

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: История мировых цивилизаций

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности/
Специальности**

5.03.01 Искусства и гуманитарные науки

**Направленность программы (профиль)
Искусства и гуманитарные науки**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» – формирование целостного восприятия исторического развития человечества в рамках формаций и соответствующих им цивилизаций (обществ), с учетом основных тенденций современных процессов и места России в современном мире.

Основными задачами изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» являются:

- научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества;
- выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии разных стран и народов в рамках общественно-экономических формаций;
- научить самостоятельно анализировать и оценивать исторические события и процессы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «История мировых цивилизаций» изучается как дисциплина базовой части Блока 1. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «История», «Философия», «Политология», «Концепции современного естествознания». При освоении дисциплины «История» ряд общекультурных компетенций одновременно формируется следующими дисциплинами ОПОП ВО: «Культурология», «Политология», «Социология», «Межкультурная коммуникация», «Стилистика русского языка и культура речи» («Современный русский язык»), «Философия». В соответствии с ОПОП ВО итоговой формой контроля знаний студентов может быть зачёт.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История и теория визуальных искусств: эпоха Возрождения и эпоха Просвещения	История и теория музыки и театра: звук / музыка в системе культуры

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание исторических этапов развития основных цивилизаций мира, их роль в мировом развитии;

историю становления и развития важнейших государственных (властных) и негосударственных институтов;

становление и эволюцию цивилизации в русских землях, ее вклад в мировую культуру;

роль и место современной российской цивилизации в мировой истории;

современные проблемы цивилизационного развития, пути и методы их разрешения;

сущность и содержание цивилизационного подхода, его роль в познании исторического процесса;

Уметь:

анализировать содержание и тенденции развития цивилизационных процессов в мире; опираясь на исторический опыт, разрабатывать научно обоснованные практические рекомендации по организации практической деятельности органов государственного и муниципального управления Москвы, с учетом фактора цивилизационного развития мира; владеть навыками:

анализа и обобщения фактологического материала;

доступной аргументацией объяснения сложных процессов и явлений мировой истории;

необходимым объемом знаний по истории мировых цивилизаций, достаточным для удовлетворения профессиональных потребностей.

Владеть: навыками комплексного подхода к анализу этапов развития и закономерностей мировых цивилизаций (основных достижений цивилизаций в области культуры) для дальнейшего формирования активной гражданской позиции, расширения знаний о мировом цивилизационном процессе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет. 5 зачетных единицы(180ч.)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули) 2			
Аудиторные занятия (всего)	18		18		
В том числе:					
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия</i>	32		32		
<i>Семинары</i>					
<i>Лабораторные работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	114		114		
Общая трудоемкость	5 з.е.				
	180 ак.час.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Предмет и значение истории мировых цивилизаций. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».
2	Цивилизации Востока	Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о

		<p>причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.</p>
3	Цивилизации античности	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.</p>
4	Средневековые цивилизации (Византия, Западная Европа, Исламская цивилизация)	<p>Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданскогосударственные. Специфика средневековой европейской культуры. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи, Османской империи, средневекового Китая, Японии и Индии</p>
5	Цивилизационные тенденции в европейской культуре XV–XVIII вв.	<p>Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII-XVIII вв. Причины «отставания» Востока.</p>

6	Цивилизационные процессы в русской культуре (IV–XVII вв.)	Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Киевская Русь, феодальная раздробленность – особенности общественно-политического и культурного развития. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Культура Московской Руси.
7	Европейская индустриальная цивилизация	Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861-1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем
8	Доминирующие тенденции российской цивилизации (XVIII– XX вв.)	Особенности развития России в XVIII–XIX вв. Эволюция общественно-политического устройства. «Революция сверху» в России. Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Роль и особенности православия. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Россия в мировых конфликтах.
9	Эпоха постиндустриальной цивилизации	Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики, нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего

	<p>мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира. Закат британской империи. Тетчеризм. Западно-германское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий. Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.</p>
--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Предмет и значение истории мировых цивилизаций. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	2	2			6	10
2	Цивилизации Востока	2	4			6	12
3	Цивилизации античности	2	4			6	12
4	Средневековые цивилизации (Византия, Западная Европа, Исламская цивилизация)	2	6			6	14
5	Цивилизационные тенденции в европейской культуре XV–XVIII вв.	2	4			6	12
6	Цивилизационные процессы в русской культуре (IV–XVII вв.)	2	4			6	12
7	Европейская индустриальная цивилизация	2	4			6	12
8	Доминирующие тенденции российской цивилизации (XVIII– XX вв.)	2	4			6	12
9	Эпоха постиндустриальной цивилизации	2	4			6	12
Итого		18	32			114	180

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Три значения термина «цивилизация»: 1) уровень зрелости, развития культуры, следующий за варварством; 2) форма культуры, обусловленная системой религиозных ценностей; 3) организационно-технологическая сторона общественной жизни. Концепция Тойнби: религия как зародыш цивилизации; возникает в ответ на вызов; реализует в своем развитии два взаимосвязанных закона – интеграции и дифференциации. Линейно-стадиальная концепция, концепция локальных цивилизация. Четыре этапа цивилизационного развития: эра ручных орудий труда; аграрная эра; индустриальная эра; эра знаний. Э. Тоффлер. Современная цивилизация и ее черты: динамизм; бурный рост населения; урбанизация; интеграция; интернационализация; размах масштабов социально-политических изменений; борьба за демократию и права человека; глобализация социальных отношений.	2
	2	Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира: восточный и западный типы. Ирригация и ее роль в развитии обществ Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке.	4
	3	Община в западной и восточной цивилизации. Античная демократия. Социальные отношения в античных обществах.	4
	4	Раннее средневековье. Германская община. Империя Карла Великого. Священная Римская империя. Классическое средневековье. Город и его обитатели. Средневековое общество: духовенство и миряне; рыцарство; дворянство; простолюдины. Крестовые походы. Ереси и инквизиция. Осень средневековья. Национально-политическая консолидация государств. Становление гражданского общества. Зарождение основ парламентаризма. Формирование новых ценностей и нового типа личности. Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация. Закат "народного" христианства.	6
	5	XVI – XVII века в мировой истории. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений. Основные тенденции политического и социально-экономического развития европейских стран. Политика централизации в России в первой половине XVI века: политика Василия III; регентство Елены Глинской; боярское правление; реформы царя Ивана IV и Избранной рады. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы и результаты; оценка	4

	<p>опричины в отечественной исторической науке. Развитие русской культуры в XVI в. Понятие «Смутное время» и его трактовка в отечественной науке. Основные события и последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.</p>	
6	<p>Развитие феодализма в Европе. Социальный и политический строй древнерусского государства. Особенности социально-политического развития древнерусского государства. Историческое значение христианизации Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI- XII в. Феодальная раздробленность на Руси : причины и последствия. Социально-экономическое и политическое развития русских земель в период политической раздробленности. Культура Древней Руси. Экспансия в XIII в. на русские земли с Востока и Запада. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений.</p>	4
7	<p>Империя Наполеона и наполеоновские войны. Крушение империи Наполеона. Политическая реакция в Западной Европе. Революции в Европе 1848-1849 гг. Образование Германской империи. Объединение Италии .Рождение индустриальной цивилизации. Ускорение темпов развития, усиление роли науки. Завершение промышленного переворота в Западной Европе, его экономические и социальные последствия. Возникновение монополий. Складывание мирового рынка. Завершение территориального раздела мира. Милитаризация Европы.</p>	4
8	<p>Поляризация послевоенного мира и начало «холодной войны». Мировое сообщество в условиях «холодной войны». Крах колониальной системы. Проблемы и процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после деколонизации. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие в СССР в 1945-1985гг. Попытки реформирования советского общества в 1982-1985гг. М.С. Горбачев и начало перемен в советском обществе. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни. « Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 г. Окончание «холодной войны». Распад СССР и образование СНГ. Крах мировой социалистической системы.</p>	4
9	<p>Становление новой России. РФ на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Глобализация мирового</p>	4

	экономического, политического и культурного пространства. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.	
--	---	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При проведении учебных занятий по дисциплине «История мировых цивилизаций» задействована материально-техническая база, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

- – компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- – библиотека, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- – серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL и MS SQL Server;
- – сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 10 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях;
- – интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- – программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи. Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- – система Internet (скорость подключения – 5 Мбит/сек);
- – сайт www.krags.ru;
- – беспроводная сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Драч Г.В. под ред., Паниотова Т.С. под ред. и др. История мировых цивилизаций (для бакалавров) [Text] / Драч Г.В. под ред., Паниотова Т.С. под ред. и др. - Москва : КноРус, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-406-04590-9 : Б. ц. <http://www.book.ru/book/917006>

История цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. В. Погорельский. - Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 139 с. - ISBN978-5-89040-441-1 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Захарова Л. Л. - Томск : Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5- 4332-0038-8 : Б. ц. ЭБС IPRbooks.

б) дополнительная литература

Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Порозов В. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 135 с. - ISBN978-5-85218-758-1 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks

История мировых цивилизаций [Текст] : Учебное пособие. - 8. - Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРАМ", 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-369-01459-2 : Б. ц. <http://www.book.ni/book/911730>

Толмачева, Раиса Павловна. Цивилизация России: зарождение и развитие [Текст] / Раиса Павловна Толмачева. - 2. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 404 с. - ISBN 978-5-394-01504-5 : Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу <http://znanium.com/go.php7icH415095>

Садохин, А. П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Садохин А. П. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 975 с. - ISBN 978-5-238-01847-8 Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-49807-315- 6 : Б. н. <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-315-6>

Всемирная история – цифровая тематическая библиотека (<http://historic.ru>).

Генезис культуры (<http://referat.historic.ru>).

Древнеегипетская цивилизация (<http://hi-edu.ru>; <http://maat.org.ru>).

Древний Восток. История древних цивилизаций, мифологии стран Древнего Востока (<http://ancient-east.ru>).

Древняя Индия (<http://www.mystic-chel.ru/east/india>; <http://dharmabooks.net>).

Древнекитайская цивилизация (<http://china.kulichki.com>; <http://artclassic.edu.ru>; <http://gumilevica.kulichki.net>; <http://history.rin.ru>).

Древнеримская цивилизация (www.hist.msu.ru; www.historicus.ru).

Мир варварства (www.hist.msu.ru; www.historicus.ru).

Византийский таксис (www.hist.msu.ru; www.historicus.ru).

Зороастрийская цивилизация (<http://klio.tsu-ru>; <http://avesta.isatr.org>).

Буддийская цивилизация (<http://linguistic.ru>; www.humanities.edu.ru).

Исламская цивилизация (www.islamcivil.ru).

Конфуцианская цивилизация (<http://orient-kafedra.narod.ru>; www.gumer.ru).

Месопотамская цивилизация (<http://mesopotamia.nm.ru>).

Средневековая цивилизация Запада (www.hist.msu.ru; www.historicus.ru).

Эллинская цивилизация (www.countries.ru; <http://i-art.udm.ru>; www.hist.msu.ru; www.historicus.ru).

Цивилизации Доколумбовой Америки (<http://mesoamerica.narod.ru>; <http://tspu.tula.ru>)

Японская цивилизация (<http://vostok.amursu.ru>; <http://akerujapan.narod.ru>).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр. Подготовка доклада по теме, определяемой

преподавателем, может сопровождаться презентацией, выполненной при помощи программы Microsoft PowerPoint.

Подготовка доклада-презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, приобрести навыки устной речи и научного обоснования изучаемой проблемы. При подготовке доклада необходимо определить цель и сформулировать задачи исследования. В конце доклада-презентации требуется сделать вывод.

Доклады-презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях. Подготовка к практическим занятиям семинарского типа складывается из изучения литературы и подготовке к дискуссии. Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется прочитать рекомендованную литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение. Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется.

Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари. Подготовка к тестам контроля знаний требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Выполнение практического задания показывает знание управленческой ситуации и умение применить правильный научный и методический подход и инструментарий для решения задачи, разрабатывать управленческие

	решения
хорошо	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью экзаменатора. Выполнение практического задания показывает способность обучающегося определять основные приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.</p>
удовлетворительно	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Выполнение практического задания показывает, что компетенции сформированы на начальном уровне.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка выставляется в одном из случаев: 1. Ответ представляют собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Практическое задание не выполнено. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Ассистент, кафедра
теории и истории
культуры,

должность, название кафедры

подпись

Таха. Я.Ахмед
Хассан

инициалы, фамилия

Руководитель программы
Заведующий кафедрой
теории и истории
культуры,

должность, название кафедры

подпись

Елена.Викторовна.
Васильченко

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
Теории и истории
культуры,

название кафедры

подпись

Елена.Викторовна.
Васильченко

инициалы, фамилия