

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МСЧН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины «Лингвокультурология»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность программы (профиль) 10.02.01 «Русский язык»

Москва, 2021

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: Программа дисциплины нацелена на подготовку аспирантов филологического факультета РУДН (иностраннных граждан/ соотечественников) к изучению языка в лингвокультурологическом аспекте.

Задачи курса:

- 1) сформировать у учащихся знания о процессе формирования лингвокультурологии как автономного направления в лингвистике;
- 2) ознакомить учащихся с основными тенденциями развития лингвокультурологии;
- 3) дать учащимся представление о методологических основах развития современной лингвокультурологии.

Область знаний: филология

Уровень обучения: аспирантура

Курс является дисциплиной по выбору аспиранта для направления 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Лингвокультурология» является дисциплиной по выбору аспиранта образовательных дисциплин блока 1 образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Аспирант осваивает дисциплину в течение второго года обучения. Освоение дисциплин (модулей) блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Профессиональные и личностные компетенции:

- владение современной научной парадигмой в области языкознания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проведению научных экспериментов в области теории языка, изучения русского языка, языков народов России, иностранных языков (ПК-5).

По основной образовательной программе дисциплина относится к вариативной части (П.1.В.03). Дисциплина (модуль) «Дисциплина по выбору аспиранта «Лингвокультурология»» (П.1.В.03) имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов); обучение организует и проводит руководитель дисциплины «Дисциплина по выбору аспиранта «Лингвокультурология»» на базе филологического факультета.

Аспирант осваивает дисциплину в течение второго года обучения. Освоение дисциплин (модулей) блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта.

Аттестационные критерии освоения дисциплины включают участие в аудиторных занятиях, самостоятельную работу, устное собеседование с руководителем дисциплины.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- теоретические установки и научные концепции предшественников лингвокультурологии;
- основные идеи лингвокультурологии;
- основные направления современной лингвокультурологии;
- методологические перспективы современной лингвокультурологии.

уметь:

- извлекать и анализировать информацию лингвокультурологического характера;

- пользоваться лингвокультурологической информацией в процессе анализа художественного текста;

- выделять и описывать различные языковые единицы с точки зрения подтекста, контекста и затекста произведения.

владеть:

- навыками лингвокультурологического анализа художественного текста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Семинары (С)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	68	68
Общая трудоемкость час	108	108
зач. ед.	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические установки и научные концепции предшественников лингвокультурологии.	1. В.фон Гумбольдт: формирование теоретических основ лингвокультурологии. 2. А.А. Потебня: творческое освоение учения Гумбольдта и формирование перспективных установок лингвокультурологии. 3. Э. Сепир, Б. Уорф: развитие теоретических основ лингвокультурологии В.фон Гумбольдта и А.А. Потебни в гипотезе лингвистической относительности. 4. Л.В. Щерба: разработка социолингвистических основ лингвокультурологии и проблематика языковой личности. 5. Пражская лингвистическая школа: развитие фонологических и грамматических основ лингвокультурологии. 6. Н. Гудмен: формирование альтернативных основ лингвокультурологии.
2.	Основные идеи лингвокультурологии.	1. Теоретическое обоснование идеи связи языка и культуры. 2. Развитие идеи В.фон Гумбольдта о связи языка и культуры в начале XX века. 3. Идея котлового (регионального) развития языка А. Шлейхера. 4. Идея привлечения достижений культурологии к

		лингвистическим исследованиям (формирования лингвострановедения). 5. Идея лингвокультурологии как автономной области лингвистики. 6. Освоение идеи межкультурной коммуникации. 7. Освоение идеи концепта. 8. Освоение идеи языковой картины мира. 9. Идея языковой личности. 10. Идеи и достижения лингвокультурологии текста.
3	Тенденции современной теоретической лингвокультурологии.	Тенденция на формирование парадигмальных оснований лингвистики текста как самостоятельного направления современной теоретической лингвокультурологии. Тенденция на расширение материала исследования современной теоретической лингвокультурологии и лингвокультурологии текста. Новое в теории лингвокультурологического текста. Содержательные основы перспективных лингвокультурологических исследований. Методологические перспективы современной лингвокультурологии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Теоретические установки и научные концепции предшественников лингвокультурологии.	3	-	3	28	34
2.	Основные идеи лингвокультурологии.	4	-	4	32	40
3.	Тенденции современной теоретической лингвокультурологии.	3	-	3	28	34

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

Программа не предусматривает проведение лабораторного практикума.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1. Теоретические установки и научные концепции предшественников лингвокультурологии.	Научные концепции В.фон Гумбольдта:, А.А. Потебни, Э. Сепира, Б. Уорфа, Л.В. Щербы, Н. Гудмена. Пражская лингвистическая школа: развитие фонологических и грамматических основ лингвокультурологии.	3
2.	2. Основные идеи лингвокультурологии.	Теоретическое обоснование идеи связи языка и культуры.	4

	гии.		
3.	3. Тенденции современной теоретической лингвокультурологии.	Тенденция на формирование парадигмальных оснований лингвистики текста как самостоятельного направления современной теоретической лингвокультурологии и на расширение материала исследования современной теоретической лингвокультурологии и лингвокультурологии текста. Новое в теории лингвокультурологического текста.	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается также наличием библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими указанной программе дисциплины.

9. Информационное обеспечение дисциплины

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=117>

<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=8651>

<http://studiorum.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература из фонда кафедры русского языка и методики его преподавания:

преподавания:

1. Шаклеин В.М. Лингвокультурная ситуация и исследование текста. –М., 1997. (6 экз.)
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Шаклеин В.М. Лингвокультурное содержание языка. - М.: Изд-во РУДН, 2015. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6024>
3. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 209 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - 76.70.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287815&idb=0 (17 экз.)

б) дополнительная литература из фонда кафедры русского языка и методики его преподавания:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1999. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> (2 экз.)
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1990. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> (3 экз.)
3. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984. (3 экз.) <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
4. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. М.: Златоуст, 1999. (5 экз.) <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
5. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М.: Прогресс, 1993. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> (2 экз.)
6. Трубецкой Н. С. Основы фонологии. - М., 1960 <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> (3 экз.)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс состоит из лекций и практических занятий. Предполагается написание реферата – по теме, согласованной с преподавателем.

От аспирантов требуется посещение занятий и выполнение заданий руководителя дисциплины. Оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности специалиста в области русского языкознания (способность к критическому анализу научного текста в области русского языкознания), качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.)

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор,
заведующий кафедрой
русского языка
и методики его преподавания



Шаклеин В.М.