

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2023 12:13:43
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт Мировой Экономики и бизнеса

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА» (магистратура)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Иностранный язык профессионального общения и специализированный перевод»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» состоит в систематизации уже имеющихся знаний студентов в области науки о языке, ознакомлении с основными этапами развития отечественной и зарубежной лингвистики с древнейших времен и до наших дней, освещении достижений и ключевых различий главных школ и направлений в языкознании.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи
		УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи
		УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задачи
ОПК-1	Владеет системой теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, системой ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1.1. Использует ценности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка
		ОПК-1.2. Разбирается в системе теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка
		ОПК-1.3. Грамотно использует тенденции развития системы изучаемого иностранного языка в своей профессиональной деятельности
ОПК-6	Владеет современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации (диссертация, доклад, реферат, аннотация)	ОПК-6.1. Использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. Применяет различные приемы составления и оформления научной документации
ОПК-7	Способен работать с основными	ОПК-7.1. Работает с основными информационно-поисковыми и экспертными системами

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.2. Владеет различными системами представления знаний и обработки вербальной информации

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» относится к обязательной части блока Б1.О.01.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	История и методология науки; Педагогика и психология высшей школы; Методика преподавания иностранных языков в не лингвистическом вузе	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии; Теория и практика межкультурной деловой коммуникации
ОПК-1	Владеет системой теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, системой ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка	Теория перевода; Переводческое реферирование специализированных текстов; Язык медиатекстов; Информационно-коммуникативные технологии; Лексикография и корпусная лингвистика	Практика профессиональной коммуникации (основной иностранный язык); Практика профессиональной коммуникации (второй иностранный язык); Теория и практика письменного специализированного перевода; Теория и практика устного специализированного перевода; Теория и практика межкультурной деловой коммуникации;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык); Практикум по культуре профессионального общения (основной иностранный язык); Научная коммуникация; Реферирование и аннотирование специализированных текстов; Переводческий анализ специализированных текстов; Специализированный реферативный перевод текстов; Профессиональное редактирование специализированных текстов; Перевод деловых документов
ОПК-6	Владеет современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации (диссертация, доклад, реферат, аннотация)	История и методология науки; Педагогика и психология высшей школы	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии Учебная практика
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки	Информационно-коммуникативные технологии; Лексикография и корпусная лингвистика	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	вербальной информации		

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
Лекции (ЛК)	34		34		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	65		65		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	45		45		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144		
	зач.ед.	4	4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Общее языкознание на современном этапе. Постструктуралистский период	Тема 1.1. Соотношение внутренней и внешней лингвистики.	СЗ
	Тема 1.2. Развитие исследований в сфере психолингвистики, социолингвистики, теории коммуникации, прагматики, когнитологии, лингвокультурологии.	СЗ
Раздел 2. Зарождение науки о языке	Тема 2.1. Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини как итог древнеиндийского языкознания.	СЗ
	Тема 2.2. Языкознание в Древней Греции и Риме.	СЗ
	Тема 2.3. Арабское языкознание.	СЗ
	Тема 2.4. Китайское грамматическое учение. Философские вопросы языка – соотношение языка и мышления.	СЗ
Раздел 3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	Тема 3.1. Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения.	СЗ
	Тема 3.2. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 3.3. М.В. Ломоносов как основоположник лингвистической мысли в России.	СЗ
Раздел 4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания	Тема 4.1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода.	СЗ
	Тема 4.2. Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания.	СЗ
	Тема 4.3. Сравнительно-историческое языкознание в России: А.Х. Востоков, его работа «Рассуждение о славянском языке».	СЗ
Раздел 5. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта	Тема 5.1. Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта. Проблема соотношения языка и мышления.	СЗ
	Тема 5.2. Учение Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии. Становление типологических исследований.	СЗ
Раздел 6. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.	Тема 6.1. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского. Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматического направления русском языкознании.	СЗ
	Тема 6.2. Лексикографическая деятельность В.И. Даля. Концепция слова в трудах российских ученых.	СЗ
Раздел 7. Натуралистическое направление в языкознании. Психологические концепции в языкознании	Тема 7.1. Учение Шлейхера о природе и развитии языка.	СЗ
	Тема 7.2. «Биологическая» концепция языка. Понятие праязыка и теория родословного древа.	СЗ
	Тема 7.3. Взаимодействие индивидуальной речи и индивидуального мышления как определяющий момент концепции Штейнталя.	СЗ
Раздел 8. Психологическое направление в русском языкознании	Тема 8.1. А.А. Потебня как языковед-мыслитель.	СЗ
	Тема 8.2. Учение о слове. Внутренняя форма слова.	СЗ
	Тема 8.3. Соотносительность частей речи и членов предложения. Старое и новое в системе языка и задачи языкознания.	СЗ
Раздел 9. Младogramматическое направление в языкознании	Тема 9.1. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младogramматиков.	СЗ
	Тема 9.2. Создание фонетики как самостоятельной научной дисциплины. Зарождение семасиологии.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 10. Московская лингвистическая школа	Тема 10.1. Ф.Ф. Фортунатов как создатель «формальной» школы языкознания.	СЗ
	Тема 10.2. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова и М. М. Покровского.	СЗ
Раздел 11. Казанская лингвистическая школа	Тема 11.1. Бодуэн де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед.	СЗ
	Тема 11.2. Труды представителей Казанской школы: Н.В. Крушевского – в области общего языкознания, В.А. Богородицкого – в области экспериментальной фонетики, русской и сравнительной грамматики.	СЗ
Раздел 12. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма	Тема 12.1. "Курс общей лингвистики" и его значение для современного языкознания. Основные положения теории Соссюра.	СЗ
	Тема 12.2. Пражская лингвистическая школа. Глоссематика (копенгагенский структурализм). Дескриптивная лингвистика.	СЗ
Раздел 13. Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе	Тема 13.1. Традиции Московской и Казанской лингвистических школ в советском языкознании. Лингвистические взгляды Л.В. Щербы.	СЗ
	Тема 13.2. Теория грамматики и вопросы общего языкознания в трудах В.В. Виноградова. Компьютерная лингвистика. Когнитивная лингвистика.	СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	323 Мультимедиа проектор Casio XJ-M250 Экран настенный Digis Dsob-1106 340 Мультимедиа проектор Casio XJ-F100W Экран настенный Digis Dsem-1105 330

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		Мультимедиа проектор Casio XJ-M250 Экран настенный Digis Dsob-1106
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	472 Ноутбук Asus X751L Intel I5 1700 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio (15 шт.) Мультимедиа проектор Benq MW526 Экран 220*220 MS Windows 8.1 64bit Microsoft Office 2013 SDL Trados Studio 2015 Adobe Reader FastStone Image Viewer
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	324 Мультимедиа проектор Casio XJ-M250 Экран настенный Digis Dsob-1106

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Реформатский Александр Александрович. Введение в языковедение [Текст] : Учебник для вузов / А.А. Реформатский; Под ред. В.А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2017 <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович. Общее языкознание. Избранные труды [Текст] / Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
3. Богатырева Изольда Васильевна. Введение в языкознание [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов-филологов и лингвистов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 99 с
4. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3120>

Дополнительная литература:

1. История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 192 с.
2. Язык в зеркале художественного текста. (Метаязыковая рефлексия в произведениях

русской прозы): Монография / М.Р. Шумарина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 328 с.

3. Человек как субъект и объект восприятия: фрагменты языкового образа человека [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. Д. Федяевой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 136 с.

4. Учебные материалы к курсу "Теория языка: общее языкознание", Андреева, Людмила Александровна; Заиконникова, Т. П., 2009г.

4. Общее языкознание, Аминова, Альмира Асхатовна, 2004г.

5. Теория языка, Хроленко, Александр Тимофеевич; Бондалетов, Василий Данилович, 2004г.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века - <http://www.infolex.ru/DOMINAT.html>

- Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория -

- http://www.ae-lib.org.ua/texts/zvegintsev__language_and_linguistic_theory__ru.html

- Лингвистика онлайн - <https://bop.unibe.ch/linguistik-online/>

- Русский филологический портал - <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>

- Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник - <http://homepages.tversu.ru/~ips/Students>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений».

Раздел 1. Общее языкознание на современном этапе. Постструктуралистский период.

Соотношение внутренней и внешней лингвистики. Развитие исследований в сфере психолингвистики, социолингвистики, теории коммуникации, прагматики, когнитологии, лингвокультурологии.

Раздел 2. Зарождение науки о языке

Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини как итог древнеиндийского языкознания.

Языкознание в Древней Греции и Риме. Философская трактовка проблем языкознания (спор о правильности имен, вопрос о роли аналогии и аномалии в языке, происхождении языка).

Грамматическое учение Аристотеля. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение. Философские вопросы языка – соотношение языка и мышления. Зарождение письменности в различных культурных ареалах.

Раздел 3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения

Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница.

М.В. Ломоносов как основоположник лингвистической мысли в России. "Российская грамматика" и "Предисловие о пользе книг церковных в российском языке" Ломоносова, их содержание. Становление грамматической традиции в Европе. Выделение частей речи. Вопросы создания искусственных языков.

Раздел 4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск –основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований. Сравнительно-историческое языкознание в России: А.Х. Востоков, его работа «Рассуждение о славянском языке». Определение места и роли старославянского языка в кругу славянских языков, установление ряда фонетических соответствий славянских языков и их объяснение. Значение трудов Востокова для русского славяноведения. Проблематика сравнительно-исторического языкознания. Доказательства родства языков. Внутренняя и внешняя реконструкция. Исторические законы.

Раздел 5. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта

Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта. Основной труд Гумбольдта «О языке кави на острове Ява» с теоретическим введением «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода». Учение Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии. Проблема соотношения языка и мышления. Учение о внутренней форме языка. Морфологическая классификация языков. Антиномии языка по Гумбольдту. Значение трудов Гумбольдта для современного языкознания. Становление типологических исследований. Понятие типа языка.

Раздел 6. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.

Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского. Работа ученого «Мысли об истории русского языка». Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании. Значение для русского языкознания работ Буслаева «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка». Лексикографическая деятельность В.И. Даля. Концепция слова в трудах российских ученых.

Раздел 7. Натуралистическое направление в языкознании. Психологические концепции в языкознании.

«Компендиум сравнительной грамматики индогерманских языков» А. Шлейхера. Учение Шлейхера о природе и развитии языка. «Биологическая» концепция языка. Понятие праязыка и теория родословного древа. Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка. Обоснование тесных связей между языкознанием и психологией в трудах Г. Штейнталя. Взаимодействие индивидуальной речи и индивидуального мышления как определяющий момент концепции Штейнталя. Индивидуальная и коллективная (народная) психология в трудах Штейнталя и В. Вундта. Связь с проблематикой психолингвистики в настоящее время.

Раздел 8. Психологическое направление в русском языкознании

А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции. «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике» – основные труды А.А. Потебни. А.А.

Потебня о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира. Учение о слове. Внутренняя форма слова. Слово, предложение, части речи – формы языка, определяющие познавательную деятельность коллектива. Учение о предложении (теория стадильности в развитии языка). Соотносительность частей речи и членов предложения. Старое и новое в системе языка и задачи языкознания.

Раздел 9. Младogramматическое направление в языкознании

Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младogramматиков. Учение о фонетических законах и аналогии как методологическая база изучения развития языка. Тезис о необходимости изучения живых языков и диалектов для познания законов развития языка. Создание фонетики как самостоятельной научной дисциплины. Зарождение семасиологии.

Раздел 10. Московская лингвистическая школа

Ф.Ф. Фортунатов как создатель «формальной» школы языкознания. Рассмотрение Фортунатовым языка как общественного явления, разграничение внешней и внутренней истории языка. Грамматическая теория Фортунатова, базирующаяся на формальных языковых признаках. Понимание формы в языке. Учение о формах отдельных слов как предмет морфологии, учение о формах словосочетаний как предмет синтаксиса. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф. Фортунатова. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова и М. М. Покровского.

Раздел 11. Казанская лингвистическая школа

Бодуэн де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед. Основные принципы школы: строгое разграничение звукового и графического планов языка, статики и динамики в языке, наблюдение над живыми языками, учет данных диалектологии, признание равноправности всех языков как объектов исследования, стремление к научным обобщениям. Труды представителей Казанской школы: Н.В. Крушевского – в области общего языкознания, В.А. Богородицкого – в области экспериментальной фонетики, русской и сравнительной грамматики. Современное состояние морфонологии: проблематика и перспективы.

Раздел 12. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма "Курс общей лингвистики" и его значение для современного языкознания. Основные положения теории Соссюра. Язык как замкнутая в себе система знаков. Три аспекта языка: речевая деятельность, язык и речь. Учение о синхронии и диахронии. Знаковый характер языка. Внешняя и внутренняя лингвистика. Учение Соссюра как теоретическая база структурализма. Пражская лингвистическая школа. Глоссематика (копенгагенский структурализм). Дескриптивная лингвистика.

Раздел 13. Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе.

Традиции Московской и Казанской лингвистических школ в советском языкознании. Лингвистические взгляды Л.В. Щербы. Теория синтаксиса и грамматических категорий в трудах Д.Н. Ушакова, А.М. Пешковского, М.Н. Петерсона. Фонологическая концепция московских лингвистов - П.С. Кузнецова, Р.И. Аванесова, А.А. Реформатского. Яфетическая теория Н.Я. Марра. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Теория грамматики и вопросы общего языкознания в трудах В.В. Виноградова. Компьютерная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Антропоцентричность лингвистических исследований: человеческий фактор в языке и языкознании, языковая личность. Лингвистическое прогнозирование.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=637>

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент КИЯ

Должность, БУП



Подпись


Иванова А.Г.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

КИЯ ЭкФ

Наименование БУП



Подпись

Малюга Е.Н.

Фамилия И.О.

俄罗斯联邦国家自治高等教育机构
«俄罗斯帕特里斯·卢蒙巴人民友谊大学»

世界经济和商业研究学院

(发展高等教育的主要单位名称)

课程教学项目大纲

普通语言学和语言学理论

(学科/模块的名称)

由 MCCN 教学领域/专业推荐：

45.04.02 语言学(硕士)

(代码和培训/专业名称)

该学科是在高等教育主要专业教育课程框架下进行的教学：
"专业交流外语和专业翻译"

(高等院校的名称(简介/专业))

2023 г.

1. 学习目标

“一般语言学和语言学理论史”课程的学习旨在对学生已有的语言学知识进行系统化，并介绍从古至今国内外语言学的主要发展阶段，介绍语言学中主要学派和研究方向的成就和区别。

2. 学习成果要求

《一般语言学和语言学理论史》课程的掌握要求旨在培养学生以下能力（能力的一部分）：

表 2.1.掌握该课程时培养学生的能力列表（课程掌握结果）

编码	能力	实现能力指标 (在该课程中)
综合能力-1	具备使用系统方法进行问题搜索和批判性分析的能力，制定行动策略。	综合能力-1.1. 分析问题状况并将其拆分为单独的任务
		综合能力-1.2. 制定解决问题的策略
		综合能力-1.3. 形成解决问题的可能方案
专业能力-1	掌握有关所学外语系统运作及其发展趋势、所学外语国家的价值观和文化观念等理论和实践知识。	专业能力-1.1. 使用所学外语国家的价值观和文化观念
		专业能力-1.2. 理解所学外语系统的理论和实践知识
		专业能力-1.3. 在职业生涯中巧妙运用所学外语系统的发展趋势
专业能力6	掌握现代的实验数据收集、处理和解释技术，以及科学文献撰写和组织的方法（论文、报告、摘要等）。	专业能力-6.1. 在职业生涯中使用现代的实验数据收集、处理和解释技术
		专业能力-6.2. 应用各种方法撰写和组织科学文献
专业能力-7	能够使用主要的信息搜索和专家系统以及其他知识表示和语言信息处理系统	专业能力-7.1. 使用主要的信息搜索和专家系统
		专业能力-7.2. 掌握不同的知识表示和语言信息处理系统

3. 学科课程结构中该学科的位置

“一般语言学和语言学理论史”学科属于 B1.O.01.模块的必修部分。

在高等教育教学计划中，学生还需要学习其他有助于实现“量化语言学与新信息技术”学科学习成果的课程和/或实践课程。

表 3.1 列出了有助于实现本学科预定学习成果的高等教育教学计划组成部分。

编码	能力	前置课程/模块、实践*	后续课程/模块、实践*
综合能力 -1	可以根据系统方法进行问题的搜索、批判性分析，并制定行动策略。	科学史与方法论；高等教育教学法和心理学；非语言类大学外语教学方法。	数量语言学和新信息技术；跨文化商务交流的理论和实践
专业能力 -1	具备有关所学外语系统的理论和实证知识以及其发展趋势，所学外语国家文化的价值观和观念系统的能力。	翻译理论；专业文本的翻译和摘要；媒体文本的语言学；信息和交流技术；词典编纂和语料库语言学。	专业交流实践（第一外语）； 专业交流实践（第二外语）； 专业写作翻译理论与实践； 专业口译理论与实践； 跨文化商务交际理论与实践； 专业沟通文化实践（第二外语）； 专业沟通文化实践（第一外语）； 科学交流； 专业文本摘要与注释； 专业文本翻译分析； 专业论文翻译摘要； 专业文本编辑； 商务文件翻译。
专业能力 -6	精通现代的实验数据采集、处理和解释技术，并熟练掌握科学文献（论文、报告、摘要和注释）的撰写和格式化技巧。	科学史和科学方法论；高等教育教学法和心理学。	数量语言学和新信息技术；学习实习。
专业能力 -7	能够处理主要的信息检索和专家系统以及其他知识表示和处理口头信息的系统。	信息通信技术；词典编纂学和语料库语言学	数量语言学和新的信息技术。

4. 学科的范围和学习任务种类

《普通语言学 and 语言学理论史》的总学时为 4 学分。

表 4.1: 全日制学习形式的学习阶段中不同种类的学习任务。

教育任务类型	总计课时	学期			
		1	2	3	4
班级互动，课时	34		34		

教育任务类型	总计课时	学期			
		1	2	3	4
讲座 (JK)	34		34		
实践课程 (JP)					
实践/研讨课 (C3)					
学生自主学习, 课时	65		65		
考核 (含考试/带评分测试), 课时	45		45		
该学科的总工作量	课时	144	144		
	学分	4	4		

5. 学科内容

表 5.1. 学科内容的各种学习任务类型

课程名称	内容 (主题)	教学形式*
第一章。现代通用语言学。后结构主义时期	主题 1.1。内部语言学和外部语言学之间的关系。	C3
	主题 1.2。心理语言学、社会语言学、交际理论、语用学、认知科学、语言文化学研究的发展。	C3
第二章。语言科学的发展	主题 2.1。古印度语言学。梵语语法作为古代印度语言学的成果。	C3
	主题 2.2。古希腊和罗马语言学。	C3
	主题 2.3。阿拉伯语言学。	C3
	主题 2.4。中国语法学说。关于语言和思维之间关系的哲学问题。	C3
第三章。中世纪和文艺复兴时期的语言学	主题 3.1。确定语言亲缘关系及其历史研究的第一次尝试。	C3
	主题 3.2。波尔-罗亚尔的通用语法及其在通用语言学发展中的作用。	C3
	主题 3.3。莫斯科大学创始人罗莫诺索夫作为俄罗斯语言思想的奠基人。	C3
	主题 4.1。比较历史方法出现的前提条件。	C3

第四章。比较历史语言学的出现	主题 4.2。欧洲比较历史语言学的创始人弗.博普、雅.格林和罗.拉斯克。	C3
	主题 4.3。俄罗斯的比较历史语言学：阿.霍.沃斯托科夫及其作品《论斯拉夫语》。	C3
第五章。弗里德里希·威廉·崇德·冯·戈尔登的语言学理论	主题 5.1。戈尔登语言学理论的哲学基础。语言和思维的关系问题。	C3
	主题 5.2。戈尔登对语言本质、起源和发展的理论。语言类型学研究的发展。	C3
第六章。19 世纪 30-60 年代的俄罗斯语言学	主题 6.1。伊.伊.斯列兹涅夫斯基的比较历史问题。F.I.布斯拉耶夫作为俄语言学中逻辑语法派的代表。	C3
	主题 6.2。V.I.达利亚的词汇编纂工作。俄罗斯学者的词语概念。	C3
第七章。语言学中的自然主义方向。语言学中的心理学概念。	主题 7.1。施莱尔的语言本质和发展理论。	C3
	主题 7.2。“生物学”语言观念。原始语言和族谱理论。	C3
	主题 7.3。施泰因塔尔观点中个体言语和个体思维之间的相互作用作为决定性因素。	C3
第八章。俄罗斯语言学中的心理学方向	主题 8.1。A.A.波捷布尼亚作为语言学思想家。	C3
	主题 8.2。关于单词的理论。单词的内在形式。	C3
	主题 8.3。词类和句子成分的相互关系。语言系统中的新旧问题和语言学的任务。	C3
第九章。语言学中的小学语法方向	主题 9.1。个体心理学作为小学语法学派语言学理论的基础。	C3
	主题 9.2。发音学作为独立科学学科的创立。语义学的萌芽。	C3
第十章。莫斯科语言学学派	主题 10.1。F.F.福尔图纳托夫作为“形式”语言学派的创立者。	C3
	主题 10.2。A.A.沙赫马托夫和 M.M.波克罗夫斯基的语言学观点。	C3
第十一章。喀山语言学学派	主题 11.1。库尔腾奈——喀山语言学学派的创始人和最杰出的语言学家。	C3

	主题 11.2。喀山学派代表的作品：N.V.克鲁舍夫斯基在通用语言学领域、V.A.博戈罗茨基在实验音韵学、俄语和比较语法学领域。	C3
第十二章。语言学理论。F.德·索绪尔。结构主义的主要方向。	主题 12.1。“通论语言学”及其对现代语言学的意义。索绪尔理论的主要观点。	C3
	主题 12.2。布拉格语言学派。语素学（哥本哈根结构主义）。描述性语言学。	C3
第十三章。苏联时期的俄语言学。现代语言学。	主题 13.1。莫斯科和喀山语言学学派在苏联语言学中的传统。L.V.谢尔巴的语言学观点。	C3
	主题 13.2。V.V.维诺格拉多夫的语法理论和通论语言学问题。计算机语言学。认知语言学。	C3

6. 学科后勤及技术支持

表格 6.1. 学科后勤及技术支持

教室类型	教室设备	用于学习该学科的专业实验设备、软件和资料 (如有需要)
研讨教室	配备有专门家具和多媒体演示技术设备的，用于进行研讨会、小组和个别咨询、现场控制和中间考核的受众群体。	323 Casio XJ-M250 多媒体投影仪 Digis Dsob-1106 壁挂式屏幕 340 Casio XJ-F100W 多媒体投影仪 Digis Dsem-1105 壁挂式屏幕 330 Casio XJ-M250 多媒体投影仪 Digis Dsob-1106 壁挂式屏幕
计算机教室	用于进行学习、小组和个人咨询、日常检查和中期考试的计算机教室，配备个人电脑（共__台）、白板（屏幕）和多媒体演示设备。	472 笔记本电脑 Asus X751L Intel I5 1700 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio (15 台) Benq MW526 多媒体投影仪 220*220 屏幕 MS Windows 8.1 64 位操作系统 Microsoft Office 2013 SDL Trados Studio 2015 Adobe Reader FastStone Image Viewer
自习室	用于学生自主学习的自习室（可用于研讨会和咨询），配备专业家具和可以使用校	324

	园网络的个人电脑。	多媒体投影仪 Casio XJ-M250 Digis 墙挂式屏幕 Dsob-1106
--	-----------	--

7. 教学方法和信息技术支持

主要参考文献:

1. Реформатский Александр Александрович. Введение в языковедение [Текст] : Учебник для вузов / А.А. Реформатский; Под ред. В.А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2017 <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович. Общее языкознание. Избранные труды [Текст] / Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
3. Богатырева Изольда Васильевна. Введение в языкознание [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов-филологов и лингвистов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 99 с
4. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3120>

附加文献:

1. История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 192 с.
2. Язык в зеркале художественного текста. (Метаязыковая рефлексия в произведениях русской прозы): Монография / М.Р. Шумарина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 328 с.
3. Человек как субъект и объект восприятия: фрагменты языкового образа человека [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. Д. Федяевой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 136 с.
4. Учебные материалы к курсу "Теория языка: общее языкознание", Андреева, Людмила Александровна; Заиконникова, Т. П., 2009г.
4. Общее языкознание, Аминова, Альмира Асхатовна, 2004г.
5. Теория языка, Хроленко, Александр Тимофеевич; Бондалетов, Василий Данилович, 2004г.

信息支持和网络资源:

1. 俄罗斯人民友谊大学电子图书馆系统, 局外电子图书馆系统:
-俄罗斯人民友谊大学电子图书馆系统 <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
-局外电子图书馆系统:
- <http://www.biblioclub.ru>
- <http://www.biblio-online.ru>
- www.studentlibrary.ru
- <http://e.lanbook.com/>
=
2. 数据库, 搜索系统:
- <http://docs.cntd.ru/>
- <https://www.yandex.ru/>
- <https://www.google.ru/>
-文摘和引文数据库 SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

学生自主学习的教学材料，用于掌握学科/模块*。

关于“通用语言学 and 语言学理论史”的课程大纲。

第一部分：现代时期的通用语言学——后结构主义时期

内部语言学和外部语言学的关系。在心理语言学、社会语言学、交际理论、语用学、认知科学和语言人类学等领域的研究发展。

第二部分：语言科学的出现 古印度的语言学。

梵语语法作为古印度语言学的顶峰。古希腊和罗马的语言学。有关语言学问题的哲学解释（有关名称的正确性的争论、有关类比和异常在语言中的作用和语言起源的问题）。亚里士多德的语法。阿拉伯语言学。中国语法。有关语言和思维的哲学问题。在不同文化领域中书写的出现。

第三部分：中世纪和文艺复兴时期的语言学

建立语言关系和研究语言历史的最初尝试。创建已知语言的比较词典和目录。Port-Royal 通用语法及其在通用语言学发展中的作用。在弗朗西斯·培根、勒内·笛卡尔、约翰·洛克和戈特弗里德·威廉·莱布尼茨的著作中关于语言问题的哲学问题。米哈伊尔·洛莫诺索夫是俄罗斯语言思想的创始人。他的《俄语语法》和《关于俄语教堂书籍的效用的序言》以及它们的内容。欧洲语法传统的形成。词性分类。人工语言的创建。

第四部分：比较历史语言学的发展

比较历史语言学方法的前提。F. Bopp、J. Grimm 和 R. Rask——欧洲比较历史语言学的创始人。他们的主要作品、语言研究的方向和特点。俄罗斯的比较历史语言学：A.H. 沃斯托科夫及其著作《论斯拉夫语言》。确定古斯拉夫语在斯拉夫语言中的地位和作用，确定了一些斯拉夫语言之间的语音相应关系并解释了它们。沃斯托科夫的著作对俄罗斯斯拉夫学的意义。比较历史语言学的问题。语言亲缘关系的证明。内部和外部重建。历史法则。

第五部分：威廉·冯·洪堡的语言学概念

威廉·冯·洪堡语言学概念的哲学基础。洪堡主要作品《爪哇岛卡维语论》及其理论前言《人类语言结构的差异及其对人类精神发展的影响》。洪堡对语言的本质、起源和发展的观点。语言和思维的关系问题。语言的内在形式学说。语言的形态学分类。洪堡对语言的对立概念。洪堡的作品对当代语言学的意义。类型学研究的发展。语言类型的概念。

第六部分：19 世纪 30-60 年代的俄罗斯语言学

I.I. 斯涅兹涅夫斯基的比较历史语言学问题。他的著作《有关俄语历史的思考》。F.I. 布斯拉耶夫作为俄罗斯语言学逻辑语法学派的代表。布斯拉耶夫作品《有关教授本国语言的问题》和《俄语历史语法研究的尝试》对俄罗斯语言学的意义。V.I. 达利亚的词汇编纂工作。俄国学者的词汇观念。

第七部分：自然主义语言学方向。语言学中的心理学概念。

A. Шлейхер 的《印欧语言比较语法汇编》。Шлейх 尔关于语言本质和发展的理论。“生物学”语言概念。原语言概念和家族树理论。心理学解释语言本质和语言发展过程。在 G. 斯坦特尔的著作中阐述语言学和心理学之间的密切联系。个体言语和个体思维的相互作用作为斯坦特尔理论的决定性因素。斯坦特尔和 V. 文德特的著作中的个体和集体（民族）心理学。与当前心理语言学问题的联系。

第八部分：俄语语言学中的心理学方向

A.A.波捷布涅作为一位语言学家-思想家。语言学概念的哲学基础。“思想与语言”，“有关俄语语法笔记”-A.A.波捷布涅的主要著作。A.A.波捷布涅关于语言形式和言语创造力与思维形式和世界认知的联系。关于单词的教义。单词的内部形式。单词、句子、词类-语言的形式，决定了集体的认知活动。关于句子的教义（语言发展中的阶段性理论）。词类和句子成员的相对性。语言系统中的新旧问题和语言学的任务。

第九部分：语言学中的初级语法学方向

个体心理主义作为初级语法学派的语言学概念基础。关于音韵规律和类比的教义作为研究语言发展的方法论基础。关于研究语言发展规律必须研究活语言和方言的理论。发音学作为独立的科学学科的创立。语义学的萌芽。

第十部分：莫斯科语言学学派

弗拉基米尔·弗拉基米罗维奇·福尔图纳托夫（F.F. Fortunatov）是“形式化”语言学派的创始人。福尔图纳托夫认为语言是一种社会现象，区分了语言的外部历史和内部历史。福尔图纳托夫的语法理论基于形式语言特征。他理解语言形式，并将单词形式视为形态学的对象，将短语形式视为句法的对象。福尔图纳托夫的作品中还包括比较历史语言学的问题。另外，文中还提到了亚历山大·阿列克谢耶维奇·沙赫马托夫（A.A. Shakhmatov）和米哈伊尔·米哈伊洛维奇·波科罗夫斯基（M.M. Pokrovsky）的语言学观点。

第十一部分：喀山语言学学派

博登·德·库尔特内（Baudouin de Courtenay）是喀山语言学学派的创始人，也是一位重要的语言学家。该学派的主要原则包括：严格区分语言的声音和书写形式，语言的静态和动态，对活语言的观察，方言学数据的利用，承认所有语言作为研究对象的平等地位，追求科学的概括。喀山语言学学派的代表作品包括尼古拉·瓦西里耶维奇·克鲁舍夫斯基（N.V. Krushevsky）在一般语言学领域的研究和弗拉基米尔·阿列克谢耶维奇·博戈罗季茨基（V.A. Bogoroditsky）在实验音韵学、俄语和比较语法学领域的研究。此外，文中还讨论了现代形态学的问题和前景。

第十二部分：F.德索绪尔的语言学理论。结构主义的主要方向。

“普通语言学课程”及其对现代语言学的意义。索绪尔理论的主要原则。语言作为自包含的符号系统。语言的三个方面：言语活动，语言和言语。同步和历时学说。语言的符号性质。外部和内部语言学。索绪尔理论作为结构主义的理论基础。布拉格语言学派。语音学（哥本哈根结构主义）。描述性语言学。

第十三部分：苏联时期的国内语言学。现代语言学。

苏联语言学中莫斯科和喀山语言学学派的传统。L.V.谢尔巴的语言学观点。D.N.乌沙科夫，A.M.佩什科夫斯基，M.N.彼得森著作中的语法范畴和句法理论。莫斯科语言学家的语音学概念-P.S.库兹涅佐夫，R.I.阿瓦涅索夫，A.A.雷福马茨基。N.Y.马尔的雅法语言学理论。I.I. Meshchaninov 的类型学概念。V.V. Vinogradov 的语法理论和普遍语言学问题。计算语言学。认知语言学。语言学研究的人类中心主义：语言和语言学中的人类因素，语言个性。语言预测。

* - 所有自学材料都按照现行规定在 [ТУИС](#) 课程页面上发布！

8. 评估材料和评分评估系统用于评估学科所形成的能力水平

在学习《普通语言学与语言学理论史》这门课程后，评估材料和评分排名系统*用于评估学生的能力水平和所掌握的能力（部分能力），并列在该课程工作计划附件中。链接为 <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=637>。

* - OM（教学与方法材料）和 BPC（学生成就评估体系）基于 RUDN 相应的本地规范文件的要求进行制定。