

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МСЧН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки специальности

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность программы (профиль)

Искусства и гуманитарные науки

1. Цели и задачи: осмысление сложных явлений, происходящих в современном обществе, формирование у студентов навыков и умений самостоятельного анализа социальных проблем и поиска путей их разрешения.

Задачи дисциплины:

1. Выявление содержания основополагающих социологических теорий и концепций;
2. Изучение ключевых этапов развития социологической мысли;
3. Определение общества как системы и изучение основных его институтов, этапов культурно-исторического развития общества, механизмов социальных изменений;
4. Раскрытие социологического понимания личности, понятия социализации, социального действия и социального контроля;
5. Изучение основных проблем социального неравенства и стратификации,

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общекультурные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-5 Способен использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук.	История Философия	Управление социокультурными проектами

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, задачи и основные категории социологии;
- основные этапы развития социологии как науки;

Уметь:

- анализировать процессы, происходящие в современном обществе;

- самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой по социологии;

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска научной информации;
- навыками использования методов социологического исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/модули			
		2/4			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
Контроль	18	18			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплин.

	Наименование разделов дисциплин	Содержание раздела
1	Ведение социологию в	Предпосылки возникновения социологии как науки. Накопленные знания в гуманитарных науках. Необходимые условия для возникновения науки социологии. Воздействие социологического знания на общество. Социологические подходы (демографический, психологический, коллективистский, взаимоотношений, культурологический); Макросоциологические теории и микросоциологические теории. Теория конфликта. Социологическое исследование, основные этапы. Гипотезы, переменные, выводы. Основные методы социологического исследования.
2	Основные составляющие общества	Сущность культуры; Групповая идентичность и культура; Основные элементы культуры. Межличностное взаимодействие и социальная структура; Социальные институты и общественный строй; Определение общества; Типы общества; Понятие социализации; Агенты социализации; Механизмы социализации; Трудности социализации; Теории развития личности: (Кули, Мид, Фрейд, Пиаже, Колберг, Эриксон). Социализация взрослых; Определение и причины девиации; Социологическое и психологическое объяснение; Теория аномии; Теория стигматизации; Типы девиации; Девиация как процесс развития. Нормы правила и нормы ожидания; Социальный

		контроль; Теории межличностного взаимодействия (Хоманс, Мид, Гарфинкель, Гофман, Фрейд); Первичные и вторичные группы; Структура групп; Динамика групп; Разделение труда; Группы и организации; Добровольные организации; Бюрократии; Функции власти и правил; Недостатки организаций; Подчинение, конфликт и влияние извне на организацию. Неравенство, стратификация и классы.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение в социологию	6	6			20	32
2.	Основные составляющие общества	10	10			38	58
3.	Контроль						18
	Всего	16	16			58	108

6. Лабораторный практикум: не предполагается.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час)
1.			

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1.	Введение в социологию	Предпосылки возникновения социологии как науки. Накопленные знания в гуманитарных науках. Необходимые условия для возникновения науки социологии. Воздействие социологического знания на общество. Социологические подходы (демографический, психологический, коллективистский, взаимоотношений, культурологический); Макросоциологические теории и микросоциологические теории. Теория конфликта. Социологическое исследование, основные этапы. Гипотезы, переменные, выводы. Основные методы социологического исследования.	6
2.	Основные составляющие общества	Сущность культуры; Групповая идентичность и культура; Основные элементы культуры. Межличностное взаимодействие и социальная структура; Социальные институты и общественный строй; Определение общества; Типы общества; Понятие социализации; Агенты социализации; Механизмы социализации; Трудности социализации;	10

		<p>Теории развития личности: (Кули, Мид, Фрейд, Пиаже, Колберг, Эриксон). Социализация взрослых; Определение и причины девиации; Социологическое и психологическое объяснение; Теория аномии; Теория стигматизации; Типы девиации; Девиация как процесс развития. Нормы правила и нормы ожидания; Социальный контроль; Теории межличностного взаимодействия (Хоманс, Мид, Гарфинкель, Гофман, Фрейд); Первичные и вторичные группы; Структура групп; Динамика групп; Разделение труда; Группы и организации; Добровольные организации; Бюрократии; Функции власти и правил; Недостатки организаций; Подчинение, конфликт и влияние извне на организацию. Неравенство, стратификация и классы.</p>	
--	--	---	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

9. Информационное обеспечение дисциплины

Осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Сайты министерств, ведомств, служб, производственных предприятий и компаний, деятельность которых является профильной для данной дисциплины:

<https://www.mos.ru/mka/>

<http://www.minstroyrf.ru/>

3. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс

<https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google

<https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Смелзер Н. Социология [Текст]: Пер. с англ. / Н. Смелзер; Науч. ред. В.А.Ядов. - М.: Феникс, 1998. - 688 с. Волков Ю. Г. Социология. М.: Гардарики, 2005.

2. Попов М.Ю. Низший социальный класс в традиционных и модернистских обществах [Текст/электронный ресурс] / М.Ю. Попов, А.Е. Капишин

// Вестник Российского университета дружбы народов: **Социология**. - 2019. - № т. 19 (1). - С. 94 - 107. <http://journals.rudn.ru/sociology/article/view/20559/16638>

3. Социология. Основы общей теории : Учебник для вузов / Г.В. Осипов [и др.]; Отв. ред. Г.В.Осипов, Л.Н.Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Норма, 2008. - 912 с.

б) Дополнительная литература:

1. Осеев А.А. Социология труда и предпринимательства. Направление подготовки «Социология» (040100) [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс / А.А. Осеев. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 52 с.
2. Социология современного образования [Электронный ресурс]: Учебник / Под общ. ред. Г.Ф. Шафранова-Куцева. - Электронные текстовые данные. - М.: Университетская книга, 2016. - 432 с.
3. Чеховский И.В. Метод фокус-групп: факторы эффективного использования [Текст/электронный ресурс]: Монография / И.В. Чеховский. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 128 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

В ходе практических занятий студенту рекомендуется конспектировать основное содержание курса. При преподавании дисциплины методически целесообразно в каждом разделе курса выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучаемых. Целесообразно при проведении практических занятий по всем разделам программы иллюстрировать практический материал большим количеством примеров, что позволяет усилить наглядность изложения и продемонстрировать обучаемому приемы решения задач.

В процессе освоения дисциплины, в рамках самостоятельной работы студент: работает с литературой в библиотеке РУДН; использует ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (Учебного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

12. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН¹.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры социологии Онзимба Ленюнга Ж.Б.

¹ На странице дисциплины в ТУИС РУДН представлены компьютерные тесты для проведения входного контроля знаний, рубежной аттестации успеваемости, промежуточной аттестации студентов и оценки их остаточных знаний по дисциплине.

Кафедра социологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«__» _____ 2020г., протокол №__

_____ Н.П. Нарбут

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИОЛОГИЯ

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социология»

Направления/специальность 50.03.01 Социология

Код контролируемой дисциплины	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)				Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа			
			Устный опрос/Тест	Презентация Письменная контр. работа	Реферат	Итоговая письменная работа		
ОПК-5	Ведение в социологию	Предпосылки возникновения социологии как науки. Накопленные знания в гуманитарных науках. Необходимые условия для возникновения науки социологии. Воздействие социологического знания на общество. Социологические подходы; Макросоциологические теории и микросоциологические теории. Теория конфликта. Социологическое исследование, основные	20	20	20	20	80	80

		этапы. Гипотезы, переменные, выводы. Основные методы социологического исследования.						
ОПК-5	Основные составляющие общества	Сущность культуры; Групповая идентичность и культура; Основные элементы культуры. Межличностное взаимодействие и социальная структура; Социальные институты и общественный строй; Определение общества; Типы общества; Понятие социализации; Агенты социализации; Механизмы социализации; Трудности социализации; Теории развития личности: (Кули, Мид, Фрейд, Пиаже, Колберг, Эриксон). Социализация взрослых; Определение и причины девиации; Социологическое и психологическое объяснение; Теория аномии; Теория стигматизации; Типы девиации; Девиация как	20	20	20	20	80	80

		<p>процесс развития. Нормы правила и нормы ожидания; Социальный контроль; Теории межличностного взаимодействия (Хоманс, Мид, Гарфинкель, Гофман, Фрейд); Первичные и вторичные группы; Структура групп; Динамика групп; Разделение труда; Группы и организации; Добровольные организации; Бюрократии; Функции власти и правил; Недостатки организаций; Социология науки и образования. Социология города и деревни. Социология свободного времени. Социология коммуникаций. Подчинение, конфликт и влияние извне на организацию.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает	Отсутствие знания основных закономерностей социального развития, путей достижения профессиональной информации для изучения актуальных социальных проблем	Фрагментарное знание основных закономерностей социального развития, путей достижения профессиональной информации для изучения актуальных социальных проблем	Неполное знание основных закономерностей социального развития, путей достижения профессиональной информации для изучения актуальных социальных проблем	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей социального развития, путей достижения профессиональной информации для изучения актуальных социальных проблем	Сформированные систематические знания основных закономерностей социального развития, путей достижения профессиональной информации для изучения актуальных социальных проблем
Умеет	Отсутствие умения анализировать закономерности социального развития, путей достижения профессиональной информации для изучения актуальных социальных проблем	Фрагментарное умение анализировать закономерности социального развития, путей достижения профессиональной информации для изучения актуальных социальных проблем	Неполное умение анализировать закономерности социального развития, путей достижения профессиональной информации для изучения актуальных социальных проблем	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать закономерности социального развития, путей достижения профессиональной информации для изучения актуальных социальных проблем	Сформированные систематические умение анализировать закономерности социального развития, путей достижения профессиональной информации для изучения актуальных социальных проблем

Владеет	Отсутствие владения основными методами анализа закономерностей социального развития, путей достижения профессиональной информации для изучения актуальных социальных проблем	Фрагментарное владение основными методами анализа закономерностей социального развития, путей достижения профессиональной информации для изучения актуальных социальных проблем	Неполное владение основными методами анализа закономерностей социального развития, путей достижения профессиональной информации для изучения актуальных социальных проблем	В целом сформировавшиеся, но содержащие отдельные пробелы владение основными методами анализа закономерностей социального развития, путей достижения профессиональной информации для изучения актуальных социальных проблем	Сформировавшиеся систематические владение основными методами анализа закономерностей социального развития, путей достижения профессиональной информации для изучения актуальных социальных проблем
Шкала оценивания	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16-18 хорошо	19-20 отлично

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОПК-5	Знать	Устный опрос	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
		Уметь	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных заданий
		Владеть	Эссе, презентация, дискуссия, диспут	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, Полемики Тематика эссе.

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи устного опроса, электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе выполнения письменной контрольной работы, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, написания эссе. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Условия и критерии выставления оценок:

От студентов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в рубежной и итоговой аттестации, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу исследовательских ситуаций, способность четко и емко формулировать свои мысли).

Балльная структура оценки:

Посещение семинарских занятий – 20 баллов.

Активная работа на семинаре – 20 баллов.

Внутрисеместровая аттестация - 30 баллов.

Итоговая аттестация – 30 баллов.

Всего – 100 баллов

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Характеристика уровня освоения дисциплины
86-100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
69-85	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

51-68	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. от
31-50	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
0-30	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Промежуточная аттестация – это контроль знаний, проверяемых с помощью письменного ответа и/или тестирования с предоставлением выбора ответов.

Примерный перечень вопросов для проведения письменной контрольной работы:

1. Предпосылки появления науки социология
2. Основные социологические подходы
3. Структурный функционализм и теория конфликта как макросоциологические теории
4. Основные микросоциологические теории
5. Основные методы социологического исследования.
6. Гипотезы и переменные в социологическом исследовании.
7. Основные элементы культуры. Роль языка и идеологии в культуре.
8. Виды культуры в обществе. Этноцентризм и культурный релятивизм.
9. Понятие социальной роли и статуса. Характеристика ролей, ролевой конфликт.
10. Разобрать любую социальную роль по ее характеристикам.
11. Понятие общество. Типы обществ.
12. Понятие социализация, фазы, этапы социализации. Агенты и механизмы социализации.
13. Теории развития личности: (Ч. Кули, Дж. Мид, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг).
14. Теории межличностного взаимодействия (Дж. Хоманс, Г. Мид, Г. Гарфинкель, И. Гоффман, З. Фрейд).
15. Понятие группа, функции, структура групп. Первичные и вторичные группы. Групповая динамика.
16. Понятие организация. Группы и организации. Типы организаций.
17. Понятие девиация. Девиация и социальные ожидания.
18. Биологические и психологические теории девиации.
19. Социологические теории девиации (теории аномии).
20. Социологические теории девиации (культурологические и конфликтологические теории)
21. Понятие стратификация. Системы социальной стратификации.
22. Природа неравенства: основные теории социального неравенства.

23. Основные типы семейной структуры: формы семьи и типы брака.
24. Основные подходы к изучению семьи: функционализм и теория конфликтов.

Краткие методические указания

Данный вид контроля предполагает проведение занятия в течение одного академического занятия. Основной целью проведения является анализ усвоения теоретических знаний, их грамотного и своевременного воспроизводства студентами в ходе применения оперативной опросной методики.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	19-20	выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокое знание фактологического материала, умение классифицировать события и действия, владение основными навыками коммуникации для данного вида занятий.
4	16-18	выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокое, но недостаточное знание фактологического материала, умение классифицировать события и действия, владение основными навыками коммуникации для данного вида занятий.
3	13-15	выставляется студенту, если он не в полной мере продемонстрировал аналитические умения, показал относительное владение приемами обобщения и изложения авторской позиции.
2	9-12	выставляется студенту, если он продемонстрировал неполное или поверхностное знание фактологического материала, владение отдельными навыками коммуникации для данного вида занятий.
1	0-8	выставляется студенту, в том случае если он продемонстрировал системное отсутствие знаний фактологического материала, навыков владения приемами коммуникации для данного вида занятий

Примерные вопросы для проведения тестирования:

1. Смелзер определяет социологию как науку, изучающую:
 - а) социальные структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в данных структурах;
 - б) сознание и поведение людей в конкретной социально-экономической обстановке;
 - в) общество и общественных отношений; *
 - г) фундаментальные законы развития общества.

2. Основные подходы, используемые социологией при изучении и объяснении различных фактов:
 - а) антропологический;
 - б) психологический; *
 - в) демографический; *
 - г) коллективистический; *
 - д) сравнительно-исторический;
 - е) взаимоотношений; *

ж) культурологический *

3. Микросоциология изучает -

- а) общение людей в повседневной жизни – интеракцию, их взаимодействие; *
- б) поведение индивидов, их поступки, мотивы, значения, определяющие взаимодействие между людьми, которое оказывает влияние на стабильность общества или происходящие в нем перемены; *
- г) модели поведения, помогающие понять сущность любого общества;
- д) взаимосвязи между различными частями общества

4. Основные положения функционализма:

- а) общество – это система частей, объединенных в единое целое; *
- б) главными отличительными чертами любого общества являются господство, конфликт и подчинение;
- в) изменения обычно имеют постепенный, а не революционный характер; *
- г) когда люди осознают свои общие интересы, они могут образовать общественный класс, что может обнаружить себя в форме профсоюзного движения, лобби, политической партии и т.д.

5. Макросоциология изучает -

- а) общение людей в повседневной жизни – интеракцию, их взаимодействие;
- б) поведение индивидов, их поступки, мотивы, значения, определяющие взаимодействие между людьми, которое оказывает влияние на стабильность общества или происходящие в нем перемены;
- г) модели поведения, помогающие понять сущность любого общества; *
- д) взаимосвязи между различными частями общества *

6. Основными методами социологического исследования являются:

- а) выборочное обследование; *
- б) полевое исследование; *
- г) историческое исследование; *
- д) эксперимент *

7. Культура — это:

- а) биологически ненаследуемое содержание совместной жизни и деятельности людей, представляющее собой искусственные, созданные людьми, объекты; организованные совокупности этих артефактов; созданная самими людьми динамическая среда существования и самореализации людей; источник регулирования социального взаимодействия и поведения; *
- б) система ценностей, представлений о мире и правил поведения, общих для людей, связанных определенным образом жизни; *
- в) система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества

8. Свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума – это:

- а) этноцентризм; *
- б) ретризм;
- в) шовинизм;

г) ксенофобия

9. Виды культурного конфликта:

- а) аномия; *
- б) культурный лаг; *
- в) культурное запаздывание; *
- г) господство чужой культуры; *
- д) культурная диффузия;
- е) культурный релятивизм

10. Социальный институт – это:

- а) совокупность статусов и ролей, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности; *
- б) совокупность взаимодействующих людей, ощущающих свою взаимосвязь, совокупность, воспринимаемая другими как некое сообщество;
- в) совокупность людей, связанная сходством жизненных условий, единством ценностей и норм, отношениями организациями и осознанием социальной идентичности

11. Основные характеристики роли:

- а) эмоциональность; *
- б) сдержанность;
- в) способ получения; *
- г) независимость;
- д) масштаб; *
- е) формализация; *
- ж) мотивация *

12. Успешная социализация обусловлена следующими факторами:

- а) ожиданиями; *
- б) стремлением к конформизму; *
- в) изменением поведения; *
- г) индивидуальным опытом и культурой

13. Основные цели социализации заключаются в том, чтобы:

- а) способствовать интеракции на основе социальных ролей; *
- б) обеспечить сохранение общества благодаря усвоению его новыми членами сложившихся в нем убеждений и образцов поведения; *
- в) способствовать усвоению индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому принадлежит

14. Психологические механизмы социализации:

- а) идентификация; *
- б) адаптация;
- в) имитация; *
- г) интериоризация;
- д) стыд и вина; *
- е) инициативность

15. Социальная группа – это:

- а) совокупность статусов и ролей, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности;

- б) совокупность взаимодействующих людей, ощущающих свою взаимосвязь, совокупность, воспринимаемая другими как некое сообщество; *
- в) совокупность людей, связанная сходством жизненных условий, единством ценностей и норм, отношениями организациями и осознанием социальной идентичности;
- г) совокупность людей, которые взаимодействуют друг с другом определенным образом, чувствуют свою принадлежность к данной группе и воспринимаются другими как члены этой группы *

16. Группа, состоящая из небольшого числа людей, между которыми устанавливаются взаимоотношения, основанные на их индивидуальных особенностях – это:

- а) вторичная;
- б) малая;
- в) первичная; *
- г) референтная
- д) харизматическая

17. Основные черты добровольной организации:

- а) целью является защита общих интересов ее членов; *
- б) целью является защита интересов государственных, религиозных и других организаций;
- в) не связана с правительственными органами *

18. Бюрократия представляет собой организации, деятельность которых предусматривает:

- а) специализация; *
- б) должностная иерархия; *
- в) правила и установления; *
- г) техническая компетентность; *
- д) обезличенность; *
- е) формальная, письменная коммуникация *

19. Когда индивидуальные особенности работников влияют на их деловые контакты с выше- или нижестоящими должностными лицами, это:

- а) рациональный конфликт;
- б) иррациональный конфликт *

20. Урегулирование рациональных конфликтов осуществляется следующим образом:

- а) восстановление нормальных отношений; *
- б) на основе кооптации; *
- в) увольнение конфликтующих сотрудников;
- г) изменение структуры организации *

21. Социальная стратификация:

- а) черта общества, а не только следствие индивидуальных различий; *
- б) существует на протяжении многих поколений; *
- в) универсальна, но изменчива по форме; *
- г) поддерживается культурными убеждениями *

22. Макс Вебер выделил следующие показатели социального неравенства:

- а) экономический класс; *
- б) образование;
- в) социальный статус; *

- г) власть; *
- д) национальность.

Краткие методические указания

Данный вид контроля предполагает проведение занятия с использованием компьютерных технологий для контроля усвоения материала пройденных разделов дисциплины в течение семестра. Основной целью проведения является контроль усвоения фактологического материала, их грамотного и своевременного воспроизводства студентами в ходе применения оперативной опросной методики.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	19-20	выставляется студенту, если он продемонстрировал самостоятельность суждений, основанных на знании фактологического материала; владение приемами теоретического анализа и обобщения при обсуждении проблемы в течение всего занятия
4	16-18	выставляется студенту, если он продемонстрировал знания фактологического материала; владение некоторыми элементами теоретического анализа при периодическом участии в обсуждении проблемы
3	13-15	выставляется студенту, если он не в полной мере продемонстрировал аналитические умения, показал относительное владение приемами обобщения и изложения авторской позиции
2	9-12	выставляется студенту, в том случае если он в целом продемонстрировал недостаточный объем знаний, умений, владений необходимых для раскрытия обсуждаемой темы
1	0–8	выставляется студенту, в том случае если он не продемонстрировал минимальный объем знаний, умений, владений необходимых для раскрытия обсуждаемой темы

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и место социологии в системе наук об обществе. Структура социологии.
2. Структура и методы конкретно – социологического исследования.
3. Марксистская социология.
4. Социологическое учение Э. Дюркгейма.
5. Социальные институты: понятие и развитие.
1. Социальные общности: понятие, виды и способы регуляции взаимодействий в социальных группах.
2. Личность в системе социальных связей (социальный статус и социальные роли). Рольевые конфликты.
3. Понятие девиантного поведения и способы его объяснения в социологии.
4. Социальная структура современного российского общества.
5. Теория социальной стратификации. Основания, уровни и механизмы поддержания социальной иерархии в обществе.
7. Социальная мобильность и её виды (групповая и индивидуальная мобильность).
8. Межэтнические конфликты и способы их регулирования.

9. Демографическая ситуация в мире (динамика численности населения, рождаемость, смертность и продолжительность жизни).
10. Понятие и функции семьи. Историческое развитие семейно – брачных отношений (промискуитет, кровнородственная семья, пуналуальная семья, синдиасмическая семья, моногамная семья).
11. Типология семейных структур. Жизненный цикл семьи.
12. Культура как объект социологии: признаки, функции и элементы. Ценностно - нормативный механизм социальной регуляции.
13. Социология конфликта.
14. Социальные изменения: теоретические подходы, трансформация обществ, процессы модернизации и глобализации.
15. Общественное мнение как институт гражданского общества.
16. Процесс глобализации и формирование мировой системы. Место и роль России в
17. мировом сообществе.

Краткие методические указания

Данный вид контроля предполагает проведение занятия с использованием методики перекрестного опроса материала пройденных разделов дисциплины в течение одного академического занятия. Основной целью проведения является анализ усвоения теоретических знаний, их грамотного и своевременного воспроизводства студентами в ходе применения оперативной опросной методики.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	19-20	выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокое знание фактологического материала, умение классифицировать события и действия, владение основными навыками коммуникации для данного вида занятий.
4	16-18	выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокое, но недостаточное знание фактологического материала, умение классифицировать события и действия, владение основными навыками коммуникации для данного вида занятий.
3	13-15	выставляется студенту, если он не в полной мере продемонстрировал аналитические умения, показал относительное владение приемами обобщения и изложения авторской позиции.
2	9-12	выставляется студенту, если он продемонстрировал неполное или поверхностное знание фактологического материала, владение отдельными навыками коммуникации для данного вида занятий.
1	0–8	выставляется студенту, в том случае если он продемонстрировал системное отсутствие знаний фактологического материала, навыков владения приемами коммуникации для данного вида занятий

Темы эссе (докладов, сообщений)

1. Роль социологии в социальном реформировании общества.
2. Дискуссионные подходы к проблеме объекта и предмета социологии.
3. Общество как социальная реальность и социальная система.

4. Дискуссионные подходы к объекту и предметным областям социологического познания
(по материалам изданий и публикаций отечественной социологической науки).
5. Современная эмпирическая социология и ее роль в общественной жизни.
6. Проблема типизации обществ в современной социологии.
7. Общество как функциональная система: Э. Дюркгейм – Т. Парсонс.
8. Типология обществ по М. Веберу и Ф. Теннису: понятие социального типа и его реализация в социологическом исследовании.
9. Социальные организации и их роль в общественной жизни.
10. Проблема взаимоотношений личности и общества.
11. Теория социализации личности Э. Эриксона.
12. Девиантное поведение и аномия как предмет социологического исследования.
13. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
14. Культурный примордиализм (Фихте, Гердер). Противоречивость понятия «историко-эволюционный» примордиализм.
15. Сущность и соотношение эволюционных и революционных форм социального развития.
16. Природа социальных конфликтов и особенности их формирования.

Краткие методические указания

Данный вид контроля предполагает выполнение индивидуального письменного задания, рассчитанного на 20-25 мин., по наиболее актуальным научным проблемам с целью развития абстрактных навыков мышления после уяснения теоретических положений изученного раздела дисциплины.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	19-20	выставляется студенту, если он продемонстрировал последовательное умение осуществлять самостоятельный анализ, основанный на применении концептуальных положений дисциплины; владении приемами обобщения, способностями ясно и грамотно излагать авторскую позицию.
4	16-18	выставляется студенту, если он продемонстрировал исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3	13-15	выставляется студенту, если он не в полной мере продемонстрировал аналитические умения, показал относительное владение приемами обобщения и изложения авторской позиции
2	9-12	выставляется студенту, в том случае если он продемонстрировал недостаточный объем знаний, умений, владений необходимых для раскрытия темы письменного задания.
1	0–8	выставляется студенту, в том случае если он продемонстрировал системное отсутствие знаний, умений, владений необходимых для раскрытия темы письменного задания.

Темы презентаций:

1. Основные методы и подходы социологии девиантного поведения.
2. Понятие социальной нормы и ее релятивность.
3. Происхождение и смысл понятий «девиантное поведение», «девиация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «патология». История и логика развития понятий.
4. Основные этапы развития социологии девиантного поведения.
5. Отклоняющееся поведение в трудах Э.Дюркгейма.
6. Отклоняющееся поведение в трудах Р.Мертон.
7. Отклоняющееся поведение в трудах П.Сорокина.
8. Преступность как социальный феномен и его свойства.
9. Анализ основных показателей оценки преступности.
10. Понятие латентной преступности: естественная, искусственная, пограничная латентность.
11. Понятие коррупции в социологии девиантного поведения.
12. Эмпирические возможности изучения наркотизма.
13. Наркомания как социальная проблема современного общества.
14. Антинаркотическая и антиалкогольная политика: зарубежный и отечественный опыт.
15. Образы городов в изобразительном искусстве и художественной литературе
16. Отношение к городам в истории
17. Символика городской архитектуры
18. Социальные проблемы городов, или на что жалуются горожане
19. Отношение к городу различных статусных и мировоззренческих (культурно–образовательных, политических, религиозных) групп
20. Город и здоровье: медицинские аспекты городской жизни
21. Экология городской среды
22. Религиозная терпимость как черта городской жизни
23. Образ города в христианской традиции
24. Городской фольклор как предмет социологического исследования
25. Ценности семейной жизни
26. Женщина на работе и дома
27. Современный мужчина в семейной жизни
28. Социология о ценностных ориентациях на брак и родительство
29. Литературная модель любви и брака
30. Мотивы вступления в брак
31. Как сберечь семью?

Общие требования к оформлению презентаций:

- Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, логотип ОУ; название работы по центру; ФИО автора и ФИО руководителя (при наличии) после названия работы справа. Снизу слайда указывается населенный пункт, дата разработка.
- На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д.
- Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов.
- Учет особенности восприятия информации с экрана. В презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов. Рекомендуется

оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Следует избегать обилия цифр.

- Глоссарий терминов. Наличие такого словаря желательно. Чтобы не перегружать гиперссылками содержательную часть презентации, предпочтительнее оформить словарь терминов и определений на отдельном слайде (серии слайдов). Для обращения к словарю терминов на соответствующих страницах учебного материала целесообразно разместить соответствующую кнопку.
- Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб достоверности.

Требования по оформлению презентации.

- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- При проектировании характера и последовательности предъявления материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь, не должна полностью дублировать материал.

Требования по оформлению презентации. Оформление слайдов.

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
- Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у слушателей ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
- В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Правила использования информации в презентации

- Использовать шрифт без засечек (лучше читать издалека), например: Arial, Verdana. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации
- Не рекомендуется: использовать переносы слов; использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков; текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух.
- Не отрывайте части слов и запятые с переходом на новую строку.
- Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места). Рекомендуемые размеры шрифтов: - для заголовков - не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально - 36 пункта; - для основного текста - не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально - 24 пункта.
- Не следует злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных), поэтому их допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста.

- Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти. Для выделения информации следует использовать цвет, жирный и/или курсивный шрифт.
- Списки. Маркированные и нумерованные списки используются при наличии перечислений. Возле каждого абзаца ставить маркер не стоит. Стоит обращать внимание, чтобы не было задваивания маркированных и нумерованных списков.
- Выравнивание списков и текста – влево
- Изображение. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
- Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Восприятие изображения должны быть четким.

Правила оформления текста

- Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них.
- Порядковый номер всех видов заголовков, набираемый в одной строке с текстом, должен быть отделен пробелом независимо от того, есть ли после номера точка.
- Точка не ставится в конце подрисуночной подписи, в заголовке таблицы и внутри нее.
- Перед знаком препинания пробел не ставится (исключение составляют открывающиеся парные знаки, например, скобки, кавычки). После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.

Темы письменных работ (рефератов):

1. Социология культуры как проблемная область социологического знания. Объект, предмет, время возникновения социологии культуры.
2. Сущность социологического подхода к исследованию культуры. Фундаментальные характеристики культуры.
3. Аспекты и элементы культуры. Социальные функции культуры.
4. Социальные формы трансляции культуры. Трансляция культурного опыта и межкультурные отношения.
5. Г. Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры.
6. М. Вебер: социология как наука о культуре.
7. Влияние религиозных ценностей на становление капитализма (по работе М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма").
8. Влияние идей М. Вебера на исследователей западной культуры XX в.
9. Исследование культуры: подход Э. Дюркгейма.
10. Интегральная социокультурная система П.А. Сорокина.
11. Социология знания и социология культуры К. Манхейма.
12. Социология культуры А. Вебера.
13. Кризис европейской культуры (Г. Лукач, Ортега-и-Гассет).
14. Семиотический подход к анализу культуры (Ф. де Соссюр).
15. Два порядка означивания по Р. Барту. Структурная антропология К. Леви-Строса.
16. "Морфология сказки" В. Проппа. Анализ современной культуры У. Эко.
17. Функционалистский подход Б. Малиновского, А. Редклифф-Брауна.
18. Роль культуры в теории социального действия Т. Парсонса.
19. Концепция аномии Р. Мертона.
20. Марксистская концепция идеологии.
21. Концепция идеологии Л. Альтюссера.

22. Концепция идеологии А. Грамши.
23. Современная культура и масс-медиа: критическое направление (С. Холл, Т.А. ван Дейк, Дж. Б. Томпсон).
24. В. Беньямин и "механическая воспроизводимость произведений искусства".
25. Критика "индустрии культуры" М. Хоркхаймером и Т. Адорно.
26. Концепция одномерного общества Г. Маркузе.
27. Анализ культуры Ч.Р. Миллсом.
28. Н. Постман: особенности трех типов культуры; критика тенденций современного телевидения.
29. Модернизация. Культурные аспекты модернизации.
30. Культура традиционного и модерного обществ.
31. Массовое общество: характерные черты.
38. Массовая культура. Виды культур (Э. Шилз).
32. Постиндустриальное общество. Основные черты культуры постиндустриального общества.
33. М. Маклюэн: три этапа развития культуры.
34. М. Кастельс: культура реальной виртуальности.
35. Основные черты постмодерна.
36. Основные черты постмодернизма.
37. Основные черты культуры постсовременности (Ж. Бодрийяр, Ж. Лиотар, З. Бауман, П. Бурдье).
38. Становление и развитие «культурных исследований».
39. "Культурный поворот" в социальных науках и формирование «культуральной» социологии.
40. Проблема культурного единства общества. Факторы, определяющие культурное разнообразие.
41. Элементы культуры, объединяющие современное общество.
42. Субкультура: понятие, генезис, характеристики.
43. Специфика молодежных субкультур. Типология молодежных субкультур.
44. Понятие контркультуры и особенности контркультурного сознания.
45. Культурная глобализация: этапы и основные тенденции.
46. Основные движущие силы культурной глобализации.

Требования к оформлению (письменных работ) рефератов

Общие положения

Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Цель

Реферат стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей. Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

- Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

- Использовать только тот материал, который отражает сущность темы
- Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
- После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].
- Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
- В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
- Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
- Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.
- Изложение текста и оформление реферата выполняются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.
- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Перенос слов недопустим.
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
- Номер страницы на титульном листе не проставляется.
- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

- Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:
- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценок эссе, презентаций, рефератов студентов:

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.

При защите студент должен показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Разработчик:

доцент кафедры социологии

Ж.Б. Онзимба Ленюнго

Руководитель программы:
профессор

Е.В. Васильченко

Заведующий кафедрой
д.соц.н., профессор

Н.П. Нарбут