

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет
(факультет/институт/академия)

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и
воспитания (иностранные языки)

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.02

Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель исследователь

Москва
2021

1. Цели и задачи дисциплины: познакомить аспирантов с актуальными исследованиями в области теории и методики преподавания иностранных языков, методами работы с научной информацией и литературой, стандартами написания научно-исследовательских работ и правилами подготовки кандидатской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)» относится к *вариативной* части блока Б.1.В.ОД.3 учебного плана. Изучение данной дисциплины предполагает владение студентами знаниями, умениями и компетенциями, сформированными в рамках Общенаучного и Профессионального циклов обучения по специальности «Исследователь». Преподаватель-исследователь»

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1	История и философия науки	Научно-исследовательская практика
		Методология научных исследований	Научные исследования
		Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)	Государственная итоговая аттестация
		Основы проведения экспериментального исследования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.	УК-5	Педагогическая практика	Научно-исследовательская практика
			Научные исследования
			Государственная итоговая аттестация
			Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3.	УК-6	Педагогическая практика	Научно-исследовательская практика
			Научные исследования
			Государственная итоговая аттестация
Общепрофессиональные компетенции			
4.	ОПК-1	Методология научных исследований	Научное исследование

		Основы проведения экспериментального исследования	Государственная итоговая аттестация
5.	ОПК -2	Методология научных исследований	Научно-исследовательская практика
			Научное исследование
			Государственная итоговая аттестация
			Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
6.	ОПК-3	Педагогика высшей школы	Научно-исследовательская практика
		Основы проведения экспериментального исследования	Научное исследование
			Государственная итоговая аттестация
			Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
7.	ОПК-4		Научно-исследовательская практика
			Научное исследование
			Государственная итоговая аттестация
8.	ОПК-7		Научно-исследовательская практика
			Научное исследование
			Государственная итоговая аттестация
Профессиональные компетенции			
9.	ПК-3	Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)	Научные исследования
		Педагогическая практика	Государственная итоговая аттестация
10.	ПК-4	Педагогическая практика	Научные исследования
			Государственная итоговая аттестация
11.	ПК-5	Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)	Научно-исследовательская практика
			Научные исследования
			Государственная итоговая аттестация
			Представление научного доклада об основных

			результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Профессионально-специализированные компетенции специализации			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-5; УК-6; ОПК 1- 4; ОПК-7; ПК 3-5;

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН)

Универсальные компетенции

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

Профессиональные компетенции

ПК-3 способность самостоятельно ориентироваться в современных методиках и педагогических подходах к обучению иностранным языкам и внедрять их в образовательный процесс.

ПК-4 способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-5 способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учётом современных принципов изучения образовательной среды;

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: научный стиль речи как объект, одинаково важный для дисциплин общенаучного профиля и имеющих прикладной характер

Уметь: составлять научные тексты

Владеть: новым ракурсом осмысления научной речи и закономерностей формирования научного стиля

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	60	12	12	12	12	12
В том числе:						
<i>Лекции</i>						
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>						
<i>Семинары (С)</i>	60	12	12	12	12	12
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>						
Самостоятельная работа (всего)	162	12	12	12	48	78

Контроль		66	12	12	12	12	18
Общая трудоемкость	час	288	36	36	36	72	108
	зач. ед.	8	1	1	1	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Актуальные исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков.	Зарубежная теория и методика обучения иностранным языкам на современном этапе. Отечественная школа теории и методики обучения иностранным языкам.
2.	Иностранные языки для специальных целей.	Преподавание иностранных языков для специальных целей: вызовы и перспективы. Научные центры, научная периодика, международные конгрессы. Принципы составления учебных программ, пособий и учебников по теории и методике обучения.
3.	Междисциплинарный вектор.	Теория и методика преподавания иностранных языков и смежные дисциплины: педагогика, психология, лингвокультурология, социология, лингводидактика. Взаимодействие дисциплин.
4.	Научные базы данных	Российские научные базы данных. Международные научные базы данных.
5.	Репродуктивные виды работы с научным текстом	Реферирование и аннотирование. Библиографический аппарат. Источники исследования. Монографии, научные сборники, материалы конгрессов.
6.	Методологические основы научного познания.	Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, метатеоретический, экспериментально-теоретический. Системы и системный подход. Анализ и синтез. Классификация, типы экспериментов, обработка результатов эксперимента.
7.	Подготовка научной статьи	Этапы подготовки научной статьи. Требования к

		оформлению публикаций, обсуждение.
8.	Подготовка кандидатской диссертации	Требования к диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальность проблемы. Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Лекц.	Конт роль	Лаб. зан.	Сем	СРС	Всего Час
1.	Актуальные исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков.	Зарубежная теория и методика обучения иностранным языкам на современном этапе. Отечественная школа теории и методики обучения иностранным языкам.				10	20	30
2.	Иностранные языки для специальных целей.	Преподавание иностранных языков для специальных целей: вызовы и перспективы. Научные центры, научная периодика, международные конгрессы. Принципы составления учебных программ, пособий и учебников по теории и методике обучения.				10	20	30
3.	Междисциплинарный вектор.	Теория и методика преподавания иностранных				10	20	30

		языков и смежные дисциплины: педагогика, психология, лингвокультурология, социология, лингводидактика, прикладные исследования. Взаимодействие дисциплин.						
4.	Научные базы данных	Российские научные базы данных. Международные научные базы данных.				10	20	30
5.	Репродуктивные виды работы с научным текстом	Реферирование и аннотирование. Библиографический аппарат. Источники исследования. Монографии, научные сборники, материалы конгрессов.				5	20	25
6.	Методологические основы научного познания.	Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, метатеоретический, экспериментально-теоретический. Системы и системный подход. Анализ и синтез. Классификация, типы экспериментов, обработка результатов эксперимента.				5	20	25
7.	Подготовка научной статьи	Этапы подготовки научной статьи.				5	21	26

		Требования к оформлению публикаций, обсуждение.						
8.	Подготовка кандидатской диссертации	Требования к диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальность проблемы. Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике.				5	21	26
	Общая трудоемкость:			66		60	162	288

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Актуальные исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков.	Зарубежная теория и методика обучения иностранным языкам на современном этапе. Отечественная школа теории и методики обучения иностранным языкам.	10
2.	Иностранные языки для специальных целей.	Преподавание иностранных языков для специальных целей: вызовы и перспективы. Научные центры, научная периодика, международные конгрессы. Принципы составления учебных программ, пособий и учебников по теории и методике обучения.	10
3.	Междисциплинарный вектор.	Теория и методика преподавания иностранных языков и смежные дисциплины: педагогика, психология, лингвокультурология, социология, лингводидактика, прикладные исследования. Взаимодействие дисциплин.	10
4.	Научные базы данных	Российские научные базы данных. Международные научные базы данных.	10
5.	Репродуктивные виды работы с научным текстом	Реферирование и аннотирование. Библиографический аппарат. Источники	5

		исследования. Монографии, научные сборники, материалы конгрессов.	
6.	Методологические основы научного познания.	Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, метатеоретический, экспериментально-теоретический. Системы и системный подход. Анализ и синтез. Классификация, типы экспериментов, обработка результатов эксперимента.	5
7.	Подготовка научной статьи	Этапы подготовки научной статьи. Требования к оформлению публикаций, обсуждение.	5
8.	Подготовка кандидатской диссертации	Требования к диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальность проблемы. Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике.	5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные и учебные аудитории доска, столы, стулья, маркеры, компьютер, монитор, проектор

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение: Windows, Power Point, Windows Office.

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://iling-ran.ru/main/publications/for_lang

<https://didaktica.ru/metody-obucheniya-v-sovremennoj-shkole/346-metody-prepodavaniya-inostrannyx-yazykov-v.html>

<http://www.exactus.ru/>

http://media.samsu.ru/files/3/253_%C7%E0%EA%E0%E7%20422.pdf

<http://doshkolnuk.com/lekcii-po-metodike>

http://www.langust.ru/etc/el_metod.shtml

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – М.: 2009.
2. Балыхина Татьяна Михайловна. Лингвокультурологический методический словарь [Электронный ресурс]. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 87 с
3. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / Григорьева В.П., Зимняя И.А. и др. – М., 1985.
4. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [для студентов, аспирантов] / Н. И. Колесникова. - 6-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 288 с. Шифр в ЭБС РУДН: 81.411.2 - К 60
5. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М., 1991.
6. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука [Текст]: Методические рекомендации / А.А. Миролюбов. - М.: Изд-во УДН им. П. Лумумбы, 1983. - 21 с.
7. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. – М., 1981.

б) Дополнительная литература:

1. Криницкая М.Ю. Рабочая программа дисциплины «Общий научный стиль речи».

Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015.

2. Лысова, Т.В. Культура научной и деловой речи: учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с.
3. Когда не помогают словари...: практикум по лексике современного русского языка: [учеб. пособие для иностр. учащихся]: в 3 ч. Ч. 1 / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2013. - 232 с.:
4. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник: практикум / [авт. кол.: Н. С. Вдовина, А. Иванов, В. С. Клюев и др.]. - 18-е изд. - М.: Флинта: ИНФРА-М, 2012. - 320 с.
5. Стилистика и культура русской речи: учебник для студентов вузов / под ред. Т. Я. Анохиной. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
6. Культура русской речи: учебник для студентов вузов / отв. ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 560 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс продолжается в течение 5 семестров обучения в аспирантуре. Задачей курса является познакомить студентов с актуальными исследованиями в области теории и методики преподавания иностранных языков, методами работы с научной информацией и литературой, стандартами написания научно-исследовательских работ и правилами подготовки кандидатской диссертации.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доц. кафедры иностранных языков
должность, название кафедры


подпись

Пушкина А.В.
инициалы, фамилия

Руководитель программы

Доц. кафедры иностранных языков
должность, название кафедры


подпись

Эбзеева Ю.Н.
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

иностранн~~ых~~ языков
название кафедры


подпись

Эбзеева Ю.Н.
инициалы, фамилия