

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины История религий стран Арабского Востока

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Зарубежное регионоведение: Китай, Арабский Восток

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – изучение истории религий стран Ближнего и Среднего Востока в контексте историко-культурного развития Востока и всемирно-исторического процесса, а также осмысление специфики развития отдельных стран региона.

Задачи курса:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии религий ближневосточного региона;
 - научить студентов самостоятельно понимать и оценивать религиозные и историко-культурные процессы в целом и их специфику в отдельных регионах
 - проследить внешние цивилизационные воздействия, проанализировать процессы культурных взаимодействий и взаимовлияний в контексте диалога цивилизаций и культур
- привить студентам навыки осмысления и интерпретации наиболее значимых исторических процессов, событий и явлений в области культуры в восточных обществах.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «История религий стран Арабского Востока» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
3	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Философия	Внешняя политика региона специализации Современная внешняя политика России в регионе специализации Этноконфессиональные особенности региона специализации Методика научной работы Профессиональная этика История восточной дипломатии Введение в теорию игр Международное право Междисциплинарные курсовые работы Учебные отделения прикладной физической культуры Арабский Восток во внешней политике США Внешняя политика Франции на Арабском Востоке Россия на Ближнем Востоке «Арабская весна»: причины, динамика, последствия

			<p>Этнические и религиозные войны в Африке Традиция и модернизация на Ближнем Востоке Политика Турции в странах Арабского Востока Технологии политического управления массами в странах Ближнего Востока и Африки Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа Междисциплинарный экзамен</p>
Общепрофессиональные компетенции			
1	<p>способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)</p>	<p>История Введение в регионоведение История региона специализации</p>	<p>Культура региона специализации Экономическая теория Философия Экономика региона специализации Этикет дипломатического и делового общения в регионе специализации Политическая география региона специализации Внешняя политика региона специализации Теория международных отношений Современная внешняя политика России в регионе специализации Этноконфессиональные особенности региона специализации Методика научной работы История восточной дипломатии Ресурсная база и отраслевая структура экономики региона специализации Введение в теорию игр История международных отношений Межгосударственные территориальные споры в регионе специализации Международное право Общественно-политическая мысль региона специализации Междисциплинарные курсовые</p>

		<p>работы</p> <p>Инвестиционные стратегии арабских стран</p> <p>Международные экономические отношения</p> <p>Международные экономические организации</p> <p>Арабский Восток во внешней политике США</p> <p>Внешняя политика Франции на Арабском Востоке</p> <p>Россия на Ближнем Востоке</p> <p>Внешнеэкономические отношения России со странами Арабского Востока</p> <p>Интеграционные процессы в Арабском мире</p> <p>«Арабская весна»: причины, динамика, последствия</p> <p>Этнические и религиозные войны в Африке</p> <p>Зоны региональных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке</p> <p>Исламские финансы</p> <p>Традиция и модернизация на Ближнем Востоке</p> <p>Политика Турции в странах Арабского Востока</p> <p>Технологии политического управления массами в странах Ближнего Востока и Африки</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> <p>Междисциплинарный экзамен</p>
--	--	---

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии религий ближневосточного региона;
- наиболее значимые исторические процессы, события и явления в области религии в восточных обществах на различных исторических этапах;
- внешние цивилизационные воздействия, процессы культурных взаимодействий и взаимовлияний в контексте диалога цивилизаций и культур;
- особенности формирования и функционирования религиозных систем, имеющих распространение в изучаемом регионе;
- религиозные традиции иудеев, христиан и мусульманских народов, творческое наследие и вклад выдающихся деятелей культуры региона в общемировую цивилизацию;
- роль и значение религии в формировании цивилизационных основ ближневосточных обществ, типов культуры, а также психологического склада и ментальности народов Ближнего и Среднего Востока.

Уметь:

- анализировать, понимать и оценивать историко-культурные процессы в целом и их специфику в отдельных регионах, применять полученные знания в процессе межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности;
- выделять основные тенденции и закономерности эволюции стран региона;
- системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем;
- предвидеть возможные перспективы развития стран региона, его место и роль в системе международных отношений;
- строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России;
- выявлять отечественные и зарубежные источники для получения необходимой информации;
- применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам;
- свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по странам региона;
- работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.

Владеть:

- специальной терминологией и понятиями, обязательными для регионоведа-арабиста;
- базовыми знаниями в области экономических, политических, культурных процессов в регионе БСВ;
- основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций;
- навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эволюцию ближневосточных государств;
- базовыми навыками комплексного страноведческого и регионального исследования;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;
- основными навыками исследовательской работы по главным направлениям профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельного оценивания событий и процессов, происходящих на Арабском Востоке;
- навыками самообразования;

- коммуникационными навыками.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-	-	-
<i>Семинары (С)</i>	18	18	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-	-	-
Общая трудоемкость	час	72	-	-	-
	зач. ед.	2	-	-	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Вводная лекция. Феномен религии. Классификация религий.	Определение религии. Основные функции религии. Компоненты религии. Религия как автономная система. Классификация религий: элементарные культы, политеизм, монолатрия, монотеизм, деизм. Ранние формы религиозной жизни. Значение мифологии для религий. Черты мифа.
2.	Иудаизм – первая монотеистическая религия. Основные постулаты иудаизма.	Условия зарождения иудаизма. Основные постулаты иудаизма. Особенности иудаизма как религиозной системы. Источники иудейской веры: Священное писание (Танах) и Священное предание Талмуд).
3.	Периодизация развития иудаизма.	Периоды развития иудаизма: библейский, послеблещенный, послехрамовый, средневековый, современный. Особенности иудейского богослужения.
4.	Условия зарождения христианства и появление первых христианских писаний.	Складывание христианской догматики. Вселенские соборы.
5.	Основные ветви западного христианства.	Догматика католицизма. Особенности организационной структуры католицизма. «Реформация» и раскол западного христианства. Основные постулаты протестантизма. Протестантские учения.
6.	Православие: особенности организационной структуры. Основные вехи в истории православия в странах Ближнего Востока.	Догматика православия. Автокефальные (самостоятельные) православные церкви. Православие на Ближнем и Среднем Востоке: этапы формирования христианских общин в странах региона.
7.	Зарождение ислама и	Пророк Мухаммед и его миссия. Догматика ислама.

	создание халифата.	Эпоха «праведных халифов». Раскол («фитна») в исламе. Этапы создания и развития Арабского Халифата. Халифат Омейядов. Аббасидский Халифат.
8.	Коран и Сунна – священное писание и священное предание ислама.	Мифологемы Корана. Пять столпов ислама (аркан аль-ислам»). Основы веры («усуль ад-дин»). Космология и эсхатология ислама. Особенности мусульманского богословия.
9.	Основные течения («фирка») в исламе.	Сунниты («ахль ас-сунна»). Особенности суннитского течения в исламе. Шиитская доктрина. Понятие имамата. Хариджиты.
10.	Шариат. Религиозно-правовые школы в исламе.	Понятия «фикх» и «шариат». Религиозно-правовые школы («мазхабы») суннитов: ханафиты, маликиты, шафииты и ханбалиты. Шиитские мазхабы: джафаритский, зайдитский, исмаилитский.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Вводная лекция. Феномен религии. Классификация религий.	2	-	-	-	2	4
2.	Иудаизм – первая монотеистическая религия. Основные постулаты иудаизма.	-	-	-	2	4	6
3.	Периодизация развития иудаизма.	2	-	-	2	4	6
4.	Условия зарождения христианства и появление первых христианских писаний.	2	-	-	2	2	6
5.	Основные ветви западного христианства.	2	-	-	2	4	8
6.	Православие: особенности организационной структуры. Основные вехи в истории православия в странах Ближнего Востока.	2	-	-	2	4	8
7.	Зарождение ислама и создание халифата.	2	-	-	2	4	8
8.	Коран и Сунна – священное писание и священное предание ислама.	2	-	-	2	4	8
9.	Основные течения («фирка») в исламе.	2	-	-	2	4	8
10.	Шариат. Религиозно-правовые школы в исламе.	2	-	-	2	4	8

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрены.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Особенности иудейского богослужения	2
2.	1	Периодизация развития иудаизма	2
3.	1	Вселенские соборы	2

4.	1	«Реформация» и раскол западного христианства	2
5.	1	Православие на Ближнем и Среднем Востоке: этапы формирования христианских общин в странах региона	2
6.	1	Раскол («фитна») в исламе	2
7.	1	Космология и эсхатология ислама. Особенности мусульманского богословия	2
8.	1	Основные течения («фирка») в исламе	2
9.	1	Шиитские мазхабы: джафаритский, зайдитский, исмаилитский	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- настенные карты (физическая, политическая и др.)
- флеш-карта
- медиапроектор
- экран
- плазменная панель (от 50 дюймов)
- доска

9. Информационное обеспечение дисциплины

- а) программное обеспечение: MS Word, Power Point, Windows Media Player
б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: УНИБЦ РУДН.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. М., 1992.
2. Беляев Е.А. Арабы, ислам и Арабский халифат в раннее средневековье. М., 1966.
3. Большаков О.Г. История Халифата. Т. 1-3. М., 1989-1996.
4. Васильев А.М. История Саудовской Аравии (1945 – конец XX в.). М., 1999.
5. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2001.
6. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2003.
7. Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1993.
8. Журавский А.В. Христианство и ислам: социокультурные проблемы диалога. М., 1990.
9. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.
10. История Востока. В 6 т. М., 1995 – 2006.
11. Коран (перевод и комментарии Крачковского И.Ю.). М., 1986.
12. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. М., 2001.

б) дополнительная литература:

1. Иванов Н.А. Османское завоевание арабских стран. 1516 – 1574. М., 1984.
2. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М., 1990.
3. Кинросс Л. Расцвет и упадок Османской империи. М., 1999.
4. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2004.
5. Резван Е.А. Коран и его толкования (тексты, переводы, комментарии). С.-П., 2000.
6. Энциклопедия обрядов и обычаев. С.-П., 1997.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Правила подготовки письменных работ

Рубежная аттестация проводится в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме эссе по фильму, книге (по усмотрению преподавателя). Вопросы

для повторения объявляются преподавателем не менее чем за две недели до намеченной даты аттестации и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Конспекты студентов пишутся по двум статьям или одной монографии. Конспекты пишутся от руки в форме таблицы со столбцами «Вопрос» и «Ответ» (объем не важен, главное – отразить основные положения автора). Приветствуется выделение студентом на полях конспекта основных дат, фамилий, определений из текста монографии/ статьи.

Академическая этика: уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и по существу выполнение заданий преподавателя.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

12.1. Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам

1. Определение религии. Основные функции религии. Компоненты религии. Религия как автономная система. Классификация религий: элементарные культы, политеизм, молатрия, монотеизм, деизм.

2. Ранние формы религиозной жизни. Значение мифологии для религий. Черты мифа.

3. Условия зарождения иудаизма. Основные постулаты иудаизма. Особенности иудаизма как религиозной системы. Источники иудейской веры: Священное писание (Танах) и Священное предание Талмуд).

4. Периоды развития иудаизма: библейский, слепопленный, слепохрамовый, средневековый, современный. Особенности иудейского богослужения.

5. Складывание христианской догматики. Вселенские соборы. Догматика католицизма. Особенности организационной структуры католицизма. «Реформация» и раскол западного христианства. Основные постулаты протестантизма. Протестантские учения.

6. Догматика православия. Автокефальные (самостоятельные) православные церкви. Православие на Ближнем и Среднем Востоке: этапы формирования христианских общин в странах региона.

7. Пророк Мухаммед и его миссия. Догматика ислама. Эпоха «праведных халифов». Раскол («фитна») в исламе.

8. Этапы создания и развития Арабского Халифата. Халифат Омейядов. Аббасидский Халифат.

9. Мифологемы Корана. Пять столпов ислама (аркан аль-ислам»). Основы веры («усуль ад-дин»). Космология и эсхатология ислама. Особенности мусульманского богословия. Сунниты («ахль ас-сунна»). Особенности суннитского течения в исламе. Шиитская доктрина. Понятие имамата. Хариджиты.

10. Понятия «фикх» и «шариат». Религиозно-правовые школы («мазхабы») суннитов: ханафиты, маликиты, шафииты и ханбалиты. Шиитские мазхабы: джафаритский, зайдитский, исмаилитский.

12.2. Задания для самостоятельной работы по темам

1. Определение религии. Основные функции религии. Компоненты религии. Религия как автономная система. Классификация религий: элементарные культы, политеизм, молатрия, монотеизм, деизм.

2. Ранние формы религиозной жизни. Значение мифологии для религий. Черты мифа.

3. Условия зарождения иудаизма. Основные постулаты иудаизма. Особенности иудаизма как религиозной системы. Источники иудейской веры: Священное писание (Танах) и Священное предание Талмуд).

4. Периоды развития иудаизма: библейский, слепопленный, слепохрамовый, средневековый, современный. Особенности иудейского богослужения.

5. Складывание христианской догматики. Вселенские соборы. Догматика католицизма. Особенности организационной структуры католицизма. «Реформация» и раскол западного христианства. Основные постулаты протестантизма. Протестантские учения.

6. Догматика православия. Автокефальные (самостоятельные) православные церкви. Православие на Ближнем и Среднем Востоке: этапы формирования христианских общин в странах региона.

7. Пророк Мухаммед и его миссия. Догматика ислама. Эпоха «праведных халифов». Раскол («фитна») в исламе.

8. Этапы создания и развития Арабского Халифата. Халифат Омейядов. Аббасидский Халифат.

9. Мифологемы Корана. Пять столпов ислама (аркан аль-ислам»). Основы веры («усуль ад-дин»). Космология и эсхатология ислама. Особенности мусульманского богословия. Сунниты («ахль ас-сунна»). Особенности суннитского течения в исламе. Шиитская доктрина. Понятие имамата. Хариджиты.

10. Понятия «фикх» и «шариат». Религиозно-правовые школы («мазхабы») суннитов: ханафиты, маликиты, шафииты и ханбалиты. Шиитские мазхабы: джафаритский, зайдитский, исмаилитский.

12.3. Критерии оценок по дисциплинам

Промежуточная аттестация	20
Активная работа на семинарских занятиях	30
Итоговая аттестация	30
Рецензии на фильмы (2 x 10 баллов) =	20
ВСЕГО:	100

12.4. Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

12.5. Перечень рефератов и/или курсовых работ по темам

1. Религия как автономная система.
2. Ранние формы религиозной жизни.
3. Значение мифологии для религий. Черты мифа.
4. Условия зарождения иудаизма.
5. Особенности иудаизма как религиозной системы.
6. Источники иудейской веры: Священное писание (Танах) и Священное предание Талмуд).
7. Периоды развития иудаизма.
8. Особенности иудейского богослужения.

9. Складывание христианской догматики.
10. Вселенские соборы.
11. Догматика католицизма.
12. Особенности организационной структуры католицизма.
13. «Реформация» и раскол западного христианства.
14. Основные постулаты протестантизма. Протестантские учения.
15. Догматика православия.
16. Автокефальные (самостоятельные) православные церкви.
17. Православие на Ближнем и Среднем Востоке: этапы формирования христианских общин в странах региона.
18. Пророк Мухаммед и его миссия.
19. Догматика ислама.
20. Эпоха «праведных халифов».
21. Раскол («фитна») в исламе.

12.6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Религия как автономная система.
2. Ранние формы религиозной жизни.
3. Значение мифологии для религий. Черты мифа.
4. Условия зарождения иудаизма.
5. Особенности иудаизма как религиозной системы.
6. Источники иудейской веры: Священное писание (Танах) и Священное предание (Талмуд).
7. Периоды развития иудаизма.
8. Особенности иудейского богослужения.
9. Складывание христианской догматики.
10. Вселенские соборы.

12.7. Тренинговые задания

1. К мировым религиям относятся:

- А) иудаизм, христианство, ислам;
- Б) буддизм, христианство, ислам;
- В) буддизм, иудаизм, ислам;
- Г) затрудняюсь ответить.

2. Пять столпов ислама:

- А) шахада, закят, салат, саум, хаджж;
- Б) шахада, закят, саум, хаджж, джихад;
- В) закят, салат, саум, хаджж, джихад;
- Г) затрудняюсь ответить.

3. Шариат – это:

- А) исламская юриспруденция;
- Б) свод норм и правил поведения мусульманина;
- В) религиозно-правовая школа;
- Г) затрудняюсь ответить.

4. К основам веры («усуль ад-дин») в суннитском исламе относятся:

- А) единобожие (таухид), вера в пророческие миссии (нубувва), вера в страшный суд (маад);
- Б) единобожие (таухид), вера в пророческие миссии (нубувва), вера в страшный суд (маад), вера в Божью справедливость (‘адль);

- В) единобожие (таухид), вера в пророческие миссии (нубувва), вера в страшный суд (маад), вера в Божью справедливость ('адль), вера в особую роль имама (имамат);
Г) затрудняюсь ответить.

5. «Сакральное» представление о природе власти присуще:

- А) суннизму;
Б) шиизму;
В) хариджизму;
Г) затрудняюсь ответить.

6. Основные суннитские мазхабы:

- А) исмаилитский, ханбалитский, шафиитский, маликитский;
Б) ханафитский, маликитский, шафиитский, ханбалитский;
В) ханафитский, маликитский, шафиитский, джафаритский;
Г) затрудняюсь ответить.

7. Священное писание иудеев:

- А) Тора;
Б) Танах;
В) Библия;
Г) затрудняюсь ответить.

8. Постулатом, расколовшим христианство на католицизм и православие, стал:

- А) догмат об источнике Святого Духа и от отца, и от сына;
Б) догмат о непогрешимости Папы Римского;
В) догмат о чистилище;
Г) затрудняюсь ответить.

9. К числу стран, в которых большинство населения исповедует шиизм, НЕ относится:

- А) Бахрейн;
Б) Ирак;
В) Сирия;
Г) затрудняюсь ответить.

10. Сунна - это:

- А) сборник рассказов из жизни халифа Али;
Б) сборник толкований Корана;
В) сборник рассказов из жизни Пророка Мухаммада;
Г) затрудняюсь ответить.

12.8. Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу

1. Догматика католицизма.
2. Особенности организационной структуры католицизма.
3. «Реформация» и раскол западного христианства.
4. Основные постулаты протестантизма. Протестантские учения.
5. Догматика православия.
6. Автокефальные (самостоятельные) православные церкви.
7. Православие на Ближнем и Среднем Востоке: этапы формирования христианских общин в странах региона.
8. Пророк Мухаммед и его миссия.
9. Догматика ислама.
10. Эпоха «праведных халифов».

11. Этапы создания и развития Арабского Халифата.
12. Халифат Омейядов.
13. Аббасидский Халифат.
14. Мифологемы Корана. Пять столпов ислама (аркан аль-ислам).
15. Основы веры («усуль ад-дин»).
16. Космология и эсхатология ислама.
17. Особенности мусульманского богословия.
18. Сунниты («ахль ас-сунна»). Особенности суннитского течения в исламе.
19. Шиитская доктрина. Понятие имамата.
20. Хариджиты.
21. Понятия «фикх» и «шариат». Религиозно-правовые школы («мазхабы») суннитов.
22. Шиитские мазхабы.

12.8. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

К.и.н., ст. преп. кафедры
теории и истории
международных отношений

должность, название кафедры

подпись

О.С. Чикризова

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Д.пол.н., профессор кафедры
теории и истории
международных отношений

должность, название кафедры

подпись

Д.А. Дегтерев

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

теории и истории
международных отношений

название кафедры

подпись

Д.А. Дегтерев

инициалы, фамилия