

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Русский язык: профессиональные коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность программы (профиль)

Искусства и гуманитарные науки

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста

Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационных характеристиках бакалавров, магистров и специалистов в соответствии с Государственным стандартом образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки грамотной письменной учебно-научной речи и речи, необходимой в будущей профессиональной деятельности;
- научить вести межличностный и социальный диалог, разрешать конфликтные ситуации, используя эффективные методики общения;
- научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать готовые тексты различных жанров, создавать свой текст, осуществлять правку готового текста.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

«Русский язык: профессиональные коммуникации» как изучаемая дисциплина является для студента-иностранца не только средством общения в интернациональном окружении, но, в первую очередь, средством овладения будущей специальностью. Дисциплина относится к Вариативной части Блок 1.

Курс «Русский язык: профессиональные коммуникации» предназначен для студентов вузов направления 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль «Русский язык: профессиональные коммуникации», являются программы дисциплин «Русский язык для иностранных студентов», «Практический курс русского языка», «Русский язык делового общения».

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4	Русский язык для иностранных студентов	
2	УК-4	Практический курс русского языка	
3	УК-4	Русский язык делового общения	
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-4, ОПК-8	Русский язык для иностранных студентов	
Профессиональные компетенции			

3. Требования к результатам обучения дисциплины и получаемые компетенции.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке.

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке.

УК-4.1. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

УК-4.3. Владеет принципами осуществления устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; приемами реализации результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- грамматику и лексику русского языка в объеме курса;
- основные особенности усвоения русской культуры;
- основные ценности русской культуры;
- основные концепты русской культуры;
- основы межкультурной коммуникации в русской лингвокультурной среде.

Уметь:

1. работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
2. устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми - воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, совета и.д.);
3. выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям;
4. получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях;
5. выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку;
6. выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление;
7. поддержать беседу на заданную тему;
8. вести диалог и высказывать свою точку зрения;
9. работать в интернациональном учебном коллективе;
10. приобретать новые знания о русской культуре, используя современные образовательные и информационные технологии;
11. понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.

Владеть:

- навыками межкультурного диалога;

- культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования;
- навыками толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		11 мод.	12 мод.	7 семестр	
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия</i>		10	16	34	
<i>Семинары</i>					
<i>Лабораторные работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)		26	20	74	
Общая трудоемкость	5 з.е.	1	1	3	
	180 ак.час.	36	36	108	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

6 семестр (11 модуль)		
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Стилистика текста.	<u>Тексты:</u> Понятие. Общие особенности различных стилей речи. Различия в синтаксисе, морфологии, лексике. <u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление сложных предложений со значением цели и причины. Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления. <u>Научный стиль:</u> Сжатие текста. Составление тезисного плана.
2	Общение и коммуникация. Функции общения. Виды и формы общения. Этапы общения. Невербальные средства общения.	<u>Тексты:</u> Общение и коммуникация. Функции общения. Виды и формы общения. Этапы общения. Невербальные средства общения. Понятие делового общения. Анализ и исправление типичных ошибок, допускаемых в процессе делового общения. Трансформация текста в стилистически по-иному окрашенный текст. Лексические и синтаксические особенности устной речи. Способы введения примеров в текст. <u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление деепричастий. Синонимия грамматических конструкций. Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления. <u>Научный стиль:</u>

		Сжатие текста. Подготовка доклада.
	6 семестр (12 модуль)	
3	Деловое общение: цели и задачи. Способы реализации интенций.	<p><u>Тексты:</u> Понятие «деловое общение» Цели и задачи делового общения. Пути предотвращения конфликтов в процессе делового общения. Способы реализации интенций. Особенности письменного общения. Профессиональное общение с помощью современных технологий. Особенности и преодоление трудностей дистанционного общения.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление конструкций, выражающих уступку. Согласованные и несогласованные определения. Словосочетания. Тренинг употребления падежных форм и глаголов движения с приставками .</p> <p><u>Научный стиль:</u> Сжатие текста. Письменное реферирование.</p>
4	Сопоставление этапов делового общения в различных формах. Формулировка выводов и резюмирование.	<p><u>Тексты:</u> Моделирование текстов по заданным параметрам Анализ проведенных переговоров. Способы и приемы противодействия агрессивно настроенному оппоненту.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Несогласованные определения со значением Изыяснительные конструкции в сложном предложении. Образование отглагольных существительных. Образование существительных с новым значением при помощи различных приставок. Тренинг употребления падежных форм , глаголов движения с приставками и видов глагола.</p> <p><u>Научный стиль:</u> Сжатие текста. Реферирование текста. Подготовка доклада.</p>
	7 семестр (4 курс)	
5	Тренинг, тимбилдинг, презентация, игровое моделирование на основе изученного материала.	<p>Разбор и анализ ситуаций, возникающих во время переговоров с точки зрения оптимизации достижения результата.</p> <p>Разбор и анализ ситуаций, возникающих во время переговоров с точки зрения соответствия этике.</p> <p>Подготовка и презентация на заданную тему.</p> <p>Игровое моделирование фрагментов делового общения по заданным параметрам.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Выражение следствия, времени, сравнения , меры и степени в сложных предложениях. Составление словарика клишированных выражений, способствующих построению определенного типа текста</p>
6	Условия успешного общения. Национальные особенности общения.	<p>Основные единицы общения.</p> <p>Социальные и ситуативные роли участников общения.</p> <p>Стили поведения в общении. Речь как средство утверждения социального статуса. Способы утверждения социального статуса. Обзор основных теорий межличностной коммуникации.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
6 семестр (11 модуль)							
1	Стилистика текста.		4			13	17
2	Общение и коммуникация. Функции общения. Виды и формы общения. Этапы общения. Невербальные средства общения.		4			13	17
3	Аттестация (11 модуль)		2				2
	Итого						36
6 семестр (12 модуль)							
4	Деловое общение: цели и задачи. Способы реализации интенций.		6			11	17
5	Сопоставление этапов делового общения в различных формах. Формулировка выводов и резюмирование.		8			9	17
6	Аттестация (12 модуль)		2				2
	Итого						36
7 семестр (17 недель)							
7	Тренинг, тимбилдинг, презентация, игровое моделирование на основе изученного материала.		16			37	53
8	Условия успешного общения. Национальные особенности общения.		16			37	53
9	Аттестация		2				2
	Итого						108

6. Лабораторный практикум

Программа курса не предусматривает проведение лабораторного практикума

7. Практические занятия (семинары)

№п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
5 семестр (9 модуль)		
1	<u>Тексты:</u> Историческая справка. Индивидуальные особенности оратора. Публичное выступление как важное средство коммуникации убеждения. Искусство аргументации. Презентация как разновидность публичной речи. Культура восприятия публичного выступления, виды вопросов. Социальные основы деловых	17

	<p>коммуникаций. «Деловые коммуникации» как практически-прикладная наука и учебная дисциплина, ее предмет, методы, задачи.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление действительных причастий. Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления.</p> <p><u>Научный стиль:</u> Сжатие текста. Составление тезисного плана. Написание аннотации.</p>	
2	<p><u>Тексты:</u> Деловые коммуникации и их особенности. Виды и формы деловых коммуникаций. Структура деловой коммуникации. Виды устных выступлений и их структура. Тезис и демонстрация. Аргументы, их виды. Логика изложения. Способы ведения дискуссии. Лексические и синтаксические особенности устной речи. Способы введения выводов в текст.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление страдательных причастий. Предложения со словом «который». Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления.</p> <p><u>Научный стиль:</u> Сжатие текста. Подготовка доклада.</p>	17
5 семестр (10 модуль)		
3	<p><u>Тексты:</u> Понятие «деловое общение» и его этические характеристики. Цели и задачи делового общения. Пути решения конфликтов в процессе делового общения. Деловая этика. Особенности устного общения. Индивидуальные и коллективные формы профессионального общения. Функции и виды бесед. Собеседование с работодателем. Этикет телефонного разговора. Понятие личности и ее структура. Темперамент и характер деловых партнеров, их влияние на процесс коммуникации. Психотипы личности и их проявление в процессе коммуникации.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление деепричастий. Согласованные и несогласованные определения. Словосочетания. Тренинг употребления падежных форм и глаголов движения с приставками .</p> <p><u>Научный стиль:</u> Сжатие текста. Письменное реферирование.</p>	36
4	<p><u>Тексты:</u> Понятие конфликта, его структура и типы. Социальные конфликты, их природа и сущность. Понятие социального конфликта. Классы социальных конфликтов. Типы социальных конфликтов. Исторические формы предупреждения и урегулирования социальных конфликтов. Современные подходы к урегулированию социальных конфликтов и легитимации решений. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Конфликтное поведение и пути его преодоления. Искусство переговоров. Собрание как форма принятия</p>	34

	<p>коллективного решения. Подготовка, проведение и суммирование совещания. Дискуссия. Визитная карточка.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Несогласованные определения со значением принадлежности, отношения между предметами, лицами, качественной характеристики лица или предмета, признака лица, предмета, наличия/отсутствия качества. Образование отглагольных существительных. Образование прилагательных при помощи суффиксов -енн-, -онн-, -альн-. Тренинг употребления падежных форм, глаголов движения с приставками и видов глагола.</p> <p><u>Научный стиль:</u> Сжатие текста. Реферирование текста. Подготовка доклада.</p>	
	7 семестр	
5	<p>Разбор и анализ ситуаций, возникающих во время переговоров с точки зрения оптимизации достижения результата.</p> <p>Разбор и анализ ситуаций, возникающих во время переговоров с точки зрения соответствия этике.</p> <p>Подготовка и презентация на заданную тему.</p> <p>Игровое моделирование фрагментов делового общения по заданным параметрам.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Выражение следствия, времени, сравнения, меры и степени в сложных предложениях.</p> <p>Составление словарика клишированных выражений, способствующих построению определенного типа текста</p>	53
6	<p>Основные единицы общения.</p> <p>Социальные и ситуативные роли участников общения.</p> <p>Стили поведения в общении. Речь как средство утверждения социального статуса. Способы утверждения социального статуса. Обзор основных теорий межличностной коммуникации.</p>	53

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения занятий (по числу студентов в потоке);
- доска,
- соответствующее оборудование и программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования.

9. Информационное обеспечение дисциплины

программное обеспечение

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными

системами, интерактивными досками и т. д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы; е) специально оборудованный класс и видеотека.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=117>
<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=8651>
<http://studiorum.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.slovari.ru/>
<http://www.exactus.ru/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

А) основная литература

1. Базанова Т.Н. Бизнес-корреспонденция. Пособие по обучению деловому письму для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 152 с.
2. Бердичевский А.Л., Соловьёва Н.Н. Русский язык: сферы общения. Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 152 с.
3. Дерягина С. И. Обучение языку специальности. - М.: РУДН, 2018. - 90 с.
4. Стрельчук Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика: учеб. пособие для иностранных студентов-филологов. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 126 с.
5. Трофимова Г.К. Русский язык и культура речи: Курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 160 с.
6. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Е.В. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина, Ю.А. Ермолаева, Я.В. Лукина, Т.А. Потапенко, Л.В. Степанова. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова. – СПб: Питер, 2005. – 336 с.
7. Акишина А.А., Х. Кано и др. Жесты и мимика в русской речи: Лингвострановедческий словарь. – М.: Русский язык, 1991.
8. Скворцова Г.Л. Использование видов глагола в русском языке. - М., 2017. - 136 с.
9. Скворцова Г.Л. Глаголы движения — без ошибок. - М., 2017. - 152 с.
10. Котова В Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., Изд-во РУДН, 2004 г. — 320 с.

Б) дополнительная литература

1. Анипкина Л.Н., Романова Т.Ю. Пособие по русскому языку для иностранных студентов-историков: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2007. – 268 с.
2. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы. 2008. – 256 с.
3. Максимов В.И., Одеков Р.В. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами). – СПб.: Златоуст, 1998. – 304 с.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1990. – 342 с.
5. Витенберг Е.В. Адаптация к новым социальным и культурным условиям в России. СПб., 1994.
6. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. – М.: Новое литературное обозрение, 2002.
7. Касьянова К. Русский национальный характер. М., 1995.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В течение семестра студент должен выполнить 1 контрольную работу, подготовить выступление с сопровождением в виде презентации (программа PowerPoint) или

выступить с устным докладом и презентацией и ответить на вопросы в ходе специально организованной студенческой конференции; выступить с информационной и аргументирующей речью; подготовить оговоренный минимум деловой документации; составить аннотацию и тезисы к предложенному тексту; написать итоговый тест.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Критерии выставления оценок ECTS:

A - "Отлично" : теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B - "Очень хорошо" : теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C - "Хорошо" : теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D - "Удовлетворительно" : теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E - "Посредственно" : теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX - "Условно неудовлетворительно" : теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения: учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F - "Безусловно неудовлетворительно" : теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Тест 1

Задание 1. Проанализируйте текст.

Одной из наиболее важных сфер деятельности для человечества всегда являлась наука, поэтому в истории известно немало попыток создания кодекса поведения ученого.

При всех различиях их объединяло одно: установления этики ученого вытекают из назначения науки в целом – поиска истины ради блага человечества.

Еще Л. Фейербах пытался сформулировать десять заповедей человека науки: «1) ученый – мужественный борец за истину, но сам он обладает миролюбивым характером; 2) ученый также и уступчив, для него важнее учиться, чем всегда оказываться правым; 3) ученый идет своим путем, который не знает большего наслаждения, чем работать и быть деятельным; 4) ученый прост и доступен, бесконечно далек от гордости, самомнения; 5) у ученого нет времени для дурных, недоверчивых мыслей; 6) ученый не гонится за мирскими почестями и богатствами, он находит счастье в науке; 7) честность является основной добродетелью ученого; 8) ученый – объективный человек; 9) ученый – это свободный от самого себя человек»

Отправной точкой широких дискуссий об ответственности ученых за результаты их открытий, о «моральной чистоте» методов и процедур получения новых знаний стало создание и первое применение оружия массового уничтожения (август 1945 г., США), а также обнародованные в ходе Нюрнбергского трибунала факты жестоких научных экспериментов над заключенными в нацистских концлагерях.

Впоследствии, уже в 60-70-х гг. XX в. моральной оценке начинают подвергаться и те многообразные негативные последствия развития науки, которые проявляются во взаимодействии человека со средой обитания. Результатом этих дискуссий стала постановка под сомнение безусловности идущего еще от эпохи Просвещения тезиса о науке как о несомненном социальном благе.

В ходе продолжающихся и в наше время дискуссий были выработаны основные нормы профессиональной этики ученого, которые можно разделить на три группы.

К первой относятся общечеловеческие моральные нормы, такие, как, например, «не укради», «не лги», приспособленные к особенностям научной деятельности. Примером распространения на научную деятельность общеморальных

норм может служить запрет на плагиат (конкретизация нормы «не укради»), требование объективности исследователя, запрет на произвольное искажение результатов научных исследований (конкретизация нормы «не лги»)

Ко второй группе относятся этические нормы, которые служат для утверждения и защиты специфических, характерных именно для науки ценностей. Примером таких норм является бескорыстный поиск и отстаивание истины. Широко известно изречение Аристотеля «Платон мне друг, но истину следует предпочесть».

В истории науки широко известны имена ученых, которые не отреклись от своих научных убеждений даже перед лицом тяжелейших испытаний и даже самой смерти.

К третьей группе относятся нравственные правила, которые касаются взаимоотношения науки и ученого с обществом. Этот круг этических норм часто обозначают как проблему свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.

На протяжении веков, со времени зарождения научного познания вера в силу разума сопровождалась сомнениями: как будут использованы его творения? Является ли знание силой, служащей человеку, и не обернется ли оно против него?

Конкретизируя понятие моральной ответственности современного ученого, можно представить ее как ответственность:

- за социальное применение своих знаний в интересах общества, за последствия применения научного прогресса для человека и человеческой цивилизации;

- за экологические последствия реализации достижений науки и за экологическое воспитание;

- за выбор направлений, темы научных исследований в рамках дисциплины, научного проекта;

- за степень обоснованности, достоверности выводов, за объективность полученных данных. Это – ответственность не только перед своей совестью, но и гражданская ответственность перед страной и обществом;

- за развитие отечественной науки, за обеспечение преемственности в науке, за подготовку новых научных кадров.

Ядром этики науки является вопрос об ответственности ученого за социальные результаты его открытия. Еще в 1922 г. об опасности безответственного отношения к этой проблеме писал В.И. Вернадский: «Мы подходим к великому перевороту в жизни человечества, с которым не могут сравняться все им пережитые. Недалеко время, когда человек получит в свои руки атомную энергию, такой источник силы, который даст ему возможность строить свою жизнь, как он захочет./.../ Сумеет ли человек воспользоваться этой силой, направить ее на добро, а не на самоуничтожение? /.../ Ученые не должны закрывать глаза на возможные последствия их научной работы, научного прогресса. Они должны себя чувствовать ответственными за все последствия их открытий».

При всей своей нынешней актуальности проблема социальной ответственности ученого имеет глубокие исторические корни. Широко известны слова библейского Экклезиаста: «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь». Вопросом о соотношении истины и добра задавалась и античная философия. Уже Сократ исследовал связь между знанием и добродетелью, и с тех пор этот вопрос стал одним из вечных вопросов философии. Сократ учил, что по природе своей человек стремится к лучшему, а если творит зло, то лишь по неведению, тогда, когда не знает, в чем состоит истинная добродетель. Тем самым познание оказывалось, с одной стороны, необходимым условием благой, доброй жизни, а с другой – одной из главных ее составных частей. Вплоть до нашего времени такая высокая оценка познания оставалась в числе основных положений, на

которые опирается европейская культура. Это не значит, впрочем, что сократовское решение вопроса не подвергалось сомнению. Так, уже в Новое время, в XVIII в., Ж.-Ж. Руссо выступает с утверждением, что развитие науки ни в коей мере не способствует нравственному прогрессу человечества.

Задание 2.

Найдите утверждения, противоречащие тексту. Исправьте их:

1. Нормы профессиональной этики ученого до сих пор не сформулированы.
2. Платон сказал: «Хоть Аристотель мне и друг, но истина дороже».
3. За недостоверные выводы ученый несет ответственность перед страной.
4. Общественная заповедь «не лги» конкретизируется в запрете на плагиат.
5. Экология никак не связана с использованием достижений науки.
6. Проблема свободы научного поиска и социальной ответственности ученого лежит в области взаимоотношений ученого с обществом.
7. Ученый обязан воспитывать молодых людей, чтобы они могли занять его место.
8. В древности ученые не задавались вопросами о способах применения их открытий.

Задание 3.

Ответьте на вопросы:

1. Существует ли единый моральный кодекс ученого?
2. Кто сформулировал 10 заповедей ученого?
3. Что стало причиной дискуссий о моральной ответственности ученого за своих открытий?
4. Однозначно ли решается вопрос о пользе науки для человечества?
5. Как этика решает эту проблему?
6. Какой точки зрения по проблеме «наука и прогресс» придерживаетесь вы? Аргументируйте свое мнение.

Контрольная работа

Задание 1. Перескажите текст, используя слова:

в тексте автор рассказывает о...; в статье говорится о ...; автором выдвигается идея о ...

автор подтверждает свою мысль цитатой; чтобы подтвердить свою идею, автор приводит цитату;

из сказанного следует, что...; можно сделать вывод о...

нельзя не согласиться с точкой зрения автора о том, что...; мы поддерживаем мнение автора по данному вопросу, так как считаем, что...

поясним эту мысль на примере...; в ходе своих рассуждений, автор приходит к выводу

конкретизируя мысль автора, можно добавить...

Задание 2.

Постройте из данных предложений предложения с деепричастным оборотом:

1. Человек *получит* в свои руки атомную энергию и будет строить свою жизнь, как он захочет.
2. Ученые не должны *закрывать* глаза на возможные последствия их научной работы, а должны чувствовать себя ответственными за все последствия их открытий.
3. Ученый идет своим путем, *углубляется* в свой предмет, не *глядит* ни направо, ни налево.
4. Ученый не гонится за мирской славой и богатствами, он *находит* счастье в науке.

Задание 3.

Постройте из данных предложений предложения с причастным оборотом:

1. В ходе дискуссий были выработаны основные нормы профессиональной этики ученого, которые *разделили* на три группы.
2. В ходе дискуссий, которые *продолжаются* и в наше время, были выработаны основные нормы профессиональной этики ученого.
3. К первой группе относятся общечеловеческие моральные нормы, такие, как «не укради», «не лги», которые *приспособили* к особенностям научной деятельности.
4. Отправной точкой дискуссий об ответственности ученых за результаты их открытий стало первое применение оружия массового уничтожения, а также факты, которые *обнародовали* в ходе Нюрнбергского трибунала.
5. Уже в 60-70-х гг. XX в. моральной оценке начинают подвергаться и те многообразные негативные последствия развития науки, которые *проявляются* во взаимодействии человека со средой обитания.
6. Ко второй группе относятся этические нормы, которые *служат* для утверждения и защиты специфических, характерных именно для науки ценностей.
7. В истории науки широко известны имена ученых, которые *не отреклись* от своих научных убеждений.
8. К третьей группе относятся нравственные правила, которые *касаются* взаимоотношения науки и ученого с обществом.

Темы докладов

1. Доклад, лекция, презентация: особенности, структура.
2. Известные примеры судебных речей. В чем заключался их успех.
3. Современный оратор, его отличие от древних ученых.
4. Умение владеть словом – путь к успеху.
5. Культура речи как критерий квалификации специалиста.
6. Этическое обоснование культуры ведения полемики

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

доц. кафедры РЯ и МК

должность, название кафедры

подпись

Л.Н. Анипкина

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Заведующий кафедрой

русского языка и

межкультурной

коммуникации

должность, название кафедры

подпись

В.П. Синячкин

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

русского языка и

межкультурной

коммуникации

название кафедры

подпись

В.П. Синячкин

инициалы, фамилия

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 5 » _____ апреля _____ 2021г., протокол № 8
_____ В.П. Синячкин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Русский язык: профессиональные коммуникации

(наименование дисциплины)

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Русский язык: профессиональные коммуникации (11 модуль)

Направления/специальность 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

(шифр)

(название)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)									Баллы темы	Баллы раздела		
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа						зам	ен
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контр. раб	Раб. на занятии	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РТР	Выполнение КР/КП				
УК-4	Стилистика текста.	<u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление сложных предложений со значением цели и причины. Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления.					10	10						20	
		<u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление деепричастий. Синонимия грамматических конструкций.. Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления. <u>Научный стиль:</u> . Подготовка доклада.					5	15						15	
УК-4	Общение и	. Тренинг употребления падежных					10	10						20	

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
 Направления/специальность 50.03.01
 (шифр)

Русский язык: профессиональные коммуникации (12 модуль)
 Искусства и гуманитарные науки
 (название)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)								Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа					зач
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контр. раб	Раб. на занятии	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РТР	Выполнение КР/КП		
УК-4	Деловое общение: цели и задачи. Способы реализации интенций.	<u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление конструкций, выражающих уступку. Согласованные и несогласованные определения. Словосочетания. Тренинг употребления падежных форм и глаголов движения с приставками					5	10					15
УК-4	Сопоставление этапов делового общения в различных формах.	<u>Грамматический материал:</u> Несогласованные определения со значением Изъяснительные конструкции в сложном предложении. Образование отглагольных существительных.					10		10				20

	Формулировка выводов и резюмирование.	Образование существительных с новым значением при помощи различных приставок												
		<u>Научный стиль:</u> Реферирование текста или Подготовка доклада.					10	10						20
		Презентация					10		10					20
	Аттестация													25
													Итого	100

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)								Баллы темы	Баллы раздела		
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа					зам	ен
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контр. раб	Раб. на занятии	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РТР				
УК-4	Тренинг, тимбилдинг, презентация, игровое моделирование на основе изученного материала.	Разбор и анализ ситуаций, возникающих во время переговоров с точки зрения оптимизации достижения результата.					15						15	
		Разбор и анализ ситуаций, возникающих во время переговоров с точки зрения соответствия этике.					15						15	
		Подготовка и презентация на заданную тему.					10	5					15	
		Игровое моделирование фрагментов делового общения по					15						15	

		заданным параметрам.												
		<u>Грамматический материал</u> Выражение следствия, времени, сравнения, меры и степени в сложных предложениях. Составление словарика клишированных выражений, способствующих построению определенного типа текста				15								15
	Аттестация											25		25
													Итого	100

