

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2023 12:13:43
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт Мировой Экономики и бизнеса

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА» (магистратура)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Иностранный язык профессионального общения и специализированный перевод»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и методология науки» состоит в формировании у студентов представления о достижениях человеческой мысли в различные периоды истории, о роли и месте науки в развитии человеческого общества, оснастить студентов навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки. Особое внимание в курсе уделяется проблемам методологии лингвистики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История и методология науки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи
		УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи
		УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задачи
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций
		УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий
ОПК-3	Владеет общей теорией обучения и методикой преподавания профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы, способен использовать в практической деятельности современные образовательные технологии	ОПК-3.1. Демонстрирует навыки владения теорией обучения и методикой преподавания профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы
		ОПК-3.2. Использует в практической деятельности современные образовательные технологии
ОПК-6	Владеет современными технологиями сбора, обработки и интерпретации	ОПК-6.1. Использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации (диссертация, доклад, реферат, аннотация)	ОПК-6.2. Применяет различные приемы составления и оформления научной документации

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История и методология науки» относится к обязательной части блока Б1.О.01.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История и методология науки».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		Теория и практика межкультурной деловой коммуникации; Общее языкознание и история лингвистических учений; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Теория и практика межкультурной деловой коммуникации; Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык); Практикум по культуре профессионального общения (основной иностранный язык)
ОПК-3	Владеет общей теорией обучения и методикой преподавания		Педагогическая практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы, способен использовать в практической деятельности современные образовательные технологии		
ОПК-6	Владеет современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации (диссертация, доклад, реферат, аннотация)		Учебная практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология науки» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34			
Лекции (ЛК)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	83	83			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144		
	зач.ед.	4	4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Философия науки	Тема 1.1. Основные стороны бытия науки. Характерные черты и многообразие форм научного знания.	ЛК
	Тема 1.2. Формы организации науки. Научное сообщество.	ЛК
Раздел 2. Общие закономерности возникновения и развития науки.	Тема 2.1. Общекультурное значение истории науки и её роль в понимании сущности науки.	ЛК
	Тема 2.2. Общие модели историографии науки.	ЛК
	Тема 2.3. Традиции и новации в развитии науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций.	ЛК
	Тема 2.4. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий.	ЛК
Раздел 3. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы науки.	Тема 3.1. Проблема факта и теории. Структура факта. Формирование интерпретаций.	ЛК
	Тема 3.2. Проблема истины в научном познании. Принцип верификации.	ЛК
	Тема 3.3. Проблема единства науки. Многообразие научных дисциплин и связей между ними.	ЛК
	Тема 3.4. Проблема аксиологической суверенности науки и непредсказуемость последствий научно-технического прогресса.	ЛК
	Тема 3.5. Специфика целевых установок в естественнонаучном, гуманитарном, социальном познании и инженерном творчестве.	ЛК

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	323 Мультимедиа проектор Casio XJ-M250 Экран настенный Digis Dsob-1106

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	340 Мультимедиа проектор Casio XJ-F100W Экран настенный Digis Dsem-1105 330 Мультимедиа проектор Casio XJ-M250 Экран настенный Digis Dsob-1106
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	472 Ноутбук Asus X751L Intel I5 1700 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio (15 шт.) Мультимедиа проектор Benq MW526 Экран 220*220 MS Windows 8.1 64bit Microsoft Office 2013 SDL Trados Studio 2015 Adobe Reader FastStone Image Viewer
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	324 Мультимедиа проектор Casio XJ-M250 Экран настенный Digis Dsob-1106

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Степин Вячеслав Семенович. Философия и методология науки. Избранное [Текст/электронный ресурс] / В.С. Степин. - Электронные текстовые данные. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2015. - 716 с. - (Философские технологии: Избранные философские труды). URL: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6753>
2. История и методология науки [Текст] : Учебно-методический комплекс / Н.Л. Соколова. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 56 с.

Дополнительная литература:

1. Введение в логику и методологию науки: [Учеб. пособие] / С. С. Гончаров, Ю. Л. Ершов, К. Ф. Самохвалов. — М., Новосибирск: Интерпракс Ин-т математики СО РАН, 2014 (Программа “Обновление гуманитарного образования в России”).
2. Лазар М. Этика науки. – Л., 2013
3. Пуанкаре А. О науке. – М.: Наука, 2015
4. Синергетическая парадигма / Под ред. В. С. Степина и др. – М., 2016
5. Структура и развитие науки: Из Бостонских исследований по философии науки. – М.: Прогресс, 2014 (Логика и методология науки)
6. Тарский А. Введение в логику и методологию дедуктивных наук. – М.: Тривиум, 2016.
7. Бернал Дж. Наука в истории общества. – М., 2015;

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История и методология науки».

Раздел I.

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Тема 1. Основные стороны бытия науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Перспективы цивилизации и развития научного знания.

Характерные черты и многообразие форм научного знания. Эмпирические и теоретические знания в различных науках. Особенности языка науки. Взаимодействие науки с другими формами познания. Индивидуальное познание и личностное знание.

Общая характеристика основных методов научного познания. Средства и методы эмпирического познания. Средства и методы теоретического познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Формализация. Проблема сциентизма и антисциентизма. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование.

Тема 2. Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Наука в системе культуры. Наука и производство. Взаимосвязь философии и науки. Основные исторические типы отношения философии и науки. Функции философии в научном познании. Науковедение. Философия и мировоззрение ученого. Этика научной деятельности.

Раздел II.

ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУКИ.

Тема 3. Общекультурное значение истории науки и её роль в понимании сущности науки. Эмпирическое и теоретическое объяснение истории науки. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки.

Общие модели историографии науки. Неопозитивистская модель развития науки. Концепция развития научного знания К. Поппера. Концепция смены парадигм Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Эволюционистская модель.

Тема 4. Традиции и новации в развитии науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления, творчество. Новые методологические идеи и смена стилей мышления.

Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Многообразие и многосторонность научных революций. Преемственность в развитии знания и проблема соотношений научных теорий друг с другом. Взаимосвязь научных и технических революций.

Дифференциация и интеграция в науке. Неравномерность развития различных научных областей и дисциплин. Проблема классификации наук. Взаимодействие наук как фактор их развития. Теоретическое знание как интегрирующий фактор в развитии науки

Раздел III.

ЛОГИКО-ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ.

Тема 5. Проблема факта и теории. Структура факта. Формирование интерпретаций. Редукция интерпретаций в структуре научного исследования. Гипотеза, данные опыта и теория. Описательные и теоретические дисциплины. Особенности исторических дисциплин. Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории. Генетические и систематические теории. Структура теории. Многообразие функций теорий. Понимание, объяснение, описание и предсказание (прогнозирование). Эмпирические и теоретические описания. Описание и реконструкция. Особенности прогнозирования социальных явлений. Прогнозирование и глобальные проблемы современной цивилизации.

Тема 6. Проблема истины в научном познании. Принцип верификации. Фальсификационизм. Научность знания и психология человека. Эстетические критерии выбора теорий.

Тема 7. Проблема единства науки. Многообразие научных дисциплин и связей между ними. Общее и особенное в развитии науки. Научные картины мира и их значение. Проблема редукционизма. Самостоятельность наук. Эффективность и ограниченность редукционистских программ и истории науки.

Тема 8. Проблема аксиологической суверенности науки и непредсказуемость последствий научно-технического прогресса. Гражданская ответственность ученых. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований. Проблема идеала в технике. Специфика целевых установок в естественнонаучном, гуманитарном, социальном познании и инженерном творчестве.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и бально-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История и методология науки» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины

<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=8438¬ifyeditingon=1> .

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

ассистент КСоцФ ФСиГН



Ганин А.В.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
КИЯ ЭкФ**



Малюга Е.Н.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

俄罗斯联邦国家自治高等教育机构
«俄罗斯帕特里斯·卢蒙巴人民友谊大学»

世界经济和商业研究学院

(发展高等教育的主要单位名称)

课程教学项目大纲

科学史与方法论

(学科/模块的名称)

由 MCCN 教学领域/专业推荐：

45.04.02 语言学(硕士)

(代码和培训/专业名称)

该学科是在高等教育主要专业教育课程框架下进行的教学：

"专业交流外语和专业翻译"

(高等院校的名称(简介/专业))

2023 г.

1. 学科目标

学科“科学史与方法论”的目标在于培养学生对人类思想在历史上不同时期的成就、科学在人类社会中的作用和地位的理解，使学生掌握分析科学现代发展中的主要世界观和方法论问题的技能，并获得有关科学历史发展趋势的认识。课程特别关注语言学方法论问题。

2. 学习成果要求

学科“科学史与方法论”的掌握旨在培养学生以下能力（能力的一部分）：

表 2.1 学生在掌握该学科时所形成的能力（学科掌握结果）的列表

编码	能力	实现能力指标（在该课程中）
综合能力-1	能够基于系统化的方法进行问题搜索和批判性分析，制定行动策略。	综合能力-1.1. 分析问题情境并将其分解为独立的任务。
		综合能力-1.2. 制定解决问题的策略。
		综合能力-1.3. 制定可能的问题解决方案。
综合能力-5	能够分析并考虑跨文化交流过程中的文化多样性。	综合能力-5.1. 显示对不同文化和民族的特点的理解。
		综合能力-5.2. 在社交互动中考虑不同文化和宗教的共同和特殊之处。
专业能力-3	具备关于选定方向主要教育计划的专业学科教学理论和教学方法的一般知识，能够在实践中应用现代教育技术。	专业能力-3.1. 展示掌握选定方向主要教育计划的专业学科教学理论和教学方法的技能。
		专业能力-3.2. 在实践中应用现代教育技术。
专业能力-6	掌握收集、处理和解释实验数据的现代技术，应用编写和整理科学文献的方法（学位论文、报告、摘要、注释）。	专业能力-6.1. 在专业工作中应用现代技术来收集、处理和解释实验数据。
		专业能力-6.2. 使用不同的方法来编写和整理科学文献。

3. 学位课程结构中该学科的位置

学科“科学史与方法论”属于必修课程 B1.O.01。

在学位课程中，学生还将掌握其他有助于达到学科“科学史与方法论”预定结果的学科和/或实践。

表 3.1 有助于达到学科“科学史与方法论”预定结果的学位课程组成部分列表

编码	能力	前置课程/模块、实践*	后续课程/模块、实践*
综合能力 --1	能够基于系统化的方法进行问题搜索和批判性分析，制定行动策略。		跨文化商务沟通的理论和实践； 通用语言学和语言学理论史； 数量语言学和新信息技术。
综合能力 --5	能够分析并考虑跨文化交流过程中的文化多样性		跨文化商务沟通的理论和实践； 专业交流文化实践课（第二外语）； 专业交流文化实践课（主要外语）。
专业能力 -3	具备关于选定方向主要教育计划的专业学科教学理论和教学方法的一般知识，能够在实践中应用现代教育技术。		教育实践课程。
专业能力 -6	掌握收集、处理和解释实验数据的现代技术，应用编写和整理科学文献的方法（学位论文、报告、摘要、注释）。		学习实践课程

* 根据学位课程的能力列表和课程学习计划填写。

4. 学科的范围和学习任务种类

学科“科学史与方法论”的总工作量为 4 个学分。

表 4.1：全日制学习形式的学习阶段中不同种类的学习任务。

教育任务类型	总计 课时	学期			
		1	2	3	4
班级互动 - 课时	34	34			
讲座 (JK)	34	34			
实验课程 (JP)					
实践/研讨课 (C3)					
学生自主学习 - 课时	83	83			
考核 (含考试/带评分测试) - 课时	27	27			
该学科的总工作量	课时	144	144		
	学分	4	4		

5.学科内容

表 5.1 学科内容（模块）的教学形式列表

课程名称	内容（主题）	教学形式*
第一部分 科学哲学	主题 1.1 科学存在的主要方面。科学知识的特点和多样性形式。	JK
	主题 1.2 科学组织形式。科学社区。	JK
第二部分 科学产生和发展的一般规律	主题 2.1 科学史的文化意义及其在理解科学本质方面的作用。	JK
	主题 2.2 科学史学的一般模式。	JK
	主题 2.3 科学发展中的传统与创新。科学学派作为传统形成和再生产的形式。	JK
	主题 2.4 科学革命是根本性地转变主要科学概念、观念和理论的过程。	JK
第三部分	主题 3.1 事实和理论问题。事实的结构。解释的形成。	JK

课程名称	内容 (主题)	教学形式*
科学的逻辑、认识论和价值观问题	主题 3.2 科学认识中的真理问题。验证原则。	JIK
	主题 3.3 科学的统一问题。多样化的科学学科和它们之间的联系。	JIK
	主题 3.4 科学主权的价值问题和科技进步带来的不可预测后果。	JIK
	主题 3.5 自然科学、人文学科、社会学科和工程创新的目标设定的特殊性。	JIK

* 仅适用于全日制学习形式：JIK - 讲座；JP - 实验课；C3 - 研讨会。

6. 学科后勤及技术支持

表格 6.1. 学科后勤及技术支持

教室类型	教室设备	用于学习该学科的专业实验设备、软件和资料 (如有需要)
会议室	用于进行研讨、小组和个人咨询、日常检查和中期考试的研讨室，配备专业家具和多媒体演示设备。	323 多媒体投影仪 Casio XJ-M250 Digis 墙挂式屏幕 Dsob-1106 340 多媒体投影仪 Casio XJ-F100W Digis 墙挂式屏幕 Dsem-1105 330 多媒体投影仪 Casio XJ-M250 Digis 墙挂式屏幕 Dsob-1106
计算机教室	用于进行学习、小组和个人咨询、日常检查和中期考试的计算机教室，配备个人电脑 (共__台)、白板 (屏幕) 和多媒体演示设备。	472 Asus X751L 笔记本电脑 Intel I5 1700 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio (共 15 台) Benq MW526 多媒体投影仪 220*220 屏幕 MS Windows 8.1 64 位 操作系统 Microsoft Office 2013 SDL Trados Studio 2015 Adobe Reader FastStone Image Viewer

教室类型	教室设备	用于学习该学科的专业实验设备、软件 and 资料 (如有需要)
自习室	用于学生自主学习的自习室 (可用于研讨会和咨询) , 配备专业家具和可以使用校园网络的个人电脑。	324 多媒体投影仪 Casio XJ-M250 Digis 墙挂式屏幕 Dsob-1106

* 自习室必须标明 !

7. 教学方法和信息技术支持

主要参考文献:

1. Степин Вячеслав Семенович. Философия и методология науки. Избранное [Текст/электронный ресурс] / В.С. Степин. - Электронные текстовые данные. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2015. - 716 с. - (Философские технологии: Избранные философские труды). URL: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6753>
2. История и методология науки [Текст] : Учебно-методический комплекс / Н.Л. Соколова. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 56 с.

附加文献:

1. Введение в логику и методологию науки: [Учеб. пособие] / С. С. Гончаров, Ю. Л. Ершов, К. Ф. Самохвалов. — М., Новосибирск: Интерпракс Ин-т математики СО РАН, 2014 (Программа “Обновление гуманитарного образования в России”).
2. Лазар М. Этика науки. – Л., 2013
3. Пуанкаре А. О науке. – М.: Наука, 2015
4. Синергетическая парадигма / Под ред. В .С. Степина и др. – М., 2016
5. Структура и развитие науки: Из Бостонских исследований по философии науки. – М.: Прогресс, 2014 (Логика и методология науки)
6. Тарский А. Введение в логику и методологию дедуктивных наук. – М.: Тривиум, 2016.
7. Бернал Дж. Наука в истории общества. – М., 2015;

信息支持和网络资源 :

1. 俄罗斯人民友谊大学电子图书馆系统, 局外电子图书馆系统:
-俄罗斯人民友谊大学电子图书馆系统 <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
-局外电子图书馆系统:
- <http://www.biblioclub.ru>
- <http://www.biblio-online.ru>
- www.studentlibrary.ru
- <http://e.lanbook.com/>
2. 数据库, 搜索系统:
- <http://docs.cntd.ru/>
- <https://www.yandex.ru/>
- <https://www.google.ru/>

学生自主学习的教学和方法材料:

1. 《科学史与科学方法论》课程讲义。

第一部分

科学哲学

主题 1. 科学存在的主要方面。科学作为知识体系、作为获取新知识的过程、作为社会制度以及作为文化领域的特殊领域。文明和科学知识的发展前景。

科学知识的特点和种类。不同学科中的经验性知识和理论性知识。科学语言的特点。科学与其他知识形式的互动。个人认知和个人知识。

科学认识的主要方法概述。经验认识的手段和方法。理论认识的手段和方法。分析和综合、归纳和演绎。形式化。科学主义和反科学主义问题。思维实验和理论建模。

主题 2. 科学组织形式。科学社区。科学学派和团体。科学在文化系统中的地位。科学和生产的相互关系。哲学和科学的相互关系。哲学在科学认识中的作用。科学史。科学哲学与科学家的世界观。科学道德。

第二部分 科学的起源和发展的普遍规律。

主题 3. 科学史的文化价值及其在理解科学本质方面的作用。科学历史的经验和理论解释。在理解科学本质和起源方面，对欧洲中心主义和反历史主义的批评。科学史的一般模式。新实证主义的科学发展模式。K.波普尔的科学知识发展理论。T.库恩范式转换理论。I.拉卡托斯的科学研究方案方法。P.费耶阿本德的科学史重构。进化模式。

主题 4. 科学发展中的传统和创新。科学学派作为传统形成和再生产的形式。传统、思维方式、创造性。新的方法论思想和思维方式的转变。科学革命是基本科学概念、概念和理论的根本变革。科学革命的多样性和多方面性。知识发展的连续性和科学理论相互关系的问题。科学和技术革命之间的相互关系。科学中的分化和整合。不同科学领域和学科发展的不均匀性。科学分类的问题。科学交互作用作为其发展的因素。理论知识作为科学发展的整合因素。

第三部分。逻辑-认识论和价值论问题的科学。

主题 5. 事实和理论问题。事实结构。解释形成。在科学研究结构中的解释减少。假设，实验数据和理论。描述性和理论学科。历史学科的特点。定性和定量、数学化和非数学化理论。遗传和系统理论。理论结构。理论功能的多样性。理解、解释、描述和预测（预测）。

经验和理论描述。描述和重建。社会现象预测的特点。预测和当代文明的全球问题。主题 6. 科学认识中真理问题。验证原则。反证主义。知识的科学性和人类心理学。选择理论的审美标准。

主题 7. 科学统一问题。各种科学学科和它们之间的关系。科学发展中的共性和特殊性。科学世界观及其意义。还原主义问题。学科的独立性。还原主义方案和科学史的有效性和局限性。

主题 8. 科学的价值主权问题和科技进步的不可预测后果。科学家的公民责任。基础和应用研究领域中的科学理想和目标。技术理想问题。自然科学、人文科学、社会认识和工程创新的目标设定特点。

* - 所有自学材料都按照现行规定在 ТУИС 课程页面上发布！

8. 评估材料和评分评估系统用于评估学科所形成的能力水平

这里提供的是《科学史与科学方法论》课程学习的评估材料和成绩排名系统，以评估学生在课程中掌握的各项能力（部分能力）的水平。相关细节可以在本课程的工作计划附录中查看。链接：<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=8438¬ifyeditingon=1>

* - OM（教学与方法材料）和 БРС（学生成就评估体系）基于 RUDN 相应的本地规范文件的要求进行制定。