



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Утверждено
ученым советом
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.
Председатель
ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык (практический курс)

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
по профилю**

«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Квалификация выпускника – бакалавр

Москва
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Цели и задачи дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Содержание разделов дисциплины	7
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий	9
6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.....	10
7. Практические занятия	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
9. Информационное обеспечение дисциплины.....	13
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
10.1 Основная литература	15
10.2. Дополнительная литература.....	16
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
12. Фонд оценочных средств	43
Листр регистрации изменений.....	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021; утвержден Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г), в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), главный акцент сделан на компетентностный подход.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными индикаторами сформированности компетенции являются следующие:

1. Индикатор сформированности представления о предмете/деятельности.
2. Индикатор сформированности способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор сформированности навыков и опыта.

Индикатор сформированности компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин, посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы, виды промежуточных аттестаций, методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

Дисциплина «Второй иностранный язык (практический курс)» является курсом, нацеленным на формирование иноязычной компетенции в различных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь общее представление о многообразии культур, народов и языков мира, владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне программы общеобразовательной средней школы, иметь высокий уровень мотивации для изучения одного и более иностранных языков для дальнейшего их использования в профессиональных целях, быть мотивированным к самореализации в сфере профессиональной деятельности, быть

коммуникабельным, активным, восприимчивым ко всему новому, готовым к работе в коллективе, познанию и самосовершенствованию.

С организационно-методической точки зрения дисциплина «Второй иностранный язык (практический курс)» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Общая трудоемкость курса – 216 часов, практические занятия – 186 часов, самостоятельная работа обучающихся – 30 часов.

Оценка качества освоения ООП по конкретным дисциплинам/модулям включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» является формирование у обучающихся лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной составляющих коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в повседневной жизни и профессиональной деятельности по направлению подготовки для осуществления межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого второго иностранного языка;
- овладение основными видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения;
- формирование способности осуществления коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Второй иностранный язык (практический курс)» относится к Обязательной части (Вариативная компонента) Блока 1 – Б1.О.02.15 – учебного плана в системе подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль «Психология образования».

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимосвязанными видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в	<ul style="list-style-type: none"> ● Иностранный язык ● Русский язык как иностранный ● Основы риторики и коммуникации ● Психология общения ● Практический курс иностранного языка ● Практический курс русского языка как иностранного ● Межкультурная коммуникация ● Русский язык как иностранный в межкультурной коммуникации ● Практический курс профессиональноориентированного перевода 	<ul style="list-style-type: none"> ● Иностранный язык ● Русский язык как иностранный ● Основы риторики и коммуникации ● Психология общения ● Практический курс иностранного языка ● Практический курс русского языка как иностранного ● Межкультурная коммуникация ● Русский язык как иностранный в межкультурной коммуникации ● Практический курс профессиональноориентированного перевода

	повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения (УК-4)	<ul style="list-style-type: none"> • Практический курс профессиональноориентированного перевода на базе русского языка как иностранного • Теория перевода • Теория перевода на базе русского языка как иностранного 	<ul style="list-style-type: none"> • Практический курс профессиональноориентированного перевода на базе русского языка как иностранного • Теория перевода • Теория перевода на базе русского языка как иностранного • Иностраный язык в формате общеевропейских компетенций • Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций • ГИА
--	--	--	--

3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на обладание обучающимися универсальной компетенцией (УК) **УК-4** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»..

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Универсальные компетенции	
УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в	<p>Иметь представление об основах межличностной и межкультурной коммуникации; о социокультурных особенностях и правилах ведения межкультурного и межличностного диалога на русском как иностранном и иностранном языке в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения; специфике различных видов репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, таких как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод;</p> <p>- о системе русского языка и иностранном языке на уровне, позволяющем вести коммуникацию в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p> <p>Проявлять способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p>

повседневной-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	Обладать способностью к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	186	36	30	36	14	36	34
Лекции	-	-	-	-	-		-
Практические занятия (ПЗ)	186	36	30	36	14	36	34
Семинары (С)	-	-	-	-	-		-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-		-
Самостоятельная работа (всего)	30	-	6	-	22	-	2
В том числе:							
Выполнение разноуровневых заданий и задач			2		10		1
Подготовка к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации			4		12		1
Общая трудоемкость	час	216	36	36	36	36	36
	зач. ед.	6	1	1	1	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Вводный фонетический курс	Тема 1.1. Артикуляционная база изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русской артикуляционной базой
		Тема 1.2. Артикуляционные особенности иноязычных гласных и согласных
2.	Раздел 2. Первые контакты	Тема 2.1. Лексика. Повседневной-бытовой дискурс. Знакомство. Биография. Грамматика. Простое повествовательное и вопросительное предложения. Настоящее время глагола. Личные местоимения.

		<p>Тема 2.2. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Семья. Грамматика. Указательные и притяжательные местоимени. Отрицания. Категория возвратности и способы ее передачи.</p>
		<p>Тема 2.3. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Учеба. Рабочий день. Грамматика. Образование множественного числа имен существительных. Словообразование числительных.</p>
3.	Раздел 3. Человек: внешность и внутренний мир	<p>Тема 3.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Внешность человека. Грамматика. Склонение прилагательных. Словообразование имен прилагательных.</p>
		<p>Тема 3.2. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Черты характера человека. Грамматика. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Средства выражения завершенности действия (прошедшее время).</p>
4.	Раздел 4. Повседневная жизнь	<p>Тема 4.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Деньги. Обмен денег. Грамматика. Порядковые числительные. Словообразование имен существительных.</p>
		<p>Тема 4.2. Лексика. Покупки. Грамматика. Будущее время. Инфинитив и инфинитивные обороты.</p>
5.	Раздел 5. Здоровый образ жизни	<p>Тема 5.1. Лексика. Повседневно-бытовой и социокультурный дискурс. Здоровый образ жизни и его составляющие. Грамматика. Страдательный залог.</p>
		<p>Тема 5.2. Лексика. Правильное питание. Грамматика. Пассив.</p>
6.	Раздел 6. Страна изучаемого языка и Россия: география, экономика и политика	<p>Тема 6.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Погода. Географическое положение страны изучаемого языка и России, административное деление, климат, полезные ископаемые. Грамматика. Страдательный залог. Сложноподчиненное предложение. Причастия.</p>
		<p>Тема 6.2. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Национальные символы, политическая структура, политические партии. Грамматика. Именные формы глагола. Субстантивация и адъективация.</p>
		<p>Тема 6.3. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: социальная политика. Система образования. Дробные числительные. Грамматика. Дробные числительные.</p>

		Тема 6.4. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: денежная система и банки. Грамматика. Будущее время.
		Тема 6.5. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: экономическое развитие. Грамматика. Сложноподчиненное предложение.
7.	Раздел 7. Путешествие. За границей.	Тема 7.1. Лексика. Социокультурный дискурс. Туризм и путешествие. Грамматика. Пассив. Тема 7.2. Лексика. Социокультурный дискурс. Другие страны – другие нравы. Грамматика. Инфинитив и инфинитивные обороты. Тема 7.3. Лексика. В отеле. Грамматика. Устойчивые словесные комплексы.
8.	Раздел 8. Актуальные проблемы общества	Тема 8.1. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Демографическая ситуация в мире. Проблемы современной семьи. Проблемы молодежи. Грамматика. Междометия. Сравнение и сравнительные придаточные предложения. Тема 8.2. Лексика. Официально-деловой дискурс. Экологические проблемы и защита окружающей среды. Грамматика. Сослагательное наклонение.
9.	Раздел 9. Профессия и карьера: психолог в сфере образования	Тема 9.1. Лексика. Официально-деловой дискурс. Моя профессия. Тема 9.2. Лексика. Формула профессионального успеха. Повышение квалификации. Грамматика. Сослагательное наклонение.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семина.		
	1 КУРС						72
	1 семестр						36
1.	Вводный фонетический курс		10				10
2.	Первые контакты		26				26
	2 семестр						36
3.	Человек: внешность и внутренний мир		16			2	18
4.	Повседневная жизнь: Деньги. Обмен денег.		14			4	18
	2 КУРС						72

	3 семестр					36
5.	Повседневная жизнь: Покупки	18				18
6.	Здоровый образ жизни: Здоровый образ жизни и его составляющие.	18				18
	4 семестр					36
7.	Здоровый образ жизни: Правильное питание	14			22	36
	3 КУРС					72
	5 семестр					36
8.	Страна изучаемого языка и Россия: география, экономика и политика. Система образования	18				18
9.	Путешествие. За границей.	18				18
	6 семестр					36
10.	Актуальные проблемы общества.	16			2	18
11.	Профессия и карьера: психолог в сфере образования	18				18

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (ауд. час)
1.	Раздел 1. Вводный фонетический курс	Тема 1.1. Артикуляционная база изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русской артикуляционной базой	6
		Тема 1.2. Артикуляционные особенности иноязычных гласных и согласных	4
2.	Раздел 2. Первые контакты	Тема 2.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Знакомство. Биография. Грамматика. Простое повествовательное и вопросительное предложения. Настоящее время глагола. Личные местоимения.	8
		Тема 2.2. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Семья. Грамматика. Указательные и притяжательные местоимения. Отрицания. Категория возвратности и способы ее передачи.	8
		Тема 2.3. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Учеба. Рабочий день. Грам-	10

		матика. Образование множественного числа имен существительных. Словообразование числительных.	
3.	Раздел 3. Человек: внешность и внутренний мир	Тема 3.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Внешность человека. Грамматика. Склонение прилагательных. Словообразование имен прилагательных.	6
		Тема 3.2. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Черты характера человека. Грамматика. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Средства выражения завершенности действия (прошедшее время).	10
4.	Раздел 4. Повседневная жизнь	Тема 4.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Деньги. Обмен денег. Грамматика. Порядковые числительные. Словообразование имен существительных.	14
		Тема 4.2. Лексика. Покупки. Грамматика. Будущее время. Инфинитив и инфинитивные обороты.	18
5.	Раздел 5. Здоровый образ жизни	Тема 5.1. Лексика. Повседневно-бытовой и социокультурный дискурс. Здоровый образ жизни и его составляющие. Грамматика. Страдательный залог.	18
		Тема 5.2. Лексика. Правильное питание. Грамматика. Пассив.	14
6.	Раздел 6. Страна изучаемого языка и Россия: география, экономика и политика. Система образования	Тема 6.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Погода. Географическое положение страны изучаемого языка и России, административное деление, климат, полезные ископаемые. Грамматика. Страдательный залог. Сложноподчиненное предложение. Причастия.	2
		Тема 6.2. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс.	4

		Национальные символы, политическая структура, политические партии. Грамматика. Именные формы глагола. Субстантивация и адъективация.	
		Тема 6.3. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: социальная политика. Система образования. Дробные числительные. Грамматика. Дробные числительные.	4
		Тема 6.4. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: денежная система и банки. Грамматика. Будущее время.	4
		Тема 6.5. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: экономическое развитие. Грамматика. Сложноподчиненное предложение.	4
7.	Раздел 7. Путешествие. За границей.	Тема 7.1. Лексика. Социокультурный дискурс. Туризм и путешествие. Грамматика. Пассив.	4
		Тема 7.2. Лексика. Социокультурный дискурс. Другие страны – другие нравы. Грамматика. Инфинитив и инфинитивные обороты.	4
		Тема 7.3. Лексика. В отеле. Грамматика. Устойчивые словесные комплексы.	10
8.	Раздел 8. Актуальные проблемы общества	Тема 8.1. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Демографическая ситуация в мире. Проблемы современной семьи. Проблемы молодежи. Грамматика. Междометия. Сравнение и сравнительные придаточные предложения.	6

		Тема 8.2. Лексика. Официально-деловой дискурс. Экологические проблемы и защита окружающей среды. Грамматика. Со- слагательное наклонение.	10
9.	Раздел 9. Профессия и карьера: психолог в сфере образования	Тема 9.1. Лексика. Официально-деловой дискурс. Моя профессия.	8
		Тема 9.2. Лексика. Формула профессионального успеха. Повышение квалификации. Грамматика. Со- слагательное наклонение.	10

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Ноутбук Acer Aspire 3 A315-55KG-31E4	1
2.	Проектор BenQ MP620c	1
3.	Аудио системаSVEN-611S	1

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/ 6. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

1. Варченко, Т. Г. Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch für geografen, ökologen und regionalforscher (A2-B1) : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06734-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450628> (дата обращения: 18.05.2021).

3. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-985-06-2632-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420>.

4. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-985-06-2631-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419>.

5. Дмитриченкова С.В. Учебное пособие по чтению на немецком языке. Уровни А1-В1 [Электронный ресурс] = Lesen Macht Freude: Niveau A1–B1: Учебное пособие / С.В. Дмитриченкова, В.А. Чаузова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2018. - 71 с. - ISBN 978-5-209-08436-5. То же [Электронный ресурс]. — URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470520&idb=0.

6. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>.
7. Литвинова, О. Д. Немецкий язык : учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153549> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Поршнева, А.С. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: практикум / А.С. Поршнева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; сост. А.А. Шагеева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. - 99 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3220-5. - ISBN 978-5-7996-1621-2 (Изд-во Урал. ун-та); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482249>.
9. Разова, Е.В. Deutsche Hauslektüre: Erich Kästner «Emil und die Detektive»: практикум по немецкому языку / Е.В. Разова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 50 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4835-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363025>.
10. Семянникова Галина Вадимовна. Politische Texte zum Lesen und Übersetzen [Электронный ресурс] = Практикум по общественно-политической тематике. Немецкий язык. Уровень В1–В2 : Специальности: «Лингвистика», «Филология», «Психология», «Журналистика» / Г.В. Семянникова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-209-09249-0.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478153&idb=0.
11. Семышев, М. В. Немецкий язык : учебное пособие / М. В. Семышев. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133127> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Соколов, С.В. Перевод немецкоязычной деловой корреспонденции на русский язык: письменный перевод и устный перевод с листа : учебное пособие / С.В. Соколов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0230-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471265>.
13. Соколов, С.В. Учимся устному переводу: немецкий язык : учебное пособие / С.В. Соколов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб. - Москва : МПГУ, 2015. - Ч. 1 (уроки 1–14). - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0229-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471266> .
14. Шенкнехт, Т.В. Вводно-фонетический курс по немецкому языку : учебно-методическое пособие для первого года обучения / Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 56 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9654-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485234>.

10.2. Дополнительная литература

1. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник / Н.Г. Ачкасова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02557-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>.

2. Берсенева, А.В. Немецкий язык: сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы студентов / А.В. Берсенева, Н.В. Бессонова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-8158-1670-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459468>.
3. Варченко, Т. Г. Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch für Geografen, Ökologen und Regionalforscher (A2-B1) : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06734-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450628> (дата обращения: 18.05.2021).
4. Григорьева, В.С. Предпринимательство по-немецки=UNTERNEHMEN DEUTSCH : учебное пособие / В.С. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 82 с. : ил. - Библиогр.: с. 79. - ISBN 978-5-8265-1717-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499010>.
5. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка: учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>.
6. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии: учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Огорокова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8875-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945>.
7. Исакова, Л.Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком 7 Языке=Übersetzen von beruflich orientierten Texten : учебник / Л.Д. Исакова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 97 с. - ISBN 978-5-9765-0714-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69164>.
8. История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 269 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563062>
9. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей : учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>.
10. Макарова, Ю.А. Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие / Ю.А. Макарова, М.Н. Ослодченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 132 с. : ил. - ISBN 978-5-7782-2636-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438410>.
11. Пасечная, Л.А. Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие по немецкому языку / Л.А. Пасечная, В.Е. Щербина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 155 с.: табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330563>.
12. Писаренко, А.В. Немецкий как второй иностранный язык: практикум / А.В. Писаренко; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1676-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503>.

13. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык : учебное пособие / авт.-сост. И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457588> .
14. Практический курс устного последовательного перевода с иностранного языка на русский : учебное пособие / авт.-сост. А.И. Милостивая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 177 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459226> .
15. Пыриков, А.В. Deutschland in Fakten : учебное пособие / А.В. Пыриков, Т.А. Райкина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 29 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9270-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473263> .
14. Семенюк, О.В. Globalisierung : методическая разработка / О.В. Семенюк, Н.С. Сафина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 25 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7783-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437000>.
16. Семенюк, О.В. Russland: Geografie. Wirtschaft. Staatsaufbau und administrative gliederung=Россия: География. Экономика. Государственное и административное устройство : практикум по немецкому языку / О.В. Семенюк, Н.С. Сафина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 53 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5992-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428341>.
17. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. Устные разговорные темы. - 356 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1805-6 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638>.
18. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, М.С. Лымарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Основы профессиональной устной речи. - 275 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1808-7 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481639>.
19. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих: уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Сайты немецких СМИ и издательств

<http://www.focus.de>

<http://www.dw-world.de>

<http://www.hueber.de/>

<http://www.jungewelt.de/>

<http://www.magazin-deutschland.de>

<http://www.planet-wissen.de>

<http://www.schubert-verlag.de/>
<http://www.spiegel.de>
<http://www.stern.de>
<http://www.welt.de>
<http://www.zeit.de/index>
<http://www.bild.de>
<http://www.tagesschau.de/>

Немецкие поисковые системы

Google (www.google.de)
Alta Vista (www.altavista.de)
Hot Bot (www.hotbot.com)
DINO (www.dino-online.de)

Энциклопедии и справочные материалы

www.AcronymFinder.com

Словари

<http://www.fremdwort.de> – Электронный словарь иностранных слов
<http://www.duden.de/> – Словарь Дуден
<http://www.idiotikon.ch> – Schweizerdeutsches Wörterbuch
<http://www.redensarten-index.de> – Электронный словарь фразеологии немецкого языка
<http://www.abkuerzungen.de> – Словарь сокращений в немецком языке
<http://www.synonyme.woxikon.de/synonyme> – Синонимический словарь
<http://m.wie-sagt-man-noch.de/> – Словарь синонимов
www.multilex.ru – Словарь Мультилекс
<http://www.multitran.ru> – Словарь Мультитран
<http://slovari.yandex.ru/> – Словари русского и других языков
<http://dwds.de> – Онлайн-словарь современного немецкого языка
http://www.owid.de/elexico_/index.html – Онлайн-словарь неологизмов
<http://www.owid.de/index.html> – Онлайн-словарь неологизмов и фразеологизмов
<http://szenesprachenwiki.de> – Онлайн-словарь неологизмов и молодежной лексики
<http://de.wiktionary.org/wiki/> – Викисловарь немецкого языка
<http://germazope.uni-trier.de/Projects/DWB> – Исторический словарь Я. Гримма

Информационно-обучающие порталы

<http://clark.colgate.edu/dhoffman/text/Grammatik200> – Грамматика немецкого языка. Упражнения.
<http://deut.by.ru-Deutsch>. Всё о немецком. – Грамматика, лексика, статьи. Чат. Форум.
<http://www.epson.hl.ru/page6.html> – Сайт включает в себя тексты на немецком языке, грамматику и другие материалы.
<http://interpreters.free.fr/index.htm> – Сайт по устному переводу
<http://www.ids-mannheim.de/> – Сайт Института немецкого языка в Маннгейме (Германия)

Тесты, грамматические упражнения он-лайн

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1

Общение

<http://www.goethe.de/z/jetzt/forumler/forumneu.htm>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения:

- классические образовательные технологии (практические занятия в форме тренинга – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);
- технология личностно-ориентированного развивающего образования;
- технология коммуникативно-ориентированного образования (решение коммуникативных задач, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов));
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технологии творческой деятельности;
- игровые технологии, представляющие собой реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий;
- технология проектного обучения (подготовка и презентация проектов по теме);
- информационно-коммуникационные технологии (организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией).

Таким образом, освоение учебной дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и тренингов и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе РУДН, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Курс рассчитан на три года обучения. В практическом курсе второго иностранного языка на первом году обучения закладываются основы **владения устной и письменной речью на изучаемом языке**.

Работа начинается с вводного курса, длительность которого и содержание отражены в программе. Вводно-коррективный курс носит комплексный характер: включает исходную лексику и элементы грамматики с преобладанием обучения произношению и интонационному оформлению высказываний в ходе тренировочных упражнений, заучивания скороговорок и стихов.

Учебный материал первого года обучения характеризуется нормативной правильностью и включает наиболее употребительные, важные для живой речи фонетические, лексические и грамматические явления, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи в пределах тематики, предусмотренной программой.

Учебный материал включает тексты монологического и диалогического характера, построенные на отобранном лексико-грамматическом минимуме. Лексический минимум, подлежащий усвоению, относится к базовой бытовой и общественной тематике. Это базовые лексические единицы, в основном стилистически нейтральные, которые являются наиболее употребительными и характеризуются высокой степенью сочетаемости, а также элементы обиходно-разговорной речи, в том числе фразеологизмы, пословицы и поговорки. Тексты, предназначенные для аудиторного и домашнего чтения, должны в достаточной мере отражать изучаемую тематику.

Практические занятия носят комплексный характер с отработкой фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью в единстве всех составляющих ее сторон. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, объединяющими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

В начальный период развития умений говорения преобладает **репродуктивная речь**, овладение которой является необходимым условием для последующего перехода к подготовленной речи

Для овладения произношением, технической стороной речи, для развития **навыков и умений аудирования** используются аудиовизуальные средства. **Обучение аудированию** осуществляется в основном на базе учебных аудиотекстов в записи образцового дикторского чтения. Это тексты монологического и диалогического характера, специально предназначенные для аудирования и связанные преимущественно с тематикой курса, а также сопроводительные дикторские тексты к учебным фильмам. Особенно важным в процессе овладения первичными умениями и навыками и репродуктивной речью является воспроизведение текстов по памяти с соблюдением произносительных норм.

На первом году обучения используются два вида **чтения**: аналитическое, которое предполагает полное осмысление читаемого текста в лексическом и грамматическом планах, и ознакомительное, задача которого выделить опорные слова и сделать резюме текста, выделив в нем существенное содержание. Большое внимание уделяется технической стороне чтения, так как от владения техникой чтения зависит понимание читаемого, а также развитию умений выразительного чтения.

Важнейшим источником обогащения лексического запаса студентов является домашнее чтение. Для домашнего чтения рекомендуются произведения современных писателей, адаптированные или оригинальные, доступные по языку для студентов первого этапа обучения.

На первом курсе формируются навыки и умения графически правильного, и орфографически грамотного **письма**, а также **навыки и умения письменной речи**.

На втором году обучения завершается заложение основ владения речью на втором иностранном языке. Учебным материалом служат учебные тексты монологического и диалогического характера, оригинальные художественные тексты и различные дополнительные материалы по программной тематике. Привлекается новый источник лексики – периодическая печать.

Модули носят комплексный характер с отработкой фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, интегрирующими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

На втором году изучения второго языка заканчивается обучение подготовленной речи и намечается переход к неподготовленной; уже в начале второго этапа обучения подготовленная речь должна сочетаться с так называемой условно-неподготовленной, представляющей собой переходное звено к речи неподготовленной, спонтанной. Условно-неподготовленная речь предполагает заданность содержания и незаданность средств речевого выражения, которые выбираются

студентами самостоятельно и в зависимости от заданной ситуации. Подготовленная речь сочетается с элементами спонтанной речи на завершающем этапе работы над темой, а также в связи с обсуждением прочитанного и прослушанного текста, книги по домашнему чтению, видеофильма, где открывается простор для речевой импровизации. Элементам спонтанной речи уделяется большое внимание в связи с обсуждением прочитанных или прослушанных текстов, просмотренных фильмов, в ролевых и деловых играх. Эти формы работы особенно активно используются на третьем году обучения.

Монологическая речь представлена описанием и повествованием с элементами рассуждения, высказывания обучающих строятся на более сложном лексико-грамматическом материале. Особое внимание обращается на владение идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка, выражающими, в частности, эмоциональные реакции на высказывание или поведение собеседника.

Обучение диалогической речи протекает с учетом специфики функциональных разновидностей диалога, в частности, диалога-обсуждения. Беседы приобретают проблемный характер. Отрабатывается умение пользоваться различными видами описания, умение делать развернутое сообщение. В процессе работы над устной речью необходимо добиваться ее адекватности содержанию конкретных коммуникативных задач, решаемых в речевой деятельности.

При **аудировании** используются аудиотексты, отражающие литературно-разговорный, публицистический и научный стили речи, а также аудиотексты, содержащие элементы обиходно-разговорного стиля речи и общественно-политической направленности.

Чтение представлено двумя видами: ознакомительным и объяснительным. Ознакомительное чтение протекает главным образом на основе газетных материалов, а также текстов научно-популярной и художественной литературы. Объяснительное чтение включает обязательные элементы лексико-грамматического анализа текста и уже при первом знакомстве с текстом студент отмечает моменты, подлежащие объяснению, т.е. отражающие определенное коммуникативное задание. Лексический анализ предполагает изучение семантических рядов (синонимов, антонимов), явлений полисемии и омонимии, словообразования; для чтения, как аудиторного, так и домашнего, рекомендуются оригинальные произведения писателей-классиков, общественно-политические тексты, включающие сведения о регионе специализации – его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

Письменная речь студентов совершенствуется за счет более глубокого изучения особенностей всех речевых форм, один из основных видов письменной работы на втором и третьем году обучения – изложение прослушанного текста. **Написание** частных писем, открыток, **деловых писем** служит для развития письменной речи как акта коммуникации.

Главными источниками обогащения лексики являются общественно-политические тексты прессы и домашнее чтение. В ходе работы над ними обучающиеся овладевают **базовыми навыками устного и письменного перевода текстов** общественно-политической направленности на русский язык.

В процессе работы над курсом следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении материала в отведенное для самостоятельной работы время:

Примерный перечень *форм самостоятельной работы*:

1. Заучивание активной лексики по изучаемой тематике.
2. Выполнение лексических упражнений по изучаемой тематике (синонимы, антонимы, фразеологизмы, пословицы и др.).

3. **Перевод** предложений и текстов с использованием активной лексики с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

4. Подготовка ситуаций с использованием активной лексики.

5. Освоение теоретического материала по грамматике.

6. Выполнение грамматических упражнений по изучаемым темам.
7. Домашнее чтение.
8. **Чтение, перевод**, пересказ аутентичных текстов по изучаемой тематике с использованием языковых клише.
9. Пересказ звучащих (2-5 мин.) текстов (Podcasts - подкастов).
10. Составление и заучивание диалогов по темам.
11. Письменное и устное итоговое обобщение по изучаемым темам (монологическое высказывание).
12. Работа над ошибками по итогам контрольных работ.
13. Подготовка к дискуссиям, ролевым и деловым играм, «мозговому штурму» (Brainstorming) и др. Подбор аргументации «за» и «против».
14. Подготовка сообщений, подбор статистических данных и др. по темам, входящим в курс, по различным источникам, в том числе Интернет.
15. Подготовка презентаций по изучаемым темам, а также другого наглядного материала по изучаемым темам.
16. **Написание** деловых и личных писем с использованием соответствующих клише.
17. Выполнение дополнительных интернет-заданий на основе сайтов <http://www.hueber.de/>, <http://www.schubert-verlag.de/>.
18. **Написание** сочинений по заданным темам.
19. Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений по определенным темам.
20. Онлайн-упражнения по определенным темам.
21. Составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.).
22. Поиск и перевод определенных грамматических и лексических форм, конструкций, явлений в тексте.
23. Синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями).
24. **Перевод текстов**, содержащих изучаемый грамматический и лексический материал.
25. Выполнение и презентация учебного проекта творческого / информационного характера.

В ходе освоения новой темы рекомендуется использовать следующие практические советы:

- 1) Внимательно прочитать материал заданного раздела. Наиболее трудные, по вашему мнению, фразы перевести на русский язык. Уточнить значение терминов.
- 2) Перевести все примеры, приводимые в качестве иллюстрации к излагаемым правилам, постараться придумать свои примеры, аналогичные данным в учебнике.
- 3) Выявить все непонятные моменты, подготовить вопросы по ним для обсуждения на занятиях по грамматике; записать эти вопросы.
- 4) Выбрать основной материал, отделив его от второстепенного; сгруппировать отобранные правила и сведения по логическому принципу.
- 5) Составить план ответа по изучаемой теме. Полезно использовать при этом «ключевые слова» и схемы, помогающие систематизировать материал. Обязательно продумать примеры (по возможности простые и показательные), записать их в соответствующих пунктах плана.
- 6) Проанализировать таблицы и схемы, приводимые в учебнике; перечертить наиболее интересные и показательные на карточки с целью использования их при работе на занятиях по грамматике и при выполнении домашнего задания.
- 7) Выписать из учебника на карточки наиболее необходимые для дальнейшей работы сведения (например, списки глаголов с их управлением). Максимально часто обращаться к ним для скорейшего заучивания наизусть.
- 8) Сохранять все подготовленные записи до экзаменов с целью облегчения подготовки к ним. При выполнении лексико-грамматических упражнений рекомендуется:
 - 1) внимательно прочитать задание к ним;

- 2) выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
- 3) перевести все непонятные слова;
- 4) желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;

5) удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, которые могут послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;

6) внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Изучение каждого раздела программы организуется в виде параллельного освоения всех тем, входящих в раздел. Ведущая роль принадлежит формированию речевых умений и навыков на основе языковых знаний и на материале иноязычных текстов. Отработка **умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма** должна осуществляться комплексно и параллельно на каждом занятии.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней освоения данной дисциплины. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Методические указания к самостоятельной работе над темами

СЕМЕСТР 1

РАЗДЕЛ 1. Вводный фонетический курс

Перечень изучаемых элементов содержания:

Устройство речевого аппарата и его функционирование. Компоненты фонетической базы: артикуляционный и ритмико-мелодический (просодический). Немецкая и русская артикуляционные базы в сопоставительном аспекте. Особенности немецкой артикуляционной базы и основные ее признаки: напряженность и стабильность артикуляции; особенности артикуляции переднеязычных согласных (t, d, n, l, r); назальный призвук немецких гласных как следствие активности небной занавески; отсутствие палатализации немецких согласных под влиянием переднеязычных гласных; активная губная артикуляция. Особенности ритмико-мелодической базы немецкого языка (ритм «стаккато»; динамика дыхания и артикуляция слога; акцентная группа как речевая единица; характер выделения ударного слога и способ примыкания безударных слогов к ударному слогу; усиление выдоха на ударном слоге; особенности немецкой мелодики; монотонность и относительно небольшой диапазон изменений высоты основного тона по сравнению с русской мелодикой). Транскрипция. Немецкий алфавит. Звуко-буквенные соотношения в немецком языке. Артикуляционные особенности немецких гласных. Правила долготы и краткости гласных; типы слогов и их связь с количественными и качественными характеристиками гласных; твердый приступ гласных в абсолютном начале слов и морфем. Артикуляционные особенности немецких согласных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково строение речевого аппарата человека?
2. Назовите компоненты фонетической базы.
3. Что собой представляет артикуляционная база? Ритмико-мелодическая база?
4. Каковы особенности артикуляционной базы немецкого языка?
5. Сопоставьте немецкую и русскую артикуляционные базы.
6. Каковы особенности ритмико-мелодической базы немецкого языка?

7. Что такое транскрипция? Выучите немецкий алфавит и таблицу «От звука к букве», отражающую звуко-буквенные соотношения в немецком языке.
8. Сколько гласных звуков в немецком языке (монофтонгов и дифтонгов)?
9. Как классифицируются немецкие гласные?
10. Назовите типы слогов. Какова их связь с количественными и качественными характеристиками гласных.
11. Назовите правила долготы и краткости гласных.
12. Назовите артикуляционные особенности немецких гласных.
13. Сколько согласных звуков в немецком языке?
14. Каковы критерии классификации немецких согласных?
15. Перечислите немецкие аффрикаты.
16. Назовите артикуляционные особенности немецких согласных.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: работа над постановкой, коррекцией и совершенствованием произносительных навыков (выполнение комплекса упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики, выполнение фонетических упражнений имитационного характера; заучивание скороговорок, стихотворений; запись собственной иноязычной речи с помощью технических средств, сопоставление с речью диктора, анализ произносительных ошибок); аудирование.

РАЗДЕЛ 2. Erste Kontakte

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Die Bekannschaft. Mein Lebenslauf. Die Familie. Das Studium. Mein Arbeitstag.

Грамматика: Wortfolge in den Aussage- und Fragesätzen. Präsens. Personalpronomen. Possessiv- und Demonstrativpronomen. Negationen. Reflexivverben. Der Artikel. Deklination der Substantive. Rektion der Präpositionen. Pronomen *es* und *man*. Imperativ. Pluralbildung der Substantive. Numeralien. Wortbildung der Substantive.

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы к лексическим темам:

1. Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie? Wann sind Sie geboren?
2. Woher kommen Sie?
3. Wo wohnen Sie?
4. Was sind Sie? Arbeiten Sie oder studieren?
5. Sind Sie ledig oder verheiratet?
6. Haben Sie Kinder?
7. Wie groß ist Ihre Familie?
8. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
9. Haben Sie Geschwister?
10. Haben Sie Großeltern? Arbeiten sie oder sind sie Rentner?
11. Haben Sie viele Verwandte?
12. Haben Sie ein Hobby?
13. Wie sind die Beziehungen in Ihrer Familie?
14. Werden alle häuslichen Pflichten in Ihrer Familie eingeteilt?
15. Wer räumt gewöhnlich die Wohnung aus?
16. An welcher Hochschule studieren Sie? An welcher Fakultät?
17. Was ist Ihr Fach? Gefällt Ihnen Ihr zukünftiger Beruf?
18. In welchem Studienjahr sind Sie?
19. Wieviel Unterrichtsstunden haben Sie täglich?
20. Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?

21. Wann wurde Ihre Universität gegründet?
22. Welche Fakultäten hat Ihre Universität?
23. Wer steht an der Spitze jeder Fakultät?
24. Wer ist der Rektor der Universität?
25. Studieren Sie fern oder direkt? Wie lange dauert das Studium?
26. Welche Fächer studieren die Studenten im ersten Studienjahr? Welche Fächer studieren Sie gern?
27. Welche praktischen Fertigkeiten erwerben die Studenten?
28. Wo wohnen die Studenten?
29. Wer hält Vorlesungen?
30. Welche Prüfungen haben Sie im Sommer?
31. Bekommen Sie ein Stipendium?
32. Versäumen Sie oft den Unterricht?
33. Haben Sie einen Studentenbetreuer?
34. Wann beginnt Ihr Arbeitstag?
35. Was machen Sie am Morgen?
36. Duschen Sie sich kalt oder warm morgens?
37. Um wieviel Uhr frühstücken Sie?
38. Machen Sie das Frühstück selbst?
39. Haben Sie am Morgen viel Zeit?
40. Um wieviel Uhr sind Sie schon fertig?
41. Wohnen Sie weit von der Universität?
42. Wieviel Zeit brauchen Sie für den Weg?
43. Womit fahren Sie zur Universität? Oder gehen Sie zu Fuß?
44. Wann beginnt der Unterricht? Wann endet er?
45. Wie verlaufen gewöhnlich Vorlesungen und Seminare?
46. Was machen Sie nach dem Unterricht?
47. Bereiten Sie sich jeden Tag auf die Seminare vor? Wie?
48. Gehen Sie am Abend beim schönen Wetter gern spazieren? Ist das gesund?
49. Haben Sie viel Freizeit?
50. Helfen Sie Ihren Eltern?
51. Haben Sie genug freie Zeit für Ihre Freunde?
52. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität?
53. Besuchen Sie einen wissenschaftlichen Studentenzirkel?
54. Wann essen Sie zu Abend? Was essen Sie zu Abend?
55. Um wieviel Uhr gehen Sie zu Bett?

Вопросы к грамматическим темам:

1. Wie ist die Wortfolge in den Aussage- und Fragesätzen?
2. Erzählen Sie über den Gebrauch der bestimmten und unbestimmten Artikel im Deutschen. Wann fehlt der Artikel?
3. Deklinieren Sie den bestimmten Artikel *ein* (*eine, ein*).
4. Deklinieren Sie den unbestimmten Artikel *der* (*die, das, die* (Pl.)).
5. Nennen Sie die Personalpronomen. Deklinieren Sie sie.
6. Nennen Sie die Possessiv- und Demonstrativpronomen. Wie werden sie dekliniert?
7. Wie werden die drei Grundformen von schwachen und starken Verben gebildet? Skizzieren Sie anhand von Beispielen die Grundregeln.
8. Welche Besonderheiten sollte man bei der Bildung des Partizips 2 berücksichtigen?
9. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die unregelmäßige Grundformen bilden und bestimmen Sie ihren Typ.
10. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präsens.
11. Zeigen Sie anhand von Beispielen die Stellung des Reflexivpronomens im Satz.

12. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, bei denen das Reflexivpronomen im Dativ steht.
13. Nennen Sie Modalverben im Deutschen und ihre Bedeutungen.
14. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv sächlichen Geschlechts ist.
15. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv weiblichen Geschlechts ist.
16. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv männlichen Geschlechts ist.
17. Sortieren Sie folgende Substantive männlichen Geschlechts je nach dem Modell der Pluralbildung.
18. Sortieren Sie folgende Substantive sächlichen Geschlechts je nach dem Modell der Pluralbildung.
19. Sortieren Sie folgende Substantive weiblichen Geschlechts je nach dem Modell der Pluralbildung.
20. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die parallel zwei oder sogar mehr Pluralformen haben.
21. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die ein Homonym haben, wobei sich beide durch Bildung des Plurals unterscheiden.
22. Teilen Sie folgende Substantive aus der Liste in vier Gruppen, je nachdem ob das vorliegende Substantiv - s, - es, - s / - es oder gar keine Endung im Genitiv hat.
23. Teilen Sie folgende Substantive aus der Liste in Gruppen je nach ihrem Deklinationstyp.
24. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die schwach dekliniert werden.
25. Welche Präpositionen werden mit Dativ / Akkusativ / Genitiv / Dativ und Akkusativ gebraucht?
26. Welche Negationen gibt es im Deutschen?
27. Wie wird *kein* dekliniert?
28. Erzählen Sie über Pronomen *es* und *man*.
29. Wie werden Imperativformen gebildet?
30. Wie werden Kardinalzahlen / Ordnungszahlwörter gebildet?
31. Wie werden Ordnungszahlwörter dekliniert?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: подготовка к говорению –составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, подготовка к ролевой игре, **сочинение**, презентация, деловая игра, **написание письма**.

СЕМЕСТР 2

РАЗДЕЛ 3. Der Mensch: das Äußere und die innere Welt.

РАЗДЕЛ 4. Das Alltagsleben

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Das Äußere des Menschen. Charakterzüge des Menschen. Das Geld. Geldumtausch. Die Einkäufe.

Грамматика: Deklination der Adjektive. Steigerungsstufe der Adjektive und Adverbien. Die Wortbildung der Adjektive. Rektion der Verben. Futurum. Infinitivgruppen um...zu, statt...zu, ohne...zu. Satzreihe. Satzgefüge (Objektsätze, Finalsätze, Lokalsätze, Temporalsätze, Konditionalsätze, Kausalsätze). Passiv. Partizip 1, 2.

Вопросы для самоподготовки

Вопросы к лексическим темам:

1. Woraus besteht der Körper des Menschen?
2. Beschreiben Sie einen Menschen: seinen Kopf, seinen Rumpf und seinen Gliedmaßen?

3. Beschreiben Sie das Äußere Ihres Freundes usw.
4. Wie sieht der Mensch aus: a) nach einer schweren Krankheit, b) nach einem gut verbrachten Urlaub, c) nach dem Weinen, d) wenn er regelmäßig Sport treibt?
5. Wie sieht ein Greis aus?
6. Beschreiben Sie ein Gemälde, das die Menschen darstellt.
7. Welche Charakterzüge betrachten Sie als positive und welche als negative?
8. Antworten Sie nur mit einem Wort. Wie ist ein Mensch, der
 - a) nicht davon abweicht, was er sich vorgenommen hat,
 - b) nicht Weiss, was er Machen soll,
 - c) kann nicht die neue Sache anfangen,
 - d) nicht an sein eigenes Wohl, sondern an das Wohl anderer Menschen denkt,
 - e) beim essen eines Beschlusses nie schwankt,
 - f) alles glaubt, ohne nachzuprüfen, ob man ihm die Wahrheit sagt,
 - g) stets etwas vergißt,
 - h) sich immer den fremden Willen fügt,
 - i) sich über fremdes Unglück freut,
 - j) die anderen beneidet,
 - k) der alles wissen will?
9. Zu welchem Menschentyp gehören Sie – Choleriker, Sanguiniker, Melancholiker, Phlegmatiker?
10. Charakterisieren Sie jemanden zu Ihrer Wahl.
11. Charakterisieren Sie Ihren Lieblingsstar / einen Haupthelden aus Ihrem Lieblingsfilm / Ihren Lieblingssänger usw.
12. Wozu dient das Geld?
13. Wie sieht das Hartgeld aus?
14. Welches Geld ist auch im Umlauf?
15. Was bestimmt den Wert des Geldes?
16. Was bedeutet „Valuta“?
17. Seit wann ist der Euro im Umlauf?
18. Wie ist der Wechselkurs für Rubel?
19. Welche Arten von Kaufläden können Sie nennen?
20. In welchen Kaufläden kauft man die Kleidung und die Schuhe?
21. Was verkauft man in den Drogerien?
22. Wie oft gehen Sie einkaufen?
23. Wie sieht Ihr Einkaufszettel für eine Woche aus?
24. Wie versteht man unter dem Begriff „Verbrauchergesellschaft“?
25. Erzählen Sie, was ziehen Sie an, wenn Sie zur Arbeit / zum Restaurant / ins Theater gehen?

Вопросы к грамматическим темам:

1. Zeigen Sie mithilfe folgender Verben, wie analytische Zeitformen im Deutschen gebildet werden.
2. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Zukunft zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
3. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv sächlichen Geschlechts ist.
4. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv weiblichen Geschlechts ist.
5. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv männlichen Geschlechts ist.
6. Teilen Sie folgende Suffixe in drei Gruppen, je nachdem welches Geschlecht sie signalisieren.
7. Was sollte man wissen, wenn man das Geschlecht von Fremdwörtern erschließen möchte?
8. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die schwankendes Genus haben.

9. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die ein Homonym haben, wobei sich beide im Geschlecht unterscheiden.
10. Was ist der Unterschied zwischen einer Satzreihe und einem Satzgefüge? Haben die auch strukturelle Gemeinsamkeiten?
11. Nennen Sie Konjunktionen und Konjunkionaladverbien für jede Art der semantischen Beziehungen von Sätzen in einer Satzreihe.
12. Wie werden Nebensätze im Deutschen klassifiziert?
13. Nennen Sie die Fälle, in denen die Um-zu-Struktur den Damit-Satz ersetzt.
14. Nennen Sie die Konkurrenzformen von Finalsätzen!
15. Wie werden Ordinalzahlen gebildet und verwendet?
16. Von welchen Verben kann kein unpersönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
17. Von welchen Verben kann kein persönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
18. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?
19. Teilen Sie folgende Verben in: a) Verben, die alle Passivformen bilden; b) Verben, die kein Zustandspassiv bilden; c) Verben, die kein persönliches Passiv bilden; d) Verben, die kein unpersönliches Passiv bilden; e) Verben, die keine Passivformen bilden.
20. Erklären Sie anhand von Beispielen den Gebrauch von Präpositionen von / durch / mit in Passivsätzen.
21. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Konjunktiv in Konditionalsätzen gebraucht wird.
22. Nennen Sie die Konkurrenzformen der Konditionalsätze.
23. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit *wenngleich* / *wenn ... auch*.
24. Was ist der Unterschied zwischen *obwohl*, *obzwar*, *trotzdem*, *obschon*, *obgleich*?
25. Beschreiben Sie den Zeitformengebrauch in Temporalsätzen.
26. Sind *während* und *solange* Synonyme?
27. Sind *wenn* und *als* Synonyme?
28. Sind *bevor* und *ehe* volle Synonyme?
29. Was ist der Unterschied zwischen *nachdem*, *sobald* und *kaum dass*?
30. Beschreiben Sie den Gebrauch der Negation in Nebensätzen mit *bis*, *bevor*, *ehe*.
31. Nennen Sie die Konkurrenzformen der Temporalsätze.
32. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?
33. Welchen grammatischen Formen liegt das Modell „sein + Partizip II“ zu Grunde? Führen Sie Beispiele zu jedem Modell.
34. Teilen Sie folgende Verben in: a) Verben, die alle Passivformen bilden; b) Verben, die kein Zustandspassiv bilden; c) Verben, die kein persönliches Passiv bilden; d) Verben, die kein unpersönliches Passiv bilden; e) Verben, die keine Passivformen bilden.
35. Zeigen Sie anhand von Beispielen, wie ein irrealer Konzessivsatz im Deutschen gebildet wird und was daran besonders ist.
36. Inwieweit unterscheiden sich die Deklinationsformen der bestimmten Artikel und die der Relativpronomen *der*, *die*, *das*, *die* (Pl)?
37. Geben Sie die Deklinationsformen des Relativpronomens *was*! Schreiben Sie auch über die Besonderheiten seines Gebrauchs mit Präpositionen.
38. Erklären Sie den Gebrauch des Korrelats *der* im Satzgefüge mit Relativsätzen.
39. Welche Relativadverbien werden in Relativsätzen gebraucht? Wann gebraucht man diese?
40. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit *wenngleich* / *wenn ... auch*.
41. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit *so* und Fragepronomen.
42. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit *auch wenn*.
43. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Konjunktiv in Konzessivsätzen verwendet wird. Erklären Sie auch, wozu er dient.
44. Nennen Sie die Konkurrenzformen der Konzessivsätze.
45. Wie wird Partizip 1 und 2 gebildet und welche Funktionen hat es?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: подготовка к говорению – составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, домашнее чтение, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, круглый стол, презентация, сочинение, дискуссия, написание письма.

СЕМЕСТР 3

РАЗДЕЛ 4. Das Alltagsleben

РАЗДЕЛ 5. Gesunde Lebensweise

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Das Geld, Geldumtausch. Die Einkäufe, Gesunde Lebensweise.

Грамматика: Modalverben. Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Deklination der Adjektive.

Вопросы для самоподготовки

Вопросы к лексическим темам:

1. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Begriff „Gesunde Lebensweise“?
2. Welche Faktoren beeinflussen die Gesundheit des Menschen?
3. Was ist für Sie gesunde Ernährung? Essen Sie richtig?
4. Ein beachtlicher Teil der auf dem Markt befindlichen Lebensmittel enthält bereits heute Bestandteile, die unter Einsatz der Gentechnik hergestellt werden. Ist Einsatz der Gentechnik für die Gesundheit gefährlich?
5. Kaufen Sie Bio-produkte?
6. Was ist richtige Tagesordnung?
7. Wie kann man gegen Stress kämpfen?

Вопросы к грамматическим темам:

1. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präteritum.
2. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit *sein* bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
3. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit *haben* bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
4. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit beiden Hilfsverben bilden können.
5. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Vergangenheit zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
6. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die im Deutschen nicht dekliniert werden.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: подготовка к говорению – составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование, домашнее чтение; чтение, перевод, реферирование, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, сочинение, презентация, дискуссия, написание письма.**

СЕМЕСТР 4

РАЗДЕЛ 5. Gesunde Lebensweise

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Gesunde Lebensweise, Diät, Ernährung, Sport.

Грамматика: Ordnungszahlwörter. Die Wortbildung der Adjektive. Satzgefüge. Steigerungsstufe der Adjektive und Adverbien.

Вопросы для самоподготовки

Вопросы к лексическим темам:

1. Welche Rolle spielen Optimismus und Humorgefühl für die Gesundheit des Menschen?
2. Die Mediziner behaupten, dass das Lachen eine Therapierichtung mit grosser Zukunft ist. Geben Sie bitte Ihre Kommentare dazu ab.
3. Welche Ratschläge würden Sie Ihrem Freund geben, der im Moment:
 - a) depressiv ist,
 - b) Magenprobleme hat,
 - c) an Schlaflosigkeit leidet.
4. Wozu kann die Bewegungsarmut führen?
5. Wie hilft uns Sport, gesund zu bleiben?
6. Wie ist das Wetter in den verschiedenen Jahreszeiten? Welche Jahreszeit ziehen Sie vor? Warum?

Вопросы к грамматическим темам:

1. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive stark dekliniert werden.
2. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive gemischt dekliniert werden.
3. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive schwach dekliniert werden.
4. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die Steigerungsstufen mit und ohne Umlaut bilden können.
5. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die Steigerungsstufen mit Umlaut bilden können.
6. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Positiv im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.
7. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Komparativ im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.
8. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Superlativ im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: подготовка к говорению – составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее чтение; **чтение, перевод**, реферирование, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, сочинение, презентация, дискуссия, **написание письма**.

Рекомендации по реферированию

Примерная структура реферата

Тема и предметная область:

Название темы реферируемого материала и области, к которой он относится.

Выходные сведения источника:

Автор, название и номер журнала, газеты, место издания и год.

Главная мысль реферируемого материала:

Выявление главной мысли источника и ее формулировка.

Изложение содержания:

Изложение реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника.

Выводы автора по реферируемому материалу:

Изложение выводов автора текста (если есть). Иногда выводы автора отсутствуют, тогда этот элемент в реферате также отсутствует.

Комментарий референта:

В комментарий входит критическая характеристика первоисточника, указание на актуальность или неактуальность освещенных в нем вопросов, суждения об эффективности решений, согласие или несогласие с позицией автора, собственная аргументация.

Языковые клише, используемые на различных этапах реферирования

Структура реферата	Языковые клише
Тема реферируемой работы	<p><i>Dieser Artikel heißt, trägt den Titel...</i></p> <p><i>Der Artikel widmet sich dem Thema (der Frage, der Untersuchung, der Behandlung, dem Studium... Im Artikel wird behandelt (über... gesprochen, diskutiert; beschrieben, charakterisiert)...</i></p> <p><i>Das Thema des Artikels... Dieser Artikel handelt von... (Es handelt sich um... Es geht von...)...</i></p> <p><i>Das grundlegende Thema des Artikels... Die Hauptfrage des Artikels ist...</i></p> <p><i>Der Autor des Artikels schreibt über..., macht mit... bekannt, zeigt auf..., analysiert..., behandelt folgende Fragen...</i></p>
Проблема реферируемой работы	<p><i>Das grundlegende Problem des Artikels ist...</i></p> <p><i>Im Artikel werden folgende Probleme behandelt...</i></p> <p><i>Im Artikel wird auch das Problem (des, über) ... angesprochen</i></p> <p><i>Der Autor des Artikels versucht, das Problem zu lösen (diskutiert, behandelt)...</i></p> <p><i>Der Autor des Artikels geht an... heran</i></p> <p><i>Das Ziel des Artikels ist zu zeigen...</i></p> <p><i>Der Artikel verfolgt das Ziel...</i></p> <p><i>Es ist unverständlich, warum (wie, was)...</i></p> <p><i>Im Artikel sind Diskussionsgrundlagen (strittige Momente) enthalten...</i></p>
Композиция реферируемой работы	<p><i>Der Artikel ist in ... (fünf Teile) gegliedert.</i></p> <p><i>Der Artikel beginnt (womit, mit) ..., handelt von...</i></p> <p><i>Der Artikel endet mit..., unterscheidet sich...</i></p> <p><i>Am Anfang des Artikels ist die Rede von...</i></p> <p><i>Danach wird erläutert...</i></p> <p><i>Weiter spricht der Autor...</i></p> <p><i>Im einführenden Teil des Artikels weist der Autor darauf ...hin</i></p> <p><i>Im abschließenden Teil des Artikels fasst der Autor... zusammen...</i></p> <p><i>Im Hauptteil des Artikels ist die Schlussfolgerung um Gesagten...</i></p> <p><i>Am Ende des Artikels betont der Autor...</i></p> <p><i>Und schließlich schlussfolgert er...</i></p>
Описание содержания реферируемой работы	<p><i>Der Autor analysiert (charakterisiert, bemerkt, beweist, vergleicht, stellt den Vergleich... an, stellt... gegenüber, beschreibt, nennt, formuliert, unterstreicht, eröffnet, hebt hervor, verfolgt das Ziel, berührt (was), beschreibt näher (was), gibt die Analyse (von, etwas), lenkt die Aufmerksamkeit auf..., widmet die Aufmerksamkeit (wem), akzentuiert die Aufmerksamkeit auf..., erklärt ..., stellt die Frage ..., verhält sich kritisch zu..., bestätigt..., konstatiert..., unterstreicht, dass..., vertritt die Meinung, dass..., verfolgt den Gedanken darüber, dass...</i></p> <p><i>Im Artikel wird analysiert (behandelt, charakterisiert), wird der Standpunkt vertreten...</i></p> <p><i>Der Artikel gibt eine Analyse, enthält eine Darlegung (Charakteristik)...</i></p>
Отношение автора реферата к позиции автора	<p><i>Einverständnis:</i> <i>den Standpunkt teilen, der gleichen Meinung sein, einverstanden sein mit dem Autor, mit Überlegungen darüber, dass..., es scheint überzeugend, interessant, wichtig...</i></p>

реферируемой работы	<p><i>Der Autor zeigte überzeugend, argumentierend, dass...</i></p> <p><i>Der Autor unterstrich richtig (hob hervor, bestätigte), dass...; hat völlig recht, wenn...</i></p> <p><i>Man kann nicht widersprechen (wem, weshalb); man muss anerkennen, dass...</i></p> <p><i>Von besonderem Interesse ist...</i></p> <p><i>Im Artikel ist überzeugend aufgedeckt, dass...</i></p> <p>Widerspruch: <i>einen anderen Standpunkt vertreten, in der Ansicht (in der Meinung, in der Bewertung, in der Charakteristik) auseinander gehen (mit wem), nicht den Standpunkt teilen...</i></p> <p><i>Der Autor lässt außer Acht, dass..., behauptet unbegründet..., hat nicht völlig recht, wenn..., widerspricht sich, wenn; (etwas) scheint wenig überzeugend, ist widersprüchlich</i></p> <p>Zweifel: <i>das kann man bezweifeln, es ist zweifelhaft, ich zweifle daran, leider muss man bezweifeln, dass..., es scheint mir fraglich, das..., ich habe die stärksten Zweifel, dass...</i></p>
Обобщающие выводы по прочитанному	<p><i>Einen Schluss ziehen, eine Schlussfolgerung machen, zum Schluss kommen, Fazit ziehen,</i></p> <p><i>schlussfolgern, Zusammenfassung machen, zusammenfassend (verallgemeinernd) sagen (feststellen)</i></p>

СЕМЕСТР 5

РАЗДЕЛ 6. Deutschland und Russland: geographische Landeskunde, Wirtschaft und Politik

РАЗДЕЛ 7. Die Reise. Im Ausland.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Tourismus und Reisen. Andere Länder – andere Sitten. Deutscher und russischer Kulturstandard. Im Hotel. Demographische Situation in der Welt. Probleme der modernen Familie. Probleme der Jugendliche. Umweltschutz. Arbeit, Beruf, Karriere. Bei der Firma. Deutschsprachige Länder: Deutschland, Schweiz, Österreich. Deutschsprachige Länder und Russland: strategische Partnerschaft.

Грамматика: Die adjektivierten und substantivierten Partizipien. Die Bruchzahlen. Futur 2. Satzgefüge. Die Abkürzungen. Konjunktiv. Interjektionen. Gesamtwiederholung.

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы к лексическим темам:

1. DIE FAMILIE. PROBLEME DER FAMILIE. DEMOGRAPHIE.

1. Was ist für eine glückliche Ehe wichtig?
2. Muss jedes Familienmitglied seine eigene Familienpflicht haben?
3. Beschreiben Sie die Familienmodelle von früher und von heute.
4. Welche Probleme kann eine Familie haben?
5. Wie kann man diese Probleme lösen?
6. Wie sind die Gründe für die Streite zwischen Eltern und Kindern?
7. Worin besteht der Generationenkonflikt?
8. "Jung und alt unter einem Dach". Was meinen Sie dazu?
9. Wie müssen sich die Menschen bei der Scheidung benehmen?
10. Welche Trends sind kennzeichnend für die demographische Entwicklung insgesamt in der Welt?
11. Was ist die zentrale Fragestellung aus deutscher / russischer Sicht?

12. Warum wünschen sich die jungen Ehepaare nicht mehr viele Kinder?
13. Welche Folge kann demographische Katastrophe haben?
14. Können wir etwas tun, um die demographische Katastrophe zu vermeiden? Wie sind die Wege zur Lösung des Problems?

2. PROBLEME DER JUGENDLICHEN

1. Welche Rolle spielt die Jugendzeit im Leben jedes Menschen?
2. Welche Probleme haben die Jugendlichen? Was liegt zugrunde? Geben Sie Ihre Kommentare zu jedem Problem ein.
3. Welche Hilfsmöglichkeiten gibt es?
4. Welche moralischen Eigenschaften des Menschen spielen eine große Rolle im Leben?

3. NATIONALPROBLEME IN DER MODERNEN WELT

1. Nennen Sie bitte die aktuellen Probleme der Gesellschaft.
2. Was liegt zugrunde der Nationalprobleme?
3. Wie leben die Ausländer in Deutschland / in Russland? Wie werden sie in Russland / in Deutschland integriert? Welche Gefahren für sie gibt es?
4. Geht von Ausländer eine erhöhte Sicherheitsgefahr aus?
5. Wie hat sich die Flüchtlingsbewegung im vergangenen Jahr entwickelt?
6. Woher kommen die Flüchtlinge, die in Deutschland / in Russland Zuflucht suchen? Wie gross ist die Zahl der Flüchtlinge in Deutschland / in Russland?
7. Wie kann man den Flüchtlingen in Deutschland / in Russland helfen?
8. Was ist Terrorismus? Welche Ziele haben Terroristen? Welche Terrororganisationen kennen Sie?
9. Was können Sie über "Islamische Staat" erzählen?

4. UMWELTSCHUTZ

1. Was verstehen Sie unter dem Wort „Heimat“?
2. Welche Rolle spielt die Natur im Leben des Menschen?
3. Warum ist die Natur heute in Gefahr? Wovon ist sie bedroht?
4. Zählen Sie bitte ökologische Probleme auf. Nennen sie ihre Ursachen, Folge und Wege zur Lösungen.
5. Welche internationalen Organisationen, die sich mit Umweltschutz beschäftigen, können Sie nennen?
6. Welche Umweltschutzorganisationen gibt es in Deutschland / in Russland?

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы к лексическим темам:

1. Reisen Sie gern? Womit? Mit wem?
2. Vertragen Sie eine Seereise / eine Flugreise gut?
3. Äußern Sie Ihre positive Meinung über Eisenbahnreisen, Flugreisen, Seereisen, Autoreisen. Beginnen Sie so: *Ich bin für die Eisenbahnreise, weil man dann sowohl... als auch...*
4. Nennen Sie Argumente gegen Eisenbahnreisen, Flugreisen, Seereisen, Autoreisen (Beginnen Sie so: *Ich bin gegen die Eisenbahnreise, weil...*).
5. Welchen Urlaub ziehen Sie vor (Erholungsreise, Abenteuerreise, Familienurlaub, Single-Urlaub, Aktivurlaub, Strandurlaub, Kreuzfahrt, Rundreise, Weltreise, Städtereise) ?
6. Kommentieren Sie folgende Sprüche von Jost Kripendorf:

Reisen ist Erholung und Regeneration,

Reisen ist gesellschaftliche Integration,

Reisen ist Flucht,

Reisen ist Kommunikation,

Reisen ist Horizonsweiterung,

Reisen ist Freiheit,

Reisen ist Selbsterfahrung und Selbstfindung,

Reisen ist Glück.

Was ist für Sie die Reise? Was ist für Sie die Reise vor allem: Erholung, Abwechslung, Weiterbildung oder eine Art Last? Welcher Reisetyp sind Sie? Was finden Sie auf einer Reise besonders wichtig: die

Landschaft, die Unterkunft, das Essen, den Preis, die Sehenswürdigkeiten, das Wetter, die Leute? Begründen Sie Ihre Meinung.

7. Was ist für Sie im Urlaub besonders wichtig?

- so viele Sehenswürdigkeiten wie möglich besichtigen,
- faulenzten und Ruhe haben,
- nichts tun, sich alle Arbeit abnehmen,
- eine Stadtrundfahrt machen,
- im Hotel liegen und fernsehen,
- abends in eine Bar / eine Disko gehen,
- Souvenirs kaufen, einen Einkaufsbummel machen,
- im Café sitzen,
- sich aktiv erholen,
- in der Sonne / am Strand liegen,
- seinen Gesichtskreis erweitern,
- Land und Leute kennen lernen,
- Sitten und Bräuche anderes Volkes kennen lernen,
- die Bekanntschaften anknüpfen,
- seine Fremdsprachenkenntnisse vertiefen,
- in der Sonne seinen Alltag vergessen.

8. Was ist für repräsentative Hotels charakteristisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?

9. Was ist für kleine Hotels und Pansionen typisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?

10. Was ist für Ferienhäuser charakteristisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?

11. Was ist für Jugendherberge typisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?

12. Welchem Reisetyp passt welche Unterkunft? (Naturfreund, Sportler, Kunst- und Kulturreisender u.s.w.)
Welchem Urlaub (Dienstreise, Erholungsreise, Abenteuerreise, Familienurlaub, Single-Urlaub, Aktivurlaub, Strandurlaub, Kreuzfahrt, Rundreise, Weltreise, Städtereise)?

13. Sie möchten eine Reise machen. Was ist für Sie besonders bei der Wahl des Wohnorts besonders wichtig? Was spielt keine Rolle?

- eine günstige Lage (im Stadtzentrum, nicht weit von U-Bahn und vom Bahnhof: eine günstige Verkehrsanbindung)
- eine ruhige Lage (in einem Park, einem Garten, am Stadtrand, am Fluss, am See)
- minimaler Mietpreis / preisgünstige Unterkunft
- schöne Umgebung, romantische Landschaft
- Langzeitmietenmöglichkeit
- die Sauberkeit und Freundlichkeit des Hotelpersonals
- Hotelservicequalität
- das elegante, schallisolierte Zimmer
- luxuriöses Zimmer
- Internet-Zugang
- der Spa- und Wellnessbereich
- regionale Küche
- ausgezeichnete Aussicht auf die Stadt
- verschiedene Dienstleistungen (das Fitnesscenter, die Kegelbahn, Kabelfernsehen, klimatisiertes Zimmer, kostenfreie öffentliche Parkplätze, Friesiersalon, Restaurant, das Schwimmbad, die Sauna, das Frühstücksbuffet)
- Sportmöglichkeiten (Angeln, Fahrradfahrt, Golf, reiten, Schwimmen, Segeln, Wellenreiten, Tauchen, Volleyball, Wandern)
- Fußgängerzone

14. Wofür entscheiden Sie sich?
 - in einem modernen Hotel wohnen
 - eine ruhige Pansion finden
 - in einer Jugendherberge übernachten
 - in einem Motel übernachten
 - ein Ferienhaus mieten.
15. Was kann im Urlaub geistig abbauen? Wie kann man sein Gehirn trainieren?
16. Vergleichen Sie Reiseziele in Deutschland und Russland (Beginnen Sie so: *Wohl in Deutschland, als auch in Russland.... Genauso wie in Deutschland...Im Unterschied zu Deutschland ... Im Vergleich mit Deutschland ...*).
17. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Wort „Auslandsreise“?
18. Vergleichen Sie russischen und deutschen Kulturstandard.
19. Erzählen Sie über Verhaltenskodex und kommunikative Tabus in verschiedenen Ländern.
20. Wie sieht russischer und deutscher Kulturstandard aus?

DIE FAMILIE. PROBLEME DER FAMILIE. DEMOGRAPHIE.

21. Was ist für eine glückliche Ehe wichtig?
22. Muss jedes Familienmitglied seine eigene Familienpflicht haben?
23. Beschreiben Sie die Familienmodelle von früher und von heute.
24. Welche Probleme kann eine Familie haben?
25. Wie kann man diese Probleme lösen?
26. Wie sind die Gründe für die Streite zwischen Eltern und Kindern?
27. Worin besteht der Generationenkonflikt?
28. „Jung und alt unter einem Dach“. Was meinen Sie dazu?
29. Wie müssen sich die Menschen bei der Scheidung benehmen?
30. Welche Trends sind kennzeichnend für die demographische Entwicklung insgesamt in der Welt?
31. Was ist die zentrale Fragestellung aus deutscher / russischer Sicht?
32. Warum wünschen sich die jungen Ehepaare nicht mehr viele Kinder?
33. Welche Folge kann demographische Katastrophe haben?
34. Können wir etwas tun, um die demographische Katastrophe zu vermeiden? Wie sind die Wege zur Lösung des Problems?

PROBLEME DER JUGENDLICHEN

35. Welche Rolle spielt die Jugendzeit im Leben jedes Menschen?
36. Welche Probleme haben die Jugendlichen? Was liegt zugrunde? Geben Sie Ihre Kommentare zu jedem Problem ein.
37. Welche Hilfsmöglichkeiten gibt es?
38. Welche moralischen Eigenschaften des Menschen spielen eine große Rolle im Leben?

UMWELTSCHUTZ

39. Was verstehen Sie unter dem Wort „Heimat“?
40. Welche Rolle spielt die Natur im Leben des Menschen?
41. Warum ist die Natur heute in Gefahr? Wovon ist sie bedroht?
42. Zählen Sie bitte ökologische Probleme auf. Nennen sie ihre Ursachen, Folge und Wege zur Lösungen.
43. Welche internationalen Organisationen, die sich mit Umweltschutz beschäftigen, können Sie nennen?
44. Welche Umweltschutzorganisationen gibt es in Deutschland / in Russland?

Вопросы к грамматическим темам:

1. Welche Besonderheiten sollte man bei der Bildung des Partizips 2 berücksichtigen?
3. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die sowohl regelmäßige, als auch unregelmäßige Grundformen ohne Bedeutungsunterschied bilden.
4. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die sowohl regelmäßige, als auch unregelmäßige Grundformen aber mit Bedeutungsunterschied bilden.

5. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die unregelmäßige Grundformen bilden und bestimmen Sie ihren Typ.
6. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präsens.
7. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präteritum.
8. Zeigen Sie mithilfe folgender Verben, wie analytische Zeitformen im Deutschen gebildet werden.
9. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit sein bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
10. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit haben bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
11. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit beiden Hilfsverben bilden können.
12. Was ist der Unterschied zwischen dem absoluten und dem relativen Zeitformengebrauch?
13. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Zukunft zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
14. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Gegenwart zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
15. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Vergangenheit zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
16. Nennen Sie zu jedem Modalverb in folgenden Sätzen je 4 synonyme Ausdrücke, die in diesen Kontexten auch am Platze sind.
17. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Infinitivsatz aufgebaut ist.
18. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, nach denen der Infinitiv ohne *zu* steht.
19. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, bei denen im Perfekt in Verbindung mit dem Infinitiv eine besondere Form – der Ersatzinfinitiv – zu gebrauchen ist.
20. Welches Partizip II aus folgenden wird unkorrekt gebraucht und warum?
21. Welche Bedeutungen bringt das Partizip in folgender Verbindung zum Ausdruck?
22. Welche Besonderheiten darf man nicht außer Acht lassen, wenn man das Partizip II im Deutschen bildet?
23. Wie ist das Partizipialattribut im Deutschen aufgebaut? Was wird ein Partizipialattribut genannt?
24. Woraus werden Pronominaladverbien gebildet?
25. Von welchen Verben kann kein unpersönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
26. Von welchen Verben kann kein persönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
27. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?
28. Teilen Sie folgende Verben in: a) Verben, die alle Passivformen bilden; b) Verben, die kein Zustandspassiv bilden; c) Verben, die kein persönliches Passiv bilden; d) Verben, die kein unpersönliches Passiv bilden; e) Verben, die keine Passivformen bilden.
29. Erklären Sie anhand von Beispielen den Gebrauch von Präpositionen von / durch / mit in Passivsätzen.
30. Erklären Sie den Gebrauch der Konstruktionen *haben / sein + zu+Infinitiv*.
31. Welche Bedeutungen bringt das Partizip in folgender Verbindung zum Ausdruck?
32. Welche Besonderheiten darf man nicht außer Acht lassen, wenn man das Partizip II im Deutschen bildet?
33. Wie ist das Partizipialattribut im Deutschen aufgebaut? Was wird ein Partizipialattribut genannt?
34. Welche Arten von Abkürzungen können Sie nennen?
35. Wie lässt man Sätze im Deutschen mithilfe des Konjunktivs höflicher klingen? Führen Sie Beispiele für jede Struktur an.
36. Welche Interjektionen kennen Sie?
37. Wie wird Konjunktiv gebildet?
38. Beschreiben Sie den Konjunktivgebrauch in Modalsätzen.
39. Wie kann man zwischen der objektiven und der subjektiven Bedeutung von Modalverben unterscheiden? Führen Sie Beispiele an.

40. Welche Modalverben gibt es im Deutschen, um Worte von anderen Leuten zu widergeben? Welche Unterschiede gibt es im Gebrauch dieser Modalverben?
41. Welche Modalverben gibt es im Deutschen, um Vermutungen über Sachverhalte zu äußern? Welche Unterschiede gibt es im Gebrauch dieser Modalverben?
42. Führen Sie 5 synonyme Ausdrücke zu folgende Modalverben (ihren subjektiven Bedeutungen).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: составление диалогов, монолога, ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма, презентация, реферирование газетной статьи, круглый стол, сочинение, аудирование, аудирование, деловая игра, презентация, дискуссия, кейс-задание.

СЕМЕСТР 6

РАЗДЕЛ 8. Aktuelle Probleme der Gesellschaft

РАЗДЕЛ 9. Beruf und Karriere

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Tourismus und Reisen. Andere Länder – andere Sitten. Deutscher und russischer Kulturstandard. Im Hotel. Demographische Situation in der Welt. Probleme der modernen Familie. Probleme der Jugendliche. Umweltschutz. Arbeit, Beruf, Karriere. Bei der Firma. Deutschsprachige Länder: Deutschland, Schweiz, Österreich. Deutschsprachige Länder und Russland: strategische Partnerschaft.

Грамматика: Die adjektivierten und substantivierten Partizipien. Die Bruchzahlen. Futur 2. Satzgefüge. Die Abkürzungen. Konjunktiv. Interjektionen. Gesamtwiederholung.

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы к лексическим темам:

1. DIE FAMILIE. PROBLEME DER FAMILIE. DEMOGRAPHIE.
15. Was ist für eine glückliche Ehe wichtig?
16. Muss jedes Familienmitglied seine eigene Familienpflicht haben?
17. Beschreiben Sie die Familienmodelle von früher und von heute.
18. Welche Probleme kann eine Familie haben?
19. Wie kann man diese Probleme lösen?
20. Wie sind die Gründe für die Streite zwischen Eltern und Kindern?
21. Worin besteht der Generationenkonflikt?
22. "Jung und alt unter einem Dach". Was meinen Sie dazu?
23. Wie müssen sich die Menschen bei der Scheidung benehmen?
24. Welche Trends sind kennzeichnend für die demographische Entwicklung insgesamt in der Welt?
25. Was ist die zentrale Fragestellung aus deutscher / russischer Sicht?
26. Warum wünschen sich die jungen Ehepaare nicht mehr viele Kinder?
27. Welche Folge kann demographische Katastrophe haben?
28. Können wir etwas tun, um die demographische Katastrophe zu vermeiden? Wie sind die Wege zur Lösung des Problems?
2. PROBLEME DER JUGENDLICHEN
5. Welche Rolle spielt die Jugendzeit im Leben jedes Menschen?
6. Welche Probleme haben die Jugendlichen? Was liegt zugrunde? Geben Sie Ihre Kommentare zu jedem Problem ein.
7. Welche Hilfsmöglichkeiten gibt es?
8. Welche moralischen Eigenschaften des Menschen spielen eine große Rolle im Leben?

3. NATIONALPROBLEME IN DER MODERNEN WELT

10. Nennen Sie bitte die aktuellen Probleme der Gesellschaft.
11. Was liegt zugrunde der Nationalprobleme?
12. Wie leben die Ausländer in Deutschland / in Russland? Wie werden sie in Russland / in Deutschland integriert? Welche Gefahren für sie gibt es?
13. Geht von Ausländer eine erhöhte Sicherheitsgefahr aus?
14. Wie hat sich die Flüchtlingsbewegung im vergangenen Jahr entwickelt?
15. Woher kommen die Flüchtlinge, die in Deutschland / in Russland Zuflucht suchen? Wie gross ist die Zahl der Flüchtlinge in Deutschland / in Russland?
16. Wie kann man den Flüchtlingen in Deutschland / in Russland helfen?
17. Was ist Terrorismus? Welche Ziele haben Terroristen? Welche Terrororganisationen kennen Sie?
18. Was können Sie über "Islamische Staat" erzählen?

4. UMWELTSCHUTZ

1. Was verstehen Sie unter dem Wort „Heimat“?
2. Welche Rolle spielt die Natur im Leben des Menschen?
3. Warum ist die Natur heute in Gefahr? Wovon ist sie bedroht?
4. Zählen Sie bitte ökologische Probleme auf. Nennen sie ihre Ursachen, Folge und Wege zur Lösungen.
5. Welche internationalen Organisationen, die sich mit Umweltschutz beschäftigen, können Sie nennen?
6. Welche Umweltschutzorganisationen gibt es in Deutschland / in Russland?

5. Beruf und Karriere

1. Warum ist die Berufswahl ein sehr wichtiger Schritt im Leben jedes Menschen?
2. Muss der Beruf zu den Interessen passen?
3. Welche Möglichkeiten, einen Beruf zu erlernen, gibt es in Deutschland / in Russland einen Beruf zu erlernen.
4. Hat jeder Beruf seine Vor- und Nachteile? Führen Sie bitte Beispiele an.
5. Welche Berufe in Deutschland / in Russland werden hoch bezahlt und liegen hoch im Trend? Warum? Welche gehören zu den populären nicht? Warum?
6. Was ist für Sie bei der Berufswahl besonders wichtig: viel Geld, viel Freizeit, eine interessante Arbeit, gute Karrierechancen oder etwas anderes?
7. Was muss man haben, um ein guter Fachmann zu werden (Charaktereigenschaften, Fachkenntnisse, nettes Äußere, modische Kleidung)?
8. Welche berufliche Verpflichtungen hat der Dolmetscher / Übersetzer?
9. Welche Eigenschaften muss ein guter Dolmetscher / Übersetzer haben?
10. Wie sieht Ihrer Meinung nach die Formel zur erfolgreichen Karriere des Dolmetschers / Übersetzters aus?
11. Welche Rolle spielt für Karriere Weiterbildung? Welche Möglichkeiten für Weiterbildung gibt es?
12. Muss ein guter Fachmann ständig nach Wegen suchen, um den Übersetzungsprozess zu vervollkommen?
13. Wie kann man eine Arbeitsstelle finden?
14. Wie sieht eine Bewerbung aus?
15. Wie verläuft gewöhnlich ein Vortstellungsgespräch?
16. Muss man sich angemessen kleiden?

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы к лексическим темам:

1. Reisen Sie gern? Womit? Mit wem?
2. Vertragen Sie eine Seereise / eine Flugreise gut?
3. Äußern Sie Ihre positive Meinung über Eisenbahnreisen, Flugreisen, Seereisen, Autoreisen. Beginnen Sie so: *Ich bin für die Eisenbahnreise, weil man dann sowohl... als auch....*

4. Nennen Sie Argumente gegen Eisenbahnreisen, Flugreisen, Seereisen, Autoreisen (Beginnen Sie so: *Ich bin gegen die Eisenbahnreise, weil...*).
5. Welchen Urlaub ziehen Sie vor (Erholungsreise, Abenteuerreise, Familienurlaub, Single-Urlaub, Aktivurlaub, Strandurlaub, Kreuzfahrt, Rundreise, Weltreise, Städtereise) ?
6. Kommentieren Sie folgende Sprüche von Jost Kripendorf:
 Reisen ist Erholung und Regeneration,
 Reisen ist gesellschaftliche Integration,
 Reisen ist Flucht,
 Reisen ist Kommunikation,
 Reisen ist Horizonterweiterung,
 Reisen ist Freiheit,
 Reisen ist Selbserfahrung und Selbstfindung,
 Reisen ist Glück.
- Was ist für Sie die Reise? Was ist für Sie die Reise vor allem: Erholung, Abwechslung, Weiterbildung oder eine Art Last? Welcher Reisetyp sind Sie? Was finden Sie auf einer Reise besonders wichtig: die Landschaft, die Unterkunft, das Essen, den Preis, die Sehenswürdigkeiten, das Wetter, die Leute? Begründen Sie Ihre Meinung.
7. Was ist für Sie im Urlaub besonders wichtig?
 – so viele Sehenswürdigkeiten wie möglich besichtigen,
 – faulenzten und Ruhe haben,
 – nichts tun, sich alle Arbeit abnehmen,
 – eine Stadtrundfahrt machen,
 – im Hotel liegen und fernsehen,
 – abends in eine Bar / eine Disko gehen,
 – Souvenirs kaufen, einen Einkaufsbummel machen,
 – im Café sitzen,
 – sich aktiv erholen,
 – in der Sonne / am Strand liegen,
 – seinen Gesichtskreis erweitern,
 – Land und Leute kennen lernen,
 – Sitten und Bräuche anderes Volkes kennen lernen,
 – die Bekanntschaften anknüpfen,
 – seine Fremdsprachenkenntnisse vertiefen,
 – in der Sonne seinen Alltag vergessen.
8. Was ist für repräsentative Hotels charakteristisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?
9. Was ist für kleine Hotels und Pansionen typisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?
10. Was ist für Ferienhäuser charakteristisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?
11. Was ist für Jugendherberge typisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?
12. Welchem Reisetyp passt welche Unterkunft? (Naturfreund, Sportler, Kunst-und Kulturfreund u.s.w.) Welchem Urlaub (Dienstreise, Erholungsreise, Abenteuerreise, Familienurlaub, Single-Urlaub, Aktivurlaub, Strandurlaub, Kreuzfahrt, Rundreise, Weltreise, Städtereise)?
13. Sie möchten eine Reise machen. Was ist für Sie besonders bei der Wahl des Wohnorts besonders wichtig? Was spielt keine Rolle?
 – eine günstige Lage (im Stadtzentrum, nicht weit vor U-Bahn und vom Bahnhof: eine günstige Verkehrsanbindung)
 – eine ruhige Lage (in einem Park, einem Garten, am Stadtrand, am Fluss, am See)
 – minimaler Mietpreis / preisgünstige Unterkunft
 – schöne Umgebung, romantische Landschaft

- Langzeitmietenmöglichkeit
 - die Sauberkeit und Freundlichkeit des Hotelpersonals
 - Hotelservicesqualität
 - das elegante, schallisolierte Zimmer
 - luxuröses Zimmer
 - Internet-Zugang
 - der Spa- und Wellnessbereich
 - regionale Küche
 - ausgezeichnete Aussicht auf die Stadt
 - verschiedene Dienstleistungen (das Fitnesscenter, die Kegelbahn, Kabelfernsehen, klimatisiertes Zimmer, kostenfreie öffentliche Parkplätze, Friersalon, Restaurant, das Schwimmbad, die Sauna, das Frühstücksbuffet)
 - Sportmöglichkeiten (Angeln, Fahrradfahrt, Golf, reiten, Schwimmen, Segeln, Wellenreiten, Tauchen, Volleyball, Wandern)
 - Fußgängerzone
14. Wofür entscheiden Sie sich?
- in einem modernen Hotel wohnen
 - eine ruhige Pansion finden
 - in einer Jugendherberge übernachten
 - in einem Motel übernachten
 - ein Ferienhaus mieten.
15. Was kann im Urlaub geistig abbauen? Wie kann man sein Gehirn trainieren?
16. Vergleichen Sie Reiseziele in Deutschland und Russland (Beginnen Sie so: *Wohl in Deutschland, als auch in Russland.... Genauso wie in Deutschland...Im Unterschied zu Deutschland ... Im Vergleich mit Deutschland ...*).
17. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Wort „Auslandsreise“?
18. Vergleichen Sie russischen und deutschen Kulturstandard.
19. Erzählen Sie über Verhaltenskodex und kommunikative Tabus in verschiedenen Ländern.
20. Wie sieht russischer und deutscher Kulturstandard aus?

DIE FAMILIE. PROBLEME DER FAMILIE. DEMOGRAPHIE.

21. Was ist für eine glückliche Ehe wichtig?
22. Muss jedes Familienmitglied seine eigene Familienpflichten haben?
23. Beschreiben Sie die Familienmodelle von früher und von heute.
24. Welche Probleme kann eine Familie haben?
25. Wie kann man diese Probleme lösen?
26. Wie sind die Gründe für die Streitigkeiten zwischen Eltern und Kindern?
27. Worin besteht der Generationenkonflikt?
28. „Jung und alt unter einem Dach“. Was meinen Sie dazu?
29. Wie müssen sich die Menschen bei der Scheidung benehmen?
30. Welche Trends sind kennzeichnend für die demographische Entwicklung insgesamt in der Welt?
31. Was ist die zentrale Fragestellung aus deutscher / russischer Sicht?
32. Warum wünschen sich die jungen Ehepaare nicht mehr viele Kinder?
33. Welche Folgen kann demographische Katastrophe haben?
34. Können wir etwas tun, um die demographische Katastrophe zu vermeiden? Wie sind die Wege zur Lösung des Problems?
- #### PROBLEME DER JUGENDLICHEN
35. Welche Rolle spielt die Jugendzeit im Leben jedes Menschen?
36. Welche Probleme haben die Jugendlichen? Was liegt zugrunde? Geben Sie Ihre Kommentare zu jedem Problem ein.
37. Welche Hilfsmöglichkeiten gibt es?
38. Welche moralischen Eigenschaften des Menschen spielen eine große Rolle im Leben?

UMWELTSCHUTZ

39. Was verstehen Sie unter dem Wort „Heimat“?
40. Welche Rolle spielt die Natur im Leben des Menschen?
41. Warum ist die Natur heute in Gefahr? Wovon ist sie bedroht?
42. Zählen Sie bitte ökologische Probleme auf. Nennen sie ihre Ursachen, Folge und Wege zur Lösungen.
43. Welche internationalen Organisationen, die sich mit Umweltschutz beschäftigen, können Sie nennen?
44. Welche Umweltschutzorganisationen gibt es in Deutschland / in Russland?

Vопросы к грамматическим темам:

1. Welche Besonderheiten sollte man bei der Bildung des Partizips 2 berücksichtigen?
3. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die sowohl regelmäßige, als auch unregelmäßige Grundformen ohne Bedeutungsunterschied bilden.
4. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die sowohl regelmäßige, als auch unregelmäßige Grundformen aber mit Bedeutungsunterschied bilden.
5. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die unregelmäßige Grundformen bilden und bestimmen Sie ihren Typ.
6. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präsens.
7. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präteritum.
8. Zeigen Sie mithilfe folgender Verben, wie analytische Zeitformen im Deutschen gebildet werden.
9. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit sein bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
10. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit haben bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
11. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit beiden Hilfsverben bilden können.
12. Was ist der Unterschied zwischen dem absoluten und dem relativen Zeitformengebrauch?
13. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Zukunft zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
14. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Gegenwart zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
15. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Vergangenheit zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
16. Nennen Sie zu jedem Modalverb in folgenden Sätzen je 4 synonyme Ausdrücke, die in diesen Kontexten auch am Platze sind.
17. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Infinitivsatz aufgebaut ist.
18. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, nach denen der Infinitiv ohne *zu* steht.
19. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, bei denen im Perfekt in Verbindung mit dem Infinitiv eine besondere Form – der Ersatzinfinitiv – zu gebrauchen ist.
20. Welches Partizip II aus folgenden wird unkorrekt gebraucht und warum?
21. Welche Bedeutungen bringt das Partizip in folgender Verbindung zum Ausdruck?
22. Welche Besonderheiten darf man nicht außer Acht lassen, wenn man das Partizip II im Deutschen bildet?
23. Wie ist das Partizipialattribut im Deutschen aufgebaut? Was wird ein Partizipialattribut genannt?
24. Woraus werden Pronominaladverbien gebildet?
25. Von welchen Verben kann kein unpersönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
26. Von welchen Verben kann kein persönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
27. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?
28. Teilen Sie folgende Verben in: a) Verben, die alle Passivformen bilden; b) Verben, die kein Zustandspassiv bilden; c) Verben, die kein persönliches Passiv bilden; d) Verben, die kein unpersönliches Passiv bilden; e) Verben, die keine Passivformen bilden.

29. Erklären Sie anhand von Beispielen den Gebrauch von Präpositionen von / durch / mit in Passivsätzen.
30. Erklären Sie den Gebrauch der Konstruktionen *haben / sein + zu+Infinitiv*.
31. Welche Bedeutungen bringt das Partizip in folgender Verbindung zum Ausdruck?
32. Welche Besonderheiten darf man nicht außer Acht lassen, wenn man das Partizip II im Deutschen bildet?
33. Wie ist das Partizipialattribut im Deutschen aufgebaut? Was wird ein Partizipialattribut genannt?
34. Welche Arten von Abkürzungen können Sie nennen?
35. Wie lässt man Sätze im Deutschen mithilfe des Konjunktivs höflicher klingen? Führen Sie Beispiele für jede Struktur an.
36. Welche Interjektionen kennen Sie?
37. Wie wird Konjunktiv gebildet?
38. Beschreiben Sie den Konjunktivgebrauch in Modalsätzen.
39. Wie kann man zwischen der objektiven und der subjektiven Bedeutung von Modalverben unterscheiden? Führen Sie Beispiele an.
40. Welche Modalverben gibt es im Deutschen, um Worte von anderen Leuten zu wiedergeben? Welche Unterschiede gibt es im Gebrauch dieser Modalverben?
41. Welche Modalverben gibt es im Deutschen, um Vermutungen über Sachverhalte zu äußern? Welche Unterschiede gibt es im Gebrauch dieser Modalverben?
42. Führen Sie 5 synonyme Ausdrücke zu folgende Modalverben (ihren subjektiven Bedeutungen).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: составление диалогов, монолога, ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма, презентация, реферирование газетной статьи, круглый стол, сочинение, аудирование, аудирование, деловая игра, презентация, дискуссия, кейс-задание.

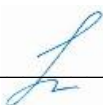
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы) «Второй иностранный язык (практический курс)», включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их сформированности, описание дескрипторов индикаторов сформированности компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы сформированности компетенций разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчик:

Доцент кафедры
теории и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Л.Г. Карандеева

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Заведующий кафедрой
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты доку- мента об утвержде- нии изменения
----------	----------------------	--

1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.

