

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Образ общества в классических и новейших социологических концепциях

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

39.04.01 Социология

Направленность программы (профиль)

Социология

Профиль: Теория, методология и методы социологии: история и
современность

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса является характеристика пространства базовых концептов теоретической социологии, важнейших понятий, конституирующих проблемное поле классического и современного общественнонаучного дискурса. Курс призван способствовать развитию социологической культуры, расширению профессионального кругозора будущих специалистов-социологов; ориентирован на развитие у слушателей способности к теоретико-социологической рефлексии, эвристических навыков «социологического воображения».

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи: Описывается «антиномия Вебера - Дюркгейма», рассматриваемая в содержательном плане как контрверза «субъекта – структуры» («номинализма – реализма», «субъективизма – объективизма», «объяснения – понимания» и т.п.). Описывается ряд других важных образующих интеллектуальный каркас социологической теории категориальных пар (статика – динамика, конфликт – консенсус, традиция – модерн). Развертывается перспектива сравнительного анализа различных концептуальных систем, высвечивающая элементы общего и особенного, сходства и отличия, специфику отдельных теоретических подходов, используемых в их рамках исследовательских приемов и логической аргументации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина наименование дисциплины относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Образ общества в классических и новейших социологических концепциях» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Современные социологические теории, Качественные методы социологии: история методология, История методология социологии	Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-3	Современные социологические теории, Качественные методы социологии: история методология, История методология социологии	Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;

ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;

ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;

ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;

ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;

ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, корневые антиномии, воплощающиеся в оппозициях «субъект (действие) – структура», «номинализм – реализм», «психологизм – социологизм», «ценности – институты», «объяснение – понимание», «позитивизм – антипозитивизм», «инструментальность – рефлексивность», «конфликт – консенсус», «статика – динамика», «традиционное общество – модерн», «макро – микро» и др.;
- основные закономерности протекания комплексных макросоциальных процессов на современном этапе и в исторической перспективе, и их разнообразные теоретические описания в классических и новейших социологических концепциях, в т.ч. в концепциях рационализации, модернизации, индустриального и постиндустриального общества, общества риска, общества сетевых структур, постмодерна, глобализации и др.;

уметь:

- сравнивать основные положения различных теоретических и методологических подходов на предмет выявления их сходств и различий, а также группировать данные подходы по критериям принятым в истории социологической науки;
- адекватно оценивать эвристический потенциал различных подходов и научных теорий в дисциплинарном поле социологии и социальных наук;
- использовать инструментарий классических и современных социологических теорий для анализа эмпирических реалий современного (в т.ч. российского) общества, для постановки и разрешения конкретных исследовательских задач;

- производить историческую реконструкцию области своей научной специализации;
- показывать взаимосвязь теории и методов в различных видах социологических исследований;
- реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты;

владеть:

- навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;
- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- методиками публичного представления и защиты научных результатов, полученных в ходе собственного историко-теоретического исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)
		4 модуль 1 курса
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Контроль	27	27
Самостоятельная работа (всего)	121	121

<p>В том числе: Конспектирование и реферирование первоисточников, критической литературы и научной периодики, в т.ч. поиск источников в Интернет, составление обзоров и работа с текстами на языке оригинала; перевод, в т.ч. реферативный; подготовка индивидуальных сообщений и групповых дискуссий, подготовка к промежуточной и итоговой аттестациям (в т.ч. по первоисточникам, критической литературе, научной периодике).</p>		
<p>Общая трудоемкость: 5 з.е.</p>	180	180
<p>180 ак. часов</p>		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p>Образ общества в классических и новейших социологических концепциях: эпистемологически-методологический и аналитический аспекты</p>	<p>Постановка проблемы: концепт «общества» в западной теоретической социологии (история и современность). Альтернативные модели видения социальной реальности: социологический реализм – социологический номинализм. Общество как социальный факт (реальность sui generis). Э. Дюркгейм и судьбы социал-реалистской парадигмы в XX столетии. Взгляд на общество через призму</p>

		социологического номинализма. М. Вебер и веберовская перспектива мысли в XX в. Попытки построения синтетических концепций социальной реальности, направленных на преодоление антиномии «субъект – структура»: П. Бергер – Т. Лукман, Ю. Хабермас, П. Бурдьё, Э. Гидденс.
2.	Образ общества в классических и новейших социологических концепциях: содержательно-синтетический и диахронно-динамический аспекты	Понятия «традиционного» и «модернового» общества в западной социологической традиции: Г. Спенсер, К. Маркс, В. Зомбарт, М. Вебер, Ф. Тённис, Г. Зиммель и др. (сравнительный анализ концептуальных систем). «Гоббсова проблема» в социологии (возможности ее решения) и социологическая теория конфликта: pro et contra. Общий обзор содержательной проблематики современных теорий социальной динамики и общественного развития (вторая половина XX в.). Эклектизм новейших идейных течений в социальной науке и наследие классиков социологии: мотивы интеллектуальной преемственности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Контроль	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Образ общества в классических и новейших социологических концепциях: эпистемологически-	8	8	13	60	89

	методологический и аналитический аспекты					
2	Образ общества в классических и новейших социологических концепциях: содержательно-синтетический и диахронно-динамический аспекты	8	8	14	61	91

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Постановка проблемы: концепт «общества» в западной теоретической социологии (история и современность). Альтернативные модели видения социальной реальности: социологический реализм – социологический номинализм.	2
2.	1	Общество как социальный факт (реальность <i>sui generis</i>). Э. Дюркгейм и судьбы социал-реалистской парадигмы в XX столетии.	2
3.	1	Взгляд на общество через призму социологического номинализма. М. Вебер и веберовская перспектива мысли в XX в.	2
4.	1	Попытки построения синтетических концепций социальной реальности, направленных на преодоление антиномии «субъект – структура»: П. Бергер –	2

		Т. Лукман, Ю. Хабермас, П. Бурдьё, Э. Гидденс.	
5.	2	Понятия «традиционного» и «модернового» общества в западной социологической традиции: Г. Спенсер, К. Маркс, В. Зомбарт, М. Вебер, Ф. Тённис, Г. Зиммель и др. (сравнительный анализ концептуальных систем).	2
6.	2	«Гоббсова проблема» в социологии (возможности ее решения) и социологическая теория конфликта: pro et contra.	2
7.	2	Общий обзор содержательной проблематики современных теорий социальной динамики и общественного развития (вторая половина XX в.).	2
8.	2	Эклектизм новейших идейных течений в социальной науке и наследие классиков социологии: мотивы интеллектуальной преемственности.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Персональный компьютер / ноутбук, доска, маркеры / мел, в ряде случаев может быть необходим мультимедийный и кинопроектор.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

- Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:



- ✓ Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).
- ✓ Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Социология – 4М», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)
- ✓ Собственные электронные и печатные ресурсы УНИБЦ РУДН, в т.ч. электронные поисковые базы, и постоянная и временная подписка УНИБЦ РУДН на «внешние» международные и отечественные научно-информационные ресурсы.
- ✓ Общеизвестные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
- ✓ Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Тернер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс-Универс, 1993.
3. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007.

4. Очерки по истории теоретической социологии 19 - нач. 20 вв. М.: Наука, 1994.
5. История социологии: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Н.Елсукова, Г.Н.Соколовой, А.А.Грицанова. Минск: Вышэйшая школа, 1993.

б) дополнительная литература:

1. Абельс Х. Интеракция, Идентичность, Презентация. Введение в интерпретативную социологию. СПб.: Изд-во «Алетейя», 2000.
2. Симонова О.А. История социологии 20 века. Избранные темы: Учебное пособие. М. : Логос, 2008.
3. Зборовский Г.Е. История социологии. М.: Гардарики, 2007.
4. История теоретической социологии: В 4-х томах. Т.1 / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Канон, 1997.
5. История теоретической социологии: В 5-ти томах. Т.2 : Социология XIX века. (Профессионализация социально-научного знания) / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Наука, 1997.
6. Очерки по истории теоретической социологии 20 столетия: от М. Вебера к Ю. Хабермасу, от Г. Зиммеля к постмодернизму. М.: Наука, 1994.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс «Образ общества в классических и новейших социологических концепциях» рекомендуется к преподаванию во втором семестре обучения для студентов магистратуры, специализирующихся по направлению «Теория, методология и методы социологии: история и современность».

Курс «Образ общества в классических и новейших социологических концепциях» состоит из лекций и практических занятий (семинаров с использованием интерактивных методик). Форматы интерактивного семинара – групповое обсуждение (предполагающее предварительное корректное

изложение содержания, адекватную интерпретацию и критическую оценку) оригинальных и комментирующих текстов по курсу, подготовка развернутых ответов на вопросы преподавателя, апробация индивидуальных и групповых исследовательских проектов с возможностью представления результатов в форме компьютерных презентаций, организация ролевых, ситуационных и имитационных игр по заданной тематике и т.п. Рекомендуются выступления с докладами на избранную заранее тему, активное участие в обсуждении докладов, а также выполнение индивидуальных письменных заданий (научное реферирование текстов, переводы и т.д.).

На занятиях предполагается детальное и углубленное изучение ключевых тем курса путем обсуждения «прецедентных текстов» — фрагментов оригинальных источников, в которых формулируются основные идеи тех или иных мыслителей и ученых, а также демонстрируется их рецепция в последующей теоретической традиции. Цель семинарских занятий заключается в развитии у студентов навыков самостоятельной работы с литературой и историко-социологической культуры. Задача семинара заключается также том, чтобы рассмотреть темы, недостаточно представленные в учебной литературе и опубликованных на русском языке работах по тематике дисциплины. Наряду с переводными источниками по темам на семинарах предполагается в некоторых случаях использовать тексты на языке оригинала. Семинары построены преимущественно по схеме коллективной дискуссии, где 20-минутный основной доклад сопровождается комментариями оппонентов, коллективным обсуждением и резюме преподавателя.

От студентов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в промежуточном и итоговом аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинарах (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов), качество подготовленных докладов и индивидуальных письменных заданий (переводы, реферирование источников и т.д.).

Промежуточная аттестационная и итоговая работа пишутся студентами в середине и в конце семестра. Точные формулировки тем контрольных работ становятся известны непосредственно при тестировании.

Индивидуальные (дополнительные) письменные работы по дисциплине (эссе, переводы, обзор и научное реферирование источников и т.п.) носят «поисковый» характер, а их темы студенты должны формулировать сами. Избранную тему (задание) студент должен согласовать с преподавателем, который утверждает ее (и вносит необходимые корректировки). Тематика такого рода работ не может дублировать тематику семинарских занятий, но должна соотноситься с ней комплементарно. Преподаватель дает консультации по любым вопросам, касающимся проблематики текущих самостоятельных работ, в специально отведенные для этого часы (или по договоренности).

12. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Условия и критерии выставления оценок

От студентов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в промежуточном и итоговом аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Поощряется активная работа на семинарах (участие в групповых дискуссиях на заданную тему с привлечением интерактивных методов, в т.ч. игровых, (ролевого, имитационного и т.д.)); творческий подход к анализу текстов; качество подготовленных докладов, исследовательских проектов и индивидуальных письменных заданий (эссе, научные обзоры, переводы, реферирование источников, поиск информации в Интернет, специализированных базах данных, архивах и электронных библиотеках и т.д.); в ряде случаев - подготовка компьютерных презентаций, и т.д.

Балльная структура оценки

- Посещение занятий – 20 баллов
- Активная работа на семинарах (доклады, сообщения, участие в групповых дискуссиях, в т.ч. с использованием интерактивных и игро-ролевых методик, презентации, подготовка индивидуальных и групповых проектов); индивидуальные письменные задания (эссе, переводы, научное реферирование текстов, обзоры литературы и Интернет-источников) – 30 баллов
- Внутрисеместровая (письменная) аттестация – 25 баллов
- Итоговая (письменная) работа – 25 баллов

Итого: 100 баллов

Единая шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
	Зачет	Passed

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ

(Задания могут быть выбраны в качестве тем дополнительных эссе или устных сообщений и докладов по договоренности с преподавателем.)

Нижеприведенный список является иллюстративным и ориентировочным. Уточненные формулировки тем и конкретное содержание заданий согласовываются с преподавателем, ведущим дисциплину)

1. Конфликт, неравенство и господство: трактовка этих понятий в конфликтологической традиции социологической мысли.
2. Парадоксы рациональности и возможности их теоретического описания в «утилитаристской» традиции социологической мысли.
3. Социальный порядок, солидарность и формы их символической репрезентации в «дюркгеймовской» традиции социологической мысли.
4. Повседневность и микроинтеракции в фокусе социологического анализа (И. Гофман, Г. Гарфинкель и др.).
5. Постпарсонсианская социологическая теория и ее концептуально-методологические устремления. Попытки преодоления антиномии «субъекта – структуры».
6. Особенности терминологического словаря теории П. Бурдьё.
7. П. Бурдьё: концепция «двойного структурирования» социальной реальности.
8. П. Бурдьё: понятия «габитуса» и «поля».
9. П. Бурдьё: виды капитала, социальные классы и «стили жизни». Понятие «символического насилия».
10. Эмпирические исследования П. Бурдьё (института образования и воспроизводства классового общества, моды и модной индустрии, посетителей музеев, социальных функций фотографии).
11. П. Бурдьё: методологические требования, предъявляемые к работе социолога. Гражданская позиция социолога.
12. Особенности терминологического словаря теории Н. Лумана.
13. Понятие аутопойезиса у У. Матураны и Н. Лумана.

- 14.Н. Луман: отношения системы и окружающего мира. Понятие «самореферентности».
- 15.Н. Луман: логика и механизмы социальной эволюции. Дифференциация и «автономизация» подсистем общественной жизни.
- 16.Н. Луман: «символически обобщенные средства коммуникации» и их функции. Примеры экономики, политики, науки.
- 17.Э. Гидденс: методологические задачи теории структуризации и ее «синтетические притязания».
- 18.Э. Гидденс: концепция «дуальности» («двуединства») структуры.
- 19.Э. Гидденс: стратификационная модель агента, стратификационная модель действия и проблема интенциональности.
- 20.Э. Гидденс: рутинные практики и их значение. Традиции и их роль в жизни общества.
- 21.Э. Гидденс: изменение роли традиций в современном обществе. Дерутинизация практик и идея историчности.
- 22.Э. Гидденс: онтологическая безопасность и феномен доверия. Онтологическая безопасность и ее основания в традиционных и современных обществах.
- 23.Э. Гидденс: общество модерна и его особенности. «Поздний» («высокий», «радикализированный») модерн и глобализация.
- 24.Э. Гидденс: роль экспертов и экспертного знания в современных обществах.
- 25.Э. Гидденс: образ человека эпохи модерна. Стили жизни и конструирование идентичности в обществах модерна.
- 26.Э. Гидденс: общество модерна как общество риска.
- 27.Э. Гидденс: изменения методологических ориентаций современной социологии. «Девять тезисов о будущем социологии».
- 28.Объективистская (сциентистски-натуралистическая, позитивистская, структурно-функциональная) и субъективистская («понимающая», антипозитивистская, интерпретативная) традиции в когнитивном

пространстве социологической теории: характеристика основных мотивов методологического противостояния.

29. Категориальная диада «субъект – структура» (номинализм – реализм) как базовая антиномия социологической теории: онтологический и методологический аспекты.
30. Э. Дюркгейм, К. Маркс и М. Вебер как родоначальники трех основополагающих парадигмальных традиций в современной западной социологии.
31. Проблема рациональности и попытки ее теоретического осмысления в социологии конца XIX – начала XX вв. (М. Вебер, Ф. Тённис, Г. Зиммель, В. Парето и др.).
32. М. Вебер и К. Маркс: два взгляда на проблему капитализма.
33. «Общество модерна» («современное общество») как объект теоретико-социологического анализа.
34. Парсонсианская перспектива в социологической теории: *pro et contra*.
35. Критика «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» в концепции «социологического воображения» Ч.Р. Миллса.
36. Постулаты функционализма и их критика в работах Р.К. Мертона.
37. Структурный функционализм и социология конфликта: основные мотивы теоретической дискуссии.
38. Марксизм как политико-идеологическая доктрина и марксизм как научно-социологическая теория (единство концепции и ее внутренние противоречия).
39. Идеи наследие К. Маркса в истории социологии XIX – XX вв.
40. Попытки преодоления антиномии «субъект – структура» в новейших (постпарсонсианских) социологических концепциях (П. Бергер – Т. Лукман, Э. Гидденс, П. Бурдьё и др.).
41. Наследие классиков мировой социологии и возможности его использования в качестве действенного средства анализа общественных

явлений и процессов на рубеже II-III тысячелетий. История социологии как инструмент интеллектуальной рефлексии и самокритики.

42. Содержательные и методологические проблемы социологического знания: логика взаимосвязи и взаимовлияния.
43. Социологическая теория и ее «внетеретические» («вненаучные») функции.
44. Социология и идеология. Социологическое знание на службе «стабилизационной» и «кризисной» мировоззренческих установок.
45. «Гоббсова проблема»: варианты ее постановки и разрешения в истории социологической мысли.
46. Функциональная и диалектическая концепции в теории социального конфликта.
47. Проблема власти как проблема теоретической социологии.
48. Проблема неравенства как проблема теоретической социологии.
49. Теория классов и теория стратификации: сравнительный анализ средств концептуально-методологического инструментария.
50. Общественные процессы как объект теоретико-социологического анализа. Социальная динамика как раздел социологического знания.
51. Статус «номологических» категорий (закона, закономерности, тенденции) в социологической теории.
52. Социология и социальная философия. Характеристика специфики философского и научного типов дискурса применительно к изучению явлений общественной жизни.
53. Теоретический и эмпирический компоненты в системе социологического знания: основные интенции взаимодействия. «Теории среднего уровня» - интеллектуальные притязания и эвристический потенциал.
54. Ценности и оценка в социологическом исследовании. Социология и аксиология. Принцип «свободы от субъективных оценочных суждений» как методологический императив.

55. «Мир повседневности» как предмет социологического анализа. Обыденное мышление индивида и механизмы социального конструирования реальности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

доцент кафедры
социологии

должность, название кафедры

подпись

Д.Г. Подвойский

инициалы, фамилия

Руководитель программы:

профессор

должность, название кафедры

подпись

Ж.В. Пузанова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

социологии

название кафедры

подпись

Н.П. Нарбут

инициалы, фамилия