

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

Современные социологические теории

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

*39.04.01 Социология*

**Направленность программы (профиль)**

*Социология*

Профиль: Социология управления и социальный менеджмент

### 1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках курса дается подробная, упорядоченная в соответствии с хронологическим принципом характеристика содержания важнейших концепций, определявших доминантные ориентиры интеллектуального развития социологической теории в XX столетии, а также формирующих ее когнитивное пространство на новейшем этапе – в начале XXI века. Настоящий курс является одной из базисных, основополагающих дисциплин в системе профессионального социологического образования, структурирующих объем знаний студентов об истории социологических идей. Курс призван способствовать формированию и развитию социологической культуры, расширению профессионального кругозора будущих специалистов – социологов; ориентирован на развитие у слушателей способности к историко-социологической рефлексии, эвристических навыков «социологического воображения».

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Современные социологические теории» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Качественные методы в социологии: история и методология; История и методология социологии; Научно-исследовательский семинар	Современные методы социологических исследований
2	УК-6	Качественные методы в социологии: история и методология; История и методология социологии; Научно-исследовательский семинар	Современные методы социологических исследований
Общепрофессиональные компетенции			
3	ОПК-3	Качественные методы в социологии: история и методология; История и методология социологии; Научно-исследовательский семинар	Современные методы социологических исследований

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК-1.2.** Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

**УК-1.3.** Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

**УК-1.4.** Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

**УК-1.5.** Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

**УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.

**УК-6.2.** Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

**УК-6.3.** Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

**УК-6.4.** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

**ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**

**ОПК-3.1.** Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;

**ОПК-3.2.** Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;

**ОПК-3.3.** Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;

**ОПК-3.4.** Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;

**ОПК-3.5.** Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;

**ОПК-3.6.** Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные современные социологические теории и школы;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- основные подходы к изучению закономерностей социально-экономических, политических и управленческих процессов, а также особенности их применения в России;

- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях.

**Уметь:**

- анализировать «прецедентные тексты» — фрагменты оригинальных источников, в которых формулируются основные идеи тех или иных мыслителей и ученых, а также демонстрируется их рецепция в последующей теоретической традиции;
- сравнивать основные положения различных теоретических и методологических подходов на предмет выявления их сходств и различий, а также группировать данные подходы по критериям принятым в истории социологической науки;
- оперировать важнейшими теоретическими и методологическими категориями, составившими основу терминологического словаря современной социологии, и знать их происхождение;
- использовать инструментарий классических и современных социологических теорий для анализа эмпирических реалий современного общества, для постановки и разрешения конкретных исследовательских задач;
- реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.

**Владеть:**

- навыками критического анализа аутентичных идей как результата интеллектуального влияния предшественников, а также логики преобразования социальных доктрин в истории общественной мысли;
- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	18	16
В том числе:			
<i>Лекции</i>	17	9	8
<i>Практические занятия</i>	17	9	8
<b>Контроль</b>	27		27
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	119	54	65
Общая трудоемкость	5 з.е.	180	72
	180 ак.час.		
			108

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.		Развитие социологической науки на фоне американской

	У истоков американской социологической традиции: Чикагская школа – тематическая повестка и основные направления исследований	культурной традиции. Особенности протекания процессов становления и институционализации социологического знания в США. Чикагская школа и ее основные представители. Социология Роберта Парка. Социально-экологический подход и его особенности. Большой город как экологическая среда эпохи модерна. Теория межэтнического и межкультурного взаимодействия. Концепция маргинальной личности.
2.	Версии микросоциологии: символический интеракционизм и социально-драматургический подход	Исследование «социального микромира» и его структур (определение основных целей и задач микросоциологического анализа). Интеракционистская перспектива в американской социологии. Теория «зеркального Я»: эволюция основополагающей идеи (У. Джемс - Ч.Х. Кули - Дж.Г. Мид). Концепция первичных групп Кули. Джордж Герберт Мид. Структура личности (Self) по Миду, характеристика понятий «I» и «Me». Символический характер актов социального взаимодействия. Категории «принятие роли другого», «обобщенный другой» и их социологический смысл. Дж.Г. Мид и его последователи. Интеракционистская традиция в современной социологии.
3.	Социологический интегрализм Питирима Сорокина: судьба ученого и вызовы эпохи	П.А.Сорокин: вехи жизненного пути. Русский и американский периоды в творческой биографии П.А.Сорокина. «Социология революции» Сорокина. Теория социальной стратификации и мобильности. Теория социальной и культурной динамики. Интегрализм как основная черта образа социологического мировоззрения П.А.Сорокина. Питирим Сорокин и место его идей в истории социологической мысли XX столетия.
4.	Развитие социологии знания: предпосылки и современное состояние	Макс Шелер: вехи биографии и периодизация творчества. Место социологической проблематики в философской теории Шелера. Социология знания и философская антропология Шелера. «Ресентимент в структуре моралей». Карл Мангейм: судьба ученого, основные периоды творчества (венгерский, немецкий, английский) и их характеристика. Социология знания: исследовательская проблематика и основные задачи. Формы и разновидности человеческого мышления как предмет социологического исследования. Системы идей и социальный контекст их возникновения. Методологический инструментарий социологии знания. Концепция идеологии и утопии.
5.	Структурно-функциональный анализ и системная теория в социологии 20 столетия	Системный анализ и функционалистская парадигма: основные идеи, принципы и методологические установки. Предшественники социологического функционализма: А.Р.Радклифф-Браун и Б.К.Малиновский. Функционализм в социальной антропологии. Базисные постулаты функционального анализа и их трактовка в ранней версии функционализма. Т.Парсонс: структурный функционализм в классическом изложении. Постулаты функционализма и их критика в работах Р.Мертон. Основные оппоненты структурного функционализма: социологическая теория конфликта, «критическая теория», альтернативная

		социология и др.
6.	Версии микросоциологии: феноменологическая перспектива в социологической теории	Феноменология как новый теоретико-методологический базис для построения новой версии «понимающей социологии». Феноменологический метод Э. Гуссерля и возможности его социологической интерпретации. Феноменологическая социология А. Шютца. «Мир повседневности» как основная категория феноменологической социологии. Структура жизненного мира по Шютцу. Интросубъективность как онтологическая характеристика природы общественной жизни. Типизации как инструмент организации и упорядочения структур индивидуального жизненного опыта. Феноменологическая социология знания П.Бергера и Т.Лукмана. Концепция «социального конструирования реальности»: постановка проблемы и характеристика общих контуров исследовательского замысла.
7.	Критическое социальное теоретизирование и развитие неомарксизма в 20 столетии	Франкфуртская школа (основные этапы идейно-теоретической эволюции данного направления мысли). Концепция Франкфуртской школы как версия неомарксизма. Влияние идей Д.Лукача. М.Хоркхаймер и Т.Адорно: основные направления теоретических изысканий. Социально-философские воззрения Г.Маркузе. Развитое капиталистическое общество: диагноз патологии и поиски новых источников эмансипационного потенциала. Э. Фромм: опыт социологического критицизма. Концепция «социального характера». Ю.Хабермас и его концепция коммуникативного действия.
8.	Социологическая теория конца XX – нач. XXI вв.: возможно ли стремление к теоретическому синтезу в условиях мультипарадигмальности и фрагментаризма?	Социология конца XX – начала XXI вв.: общая характеристика интеллектуальной ситуации. Основные тенденции и перспективы развития современной социологической науки. Общий обзор предметно-тематической проблематики новейших социологических концепций. Характерные черты специфически современной стилистики социологического теоретизирования. Попытки построения «синтетических» социологических теорий, сочетающих черты самых различных концептуальных традиций и методологических подходов. Эклектизм и «доктринальная толерантность» современной западной социологической мысли. Доминанта концептуально-методологического плюрализма как специфическая особенность современного этапа в развитии социологической мысли.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Контроль	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	У истоков американской социологической традиции: Чикагская школа – тематическая повестка и основные направления исследований	2	2	3	15	22
2.	Версии микросоциологии: символический интеракционизм и социально-драматургический подход	2	2	3	15	22
3.	Социологический интегрализм Питирима Сорокина: судьба ученого и вызовы эпохи	2	2	3	15	22
4.	Развитие социологии знания: предпосылки и современное состояние	2	2	3	15	22
5.	Структурно-функциональный анализ и системная теория в социологии 20 столетия	2	2	3	15	22
6.	Версии микросоциологии: феноменологическая перспектива в социологической теории	2	2	3	15	22
7.	Критическое социальное теоретизирование и развитие неомарксизма в 20 столетии	2	2	3	15	22
8.	Социологическая теория конца XX – нач. XXI вв.: возможно ли стремление к теоретическому синтезу в условиях мультипарадигмальности и фрагментаризма?	3	3	6	14	26

#### 6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен.

#### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Грудоемкость (час.)
1.	1	Роберт Парк и Чикагская социологическая школа	1
2.	2	Ч.Х. Кули: теория «зеркального Я» и концепция «первичных групп»	1

3.	2	Социологические идеи Дж.Г. Мида	1
4.	3	Питирим Сорокин: концепция социальной стратификации и мобильности, социология революции	1
5.	3	Питирим Сорокин: концепция социальной и культурной динамики	1
6.	4	Макс Шелер: исследование форм знания и теория Ressentiment	1
7.	4	Карл Мангейм: концепция идеологии и утопии	1
8.	5	Толкотт Парсонс: структурный функционализм в классическом изложении	1
9.	5	Основные мотивы критики парсонсианского концептуального синтеза	1
10.	5	Развитие и модификация базовых концептуально-теоретических принципов социологического функционализма в работах Роберта Мертона	1
11.	6	А. Шютц: Социальная реальность и мир повседневности. Образ общества в феноменологической перспективе	1
12.	6	Концепция «социального конструирования реальности» Питера Бергера и Томаса Лукмана	1
13.	7	Критическая теория Франкфуртской школы: М. Хоркхаймер и Т. Адорно	1
14.	7	Критическая теория Франкфуртской школы: Г. Маркузе и Э. Фромм	1
15.	8	Проблема общественного развития в когнитивном контексте современной социологической теории	1
16.	8	Социология на рубеже XX -XXI вв: общий обзор исследовательской проблематики основных теоретических направлений и школ	2

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Персональный компьютер / ноутбук, доска, маркеры / мел, в ряде случаев может быть необходим мультимедийный и кинопроектор.

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

- Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

 <p>Электронно-библиотечная система РУДН</p>	<p><b>ЭБС РУДН Режим доступа:</b></p> <p><a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a></p>
---	--

- Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).
- Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое

обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Социология – 4М», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)

- Собственные электронные и печатные ресурсы УНИБЦ РУДН, в т.ч. электронные поисковые базы, и постоянная и временная подписка УНИБЦ РУДН на «внешние» международные и отечественные научно-информационные ресурсы.
- Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:\*

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007.
2. Тернер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.
3. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов. М.: Мартис, 1995.
4. Очерки по истории теоретической социологии 20 столетия: от М. Вебера к Ю. Хабермасу, от Г. Зиммеля к постмодернизму. М.: Наука, 1994.
5. История социологии: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Н.Елсукова, Г.Н.Соколовой, А.А.Грицанова. Минск: Вышэйшая школа, 1993.

б) дополнительная литература:

1. Кукушкина Е.И. История социологии. М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Симонова О.А. История социологии 20 века. Избранные темы: Учебное пособие. М.: Логос, 2008.
3. Зборовский Г.Е. История социологии. М.: Гардарики, 2007.
4. История теоретической социологии: В 5-ти томах. Т.2 : Социология XIX века. (Профессионализация социально-научного знания) / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Наука, 1997.
5. Тексты по истории социологии 19 - 20 веков: Хрестоматия / Сост. и отв. ред. В.И. Добреньков, Л.П. Беленкова. М.: Наука, 1994.
6. Абельс Х. Интеракция, Идентичность, Презентация. Введение в интерпретативную социологию. СПб.: Изд-во «Алетейя», 2000.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Курс «Современные социологические теории» в магистратуре рекомендуется к преподаванию в 1 семестре обучения.

---

\* В списках основной и дополнительной литературы указываются только учебники, учебные пособия и монографии обзорного характера по курсу в целом. (Списки первоисточников, комментирующей и критической литературы по отдельным темам не приводятся).

Курс «Современные социологические теории» состоит из лекций и практических занятий (семинаров с использованием интерактивных методик). Форматы интерактивного семинара – групповое обсуждение (предполагающее предварительное корректное изложение содержания, адекватную интерпретацию и критическую оценку) оригинальных и комментирующих текстов по курсу, подготовка развернутых ответов на вопросы преподавателя, апробация индивидуальных и групповых исследовательских проектов с возможностью представления результатов в форме компьютерных презентаций, организация ролевых, ситуационных и имитационных игр по заданной тематике и т.п. Рекомендуются выступления с докладами на избранную заранее тему, активное участие в обсуждении докладов, а также выполнение индивидуальных письменных заданий (научное реферирование текстов, переводы и т.д.). Студентам предоставляется возможность написания курсовых работ по «расширенной» тематике дисциплины.

На семинарских занятиях предполагается детальное и углубленное изучение ключевых тем курса путем обсуждения «прецедентных текстов» — фрагментов оригинальных источников, в которых формулируются основные идеи тех или иных мыслителей и ученых, а также демонстрируется их рецепция в последующей теоретической традиции. Цель семинарских занятий заключается в формировании у студентов навыков самостоятельной работы с литературой и историко-социологической культуры, прежде всего умения критически анализировать аутентичные идеи как результат интеллектуального влияния предшественников. Задача семинара заключается также в том, чтобы рассмотреть темы, недостаточно представленные в учебной литературе и опубликованных на русском языке хрестоматиях. Наряду с переводными источниками по темам на семинарах предполагается в некоторых случаях использовать тексты на языке оригинала. Семинары построены преимущественно по схеме коллективной дискуссии, где 20-минутный основной доклад сопровождается комментариями оппонентов, коллективным обсуждением и резюме преподавателя.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в промежуточном и итоговом аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинарах (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов), качество подготовленных докладов и индивидуальных письменных заданий (переводы, реферирование источников и т.д.).

Промежуточная аттестационная и итоговая работа пишутся студентами в середине и в конце семестра. Тематика этих работ соответствует тематике прослушанных студентами лекций (на конкретном этапе обучения). Точные формулировки тем контрольных работ становятся известны непосредственно при тестировании.

Индивидуальные (дополнительные) письменные работы по дисциплине (эссе, переводы, обзор и научное реферирование источников и т.п.) носят «поисковый» характер, а их темы студенты должны формулировать сами. Избранную тему (задание) студент должен согласовать с преподавателем, который утверждает ее (или вносит необходимые корректировки). Тематика такого рода работ не может дублировать тематику лекций и семинарских занятий, но должна соотноситься с ней комплементарно. Преподаватель дает консультации по любым вопросам, касающимся проблематики курсовых и текущих самостоятельных работ, в специально отведенные для этого часы (или по договоренности).

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## Условия и критерии выставления оценок

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в промежуточном и итоговом аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Поощряется активная работа на семинарах (участие в групповых дискуссиях на заданную тему с привлечением интерактивных методов, в т.ч. игровых, (ролевого, имитационного и т.д.)); творческий подход к анализу текстов; качество подготовленных докладов, исследовательских проектов и индивидуальных письменных заданий (эссе, научные обзоры, переводы, реферирование источников, поиск информации в Интернет, специализированных базах данных, архивах и электронных библиотеках и т.д.); в ряде случаев - подготовка компьютерных презентаций, и т.д.

## Балльная структура оценки

- Посещение занятий – 20 баллов
- Активная работа на семинарах (доклады, сообщения, участие в групповых дискуссиях, в т.ч. с использованием интерактивных и игро-ролевых методик, презентации, подготовка индивидуальных и групповых проектов); индивидуальные письменные задания (эссе, переводы, научное реферирование текстов, обзоры литературы и Интернет-источников) – 30 баллов
- Внутрисеместровая (письменная) аттестация – 25 баллов
- Итоговая (письменная) работа – 25 баллов

Итого: 100 баллов

## Оценочная таблица по дисциплине «Современные социологические теории»

№	Раздел	Контрольное мероприятие 1: внутрисеместровая (письменная) аттестация	Контрольное мероприятие 2: итоговая (письменная) работа	Посещаемость	Текущая работа на занятиях, в т.ч. интерактивных; индивидуальные письменные задания	Баллы раздела
1	У истоков американской социологической традиции: Чикагская школа – тематическая повестка и основные направления исследований			2	3	5

2	Версии микросоциологии: символический интеракционизм и социально-драматургический подход			2	3	5
3	Социологический интегрализм Питирима Сорокина: судьба ученого и вызовы эпохи			2	3	5
4	Развитие социологии знания: предпосылки и современное состояние			2	3	5
5	Структурно-функциональный анализ и системная теория в социологии 20 столетия	25		4	6	35
6	Версии микросоциологии: феноменологическая перспектива в социологической теории			2	3	5
7	Критическое социальное теоретизирование и развитие неомарксизма в 20 столетии			2	3	5
8	Социологическая теория конца XX – нач. XXI вв.: возможно ли стремление к теоретическому синтезу в условиях мультипарадигмальности и фрагментаризма?		25	4	6	35

#### Единая шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

#### Перечень домашних заданий по темам

Подготовка докладов и сообщений по первоисточникам (при подготовке может использоваться любое доступное издание или воспроизведение текста на бумажном или электронном носителях, в т.ч. для студентов иностранцев (при необходимости) на одном из удобных для них языков).

- *Парк Р.* «Культурный конфликт и маргинальный человек»
- *Парк Р.* «Экология человека»
- *Мид Дж.Г.* «Разум, Я и общество»
- *Кули Ч.Х.* «Человеческая природа и социальный порядок»
- *Сорокин П.А.* «Кризис нашего времени»
- *Сорокин П.А.* «Преступление и кара, подвиг и награда»
- *Сорокин П.А.* «Система социологии»
- *Сорокин П.А.* «Социальная и культурная динамика»
- *Сорокин П.А.* «Социальная и культурная мобильность»
- *Манхейм К.* «Диагноз нашего времени»
- *Манхейм К.* «Идеология и утопия»
- *Шелер М.* «О социологии позитивной науки»
- *Шелер М.* «Ресентимент в структуре моралей»
- *Шелер М.* «Социология знания»
- *Парсонс Т.* «О построении теории социальных систем: интеллектуальная автобиография»
- *Парсонс Т.* «Система современных обществ»
- *Парсонс Т.* «О структуре социального действия»
- *Мертон Р.* «Социальная структура и аномия»
- *Мертон Р.* «Явные и латентные функции»
- *Миллс Ч.Р.* «Социологическое воображение»
- *Шютц А.* «Структура повседневного мышления»
- *Бергер П., Лукман Т.* «Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания»
- *Хоркхаймер М., Адорно Т.В.* «Диалектика Просвещения»
- *Маркузе Г.* «Одномерный человек»
- *Адорно Т. и др.* «Исследование авторитарной личности»
- *Фромм Э.* «Иметь или быть?»
- *Арчер М.* «Реализм и морфогенез»
- *Бауман З.* «Мыслить социологически»
- *Гидденс Э.* «Элементы теории структуриации»
- *Луман Н.* «Понятие общества»
- *Штомпка П.* «Много социологий для одного мира»

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ

(примеры некоторых вопросов)

Задания могут быть выбраны в качестве тем дополнительных эссе или устных сообщений и докладов по договоренности с преподавателем. Уточненные формулировки тем и

конкретное содержание заданий согласовываются с преподавателем, ведущим дисциплину. Нижеприведенный список является иллюстративным и ориентировочным. Форма работы (эссе, реферирование, перевод, обзор печатных или электронных ресурсов, подготовка компьютерной презентации) определяются в зависимости от предпочтений самого студента (например, с учетом уровня знания конкретного иностранного языка, или его стратегических научных интересов – тематики текущей курсовой работы и т.д.). Процесс формулировки темы для творческой работы и поиск информации, предшествующий точной постановке темы, могут занимать около двух недель (но не более). В итоге сформулированная тема утверждается преподавателем, и студент приступает к выполнению задания. Отчеты по проделанной работе, оформленные в зависимости от характера текста, сдаются студентами не позднее 15 декабря. Задание на перевод и реферирование может быть получено в течение первых двух месяцев семестра (сентябрь-октябрь). Результаты самостоятельной работы, оформленной письменно, могут в ряде случаев становиться основой для устных сообщений на семинарских занятиях.

- Социология знания как научное направление и ее идейные истоки
- М. Шелер и его концепция «ресентимента». Иллюстрация эвристических возможностей теоретического подхода
- Соотношение понятий «идеология» и «утопия» в социологии знания К. Мангейма
- Понятие «свободно парящей интеллигенции» и его возможные интерпретации
- Продемонстрировать «объяснительные возможности» концепции «типовых переменных действия» Т. Парсонса на конкретных примерах
- Продемонстрировать «объяснительные возможности» концепции «маргинальной личности» Р. Парка на конкретных примерах
- «Протоверсии» структурно-функционального анализа в истории мировой социологической мысли
- Понятие аномии в социологии Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона: сравнительный анализ теоретических подходов
- Критика парсонсианства в книге Ч.Р. Миллса «Социологическое воображение»
- Традиционная versus критическая теория: мировоззренческие, идеологические и методологические импликации дискуссии

- Стабилизационное и кризисное сознание как факторы развития социологической теории в XX веке
- Историческая социология как методологическая альтернатива аналитических моделей социологического теоретизирования
- Когнитивный статус концепций действия и практической рациональности в структуре социологической теории
- Теории рационального выбора в мультидисциплинарном пространстве социальных наук

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ (список экзаменационных вопросов)**

1. Американская социологическая традиция: особенности и специфика
2. Чикагская социологическая школа: базовые теоретические ориентации и основные направления исследовательской деятельности
3. Р. Парк: теоретическая интерпретация категориальной диады «коллективное поведение - социальный контроль». Основные принципы социально-экологического подхода
4. Образ современного («урбанистического») общества в социальной концепции Р. Парка. Социология города и теория маргинальной личности
5. Ч.Х. Кули: концепция «человеческой природы и социального порядка». Теория «зеркального Я». Первичные и вторичные группы
6. Символический интеракционизм как парадигма социологического мышления. (Образ общества в парадигмальном контексте теории символического интеракционизма)
7. Дж.Г. Мид: «социологическая транскрипция» философии прагматизма. Теория «акта» и ее основные категориальные составляющие
8. Дж.Г. Мид: концепция «социальной самости». Этапы формирования самости. Структурные компоненты «Self» и их характеристика
9. П.А. Сорокин: общая характеристика основных этапов творческого пути
10. П.А. Сорокин: основные идеи русского периода творчества. Специфика взгляда на предмет социологии. Архитектоника социологического знания. Концепция социального взаимодействия. Теория нормативной регуляции человеческого поведения
11. П.А. Сорокин: теория социальной стратификации и социальной мобильности

12. П.А. Сорокин: социология революции. Общество в нормальном и кризисном состоянии (связь между теорией социальной стратификации и социологией революции). Причины революции. Две стадии революционного преобразования основ системы общественной организации
13. П.А. Сорокин: социокультурная динамика (общая характеристика концепции). Флуктуационная модель общественно-исторического развития. Три типа культурных суперсистем
14. Интеллектуальная генеалогия структурно-функциональной теории: Спенсер - Дюркгейм – английская социальная антропология – Парсонс – Мертон
15. Системный анализ и функционалистская парадигма: история, междисциплинарные влияния и категориальный аппарат
16. Т. Парсонс. Теория социального действия. Структурные компоненты системы действия. Классификация мотивов и ценностей
17. Т. Парсонс. Типовые переменные действия: их характеристика
18. Т. Парсонс. Четырехфункциональная парадигма (Принцип AGIL)
19. Т. Парсонс. Теоретическое описание универсального механизма социальной интеграции: правила «нормального» социального взаимодействия, ролевые ожидания, институты и нормативный порядок
20. Т. Парсонс. Теория социальной системы
21. Основные мотивы критики парсонсианского концептуального синтеза
22. Т. Парсонс. Структурно-функциональная концепция социальных изменений. Закономерности исторической динамики западных обществ
23. Функциональный анализ как «теория» и функциональный анализ как «методология»: Т. Парсонс versus Р. Мертон
24. Р. Мертон. Теории среднего уровня: их когнитивное предназначение и методологический статус
25. Р. Мертон. Критика “классических постулатов” функционального анализа
26. Р. Мертон. Основные категории функционального анализа: функция, дисфункция, явные и латентные функции
27. Р. Мертон. Познавательные задачи функционального анализа и его “нейтральная” идеологическая ориентированность
28. Р. Мертон. Концепция аномии и девиантного поведения
29. К. Мангейм. Социология знания: исследовательская проблематика и основные задачи
30. К. Мангейм. Исторический контекст артикуляции идеи социальной обусловленности мышления

31. Мангеймовский проект социологии знания и Марксова концепция «ложного сознания»: сравнительный анализ исследовательских подходов
32. К. Мангейм. Определение понятий «идеология» и «утопия». Частичная и тотальная идеологии
33. К. Мангейм. Утопическое сознание и его основные исторически конкретные разновидности. Судьбы систем утопической мысли в современном обществе
34. К. Мангейм. Методологический инструментарий социологии знания. Дистанцирование, реляционирование и партикуляризация
35. К. Мангейм. Мироззренческая позиция социологии знания. Релятивизм и реляционизм. Понятие «свободно парящей» интеллигенции
36. К. Мангейм. Общенаучные притязания социологии знания. «Социологизирующая критика» классической гносеологии
37. М. Шелер. Постулаты философской антропологии и их значение для определения исследовательских задач социологии
38. М. Шелер. «Реальная» социология. Исследование закономерностей витальной сферы человеческого существования. Человеческие потребности и социальные институты
39. М. Шелер. Социология культуры, социология знания и теория ценностей
40. М. Шелер. Три высших рода знания (наука, философия и религия) и их социологическая характеристика
41. М. Шелер. Критика позитивистской концепции эволюции форм знания («закона трех стадий»)
42. М. Шелер. Генеалогия западноевропейской науки
43. М. Шелер. Критика веберовской концепции науки. Радикальный антисциентизм и апология метафизики
44. Мироззренческий пафос теории М. Шелера: реванш философии в методологии социальных наук
45. Э. Гуссерль. Феноменологическая философия как методология социально-гуманитарного познания. Важнейшие понятия феноменологической теории: феноменологическая редукция, принцип «эпохе», интенциональность, естественная установка, интерсубъективность, жизненный мир
46. А. Шютц. Социальная реальность и мир повседневности. Образ общества в феноменологической перспективе
47. Типизации как инструмент упорядочения опыта повседневной жизни
48. Основные идеализации обыденного сознания: идеализации «взаимности перспектив» и др.

49. П. Бергер и Т. Лукман. Концепция «социального конструирования реальности»: постановка проблемы, характеристика общих контуров исследовательского замысла
50. П. Бергер и Т. Лукман. Знания в повседневной жизни: трактовка основных понятий феноменологической социологии
51. П. Бергер и Т. Лукман. Экстернализация как процесс конструирования социальной реальности: этапы и механизмы
52. Критический диагноз общества модерна в концептуальных построениях Франкфуртской школы

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

доцент кафедры

социологии

*должность, название кафедры*

*подпись*

**Д.Г. Подвойский**

*инициалы, фамилия*

**Руководитель программы**

профессор

*должность, название кафедры*

*подпись*

**Ж.В. Пузанова**

*инициалы, фамилия*

**Заведующий кафедрой**

социологии

*название кафедры*

*подпись*

**Н.П. Нарбут**

*инициалы, фамилия*