

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Инженерная академия

Рекомендовано МССН
по направлению 04.00.00 «Химия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАГИСТРА**

Рекомендуется для направления подготовки

04.04.01 «ХИМИЯ»

Направленность программы (профиль)

«ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ»

1. Цели и задачи дисциплины: подготовка иностранных учащихся и обеспечение должного уровня их профессионально-коммуникативной компетенции, а именно готовности и способности к овладению с помощью русского языка научными, предметными знаниями на стадии профессионального становления.

Задачи курса состоят в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции студентов в единстве всех ее составляющих; в обучении учебно-профессиональному общению параллельно с формированием межкультурной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания как с носителями русского языка, приобщаясь к типичным проявлениям их повседневного образа жизни, находящим отражение в речи, так и с представителями других культур и национальностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности магистра» относится к обязательной части, является базовой компонентой блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций.

Таблица №

1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| Универсальные компетенции | | | |
| | УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | Преддипломная практика |
| | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | | Преддипломная практика |
| | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | Преддипломная практика |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | ОПК-4 Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов | | Преддипломная практика |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции

| Компетенции | Название компетенции | Составляющие компетенции |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| ОПК-4 | Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов | ОПК-4.1. Представляет результаты работы в виде научной публикации (тезисы доклада, статья, обзор) на русском и английском языке ОПК-4.2. Представляет результаты своей работы в устной форме на русском и английском языке |

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

базисную общенаучную лексику и научную терминологию профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума II Сертификационного уровня, в том числе:

служебные и вводные слова и словосочетания, обеспечивающие связность фраз и предложений, подчеркивающие логику изложения мыслей, выполняющие разнообразные смысловые функции, устанавливая между фразами текста различные типы связей, а именно: причинно-следственные, условно-следственные отношения между частями информации; пространственно-временную соотнесенность частей информации; сопоставление и противопоставление частей информации; дополнение и уточнение информации; иллюстрацию, пояснение; обобщение, подведение итогов;

распространенные аббревиатуры и сложносокращенные слова;

функциональные стили речи, лингвистические и экстралингвистические стилеобразующие факторы, основные стилевые черты и подстили научного функционального стиля (собственно научный, научно-популярный, учебно-научный, научно-деловой, научно-информативный, научно-справочный);

основные жанры научной речи, логико-смысловую структуру текстов каждого жанра;

основные способы изложения информации в тексте (описание, повествование, рассуждение), их отличительные признаки и правила использования.

Уметь:

реализовать свои коммуникативные интенции, пользуясь средствами русского языка как иностранного, в сфере учебно-научного, научного и профессионального общения при решении различных учебно-познавательных и исследовательских задач;

участвовать в научных конференциях, в том числе международных;

публично представлять на русском языке собственные и известные научные результаты в виде устных сообщений и докладов;

использовать средства русского языка для повышения культурного уровня, развития профессиональной компетентности.

Владеть:

языковой компетенцией как «ресурсным качеством», способствующим формированию коммуникативной компетенции магистрантов, обеспечивающим в дальнейшем их успешную научно-профессиональную деятельность, в конечном итоге преобразуясь у ученого «в компетентность как интегративное качество личности» [Алмазова];

навыками рационального чтения, аналитической обработки информации и её использования в научном и профессиональном взаимодействии;

навыками информационной переработки первичных текстов-источников во вторичные и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии;

навыками тезирования, реферирования и аннотирования и компрессии текстов профессиональной направленности;

навыками подачи заявки на участие в конференции;

стратегиями и тактиками толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, поликонфессиональных научно-профессиональных и профессионально-деловых сообществах.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Обучение осуществляется в течение шести модулей и распределяется следующим образом:

| Вид учебной работы | Всего часов | Модули | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|--------|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 96 | 18 | 16 | 18 | 16 | 18 | 16 |
| В том числе: | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 96 | 18 | 16 | 18 | 16 | 18 | 16 |
| Семинары (С) | | | | | | | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 120 | 18 | 20 | 18 | 20 | 18 | 20 |
| Общая трудоемкость, час | 216 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| зач. ед. | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Содержание раздела |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Вводная часть | Суть магистерской программы и степени магистра. Место магистратуры в системе российского высшего образования. Условия получения степени магистра. Качества человека, обладающего степенью магистра. Профессиональные задачи, решаемые магистрами. |
| 1. | МОДУЛЬ 1 | Научная речь и ее особенности |
| 1.1 | Модульная единица 1. Научный стиль речи. | Назначение науки; функция научного стиля речи; первичность письменной формы существования научной речи; жанры научного стиля и их особенности; Замена активных конструкций пассивными; образование причастий; номинализация; синтаксическая синонимия. |
| 1.2. | Модульная единица 2. Лексические особенности научного стиля речи. | Влияние научно-технической революции на лексикографию. Классификация научной лексики: термины; слова из повседневного обихода с терминологическим значением; общенаучная лексика; характерные особенности каждой выделенной группы; понятие аббревиатуры. Научная сфера общения и многозначные слова. |
| 1.3. | Модульная единица 3. Терминологическая лексика научной прозы. | Термины как смысловое ядро специального языка; Глаголы, выражающие идею подхода к исследованиям; глаголы, выражающие идею получения знаний; глаголы, выражающие идею проверки данных и результатов исследования; глаголы, выражающие идею рассуждения и формулирования выводов. Отличие межстилевой |

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | лексики от общенаучной; отличие синонимов в терминологии от синонимов в общелитературном языке; нормативные требования к термину. |
| 1.4. | Модульная единица 4. Грамматика научной речи. | Особенности употребления категории числа в научной речи; десемантизация глаголов в научной речи и формы ее проявления; отражение отвлеченно-обобщенного характера научной речи в ее грамматике; характерные черты синтаксиса научного текста; грамматические средства обеспечения логичности изложения научного материала. |
| 1.5. | Модульная единица 5. Способы изложения в научном стиле (функционально-смысловые типы речи). | Создание текстов в соответствии с коммуникативно-функциональными, композиционно-структурными, лексико-грамматическими характеристиками того или иного функционального типа речи. Характерные черты описания, повествования, рассуждения. Лексико-грамматическое оформление разных функциональных типов речи; характеристики научных текстов и их типизированных разновидностей; функциональные типы речи, характерные для текстов учебниках по разным специальностям; коммуникативно-композиционные варианты рассуждения. |
| 1.6. | Модульная единица 6. Особенности устной научной речи. | Развитие умения адаптировать для устного представления текст, обладающий всеми признаками письменной формы научного стиля; Замена пассивных конструкций активными с добавлением подходящего по смыслу агента действия при его отсутствии; трансформация предложений с заменой подлежащего при сохранении смысла; замена причастия придаточными предложениями со словом "который"; Замена отглагольных существительных личными формами глаголов; расчленение длинного предложения на более короткие. Основные черты научного стиля, присутствующие в обеих формах его существования; особенности ситуации устного научного общения; способы привлечения внимания аудитории; жанры устного научного общения. |
| 2. | МОДУЛЬ 2. | СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ НАУКИ |
| 2.1 | Модульная единица 1. Организация работы с научной литературой | Справочная литература (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники) и основы работы с ней; учетно-регистрационные издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИИЦ, ВКП, ГПНТБ; правила составления собственной библиографии; Читательские каталоги, носящие справочно-рекомендательный характер: алфавитный, систематический и алфавитно-предметный; ознакомительное и изучающее чтение; развитие навыка антиципации; понятие о ключевых |

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | словах; правила организации рабочего места. |
| 2.2 | Модульная единица 2. Первая научная работа. | Научное исследование и составляющие его операции; композиционная структура плана и содержательное наполнение каждой его части; выбор темы исследования; основные критерии выбора; характеристика ученого как личности. Фразеологизмы, встречающиеся в научно-популярной литературе (пытливый ум, опускать руки, разложить по полочкам, ветер перемен). |
| 2.3 | Модульная единица 3. Как написать научную статью. | Роль научной публикации; виды научных публикаций, характерные черты каждого вида; стандарты построения научной статьи; композиционные части статьи; роль названия статьи; цель включения в статью таблиц и графиков; назначение описания методов проведения исследовательских работ; понятие о рабочей гипотезе; правила составления списка цитированных источников. |
| 2.4. | Модульная единица 4. Устный доклад. | Значение устных выступлений для начинающего ученого; требования, предъявляемые к тексту доклада; правила презентации доклада аудитории; основные этапы подготовки доклада; использование иллюстративного материала; виды и формы иллюстративного материала. |
| 2.5. | Модульная единица 5. Стендовый доклад. | Понятие о стендовом докладе; основные характеристики и этапы подготовки; значение названия, его презентация; использование опыта рекламщиков при подготовке стендового доклада; требования, предъявляемые к тексту доклада; роль рисунков; правила расположения доклада на стенде; приставочные глаголы: увлекать/увлечь; Развлекать/развлечь; Отвлекать/отвлечь; привлекать/привлечь; завлекать/завлечь и их производные; использование приставочных глаголов в тексте. |
| 2.6. | Модульная единица 6. Научно-техническая патентная информация. | Юридическая и научно-техническая основы патентной информации; цели и задачи патентования; патент и авторское свидетельство; основы патентного законодательства; понятие товарного знака; цели и задачи патентных исследований: обоснование включения темы в план работы организации и определение возможных потребителей объекта разработки; обоснование выбора пути решения задачи и обеспечение его патентоспособности и патентной чистоты; понятие патентоспособности, патентной чистоты; структура описания изобретения |

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7 | Модульная единица 7. Совершаем открытие. | Пути, ведущие к открытию; оценка перспективности каждого из них. Презентация докладов о великих ученых. |
| 3 | МОДУЛЬ 3 | СОЗДАНИЕ ВТОРИЧНЫХ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ |
| 3.1. | Модульная единица 1. Понятие о вторичных научных текстах. Их виды. | Первичные и вторичные тексты; основание классификации; целевое назначение первичных текстов; коммуникативно-посредническая функция вторичных текстов; основные характеристики вторичных текстов; классификация вторичных текстов; научно-информационные (реферативные) и научно-критические (оценочные) тексты; компрессия как основной вид переработки первичного текста; составление плана; виды планов; трансформация глагольных словосочетаний в именные; предложение и пункт плана (заголовок); трансформация номинативных форм в предложения; |
| 3.2. | Модульная единица 2. Тезисы как научный жанр. | Определение тезисов; характерные черты тезисов как научного жанра; нормативные требования к тезисам; содержательно-композиционная структура тезисов; Правила написания тезисов; порядок осуществления действий; Определение ключевых мыслей каждого фрагмента текста, составление к ним вопросов. Сокращение каждого фрагмента до 1-2 предложений. Составление тезисов данного текста по следующему плану: а) деление текста на смысловые части; б) постановка обобщающих вопросов к каждой части; в) выявление основной информации ответа, перевод ее в тезисную форму. Трансформация полученных тезисов в номинативные (безглагольные). |
| 3.3. | Модульная единица 3. Резюме. | Определение резюме как вида вторичного текста; чтение, смысловой анализ и рефлексия как этапы тщательного изучения исходного текста; техника чтения с общим охватом содержания; выделение ключевых слов; их осмысление, оценка и классификация; определение хода мыслей автора; разделение мыслей автора на главные и второстепенные; создание плана резюмируемого текста; редактирование текста резюме |
| 3.4. | Модульная единица 4. Правила написания аннотации. | Цель аннотации; характерные черты аннотации как вторичного текста; структура аннотации: постановка проблемы; пути решения проблемы; полученные результаты; выводы. Синонимические конструкции, необходимые для написания аннотации. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| | | Лекции | Практич. занятия | Семинары | СРС | Всего час. |
|----|-------------------|--------|------------------|----------|-----|------------|
| 1. | Научная речь и ее | | 34 | | 38 | 72 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------|--|-----------|--|------------|------------|
| | особенности | | | | | |
| 2. | Специфические виды деятельности в сфере науки | | 28 | | 44 | 72 |
| 3. | Создание вторичных научных текстов | | 34 | | 38 | 72 |
| | Итого: | | 96 | | 120 | 216 |

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | Модуль 1 | Научная речь и ее особенности | |
| 1. | 1. | Функция научного стиля речи; первичность письменной формы существования научной речи; жанры научного стиля и их особенности. | 4 |
| 2. | 2. | Классификация научной лексики: термины; слова из повседневного обихода с терминологическим значением; общенаучная лексика; характерные особенности каждой выделенной группы; понятие аббревиатуры. | 4 |
| 3. | 3. | Термины как смысловое ядро специального языка; Отличие межстилевой лексики от общенаучной; отличие синонимов в терминологии от синонимов в общелитературном языке; нормативные требования к термину. | 6 |
| 4. | 4. | Особенности употребления категории числа в научной речи; десемантизация глаголов в научной речи и формы ее проявления; отражение отвлеченно-обобщенного характера научной речи в ее грамматике; характерные черты синтаксиса научного текста; | 6 |
| 5. | 5. | Характерные черты описания, повествования, рассуждения. Лексико-грамматическое оформление разных функциональных типов речи; характеристики научных текстов и их типизированных разновидностей; функциональные типы речи, характерные для текстов учебниках по разным специальностям; коммуникативно-композиционные варианты рассуждения. | 6 |
| 6. | 6. | Развитие умения адаптировать для устного представления текст, обладающий всеми признаками письменной формы научного стиля; | 6 |
| | Модуль 2 | СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ НАУКИ | |
| 7. | 1. | Ознакомительное и изучающее чтение; развитие навыка антиципации; понятие о ключевых словах правила организации рабочего места. | 4 |

| | | | |
|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 8 | 2. | Научное исследование и составляющие его операции; композиционная структура плана и содержательное наполнение каждой его части; выбор темы исследования; основные критерии выбора; характеристика ученого как личности. | 4 |
| 9. | 3. | Роль научной публикации; виды научных публикаций, характерные черты каждого вида; стандарты построения научной статьи. | 4 |
| 10. | 4. | основные этапы подготовки доклада; использование иллюстративного материала; виды и формы иллюстративного материала. | 4 |
| 11. | 5. | Понятие о стендовом докладе; основные характеристики и этапы подготовки; значение названия, его презентация; требования, предъявляемые к тексту доклада; роль рисунков; правила расположения доклада на стенде; | 4 |
| 12. | 6. | Юридическая и научно-техническая основы патентной информации; цели и задачи патентования; патент и авторское свидетельство; основы патентного законодательства; понятие товарного знака; цели и задачи патентных исследований. | 4 |
| 14. | 7. | Пути, ведущие к открытию; оценка перспективности каждого из них. | 4 |
| | Модуль 3 | СОЗДАНИЕ ВТОРИЧНЫХ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ | |
| 15. | 1. | Первичные и вторичные тексты; основание классификации; целевое назначение первичных текстов; коммуникативно-посредническая функция вторичных текстов; основные характеристики вторичных текстов. | 8 |
| 16. | 2. | Определение тезисов; характерные черты тезисов как научного жанра; нормативные требования к тезисам; содержательно-композиционная структура тезисов; Правила написания тезисов; порядок осуществления действий; | 10 |
| 17. | 3. | Определение резюме как вида вторичного текста; чтение, смысловой анализ и рефлексия как этапы тщательного изучения исходного текста; техника чтения с общим охватом содержания; выделение ключевых слов. | 8 |
| 18. | 4. | Цель аннотации; характерные черты аннотации как вторичного текста; структура аннотации: постановка проблемы; пути решения проблемы; полученные результаты; выводы. Синонимические конструкции, необходимые для написания аннотации. | 8 |
| | Всего | | 96 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения | Местонахождение |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Учебные аудитории № 463, 464, 465, 466 Оборудование и мебель: - маркерная доска; - столы и стулья; - наглядный материал: портреты великих русских писателей, репродукции картин выдающихся русских художников | г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3 |
| Учебная аудитория для проведения семинарских, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации № 400 Оборудование и мебель: - столы, стулья, меловая доска. | г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3 |
| Учебная аудитория для проведения видеоуроков № 440 Оборудование и мебель: - переносной мультимедиа проектор Epson EB-X04; - портативный компьютер (нетбук) Irbis NB25; - переносной телевизор Toshiba LSD TV/DVD Combo 22DV 703R; - столы, стулья, маркерная доска; экран - доступ в Интернет: Wi-Fi. | г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3 |

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

1. Дисциплины в системе ТУИС.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
- 2) - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- 3) - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- 4) www.grammar.ru – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка
- 5) www.gramota.ru - электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка
- 6) www.ruslang.ru – сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН
- 7) поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- 8) поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- 9) реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Л.П.Яркина, А.В.Денисенко, И.А.Пугачёв. Эврика. Пособие по русскому языку для молодых учёных. Москва: РУДН, 2017.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=471827&idb=0

2. Л.П.Яркина, И.А.Пугачев. "Окно в науку". Пособие по русскому языку для будущих учёных. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014.

б) дополнительная литература:

1. Корректировочный курс грамматики русского языка для студентов-иностранцев и аспирантов естественно-технических специальностей. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. – М.: РУДН, 2003 г. <https://www.twirpx.com/file/368188/>

2. Авдеева И.В., Васильева Т.В. и др./ Под ред. И.Б. Авдеевой. Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля. Вып. 4 – М: Златоуст, 2014. http://www.zlat.spb.ru/catalog5_6_456.html

3. Ардатова Е.В., Фокин В.И. Защищаем магистерскую диссертацию.- М: 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81529>, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516026>

4. Аросева Т.Е. Инженерные науки. 2-е изд. М.: 2017.

<https://e.lanbook.com/book/81549>, <https://www.litres.ru/t-e-arozeva/inzhenernye-nauki/>

5. Международный научный журнал «Вестник магистратуры» ISSN 2223-4047 <http://www.magisterjournal.ru/>

6. Международный научный журнал «Молодой ученый» ISSN: 2072-0297

<https://moluch.ru/about/>

в) словари и программы:

1. Программа по русскому языку: Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. – М.: РУДН, 2013.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=396628&idb=0

2. Есина З.И., Соболева Н.И., Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Первый и второй сертификационные уровни. Естественно-технический профиль. Уч. пособие. – М.: РУДН, 2013.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=390472&idb=0

3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному II сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 2000 г. <https://www.twirpx.com/file/270281/>, http://gct.msu.ru/docs/B2_standart.pdf

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности магистра» изучается на протяжении шести модулей.

Обучение в рамках двух модулей рассчитано на 72 часа занятий, из них:

- Аудиторные занятия – 34/28/34 часа;
- Самостоятельная работа студентов – 38/44/38 часов.

Каждый модуль данной программы включает практические занятия, контрольные материалы, методические рекомендации и материалы для самостоятельной работы.

11.1 Методические указания по самостоятельной подготовке к практическому занятию по дисциплине

Текстовый материал дисциплины отражает темы, указанные в разделе 5.1 программы дисциплины. Рекомендуется по указанным темам дополнительно изучить литературу, указанную в п. 10 программы дисциплины.

11.2. Методические указания по выполнению самостоятельных работ

Задания, предусматривающие самостоятельную работу, выполняются индивидуально каждым студентом в аудитории или дома в соответствии с календарным планом и методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ по дисциплине.

Результаты выполнения каждой самостоятельной работы студентом проверяются преподавателем и обсуждаются в аудитории. Осуществляется работа над ошибками.

11.3. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Контрольные мероприятия по дисциплине проводятся в форме контрольных работ. Итоговый контроль в форме устного экзамена проводится по темам всех разделов дисциплины.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности магистров» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчики:

Профессор-методист кафедры русского языка
Инженерной академии



Л.П. Яркина

Руководитель программы

Профессор кафедры
органической химии



А.В. Варламов

Заведующий кафедрой русского языка

Инженерной академии, проф.



И.А. Пугачев