

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины : Современная внешняя политика России В Китае

Рекомендуется для направления подготовки/специальности:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность программы (профиль): Китай

1. Цели и задачи дисциплины: Основной целью освоения дисциплины «Современная внешняя политика России» является формирование у обучающихся комплексного представления об особенностях современных отношений РФ и КНР; теоретических основах внешней политики России в отношении КНР, ее эволюции, механизме функционирования; основных современных тенденциях и проблемах.

Задачи курса:

- проанализировать характер и особенности отношений внешнеполитического курса России в отношении КНР, как на региональном, так и на международном уровне
- выработать умения использования и подбора источников по проблематике дисциплины;
- овладеть навыками анализа полученной информации и прогнозирования процессов как на региональном, так и международном уровнях.
- проанализировать этапы формирования внешнеполитического курса РФ в отношении КНР и выделить характерные черты.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Современная внешняя политика России в Китае относится к базовой) части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-3	Внешняя политика Китая	Общественно-политическая мысль региона специализации
Профессиональные компетенции			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы формирования внешнеполитической стратегии РФ в отношении КНР
- основные характерные особенности внешней политики России в АТР
- особенности внешнеполитических концепций РФ
- национальные и международные информационные базы по зарубежному регионоведению
- терминологию, используемую в международных отношениях и на дипломатической службе
- ключевые направления внешней политики Китая в исторической ретроспективе

- понятийный аппарат на языке региона специализации

Уметь:

- оценивать риски и угрозы национальной и международной безопасности
- выявлять особенности дипломатии и внешнеполитического курса Китая на различных исторических этапах
- анализировать отношения Китая с другими государствами
- применять научные подходы, концепции теории МО в научных исследованиях
- анализировать полученную информацию и правильно ее интерпретировать
- ориентироваться в информационном пространстве
- анализировать влияние внешних и внутренних факторов на дипломатию и внешнюю политику Китая
- четко и структурировано излагать свои мысли
- выявлять логику явлений и закономерности формирования дипломатии Китая

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научными исследованиями зарубежных и российских авторов (на русском, английском и китайских языках)
- навыками подбора, обработки и интерпретации информации по проблематике дисциплины
- навыками самостоятельного мышления
- понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук
- основными методами в рамках теории МО
- навыками аргументирования своей точки зрения
- базовыми знаниями о терминологии изучаемой дисциплины на языке региона специализации
- навыками слежения за изменениями в области международной и национальной безопасности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	50	50			
В том числе:					
Лекции	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	50	50			
<i>Подготовка творческих эссе и конспектов монографий</i>	40	40			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4 (Письм. раб)	4 (Письм. раб.)			

)				
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Место КНР во внешнеполитических концепциях России.	Россия-Азия или Европа? Поворот на Восток-миф или историческая закономерность? Российское присутствие в АТР: интересы и перспективы. Значимость дальневосточной политики РФ. Особая роль Китая в азиатском векторе внешней политики РФ. Трансформация места КНР во внешнеполитических концепциях РФ
2.	Тема 2. Значение отношений с КНР для развития российских регионов.	Состояние и развитие сибирских и дальневосточных регионов РФ: статистические показатели и прогнозы. Действующие государственные программы по развитию регионов. Основные проблемы и негативные тенденции.
3.	Тема 3. Становление отношений РФ и КНР в 90-е гг.	Советское наследие в двусторонних отношениях. Этапы развития российско-китайских отношений. Налаживание политического диалога. Визит Б.Н. Ельцина в Китай (1992). Вопрос прав человека в российско-китайских отношениях. Шесть принципов Цзян Цзэминя в отношениях нового типа КНР с РФ. Визит Б.Н. Ельцина 1996 г. и стратегическое взаимодействие двух стран. Решение пограничного вопроса в 90-е гг.
4.	Тема 4. Договор 2001 г. как основа современных двусторонних отношений РФ и КНР.	Предпосылки заключения договора. Значение и роль договора 2001 г. в двусторонних отношениях. Визит В.В. Путина в КНР (2002). Взаимодействие на международной арене: позиции по ключевым вопросам. (Северная Корея, 11 сентября 2001 г., операция в Афганистане, российско-грузинская война, ситуация в СУАР и др.). Решение российско-китайского пограничного вопроса. Соглашение 2004 г. Реакция общественности на решение пограничного вопроса. Национальные годы как символ укрепления двусторонних отношений. Торгово-экономическое сотрудничество. Сотрудничество РФ и КНР в международных организациях: ООН, ШОС, БРИКС и др.
5.	Тема 5. Приграничное сотрудничество как фактор сближения двух стран.	Программа возрождения промышленной базы Северо-Востока КНР (2007 г.) Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья в период до 2013 г. Проекты на западном и восточном участках границы между КНР и РФ. Транспортный коридор Челябинск (РФ) – Астана (Республика Казахстан) – Урумчи (КНР). Транспортные проекты «Приморье 1», «Приморье 2». Проект «Туманган». Приграничная

		торговля. Вопросы миграции. Понятие «желтая угроза»
6.	Тема 6. Российско-китайские проекты в сфере энергетики.	Программа сотрудничества на 2009—2018 годы в 2011 г. Расчет в национальной валюте. Российский бизнес в Китае и китайский - в России. Военно-техническое сотрудничество. Газовое и нефтяное сотрудничество. Проекты “Сила Сибири” и “Алтай”. Нефтепровод “Сковордино-Дацин”. Сотрудничество в области угольной и атомной энергетике. Поставки электроэнергии РФ в КНР.
7.	Тема 7. Российско-китайское гуманитарное сотрудничество.	Структуры, регламентирующие сотрудничество в гуманитарной сфере. Сотрудничество в области культуры. Национальные годы. Образовательные обмены. Проекты сетевых университетов. УШОС. Академическая и студенческая мобильность. Совместные университеты. Взаимодействие в области СМИ. Туристические обмены и визовый режим.
8.	Тема 8. Сопряжение интеграционных проектов РФ и КНР: вызовы и перспективы	Сопряжение интеграционных проектов РФ и КНР: вызовы и перспективы. Позиции РФ и КНР в Центральной Азии. Проект ЕАЭС. Проект «Один пояс-один путь». Возможности и пути сопряжения.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
	Тема 1. Место КНР во внешнеполитических концепциях России.	4			2		
	Тема 2. Значение отношений с КНР для развития российских регионов.	4			2		
	Тема 3. Становление отношений РФ и КНР в 90-е гг.	4			2		
	Тема 4. Договор 2001 г. как основа современных двусторонних отношений РФ и КНР.	4			2		
	Тема 5. Приграничное сотрудничество как фактор сближения двух стран.	4			2		
	Тема 6. Российско-китайские проекты в сфере энергетики.	4					
	Тема 7. Российско-китайское гуманитарное сотрудничество.	4					
	Тема 8. Сопряжение интеграционных проектов РФ и КНР: вызовы и перспективы	4			4		

**6. Лабораторный практикум (при наличии)
не предусмотрено**

7. Практические занятия (семинары) *(при наличии)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Место КНР во внешнеполитических концепциях России.	Отражение места КНР во внешнеполитических концепциях РФ 2008, 2013 г.	2
2.	Значение отношений с КНР для развития российских регионов.	Самостоятельно изучить тему исторического становления российско-китайских отношений и подготовить презентацию на темы: 1. Первые контакты русских с Китаем. 2. Развитие отношений до опиумных войн. 3. Взаимодействие в конце XX-XXI вв. 4. Советско-китайские отношения.	2
3.	Становление отношений РФ и КНР в 90-е гг.	Анализ нормативно-правовой базы двусторонних отношений: Нерчинский договор, Кяхтинский договор, Кульджинский договор, Пекинский трактат, Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи 1950 г.	2
4.	Договор 2001 г. как основа современных двусторонних отношений РФ и КНР.	1. РФ и КНР в БРИКС 2. ШОС как результат российско-китайского взаимодействия. 3. Российско-китайское взаимодействие в ООН.	2
5.	Приграничное сотрудничество как фактор сближения двух стран.	Изучение темы: «Китайские миграции на Дальнем Востоке» и написание эссе на тему: 1. “Желтая угроза” на Дальнем Востоке: миф или реальность?	2
6.	Сопряжение интеграционных проектов РФ и КНР: вызовы и перспективы	Самостоятельное изучение и подготовка презентации о совместных российско-китайских проектах и их реализации.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Дисциплина «Современная внешняя политика России в Китае» нацелена на формирование у обучающихся комплексного представления об особенностях и направлениях внешнеполитического курса Китая; теоретических основах его эволюции, механизме функционирования; основных современных тенденциях и проблемах. Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплины, включая лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

1. Внимательно изучать задание к семинару.

2. Прочитать рекомендованную преподавателем научную литературу и материалы лекции по соответствующей теме.
3. Найти и проанализировать необходимые для подготовки источники.
4. Составлять структурированный и логичный план ответа (доклада, презентации).
5. Указывать авторство использованных материалов.
8. При чтении научной литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы.
8. Не использовать рефераты и курсовые, размещенные в сети Интернет.
9. Планировать свой ответ (доклад, презентацию) по времени.
10. Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными историческими примерами, результатами анализа, произведенного самостоятельно на основе использования российских и зарубежных источников.

9. Информационное обеспечение дисциплины

-Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации - персональный компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.

-Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.

- Интернет

Перечень информационных источников по изучению разделов курса.

1. МИД РФ//www.mid.ru
2. МИД КНР// www.fmprc.gov.cn
3. РИА Новости//www.ria.ru
4. Российская Газета// www.rg.ru
5. ИА Синьхуа //http://www.xinhuanet.com
6. China News Service (http://www.chinanews.com/)
7. 人民日报/人民网 (http://www.people.com.cn/)
8. 北京日报/京报网(http://www.bjd.com.cn/_)
9. 光明日报 /光明网 (http://gmw.cn/)
10. РИНЦ//www.elibrary.ru
11. Zhiwang// www.cnki.com.cn

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Внешняя политика стран СНГ [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Ред.-сост. Д.А.Дегтерев, К.П.Курьлев. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017, 2019. - 496 с.
2. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности [Текст] : Монография / П.А. Цыганков [и др.]; Под ред. П.А. Цыганкова. - М. : РУСАЙНС, 2019. - 280 с.
3. Внешняя политика России: 2000-2020 : В 3-х томах. / Под ред. И.С.Иванова. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 549 с.
4. Международные отношения в Центральной Азии: События и документы : Учебное пособие / А.Д. Богатуров [и др.]; Под ред. А.Д.Богатурова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 549 с.

Дополнительная литература:

1. Ань Чжао Чжэнь.
Новая ситуация и новые меры китайско-российского энергетического сотрудничества [Текст] / Ч.Ч. Ань
// Российский внешнеэкономический вестник. - 2019. - № 1. - С. 7-14.
2. Базаров В.
Россия, Монголия, Китай: восточноазиатский треугольник [текст] / В. Базаров
// Власть. - 2012. - №8. - С.146-150.
3. Бажанов Евгений Петрович.
Международные отношения в 21 веке = International relations in the 21 Century / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. - М. : Восток-Запад, 2011. - 168 с.
4. Благодер Юлия Гариевна.
Россия и Китай: практика двусторонней дипломатии (17-18 вв.) / Ю.Г. Благодер
// Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2010. - № 152 (кн. 3, ч. 1). - С. 222-232.
5. Ван Гуанчжэнь.
Политика "мягкой силы" России и КНР в отношении стран Центральной Азии (на примере Казахстана) [текст] / Г. Ван, Е.В. Журавлева
// Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2015. - №1. - С. 60 - 69.
6. Гурулева Татьяна Леонидовна.
Совместные образовательные программы России и Китая: состояние и проблемы реализации [Текст] / Т.Л. Гурулева
// Высшее образование в России. - 2018. - № 12. - С. 93 - 103.
7. Ефремова Лариса Ивановна.
О российско-китайском сотрудничестве в области образования / Л.И. Ефремова
// Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2017. - № т. 17 (4). - С. 857 - 865.
8. Жочэнь У.
Дипломатия РФ и КНР в деле обеспечения мира и безопасности на Ближнем Востоке в начале 21 века [Текст] / У. Жочэнь, А.А. Виноградова
// Вестник Российского университета дружбы народов: Всеобщая история. - 2018. - № т. 10 (1). - С. 42 - 53.
9. Иванов Игорь Сергеевич.
Россия и Азия и Азия в России [Текст] / И.С. Иванов
// Россия в глобальном мире: 2000-2011: Хрестоматия в 6 т. - М. : Аспект Пресс, 2012. - Т. 1. - С. 349 - 355.
10. Ларин Александр Георгиевич.
Глава 8. Исследования китайской миграции в России и проблем Тайваня [Текст] / А.Г. Ларин
// Основные направления и проблемы российского китаеведения. - М. : Памятники исторической мысли, 2014. - С. 262 - 290.
11. Ли На.
Инициатива "один пояс, один путь" как новая модель сотрудничества КНР с Россией и странами Центральной Азии [Текст/электронный ресурс] / Н. Ли
// Вестник Российского университета дружбы народов: Всеобщая история. - 2018. - № т. 10 (4). - С. 382 - 392.
12. Лузянин Сергей Геннадьевич.
Российско-китайское взаимодействие в 21 веке [Текст] / С.Г. Лузянин

- // Россия в глобальном мире: 2000-2011: Хрестоматия в 6 т. - М. : Аспект Пресс, 2012. - Т. 4. - С. 724 - 741.
13. Лузянин Сергей Геннадьевич.
Китай и "ближнее окружение": региональные и двусторонние аспекты отношений [Текст] / С.Г. Лузянин
// Россия в глобальном мире: 2000-2011: Хрестоматия в 6 т. - М. : Аспект Пресс, 2012. - Т. 4. - С. 662 - 681.
14. Макаров Андрей Владимирович.
Приоритеты России и Китая в условиях стратегии приграничного сотрудничества и миграционной безопасности [Текст] / А.В. Макаров, Н.К. Рудый, И. Се
// Международное публичное и частное право. - 2018. - № 1. - С. 13 - 17.
15. Макаров Игорь Алексеевич.
Сопряжение евразийской интеграции и Экономического пояса Шелкового пути: возможности для России [Текст] / И.А. Макаров, А.К. Соколова
// Вестник международных организаций. - 2016. - № Т. 11 (2). - С. 40 - 57.
16. Медяник Елена Игоревна.
Совместные проекты в области образования как инновационная форма сотрудничества России и Китая в 21 в [Текст] / Е.И. Медяник
// Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2016. - № 1. - С. 54 - 64.
17. Перспектива сбыта энергоресурсов из России: социокультурные, экологические и технологические аспекты [Текст] / В.В. Клименко [и др.]; Под общ. ред. В.В.Клименко. - М. : Энергия, 2017. - 160 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности России).
18. Портяков Владимир Яковлевич.
Глава 4. Основные направления и особенности изучения в России международных отношений и внешней политики Китая [Текст] / В.Я. Портяков
// Основные направления и проблемы российского китаеведения. - М. : Памятники исторической мысли, 2014. - С. 125 - 152.
19. Приоритетные направления российской и китайской помощи в целях развития странам Азии и Африки: сравнительно-сопоставительный анализ [Текст/электронный ресурс] / Д.А. Дегтерев [и др.]
// Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2018. - № т. 18 (4). - С. 888 - 905.
20. Светличный Александр Игоревич.
Устойчивое развитие и Новый банк развития БРИКС: анализ и перспективы [Текст] / А.И. Светличный
// Вопросы государственного и муниципального управления. - 2018. - № 1. - С. 68 - 88.
21. Сунь Сюзэнь.
Россиско-китайское арктическое сотрудничество в энергетической сфере: состояние, возможности, перспективы [Текст] / С. Сунь
// Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. - 2017. - № т. 9 (2). - С. 134-169.
22. Титаренко Михаил Леонтьевич.
Международное значение и дальнейшие задачи трехстороннего сотрудничества России, Индии и Китая [Текст] / М.Л. Титаренко
// Россия в глобальном мире: 2000-2011: Хрестоматия в 6 т. - М. : Аспект Пресс, 2012. - Т. 4. - С. 929 - 936.
23. Титаренко Михаил Леонтьевич.
Китай на марше: о достижениях и перспективах развития страны в 21 веке [Текст] / М.Л. Титаренко

- // Россия в глобальном мире: 2000-2011: Хрестоматия в 6 т. - М. : Аспект Пресс, 2012. - Т. 4. - С. 647 - 661.
24. Титаренко Михаил Леонтьевич.
Эволюция политической ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе и интересы России [Текст] / М.Л. Титаренко
// Россия в глобальном мире: 2000-2011: Хрестоматия в 6 т. - М. : Аспект Пресс, 2012. - Т. 4. - С. 538 - 546.
25. Ше С.
Перспективы российско-китайского сотрудничества в сфере электроники в СЭЗ "Туманган" [Текст] / С. Ше, В. Рогов
// Экономист. - 2018. - № 9. - С. 87 - 96.
26. Фан Гинтин.
Проблемы и перспективы энергетического сотрудничества между Россией и Китаем / Т. Фан
// Власть. - 2010. - №8. - С.137-138.
27. Чэнь Чэн.
Перспективы "сланцевой революции" и российско-китайский энергетический диалог [Текст] / Ч. Чэнь
// Вестник Российского университета дружбы народов: История России. - 2015. - № 3. - С. 90 - 98.
28. Цвык Галина Игоревна.
Культурная дипломатия в современных международных отношениях (на примере России и Китая) [Текст] / Г.И. Цвык
// Вестник Российского университета дружбы народов: Всеобщая история. - 2018. - № т. 10 (2). - С. 135 - 144.
29. Цвык Галина Игоревна.
Российско-китайское гуманитарное сотрудничество в рамках ШОС [Текст] / Г.И. Цвык
// Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2018. - № т. 18 (2). - С. 415 - 428.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Современная внешняя политика России в Китае» нацелена на формирование у обучающихся комплексного представления об особенностях и направлениях внешнеполитического курса Китая; теоретических основах его эволюции, механизме функционирования; основных современных тенденциях и проблемах. Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплины, включая лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

1. Внимательно изучать задание к семинару.
2. Прочитать рекомендованную преподавателем научную литературу и материалы лекции по соответствующей теме.
3. Найти и проанализировать необходимые для подготовки источники.
4. Составлять структурированный и логичный план ответа (доклада, презентации).
5. Указывать авторство использованных материалов.
8. При чтении научной литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы.
8. Не использовать рефераты и курсовые, размещенные в сети Интернет.
9. Планировать свой ответ (доклад, презентацию) по времени.

10. Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными историческими примерами, результатами анализа, произведенного самостоятельно на основе использования российских и зарубежных источников.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Современная внешняя политика России в Китае» являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы
- самостоятельное изучение разделов курса
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к итоговой аттестации;
- написание рефератов и эссе.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. *Описание балльно-рейтинговой системы.*

Рубежная аттестация: 20 баллов

Итоговая аттестация: 25 баллов

Посещение лекций и семинарских занятий: 9 баллов

Подготовка творческих работ (конспектов и эссе): 10 баллов

Активная работа в семестре: 36 баллов

Итого: 100 баллов

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество
---	---

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
С	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
ФХ	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
Ф	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

2. Перечень вопросов промежуточной аттестации по курсу.

1. Место КНР во внешнеполитических концепциях России.
2. Значение отношений с КНР для развития российских регионов.
3. Становление отношений РФ и КНР в 90-е гг.
4. Договор 2001 г. как основа современных двусторонних отношений РФ и КНР.

3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится итоговая аттестация.

Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех обучаемых.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы обучаемого.

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Оценки за разные виды работы выставляются исходя из следующих критериев:

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Письменная работа	(90-100%)	В работе раскрыто блестящее и всестороннее понимание лекционного материала, приведены разнообразные кейсы и ситуации, дана их оригинальная интерпретация.
	(82-89%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен один кейс или ситуация, дана их глубокая интерпретация.
	(75-81%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их достаточная и очевидная интерпретация.
	(67-74%)	В работе раскрыто поверхностное и неполное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их в общем и целом приемлемая интерпретация.
	(60-66%)	В работе раскрыто поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их выборочная интерпретация.
	(менее 60%)	Отсутствует целостное понимание лекционного материала. Анализ кейсов неадекватен теоретической фактуре.
Работа на семинаре	(90-100%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы, активное участие и критичное участие в дискуссии.
	(82-89%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы при ограниченном участии в дискуссии.
	(75-81%)	Стандартная (достаточная) презентация при ограниченном участии в дискуссии.
	(67-74%)	Стандартная презентация при отсутствии участия в дискуссии.
	(60-66%)	Стандартная презентация с видимыми ошибками.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания предмета в презентации и дискуссиях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

Журнал успеваемости по дисциплине:

№ студенческого билета	Раздел 1					Раздел 2				Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого		Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры теории и истории международных отношений

А.А. Забелла

Руководитель программы

Профессор кафедры
Теории и истории международных отношений

К.П. Курылев

Заведующий кафедрой теории и истории международных отношений

Д.А. Дегтерев

Кафедра теории и истории международных отношений

Утвержден на заседании кафедры
31 августа 2015 г., протокол №1
Заведующей кафедрой Д.А. Дегтерев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современная внешняя политика России в Китае

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Профиль: Китай

Бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств

Направление/Специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Дисциплина: Современная внешняя политика России в Китае

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Аттестации		Баллы темы	
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Рубежная аттестация	Итоговая аттестация		
		Диспут	Опрос	Работа на занятии	Эссе	Презентация	Доклад				Выполнение дз
ОПК-3	Тема 1. Место КНР во внешнеполитических концепциях России.	3						3			6
ОПК-3	Тема 2. Значение отношений с КНР для развития российских регионов.		2	2		3					7
ОПК-3	Тема 3. Становление отношений РФ и КНР в 90-е гг.	5	2								7
ОПК-3	Тема 4. Договор 2001 г. как основа современных двусторонних отношений			3			5		20		28

1) Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Место КНР во внешнеполитических концепциях России.
2. Значение отношений с КНР для развития российских регионов.
3. Становление отношений РФ и КНР в 90-е гг.
4. Договор 2001 г. как основа современных двусторонних отношений РФ и КНР.

2) Итоговая аттестация проводится в форме презентации реализуемых проектов в рамках российско-китайского сотрудничества. Обучающимся проводится анализ готовности проектов, выявляются особенности реализации, а также преимущества и недостатки.

3) Вопросы для опросов и диспутов:

1. Отражение места КНР во внешнеполитических концепциях Российской Федерации 1994 г., 2001 г., 2008г., 2013 г., 2016 г.
2. Первые контакты русских с Китаем: становление двусторонних отношений.
3. Ключевые особенности Нерчинского договора, Кяхтинского договора, Кульджинского договора, Пекинского трактата, Договора о дружбе, союзе и взаимной помощи 1950 г. Сравнительный анализ.
4. Ключевые нефтегазовые проекты в рамках российско-китайского сотрудничества.
5. КНР и ее место в энергетической политике Российской Федерации.
6. Гуманитарное сотрудничество РФ и КНР как основа двусторонних отношений.
7. ЕАЭС и его сопряжение с проектом «Один пояс-один путь».
8. Российско-китайское взаимодействие в Центральной Азии.

4) Темы для презентаций и докладов:

1. Развитие отношений до опиумных войн.
2. Взаимодействие в конце России и Китая в XX-XXI вв.
3. Советско-китайские отношения и их особенности.
4. Конфликтогенность советско/российско-китайских отношений на примере столкновения на о. Даманский 1969 г.
5. РФ и КНР в рамках БРИКС
6. ШОС как результат российско-китайского взаимодействия.
7. Российско-китайское взаимодействие в ООН.
8. Сравнительный анализ политики «мягкой силы» РФ и КНР
9. Продвижение русского языка на территории КНР.

5) Темы для эссе:

В рамках Темы 5. обучающиеся готовят эссе на тему “Желтая угроза” на Дальнем Востоке: миф или реальность?, предварительно ознакомившись с материалами научных статей по заданной тематике.

5) Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится итоговая аттестация.

Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех обучаемых.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы обучаемого.

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Оценки за разные виды работы выставляются исходя из следующих критериев:

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Письменная работа	(90-100%)	В работе раскрыто блестящее и всестороннее понимание лекционного материала, приведены разнообразные кейсы и ситуации, дана их оригинальная интерпретация.
	(82-89%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен один кейс или ситуация, дана их глубокая интерпретация.
	(75-81%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их достаточная и очевидная интерпретация.
	(67-74%)	В работе раскрыто поверхностное и неполное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их в общем и целом приемлемая интерпретация.
	(60-66%)	В работе раскрыто поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их выборочная интерпретация.
	(менее 60%)	Отсутствует целостное понимание лекционного материала. Анализ кейсов неадекватен теоретической фактуре.
Работа на семинаре	(90-100%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы, активное участие и критичное участие в дискуссии.
	(82-89%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы при ограниченном участии в дискуссии.
	(75-81%)	Стандартная (достаточная) презентация при ограниченном участии в дискуссии.
	(67-74%)	Стандартная презентация при отсутствии участия в дискуссии.
	(60-66%)	Стандартная презентация с видимыми ошибками.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания предмета в

		презентации и дискуссиях.
--	--	---------------------------

6) *Описание балльно-рейтинговой системы.*

Рубежная аттестация: 20 баллов

Итоговая аттестация: 25 баллов

Посещение лекций и семинарских занятий: 9 баллов

Подготовка творческих работ (конспектов и эссе): 10 баллов

Активная работа в семестре: 36 баллов

Итого: 100 баллов

7) *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.*

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

Журнал успеваемости по дисциплине:

№ студенческого билета	Раздел 1					Раздел 2				Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого		Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	