

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Научно-исследовательский семинар

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

39.04.01 Социология

Направленность программы (профиль)

Теория, методология и методы социологии: история и современность

1. Цели и задачи дисциплины: целью дисциплины является актуализация и апробация методических подходов, используемых магистрантами в подготовке диссертаций. Для ее достижения решаются задачи рассмотрения конкретных исследовательских вопросов, способов их решения, задач, встающих при решении, в широком теоретическом и методическом контексте. В частности, поставленные магистрантами исследовательские вопросы тестируются на научную новизну, верифицируемость и фальсифицируемость (как критерии демаркации научного знания), анализируются на предмет возможных методов получения эмпирической информации. Планируемые магистрантами эмпирические исследования, в свою очередь, подвергаются критическому разбору с точки зрения критериев качества данных, таких как валидность, надежность, репрезентативность и т.п. Теоретические аргументы тестируются на логическую строгость и убедительность.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Научно-исследовательский семинар относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Современные социологические теории	Научно-исследовательская работа в семестре
Общепрофессиональные компетенции			
1	<i>ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.</i> ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического	Анализ социологических данных	Качественные методы в социологии: история и методология

	<p>исследования;</p> <p>ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;</p> <p>ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;</p> <p>ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием</p>		
2	<p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений</i></p>	<p>Современные методы социологических исследований</p>	<p>Качественные методы в социологии: история и методология</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.

ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;

ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;

ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;

ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;

ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием

ОПК-5 Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: принципы и приемы подготовки научно-исследовательских работ в области социологии в рамках реализации компетенций УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.

ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;

ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;

ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;

ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;

ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием

ОПК-5 Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений

Уметь: организовывать и описывать собственное социологическое исследование, соответствующее научным нормам и стандартам в рамках реализации компетенций УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.

ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;

ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;

ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;

ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;

ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием

ОПК-5 Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.

Владеть: навыками подготовки научно-исследовательской работы в рамках реализации компетенций УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.

ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;

ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;

ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;

ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;

ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием

ОПК-5 Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего)	68	18	16	18	16	
В том числе:						
<i>Лекции</i>						
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	68	18	16	18	16	
<i>Семинары (С)</i>						
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>						
Самостоятельная работа (всего)	184	54	38	54	38	
Контроль	36		18		18	
Общая трудоемкость	час	288	72	72	72	72
	зач. ед.	8	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	1. Постановка исследовательской задачи	Типология исследовательских задач: описание; обнаружение явлений, связей, различий; классификация; построение модели; проверка гипотезы. Определение научной новизны решаемой задачи. Тривиальные и нетривиальные задачи. Способы постановки нетривиальных задач.
2.	2. Подготовка обзора литературы: источники публикаций	Типы обзорных публикаций: диссертации, обзоры литературы, реферативные журналы. Методы поиска публикаций. Базы данных полных текстов научных работ и их характеристика. Способы получения доступа к публикациям. Критерии отбора научной периодики.
3.	3. Подготовка обзора литературы: обработка публикаций	Учет найденной литературы. Правила чтения научной периодики. Табличная фиксация основных результатов. Приемы обобщения результатов. Приемы выделения проблемных областей.
4.	4. Справочный аппарат	Инструменты научного справочного аппарата и их задачи. Оформление библиографических ссылок. Виды ссылок и приемы работы с ними. Правила описания социологических исследований: опрос, наблюдение, эксперимент, контент-анализ, анализ документов. Оформление иллюстративного материала и данных.
5.	5. Выдвижение и проверка гипотез	Целесообразность гипотез. Виды гипотез: гипотезы существования, связи, различий, причинно-следственные. Верифицируемые и неверифицируемые гипотезы. Фальсифицируемые и нефальсифицируемые гипотезы. Условия истинности гипотетических

		утверждений.
6.	6. Операционализация понятий	Связь теоретического и эмпирического уровней. Теоретические понятия и латентные переменные. Эмпирические индикаторы и измеряемые переменные. Правила перевода латентных переменных в эмпирические индикаторы. Правила перевода эмпирических индикаторов в латентные переменные.
7.	7. Выбор методов исследования: количественный подход	Соответствие между исследовательской задачей и методами сбора данных: контент-анализа, опроса, эксперимента и формализованного наблюдения. Соответствие между исследовательской задачей и методами анализа данных: дескриптивной статистикой, корреляционным, регрессионным, факторным, кластерным анализом и проверкой статистических гипотез. Ограничения методов и их внутренняя взаимосвязь.
8.	8. Выбор методов исследования: качественный подход	Соответствие между исследовательской задачей и методами сбора данных: фокус-группы, интервью, этнографического наблюдения, анализа документов. Соответствие между исследовательской задачей и методами анализа данных: нарративным анализом, дискурс-анализом, grounded theory, драматургическим анализом, аналитической индукцией. Ограничения методов и их внутренняя взаимосвязь.
9.	9. Данные для исследований: официальная статистика	ЕМИСС. Росстат. Типы публикаций Росстата. Микроданные. Ведомственная статистика. Международные организации. Общественные объединения и профессиональные ассоциации. Индексы развития и состояния государств мира и регионов России.
10.	10. Данные для исследований: результаты опросов	СОФИСТ ВШЭ. Базы данных ВЦИОМ. Центр Роупера. РМЭЗ. Всемирное исследование ценностей. Европейское социальное исследование.
11.	11. Научное исследование как нарратив	Основные принципы нарративного подхода. Аудитория реальная и предполагаемая, взаимодействие с ней. Инструменты повествования: метафоризация, антитеза, сравнение, аллюзия. Построение «сюжета» научного исследования: варианты завязки, кульминации и финала. Принцип IMRAD.
12.	12. Принципы аргументации	Инструменты аргументации исследовательской позиции: апелляция к авторитету, факты, логический вывод, примеры и контрпримеры. Дедуктивный и индуктивный вывод. Особенности статистической и качественной аргументации.
13.	13. Основные элементы научной работы: тема	Основные принципы формулирования темы: возможность раскрытия, научная новизна, четкость формулировки. Основные ошибки при формулировании темы. Работа по переформулированию: подбор синонимов, движение в родо-видовых деревьях, смена акцентов.
14.	14. Основные элементы	Связь объекта и предмета с темой. Связь предмета с

	научной работы: объект и предмет	объектом и их различия. Основные принципы формулирования предмета и объекта. Работа по переформулированию.
15.	15. Основные элементы научной работы: цели и задачи	Связь целей и задач с темой, предметом и объектом. Логика вывода задач из целей. Основные принципы формулирования целей и задач. Работа по переформулированию.
16.	16. Основные элементы научной работы: теоретические основы	Роль теоретических основ исследования в аргументации. Выбор наиболее подходящей теоретической основы и ее эффективное использование. Правила следования теоретической основе. Значение теоретических основ для формулирования выводов.
17.	17. Основные элементы научной работы: выводы и научная новизна	Связь выводов и научной новизны с целями и задачами. Допустимые и недопустимые выводы. Типичные логические ошибки в формулировании выводов: круг в определении, <i>post hoc ergo propter hoc</i> , смена основания, <i>non sequitur</i> .

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	1. Постановка исследовательской задачи		4			10	14
2.	2. Подготовка обзора литературы: источники публикаций		4			10	14
3.	3. Подготовка обзора литературы: обработка публикаций		4			24	28
4.	4. Справочный аппарат		4			10	14
5.	5. Выдвижение и проверка гипотез		4			10	14
6.	6. Операционализация понятий		4			10	14
7.	7. Выбор методов исследования: количественный подход		4			10	14
8.	8. Выбор методов исследования: качественный подход		4			10	14
9.	9. Данные для исследований: официальная статистика		4			10	14
10.	10. Данные для исследований: результаты опросов		4			10	14
11.	11. Научное исследование как нарратив		4			10	14
12.	12. Принципы аргументации		4			10	14
13.	13. Основные элементы научной работы: тема		4			10	14
14.	14. Основные элементы научной работы: объект и предмет		4			10	14
15.	15. Основные элементы научной работы: цели и задачи		4			10	14

16.	16. Основные элементы научной работы: теоретические основы		4			10	14
17.	17. Основные элементы научной работы: выводы и научная новизна		4			10	14

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Типология исследовательских задач: описание; обнаружение явлений, связей, различий; классификация; построение модели; проверка гипотезы. Определение научной новизны решаемой задачи. Тривиальные и нетривиальные задачи. Способы постановки нетривиальных задач.	4
2.	2.	Типы обзорных публикаций: диссертации, обзоры литературы, реферативные журналы. Методы поиска публикаций. Базы данных полных текстов научных работ и их характеристика. Способы получения доступа к публикациям. Критерии отбора научной периодики.	4
3.	3.	Учет найденной литературы. Правила чтения научной периодики. Табличная фиксация основных результатов. Приемы обобщения результатов. Приемы выделения проблемных областей.	4
4.	4.	Инструменты научного справочного аппарата и их задачи. Оформление библиографических ссылок. Виды ссылок и приемы работы с ними. Правила описания социологических исследований: опрос, наблюдение, эксперимент, контент-анализ, анализ документов. Оформление иллюстративного материала и данных.	4
5.	5.	Целесообразность гипотез. Виды гипотез: гипотезы существования, связи, различий, причинно-следственные. Верифицируемые и неверифицируемые гипотезы. Фальсифицируемые и нефальсифицируемые гипотезы. Условия истинности гипотетических утверждений.	4
6.	6.	Связь теоретического и эмпирического уровней. Теоретические понятия и латентные переменные. Эмпирические индикаторы и измеряемые переменные. Правила перевода латентных переменных в эмпирические индикаторы. Правила перевода эмпирических индикаторов в латентные переменные.	4
7.	7.	Соответствие между исследовательской задачей и методами сбора данных: контент-анализа, опроса, эксперимента и формализованного наблюдения. Соответствие между исследовательской задачей и методами анализа данных: дескриптивной статистикой, корреляционным, регрессионным, факторным, кластерным анализом и проверкой	4

		статистических гипотез. Ограничения методов и их внутренняя взаимосвязь.	
8.	8.	Соответствие между исследовательской задачей и методами сбора данных: фокус-группы, интервью, этнографического наблюдения, анализа документов. Соответствие между исследовательской задачей и методами анализа данных: нарративным анализом, дискурс-анализом, grounded theory, драматургическим анализом, аналитической индукцией. Ограничения методов и их внутренняя взаимосвязь.	4
9.	9.	ЕМИСС. Росстат. Типы публикаций Росстата. Микроданные. Ведомственная статистика. Международные организации. Общественные объединения и профессиональные ассоциации. Индексы развития и состояния государств мира и регионов России.	4
10	10	СОФИСТ ВШЭ. Базы данных ВЦИОМ. Центр Роупера. РМЭЗ. Всемирное исследование ценностей. Европейское социальное исследование.	4
11.	11.	Основные принципы нарративного подхода. Аудитория реальная и предполагаемая, взаимодействие с ней. Инструменты повествования: метафоризация, антитеза, сравнение, аллюзия. Построение «сюжета» научного исследования: варианты завязки, кульминации и финала. Принцип IMRAD.	4
12.	12.	Инструменты аргументации исследовательской позиции: апелляция к авторитету, факты, логический вывод, примеры и контрпримеры. Дедуктивный и индуктивный вывод. Особенности статистической и качественной аргументации.	4
13.	13.	Основные принципы формулирования темы: возможность раскрытия, научная новизна, четкость формулировки. Основные ошибки при формулировании темы. Работа по переформулированию: подбор синонимов, движение в родо-видовых деревьях, смена акцентов.	4
14.	14.	Связь объекта и предмета с темой. Связь предмета с объектом и их различия. Основные принципы формулирования предмета и объекта. Работа по переформулированию.	4
15.	15.	Связь целей и задач с темой, предметом и объектом. Логика вывода задач из целей. Основные принципы формулирования целей и задач. Работа по переформулированию.	4
16.	16.	Роль теоретических основ исследования в аргументации. Выбор наиболее подходящей теоретической основы и ее эффективное использование. Правила следования теоретической основе. Значение теоретических основ для	4

		формулирования выводов.	
17.	17.	Связь выводов и научной новизны с целями и задачами. Допустимые и недопустимые выводы. Типичные логические ошибки в формулировании выводов: круг в определении, post hoc ergo propter hoc, смена основания, non sequitur.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий; технические средства обучения (компьютер, проектор, доска); книжный фонд библиотеки.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение MS Office, Adobe Reader, IBM SPSS Statistics.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Elibrary.ru, библиотека диссертаций РГБ, Eastview, Public.ru, Интегрум, Proquest, Jstor, EBSCO, Elsevier, Springer.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Батыгин Г. С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Российский университет дружбы народов, 2008.

Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. Челябинск: Социум, 2010.

Рузавин Г. И. Логика и основы аргументации. М.: Проект, 2003.

Рузавин Г. И. Методология научного познания. М.: Юнити-Дана, 2012.

б) дополнительная литература

Будон Р. Место беспорядка. Критика теорий социального изменения. М.: Аспект-пресс, 1998.

Теория и методы в социальных науках / под ред. С. Ларсена. М.: РОССПЭН, 2004.

Теория и методы в современной политической науке / под ред. С. Ларсена. М.: РОССПЭН, 2009.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале изучения дисциплины студенту рекомендуется внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы, составить индивидуальный график чтения литературы с учетом нагрузки по другим предметам. Самостоятельная работа потребует владение научной литературой и социологическими данными различных видов. Качество освоения дисциплины зависит от систематической работы на занятиях, изучения рекомендованных материалов, выполнения контрольных письменных заданий. Семинарские занятия предполагают свободный обмен мнениями по заданной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщений совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Условия и критерии выставления оценок

Баллы, набранные студентом по курсу, указаны ниже по 100-балльной шкале.

1) **Первая рубежная аттестация** оценивается максимально в 50 баллов. Состоит из защиты подготовленного по выбранной теме обзора литературы (максимум 25 баллов) и выполнения тестового задания (максимум 25 баллов).

2) **Итоговая аттестация** по заданной теме после защиты оценивается максимально в 50 баллов. Состоит из защиты вводной части ВКР (максимум 25 баллов) и выполнения тестового задания (максимум 25 баллов).

Шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F

Перечень оценочных средств

пп	Компетенции	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	УК-6. ОПК-2. ОПК-5.	Защита обзора литературы по выбранной теме	Самостоятельная работа студента на основе полученных знаний в ходе курса
2	УК-6. ОПК-2. ОПК-5.	Тестовые задания (письменно)	Система стандартизированных заданий
3	УК-6. ОПК-2. ОПК-5.	Защита вводной части ВКР	Самостоятельная работа студента на основе полученных знаний в ходе курса
4	УК-6. ОПК-2. ОПК-5.	Тестовые задания (письменно)	Система стандартизированных заданий

Образец тестовых заданий

1. Наличие/отсутствие индексации в какой международной базе данных является показательным для качества научного журнала?

- 1) Google Scholar.
- 2) Web of Science.
- 3) Scencedirect.
- 4) Подходят все варианты.
- 5) Не подходит ни один вариант.

2. Какая из баз данных предоставляет возможность полнотекстового поиска информации в журналах и книгах наибольшего количества издательств?

- 1) Google Scholar.
- 2) Web of Science.
- 3) Elibrary.ru
- 4) Scopus.
- 5) Не подходит ни один вариант.

3. Какая из баз данных предоставляет возможность анализа цитируемости и поиска по цитированиям?

- 1) Google Scholar.
- 2) Web of Science.
- 3) Elibrary.ru
- 4) Подходят все варианты.
- 5) Не подходит ни один вариант.

4. Какой из вариантов исследования наиболее трудозатратен по анализу полученных данных?

- 1) Формализованный опрос 1000 человек из населения Москвы.
- 2) Неформализованные биографические интервью 500 человек из населения Москвы.
- 3) Контент-анализ 1000 резюме соискателей работы в Москве.
- 4) Формализованное наблюдение за 500 потребителями в супермаркетах Москвы.
- 5) Трудоемкость одинакова.

5. Результаты рандомизированного эксперимента всегда могут быть обобщены...

- 1) На все население страны.
- 2) На всех людей без исключения.
- 3) Только на ту совокупность людей, в которой проходил эксперимент.
- 4) На ту социальную группу, представители которой участвовали в эксперименте.
- 5) Не подходит ни один вариант.

6. Результаты репрезентативного опроса всегда могут быть обобщены...

- 1) На все население страны.
- 2) На всех людей без исключения.
- 3) Только на ту совокупность людей, которые участвовали в опросе.
- 4) На ту социальную группу, представители которой участвовали в опросе.
- 5) Не подходит ни один вариант.

7. Какой из следующих исследовательских результатов обладает научной новизной?

- 1) Насилие в семье влияет на то, кем станет ребенок, когда вырастет.
- 2) Насилие в семье не влияет на то, кем станет ребенок, когда вырастет.
- 3) Насилие в семье при определенных условиях может влиять на то, кем станет ребенок, когда вырастет.
- 4) Насилие в семье при определенных условиях может не влиять на то, кем станет ребенок, когда вырастет.
- 5) Не подходит ни один вариант.

8. Какой из следующих выводов соответствует критерию верифицируемости?

- 1) Советский союз был тоталитарным государством.
- 2) Капитализм в Европе развился благодаря протестантской этике.
- 3) Общественное мнение современной России сформировано пропагандой.
- 4) Отставание России от Запада обусловлено культурными различиями.
- 5) Подходят все варианты.

9. Какой из следующих выводов соответствует критерию фальсифицируемости?

- 1) Советский союз был тоталитарным государством.
- 2) Капитализм в Европе развился благодаря протестантской этике.
- 3) Общественное мнение современной России сформировано пропагандой.
- 4) Отставание России от Запада обусловлено культурными различиями.

5) Подходят все варианты.

10. Какой из следующих выводов можно обосновать без проведения эмпирических исследований?

- 1) Советский союз был тоталитарным государством.
- 2) Капитализм в Европе развился благодаря протестантской этике.
- 3) Общественное мнение современной России сформировано пропагандой.
- 4) Отставание России от Запада обусловлено культурными различиями.
- 5) Не подходит ни один вариант.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

доцент кафедры социологии
РУДН

должность, название кафедры

подпись

Н.С. Бабич

инициалы, фамилия

Руководитель программы
профессор

должность, название кафедры

подпись

Ж.В. Пузанова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
социологии РУДН

название кафедры

подпись

Н. П. Нарбут

инициалы, фамилия