

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2022 11:01:21  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989d9e2a6

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Язык региона специализации (китайский язык)**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.03.00 Политические науки и регионоведение**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП  
ВО):**

**41.03.01 Зарубежное регионоведение: Китай, Арабский Восток**

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Язык региона специализации (китайский язык)» являются

- совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
- совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на китайском языке;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным китайским языком на уровне решения профессиональных задач.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Язык региона специализации (китайский язык)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с китайского языка на русский и обратно.
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Язык региона специализации (китайский язык)» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Язык региона специализации (китайский язык)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной,		-Теория и практика перевода; - Ознакомительная практика -Преддипломная практика - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	официально-деловой и научной сферах общения.		
ОПК-1	Способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.		-Теория и практика перевода; - Ознакомительная практика -Преддипломная практика - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Язык региона специализации (китайский язык)» составляет 20 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		7
Контактная работа, ак.ч.	720	720
в том числе:		
Лекции (ЛК)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	418	418
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	176	176
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	126	126
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	720
	зач.ед.	20

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
		СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Вводно-коррективный курс китайского языка	Тема 1.1 Понятие о звуковой и письменной формах языка. Отличие фонетического строя китайского языка от фонетического строя русского языка. Звуки китайского языка и система их записи (фонетическая транскрипция). Понятие фонемы. Классы фонем. Характеристика звуков по способу образования. Тема 1.2 Структура слога. Инициали и финали. Фонетические явления в речевой цепочке. Эризация. Тема 1.3 Тоны китайского языка. Анализ тоноритмических моделей. Интонация в китайском языке. Ритм и темп китайской речи. Фразовое и логическое ударение. Ритм и интонация китайской речи. Понятие о смысловой группе. Интонация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений (простых и сложных).	СЗ
Раздел 2. Имя существительное в китайском языке	Тема 2.1 Разряды имен существительных: нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные, абстрактные, конкретные, собирательные. Тема 2.2 Существительные со значением лица. Существительные-локативы и темпоративы. Тема 2.3 Грамматические категории имени существительного. Единственное и множественное число. Дубликация имен существительных. Тема 2.4 Счетные слова.	СЗ
Раздел 3. Имя прилагательное в китайском языке	Тема 3.1 Место прилагательных в предложении. Разряды имен прилагательных. Модели качественных и относительных прилагательных. Тема 3.2 Видовременные формы качественных прилагательных. Адвербиальная форма качественных прилагательных. Дубликация качественных прилагательных.	СЗ
Раздел 4. Имя числительное	Тема 4.1 Числительные количественные и порядковые. Употребление числительных в предложении.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Для проведения занятий используется аудитории, имеющие следующее оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);</li> <li>• экран;</li> <li>• мультимедийный проектор;</li> <li>• ноутбук.</li> </ul>
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

- 1) Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка. Т. 1 и 2. М.: ВКН, 2018.
- 2) Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. М.: Восток-Запад. 2009.
- 3) Булыгина Л.Г. Практический курс китайского языка. Ч.3. М.: Восток-Запад, 2007.
- 4) Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. М.: Восточная книга, 2012.
- 5) Щичко В.Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода. М: ВКН, 2017.
- 6) Войцехович И.В., Кондрашевский А.Ф. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс. М.: Восточная книга, 2017.

### *Дополнительная литература*

- 1.Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. – М., 2007.

2. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Фонетика и разговорный язык. – М., 2006.

3. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка.

4. Демидова Т.В., Соловьева Т.М. Цзинь Тао. Практикум по аудированию и устной речи. М., 2013.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3. Информационное обеспечение дисциплины:

а) ТУИС РУДН

б) --Сайт компании CCTV: <http://www.cctv.cn/>

- Сайт информационного агентства Синьхуа: <http://www.xinhuanet.com>

- Сайт газеты “人民日报” : <http://www.people.com.cn/>

- Сайт газеты “China Daily” : <http://language.chinadaily.com.cn>

- Сайт журнала “世界知识”: <http://sjzs.qikann.com/>

-МИД РФ//[www.mid.ru](http://www.mid.ru)

-РИА Новости//[www.ria.ru](http://www.ria.ru)

-РИНЦ//[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

-он-лайн курс «Учитесь китайскому языку» CCTV

-он-лайн курс “慢速中文”: <https://www.slow-chinese.com>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

4. Курс лекций по дисциплине «Язык региона специализации (китайский язык)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Язык региона специализации (китайский язык)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.



ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS**

<b>Балл БРС</b>	<b>Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)</b>	<b>Оценки ECTS</b>
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Образец контрольной работы

по дисциплине «Язык региона специализации (китайский язык)»

#### Раздел 1. Образец контрольных заданий

Протранскрибируйте и подготовьте контрольное чтение следующих слов:

Вариант I

运激赛场拳懂摆搬秒记录破操彩男热熟起出引

Вариант II

席挤楚死景烈亭道众姓自向初希保持持就华故

Выберите правильный вариант:

Вариант I

保持 a) bàochǐ b) bǎochí c) báochí

记录 a) jìlù b) jìlù c) jìlù

彩旗 a) cáiqí b) cǎiqí c) cǎiqí

激动 a) jīdòng b) jídòng c) jìdòng

gǔzhǎng a) 故障 b) 鼓胀 c) 鼓掌

rèliè a) 热烈 b) 热冽 c) 热列

cāochǎng a) 草场 b) 操场 c) 操肠

bǐsài a) 比塞 b) 比噍 c) 比赛

Вариант II

老虎 a) lǎohu b) lǎohǔ c) láohǔ

文章 a) wēnzhāng b) wénzhāng c) wénzháng

讲解 a) jiǎngjiě b) jiǎngjié c) jiàngjiě

丰富 a) fēngfù b) fēngfú c) fēngfu

wěiba a) 尾巴 b) 为把 c) 尾吧

cuòwù a) 错误 b) 措吴 c) 错吴

zǎoshù a) 枣树 b) 枣熟 c) 早熟

shèjì a) 设记 b) 设计 c) 社计

#### Раздел 2. Образец теста

(一) 选择最恰当的答案:

1) 这篇文章我已经看过一遍了, \_\_\_\_\_ 想看一遍。

A 又 B 再 C 还

2) 他奇怪的样子让大家大声 \_\_\_\_\_ 哈哈大笑起来。

A 的 B 得 C 地

3)

5) 我们刚搬来的时候, 这里没有商店、邮局和银行, ..... 什么都有了。

A 后来 B 以后 C 然后

6) \_\_\_\_\_ 我去你那儿, \_\_\_\_\_ 你来我这儿, 怎么都成。

A 又.....又..... B 或者.....或者..... C 也.....也.....

7) 从早上到现在, 我 \_\_\_\_\_ 在等我朋友的电话。

A 总是 B 一直 C 就

8) 有许多问题我一个人\_\_\_\_\_不了, 要跟父亲商量商量。

A 解决 B 决定 C 觉得

9) 你要是骗我, 我永远不会\_\_\_\_\_你的。

A 对不起 B 原谅 C 道歉

10) 谁说这套瓷器茶具\_\_\_\_\_那套\_\_\_\_\_?

A 没有 B 跟.....一样 C 比

11) 中国名胜古迹和古老的文化\_\_\_\_我留下了很深的印象。

A 对 B 给 C 把

12) \_ \_ 知道是这样的戏, 我就不来了。

A 以前 B 已经 C 早

13) 这是\_\_\_\_\_。

A 一种一次性美观、卫生、可以回收利用的纸餐具

B 美观、卫生、可以回收利用的一种纸的一次性餐具

C 一种美观、卫生、可以回收利用的一次性纸餐具

14) 36 120 014:

A 三千六百一十二万零零一十四

B 三千六百一十二万零十四

C 三千六百一十二万零一十四

15) 5 280 123:

A 五百二十万八千零一百二十三

B 五千二十万八千零一百二十三

C 五百二十万八千一百二十三

### **Раздел 3. Переведите предложения на китайский язык:**

1. Он проектировал не только актовые залы, но и театры.
2. Хотя он уже полгода изучает китайский язык, но еще не знает ни одного иероглифа, не может сказать по-китайски ни одного слова.
3. Он побывал в Пекине везде, кроме парка Бэйхай.
4. Он даже не переоделся и уехал.
5. Он редко бывает в театре, даже не знает, где находится столичный театр.
6. Текст этого урока не только обогатил наши знания истории, но и углубил наше понимание творчества Лао Шэ.
7. Это типичная китайская классическая музыка. Тебе она сразу понравится.
8. Он всегда готов делать самую трудную и опасную работу.
9. Я умею петь китайские народные песни, но сегодня не смогу спеть – горло болит.
10. Я очень голоден, давайте закажем побольше, а то, что не съедим, унесем с собой.
11. Этот великий писатель не только оставил потомкам богатое культурное наследие, но и воспитал много молодых литераторов.
12. Программа концерта очень разнообразная – есть сольное и хоровое пение, танцы, боевые искусства. Тебе обязательно нужно пойти.

13. Достопримечательности этого живописного места всегда привлекают многочисленных туристов из разных стран мира.
14. В последний день визита торговая делегация из Китая в сопровождении переводчика посетила Красную площадь.
15. Этот тренер мечтает воспитать из своих учеников настоящих спортсменов.