проведения занятий – коллоквиумы и дискуссии

Одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе – введение интерактивных форм обучения. В Федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование активных и интерактивных форм (форм взаимодействия) проведения занятий (п. 7.3 ФГОС ВПО) для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

Использование **интерактивной модели обучения** предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а также при повышении квалификации.

Коллоквиум – (лат. colloquium — разговор, беседа), 1) одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. студенческие работы. 2) Научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины.

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающаяся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: чёткое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения,

ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами (презентациями), составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все новаторские идеи и находки группы. Разновидностью свободной дискуссии является **форум**, где каждому желающему предоставляется неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Обычно форум имеет возможность поиска сообщений по собственной базе данных. Отклонение от начальной темы обсуждения (т. н. оффтоп) запрещено правилами ведения форума. Текущий контроль знаний студентов предполагает проведение коллоквиумов по темам раздела и подведение итогов по каждому разделу курса (3 раздела), а также проведение дискуссий. Кроме того, проводятся два письменных тестирования (промежуточное и итоговое). Последнее в виде аналитической записки по одной из актуальных тем.

**П р а в и л а В ы п о л н е н и я К о н т р о л ь н ы х
т е с т о в ы х р а б о т :**

Тестирование проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, а также, применять полученные знания на практике. Поэтому в контрольную работу включены как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания студентами теории, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на проверку способности студентов к политическому анализу. Объём контрольной работы (тестирования) – 1 академический час.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420.

1. Реферат

2. Темы (примерные) рефератов.

Примерная тематика докладов, рефератов и эссе:

1. СМИ и общество: диалектика отношений в условиях террористической активности.
2. Пропаганда и её роль в гуманизации современного политического процесса.
3. Провокационный формат вещания радикальных СМИ и молодёжная аудитория.
4. Антитеррористическая «повестки дня» и гражданская активность.
5. Политическая мифология терроризма, радикализма и социальная драматургия современности.
6. Символический характер политической коммуникации в условиях многополярного мира.
7. Политическое консультирование и национальная безопасность.
8. Роль стереотипов и панических настроений в психологических установках массовой аудитории.

9. Контрпропагандистские приемы в антирадикальном контексте новых медиа.
10. Манипулятивные техники в вербовочной практике террористического подполья.
11. Политико-коммуникативные составляющие антитеррористического контента современной России.
12. Антитеррористическая политика в странах СНГ и России.
13. Интернет – крона древа информационной цивилизации.
14. Новые медиа как антитеррористический ресурс гражданского общества.
15. Креативность в борьбе с насилием.

3. Формы промежуточного контроля:

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Провести контент-анализ политической прессы: «Антитеррористическая направленность СМИ современной России».
2. Составить обзор прессы, освещающей кампанию российских ВКС в Сирии.
3. Осуществить мониторинг зарубежной печати (2-3 издания) по теме: «Внеэкономическая деятельность США, НАТО как разновидность террористических угроз».

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проведение целевого практикума, консультация и проверка конспектов источников научной информации.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, совместное обсуждение материалов периодической печати и других СМИ.

– умение осмысливать новейшие тенденции и направления современной политологии (углубленное знание современных научных исследований и разработок в сфере политической аналитики, специфики подходов к анализу политических процессов в различных научных школах, умение участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам современной политической науки) (ПК-5).

Образовательные технологии: методы группового решения творческих задач, метод анализа конкретных ситуаций, аудиовизуальная технология.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проведение целевого практикума, консультации, контрольное задание.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

устный опрос

– способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, избирательных кампаний, экспертной и консалтинговой деятельности (в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата).

Образовательные технологии: проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве», метод проектов, аудиовизуальная технология.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Разработать модель «Информационно-аналитического комплекса России».

2. Сформулируйте предложения и рекомендации по повышению эффективности мероприятий, направленных на модернизацию российской политической системы.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проведение целевого практикума, консультации.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: обсуждение выполненных заданий, устный опрос.

Критерии оценки эссе

5 баллов – выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий политической психологии в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий политической психологии в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной, политической жизни или личный социальный опыт.

2 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов политической психологии; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной, политической жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

1 балл – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

0 баллов – эссе не представлено.

К р и т е р и и о ц е н к и д о к л а д а

Доклад оценивается до 5 баллов (1 балл за каждый пункт) по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность научная и практическая значимость, оригинальность.

2. Содержание доклада: относительный уровень сложности, научность и глубина

рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.

3. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования.

4. Наглядность, последовательность и четкость изложения; риторические способности.

5. Ответы на вопросы.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

5 баллов – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, полностью списано с источника (с указанием или без указания источника)

0 баллов – реферат не представлен.

Разработчик

доцент кафедры политического анализа
и управления

В.Н. Давыдов

Заведующий кафедрой

политического анализа и управления

профессор

В.М. Платонов