

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ИСТОРИЯ СТРАН АРАБСКОГО ВОСТОКА

Рекомендуется для направления подготовки

41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Профиль – Арабский Восток

Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса – дать студентам знания по истории арабского мира и привить навыки осмысления ее проблематики в контексте всемирно-исторического процесса.

Задачи курса:

- представить основные черты историко-культурной эволюции арабо-мусульманского мира на протяжении всего периода его существования;
- показать формы воздействия ислама на процесс складывания и развития арабской государственности;
- дать представление об изменении этноконфессиональной ситуации и статуса немусульман в арабо-мусульманском историческом пространстве;
- изучить влияние физико-географических и социо-культурных особенностей Средиземноморья и Передней Азии на характерные черты исторической эволюции арабов;
- выявить динамику взаимодействия оседлого и кочевого укладов в арабской истории;
- проследить закономерности формирования, развития и современного функционирования общественных, политических и экономических институтов арабских стран;
- раскрыть диалектику взаимосвязи исторических личностей и общественных слоев в прошлом и настоящем арабов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана, является обязательной.

Эта дисциплина является предшествующей для дисциплины «Традиция и модернизация на Ближнем Востоке» в пятом семестре. Дисциплина является необходимой для знания и понимания студентами того, что история стран Арабского Востока является частью всемирно-исторического процесса, где действуют общие закономерности, и в то же время обладает своей спецификой.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3)	Культура стран арабского Востока	Внешняя политика стран Арабского Востока Теория международных отношений

Общепрофессиональные компетенции			
2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2)	Политическая география стран арабского Востока	Экономика стран Арабского Востока
3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3)		Взаимосвязь светского права и норм шариата в странах арабского Востока
4	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12)	Введение в регионоведение	История международных отношений Высшие органы государственной власти арабских республик

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые даты, персоналии, термины по тематике курса
- основные источники и литературу по курсу
- роль и место стран Арабского Востока в мировом историческом процессе
- причины возникновения, роль и место арабо-мусульманской цивилизации в системе мировых цивилизаций
- характерные черты политического, экономического, социального и культурного развития стран Арабского Востока

Уметь:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата и на письменных аттестациях) базовые знания по курсу и собственное мнение по его основным проблемам
- ориентироваться в основных источниках и литературе по курсу, выделять в них ключевую информацию
- системно анализировать процессы и явления в сфере тематики курса
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы, историография) в условиях множественности информации, существования внеаучного и антинаучного знания;
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приемами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приемами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	70	1	2		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	35	17	18		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-				
<i>Семинары (С)</i>	35	17	18		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-				
Самостоятельная работа (всего)	146	74	72		
Общая трудоемкость	час	216	108	108	
	зач. ед.	6	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Древняя и средневековая история стран Арабского Востока	<p><u>Тема 1. Аравия и арабы в доисламский период: ранние государственные образования на территории Аравийского полуострова.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и климатические особенности Аравийского полуострова. 2. Политическая, экономическая, культурная и религиозная ситуация в Аравии накануне возникновения ислама. <p><u>Тема 2. Мухаммад – ключевая фигура арабо-мусульманской истории. Зарождение мусульманской уммы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биография Мухаммада до начала проповеднической деятельности. 2. Мекканский период проповеди. 3. Хиджра. Мединский период: от религиозной общины к теократическому государству. <p><u>Тема 3. Эпоха «праведных халифов» (632–661).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя и внешняя политика Халифата в период правления «праведных халифов». 2. Борьба за власть после убийства Османа. 3. Убийство Али и приход к власти Муавии. <p><u>Тема 4. Омейядский халифат (661–750).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Омейядский халифат: система власти, особенности внутренней и внешней политики. 2. Причины падения династии. <p><u>Тема 5. Аббасидский халифат в период расцвета</u></p>

		<p>(вторая половина VIII - первая половина IX в.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Период расцвета Аббасидского халифата. 2. Правление Харуна ар-Рашида. 3. Гражданская война между сыновьями Харуна ар-Рашида ал-Амином и ал-Ма'муном. <p><u>Тема 6. Кризис Аббасидского халифата (вторая половина IX – первая половина X в.). Дезинтеграционные процессы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеологические течения в Аббасидском халифате, их роль в политической жизни. 2. Восстание занджей. 3. Развитие провинциального сепаратизма. 4. Локальные мусульманские династии. <p><u>Тема 7. Фатимидский халифат (909–1171).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Фатимидского халифата в Северной Африке. 2. Основные характеристики религиозно-политического, экономического и культурного развития Фатимидского халифата. 3. Кризис Фатимидского халифата и его упразднение Салах ад-Дином (1171). <p><u>Тема 8. Ирак и Сирия под властью Сельджукидов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение Сельджукидов. 2. Завоевание Сельджукидов, образование государств Великих Сельджукидов и Сельджукидов Рума. 3. Кризис и распад государства Сельджукидов. <p><u>Тема 9. Ближний Восток в начальный период Крестовых походов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая ситуация в Сирии перед началом Крестовых походов. 2. I крестовый поход и образование государств крестоносцев в Сирии и Палестине. 3. Борьба мусульман Сирии против крестоносцев под руководством Зангидов. <p><u>Тема 10. Египет под властью Аййубидов (1169-1252).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приход к власти в Египте Салах ад-Дина. Успехи в борьбе с крестоносцами. 2. Государство Аййубидов при преемниках Салах ад-Дина. Продолжение крестовых походов. 3. Кризис Аййубидского государства. <p><u>Тема 11. Мамлюкский султанат в Египте (1250-1517).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Падение государства Аййубидов и приход к власти мамлюков в Египте и Сирии.
--	--	--

		<p>2. Характеристика государства бахритских мамлюков.</p> <p>3. Переход власти к бурджитским мамлюкам. Кризис мамлюкского государства.</p> <p>4. Осmano-мамлюкский конфликт и падение Мамлюкского султаната.</p>
2.	История стран Арабского Востока в Новое время	<p><u>Тема 12.</u> Османское завоевание арабских стран. Арабские вилайеты Османской империи в XVI-XVIII вв.</p> <p>1. Начало Османской империи. Государственное устройство.</p> <p>2. Завоевание османами арабских регионов.</p> <p>3. Особенности системы управления в арабских вилайетах Османской империи.</p> <p>4. Экономическая и культурная жизнь арабских регионов в составе Османской империи.</p> <hr/> <p><u>Тема 13.</u> Египет в первой половине XIX в.</p> <p>1. Французская экспедиция в Египет.</p> <p>2. Египет под управлением Мухаммада Али. Реформы.</p> <p>3. Внешняя политика Мухаммада Али.</p> <hr/> <p><u>Тема 14.</u> Реформы танзимата в Османской империи и их влияние на арабский мир.</p> <p>1. Эпоха танзимата и ее значение для Османской империи и ее арабских провинций.</p> <p>2. Реформы Башира II в Ливане. Реформы Махмуда II и волнения в Сирии и Палестине. Реформы Дауда-паши в Ираке. Друзско-маронитский конфликт.</p> <p>3. Хатти-хумаюн 1856 г. «Органический статут» Ливана.</p> <hr/> <p><u>Тема 15.</u> Начало колониального проникновения в арабский мир.</p> <p>1. Начало колониального проникновения в регион. Интересы Франции и Великобритании. Строительство Суэцкого канала.</p> <p>2. Французское завоевание Алжира. Борьба Абд ал-Кадира против колониализма.</p> <p>3. Финансовое закабаление Египта и Туниса.</p> <p>4. Итальянский колониализм в Ливии.</p> <p>5. Захват Францией и Испанией Марокко.</p> <p>6. Восстание Ораби-паши в Египте.</p> <p>7. Махдистское движение в Судане и его влияние на британскую политику в регионе.</p> <hr/> <p><u>Тема 16.</u> Аравия в XIX в.</p> <p>1. Мухаммад Ибн Абд ал-Ваххаб и его проповедь в Аравии. Постулаты и идеи ваххабизма. Создание первого</p>

		саудовского государства и причины его распада. 2. Второе саудовское государство. Шаммарский эмират и борьба с Саудитами. 3. Английский владения на Персидском заливе.
3	Аттестации	1-я рубежная и 2-я рубежная (промежуточная) аттестации

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семина		
1.	Древняя и средневековая история стран Арабского Востока.	17	-	-	17	74	108
2.	История стран Арабского Востока в Новое время.	18	-		18	72	108

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Доисламская Аравия. Зарождение ислама.	8
2.	1	Халифат Омейядов и Аббасидов: общее и особенное.	8
3.	1	Кризис классической арабо-мусульманской цивилизации.	8
4.	2	Страны Арабского Востока в составе Османской империи.	8
5.	2	Реформы на Арабском Востоке в XIX в.	8
6.	2	Колониальное проникновение европейских держав на Арабский Восток в XIX в.	8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История Африки используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение: MS Word

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных <http://lib.rudn.ru/> ;
- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) **основная литература:**

Печатные издания

1. Коновалова И.Г. Средневековый Восток. Учебное пособие для вузов. М., 2008. (10 экз.)
2. История Востока. В 6-ти т. Т. 2 : Восток в средние века. - М. : Восточная литература, 1995. (10 экз.)
3. История Востока. Т.III. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999. (10 экз.)
4. История Востока. Т. IV. Восток в колониальную эпоху. М., 2004. (10 экз.)

Электронные ресурсы

- 5.История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015.
<https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-srednie-veka-i-ranee-novoe-vremya-433764>
- 6.Сафронов Б. В., Лосев Ю. И. Новая история стран Азии и Африки. 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2015.
<https://www.biblio-online.ru/book/novaya-istoriya-stran-azii-i-afriki-430007>

а) **дополнительная литература:**

Печатные издания

- 1.История стран Азии и Африки в новое время. Учебник в 2-х ч. Ч. 2. М., 1991. 38 экз.

Электронные ресурсы

2. Бартольд В.В. Ислам. Культура мусульманства. М., 2015. <https://www.biblio-online.ru/viewer/islam-kultura-musulmanstva-441724#page/1>
- 3.История Востока. В 2 Т. Т. 1 В 2 КН. КНИГА 1. 7-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: М.: Юрайт, 2015.
<https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1-438132>
- 4.ИСТОРИЯ ВОСТОКА. В 2 Т. Т. 1 В 2 КН. КНИГА 2. 7-Е ИЗД. УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ. М.: ЮРАЙТ, 2015.
<https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-2-438133>
- 5.ИСТОРИЯ ВОСТОКА. В 2 Т. ТОМ 2 В 2 КН. КНИГА 1. 6-Е ИЗД., ПЕР. И ДОП. УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ. М.: ЮРАЙТ, 2015.

<https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-1-438135>

6. ИСТОРИЯ ВОСТОКА. В 2 Т. ТОМ 2 В 2 КН. КНИГА 2. 6-Е ИЗД., ПЕР. И ДОП. УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ. М.: ЮРАЙТ, 2015.

<https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-2-438136>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными.

Таким образом, от студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное выполнение домашних заданий;
- обязательное участие в опросах на семинарах и лекциях, участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах;
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- обязательное написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,
 - доклад, сообщение с презентацией (в зависимости от темы и индивидуального задания),
 - выполнение заданий преподавателя,
 - сдача устного минимума (знание карты – физической, исторической и современной политической; дат, имен, терминов и понятий).

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе заранее сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации.

Обязательное посещение и знание материала, который дается и обсуждается на аудиторных занятиях, диктуется, прежде всего, тем, что по данному курсу нет одного или нескольких учебников, материала которых достаточно для изучения и понимания истории стран Арабского Востока. Эти учебники либо уже устарели (как фактологически, так и концептуально и идеологически), либо не охватывают всей истории стран Арабского Востока, либо носят не совсем исторический (чаще политологический) характер.

Поэтому на занятиях мы выстраиваем концепцию развития стран Арабского Востока, исходя из современных достижений науки.

Кроме того, у преподавателя должны быть критерии оценки. Один из них – знание материала занятий и рекомендованной литературы. Читать вы можете разные источники информации, принимать или не принимать разные теории, уметь критически воспринимать концепции различных научных школ и знать их аргументацию.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

Режим доступа: <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=2417>

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

ФОС дисциплины содержится в отдельном документе: «Фонд оценочных средств по дисциплине «История стран Арабского Востока»».

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик

Старший преподаватель кафедры всеобщей истории _____ А.А. Куделин
Должность, название кафедры, подпись инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор кафедры _____ К.П. Курылев
Теории и истории международных отношений

Заведующий кафедрой всеобщей истории _____ С.А. Воронин

Должность, название кафедры, подпись инициалы, фамилия

Кафедра всеобщей истории
УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
_____ протокол № _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История стран Арабского Востока

Направление подготовки

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва 2021

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине История стран Арабского Востока
название

Направление/Специальность: **41.03.01**
шифр

Зарубежное регионоведение
название

Компетенции	Раздел №	Тема	Опрос	Домашнее задание	Доклад	Презентация	Тест	Устное собеседование	Рубежная аттестация	Промежуточная аттестация	Баллы темы	Баллы раздела
ОПК-4	1	Тема 1. Аравия и арабы в доисламский период: ранние государственные образования на территории Аравийского полуострова.	2				3		5		10	100
		Тема 2. Мухаммад – ключевая фигура арабо-мусульманской истории. Зарождение мусульманской уммы.	2				2		5		9	
		Тема 3. Эпоха «праведных халифов» (632–661).	2				2		5		9	
		Тема 4. Омейядский халифат (661–750).	2				2		5		9	
		Тема 5. Аббасидский халифат в период расцвета (вторая половина VIII - первая половина IX в.)	2				2		5		9	
		Тема 6. Кризис Аббасидского халифата (вторая половина IX – первая половина X в.). Дезинтеграционные процессы.	2				2			5	9	
		Тема 7. Фатимидский халифат (909–1171).	2				2			5	9	

		Тема 8. Ирак и Сирия под властью Сельджукидов.	2				2			5	9	
		Тема 9. Ближний Восток в начальный период Крестовых походов.	2				2			5	9	
		Тема 10. Египет под властью Аййубидов (1169-1252).	2				2			5	9	
		Тема 11. Мамлюкский султанат в Египте (1250-1517).	2				2			5	9	
ОПК-4	2	Тема 12. Османское завоевание арабских стран. Арабские вилайеты Османской империи в XVI-XVIII вв.	5				5		10		20	100
		Тема 13. Египет в первой половине XIX в.	5				5		10		20	
		Тема 14. Реформы танзимата в Османской империи и их влияние на арабский мир.	5				5		10		20	
		Тема 15. Начало колониального проникновения в арабский мир.	5				5		10		20	
		Тема 16. Аравия в XIX в.	5				5		10		20	

ИТОГО: 200 баллов (по 100 баллов в каждом семестре).

2. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Аудиторная работа			
1	Опрос	Средство контроля, организованное как вопросы студенту, рассчитанные на выяснение объема знаний по теме	Вопросы по темам
2	Контрольная работа / письменная аттестация	Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором студенту необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы/ раздела	Вопросы для контрольной работы по темам/ разделам
3	Тест	Стандартизированные задания, позволяющие автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента	Тест
Самостоятельная работа			
6	Подготовка к опросу	Подготовка к опросу посредством работы с основной и дополнительной литературой, в том числе конспектирование	Вопросы по темам
7	Подготовка к контрольным работам / письменным аттестациям	Подготовка к письменным работам посредством работы с основной и дополнительной литературой, в том числе конспектирование	Вопросы для контрольной работы по темам/ разделам

3. Компетенции, контролируемые разделы дисциплины, оценочные средства

№ п/п	Формируемые компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы дисциплины	Используемые оценочные средства
1	ОПК-4	Древняя и средневековая история стран Арабского Востока	1. Опрос. 2. Контрольная работа/письменная аттестация. 3. Тест.
2	ОПК-4	История стран Арабского Востока в Новое время	1. Опрос. 2. Контрольная работа/письменная аттестация. 3. Тест.

4. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ По дисциплине История стран Арабского Востока

Итоговая оценка по дисциплине учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии с БРС.

Максимальное число баллов, набранных в семестре – 100 баллов

Опрос (устный ответ и участие в обсуждении разбираемой темы) – до 2 баллов за время прохождения каждой темы в 1-м семестре, до 5 баллов за время прохождения каждой темы во втором семестре

Выполнение тестовых заданий по темам – 23 балла в первом семестре, 25 баллов во втором семестре

Рубежная аттестация – 25 баллов в первом семестре, 20 баллов во втором семестре

Промежуточная аттестация – 30 баллов в каждом из семестров

Таблица соответствия баллов и оценок при аттестации

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94	5	B
69-85	Хорошо 4	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60	3	E
31-50	Неудовлетворительно	FX
0-30	2	F

Приложение 1

Оформление задания «Опрос»

Формирует и проверяет следующие компетенции: ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12

Опрос – это средство контроля, организованное как вопросы студенту, рассчитанные на выяснение объема знаний по теме.

Опрос проводится:

- (фронтальный опрос) в начале лекции с целью вспомнить ключевые даты, события, имена (фактический материал) и / или выводы, чтобы быстро «включить» студентов в занятие для продолжения изучаемой темы / раздела или перейти к новой теме / разделу;

- на семинарском занятии с целью выяснить объем знаний и умений студента по пройденному материалу на предыдущей лекции / семинаре; объем знаний и умений, полученных студентом при выполнении домашнего задания (работа с основной и дополнительной литературой).

Вопросы по теме 1. Аравия и арабы в доисламский период: ранние государственные образования на территории Аравийского полуострова.

1. Природа и климатические особенности Аравийского полуострова.

2. Джахилийя. Арабские племена Южной (йемениты) и Северной Аравии (кахтаниты). Легенды об их происхождении. Государственные объединения на территории Аравийского полуострова. Религиозные верования арабов-бедуинов в доисламский период.

3. Экономическое положение Западной Аравии до возникновения ислама. Интенсивное развитие торговли. Расцвет рынков Западной Аравии.

4. Мекка – главный торговый и культовый центр Аравии.

Вопросы по теме 2. Мухаммад – ключевая фигура арабо-мусульманской истории. Зарождение мусульманской уммы.

1. Биография Мухаммада. Начало пророчества. Концепция Единого Бога. Первые обращенные. Начало тайной пропаганды новой веры. Концепция уммы. Преследования сторонников Мухаммада в Мекке. Эмиграция в Абиссинию (615). Тайные переговоры с жителями Ясриба. Ансары. Реакция мекканских сторонников Мухаммада на предстоящий переезд в Ясриб. Экономические и религиозные аргументы противников переезда. «Ночное путешествие» (аль исра ва-ль-мирадж) Мухаммада. Поддержка Абу Бакра. Изменение киблы. 622 г. - переселение в Ясриб (хиджра).

2. Роль хиджры в формировании и распространении ислама. Изменение киблы: религиозное и политическое значение. «Конституция Медины» (624 г.). Статус мухаджиров. Официальное признание пророческой миссии Мухаммада. Положение ансаров. Умма и немусульмане.

3. Выступление мусульман против мекканских караванов. Вооруженное столкновение. Битва при Бадре (624 г.). Битва у горы Ухуд (625 г.). Создание антимусульманской коалиции. Осада Медины (627 г.). Заключение Худейбийского соглашения между мусульмансами и курайшитами. Условия соглашения.

4. Поход на Хайбар (629 г.). Общая политика мусульман по отношению к иудеям. Взятие Мекки (630 г.). «Год посольств» (631 г.). Военно-политические успехи мусульман и рост влияния ислама.

Вопросы по теме 3. Эпоха «праведных халифов» (632–661).

1. Смерть Мухаммада (632 г.) и вопрос наследования власти. Халиф как глава мусульманской общины, замещающий посланника Аллаха.

2. *Халифат Абу Бакра (632–634)*. Начало исламизации как государственной политики мусульманского государства. Формирование господствующей мусульманской верхушки. Военные экспедиции в Сасанидскую империю, Сирию, Палестину и Египет. Битва при Аджнадаине (634 г.).

3. *Омар (Умар) ибн аль-Хаттаб – второй праведный халиф (634–644)*. Дальнейшее расширение мусульманских владений за пределами Аравии. Политическая и религиозная деятельность Омара ибн аль-Хаттаба.

Проблема передачи верховной власти после убийства Омара ибн аль-Хаттаба.

4. *Осман ибн Аффан – третий «праведный халиф» (644–656)*. Военные успехи мусульманской армии. Создание флота. Составление сводного текста Корана (650 – 652).

Негативные черты социально-административной политики Османа. Социальное неравенство. Семейственность и фаворитизм. Рост оппозиции. Убийство Османа (656).

5. *Али ибн Аби Талиб (656–661)*. Углубление противоречий внутри уммы. Муавия ибн Аби Суфьян – главный политический конкурент халифа Али. «Внутренний джихад». Сражение при Сиффине (657 г.). Третейский суд. Раскол ислама и исламского государства. Провозглашение Муавии халифом. Убийство Али. Отречение Хасана от прав на власть в Халифате. Основание халифата Омейядов (661 – 657).

Вопросы по теме 4. Омейядский халифат (661–750).

1. Отказ от выборного характера власти халифа. Борьба за власть после смерти Йазида (683 г.). Гражданская война. Основные враждующие группировки.

2. Воссоединение страны. Халифат при Абд ал-Малике (685 – 705). Модернизация гражданской администрации. Реформы налоговой системы. Внешнеполитические успехи Омейядских халифов. Государство Омейядов и Византия.

3. Социальные, экономические и религиозные разногласия внутри Омейядского халифата. Внешнеполитические сложности. Выступление персов против арабов. Антиарабское восстание берберов в Северной Африке. Гражданская война в Испании.

4. Начало восстания в Хорасане (747 г.). Свержение династии Омейядов (750 г.).

Вопросы по теме 5. Аббасидский халифат в период расцвета (вторая половина VIII - первая половина IX в.)

1. Перенос семитского арабского доминирования из политической сферы в культурную. Усиление иранского элемента в духовной и политической жизни государства. Политическое и экономическое объединение. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Унификация политической жизни и местная экономическая специфика.

2. Период расцвета Аббасидского халифата. Правление Харуна ар-Рашида. Гражданская война между сыновьями Харуна ар-Рашида ал-Амином и ал-Ма'муном.

Вопросы по теме 6. Кризис Аббасидского халифата (вторая половина IX – первая половина X в.). Дезинтеграционные процессы.

1. Идеологические течения в Аббасидском халифате, их роль в политической жизни. Мутазилитский калам. Восстановление суннитского «правоверия».

2. Восстание занджей.

3. Развитие провинциального сепаратизма.

Вопросы по теме 7. Фатимидский халифат (909–1171)

1. Образование Фатимидского халифата в Северной Африке. Захват Египта (969), основание Каира.

2. Основные характеристики религиозно-политического, экономического и культурного развития Фатимидского халифата. Шиизм исмаилитского толка как государственная идеология. Внешняя политика.

3. Кризис Фатимидского халифата и его упразднение Салах ад-Дином (1171).

Вопросы по теме 8. Ирак и Сирия под властью Сельджукидов.

1. Происхождение Сельджукидов.

2. Завоевание Сельджукидов, образование государств Великих Сельджукидов и Сельджукидов Рума.

3. Кризис и распад государства Сельджукидов.

Вопросы по теме 9. Ближний Восток в начальный период Крестовых походов.

1. Крестоносное движение в Европе.

2. Политическая ситуация в Сирии перед началом Крестовых походов.

3. I крестовый поход и образование государств крестоносцев в Сирии и Палестине.

4. Борьба мусульман Сирии против крестоносцев под руководством Зангидов.

Вопросы по теме 10. Египет под властью Аййубидов (1169-1252).

1. Приход к власти в Египте Салах ад-Дина. Внутренняя политика Салах ад-Дина. Успехи в борьбе с крестоносцами.

2. Государство Аййубидов при преемниках Салах ад-Дина. Продолжение крестовых походов.

3. Кризис Аййубидского государства.

Вопросы по теме 11. Мамлюкский султанат в Египте (1250-1517).

1. Падение государства Аййубидов и приход к власти мамлюков в Египте и Сирии.

2. Падение Багдадского халифата (1258). Успехи мамлюков в борьбе с монголами. Правление аз-Захира Бейбарса (1260-1277), его победы над крестоносцами.

3. Характеристика государства бахритских мамлюков.

4. Переход власти к бурджитским мамлюкам.

5. Кризис мамлюкского государства. Осmano-мамлюкский конфликт и падение Мамлюкского султаната.

Вопросы по теме 12. Османское завоевание арабских стран. Арабские вилайеты Османской империи в XVI-XVIII вв.

1. Начало Османской империи.

2. Государственное устройство.

3. Завоевание османами арабских регионов.

4. Особенности системы управления в арабских вилайетах Османской империи.

5. Экономическая и культурная жизнь арабских регионов в составе Османской империи.

Вопросы по теме 13. Египет в первой половине XIX в.

1. Французская экспедиция в Египет.

2. Египет под управлением Мухаммада Али. Реформы.

3. Внешняя политика Мухаммада Али.

Вопросы по теме 14. Реформы танзимата в Османской империи и их влияние на арабский мир.

1. Эпоха танзимата и ее значение для Османской империи и ее арабских провинций.

2. Реформы Башира II в Ливане. Реформы Махмуда II и волнения в Сирии и Палестине. Реформы Дауда-паши в Ираке. Друзко-маронитский конфликт.

3. Хатти-хумаюн 1856 г. «Органический статут» Ливана.

Вопросы по теме 15. Начало колониального проникновения в арабский мир.

1. Начало колониального проникновения в регион. Интересы Франции и Великобритании. Строительство Суэцкого канала.

2. Французское завоевание Алжира. Борьба Абд ал-Кадира против колониализма.

3. Финансовое закабаление Египта и Туниса.

4. Итальянский колониализм в Ливии.

5. Захват Францией и Испанией Марокко.

6. Восстание Ораби-паши в Египте.

7. Махдистское движение в Судане и его влияние на британскую политику в регионе.

Вопросы по теме 16. Аравия в XIX в.

1. Мухаммад Ибн Абд ал-Ваххаб и его проповедь в Аравии. Постулаты и идеи ваххабизма. Создание первого саудовского государства и причины его распада.

2. Второе саудовское государство. Шаммарский эмират и борьба с Саудитами.

3. Английские владения на Персидском заливе.

Критерии оценки компетенций

Опрос (устный ответ и участие в обсуждении разбираемой темы) – до 2 баллов за время прохождения каждой темы в 1-м семестре, до 5 баллов за время прохождения каждой темы во втором семестре

На семинарском занятии студенту ставится 1-3 балла, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание фактического материала; способность применить базовые знания в источниковедении и историографии; способность критически воспринимать концепции разных исторических школ; способность понимать, структурировать базовую историческую информацию; способность выявить причинно-следственные связи между событиями, процессами, явлениями; способность понимать закономерности исторического процесса; сделать аргументированные выводы; привести правильный пример в подтверждение теоретических выкладок.

На семинарском занятии студенту ставится 0,5-1 балл, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание фактического материала; способен понимать и структурировать базовую историческую информацию; может привести правильный пример в подтверждение теоретических выкладок.

На лекционном занятии студенту ставится 1-2 балла, если он демонстрирует знание фактического и теоретического материала предыдущих занятий при фронтальном опросе.

Приложение 2

Оформление задания «Контрольная работа / аттестация письменная»

Формирует и проверяет следующие компетенции: ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12

Контрольная работа – это средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором студенту необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы/ раздела.

В рамках дисциплины студенты пишут две рубежных аттестации (в середине семестра и в конце семестра).

Вопросы рубежной аттестации 1-го семестра

1. Аравия и арабы в доисламский период: ранние государственные образования на территории Аравийского полуострова.
2. Мухаммад – ключевая фигура арабо-мусульманской истории. Зарождение мусульманской уммы.
3. Эпоха «праведных халифов» (632–661).
4. Омейядский халифат (661–750).
5. Аббасидский халифат в период расцвета (вторая половина VIII - первая половина IX в.)
6. Кризис Аббасидского халифата (вторая половина IX – первая половина X в.). Дезинтеграционные процессы.

Вопросы промежуточной аттестации 1-го семестра

7. Фатимидский халифат (909–1171)
8. Ирак и Сирия под властью Сельджукидов.
9. Ближний Восток в начальный период Крестовых походов.
10. Египет под властью Аййубидов (1169-1252).
11. Мамлюкский султанат в Египте (1250-1517).

Вопросы рубежной аттестации 2-го семестра

1. Османское завоевание арабских стран. Арабские вилайеты Османской империи в XVI-XVIII вв.
2. Египет в первой половине XIX в.
3. Реформы танзимата в Османской империи и их влияние на арабский мир.

Вопросы промежуточной аттестации 2-го семестра

4. Начало колониального проникновения в арабский мир.
5. Аравия в XIX в.

Критерии оценки компетенций

Максимальная оценка – 30 баллов

Студент должен продемонстрировать результаты самостоятельной подготовки и изучения рекомендованной литературы, знание лекционного материала и материалов семинарских занятий. Помимо знаний репродуктивного характера (фактов, теорий), студенту следует показать умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать самостоятельные выводы, аргументировать свои выводы.

Оценка «5» (отлично, от 25 до 30 баллов) ставится, если:

- правильно, четко, аргументировано и в полном объеме студент ответил на поставленные вопросы;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- показано знание историографии и способность критически воспринимать концепции различных научных школ;
- продемонстрирована сформированность компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов

Оценка «4» (хорошо, от 20 до 24 баллов) ставится, если:

- ответы изложены систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- показано знание основной историографии и способность критически воспринимать концепции различных научных школ;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно, от 16 до 20 баллов) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно, от 10 до 15 баллов) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценка «1» (крайне неудовлетворительно, от 0 до 9 баллов) ставится, если:

- студент не знает основное содержание учебного материала;
- студент не усвоил основные исторические понятия;
- не пришел на аттестацию (без уважительной причины).

Приложение 3

Оформление задания «Тест»

Формирует и проверяет следующие компетенции: ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12

Тест – это стандартизированные задания, позволяющие автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Пример тестового задания по разделу 1 «Древняя и средневековая история стран Арабского Востока»

1. Год рождения пророка Мухаммада

а) 532; б) 570; в) 622; г) 632.

2. Год переселения Мухаммада из Мекки в Медину и начала мусульманского летоисчисления

а) 522; б) 570; в) 622; г) 632.

3. Египет был завоеван арабами под руководством

а) Мусанны ибн Хариса; б) Халида ибн ал-Валида; в) Умара ибн ал-Хаттаба; г) Амра ибн ал-Аса.

4. Согласно мусульманской традиции, составление ныне общепринятого текста Корана относится к правлению халифа

а) Абу Бакра; б) Умара; в) Усмана; г) Али.

5. «Партия» сторонников передачи власти Али положила начало развитию следующего направления в исламе:

а) суннизма; б) шиизма; в) хариджизма.

6. Столицей Омейядского халифата являлся город

а) Медина; б) Дамаск; в) Багдад; г) Каир.

7. Пиренейский полуостров был завоеван арабами под руководством

а) Укбы ибн Нафи; б) ал-Хаджжаджа; в) Мусы ибн ан-Нусайра; г) Абд ал-Малика.

8. Восстание в Хорасане, которое привело к падению Омейядского халифата, возглавлял

а) Абу Муслим; б) Абу Салама; в) Абу-л-Аббас; г) Наср ибн Саййар.

9. Победу в борьбе за власть после смерти Харуна ар-Рашида одержал

а) ал-Амин; б) ал-Ма'мун; в) ал-Махди; г) ал-Мансур.

10. К числу четырех мазхабов суннитского ислама не относится:

а) ханифитский; б) шафиитский; в) ханбалитский; г) джафаритский; д) маликитский.

11. Переводу античных трудов по какой из наук арабы уделяли наименьшее внимание?

а) математика; б) медицина; в) филология; г) логика.

12. В процессе дезинтеграции Аббасидского халифата власть в Египте захватила династия

а) Саманидов; б) Саффаридов; в) Тулунидов; Тахиридов.

13. В первой четверти X в. «шиитскую партию» при дворе Аббасидов возглавлял

а) Али ибн ал-Фурат; б) Али ибн Иса; в) ал-Хакани; г) Ибн Мукла.

14. К числу «крайних» шиитских сект не принадлежат

а) исмаилиты; б) карматы; в) имамиты; г) друзья.

15. Захват Фатимидами Египта и основание Каира произошли в
а) 809 г.; б) 869 г.; в) 909 г.; г) 969 г.
16. Итогом битвы при Манцикерте была
а) победа турок-сельджуков над византийцами;
б) победа византийцев над турками-сельджуками;
в) победа крестоносцев над мусульманами;
г) победа мусульман над крестоносцами.
17. Султаны Египта из династии Аййубидов признавали духовный авторитет
а) фатимидского халифа; б) «скрытого» шиитского имама; в) аббасидского халифа.
18. Победа Салах ад-Дина над крестоносцами в битве при Хиттине и захват Иерусалима произошли в
а) 1174 г.; б) 1178 г.; в) 1187 г.; г) 1191 г.
19. Власть династии Аййубидов при преемниках Салах ад-Дина распространялась на
а) Египет; б) Египет и Сирию; в) Египет, Сирию и Ирак; г) Египет, Сирию и Малую Азию.
20. Договор о передаче Иерусалима христианам султан ал-Камил заключил в 1229 г. с
а) Ричардом Львиное Сердце; б) Филиппом II Августом; в) папским легатом Паладиусом;
г) Фридрихом II Гогенштауфеном.
21. Аббасидский халифат прекратил свое существование как государство в результате захвата Багдада
а) горцами-дайламиитами; б) турками-сельджуками; в) монголами; г) персами.
22. Среди мамлюкских султанов-бурджитов, правивших Египтом в 1382-1517 гг., преобладали:
а) тюрки; б) выходцы с Кавказа; в) славяне; г) суданцы.
23. Столицей государства Омейядов в Испании был город
а) Толедо; б) Севилья; в) Кордова; г) Барселона.
- Правильные ответы подчеркнуты.

Критерии оценки компетенций

Максимальная оценка – 23 балла, каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Необходимо, чтобы студент правильно ответил на вопросы и набрал не менее 12 баллов. В противном случае необходимо повторно пройти тест.

Составитель
К.и.н., ст. преподаватель

А.А. Куделин