

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

«Теория языка»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность программы (профиль)

10.02.20 «Романские языки»

10.02.19 «Теория языка»

10.02.20 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать целостное представление о теории языка и лингвистических учениях.

Задачи дисциплины:

- выделить важнейшие параметры теории и истории языка
- охарактеризовать теорию лингвистических учений с точки зрения уровней языка
- выявить специфику различных лингвистических учений
- рассмотреть основные виды лингвистического анализа с точки зрения теории языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Теория языка» является дисциплиной по выбору и относится к *вариативной* части блока Б1.В.ДВ.1 учебного плана. В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1	История и философия науки Иностранный язык Методология научных исследований НИС (романские языки)	Научно-исследовательская практика Научные исследования
Профессиональные компетенции			
7.	ПК-3	_____	Научно-исследовательская практика
8.	ПК-4	_____	Научно-исследовательская практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины: УК-1; ПК-1, ПК-3;

Универсальные компетенции

УК-1 способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Профессиональные компетенции:

ПК-3 - владение современной научной парадигмой в области языкознания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы;

ПК-4 - способность принимать участие в исследованиях теоретического, эмпирического или прикладного характера (по созданию языковых ресурсов – корпусов текстов, словарей, сравнительно-исторических, типологических, сопоставительных, терминологических и иных баз данных и др.);

Знать: историю и современное состояние избранной профессиональной области, проблематику собственного научного исследования, требования к оформлению результатов научного исследования в области филологии; основные структурные особенности и закономерности исторического развития языков; межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области языкознания; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

Владеть: соответствующими знаниями, навыками и умениями, позволяющими моделировать научно-исследовательский процесс на основе целостного системного подхода в области теории языка; основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации, современной научной парадигмой в области теории языка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10	10			
<i>Семинары (С)</i>	10	10			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
Контроль:	12				
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Теоретическая лингвистика	Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Лингвистика как научная дисциплина. Методы исследования языка. Деятельностные аспекты на уровнях мышления, языка, речи и коммуникации. Функциональные аспекты мышления, языка, речи и коммуникации. Общее языкознание. Лингвистика и смежные науки.
2.	Формальный аппарат лингвистики	Классификация как основной инструмент лингвистического описания. Виды классификаций. Исследование языка в

		синхронии и диахронии. Формально теоретико-множественные конструкции в фонетико-морфологических и синхронно-типологических исследованиях. Сегментный состав праязыка как универсальный объект и «правила исторических изменений как отображение универсальной классификации на конкретно языковые. Формальные теоретико-множественные конструкции в морфологическом исследовании.
3	Фонетика	Теоретическая база фонологических моделей. Общая модель речевой коммуникации. Психофизиологическая и акустическая база фонетики. Элементы теории речевосприятия: статистические единицы речевосприятия, динамическая модель восприятия речи. Основные понятия лингвистической типологии. Задачи фонологической типологии. Типы вокалических систем. Типы консонантных подсистем. Фонетические универсалии.
4.	Морфология и синтаксис	Морфология и смежные уровни языка. Понятие морфологического уровня представления языка: морфологические единицы и правила. Морфосинтаксис; Морфологизация «большого синтаксиса». Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Синтаксические процессы. Коммуникативный и референциальный аспекты синтаксиса. Способы представления синтаксической структуры. Элементы порождающей грамматики.
5.	Семантика	Семантика как лингвистическая единица. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами. Значение в структуре языкового знака. Лексическая семантика и лексическая синтагматика. Лексико-семантическая парадигматика. Принципы и методы описания лексического значения. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков.
6.	Дискурс	Введение в дискурсивный анализ. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики; Дискурс как объект междисциплинарного исследования. Типы дискурсивных явлений: макроструктура и микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Единство дискурса и структура дискурса. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса. Дискурсивные факторы лексических, морфонологических и фонетических явлений. Информация в дискурсе. Теория дискурса.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контроль	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Теоретическая лингвистика	2	1		1	12	16
2.	Формальный аппарат лингвистики	2	1		1	12	16
3.	Фонетика	2	2		2	12	18
4.	Морфология и синтаксис	2	2		2	12	18
5.	Семантика	2	2		2	12	18
6.	Дискурс	2	2		2	16	22
	Итого	12	10		10	76	108

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинары)	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретическая лингвистика	Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Лингвистика как научная дисциплина. Методы исследования языка. Деятельностные аспекты на уровнях мышления, языка, речи и коммуникации. Функциональные аспекты мышления, языка, речи и коммуникации. Общее языкознание. Лингвистика и смежные науки.	2
2.	Формальный аппарат лингвистики	Классификация как основной инструмент лингвистического описания. Виды классификаций. Исследование языка в синхронии и диахронии. Формально теоретико-множественные конструкции в фонетико-морфологических и синхронно-типологических исследованиях. Сегментный состав праязыка как универсальный объект и «правила исторических изменений как отображение универсальной классификации на конкретно языковые. Формальные теоретико-множественные конструкции в морфологическом исследовании.	2
3.	Фонетика	Теоретическая база фонологических моделей. Общая модель речевой коммуникации. Психофизиологическая и акустическая база фонетики. Элементы теории речевосприятия: статистические единицы речевосприятия, динамическая модель восприятия речи. Основные понятия лингвистической типологии. Задачи фонологической типологии. Типы вокалических систем. Типы консонантных подсистем. Фонетические универсалии.	2
4.	Морфология и синтаксис	Морфология и смежные уровни языка. Понятие морфологического уровня представления языка: морфологические единицы и правила.	2

		Морфосинтаксис; Морфологизация «большого синтаксиса». Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Синтаксические процессы. Коммуникативный и референциальный аспекты синтаксиса. Способы представления синтаксической структуры. Элементы порождающей грамматики.	
5.	Семантика	Семантика как лингвистическая единица. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами. Значение в структуре языкового знака. Лексическая семантика и лексическая синтагматика. Лексико-семантическая парадигматика. Принципы и методы описания лексического значения. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков.	1
6.	Дискурс	Введение в дискурсивный анализ. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики; Дискурс как объект междисциплинарного исследования. Типы дискурсивных явлений: макроструктура и микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Единство дискурса и структура дискурса. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса. Дискурсивные факторы лексических, морфонологических и фонетических явлений. Информация в дискурсе. Теория дискурса.	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, филологический кабинет, читальные залы библиотеки РУДН.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение: Windows, Power Point, Windows Office.

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
- Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
- EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным

- областям знания).
- Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представлены в коллекции HSS
- Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.
- Taylor & Francis <http://www.informaworld.com> Коллекция журналов насчитывает более 1000 именованных по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).
- Web of Science <http://www.isiknowledge.com>
- Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>
- <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2596>
- <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2767>
- <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2412>
- Портал научных журналов РУДН: <http://journals.rudn.ru>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Лингвистика 20 века: система и структура языка [Текст]: Хрестоматия. Ч. 2 / РУДН; Сост. Е. А. Красина. - М.: Изд-во РУДН, 2004. - 198 с.: ил. - ISBN 5-209-01658-7: 55.00. НБ РУДН – 106 экз.
2. Лингвистика 20 века: система и структура языка [Текст]: Хрестоматия. Ч. 1 / РУДН; Сост. Е.А. Красина. М.: Изд-во РУДН, 2004. - 651 с.: ил. ISBN 5-209-01657-9: 150.00. НБ РУДН – 109 экз.
3. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. М.: 2002. НБ РУДН – 356 экз.

б) Дополнительная литература:

1. Вестник РУДН. Серия Лингвистика <http://journals.rudn.ru/linguistics>
2. Денисенко, В. Н. Теория семантического поля: тексты, вопросы, комментарии [Электронный ресурс]: Учебные материалы к спецкурсу «Проблемы общей и русской семантики». М.: Изд-во РУДН, 2006. - 88 с. ISBN 5-209-00769-3: 0.00. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1645>
3. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность: интегративный аспект в условиях межкультурной коммуникации [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю. Н. Караулов, Чулкина Нина Леонидовна. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 199 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр. Ресурс). - 98.98. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/566>
4. Фрумкина, Р.М. Психоллингвистика [Текст]: Учебник для вузов / Р. М. Фрумкина. М.: Academia, 2001. 320 с.: ил. (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8: 81.40. НБ РУДН – 30 экз.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины аспиранту необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы. Во время лекций рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы; при проведении практических занятий и семинаров рекомендуется следовать указаниям преподавателя в части оформления полученных результатов. Если какое-то объяснение кажется непонятным, целесообразно немедленно задать вопрос преподавателю. Для формирования требуемых в рамках освоения дисциплины компетенций обучающимся необходимо готовить реферат на определённую тему из каждого модуля на их выбор. Реализация курса предполагает практические занятия с использованием мультимедийного

оборудования, презентации, проведение групповых дискуссий, современные технологии контроля знаний.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Профессор кафедры иностранных языков

должность, название кафедры



подпись

Карабулатова И.

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Доц. кафедры иностранных языков

должность, название кафедры



подпись

Эбзева Ю.Н.

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

иностраннх языков

название кафедры



подпись

Эбзева Ю.Н.

инициалы, фамилия