

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Мегатренды и глобальные проблемы

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Мировая политика: глобализация и конфликты

1. Цели и задачи дисциплины: состоит в том, чтобы сформировать у студентов правильное представление о современных кардинальных проблемах международных отношений XXI века, имеющих комплексный и проблемный характер. Суметь разобраться в основных направлениях глобальных проблем современности, дать оценку различным взглядам и тенденциям политического развития мира. Научить анализировать различные факторы, влияющие на развитие систем международных отношений. Ознакомить магистров с общими вопросами становления нового международно-политического инструментария для обеспечения стабильности, фундаментальных прав человека, предупреждения конфликтов.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие **задачи:**

ориентировать студентов и помочь им разобраться в наиболее важных узловых вопросах курса, его системе, основных понятиях и предполагает самостоятельную работу студента с источниками, учебной и научной литературой по курсу, выработке умения ориентирования в поиске необходимой литературы и источников;

дать студентам представление о понятии и природе мировой политики и протекающих в ее рамках глобальных процессах;

выработать и закрепить навыки свободного обсуждения изучаемой темы,

воспитание практических навыков самостоятельных научных исследований в области изучения глобальных проблем международных отношений и мировой политики

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Мегатренды и глобальные проблемы относится к **базовой** части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК- 1, 4, 5, 6		Теория дипломатии и современная дипломатическая система
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1, 6, 9		Глобальная безопасность
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПКО – 2		Моделирование и прогнозирование

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

Профессиональные компетенции:

ПКО-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.

ПКО-2.1. Выявляет актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывает методологический инструментарий.

ПКО-2.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования.

ПКО-2.3. Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.

ПКО-2.4. Самостоятельно готовит исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: знать сущность и структуру, и тенденции развития современной мировой политической системы;

-знать основные этапы и направления развития мировой политики;

-знать субъектный состав современной мировой политики;

Уметь: уметь анализировать и интерпретировать текущую информацию о состоянии мировой политики;

-уметь работать со статистическими данными, составлять аналитические отчеты, связанные с ситуацией в национальной и мировой политики и тенденциями ее развития;

-уметь правильно подбирать достоверные источники информации

-обладать способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

Владеть

- способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных

- ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- владение основами социогуманитарного знания, понимание движущих сил и закономерностей исторического и социокультурного процесса, социально-политической организации общества;
- владение основами международных и политических знаний, способность их использовать в контексте своей профессиональной и социальной деятельности.
- владение основами международных и политических знаний, способность их использовать в контексте своей профессиональной и социальной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18	18			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Становление новой структуры МО и нового международного порядка	Анализ современной структуры МО. Дискуссии среди зарубежных и российских авторов о многополярном и биполярных структурах мира. Современные концепции полярности. Трансформация систем международных отношений и политической системы мира. Понятие системы
2.	Особенности глобализации XXI века.	Глобализация: понятие, предпосылки появления. Различные точки зрения относительно ее сущности. Глобализация как всемирное явление. Роль глобализации в формировании мировой политики и экономики. Противоречия глобализации. Новые вызовы глобализации. Глобализация и изоляционизм. Глобализация и культурно-идеологический кризис современного мира.
3.	Регионализация как тенденция мирового развития.	Тенденции регионализации. Передача части государственных функций на международный или субнациональный уровень. Регионализация как неотъемлемая часть процесса глобализации. Особенности процессов регионализации современного мира.

4.	Процессы демократизации как фактор глобальных проблем современности.	Демократизация мира и мировой политической порядок. Демократизация мира и увеличение числа демократических государств. Понятие “демократического транзита”. С. Хантингтон и “волны демократизации”. Процесс демократических преобразований как тенденция политического развития мира. Процесс демократических преобразований как тенденция политического развития мира.
5.	Эволюция государственно-центристской политической системы.	Эволюция государственно-центристской политической системы. Эволюция современных моделей международных отношений. Вестфальская или государственно-центристская система мира. Классическое политическое мироустройство. Современные реалии и основные принципы, и правила государственно-центристской организации мира (на основе Introduction to international relations M. Cox глава: The State). Появление новых акторов и их характеристика. Включение большого числа «вестфальских государств» в Вестфальскую систему мира. Усиление масштабов транснационализации изменения в социально-гуманитарной сфере. Восточная Европа., Северная Африка, Азия, Латинская Америка, СНГ.
6.	Множественность участников на современной мировой сцене.	Государства в современной политической системе мира. Государственно-центричный мир и судьба государства: «размывание суверенитета»? Роль государства в современной мировой политике. Проблема суверенитета и национальной безопасности государств. Новые акторы международных отношений в мировой политике. Деятельность транснациональных корпораций (ТНК) и международных неправительственных организаций (НПО). Положительные и негативные тенденции их воздействия на международную жизнь и политику. Множественность участников на мировой политической арене как фактор изменения политической структуры мира.
7.	Правовые инструменты микросистемного регулирования.	Роль ООН в мировой политике. Роль межгосударственных объединений. Значение международных организаций в целом. Эволюция концепций «государственного суверенитета» и международного нормотворчества в 1991-2007 годах. Новые структуры неформального регулирования международных отношений. Фактор применения силы с позиций международного права. Специфика отношения США, России и Китая к миротворческому регулированию. Особенности позиции ЕС.

8.	Новые риски международной безопасности	Деятельность транснациональных корпораций (ТНК) и международных неправительственных организаций (НПО). Положительные и негативные тенденции их воздействия на международную жизнь и политику. Множественность участников на мировой политической арене как фактор изменения политической структуры мира.
9.	Демографические сдвиги и миграция населения.	Рост народонаселения и неомальтузианство. Научно-технический прогресс и рост населения Земли. Старение населения планеты как экономическая, социальная и политическая проблемы. Миграция населения как феномен и фактор мировой политики. Конференции ООН по народонаселению и их решения. Рост народонаселения Земли и окружающая среда. Проблема охраны окружающей среды. Внесение экологической проблематики в политическую повестку дня человечества.
10.	Новая среда международных отношений (переход от индустриального к постиндустриальному обществу).	Новая система ценностей и конфликтов. новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. Гуманизация техники, повышение наукоемкости производства, приоритет высокотехнологичных, технологий, экологизация производства, сочетание локализации и глобализации производства. Научные дискуссии о приоритетных направлениях мирового развития постоянно оставался едва ли не главным в . Дискуссии о , о движущих силах и пределах развития мира, о роли технического и социального прогресса и других ценностных ориентиров, соотношения национальных и глобальных интересов, содержания принципов и норм международных отношений и др.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

6. Лабораторный практикум - отсутствует

7. Практические занятия (семинары)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оснащенная компьютером, проектором, мультимедийным оборудованием, интернетом.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

- Сеть интернет
- MS Windows

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в 21 веке [Текст]: Учебник / под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М : Аспект Пресс, 2014. - 447 с. - ISBN 978-5-7567-0768-7: 580.00. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21201033>
2. Современные международные отношения [Текст] : Учебник / А.В. Абрамова [и др.]; Под ред. А.В.Торкунова, А.В.Мальгина. - М.: Аспект Пресс, 2013, 2017, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8: 780.00. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>

б) дополнительная литература:

1. Лебедева Марина Михайловна. Мировая политика [Текст]: Учебник для вузов / М.М. Лебедева. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 351 с.: ил. - ISBN 5-7567-0148-6: 105.60 <https://elibrary.ru/read/465964-mirovaya-politika.html>
2. Валовая М.Д. Перспективы Евразийского экономического союза в условиях мегатрендов интеграционного развития <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-evraziyskogo-ekonomicheskogo-soyuza-v-usloviyah-megatrendov-integratsionnogo-razvitiya>
3. Дементьева С.В. Философские основания толерантности как мегатренд в контексте новых угроз миропорядку <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskie-osnovaniya-tolerantnosti-kak-megatrend-v-kontekste-novyh-ugroz-miroporyadku>
4. Добрынина Л.А. Глобализация начала 21 В.: мегатренды мирового развития <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-nachala-xxi-veka-megatrendy-mirovogo-razvitiya>
5. Олейников Ю.В. Мегатренды постиндустриальной модернизации <https://cyberleninka.ru/article/n/megatrendy-postindustrialnoy-modernizatsii>
6. Калюжный В. Глобализация и устойчивое развитие современного мира / В. Калюжный // Власть. - 2010. - №2. - С. 49-53. <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-i-ustoychivoe-razvitie-sovremennogo-mira>
7. Иванов А. Н. Проблема устойчивого развития в эпоху глобализации // Вестник Оренбургского государственного университета. 2004. Выпуск 2, С.14-17 <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ustoychivogo-razvitiya-v-epohu-globalizatsii>
8. Котова С.А. Новые ценности постиндустриального общества <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tsennosti-postindustrialnogo-obschestva>

9. Цапенко Ирина Павловна Регионализация миграционных процессов // Контурь глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2017. Выпуск 4 том 10, С.70-85
<https://cyberleninka.ru/article/n/regionalizatsiya-migratsionnyh-protsessov>
10. Дудин Михаил Николаевич Особенности современных интеграционных процессов в условиях формирования новой геоэкономической структуры мира // Современная наука. 2015. Выпуск 2, С.35-38
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennyh-integratsionnyh-protsessov-v-usloviyah-formirovaniya-novoy-geoekonomicheskoy-struktury-mira>
11. Газгиреева Лариса Хасанбиевна, Бурняшева Людмила Александровна Аспекты формирования нового мирового порядка: историко-политический дискурс // Вестник Забайкальского государственного университета. 2017. Выпуск 6 том 23, С.74-82
<https://elibrary.ru/item.asp?id=29925068>
12. Трушкин Антон Георгиевич Китай и формирование мирового порядка // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История. Филология. 2017. Выпуск 4 том 16, С.110-114
<https://cyberleninka.ru/article/n/kitay-i-formirovanie-mirovogo-poryadka>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Прежде всего, подчеркнем особую важность изучаемой проблематики в современных международных исследованиях, определяемую тем, что знания, умения и навыки анализа проблем и перспектив развития основных понятий международных отношений и дипломатии являются не только неотъемлемым компонентом профессиональной компетенции международного юриста, но и имеют практико-прикладное значение.

В сфере внешней политики и эффективности соответствующих механизмов необходимо исходить из существующих норм международного права и практики развития подобного рода объединений в мире. Требуется постоянное внимание к процессам и событиям, происходящим как на мировой арене в целом, так и в России. Методом объективного подхода к анализу международных процессов может служить сопоставление положений основополагающих документов с реальной практикой.

При работе с литературой необходимо ориентировать студентов на изучение как различных официальных документов, так и соответствующих учебников, учебных пособий, монографий и коллективных трудов. Текущую информацию по проблематике международных отношений студенты должны получать из специальной научной периодической литературы, интернет-ресурсов.

Междисциплинарный подход к изучению данного курса потребует от студентов наличия или восстановления знаний по отдельным разделам ряда учебных дисциплин (истории, экономики, политологии, социологии, правоведения).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Балльная структура оценки:

Посещаемость занятий	8
Рубежная аттестация	20
Активная работа на семинарских занятиях	25

Творческая работа в семестре (научные сообщения, подготовка реферата, подготовка творческих эссе- 3 эссе)	20
Итоговая аттестация	27
ВСЕГО:	100

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

- A Выдающийся ответ
- B Очень хороший ответ
- C Хороший ответ
- D Достаточно удовлетворительный ответ
- E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
- Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
- FX минимального удовлетворительного ответа
- Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)
- F

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

ВУЗ-партнер

Руководитель программы

Профессор кафедры ин.
языков



Л.В. Пономаренко

**Заведующий кафедрой
ТИМО**



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Мировая политика: глобализация и конфликты

Цели и задачи дисциплины:

Задачи курса.

- показать применение количественных методов анализа в международно-политической науке
- научить основам количественного контент- и ивент-анализ
- изучить основы исследований голосования в ООН
- дать базовые понятия теории игр и математической статистики
- изучить сетевой анализ и имитационное моделирование международных отношений
- рассмотреть использование компьютерных моделей и специализированных баз данных для проведения исследований в международных отношениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений* относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК- 1, 4, 5, 6		Теория дипломатии и современная дипломатическая система
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1, 6, 9		Глобальная безопасность
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПКО – 2		Моделирование и прогнозирование

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальными компетенциями (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее

совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

профессиональными компетенциями (ПК):

ПКО-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.

ПКО-2.1. Выявляет актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывает методологический инструментарий.

ПКО-2.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования. ПКО-2.4. Самостоятельно готовит исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- понимать современное состояние политической системы мира, роль различных акторов в ней;
- выявлять интересы различных акторов мировой политики;
- анализировать деятельность акторов на мировой арене;
- критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
- применять теоретические знания для анализа текущих проблем, порождаемых деятельностью различных акторов;
- демонстрировать аналитические навыки и умения;
- находить специфику интересов различных акторов при тех или иных вариантах решения международных проблем;
- выявлять, какие процессы порождаются деятельностью различных акторов;
- анализировать смену политической повестки дня современного мира;
- уметь излагать проблему и подходы к ее решению в различных видах документов (аналитические записки, сценарные варианты развития событий и т.п.), а также представлять в докладах и научно-практических дискуссиях;
- уметь совместно с коллегами ставить проблемы и находить решения в условиях, когда нет «идеальных решений».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	36	36		36	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18	18		18	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18	18		18	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72	72		72	
Общая трудоемкость	час	108	108	108	
	зач. ед.	3	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Методология количественных исследований международных отношений	Актуальность применения количественных методов анализа в международных отношениях. Количественный анализ в системе методов международно-политических исследований. Уровни концептуализации международных отношений. Практические аспекты междисциплинарного синтеза. Допущения в моделях международных отношений.
2.	Базы данных по международным отношениям	Особенности работы с панельными данными. Структура и содержание баз данных. Субъектно-ориентированные базы данных. Базы данных по международным конфликтам. Базы данных по международным соглашениям. База данных по исследованию мировых ценностей.
3.	Международные рейтинги	Ранжирование и коэффициенты ранговой корреляции. Страновые рейтинги и их составление. Методическая уязвимость международных рейтингов. Нестрогое ранжирование стран с учетом неопределенности в оценке их рейтингов. Примеры ранжирования по значениям индекса институциональности.
4.	Основные понятия теории игр	Применение теории игр к анализу международных отношений. История развития, возможности и границы применения теории игр. Основные типы игр, критерии их классификации. Стратегии и выигрыши игроков. Одномоментные и многоходовые игры. Подходы Штакельберга, Неймана и Нэша. Игры с нулевой, постоянной и ненулевой суммой. Парные, некооперативные и коалиционные игры
5.	Типовые игры 2x2 для моделирования	Парные симметричные игры с ненулевой суммой. Моделирование гонки вооружений (игра «Дилемма

	международных отношений	заключенных»). Модели режимов нераспространения и санкций (игры «Цыплята» и «Охота на оленя»). Модели выполнения соглашений и ситуаций на переговорах (игры «Эстафета» и «Тупик»). Моделирование режимов оказания помощи развитию (игра «Добрый Самарянин»). Повторяемые игры и роль репутации.
6.	Прикладной количественный анализ международных отношений	Количественный ивент-анализ. Применение гравитационных моделей для оценки эффективности торгово-экономического сотрудничества. Оценка эффективности программ международной помощи через эконометрический анализ.
7.	Системное моделирование международных отношений	Системный подход. Системный уровень анализа. Системный анализ. Выявление актора. Агент-структурная проблема. Уровни анализа международных отношений.
8.	Сетевой анализ международных отношений	Понятие сети. Вершины (узлы) сети. Ребра. Отношения связи. Социоматрица. Виды связанных подгрупп (граф типа «звезда», граф типа «кольцо», полный граф). Посредник (брокер).
9.	Имитационное моделирование	Виды имитационного моделирования. Агентное моделирование. Моделирование распространения норм и ценностей. Модели прогнозирования мирового развития. Римский клуб. Взаимосвязь показателей мирового развития. Модель Форрестера–Медоуза как расширенная версия модели «хищник–жертва».

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего час.
1.	Методология количественных исследований международных отношений				3	7	10
2.	Базы данных по международным отношениям				4	8	12
3.	Международные рейтинги				3	7	10
4.	Основные понятия теории игр				4	8	12
5.	Типовые игры 2x2 для моделирования международных отношений				4	8	12
6.	Прикладной количественный анализ				4	8	12

	международных отношений						
7.	Системное моделирование международных отношений				3	7	10
8.	Сетевой анализ международных отношений				3	7	10
9.	Имитационное моделирование				3	7	10
10.	Итоговое занятие				3	7	10

6. Лабораторный практикум (при наличии)- нет

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Количественный контент-анализ	3
2.	2.	Голосование в ООН	4
3.	3.	Базы данных по международным отношениям и международные рейтинги	3
4.	4.	Игры с нулевой и ненулевой суммой	4
5.	5.	Теоретико-игровые модели международных отношений	4
6.	6.	Количественный ивент-анализ	4
7.	7.	Модели системной динамики	3
8.	8.	Сетевой анализ международных отношений	3
9.	9.	Агентное моделирование	3
10.	10.	Итоговое занятие	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google
- eLIBRARY.RU, CIAO net, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Обязательная литература:

1. Дегтерев Д.А. Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений. Учебник - М.: РУДН, 2016. - 554 с.
2. Комплексная междисциплинарная методика РУДН ситуационного анализа международных конфликтов: Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.А.Дегтерева,

В.Г.Джангирияна, В.А.Цвыка. – М.: РУДН, 2014. – 110 с.

3. Ожиганов Э. Н. Моделирование и анализ политических процессов: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2009. – 189 с.

Дополнительная литература (для конспектирования):

4. Акопов А.С. Имитационное моделирование : учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 389 с.
5. Афонцев С.А. Политические рынки и экономическая политика. – М.: КомКнига, 2010. – 384 с.
6. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2006. – 333 с.
7. Барановский Е.Г., Владиславлева Н.Н. Методы анализа международных конфликтов. – М.: Научная книга, 2002. – 240 с.
8. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталева М.А. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. – М.: НОФМО, 2002. – 390 с.
9. Болгова И.В., Худайкулова А.В. Методология научного дискурса по международным отношениям и мировой политике: Учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010. – 120 с.
10. Боришполец К.П. Методы политических исследований: Учеб. пособие. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 230 с.
11. Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 188 с.
12. Введение в прикладной анализ международных ситуаций / Под ред. Т.А. Шаклеиной. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 268 с.
13. Вильямс Дж.Д. Совершенный стратег или букварь по теории стратегических игр / Пер. с англ. – М.: Либроком, 2009. – 274 с.
14. Диксит А., Нейлбафф Б. Стратегическое мышление в бизнесе, политике и личной жизни / Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2007. – 384 с.
15. Каталевский Д.Ю. Основы имитационного моделирования и системного анализа в управлении: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 2011. – 304 с.
16. Клима Р.Э., Ходж Дж. Математика выборов / Пер. с англ. – М.: МЦНМО, 2007. – 224 с.
17. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М.: Наука, 2003. – 486 с.
18. Мелихов С.В. Количественные методы в американской политологии. – М.: Наука, 1979. – 203 с.
19. Мельвиль А.Ю., Ильин М.В., Мелешкина Е.Ю., Миронюк М.Г., Полуниин Ю.А., Тимофеев И.Н., Харитоновна О.Г., Ваславский Я.И. Политический атлас современности. Опыт многомерного статистического анализа политических систем современных государств. – М.: МГИМО-Университет, 2007. – 272 с.
20. Николайчук И.А. Политическая медиаметрия. Зарубежные СМИ и безопасность России. – М.: РИСИ, 2015. – 230 с.
21. Оценка эффективности «Группы восьми» и возможностей различных моделей реформирования института для реализации приоритетов российской внешней политики в условиях кризиса системы глобального управления / Под общ. ред. М. В. Ларионовой. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2009. – 333 с.
22. Поздняков Э.А. Молодые государства Азии и Африки в ООН. – М.: Наука. – 1971. – 149 с.
23. Ситуационные анализы. Вып. 1 / Под ред. Т.А. Шаклеиной. – М.: МГИМО-Университет, 2011. – 235 с.

24. Ситуационные анализы. Вып. 2. Великие державы в новой конкурентной среде: Учеб. пособие / Под ред. Т. А. Шаклеиной. – М.: МГИМО - Университет, 2012. – 278 с.
25. Ситуационные анализы. Вып. 3. Формирование режимов в отношении новых глобальных вызовов и угроз / Под ред. Т. А. Шаклеиной. – М.: МГИМО - Университет, 2013. – 260 с.
26. Ситуационные анализы. Вып. 4. Америка в фокусе российских исследователей. Прошлое и настоящее / Под ред. Т.А.Шаклеиной. – М.: МГИМО - Университет, 2014. – 416 с.
27. Цыганков П.А. Теория международных отношений : Учебник. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 557 с.
28. Цыгичко В.Н. Модели в системе принятия военно-стратегических решений в СССР. – М.: Империя Пресс, 2005. – 96 с.
29. Шабага А.В. Исторический субъект в поисках своего Я. – М.: Изд-во РУДН, 2009. – 524 с.
30. Шабага А.В. Опыт моделирования социальных процессов: причины военных конфликтов в Галицко-Волынской Руси – М., Изд-во РУДН, 2003. – 225 с.
31. Шеллинг Т. Стратегия конфликта / Пер. с англ. – М.: ИРИСЭН, 2007. – 366 с.
32. Axelrod R. The Evolution of Cooperation. – N.Y.: Basic Books, 2006.
33. Axelrod R. The Complexity of Cooperation: Agent-Based Models of Competition and Collaboration. – Princeton: Princeton University Press, 1997.
34. Diplomacy Games. Formal Models and International Negotiations. Ed. by Avenhaus R., Zartman W. – Berlin: Springer, 2007.
35. Gates S., Humes B. Games, Information and Politics. Applying Game Theoretic Models to Political Science. – Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2007.
36. Ghez J. Alliances in the XXI-st century. Implications for the US-European Partnership. – Santa Monica: Rand Corporation, 2011.
37. G8-G20 Relationship in Global Governance / Ed. by M. V. Larionova, J. Kirton. – Aldershot: Ashgate, 2014.
38. Kaplan M. System and Process in International Politics (ECPR Classics Series). – European Consortium for Political Research Press, 2008.
39. Models, Numbers, and Cases: Methods for Studying International Relations. Ed. by Sprinz D., Wolinsky-Nahmias Y. – Ann Arbor: University of Michigan Press, 2004.
40. Morton R. Methods and Models: A Guide to the Empirical Analysis of Formal Models in Political Science. – Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
41. The Oxford Handbook of International Relations. Ed. by Reus-Smit Ch. and Snidal D. – Oxford: Oxford University Press, 2008.
42. Ring J. The Diffusion of Norms in the International System. – PhD (Doctor of Philosophy) thesis. – Iowa City: University of Iowa, 2014. – <http://ir.uiowa.edu/etd/1386>
43. Robinson T. Game Theory and Politics: Recent Soviet Views. – Santa-Monica: Rand Corporation, 1970.
44. Robinson T. Scholarly Research and Policy Relevance: The Cases of Quantitative International Relations and International Law. – Santa-Monica: Rand Corporation, 1971.
45. Routledge Handbook of Research Methods in Military Studies. Ed. by Soeters J., Shields P., Rietjens S. – N.Y.: Routledge, 2014.
46. Schelling T. Micromotives and Macrobehavior. – N.Y.: W. W. Norton & Company, 2006.
47. Zagare F., Kilgour M. Perfect Deterrence. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ
КУРСА**

(Базы данных по международным отношениям и рейтингам)

Название проекта	ФИО Руководителей /Институт / Страна	Веб-сайт
Политический атлас современности	А.Ю.Мельвиль/ МГИМО, ИНОП / Россия	http://worldpolities.org/ http://www.mgimo.ru/politatlas/
Arbeitsgemeinschaft für Kriegsursachenforschung, AKUF	Университет Гамбурга / ФРГ	http://www.wiso.uni-hamburg.de/fachbereiche/sozialwissenschaften/forschung/akuf/akuf/
Armed Conflict and Interventions, ACI	М.Маршалл /Центр по изучению устойчивого мира/ США	http://www.systemicpeace.org/inscrdata.html
Alliance Treaty Obligations and Provisions, АТОР	Университет Райс /США	http://atop.rice.edu/
Bertelsmann Stiftung's Transformation Index, ВТИ	Фонд Бертельсманна/ ФРГ	http://www.bti-project.org/index/
Comprehensive Statistical Database of Multilateral Treaties, CSDMT	Дж.Гэмбл/ Университет Пенсильвании / США	http://www.psu.edu/
Computer-Aided System for the Analysis of Local Conflicts, CASCON	Л.Блумфилд, Р.Бэтти / МТИ / США	http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/studies/5301
Conflict Barometer	Гайдельбергский институт исследования международных конфликтов /ФРГ	http://hiik.de/en/konfliktbarometer/
Conflict and Peace Data Bank, COPDAB	Э.Азар/ США	http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/studies/7767
Correlates of War Project	Д.Сингер (1963- 1998); С.Бремер (1998-2002); С.Беннетт (2002- 2004); П.Диль (2004-2012); З.Маоз (2013 - н.в.) Мичиганский университет; Гос. университет	http://www.correlatesofwar.org/ http://cow2.la.psu.edu/

	Пенсильвании / США	
Corruption Perception Index	Transparency International	http://www.transparency.org/research/cpi
Country Indicators for Foreign Policy, CIFP	Д.Кармент/ Карлтонский университет / Канада	http://www4.carleton.ca/cifp/
Doing Business	Всемирный банк	http://www.doingbusiness.org/
Freedom in the World	«Фридом Хаус»	https://freedomhouse.org/report-types/freedom-world#.Vew6NJcdVVc
Freedom of the Press	«Фридом Хаус»	https://freedomhouse.org/report/freedom-press/freedom-press-2015#.Vew7ApcdVVc
Global Terrorism Database	Мэрилэндский университет/ США	http://www.start.umd.edu/gtd/
European Protest and Coercion Data	Р.Франциско/ Университет Канзаса/ США	http://web.ku.edu/~ronfrand/data/
International Crisis Behavior Project, ICB	М.Брехер, Дж.Вилкенфелд, Ш.Мозер /Мэрилендский университет / США	http://www.icbnet.org/ http://www.cidcm.umd.edu/icb/
Human Development Index	М.аль Хак, А.Сен/ Программа развития ООН	http://hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi
Intranational Political Interactions, IPI	У.Мур, Д.Дэвис / Университет Эмори, Гос. университет Флориды /США	https://dataverse.harvard.edu/dataset.xhtml?persistentId=hdl:1902.1/10685 http://whmoore.net/research/data-projects/intranational-political-interactions/
Keesings Record of World Events	Компания Кисинг/США	http://keesings.com/
KOF Index of Globalization	А.Дреер / Швейцарский экономический институт и Федеральный швейцарский технологий институт / Швейцария	http://globalization.kof.ethz.ch/

Latin American Political Protest Project	С.Гаррисон/ Государственный университет Среднего Запада /США	http://faculty.mwsu.edu/politicalscience/steve.garrison/LAPP.asp
Legatum Prosperity Index	Дж.Гедмин, Н.Мартин Легатиум институт /Великобритания	http://www.prosperity.com
Military Balance	Международный институт стратегических исследований/ США	https://www.iiss.org/en/publications/military-s-balance
Minorities at Risk, MAR	Мэрилэндский университет/ США	http://www.cidcm.umd.edu/mar/
Norwegian Initiative on Small Arms Transfers	Д.Кинселла, Институт по изучению мира в Осло / Норвегия	http://nisat.prio.org/
Polity IV Project	Т.Роберт Гарр, М.Маршалл / Центр по изучению устойчивого мира	http://www.systemicpeace.org/polity/polity4.htm
Press Freedom Index	Репортеры без границ / Франция	http://index.rsf.org/
SIPRI Arms Embargoes Database	Стокгольмский институт исследования проблем мира/ Швеция	http://www.sipri.org/databases/embargoes
SIPRI Arms Transfers Database	Стокгольмский институт исследования проблем мира/ Швеция	http://www.sipri.org/databases/armstransfers
SIPRI Multilateral Peace Operations Database	Стокгольмский институт исследования проблем мира/ Швеция	http://www.sipri.org/databases/pko
SIPRI Military Expenditure Database	Стокгольмский институт исследования	http://www.sipri.org/research/armaments/milex/milex_database

	проблем мира/ Швеция	
Standard Cross-Cultural Sample	П.Мердок/ США	http://eclectic.ss.uci.edu/~drwhite/scs/
State Failure Task Force	Т.Гарр, Б.Харф/ Университет Г.Масона /США	http://globalpolicy.gmu.edu/pitf
State Fragility Index and Matrix	М.Маршалл/ Центр по изучению устойчивого мира/ США	http://www.systemicpeace.org/inscrdata.html
Teaching, Research and International Policy (TRIP) Project	Университет Уильям энд Мэри / США	http://www.wm.edu/offices/itpir/trip/index.php
UN Bibliographic Information System, UNBISnet	ООН	http://unbisnet.un.org/
UN General Assembly Voting Data	А.Стрежнев, Э.Воэтен/ Гарвард / США	https://dataverse.harvard.edu/dataset.xhtml?persistentId=hdl:1902.1/12379
UN General Assembly Elective Office Holding	Межуниверситетский консорциум по по политическим и социальным исследованиям/ США	http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/studies/5511?classification=ICPSR.XI.B.*
UN Register of Conventional Arms (Регистр обычных вооружений ООН)	ООН	http://www.un-register.org/HeavyWeapons/Index.aspx
Uppsala Conflict Data Project		http://www.prio.no/cwp/ArmedConflict/
World Development Indicators, WDI	Всемирный банк	http://data.worldbank.org/data-catalog/world-development-indicators
World Event Interaction Survey, WEIS	Ч.Маклеланд/ США	http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/studies/05211
World Handbook of Political and Social Indicators Series	А.Бэнкс, Б.Рассет, Р.Текстор, Ч.Тейлор, М.Худсон / Йельский университет / США	http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/series/60

World Treaty Index	П.Рон, Э.Миньон / Университет Вашингтона / США	http://worldtreatyindex.com/
World Values Survey database	Ассоциация World Values Survey	www.worldvaluessurvey.org

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. **Творческое эссе** пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из вопросов современной внешней политике России, представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. **Конспекты** для отечественных студентов пишутся по двум монографиям, для иностранных студентов – по одной. Конспекты пишутся от руки (объем каждого конспекта составляет 12 листовую тетрадь). **Академическая этика:** уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и по существу выполнение заданий преподавателя.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Опишите взаимосвязь переменных и прогнозирование.
2. Приведите основные базы данных по международным отношениям
3. Укажите основные международные рейтинги и опишите их методологическую уязвимость
4. Приведите основные типовые игры 2x2 для моделирования международных отношений.
5. Какие количественные модели используются для анализа международных переговоров?

6. Поясните, в чем стоит прогнозирование по известным прецедентам.
7. Как строится усеченная схема прогноза по имеющейся схеме типа «дерево решений»?
8. Как использовались компьютерные модели при подготовке Киотского протокола 1997 г.?
9. Почему в отчетах Межправительственной группы экспертов по изменению климата используются результаты расчетов сразу по 21 модели?
10. В чем заключается интерактивная работа с компьютерной моделью во время переговоров?
11. Приведите теоретико-игровую модель Карибского кризиса
12. Какие индексы влияния коалиций существуют и что они показывают?
13. Каким образом можно осуществлять проверку статистических гипотез?
14. Чем отличаются социальные системы от систем, характерных для неживой природы, а также от клетки, растения и животного?
15. Приведите реальные примеры самоорганизации, встречающиеся в природе.
16. Что такое изоморфизм?
17. Какие государства относят к великим державам?
18. Свободен ли социальный агент в выборе своей стратегии?
19. В чем заключается теория анклавов?
20. В контексте каких парадигм теории международных отношений применяется сетевой анализ?
21. Перечислите основные показатели центральности. Что показывает каждый из данных показателей?
22. Что такое сетевая (социальная) мощь? Приведите примеры.
23. Какие существуют типы связанных подгрупп?
24. Какие механизмы развития сети существуют?
25. Сравните агентное моделирование и системную динамику как подходы к имитационному моделированию. В чем преимущества и недостатки каждого из подходов?
26. В чем разница между детерминистскими и вероятностными моделями?
27. Чем режим автоколебаний отличается от режима динамического хаоса?
28. Какой режим соответствует устойчивому развитию в моделях Римского клуба?
29. Какие показатели мирового развития используются в моделях роста?
30. Из каких элементов состоит системно-динамическая модель?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ.

Подготовка конспектов монографий и научных статей из дополнительного списка литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. Теоретико-игровой анализ международного конфликта (на выбор)
2. Сетевой анализ международного режима (на выбор)
3. Агентное моделирование действий актора (на выбор)
4. Теоретико-игровой анализ принятия решений в международных организациях (на выбор)
5. Использование теоретико-игрового подхода в разоруженческой проблематике (по конкретному виду вооружения)
6. Интерпретация международной политической ситуации (на выбор) в виде классической игры 2x2
7. Игры с дезинформацией и блефом в международных отношениях (на выбор)
8. Роль репутации в политике: теоретико-игровой подход (на выбор)

9. Анализ международных переговоров (на выбор) с точки зрения теории игр
10. Анализ голосования страны в ГА ООН (на выбор)

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Большинство реальных ситуаций, в т.ч. в международных отношениях, это (выделить правильные ответы):
 - Игра с нулевой суммой
 - Игры с ненулевой суммой
 - Кооперативные (коалиционные) игры
 - Некооперативные (бескоалиционные) игры
2. Стороны имеют как противоположные, так и общие интересы в играх
 - с нулевой суммой
 - всегда
 - с ненулевой суммой
 - никогда
3. Для моделирования гонки вооружений необходимо применять типовую игру:
 - Дилемма заключенного
 - Тупик
 - Петухи (Цыпленок, перекресток)
 - Охота на Оленя
4. Для моделирования переговоров по разоружениям необходимо применять типовую игру:
 - Дилемма заключенного
 - Тупик
 - Петухи (Цыпленок, перекресток)
 - Охота на Оленя
5. Для моделирования "священной войны" необходимо применять типовую игру:
 - Дилемма заключенного
 - Тупик
 - Петухи (Цыпленок, перекресток)
 - Охота на Оленя
6. Для моделирования экономического эмбарго (режима санкций) необходимо применять типовую игру:
 - Дилемма заключенного
 - Тупик
 - Петухи (Цыпленок, перекресток)
 - Охота на Оленя
7. Для моделирования переговоров по уменьшению выбросов в окружающую среду необходимо применять типовую игру:
 - Дилемма заключенного
 - Тупик
 - Страховка (эстафета)
 - Охота на Оленя
8. Каким образом в ежегодном отчете Конгрессу "UN Voting Practice" Государственный департамент США показывает эффективность своей работы?
 - количество введенных санкций
 - голосование в ГА и СБ ООН
 - голосование в СБ ООН
 - наличие дипломатических отношений
9. Сигнализирование предполагает:
 - Дозированное распространение выгодной информации
 - Попытка вывести противника на откровенность

- Распространение всей имеющейся информации – Попытка спровоцировать противника информации
10. Агентное моделирование международных отношений применяется в контексте:
- конструктивистской парадигмы
 - мир-системной теории
 - неореализма
 - теории комплексной взаимозависимости
11. Сетевой анализ международных отношений применяется в контексте:
- конструктивистской парадигмы
 - мир-системной теории
 - неореализма
 - теории комплексной взаимозависимости
12. Теоретико-игровое моделирование международных отношений применяется в контексте:
- конструктивистской парадигмы
 - мир-системной теории
 - неореализма
 - неолиберальной парадигмы
13. "Арабская весна" показала:
- несостоятельность системной динамики
 - несостоятельность ни одного из
 - несостоятельность агентного подходов
 - что все подходы к моделированию верны
 - моделирования
14. Индексы влияния коалиций это:
- индекс Шепли-Шубика
 - индекс Шеллинга
 - индекс Банцаафа
 - индекс Штакельберга
15. Неопределенность, связанная с невозможностью прогнозировать действия противника, это:
- стратегическая неопределенность
 - комбинаторная неопределенность
 - статистическая неопределенность
 - неопределенность среды

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Формализованные модели в международных отношениях. Основные допущения
2. Теория игр. Определение и предмет исследования.
3. Возникновение и развитие теории игр
4. Использование теории игр в анализе международных отношений
5. Классификация игр по числу участников и возможных альтернатив у каждой из сторон
6. Зависимость итогов голосования от его процедуры
7. Игры с дезинформацией и блефом в международных отношениях
8. Использование теоретико-игрового подхода в разоруженческой проблематике
9. Международные переговоры и их игровая интерпретация
10. Роль репутации в международных отношениях: теоретико-игровой подход
11. Принятие решений в условиях полной определенности, с учетом состояния «природы», оценка рисков
12. Коалиционные и бескоалиционные игры
13. Формы представления игр

14. Антагонистические игры и игры с ненулевой (переменной) суммой.
15. Принципы максимина и минимакса
16. Оптимальная стратегия. Седловая точка и равновесие Нэша
17. Классические игры («chicken», «дилемма заключенных», «coordination»)
18. Рандомизация чистых стратегий.
19. Понятие частоты применения разных стратегий
20. Методы решения игр в смешанных стратегиях
21. Классическая игра «нападение-оборона» и ее политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция»
22. Виды неопределенностей, полная информация и совершенная информация о противнике и правилах игры
23. Роль точности оценки выигрышей
24. Игры с дезинформацией (с «обманом», с блефом). Применение блефа в военных операциях и в международных отношениях
25. Сильносоревновательные и ультимативные игры
26. Экстенсивная игровая модель Карибского кризиса 1962 г.
27. Понятие вероятной угрозы
28. Метод нарастающей угрозы (brinkmanship) как способ оценки позиции противника и уровня допустимой угрозы
29. Применение теории игр к анализу проблем разоружения.
30. Анализ простых договорных игр
31. Двухпериодные игры. Одномоментные и многоходовые игры
32. Повторяемые игры и репутация
33. «Торговля» голосами
34. Роль дисконта в многоходовой игре
35. Бескоалиционные, кооперативные и коалиционные игры.
36. Ограничения, препятствующие формированию коалиций. Стабильность международных коалиций.
37. Системное моделирование в международных отношениях
38. Сетевой анализ в международных отношениях
39. Модели системной динамики и их критика
40. Агентное моделирование международных отношений

ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебных дисциплин, практик и других элементов образовательной программы накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра. Максимальная оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов, вне зависимости от её объёма.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Формы контроля

Рубежная аттестация – 20 баллов

Итоговая аттестация – 20 баллов

Посещение лекций и семинарских занятий – 10 баллов

Подготовка творческих работ (заданий) – 50 баллов (5 заданий по 10 баллов)

Всего: 100 баллов

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
- 51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры ТИМО



Д.А. Дегтерев

Руководитель программы

профессор кафедры ин.
языков



Л.В. Пономаренко

Заведующий кафедрой

ТИМО РУДН



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Региональные подсистемы МО в XXI веке

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Мировая политика: глобализация и конфликты

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса является изучение механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений в XXI веке в контексте общих закономерностей международных отношений и глобального-исторического процесса. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи: освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии региональных подсистем международных отношений в XXI веке; формировать углубленного представления об основных этапах развития процесса объединения государств в региональные и субрегиональные и иные межгосударственные системы, т.е. проблемы регионализации в современной системе международных отношений; выделить ключевые аспекты формирования региональных, субрегиональных организации; научить студентов на основе полученных знаний самостоятельно анализировать происходящие в современном мире политические процессы и отношения. В связи с дискуссионностью многих вопросов, связанных с региональными подсистемами, особый упор делается на самостоятельную работу студента с литературой специального характера.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *региональные подсистемы МО в XXI веке* относится к базовой компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины региональные подсистемы МО в XXI веке в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК- 1, 4, 5, 6		Теория дипломатии и современная дипломатическая система
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1, 6, 9		Глобальная безопасность
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПКО – 2		Моделирование и прогнозирование

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран;

- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности;

- ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК)

- ПКО-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и эволюции процесса интеграции в мире;
- наиболее значимые исторические процессы, события и явления в области интеграции;
- внешние цивилизационные воздействия, процессы культурных взаимодействий и взаимовлияний в контексте диалога цивилизаций и культур;
- особенности формирования и функционирования религиозных систем, имеющих распространение в изучаемом регионе;
- культурные и религиозные традиции народов, творческое наследие и вклад выдающихся деятелей культуры и науки региона в укреплении сотрудничества между государствами;
- роль и значение религии в формировании подсистем;
- Место идеологии в формировании подсистем

уметь:

- анализировать, понимать и оценивать историко-культурные процессы в целом и их специфику в отдельных регионах, применять полученные знания в процессе межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности;
- выделять основные тенденции и закономерности эволюции регионов;
- системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем;
- предвидеть возможные перспективы развития региона, его место и роль в системе международных отношений;
- строить научно обоснованные прогнозы, выделяя региональную специфику внешней политики России;

- выявлять отечественные и зарубежные источники для получения необходимой информации;
- применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам;
- свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по странам региона;
- работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.

владеть:

- базовыми знаниями в области экономических, политических, культурных процессов в глобализирующемся мире;
- основами и базовыми навыками прикладного анализа международных отношений;
- навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование и эволюцию региональных подсистем;
- базовыми навыками комплексного страноведческого и регионального исследования;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;
- основными навыками исследовательской работы по главным направлениям профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельного оценивания событий и процессов, происходящих в регионах мира;
- навыками самообразования; коммуникационными навыками.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	36		36		
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18		18		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18		18		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72		72		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Теория и методология анализа международных	Введение в учебный курс. Теоретические и методологические проблемы анализа международных отношений. Понятие – регион, Микрорегионы,

	отношений на региональном уровне.	Трансграничные регионы, Макрорегионы, Субрегионы. Региональные порядки: структура, региональный гегемон, протогегемон, региональные порядки. Эволюция основных направлений современной мировой системы международных отношений. Регионализация после II мировой войны, после 1960 х гг., после роспуска СССР. Историческая специфика формирования региональных подсистем в Европе, в Америке, в Латинской Америке, в Азии, в Африке.
2	Раздел 2. Европейская подсистема международных отношений.	Тема.1. Западная Европа как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 2. Восточная Европа как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.
3	Раздел 3. Евразийская подсистема международных отношений.	Тема. 1. СНГ и интеграционные объединения в пост советском пространстве. Тема. 2. Интеграционные объединения вне СНГ. Тема. 3. Россия в интеграционном процессе создания Евразийской подсистемы международных отношений.
4	Раздел 4. Американская подсистема международных отношений.	Тема. 1. Северная Америка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 2. Латинская Америка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 3. Страны центральной Америки и Карибского бассейна как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.
5	Раздел 5. Азиатская подсистема международных отношений.	Тема.1. Северо-Восточная Азия как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 2. Юго-Восточная Азия как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 3. Южная Азия как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.

		<p>Тема. 4. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 5. Средний и Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p>
6	Раздел 6. Африканская подсистема международных отношений.	<p>Тема. 1. Северная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 2. Западная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 3. Центральная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 4. Северо-Восточная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 5. Восточная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 6. Южная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p>
7	Раздел 7. Международные межправительственные организаций в международной подсистеме.	<p>Тема 1. Типология международных и региональных организаций. Тема 2. Классификация международных и региональных организаций. Тема 3. Сравнительный анализ современных тенденций развития интеграционных объединений в мире: Европа, Евразия, Северная Америка, Латинская Америка, Азия, Африка.</p>
8	Раздел 8. Неправительственные организаций в международной подсистеме.	<p>Неправительственные организаций: понятие; виды и формы их деятельности. (Гуманитарные Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца); религиозные организации (Экуменический совет церквей); организации ученых (Пагуошское движение); спортивные организации (ФИФА); профсоюзные организации (МФП); правовые организации (Amnesty International) и.т.д.; транснациональные корпорации. (Mac Donalds) и.т.д.</p>

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Раздел 1. Теория и методология анализа международных отношений на региональном уровне.	2			4	8	14
2.	Раздел 2. Европейская подсистема международных отношений.	2			4	8	14
3.	Раздел 3. Евразийская подсистема международных отношений.	2			4	8	14
4.	Раздел 4. Американская подсистема международных отношений.	2			4	8	14
5.	Раздел 5. Азиатская подсистема международных отношений.	2			4	8	14
6.	Раздел 6. Африканская подсистема международных отношений.	2			4	8	14
7.	Раздел 7. Международные межправительственные организаций в Региональных подсистемах.	2			4	6	12
8.	Раздел 8. Международные неправительственные организаций в региональных подсистемах.	2			4	6	12

6. Лабораторный практикум (при наличии)- отсутствует

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Теория и методология анализа международных отношений на региональном уровне.	Введение в учебный курс. Теоретические и методологические проблемы анализа международных отношений. Понятие – регион, Микрорегионы, Трансграничные регионы, Макрорегионы, Субрегионы. Региональные порядки: структура, региональный гегемон, протогегемон, региональные порядки. Эволюция основных направлений современной мировой системы международных отношений. Регионализация после II мировой войны, после 1960 х гг., после роспуска СССР. Историческая специфика формирования	14

		региональных подсистем в Европе, в Америке, в Латинской Америке, в Азии, в Африке.	
2.	Раздел 2. Европейская подсистема международных отношений.	Тема.1. Западная Европа как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 2. Восточная Европа как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.	14
3.	Раздел 3. Евразийская подсистема международных отношений.	Тема. 1. СНГ и интеграционные объединения в пост советском пространстве. Тема. 2. Интеграционные объединения вне СНГ. Тема. 3. Россия в интеграционном процессе создания Евразийской подсистемы международных отношений.	14
4.	Раздел 4. Американская подсистема международных отношений.	Тема. 1. Северная Америка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 2. Латинская Америка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 3. Страны центральной Америки и Карибского бассейна как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.	14
5.	Раздел 5. Азиатская подсистема международных отношений.	Тема.1. Северо-Восточная Азия как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 2. Юго-Восточная Азия как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 3. Южная Азия как региональная подсистема международных отношений;	14

		<p>межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 4. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 5. Средний и Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p>	
6.	Раздел 6. Африканская подсистема международных отношений.	<p>Тема. 1. Северная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 2. Западная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 3. Центральная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 4. Северо-Восточная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 5. Восточная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 6. Южная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p>	14
7.	Раздел 7. Международные межправительственные организаций в международной подсистеме.	<p>Тема 1. Типология международных и региональных организаций. Тема 2. Классификация международных и региональных организаций. Тема 3. Сравнительный анализ современных тенденций развития интеграционных объединений в мире: Европа, Евразия, Северная Америка, Латинская Америка, Азия, Африка.</p>	12

8.	Раздел Неправительственные организаций в международной подсистеме.	8. Неправительственные организаций: понятие; виды и формы их деятельности. (Гуманитарные Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца); религиозные организации (Экуменический совет церквей); организации ученых (Пагуошское движение); спортивные организации (ФИФА); профсоюзные организации (МФП); правовые организации (Amnesty International) и т.д.; транснациональные корпорации. (Mac Donalds) и т.д.	12
----	---	--	----

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

- а) программное обеспечение
 - Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
 - поисковые системы Яндекс, Google
 - eLIBRARY.RU, CIAO net, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература

1. Азиатско- тихоокеанский регион в условиях глобализации/Отв. ред. Е.П. Бажанов. М.,2001.
2. Африканская интеграция: социально- политическое измерение/Отв. ред. Ю.В. Потемкин. М., 2003.
3. Бажанов Е.П., Бажанова Н.Е., Куда идет человечество? О тенденциях международных отношений в XXI веке. М.,2009.
4. Бажанов Е. Бажанова Н. Международные отношения в XXI веке. М., 2011.
5. Боришполец К.П. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений//Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений.М.,2002.
6. Воскресенский А.Д. Теоретико- прикладные аспекты регионального измерения международных измерения международных отношений//Современные международные отношения и мировая политика/ Под ред. А.В. Торкунова. М., 2004.
7. Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М., 2002.

8. Глобализация, регионализация, регионализм// Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М., 2002. С17-80.
9. Давыдов В.М. Латинская Америка в мировой системе//Современные международные отношения и мировая политика/ Под ред. А.В. Торкунова. М.,2004. С.672-689.
10. Интеграция в Западном полушарии на пороге XXI века/под ред. А.Н. Гринкина. М. 1999.
11. Европейская интеграция// Международные отношения: теории, конфликты, организации/ Под ред. П.А. Цыганкова. М., 2008.
12. Емельянов А.Л. Африка в международных отношениях//Современные международные отношения и мировая политика/под ред. А.В. Торкунова. М., 2004.
13. Ефимова Л.М. интеграция на основе религии: Организация исламской конференции// Восток-запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М. 2002. С. 257-282.
14. Кулматов К.Н., Митрофанова А.В., Региональные аспекты международных отношений. М., 2010.
15. Мосяков Д.В. Взаимодействие субрегиональных подсистем международных отношений: Новые реальности Восточной и Юго-Восточной Азии// Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М., 2002.
16. С. 370-380
17. Современные международные отношения/отв. ред. А.В. Торкунов. М., 1999.
18. Степанова Н.В. Интеграционные процессы в арабском мире// Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М., 2002. С.283-342
19. Стержнева М.В. Эволюция наднациональных институтов Европейского Союза в региональной подсистеме международных отношений//Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М. 2002. С.150-165
20. Татаринцев В.М. Африка в современном мире. М., 2003.
21. Торкунов А. В.. Современные международные отношения. М., 2001.
22. Устав ООН <http://www.un.org/russian/document/basicdoc/basicdoc.htm>
23. Эммин В. Региональные конфликты и международные организации. М., 1991.

* Посещения официальных сайтов межправительственных региональных организации обязательно.

б) дополнительная литература

1. Барышев А. Мировая политика и Организация Объединенных Наций 1945-2009. М.,2009.
2. Дипломатический ежегодник 2005. Посвящается 60-летию ООН. М., 2006.
3. Богатуров А. Д., Аверков В.В. История международных отношений 1945-2008. М., 2010.
4. Богатуров А. Д. Великие державы на тихом океане. История и теория международных отношений в Восточной Азии после второй мировой войны, 1945-1995. М., 1997.
5. Бордачев Т.В. Новый стратегический союз. Россия и Европа перед вызовами XXI века. Возможности «большой сделки». М., 2009.
6. Борко Ю.А. От европейского идеи- к единой Европе.М.,2003.

7. Ваисс М. Международные отношения после 1945 года. М., 2005.
8. Вертинская Т.С. Регионы в международных экономических отношениях. – Мн., 2000.
9. Воскресенский А.Д. «Большая Восточная Азия»: мировая политика и энергетическая безопасность. М., 2006.
10. Глинкин А.Н., Мартинов Б.Ф., Яковлев П.П. Эволюция латиноамериканской политики США., М. 1982.
11. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М., 2002. С. 407-414.
12. Илюхина Р.М. Лига Наций. 1919-1934. М.,1982.
13. Исследования по общей теории систем. М.,1969.
14. Новейшая история арабских стран Азии. М., 1988.
15. Новейшая история арабских стран Африки. М., 1990.
16. ООН: История и вызовы современности. К 60- летию Организации Объединенных Наций.М., 2006.
17. Песцов С.К. Современный регионализм: сравнительная историческая динамика. Владивосток, 2004.
18. Cotton J. East Timor, Australia and the Regional Order. – L. and N.Y., 2004.
19. Ethier W. Regional Regionalism // Regionalism and Globalization: Theory and Practice / ed. By S. Lahiri. – N.Y., 2001.
20. Doyle M.W. War Making and Peace Making. The United Nations' Post-Cold War Record // Turbulent Peace: Challenges of Managing International Conflict. Washington: United States Institute of Peace Press, 2001.
21. Durch W. (Ed.). The Evolution of UN Peacekeeping. New York: St. Martin's Press, 1993.
22. European Integration Theory. Ed. By T. Diez, A. Wiener. Oxford., 2009.
23. Fawn R/ «Regions» and their Study: Where from, what for and Where to?// Review of international Studies. 2009. № 35. P. 5-34.
24. Hurrell A. Regionalism in Theoretical Perspective // Regionalism in World Politics: Regional Organization and International Order / ed. By L. Fawcett, A. Hurrell. Oxford : Oxford University Press, 1995.
25. International Regionalism: Readings / ed. By J. Nye. – Boston, 1968.
26. Palmujokki E. Regionalism and Globalism in Southeast Asia. – Houndmills, 2001.
27. Regionalization in a Globalizing world. A Comparative Perspective on Forms, Actors and processes. Ed. De Shultz M., Soderbaum F., Ojendal J.; L. N.Y. 2001. P. 1-21
28. Resource regionalism in the Middle East and North Africa: Rich lands, neglected people
29. Vayrynen R. Regionalism: Old and New//International Studies Review. 2003. Vol. V. № 1 P.1-21

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: - делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); - составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); - готовить аннотации

(краткое обобщение основных вопросов работы); - создавать конспекты (развернутые тезисы, которые). Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего специалиста.

Правила выполнения рубежной и итоговой аттестации

Самостоятельная работа: чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание текстов научных сообщений, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Рубежная аттестация (письменная) проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, их умение успешно анализировать и понимать материал, предложенный их вниманию, а также применять полученные знания на практике. Поэтому в рубежную аттестацию включены вопросы, проверяющие собственно самостоятельную работу студента, и более свободные, творческие задания, рассчитанные на выявление и развитие аналитических способностей студента.

Итоговая письменная работа проводится, как правило, на предпоследнем занятии. Вопросы по итоговой работе отражают весь пройденный материал курса, в том числе и самостоятельную работу студента. Вопросы и задания по контрольным работам становятся известны непосредственно при тестировании.

Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Академическая этика: когда студент пишет творческую работу по какой-либо теме, необходимо помнить, что нельзя включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания ссылки на первоисточник. Это касается и источников, найденных в Интернете. В случае использования данного источника необходимо указать полный адрес сайта. В заключительной части работы необходимо указать полный список всех использованных источников и литературы.

Методические пособия, указания и рекомендации по выполнению, курсовых проектов (работ)

1. Методические рекомендации к выполнению курсовых, выпускных квалификационных работ бакалавров и магистерских диссертаций по направлениям «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение». Под редакцией Д.А. Дегтерева, В.Г. Джангирияна, Е.Ф. Черненко. М. РУДН. 2016.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Региональные подсистемы МО в XXI веке»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемая тема	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа		Итоговая аттестация		
			опрос	тест	Контрольная работа	Работа на занятии	Выполнение ДЗ			
УК-1, 4, 5, 6 ОПК-1, 6, 9 ПКО – 2	Раздел 1.	Тема 1. Теория и методология анализа международных отношений на региональном уровне.				2	2	4		
УК-1, 4, 5, 6 ОПК-1, 6, 9 ПКО – 2		Тема 2 Европейская подсистема международных отношений.				2	2	4		
УК-1, 4, 5, 6 ОПК-1, 6, 9 ПКО – 2		Тема 3. Евразийская подсистема международных отношений.				2	2	4		
УК-1, 4, 5, 6 ОПК-1, 6, 9 ПКО – 2		Тема 4. Американская подсистема международных отношений.				2	2	4		
		Рубежная аттестация			20				20	20
УК-1, 4, 5, 6 ОПК-1, 6, 9 ПКО – 2	Раздел 2.	Тема 5. Азиатская подсистема международных отношений.				2	2	5		

УК-1, 4, 5, 6 ОПК-1, 6, 9 ПКО – 2	Тема 6. Африканская подсистема международных отношений.				2	2	4			
УК-1, 4, 5, 6 ОПК-1, 6, 9 ПКО – 2	Тема 7. Международные межправительственные организаций международной подсистеме.				2	2	3			
УК-1, 4, 5, 6 ОПК-1, 6, 9 ПКО – 2	Тема 8. Неправительственные организаций международной подсистеме.				2	2	3			
	Итоговая аттестация				25					25 25
	ИТОГО				20	16	16	31	25	108

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

ВУЗ-партнер

Руководитель программы

профессор кафедры ин.
языков



Л.В. Пономаренко

Заведующий кафедрой

ТИМО РУДН



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Мировая политика: глобализация и конфликты

- 1. Цели и задачи дисциплины:** *Основной целью* дисциплины является формирование у обучающихся системных и целостных представлений об особенностях развития современного миропорядка, о месте и роли России в современном мире; о понятии «международный конфликт», о концептуальных основах и стратегии внешней политики РФ, позиции России в отношении возникающих международных конфликтов и ее роли в их урегулировании; привитие студентам навыков научно – исследовательской работы.

Задачи курса:

- углубить теоретические знания студентов в области международных отношений;
- изучить особенности развития миропорядка в конце XX – начале XXI вв.;
- показать место России в системе современных международных отношений на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- выявить концептуальные основы внешней политики РФ;
- определить понятие «международный конфликт»;
- проанализировать современные научные и практические подходы к проблеме урегулирования конфликтов;
- рассмотреть конкретные международные конфликты конца XX – начала XXI вв.;
- оценить роль России в их урегулировании;
- изучить основные источники и литературу по данной проблематике.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Современная внешнеполитическая стратегия РФ и международные конфликты» относится к *базовой* части блока (*блок 1*) учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК- 1, 4, 5, 6		Теория дипломатии и современная дипломатическая система
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1, 6, 9		Глобальная безопасность
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПКО – 2		Моделирование и прогнозирование

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран;
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности;
- ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации
- ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-2.3. Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** __ особенности развития глобальных процессов современности, их логику и обусловленность;
- сущность и особенности современной внешней политики (ВП);
- сущность и содержание понятия «новый мировой порядок»;
- технологии принятия решений в сфере ВП;
- природу и особенности деятельности государств, международных организаций и международных корпораций в сфере ВП;
- особенности интеграционных процессов в современном мире;

- место и роль России в системе современных международных отношений на глобальном, региональном уровнях;
- логику и закономерности процесса зарождения и развития внешнеполитической стратегии РФ;
- основы внешнеполитических концепций России;
- основные версии современной теории конфликта и практику их применения к международным конфликтам современности;
- основные подходы к изучению и урегулированию международных конфликтов;
- основы анализа политического содержания международного конфликта, реальных интересов и целей его участников;
- функции международного конфликта, путей и способов его использования как инструмента внутренней и внешней политики;
- конкретные приемы урегулирования международного конфликта, критическое осмысление опыта их практического использования.
- основные профильные источники и литературу.

Уметь:

излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение внешнеполитических событий;

- находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по внешнеполитическим проблемам;
- ориентироваться в мировых, международных, экономических, демографических, миграционных и иных процессах;
- прогнозировать основные тенденции и явления в сфере внешней политики на основе анализа текущей ситуации;
- чётко формулировать цели и задачи внешнеполитической деятельности;
- системно анализировать процессы и явления в сфере внешней политики на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- выявлять геэкономические, геополитические, международные и иные интересы основных участников международных отношений (государств, международных и региональных объединений, транснациональных корпораций и др.);
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности в области внешней политики;
- грамотно анализировать и пояснять позицию России по основным международным проблемам;

- анализировать международные конфликты, понимать их причины и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения и урегулирования международных конфликтов;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные конфликты;
- оценивать эффективность урегулирования международных конфликтов;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования конфликта, посредничества, миротворчества, гуманитарное вмешательство и т.д.

Владеть:

ключом к анализу и обработке знаний в области внешней политики и международных отношений;

- приемами ориентации в условиях множественности информации и субъектов международных отношений;
- навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- приемами практической деятельности в сфере международного сотрудничества;
- навыками принятия обоснованных решений на основных уровнях ВП;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приемами ведения дискуссий и методами убеждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18	18			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					

Самостоятельная работа (всего)		72	72			
Общая трудоемкость	час	108	108			
	зач. ед.	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Особенности развития миропорядка в конце XX века - начале XXI в.	Глобальные изменения на рубеже XX и XXI веков. Распад биполярной системы и его итоги. Сепаратизм и интеграция в международных отношениях. Мировые центры влияния. Транснационализация, глобализация как феномен XX века. Новые вызовы международной стабильности. Проблема разрыва Север-Юг. Тенденции фрагментации и регионализации. Возрождение национализма и религиозного экстремизма. Зоны нестабильности. Перспективы распространения оружия массового уничтожения. Транснациональная организованная преступность, терроризм, трафик наркотиков. Современные концепции мирового развития. Дилеммы однополярного и многополярного мира. Проблемы Север-Юг, Восток-Запад в контексте современных глобальных процессов. Подходы Ф. Фукуямы, Дж. Гэддиса, С. Хоффмана, Х. Моргентау, З. Бжезинского, А. Уткина. Теория А.Танака.
2.	Роль и место России в современном мире. Основные этапы внешней политики РФ.	Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ после 1991 г. Попытки выработки последовательного внешнеполитического курса и определения национальных интересов. Внутриполитическая борьба по вопросу о содержании и приоритетах внешней политики РФ. Западничество, антизападничество и евразийство: дискуссия о роли и месте России в мире. «Рациональный прагматизм» В.В. Путина во внешней политике РФ. Институты регулирования международных отношений и участие в них России. Участие России в общеевропейских организациях: ОБСЕ, Совете Европы. Россия и «группа 8». Проблема реформирования ООН. Проблема участия России в ВТО, МВФ, ВБРР. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов. Федеральный закон РФ от 30

		июня 1995 г. об участии России в миротворчестве. Операции по поддержанию мира ООН и Россия.
3.	Концептуальные основы современной внешней политики Российской Федерации	Концепции внешней политики РФ 1993 г., 2000 г. и 2008 г.: основные положения, преемственность и новаторство. Эволюция понятия «безопасность» в 1990-е годы. Концепция национальной безопасности редакции 1997 г. о месте России в мире. Понятие «национальный интерес». Причины принятия новой редакции концепции национальной безопасности 2000 г. Ее основные положения. Характеристика основных военных угроз в военной доктрине РФ редакции 1993 и 2000 гг. Возможность и условия применения ядерного оружия. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» 2009 г. Причины ее принятия. Преемственность и новаторство.
4	Международные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ.	СНГ – приоритетное направление внешней политики РФ. Попытки трансформации СССР и активизация национальных движений. Распад СССР и обострение международных конфликтов. Проблема идентичности и отношение к России в постсоветских государствах. Имперское наследие и политика России на постсоветском пространстве. Геополитическая дезинтеграция постсоветского пространства и попытки предотвратить его «хаотизацию». Роль России в прекращении вооруженных конфликтов в Таджикистане, Приднестровье, Абхазии. Роль России в политическом урегулировании приднестровского конфликта.
5	Международные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ	Россия и нагорно – карабахское урегулирование. Отношение мирового сообщества к миротворческим усилиям России. Ключевое значение Закавказского региона в плане обеспечения территориальной целостности и национальной безопасности России. Взрывоопасная ситуация в Грузии. «Замороженные» конфликты Закавказского региона. Проблема границ в российско-прибалтийских отношениях. Проблема защиты русскоязычного меньшинства в Прибалтике. Проблема «оккупации» в русско-прибалтийских отношениях.
6	Россия и Ближний Восток.	Палестино-израильский конфликт: исторические корни. История создания государства Израиль. Кэмп-дэвидские соглашения. «Дорожная карта» для Израиля и Палестины. Ливанская проблема. Отношения России со странами

		региона. Позиция России в палестино – израильском конфликте. Современное состояние проблемы.
7	Россия и Ближний Восток.	
8	Россия и Северо – Восточная Азия (Япония, Монголия, Корея).	Российско- японские отношения. Открытость российской стороны для всестороннего партнерства с Японией на основе взаимного уважения интересов. Перспективы сотрудничества. Корейская проблема. Роль России в урегулировании ситуации на полуострове. Положение Монголии в регионе. Российско-монгольские отношения. Перспективы взаимоотношений. Перспективы взаимоотношений с Вьетнамом, который находится на подъеме (2-е место по темпам экономического роста в регионе после Китая). Вьетнам - важный исторический ресурс нашего взаимодействия. Неурегулированность ядерной проблемы Корейского полуострова - серьезный вызов безопасности и стабильности в АТР. Шестисторонние переговоры по ее разрешению (Россия, США, Китай, Япония, КНДР, РК) - путь к созданию постоянно действующего диалогового механизма по вопросам безопасности и сотрудничества в Северо-Восточной Азии.
9	Россия и Средний Восток (Иран, Ирак, Афганистан).	Афганская проблема в 1990-2000-е годы. История взаимоотношений России со странами региона. Иран: современное состояние, внешняя политика, ядерная проблема. Иран между РФ и США. Ирак: от «бури в пустыне» к «несокрушимой свободе». Нынешняя внутривластная и социально – экономическая ситуация в стране. Монархии Персидского залива: внешняя политика, отношения с Россией.
10	Россия и Средний Восток (Иран, Ирак, Афганистан).	Истоки и причины сирийской проблемы. Политика иностранных государств в отношении Сирии. Военная и гуманитарная помощь РФ законному правительству Б. Асада. Появление ИГИЛ. Политика США в отношении оппозиционных правительству движений в САР.
11	Россия и конфликтные ситуации в Африке.	Конфликт в Демократической Республике Конго. Эфиопско – эритрейский конфликт. Ситуация в Сьерра – Леоне. Ситуация в Сомали. Урегулирование в Бурунди. Ситуация на Коморах. Ливийская арабская джамахирия: концепция «третьего пути» М. Каддафи. События 2011 г. в Северной Африке: революция или переворот. Выступления оппозиции в Ливийской арабской

		джамахирии. Бомбардировки силами стран западной коалиции Ливии. Позиция России.
12	Россия и Балканы.	Исторические корни «горячих точек» на Балканах: территориальные, национальные, религиозные проблемы региона. Традиционные связи России с народами Балкан. Роль Балкан в деле обеспечения европейской безопасности в связи с энергетическим аспектом. Интересы России на Балканах. Распад Югославии. Этнолингвистические и демографические проблемы. Изменение статуса Косово после 1989 г. Интернационализация косовского конфликта. Кризис 1998 г. и его последствия. Роль России в урегулировании Балканского кризиса. Балканы сегодня.
13	Конфликтная ситуация на юго-востоке Украины и роль России в ее разрешении	Свержение законного правительства В.Ф. Януковича на Украине. «Майданная» революция на Украине. Приход к власти Порошенко. Националистическая политика правительства Порошенко и ее итоги. Ситуация на юго-востоке Украины и провозглашение ЛНР и ДНР. Участие России в разрешении конфликта на юго-востоке Украины. Политика западных держав по отношению к ситуации на Украине.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Особенности развития миропорядка в конце XX века - начале XXI в.	3			3		6
2.	Роль и место России в современном мире.	2			2		4
3.	Концептуальные основы современной внешней политики РФ	2			2		4
4.	Международные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ.	2			2		4
5.	Россия и Ближний Восток.	1			1		2

6.	Россия и Северо – Восточная Азия (Япония, Монголия, Корея).	2			2		4
7.	Россия и конфликтные ситуации в Африке.	2			2		4
8.	Россия и Балканы.	2			2		4
9.	Конфликтная ситуация на юго-востоке Украины и роль России в ее разрешении	2			2		4

6. Лабораторный практикум (при наличии)- нет

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.		Особенности развития миропорядка в конце XX века - начале XXI в.	6
2.		Роль и место России в современном мире.	4
3.		Концептуальные основы современной внешней политики РФ	4
4.		Международные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ.	4
5.		Россия и Ближний Восток.	2
6.		Россия и Северо – Восточная Азия (Япония, Монголия, Корея).	4
7.		Россия и конфликтные ситуации в Африке.	4
8.		Россия и Балканы.	4
9.		Конфликтная ситуация на юго-востоке Украины и роль России в ее разрешении	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

1. Портал «Гуманитарные технологии в социальной сфере»
http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,299/Itemid,50/
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Энциклопедия Britannica - www.britannica.com

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Военная доктрина РФ. 2010 г. Утверждена Президентом РФ 5 февраля 2010 г. (см. сайт Президента РФ – http://news.kremlin.ru/ref_notes/461).
2. Концепция внешней политики РФ. Утверждена Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным 28 июня 2000 г. (см. сайт МИД РФ - www.in.mid.ru).
3. Концепция внешней политики РФ. Утверждена Указом Президента от РФ 12 июля 2008 г. (см. сайт Президента РФ - <http://kremlin.ru/acts/785>).
4. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12 февраля 2013 г. <http://www.mid.ru/>.
5. Концепция национальной безопасности РФ. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. № 1300.
6. Концепция национальной безопасности РФ. Утверждена Указом Президента РФ от 10 января 2000 г. N 24).
7. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г.
8. Лебедева М.М. Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации. – М., 2006, 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Бабанов И., Воеводский К. Карабахский кризис. Санкт-Петербург, 2003, 63 с.
2. Бабилунга Н. В., Бомешко Б. Г. Приднестровский конфликт: исторические, демографические, политические аспекты. — Тирасполь, 1998. — С. 52.
3. Бабилунга Н. В. Берил С. И., Бомешко Б. Г., Галинский И. Н., Губогло Е. М., Окушко В. Р., Шорников П. М. Феномен Приднестровья. Тирасполь: РИО ПГУ, 2003.

4. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Многополюсный мир. The Multipolar World / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. — М.: Восток - Запад, 2010. — 464 с.
5. Барабанов М.С., Коновалов И.П., Куделев В.В., Целуйко В.А. Чужие войны. — Москва: Центр анализа стратегий и технологий, 2012. — 272 с.
6. Бекмурзаев Б.А. Миротворческая роль России в урегулировании вооруженных конфликтов в СНГ // Государство и право. 1994. - №12. - С.3-11;
7. Блищенко В.И., Солнцева М.М. Конфликт в Югославии в 90-х годах // Региональные конфликты и международное право (вторая половина XX начало XXI века). - М.: ОАО «Издательский дом «Городец», 2005. - С.442-493;
8. Богатуров А.Д. Три поколения внешнеполитических доктрин России // Международные процессы. 2007 (январь-апрель). - Т.5. - №1 (13). - С. 54-69.
9. Бушков В.И., Микульский Д.В. Анатомия гражданской войны в Таджикистане (Этно-социальные процессы и политическая борьба, 1992-1995). http://ca-c.org/datarus/st_08_bush.shtml.
10. Бычкова Ю., Галустян А., Черненко Е. [Два года войны в Сирии](#) // [Коммерсантъ](#). — 17.10.2013.
11. Гогелиани Т. Роль Запада в урегулировании грузино-абхазского конфликта // Центральная Азия и Кавказ. 2003. - №2. - С.54-61;
12. Гуськова Е.Ю., Агрессия НАТО 1999 года против Югославии и процесс мирного урегулирования. — Москва: Индрик, 2013. — 304 с.
13. [Гуськова Е.Ю.](#) История югославского кризиса (1990-2000). — М.: Русское право/Русский Национальный Фонд, 2001. — 720 с.
14. Густерин П.В. Сирия без Асада, Сирия без суверенитета. http://arabinform.com/publ/sirija_bez_asada_sirija_bez_suvereniteta/113-1-0-1117.
15. Долгов Б.В. Сирийский кризис.10 марта 2016 г. Сайт «Politpros.com». <http://www.politpros.com/journal/read/?ID=5474&journal=188>.
16. [Дубовицкий В.](#) Особенности этнической и конфессиональной ситуации в Республике Таджикистан. Сайт Центра геополитических экспертиз. http://cge.evrazia.org/sng_5.shtml.
17. Де Ваал Т. Черный сад. Армения и Азербайджан: между миром и войной. М., 2005.
18. Звягельская И.Д. Этноконфессиональные конфликты современности и подходы к их урегулированию // Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные / Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Аспект Пресс, 2008.- С.23-68.
19. Карабахский конфликт: азербайджанский взгляд. Сборник.- М., 2006.
20. Лавров С.В. "Внешнеполитическая философия России", // Международная жизнь, 2013, № 3. С.6.

21. Легволд Р., Коппитерс Б. Государственность и безопасность: Грузия после «революции роз». Центр Маршалла, 2005. - С.31-32;
22. [Лицкай В. А.](#) Становление и развитие Приднестровской Молдавской Республики // в кн. Мир после Косово: Россия, СНГ, Латинская Америка. М., 2000.
23. Майоров М.В. Миротворцы. Из опыта российской дипломатии в посредничестве. М.: Международные отношения, 2007. - 160 с.
24. Малышева Е.М. Геополитические приоритеты России на Северном Кавказе // Мировые процессы, политические конфликты и безопасность / Редкол.: ЛИ. Никовская (отв. ред.) и др. М.: РАПН; РОССПЭН, 2007. - С.36-53;
25. Маммадов И.М., Мусаев Т.Ф. Армяно-азербайджанский конфликт: история, право, посредничество. 2-е изд. Тула, 2007. - 192 с.;
26. Маркедонов С. М. [Самоопределение по ленинским принципам](#) (рус.), Агентство Политических Новостей (21 сентября 2006).
27. Мезяев А. О Концепции внешней политики РФ. Сайт «Фонд стратегической культуры». <http://www.fondsk.ru/news/2013/05/13/o-koncepcii-vneshnej-politiki-rossii-20373.html>. 13.05.2013.
28. Мир XXI века: сценарии будущего для России. М.; Ин-т Европы РАН, Рус. сувенир, 2011.- 220 с.
29. Морозов Ю.В. Балканы в стратегии России //Современная Европа. 2000. - №3. - С.52-62;
30. Морозов Ю.В., Глушков В.В., Шаравин А.А. Балканы сегодня и завтра военно-политические аспекты миротворчества. М.: Центр военно-стратегических исследований Генерального штаба ВС РФ и Институт Политического и военного анализа, 2001. - 375 с.;
31. Нагорный Карабах: рискуя войной // Европа. 2007. - № 187.- 14 ноября.
32. Непризнанные государства: возможности и вызовы XXI века // Мировая экономика и международные отношения. 2006. - №12. - С.64-81;
33. Никифоров К.В. Карделевская Югославия (1974—1990) // Югославия в XX веке: очерки политической истории / К. В. Никифоров (отв. ред.), А. И. Филимонова, А. Л. Шемякин и др. — М.: Индрик, 2011. — 888 с.
34. Пономарева Е.Г. Политическое развитие постюгославского пространства (внутренние и внешние факторы): монография / Е.Г. Пономарева. Моск. гос. ин-т межд. отношений (ун-т). М.: МГИМО (У) МИД России, 2007.- 236 с.
35. Постсоветский Кавказ в военно-силовой политике НАТО. М., 2007. С. 320.
36. Пряхин В.Ф. Региональные конфликты на постсоветском пространстве (Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Приднестровье, Таджикистан).- М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2002. 344 с.;

37. Рябов К. Новая Военная доктрина Российской Федерации. 13 января 2015 г. Сайт «Военное обозрение». <https://topwar.ru/66527-novaya-voennaya-doktrina-rossiyskoy-federacii.html>.
38. Салдадзе М. Размораживание конфликта в Цхинвали — продолжение или провал «революции роз»? // Центральная Азия и Кавказ. 2004. - №5. - С.47-54;
39. Сербия о себе / М. Йованович. — М.: Европа, 2005. — 520 с.
40. Современные глобальные проблемы / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. 350 с.
41. Смит Д. «Советские сироты»: исторические корни Приднестровского, Нагорно-Карабахского, Абхазского и Южно-Осетинского конфликтов // Сравнительное конституционное обозрение. 2006. - №4 (57). С. 128-135;
42. Тарасов С. Мифы о Карабахском конфликте. Сборник статей. Второе издание, дополненное. – М., 2014.
43. Токарев А.А. [Электоральная история постсоветского Крыма: от УССР до России](#) // Вестник МГИМО-Университета. — М.: МГИМО, 2015. — № 5 (44). — С. 32-41.
44. Тренин Д. Россия и кризис в Сирии. 13 февраля 2013 г. Сайт РСМД. http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=1416#top-conte.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Правила выполнения письменных работ. Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. **Аналитическая записка** пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем 5 – 10 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Описание балльно-рейтинговой системы

Бальная структура оценки:

Посещение занятий – 15 баллов (1 балл x 15 занятий).

Выступление с докладом на семинарах – 15 баллов (5 баллов x 3 доклад).

Участие в дискуссии - 10 баллов (2 балла x 5).

Творческая письменная работа (аналитическая записка) – 20 балла (10 баллов x 2 аналитические записки).

Рубежная аттестация 20 баллов (2 балла за правильный ответ x 10 вопросов).

Итоговая аттестация – 20 баллов (2 балла за правильный ответ x 10 вопросов).

Всего – 100 баллов (итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных студентом в течение семестра за все виды и формы отчётных работ).

Шкала оценок

3 кредита	Неуд.		3		4	5	
	F	FX	E	D	C	B	A
	2	2+	3	3+	4	5	5+
	0-30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Пояснение оценок

A Выдающийся ответ

B Очень хороший ответ

C Хороший ответ

D Достаточно удовлетворительный ответ

E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

FX Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа

F Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном

порядке, либо основание для отчисления)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

ВУЗ-партнер

Руководитель программы

профессор кафедры ин.
языков



Л.В. Пономаренко

Заведующий кафедрой

ТИМО РУДН



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Внешиполитический процесс и формирование внешней политики РФ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Мировая политика: глобализация и конфликты

1. Цели и задачи дисциплины:

Задачи курса:

Изучить и проанализировать:

- Понятие внешнеполитического процесса.
- Уровни анализа внешнеполитического процесса: индивидуальный, государственный, международный.
- Внешнеполитическая концепция: теоретические и практические аспекты.
- Правовые аспекты и институциональная база внешнеполитического процесса.
- Идеологические и национально-психологические факторы в формировании внешнеполитического курса.
- Влияние эндогенных параметров на внешнеполитический процесс.
- Влияние экзогенных параметров на внешнеполитический процесс.
- Внешнеполитический процесс в контексте угроз и вызовов ее безопасности в сфере глобальных проблем.
- Внешнеполитический процесс и перспективные направления выработки стратегий глобального управления.
- Особенности внешнеполитических процессов в развитых западных демократиях.
- Особенности западных демократических институтов в азиатских странах (стабильные азиатские демократии).
- Внешнеполитический процесс в «нелиберальных демократиях»: общая характеристика.
- Авторитарный тип внешнеполитического процесса.
- Тоталитарные — посттоталитарные (находящиеся в состоянии транзита) внешнеполитические процессы.
- Согласование внешнеполитического курса на разных этапах.
- Сравнительный анализ внешнеполитических процессов (США, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Китай, Индия, Япония, Иран, Турция, постсоветские государства).
- Анализ внешнеполитического процесса Российской Федерации; роли России в новом миропорядке.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ отношений относится к *базовой* части блока 2 учебного года.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			

	УК-1,4,5	Мегатренды и глобальные проблемы	Моделирование и прогнозирование МО
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1,7,8	Прикладной количественный анализ и моделирование	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности - научно-исследовательский)			
	ПКО-2.4	Прикладной количественный анализ и моделирование	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

профессиональными компетенциями (ПК):

ПКО-2.4. Самостоятельно готовить исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

В результате изучения дисциплины студент должен:

- понимать современное состояние политической системы мира, роль различных акторов в ней;
- выявлять интересы различных акторов мировой политики;
- анализировать деятельность акторов на мировой арене;
- критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;

- применять теоретические знания для анализа текущих проблем, порождаемых деятельностью различных акторов;
- демонстрировать аналитические навыки и умения;
- находить специфику интересов различных акторов при тех или иных вариантах решения международных проблем;
- выявлять, какие процессы порождаются деятельностью различных акторов;
- анализировать смену политической повестки дня современного мира;
- уметь излагать проблему и подходы к ее решению в различных видах документов (аналитические записки, сценарные варианты развития событий и т.п.), а также представлять в докладах и научно-практических дискуссиях;
- уметь совместно с коллегами ставить проблемы и находить решения в условиях, когда нет «идеальных решений».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18			18	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18			18	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
Общая трудоемкость	час	108		108	
	зач. ед.	3		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Внешнеполитический процесс как явление в XX в.	Внешнеполитический процесс - какие трактовки существуют в российской и зарубежной науке, типы, функции ВП. Уровни внешнеполитического процесса: государственный, международный, индивидуальный. Внутренние и внешние факторы выработки внешней политики. Представления о политических культурах и системах. Формальные политические институты государства: конституция, законы, уставы организаций, нормы обычного права. Неформальные институты, участвующие в выработке внешней политики. Политическая культура страны: политические идеологии и представления, ключевые символы, системы ценностей, традиции. Формализованная модель ключевых аспектов

		<p>принятия внешнеполитических решений. Институциональный и неинституциональный уровни формирования внешней политики. Модели поведения и психологические особенности лидеров. Культурно-цивилизационные особенности внешнеполитического процесса.</p>
2.	Внешнеполитический процесс в развитых демократиях	<p>Тенденции мирового развития в конце XX – начала XXI вв. Особенности формирования внешнеполитического процесса в странах развитой демократии. Историко-культурные особенности стран Запада. Роль протестантизма в становлении политической культуры Северной и Северо-Западной Европы. Политэкономическая специфика. Дифференциации и интеграции внешнеполитических процессов в демократических государствах Запада. Высококонкурентная партийная политика. Гласность и транспарентность внешней политики. Развитая либеральная традиция. Индивидуализм. Общественное мнение. Ключевые внешнеполитические идеи, ценности и традиции. Особенности внешнеполитического процесса в континентальной Европе. Роль лоббистских групп в формировании внешней политики. Роль научно-экспертного сообщества в формировании внешней политики. Роль СМИ в обсуждении ключевых внешнеполитических проблем.</p>
3.	Внешнеполитический процесс в азиатских демократиях	<p>Утверждения демократических институтов в азиатских странах. Синтез культурно-религиозных особенностей и формальных демократических институтов. Стабильность демократических систем. Специфика модернистских реформ. Очаговая модернизация. Специфическая роль неформальных домодерновых институтов. Интерпретация формальных институтов. Влияние коллективной общности и традиционных статусов на внешнюю политику. Интегрированность и когерентность ВПП, реализуемая неформальными институтами. Культурно-цивилизационный фактор. Традиционная высокая терпимость к другим культурам и религиям. Незначительное влияние гражданского общества, различных групп интересов, экспертов на формирование внешней политики. Преобладание личностных связей над правовыми или идеологическими. Роль групповой солидарности. Иерархичность и преобладание патронажно-клиентельных связей. Патерналистский характер сетевых связей.</p>

4.	Внешнеполитический процесс в странах нелиберальной демократии	<p>Особенности формирования внешней политики в странах нелиберальной демократии. Внешнеполитические процессы, близкие к авторитарному типу. Стабильные и нестабильные нелиберально-демократические страны. Радикальная интерпретация демократических институтов. Воздействие нелиберальных политических культур. Формальные и неформальные институты в выработке внешней политики. Роль главы государства во внешнеполитическом процессе. Конфуцианская идеология. Особенности конфуцианской политической культуры Сингапура. Ориентация на единый институционально-символический центр. Система неформальных культурных ограничений на поведение. Ритуализированное поведение. Жесткая иерархичность. Приоритет групповых и общегосударственных интересов над личными. Патриархальная и кланово-клиентельная структура общества. Эффективные системы государственного управления. Фрагментированная политическая система. Противостояние исламистских и этатистских сил. Ключевые группы влияния на ВПП Турции: армия, СМИ, религиозные круги (суфийские ордена, тд), национальные меньшинства, экстремистские организации.</p>
5.	Внешнеполитический процесс в авторитарных государствах	<p>Общие особенности принятия внешнеполитических решений в авторитарных государствах. Особенности авторитарно-патриархальной политической культуры. Классический авторитарный режим. Неопатримониальные государства. Кланово-семейные структуры. Высокая степень связей политических структур с традиционными социальными структурами и традиционной политической культурой. Низкая дифференцированность внешнеполитического решения. Антииндивидуализм. Антилиберальный и антидемократический характер внешнеполитических решений. Нетерпимости к инакомыслию. «Срачивание» политики и экономики. Отчуждение общества и государства по внешнеполитической проблематике. Фундаменталистская идеология. Влияние клановых групп.</p>
6.	Внешнеполитический процесс в тоталитарных и транстоталитарных государствах	<p>Общие особенности внешнеполитического процесса тоталитарных и транстоталитарных стран. Культурно-цивилизационные особенности. Тотальная идеологизация. Массовое разрушение традиционных структур. Монополизация процесса принятия окончательных решений во внешней политике. Иерархия и дисциплина. Полный контроль над ресурсами страны. Пропаганда и</p>

		общественное мнение. Внешняя политика как непримиримая борьба. Сильная милитаризация. Неограниченное насилие внутри страны. «Транзит» от тоталитаризма. Пути отхода от тоталитаризма: КНР и Россия. Специфические исторические и культурно-цивилизационные обстоятельства. Активная соревновательность. Авторитарный патернализм. Бюрократический аппарат. Роль коммунистической партии. Роль личности.
7.	Внешнеполитический процесс в государствах постсоветского пространства	Феномен неопределенности во внешних политиках на постсоветском пространстве. Нестабильность и конфликты. Распад социалистической системы. Радикальные трансформации в области политики, экономики, идеологии и культуры, социальной жизни. Создание «с нуля» внешнеполитических доктрин и традиций. Необходимость формирования собственных внешнеполитических аппаратов. Распад хозяйственных связей. Высокая степень внутривнутриполитической нестабильности. Непримиримая борьба политических сил вокруг выбора модели постсоветского развития. Высокая внутривнутриполитическая нестабильность. Некогерентность внешнеполитических решений. Рост коррупции. Роль террористических и криминальных сетей в международной политике. Возможность и необходимость маневрирования в стане сверхдержав. Транзит формальных институтов в неопределенном направлении. Отсутствие устойчивых национальных идентичностей. Конкурирующие проекты интеграции и взаимодействия в различных геополитических направлениях и измерениях. Высокая геополитическая неопределенность на постсоветском пространстве. Глобальные источники различных угроз нетрадиционного характера. Историко-культурные особенности стран ЦА постсоветского пространства. Высокая культурно-цивилизационная и этническая пестрота стран Южного Кавказа. Внешнеполитический процесс Украины и Белоруссии. «Постимперская идеология». Идеология евразийства. Ключевые постсоветские организации. Персоналистские политические режимы. Неопатримониальные политические системы. Разрушительность межличностных конфликтов между лидерами. Роль личностного фактора формирования внешней политики в неопатримониальной системе. Вовлечение в регион внешних сил.
8.	Человеческий фактор во	Изучение деятельности политических лидеров с точки зрения их влияния на формирование и осуществление

	внешнеполитическом процессе	внешнеполитического курса. Стиль индивидуального лидера. Информационные сети, сети доверия, сети влияния. Личностные качества лидеров. Наиболее влиятельные личностные характеристики: представления политического лидера о себе самом; потребности и мотивы, влияющие на политическое поведение; система важнейших политических убеждений; стиль принятия политических решений; стиль межличностных отношений; устойчивость к стрессу (а также, в критических ситуациях умение взять всю полноту ответственности на себя). Типы организации лидерства в обществе. Общациональный лидер. Коллективное лидерство. Эмоционально окрашенные решения, истерия лидера. Психологические особенности принятия внешнеполитических решений. Недостаток надежной информации и ошибки в принятии решений. Система ценностей и представлений лидеров. Понятие «системы убеждений». Моральная позиция и ценности лидеров. «Психологические аспекты» внешнеполитической деятельности государства. Образование и развитие человеческих ресурсов. Развитие человеческого потенциала в мире и в России.
9.	Особенности внешнеполитического процесса в России	Возможности и условия России в укреплении ее международного влияния. Способность внешнеполитической стратегии России укреплению ее международному влиянию. Факторы, способствующие повышению роли России в глобальном управлении. Внешнеполитический процесс в России в контексте источников угроз и вызовов ее безопасности в сфере глобальных проблем. Изменения внешнеполитического курса под воздействием вызовов. Влияние эндогенных параметров на внешнеполитический процесс в РФ. Основные эндогенные параметры, влияющие на формирование и функционирование внешнеполитического процесса: экономические, военные, демографические. Влияние экзогенных параметров на внешнеполитический процесс в РФ. Основные экзогенные параметры, влияющие на формирование и функционирование внешнеполитического процесса. Особенности геополитического положение, международного положения страны, ее место и роль в мире. Идеологические и национально-психологические факторы в формировании внешнеполитического курса. Влияние идеологических установок на формирование внешнеполитического процесса государства. Влияние национальных и психологических особенностей на формирование

		<p>внешнеполитического процесса и его структуру. Президент Российской Федерации и его администрация: полномочия и прерогативы в сфере внешней политики. Федеральное Собрание Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Правительство Российской Федерации и федеральные министерства, Совет безопасности Российской Федерации и «силовые» федеральные ведомства, Субъекты Российской Федерации, Совет безопасности Российской Федерации и «силовые» федеральные ведомства. Корпорации как инструмент решения внешнеполитических задач. «Газпром», «Роснефть», «Русал», «Норникель», «РЖД», «Северсталь» и тд. Участие бизнес-структур во внешнеполитических мероприятиях. Деловые советы при федеральных ведомствах. Взаимодействие с иностранными субъектами международных отношений. Зарубежная политическая поддержка иностранных корпораций в России. Общественные организации и внешнеполитическая экспертиза. Внешнеполитическое участие Русской православной церкви, других религиозных организаций. Средства массовой информации и внешняя политика. Ведущие мировые акторы во внешнеполитическом процессе России (США, ЕС, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Китай, Индия, Япония).</p>
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Всего час.
11.	Внешнеполитический процесс как явление в XX в.	2			2	8	2
12.	Внешнеполитический процесс в развитых демократиях.	2			2	8	12
13.	Внешнеполитический процесс в азиатских демократиях.	2			2	8	12
14.	Внешнеполитический процесс в странах нелиберальной демократии.	2			2	8	12

15.	Внешнеполитический процесс в авторитарных государствах.	2			2	8	12
16.	Внешнеполитический процесс в тоталитарных и транстоталитарных государствах.	2			2	8	12
17.	Внешнеполитический процесс в государствах постсоветского пространства.	2			2	8	12
18.	Человеческий фактор во внешнеполитическом процессе.	2			2	8	12
19.	Особенности внешнеполитического процесса в России	2			2	8	12

6. Лабораторный практикум (при наличии) - не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
9.	11.	Внешнеполитический процесс как явление в XX в.	2
10.	12.	Внешнеполитический процесс в развитых демократиях.	2
11.	13.	Внешнеполитический процесс в азиатских демократических странах.	2
12.	14.	Внешнеполитический процесс в странах нелиберальной демократии.	2
13.	15.	Внешнеполитический процесс в авторитарных государствах.	2
14.	16.	Внешнеполитический процесс в тоталитарных и транстоталитарных государствах.	2
15.	17.	Внешнеполитический процесс в государствах постсоветского пространства.	2
16.	18.	Человеческий фактор во внешнеполитическом процессе.	2
17.	19.	Особенности внешнеполитического процесса в России	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН

- поисковые системы Яндекс, Google
- eLIBRARY.RU, CIAO net, POLPRED.COM

20. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Алексеева Т.А. Россия в современной системе обеспечения глобальной стабильности: Политика и восприятие / Отв. ред. А.А. Кокошин. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 202 с.
2. Богатуров А.Д. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2000. Т. События 1918-1945 / Под ред. А.Д. Богатурова. - М.: Московский рабочий, 2000. - 516 с.
3. Васильев Л.С. Китай на рубеже III тысячелетия: конфуцианская традиция или марксизм-ленинизм?// Восток. 1992. №5
4. Внешняя политики и безопасность современной России 1991-2002 гг. Тт. 1-4. М., 2003.
5. Иванов И.С. Внешняя политика России в эпоху глобализации: Статьи и выступления. – М.: Олма-Пресс, 2002. - 415 с.
6. Кристофер Д. Англия. История страны. М.: Эксмо, 2007
7. Лунев С.И. Политические процессы в Центральной Азии// Политические системы и политические культуры Востока. М., 2006
8. Малахов В.С. Государство в условиях глобализации. М., Университет, 2007
9. Мировая политика и международные отношения. // Под редакцией С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб., 2005, 2008.
10. Парсонс Т. Системы современных обществ. М., 1997
11. Политические системы и политические культуры Востока/ Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Восток-Запад, 2006
12. Примаков Е.М. Россия в мировой политике. М., 1998.
13. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005): Учебник для вузов / А.С. Протопопов, В.М.Козьменко, Н.С. Елманова; Под ред. А.С. Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 399 с.
14. Современные международные отношения и мировая политика: Учебник / Отв. ред. А.В.Торкунов. - 2-е изд. - М.
15. Современные международные отношения и мировая политика. // Под ред. Торкунова А.В., Тюлина И.Г., Мельвиля А.Ю. и др. М.: Из-во: Просвещение, 2005.
16. Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ: сравнительное изучение цивилизаций. М., 1999
17. Chinese foreign policy in transition/ Ed. By Guoli Liu. N.Y., 2004
18. Foreign policy in comparative perspective/ Ed. By Ryan K. Besley and others. Washington, DC, 2002
19. Global Governance and the United Nations System/ Ed. By V. Rittberger. Tokyo, N.Y., 2002
20. Kawashima Y. Japanese foreign policy at the crossroads: Challenges and options for the 21 century. Washington, 2003
21. Leifer M. Singapore s foreign policy: Coping with vulnerability. L., N.Y., 2000
22. The Foreign policies of Middle East states/ Ed. By R. Hinnebusch and A. Eghteshami. Boulder (Colorado), L., 2001
23. Twing S.W. Myths, models and U.S. foreign policy: The cultural shaping of three cold warriors. Boulder (Colorado), L., 1998

24. Wendt A. Social Theory of International Politics. Cambridge, 1999

Дополнительная литература:

1. Анилионис Г.П., Зотова Н.А. Глобальный мир единый и разделенный. М., 2005.
2. Арктика: интересы России и международные условия их реализации. М., 2002.
3. Бабурин С.Н. Мир империй. Теория государства и мировой порядок. М., 2005.
4. Военная сила в международных отношениях. М., 2009.
5. Войтоловский Ф.Г. Единство и разобщенность Запада. Идеологическое отражении в сознании элит США и Западной Европы трансформаций политического миропорядка в 1940-2000-е годы. М., 2007.
6. Глобальные вызовы, угрозы и опасности современности. М., 2008.
7. Голдгейр Дж., Макфол М. Цель и средства. Политика США в отношении России после «холодной войны». М., 2009.
8. Гудби Дж., Бувальда П., Тренин Д. Стратегия стабильного мира. Навстречу евроатлантическому сообществу безопасности. М., 2003.
9. Злобин Н., Соловьев В. Противостояние Россия-США. М., 2009.
10. Картер Э.Б., Пери У.Дж. Превентивная оборона. Новая стратегия безопасности США. М., 2003.
11. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? М., 2002.
12. Корзун В.А. Интересы России в мировом океане в новых геополитических условиях. М., 2005.
13. Мировая политика: проблемы теоретической идентификации и современного развития. М., 2006.
14. Россия в современной системе обеспечения глобальной стабильности. М., 2007.
15. Россия в формировании международной системы профилактики распространения оружия массового поражения. М., 2008.
16. Россия и мир в начале XXI в.: новые вызовы и новые возможности. М., 2007.
17. Рубан Л.С., Катаева Е.Г., Хегай В.К. Геостратегические интересы Российской Федерации на Дальнем Востоке. М., 2006.
18. Тарлинский В. Трубопроводы – инструмент геополитики? М., 2009.
19. Экономика и политика в современных международных конфликтах. М., 2008.
20. Энтин М. Россия и европейский Союз в 2006-2008 годах. В поисках партнерских решений. М., 2009.

Интернет-источники:

Сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>

Сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru>

Сайт Премьер-министра Российской Федерации - <http://www.premier.gov.ru/>

Сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации - <http://www.mid.ru>

Сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.council.gov.ru>

Сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>

Сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>

Сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) <http://www.asean.or.id/>

Сайт Европейский Союз (ЕС) <http://europa/index.htm/>

Сайт Информационного центра НАТО в России <http://www.nato.int/docu/other/ru/>

Сайт Информационного центра Совета Европы в России <http://www.coe.ru/>

Сайт МИДа РФ <http://www.mid.ru/>
Сайт Организация Объединенных наций (ООН) <http://www.un.org/>
Сайт Организации Североатлантического договора (НАТО) <http://www.nato.int/>
Сайт Совета Европы <http://www.coe.int/>
Сайт Института Африки <http://www.inafr.ru/>
Сайт Института востоковедения www.ivran.ru
Сайт Института Дальнего Востока <http://www.ifes-ras.ru/>
Сайт Института Европы www.ieras.ru
Сайт Института Латинской Америки <http://www.ilaran.ru/>
Сайт Института мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО)
<http://www.imemo.ru/>
Сайт Института США-Канады <http://www.iskran.ru/>
Сайт Института стран Азии и Африки МГУ <http://iaas.msu.ru/>
Сайт Московского государственного института международных отношений (Университет)
МИД РФ <http://www.mgimo.ru/>
Сайт научно-образовательный форум по международным отношениям
<http://www.obraforum.ru/>
Сайт ПИР-Центр <http://www.pircenter.org/>
Сайт Российский институт стратегических исследований <http://www.riss.ru/>
The Governance World Watch <http://www.unpan.org/>
World Citizen Web <http://www.worldcitizen.org/>
Сайт Международник.ру <http://www.mezhdunarodnik.ru/>
Сайт Российской ассоциации международных исследований <http://www.rami.ru/>
(<http://www.risa.ru/>)
Сайт Российской ассоциации политических наук www.rapn.ru
Сайт International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>

Периодические издания

- Восток
- Власть <http://www.isras.ru/authority.html>
- Глобус. Дайджест иностранной информации
- Дипкурьер
- Сайт Дипломатический вестник МИД РФ http://www.ln.mid.ru/dip_vest.nsf
- Компас /Комментарии, прогнозы, анализ, события/. Вестник иностранной информации
- ИТАР ТАСС
- Космополис <http://www.rami.ru/cosmopolis/>
- Латинская Америка
- Международная жизнь
- Международные процессы <http://www.intertrends.ru/>
- Мировая экономика и международные отношения
- Независимая газета-Дипкурьер <http://www.ng.ru/courier/>
- Политические исследования (Полис) <http://www.politstudies.ru/>
- Проблемы Дальнего Востока
- Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>
- Россия и современный мир <http://www.inion.ru/product/publ.htm>

- Свободная мысль XXI <http://www.postindustrial.net/>
- Современная Европа
- США-Канада: Экономика, политика, культура
- Foreign Affairs <http://www.foreignaffairs.org/>
- Foreign Policy <http://www.foreignpolicy.com/>
- Internationale Politik <http://www.germany.org.ru/>
- Pro et Contra <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>
- The Economist <http://www.economist.com/>
- World Politics http://www.muse.jhr.edu/journals/world_politics/

Документы

- Концепция национальной безопасности Российской Федерации 2000 г.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Концепция внешней политики Российской Федерации 2000 г.
- Концепция внешней политики Российской Федерации 2008 г.
- Военная доктрина Российской Федерации 2010 г.

10 ведущих мировых аналитических центров (Think Tanks):

1. Брукингский институт (Brookings Institution)
2. Chatham House (англ. The Royal Institute of International Affairs — Королевский институт международных отношений)
3. Carnegie Endowment for International Peace (Фонд Карнеги за Международный Мир)
4. Centre of Strategic and International Studies (CSIS, Центр стратегических и международных исследований)
5. Bruegel (Брейгель) (от Brussels European and Global Economic Laboratory)
6. Stockholm International Peace Research Institute (Стокгольмский институт исследования проблем мира, швед. - Stockholms internationella fredsforskningsinstitut, англ.)
7. Корпорация RAND (сокращение от Research and Development — научно-исследовательские разработки)
8. Council on Foreign Relations, CFR (Совет по международным отношениям)
9. International Institute for Strategic Studies, IISS (Международный Институт Стратегических Исследований)
10. Woodrow Wilson International Center for Scholars (Школа общественных и международных отношений имени Вудро Вильсона)

Перечень информационных источников по изучению разделов курса

(Базы данных по международным конфликтам)

Название проекта	Институт / Страна	Веб-сайт
Arbeitsgemeinschaft für Kriegsursachenforschung, AKUF	Университет Гамбурга / ФРГ	http://www.wiso.uni-hamburg.de/fachbereiche/sozialwissenschaften/forschung/akuf/akuf/
Armed Conflict and Interventions, ACI	Центр по изучению устойчивого мира/ США	http://www.systemicpeace.org/inscrd/ata.html

Computer-Aided System for the Analysis of Local Conflicts, CASCON	МТИ / США	http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/studies/5301
Conflict Barometer	Гайдельбергский институт исследования межд. конфликтов /ФРГ	http://hiik.de/en/konfliktbarometer/
Conflict and Peace Data Bank, COPDAB		
Correlates of War Project	Мичиганский университет; Гос. университет Пенсильвании / США	http://www.correlatesofwar.org/ http://cow2.la.psu.edu/
Global Terrorism Database	Мэрилэндский университет/ США	http://www.start.umd.edu/gtd/
European Protest and Coercion Data	Университет Канзаса/ США	http://web.ku.edu/~ronfrand/data/
International Crisis Behavior Project, ICB	Мэрилендский университет / США	http://www.icbnet.org/ http://www.cidcm.umd.edu/icb/
Latin American Political Protest Project	Гос.университет Ср.Запада /США	http://faculty.mwsu.edu/politicalscience/steve.garrison/LAPP.asp
Minorities at Risk, MAR	Мэрилэндский университет/ США	http://www.cidcm.umd.edu/mar/
Norwegian Initiative on Small Arms Transfers	PRIO	http://nisat.prio.org/
ONWAR		https://www.onwar.com
SIPRI Arms Embargoes Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/embargoes
SIPRI Arms Transfers Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/armstransfers
SIPRI Multilateral Peace Operations Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/pko
SIPRI Military Expenditure Database	SIPRI	http://www.sipri.org/research/armaments/milex/milex_database
State Failure Task Force	Университет Масона /США	http://globalpolicy.gmu.edu/pitf
State Fragility Index and Matrix	Центр по изучению устойчивого мира/ США	http://www.systemicpeace.org/inscrdata.html
UN Register of Conventional Arms	ООН	http://www.un-register.org/HeavyWeapons
Uppsala Conflict Data Project	PRIO	http://www.prio.no/cwp/ArmedConflict/

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аналитическая записка

Правила выполнения письменных работ. Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Аналитическая записка пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем 5 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа		Итоговая аттестация			
			опрос	тест	Контрольная работа	Работа на занятии	Выполнение ДЗ				Творческая работа/ Презентации
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4	Раздел 1.	Тема 1. Внешнеполитический процесс как явление в XX в	2			1	1	1		5	23

УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4		Тема 2. Внешнеполитический процесс в развитых демократиях	2			1	1	2		6	
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4		Тема 3. Внешнеполитический процесс в азиатских демократиях	2			1	1	2		6	
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4		Тема 4. Внешнеполитический процесс в странах нелиберальной демократии	2			1	1	2		6	
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4		Рубежная аттестация			20					20	20
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4	Раздел 2.	Тема 5. Внешнеполитический процесс в авторитарных государствах	2			1	1	2		6	30
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4		Тема 6. Внешнеполитический процесс в тоталитарных и транстоталитарных государствах	2			1	1	2		6	
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4		Тема 7. Внешнеполитический процесс в России и государствах постсоветского пространства	4			2	2	4		12	
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4		Тема 8. Человеческий фактор во внешнеполитическом процессе	2			1	1	2		6	
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4		Итоговая аттестация								27	27
		ИТОГО	18		20	8	8	17	26	100	100

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ:

1. Уровни анализа, критерии их определения, приложение к изучению и анализу внешней политики.
2. Понятие внешнеполитического процесса, его "широкое" и "узкое" толкования. Почему "процесс"?
3. Механизм формирования и осуществления внешней политики (внешнеполитический механизм) и "узкое" понимание ВПП.
4. Субъекты внешнеполитического процесса и механизма: общее и различия; виды субъектов; субъект и "актор".
5. Внешнеполитический процесс, механизм в условиях усиления тенденций к интеграции и глобализации.
6. Современные горизонты анализа (кратко-, средне-, долгосрочный, исторический) и содержание внешней политики.
7. Внешнеполитическое сознание и общественное мнение по вопросам внешней политики: точки сопряжений и расхождений.
8. Внешнеполитическая социализация как фактор содержания внешней политики в условиях демократии.
9. Текущие и долговременные компоненты внешней политики: принципы и способы распознавания.
10. Основные принципы функционирования крупных организаций в приложении к внешнеполитическому механизму государства.
11. Понятие "решения" во внешней политике, способы его фиксации и определение момента решения.
12. Организационно-практические аспекты межведомственной координации в сфере внешней политики.
13. Переговорный процесс: его внешне - и внутриведомственные аспекты и участники.
14. Понятия ситуации и внешнеполитической ситуации в системе "процесс-фаза-ситуация-эпизод-критическая точка".
15. Основные признаки внешнеполитической ситуации и критерии распознавания ее вероятной продолжительности.
16. Принципы анализа внешнеполитической ситуации в реальном масштабе времени.
17. Прогнозирование динамики развития внешнеполитической ситуации: основные принципы и подходы.
18. Функции, цели, задачи внешней политики в условиях современного глобализирующегося мира.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ:

Подготовка конспектов монографий и научных статей из дополнительного списка литературы.

Предусмотрена подготовка аналитических записок (примерные темы):

1. Роль политических лидеров в формировании и осуществлении внешней политики.

2. Значение сравнительного анализа внешнеполитического процесса в понимании современных международных отношений.
3. Национальный имидж – как сказывается на характере государственных институтов.
4. Сравнительный анализ политических культур США и Великобритании.
5. Специфика внешнеполитического процесса Германии и Франции.
6. Особенности политической модернизации Японии и ее влияние на внешнеполитический процесс.
7. Адаптация демократических институтов к азиатским культурам.
8. Ключевые внешнеполитические представления и ценности в Индии.
9. Особенности внешнеполитического процесса в авторитарных политических системах.
10. Влияние конфуцианства на формирование внешней политики.
11. Взаимодействие ислама и политики.
12. Особенности тоталитаризма и его влияние на внешнюю политику.
13. Структура принятия внешнеполитических решений в современном Китае.
14. Неопатримониализм и неопределенность внешних политик.
15. Некогерентность и неопределенность внешних политик новых независимых государств постсоветского пространства.
16. Особенности внешнеполитического процесса в трансформационных государствах.
17. Ранжируйте группы государств мира по разным измерениям внешнеполитического процесса.
18. Сценарии эволюции современного глобального порядка.
19. Внешняя политика РФ и обеспечение национальных интересов РФ.
20. Геостратегические императивы участия России в международных конфликтах.
21. Эволюция позиции США в отношении места и роли России в мировой политике.
22. Неписаная конституция Великобритании.
23. Институт президента в зарубежных странах.
24. Структура государственного управления. Сущность и институты исполнительной власти.
25. Современные подходы к оценке эффективности внешнеполитических решений.
26. Деятельность лоббистских групп и их влияние на внешнеполитический процесс.
27. Идеологические и национально-психологические факторы в формировании внешнеполитического курса.
28. Религиозный фактор в формировании внешней политики.
29. Информационно-технологическая революция и риски для безопасности. Пути преодоления.
30. «Психологические аспекты» внешнеполитической деятельности государства.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Политическое решение, управленческое решение и государственное решение. Основные понятия и положения ТПР
2. Базовые модели и способы принятия политических решений
3. Когнитивные, сетевые, организационные и игровые модели принятия политических решений
4. Статистические и динамические характеристики механизма принятия политических решений

5. Понятие о формальных и неформальных участниках системы принятия решений
6. Типология и свойства государственных решений
7. Подходы к пониманию процесса принятия государственных решений
8. Факторы эффективной реализации государственных решений
9. Современные подходы к выделению этапов процесса принятия государственных решений
10. Взаимодействие и взаимоотношения исполнительной и законодательной ветвей власти в формировании внешнеполитического курса государства
11. Теория принятия решений в современной политологии и теории международных отношений
12. Основные направления научного анализа процесса принятия внешнеполитического решения.
13. Участники процесса принятия решения (разработчики решения, эксперты, консультанты, лица, принимающие решения, реализаторы)
14. Структура формальных и неформальных отношений участников, наличие "обратных связей" и их характер
15. Информационная база внешнеполитического решения. Полнота и достоверность информационной базы. Дезинформация и самодезинформация в государственном аппарате
16. Разведывательная информация и ее влияние на принятие внешнеполитических решений
17. Понятие «внешнеполитическая экспертиза»
18. Влияние внешнеполитической экспертизы на качество предпринимаемых внешнеполитических шагов
19. Способы, формы и каналы воздействия "аналитического сообщества" на внешнюю политику государства
20. Международный обмен специалистами и экспертами по МО как фактор координации политики на международном уровне
21. Экспертное обеспечение внешнеполитических решений (процедурная методика, метод проблемного структурирования, метод предсказаний, методика рекомендаций, метод мониторинга и метод оценки). Роль экспертно-аналитических структур. Функции фабрик мысли
22. Основные тенденции развития экспертных структур на современном этапе
23. Внешнеполитический механизм в России: некоторые особенности функционирования
24. Политические решения как объект лоббирования
25. Правовые и иные механизмы регулирования лоббистской деятельности в области ППР
26. Управление реализацией внешнеполитического решения в Российской Федерации
27. Виды технологий экспертизы исполнения политических решений
28. Анализ результатов и последствий реализации внешнеполитического мероприятия

ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебных дисциплин, практик и других элементов образовательной программы накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра. Максимальная

оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов, вне зависимости от её объёма.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Формы контроля

Рубежная аттестация – 20 баллов

Итоговая аттестация – 27 баллов

Посещение лекций и семинарских занятий – 8 баллов

Подготовка творческих работ (конспектов и эссе) – 20 баллов

Активная работа в семестре – 25 баллов

Всего: 100 баллов

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Ст. препод. кафедры ТИМО



Н.Г. Смолик

Руководитель программы

профессор кафедры ин.
языков



Л.В. Пономаренко

Зав. кафедрой ТИМО



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Теория дипломатии и современная дипломатическая система

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Мировая политика: глобализация и конфликты

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» является формирование у студентов-магистров целостного представления о современной дипломатии как институте и инструменте внешней политики и ее роли в международных отношениях; новых направлениях современной дипломатии и факторах, их формирующих; практических аспектах осуществления дипломатических отношений.

Задачами преподавания дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» являются:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности, подготовка к особенностям профессиональной деятельности по линии дипломатической службы, внешнеполитической и международной работы;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей;
- формирование у обучающихся глубоких знаний в области дипломатии и внешней политики, способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать сущность и значение международных отношений в развитии современного общества;
- усвоение основных понятий и теоретических положений и практики в области дипломатии, применение знаний об истории дипломатии в текущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков анализа актуальных международных проблем на основе принципов и норм международного права.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» относится к базовой части профессионального цикла, преподается в первом семестре первого года обучения Магистратуры.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1; УК-5; УК-6		Моделирование и прогнозирование международных отношений
2.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6		Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке

3.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6		Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
4.	УК-1; УК-4; УК-5		Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ
5.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4		Типология и структура акторов международных отношений
6.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6		Анализ международных ситуаций
7.	УК-1; УК-4; УК-5		Негосударственные участники мировой политики
8.	УК-1; УК-5; УК-6		Международный терроризм как проблема в международных отношениях
9.	УК-1; УК-4; УК-5		История и методология исследования международных отношений и мировой политики
10.	УК-1; УК-5; УК-6		Глобальная безопасность
11.	УК-1; УК-4; УК-5		Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Моделирование и прогнозирование международных отношений
2.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9		Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке
3.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8		Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
4.	ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8		Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ
5.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7		Типология и структура акторов международных отношений
6.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7		Анализ международных ситуаций

7.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7	Негосударственные участники мировой политики
8.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8	Международный терроризм как проблема в международных отношениях
9.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9	История и методология исследования международных отношений и мировой политики
10.	ОПК-7; ОПК-8	Глобальная безопасность
11.	ОПК-1; ОПК-9	Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе
Профессиональные компетенции		
1.	ПКО-2; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-2.4	Моделирование и прогнозирование международных отношений
2.	ПКО-2	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке
3.	ПКО-2.3	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
4.	ПКО-2.4	Внешиполитический процесс и формирование внешней политики РФ
5.	ПКО-2.3	Типология и структура акторов международных отношений
6.	ПКО-2; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3	Анализ международных ситуаций
7.	ПКО-2.4	Негосударственные участники мировой политики
8.	ПКО-2.4	Международный терроризм как проблема в международных отношениях
9.	ПКО-2; ПКО-2.1; ПКО-2.2	История и методология исследования международных отношений и мировой политики
10.	ПКО-2.3	Глобальная безопасность
11.	ПКО-2.4	Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК -1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ОПК -7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

Профессиональные компетенции:

ПКО-2 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук;

ПКО-2.1 Выявляет актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывает методологический инструментарий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- генезис проблематики дипломатии, основные направления, вехи и этапы её развития;
- основные направления развития дипломатической службы;
- существующие модели дипломатии и этапы эволюции глобальной дипломатической системы;
- особенности и основные характеристики современной модели дипломатии и дипломатической системы;
- место и значение экспертной, общественной и парламентской дипломатии;
- содержание и значение дипломатического инструментария в реализации внешнеполитической стратегии государства;
- особенности функционирования современной дипломатии;
- трансформацию доктрин и стратегических приоритетов внешней политики России в 1990-2010-х годах.

Уметь:

- работать в международной среде;
- вести дипломатическую переписку;
- вести дискуссию в отечественной и зарубежной аудитории;

- проводить переговоры на профессиональные темы на иностранных языках, в частности профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по основным международным проблемам;
- четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.

Владеть:

- навыками ведения переговоров в рамках многосторонней дипломатии, подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки;
- основными дипломатическими методами и приемами, присущими двусторонней и многосторонней дипломатии;
- компетенциями межкультурной коммуникации и государственной службы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/модуль			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	22			22	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	14			14	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	68			68	
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчётно-графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации	4			4	
Общая трудоёмкость час	108			108	
зач.ед.	3			3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Современная система международных отношений на рубеже XX-XXI веков	Основные тенденции в построении системы международных отношений на рубеже XX – XXI веков. Особенности современной мировой политико-дипломатической системы. Влияние глобализации на эволюцию дипломатию: усиление

		<p>роли бизнеса во внешней политике государств, расширение сферы многосторонней дипломатии, рост числа международных организаций, воздействие СМИ на формирование позиций государств по вопросам внешней политики и на мировое общественное мнение.</p> <p>Роль дипломатии в налаживании многостороннего управления международными связями.</p> <p>Развитие проблематики мировой дипломатии. Появление глобальных угроз и вызовов. Значимость института дипломатии в противодействии новым угрозам современности.</p>
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Понятие дипломатии и ее роль в международных отношениях. Дипломатия как институт и инструмент внешней политики.</p>	<p>Определение дипломатии как науки, искусства, сферы деятельности. Основные подходы к пониманию дипломатии. Задачи и функции дипломатии. Происхождение дипломатии. Эволюция форм и методов дипломатии. Институты дипломатии в прошлом и настоящем. Содержание дипломатической работы, её основные составляющие. Место дипломатической службы в системе государственной власти.</p> <p>Международные отношения, внешняя политика и дипломатия. Место дипломатии в системе инструментов внешней политики государства. Дипломатия как способ или средство внешней политики. Основные участники внешнеполитического процесса и сферы дипломатической деятельности. Различные способы и средства осуществления целей и интересов государств в</p>

		<p>международных отношениях (мирные официальные сношения, применение вооруженных сил, войны). Дипломатия и другие средства внешней политики в различные эпохи (военное принуждение, внешнеэкономические и культурные связи). Первостепенное значение дипломатии в мирное время во внешней политике.</p> <p>Международно-правовые основы дипломатической деятельности. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Основные разделы и параметры.</p> <p>Основные формы дипломатической деятельности: институты, Конгрессы, Конференции, встречи, дипломатическая переписка, подготовка и заключение мирных договоров, представительства за рубежом, участие в деятельности международных организаций, учреждений.</p> <p>Формы и методы современной дипломатии: двусторонняя, многосторонняя, конференционная, на высшем уровне, сетевая, специализированная (энергетическая и пр.). Возрастание значимости дипломатии на высшем уровне и сетевой дипломатии.</p> <p>Изменение содержания и форм традиционной дипломатии в современный период: рост влияния общественности, увеличение роли новых акторов мировой политики, усиление значимости встреч на высшем</p>
--	--	---

		уровне, расширение круга проблем дипломатического регулирования.
3.	Тема 3. Система органов внешних сношений государств.	<p>Основы организации и деятельности государственных органов внешних сношений. Понятие и виды государственных органов внешних сношений. Система внутригосударственных органов внешних сношений. Система зарубежных органов внешних сношений и международно-правовые основы их деятельности. Понятие, виды и функции дипломатических представительств. Порядок назначения глав дипломатических представительств и прекращения их функций. Персонал дипломатического представительства. Классы и ранги дипломатов. Дипломатический корпус. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Понятие, виды и функции консульских учреждений. Порядок назначения глав консульских учреждений и прекращения их функций. Работники консульского учреждения. Классы консулов. Почетный консул. Консульские привилегии и иммунитеты.</p>
4.	Тема 4. Дипломатия на современном этапе развития международных отношений. Тенденции развития дипломатических отношений.	<p>Меняющийся контекст международных отношений и модель современной дипломатии. Значимость дипломатического диалога в международном общении. Исчезает ли дипломатия? Современная многовекторная сетевая дипломатия и возрастание координирующей роли внешнеполитических ведомств в современных условиях.</p>

		<p>Дипломатические структуры в новых условиях. Новые тенденции в решении вопросов глобальной повестки дня с использованием института дипломатии.</p> <p>Универсализация дипломатических институтов и национальные традиции. Сравнительный анализ состояния дипломатических служб (на примере России, США, Великобритании, Франции, ФРГ, Италии).</p> <p>Достоинства и недостатки современной дипломатии.</p>
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Новые направления дипломатии: многосторонняя дипломатия.</p>	<p>Сущность и формы многосторонней дипломатии. Историческая эволюция и этапы становления многосторонней дипломатии. Международные Конгрессы XVII-XIX в. Конференции послов, Гаагские мирные конгрессы. Эволюция идеи международной организации как постоянного форума многосторонней дипломатии. Лига Наций и ООН как институционализированные формы многосторонней дипломатии. Значение международных организаций для развития многосторонней дипломатии.</p> <p>Эволюция метода многосторонней дипломатии, разработка правил процедур и их политическое значение. Консенсус, простое и квалифицированное большинство и единогласие как процедуры голосования за итоговые документы. Новые формы многосторонней дипломатии: форум, саммит, совет.</p>

		<p>Многосторонняя дипломатия неправительственных акторов.</p> <p>Развитие конференционной дипломатии. Дипломатическая работа на международных конференциях.</p> <p>Роль ООН и других международных организаций как инструментов коллективного регулирования международных отношений. Возрастание роли превентивной и миротворческой дипломатии ООН. Пути повышения эффективности работы ООН.</p> <p>Региональные организации и другие групповые форумы для многосторонних переговоров СНГ, ОБСЕ, ЕС, СЕ, "Группа восьми", НАТО, ДН, АСЕАН, ОАГ, ОПЕК и др.</p>
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Новые направления дипломатии: экономическая дипломатия.</p>	<p>Роль экономического фактора в истории дипломатии. Теория и практика экономической дипломатии в XX в. Сущность экономической дипломатии и ее значение в современных международных отношениях. Акторы экономической дипломатии. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств. Система взаимоотношений бизнес – правительство в механизме практического осуществления внешней политики. Задачи дипломатии по продвижению и защите интересов национального бизнеса.</p> <p>Многосторонняя экономическая дипломатия. Экономические организации системы ООН, их роль в формировании правил</p>

		<p>международного экономического общения. Региональные интеграционные объединения. Группа 7/8 и экономическая повестка дня на высшем уровне. Экономическое направление в деятельности диппредствительств.</p>
7.	<p>Тема 7. Новые направления дипломатии: неофициальная дипломатия.</p>	<p>Понятие и субъекты неофициальной дипломатии. Неофициальная, гражданская, народная, публичная дипломатия. Публичная дипломатия, связи с общественностью, spin-doctoring. Специалисты по управлению информацией. Новые направления публичной дипломатии: трансформационная дипломатия, экспо-дипломатия, nation-branding. Особенности форм и методов неофициальной дипломатии. Эволюция неофициальной дипломатии и возрастание ее роли в современном мире. Взаимодействие официальной и неофициальной дипломатии.</p>
8.	<p>Тема 8. Практические аспекты осуществления дипломатических отношений: переговорный процесс.</p>	<p>Переговоры как главный метод современной дипломатии для установления и развития международных отношений: понятие, классификация, функции. Подготовка к международным переговорам. Стратегия и тактика ведения переговоров. Организация и проведение переговоров. Итоговые документы переговоров (договоры, соглашения, коммюнике, декларации о намерениях и др. документы, завершающие переговоры). Стилистические особенности ведения переговоров. Проблематика современного</p>

		<p>международного переговорного процесса.</p> <p>Специфика многосторонних переговоров.</p> <p>Встречи и переговоры в верхах, на высшем, высоком, министерском и экспертном уровне. Дипломатия глав государств.</p> <p>Проблематика современного международного переговорного процесса: вопросы мира, безопасности и урегулирования конфликтов, новые угрозы и вызовы, сотрудничество в борьбе против терроризма, основные экономические проблемы, усиление роли международного права, включая права человека.</p>
9.	<p>Тема 9.</p> <p>Практические аспекты осуществления дипломатических отношений: протокол и этикет.</p>	<p>Дипломатический протокол как совокупность общепринятых правил, традиций, соблюдаемых правительствами, МИД, дипломатическими представителями и официальными лицами в международном общении. Церемониальный характер норм протокола как принцип международной вежливости и уважения к государственному суверенитету и ценностям других народов и культур. Этикет – совокупность правил поведения, отражающих внешнее проявление уважения к людям. Юридическая сила некоторых норм дипломатического протокола. Государственная символика в дипломатическом протоколе. Порядок использования герба, флага, гимна. Основные протокольные нормы приема иностранных дипломатов,</p>

		<p>официальных делегаций, государственных деятелей. Организация встреч, порядок представления, обращение и приветствия, программа пребывания. Виды дипломатических приемов. Основные правила этикета во время приемов, требования к внешнему виду. Визиты вежливости. Организационно-протокольная работа в международных организациях.</p>
10.	<p>Тема 10. Российская дипломатическая служба: история и современность.</p>	<p>История становления отечественной дипломатической службы.</p> <p>Особенности современной дипломатической службы России.</p> <p>Внутригосударственные органы внешних сношений РФ. Особенности организации российской дипломатической службы. Сложившаяся система государственных органов внешних сношений Российской Федерации, их роль в разработке и реализации внешнеполитического курса страны. Глава государства и его основные функции в сфере внешней политики и международных отношений. Палаты Федерального Собрания и их конституционные полномочия. Участие во внешнеполитической деятельности Правительства РФ и исполнительных органов специальной компетенции. Министерство иностранных дел РФ — центральный орган внешнеполитических сношений. Правовая основа деятельности МИД. Основные задачи и функции МИД. Структура МИД: центральный аппарат и зарубежные органы внешних</p>

		<p>сношений (постоянные и временные). Координирующая роль МИД в проведении единого внешнеполитического курса РФ.</p> <p>Зарубежные органы внешних сношений РФ. Постоянные и временные зарубежные органы внешних сношений РФ. Правовые основы дипломатической службы РФ. Российское посольство, его задачи, функции, структура и организация работы. Деятельность Посольства по обеспечению национальных интересов России и реализации ее внешнеполитического курса в стране пребывания. Консульская служба Российской Федерации. Правовые основы консульской службы РФ. Структура, задачи и функции консульских учреждений РФ. Представительства РФ при международных организациях. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постоянных представительствах РФ при международных организациях.</p>
11.	<p>Тема 11.</p> <p>Внешняя политика России: интересы, приоритеты, ресурсы.</p>	<p>Эволюция внешнеполитических приоритетов России. Основные этапы и характеристика. Современная внешнеполитическая среда формирования и проведения внешней политики России. Ключевые приоритеты России на современном этапе развития.</p> <p>Ключевые тенденции на основных для российской внешней политики направлениях – региональная проблематика, интересы России в международных институтах и</p>

	<p>организациях, проблематика безопасности.</p> <p>Россия и международные институты. Россия и Группа семи. Россия и БРИКС.</p> <p>Регионально-страновые аспекты внешней политики России (СНГ, США, ЕС, Китай).</p> <p>Подходы РФ к решению ключевых вопросов глобальной повестки дня.</p>
--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Современная система международных отношений на рубеже XX-XXI веков.	2					2
2.	Понятие дипломатии и ее роль в международных отношениях. Дипломатия как институт и инструмент внешней политики.	2					2
3.	Система органов внешних сношений государств.	2					2
4.	Дипломатия на современном этапе развития международных отношений. Тенденции развития дипломатических отношений.	2	2				4
5.	Новые направления дипломатии: многосторонняя дипломатия.	2	2				4
6.	Новые направления дипломатии: экономическая дипломатия.	2					2
7.	Новые направления дипломатии: неофициальная дипломатия.	2					2
8.	Практические аспекты осуществления дипломатических отношений: переговорный процесс.	2	4				6
9.	Практические аспекты осуществления дипломатических отношений: протокол и этикет.	2	2				4
10.	Российская дипломатическая служба: история и современность.	2	2				4

11	Внешняя политика России: интересы, приоритеты, ресурсы.	2	2				4
----	---	---	---	--	--	--	---

6. Лабораторный практикум - отсутствует

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	4	Дипломатия на современном этапе развития международных отношений. Тенденции развития дипломатических отношений.	2
2.	5	Новые направления дипломатии: многосторонняя дипломатия.	2
3.	8	Практические аспекты осуществления дипломатических отношений: переговорный процесс.	4
4.	9	Практические аспекты осуществления дипломатических отношений: протокол и эти-кет.	2
5.	10	Российская дипломатическая служба: история и современность.	2
6.	11	Внешняя политика России: интересы, приоритеты, ресурсы.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.) и работы в Zoom и Microsoft Teams.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Word 2016

1. Acrobat Reader DC

2. Excel 2016

3. Microsoft Teams

4. Zoom

5. Power Point

6. Outlook

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Порталы российских органов власти и международных организаций:

МИД РФ <http://www.mid.ru>

Президент РФ <http://www.kremlin.ru>

Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>
ООН <http://www.un.org>
ОБСЕ <http://www.osce.org>
НАТО <http://www.nato.int>
ЕС <http://www.europa.eu.int>
Всемирный банк Статистика <http://www.worldbank.org/DATASTATISTICS>

Сайты библиотек и электронных библиотек:

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>
Государственная публичная историческая библиотека России <http://shpl.ru/index.phtml>

Журналы по международным отношениям и мировой политике:

Международная жизнь <http://www.interaffairs.ru>
Международные процессы <http://intertrends.ru>
Вестник МГИМО <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
Мировая экономика и международные отношения <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru>
Политические исследования www.politstudies.ru
Космополис www.cosmopolis.mgimo.ru
Журнальный зал «Русского журнала» <http://magazines.russ.ru/>
Электронная библиотека www.elibrary.ru
Social Science Research Network www.ssrn.org
Directory of Open Archive Journals www.doaj.org
Cambridge Journals Online www.cabridgejournals.edu
SAGE Journals Online www.sagepub.sage.com
Springer Publishers www.springer.com
Science Direct (WileyBlackwell) www.sciencedirect.org

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации. – М.: Восток-Запад, 2010. – 752 с.
2. Дипломатическая служба. Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 352 с.
3. Зонова Т.В. Дипломатия. Модели, формы, методы. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 348 с.
4. Зонова Т.В. Современная модель дипломатии. Истоки становления и перспективы развития. – М., 2003. – 336 с.
5. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. – М.: Международные отношения, 2010.
6. Практическая дипломатия. Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Аспект-Пресс, 2014.
7. Современные глобальные проблемы. Под ред. В.Г. Барановского, А.Д. Богатурова. Учебное пособие. М.: Аспект-Пресс, 2010. - 350 с.
8. Современные международные отношения. Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.:

Аспект-Пресс, 2013. – 688 с.

9. Современная мировая политика: прикладной анализ. Отв. Ред. А.Д. Богатуров. М.: Аспект-Пресс, 2010. - 588 с.

б) дополнительная литература:

1. Абашидзе А.Х., Федоров М.В. Право внешних сношений. — М., 2010.
Богатуров А.Д. Равновесие недоверия приоритеты России на фоне смены власти в США // Международные процессы. – Том 7 №3(21) – Сентябрь-декабрь 2009

<http://www.intertrends.ru/twenty-first/004.htm>

2. Богатуров А.Д. Три поколения внешнеполитических доктрин России // Международные процессы. – Том 5 №(13) – Январь-апрель 2007

3. Внешнеполитическая и дипломатическая деятельность российской федерации в 2014 году. Обзор МИД России.

http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/1252251

4. Дубинин Ю.В. А.А. Громыко и отечественная школа дипломатии // Международная жизнь. – 2009. – №7. – С.109-123.

<http://www.mgimo.ru/files/135609/135609.pdf>

5. Дубинин Ю.В. Мастерство переговоров. – М.: Международные отношения, 2012. – 320 с.

6. Зонова Т.В. Формы, методы, тенденции развития современной дипломатии // Современные международные отношения : Учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Аспект-Пресс, 2012. – С. 646-670.

7. Кременюк В. Шансы и ресурсы российской державности // Международные процессы. – Том 10 №1(28) – Январь-апрель 2012

<http://www.intertrends.ru/twenty-eight/05.html>

8. Лебедева О. Многосторонняя дипломатия в современных международных отношениях // Право и управление. XXI век. - 2015. - № 1. - С. 86-91.

<http://ehd.mgimo.ru/IORManagerMgimo/file?id=F9C95669-A76C-73F8-632F-6442822F2996>

9. Мелихов И.А. Фактор личности в дипломатической практике. История и современность. М.: МГИМО-Университет, 2014. – 460 с.

10. Павлов Е.Я. Конституционно-правовой механизм осуществления внешних сношений РФ // Вестник МГИМО-Университета. – 2012. - №3. – С. 118-126.

11. Райнхард Р. Эволюция понятия "экономическая дипломатия" в российских научных трудах // Право и управление. XXI век. - 2015. - № 1. - С. 104-109.

<http://ehd.mgimo.ru/IORManagerMgimo/file?id=D5FE1473-5A35-DD2A-E3D9-506B48064B69>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;

- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Курсовая работа

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью выполнения курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. При выполнении курсовой работы формируется следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;

- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание курсовой работы входит в проектную оценку.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится итоговая аттестация.

Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех обучаемых.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы обучаемого.

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теория дипломатии и современные дипломатические системы.

Код контролируемой компетенции	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)			Баллы темы	Баллы раздела
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Итоговая		

нции или ее части	раздел дисциплины		опротест	Контрольная работа	Работа на занятии	Выполнение ДЗ	Творческая работа/ Презентации	аттестация		
УК-1; УКА-4; УК-6 ОПК-1; ОПК-7 ПКО-2; ПКО-2.1	Раздел 1.	Тема 1, 2			2		3		5	20
УК-1; УКА-4; УК-6 ОПК-1; ОПК-7 ПКО-2; ПКО-2.1		Тема 3, 4			2		3		5	
УК-1; УКА-4; УК-6 ОПК-1; ОПК-7 ПКО-2; ПКО-2.1		Тема 5			2		3		5	
УК-1; УКА-4; УК-6 ОПК-1; ОПК-7 ПКО-2; ПКО-2.1		Тема 6			2		3		5	
		Рубежная аттестация		20					20	20
УК-1; УКА-4; УК-6 ОПК-1; ОПК-7 ПКО-2; ПКО-2.1	Раздел 2.	Тема 7			2		3		5	20

УК-1; УКА-4; УК-6 ОПК-1; ОПК-7 ПКО-2; ПКО-2.1	Тема 8				2		3		5	
УК-1; УКА-4; УК-6 ОПК-1; ОПК-7 ПКО-2; ПКО-2.1	Тема 9				2		3		5	
УК-1; УКА-4; УК-6 ОПК-1; ОПК-7 ПКО-2; ПКО-2.1	Тема 10, 11				2		3		5	
	Итоговая аттестация							40	40	40
	ИТОГО				16		24	40	100	100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры ТИМО

Ев.В. Мартыненко

Руководитель программы

Профессор кафедры ин.
языков



Л.В. Пономаренко

**Заведующий кафедрой
ТИМО**



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Негосударственные участники мировой политики

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Мировая политика: глобализация и конфликты

1. Цели и задачи дисциплины:

Представленная дисциплина призвана дать целостное представление о негосударственных участниках, их роли в развитии мировой политики и международных отношений, а также охарактеризовать современные теоретические концепции и подходы, ключевые проблемы, существующие в международных отношениях и мировой политике, связанные с взаимодействием участников на мировой арене. Данная дисциплина направлена на формирование навыков аналитической работы в сфере международных отношений и критического анализе при изучении теоретических школ и подходов, существующих в современных международных отношениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Негосударственные участники международных отношений относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Негосударственные участники международных отношений в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Анализ международных ситуаций	Проблема международного терроризма
2	УК-5	Анализ международных ситуаций	Проблема международного терроризма
3	УК-6	Анализ международных ситуаций	Проблема международного терроризма
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	Проблема идентичности в мировых политических процессах	Проблема международного терроризма
2	ОПК-6	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты	Современные теории международных отношений и мировой политики
3	ОПК-7	Анализ международных ситуаций	Современные теории международных отношений и мировой политики

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6: способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1: способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран;

ОПК-6: способность разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности;

ОПК-7: способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные понятия, характеризующие участников международных отношений;
- Главные классификации участников международных отношений;
- Происхождение, сущность и основные формы государства;
- Формы и методы взаимодействия негосударственных участников друг с другом и с государством;
- Подходы к пониманию глобального управления;
- Международно-правовую основу регулирования деятельности негосударственных участников.

Уметь:

- Применяя изученные подходы, понимать современные политические теории и проблемы;
- Классифицировать основных участников международных отношений;
- Обосновывать роль и место негосударственного актора международных отношений в международно-политических процессах;
- Прогнозировать будущие модели мирового порядка, основываясь на современных тенденциях на мировой арене;
- Выделять проблемы координации деятельности государственных и негосударственных участников.

Владеть:

- Основами и базовыми навыками прикладного анализа деятельности международных организаций и объединений;
- Навыками слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности;
- Навыками анализа участия негосударственных акторов в международных и региональных процессах;

- Навыками применения изученных подходов к анализу международных ситуаций;
- Основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	36		36		
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18		18		
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	18		18		
<i>Лабораторные работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72		72		
Общая трудоемкость	3 з.е.		3		
	108 ак.час.		108		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Основные понятия, характеризующие участников международных отношений.	Процесс взаимодействия участников международных отношений и их характер. Основные типы участников (государственные и негосударственные) и их роль на мировой арене.
2.	Сущность и роль государства как участника международных отношений.	Происхождение, функции, исторические формы государства. Надгосударственные институты и типологии МПО.
3.	Негосударственные участники международных отношений.	Типология межправительственных организаций (МПО), неправительственных организаций (НПО), транснациональных корпораций (ТНК)).
4.	Радикальные движения и их роль на мировой арене.	Изучение деятельности движения глобалистов и антиглобалистов, организаций радикального характера. Национально-освободительные движения и проблемы сепаратизма в современном мире.
5.	Взаимодействие негосударственных акторов на мировой арене.	Изучение форм и методов взаимодействия негосударственных акторов на мировой арене. Проблема координации деятельности государственных и негосударственных

		участников. Формирование “мульти-направленной” дипломатии. Политико-правовое регулирование. Международные режимы.
6.	Глобальное управление.	Подходы к пониманию глобального управления. Перераспределение управленческих функций от государства к другим акторам в XX в. Глобальное управление или глобальное сотрудничество? Проблемы и перспективы глобального управления. Россия в глобальном управлении.
7.	Проблема «международного сообщества» как единого социума.	Понятие «международный порядок» и проблема порядка в сфере международных отношений. Стремление к регулированию международных отношений как естественная потребность человечества. Исторические типы международного порядка. Послевоенный международный порядок, его горизонтальное и вертикальное измерения. Национально-региональные взгляды на мировой порядок. Мировой порядок в эпоху глобализации.
8.	Проблема «устойчиво-безопасного развития».	Глобальные проблемы современности и управляемость процессами развития. Футурологические модели: алармистские, «пессимистические» и «оптимистические». Раскол мира по линии Север – Юг. Державная конструкция миропорядка. «Кодекс поведения» стран и народов: уменьшение разрыва в уровне социального-экономического развития; реализация права на развитие с учетом интересов будущих поколений; охрана окружающей среды как важнейший компонент процесса развития; право людей на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой как исходный момент устойчиво- безопасного развития человечества. Международные политико-правовые нормы концепции устойчивого развития.
9.	Возможные модели будущего мирового порядка.	Тенденции становления нового мирового порядка. Совершенствование деятельности ООН. Основные программы ООН. Концепция глобального развития. Международные года, посвященные важным социальным проблемам, и практика их проведения. Кризис ООН и пути его преодоления на современном этапе, модели реформирования ООН.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Основные понятия, характеризующие участников международных отношений.						
2.	Сущность и роль государства как участника международных отношений.						
3.	Негосударственные участники международных отношений.						
4.	Радикальные движения и их роль на мировой арене.						
5.	Взаимодействие негосударственных акторов на мировой арене.						
6.	Глобальное управление.						
7.	Проблема «международного сообщества» как единого социума.						
8.	Проблема «устойчиво-безопасного развития».						
9.	Возможные модели будущего мирового порядка.						

6. Лабораторный практикум: не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Основные понятия, характеризующие участников международных отношений.	
2.	2	Сущность и роль государства как участника международных отношений.	
3.	3	Негосударственные участники международных отношений.	
4.	4	Радикальные движения и их роль на мировой арене.	
5.	5	Взаимодействие негосударственных акторов на мировой арене.	

6.	6	Глобальное управление.	
7.	7	Проблема «международного сообщества» как единого социума.	
8.	8	Проблема «устойчиво-безопасного развития».	
9.	9	Возможные модели будущего мирового порядка.	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютер, проектор, разработано мультимедийное сопровождение дисциплины.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

- MS Windows 10

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- Негосударственные участники мировой политики / Под ред. М.М. Лебедевой, М.В. Харкевича. – М.: Аспект Пресс, 2013. - 208 с.
- Грум Д. Растущее многообразие международных акторов // Международные отношения: социологические подходы / Под ред. П. А. Цыганкова. М., 1998
- Кеохейн Р.О. Международные отношения: вчера и сегодня // Политическая наука: новые направления (ред. Р.Гудин, Х.-Д.Клингеманн). М., 1999
- Лебедева М. М., Мельвиль А. Ю. Сравнительная политология, мировая политика, международные отношения: развитие предметных областей // Полис. 1999 № 4
- Най Дж. (мл.) Взаимозависимость и изменяющаяся международная политика // Мировая экономика и международные отношения. 1989 № 12
- Най Дж. (мл.), Кохэн Р. Транснациональные отношения и мировая политика // Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост. П. А. Цыганков. М., 2002

б) дополнительная литература

- Бернар Жакье. Международные отношения. Т.1. Субъекты международной системы. Н. Новгород, 1997
- Бовин А., Лукин В. Диалог. Перестройка международных отношений - пути и подходы // Мировая экономика и международные отношения. 1989 № 1
- Володин А.Г. Международные отношения как предмет научного исследования // Космополис: 4.Альманах 1999 / Под ред. А.Ю. Мельвиля, Т.В. Шмачковой. М., 1999
- Гоулдманн К. Международные отношения: общие проблемы // Политическая наука: новые направления / Под ред. Р. Гудина, Х.-Д. Клингеманна. М.,1999.
- Косолапов Н. А. Субъекты мировой политики и международных отношений: явление, критерии, основы типологии // Мировая экономика и международные отношения. 1998. № 12.

- Косолапов Н.А. Явление международных отношений: современное состояние объекта исследования // *Мировая экономика и международные отношения*. 1998. № 5
- Костин А. И. Планетарная парадигма политики в век глобализации // *Вестник московского университета. Серия 12 Политические науки*. 2001 № 5.
- Лебедева М.М. Мировая политика: проблемы и тенденции развития // *Мировая политика и международные отношения на пороге третьего тысячелетия*. М., 2000. С. 10 – 28.
- Уткин А.И. Векторы глобальных перемен: анализ и оценки основных факторов мирового политического развития // *Политические исследования*. 2000 № 1
- Цыганков П.А. Перспективы нового мирового порядка во взглядах зарубежных и отечественных учёных // *Вестник московского университета. Сер. 18 Социология и политология*. 2001. № 4.
- Allison, Graham. (2012). “The Cuban Missile Crisis”, in Smith, Hadfield & Dunne (eds.), *Foreign Policy: Theories, Actors, Cases*. Oxford: Oxford University Press.
- Aron, Leon. (2013). "The Putin Doctrine", *Foreign Affairs*. 8 Mar. 2013. Web. 10 Apr. 2014.
- Beyond Borders: Advocacy Networks in International Politics, Cornell University.
- Buzan, Barry. (2010). “China in International Society: Is ‘Peaceful Rise’ Possible?”. *The Chinese Journal of International Politics*, 3(1).
- de Carvalho, Benjamin, Halvard Leira, and John M. Hobson. (2011). “The Big Bangs of IR: The Myths That Your Teachers Still Tell You about 1648 and 1919”. *Millennium Journal of International Studies*
- Gray, Colin S. (2005), “Conclusions: A Warlike Future: The Long Running Story” *Another Bloody Century*. London: Weidenfeld & Nicolson
- Hoffman, Bruce (2006) “Ch. 1: Defining terrorism” in *Inside Terrorism*. New York: Columbia University Press.
- John Baylis. Steve Smith & Patricia Owens (eds.) (2011), *The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations*. Oxford: Oxford University Press.
- Kagan, Robert (2012). “Not fade away”. *New Republic*, January 11.
- Keck, Margaret E. and Kathryn Sikkink (1998), Chapter 1 “Introduction”, in *Activists*

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При работе с литературой необходимо ориентировать студентов на изучение как официальных документов ООН и других международных организаций, так и программ неправительственных организаций и транснациональных корпораций и банков. Кроме того, соответствующих учебников, учебных пособий, монографий и коллективных трудов.

Междисциплинарный подход к изучению проблематики негосударственных акторов потребует от студентов наличия или восстановления знаний по отдельным разделам ряда учебных дисциплин (истории, экономики, политологии, социологии, правоведения).

Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. **Аналитическая записка** пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал,

параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из вопросов о роли негосударственных акторов в современных политических процессах, представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая работа не должна быть реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. Те же требования предъявляются и к устным ответам на практическом занятии (семинаре). Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ. Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней и использовать чужие идеи без указания первоисточника. При указании Интернет- источников необходимо тщательно сверять полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников и научной литературы. **Устный ответ** должен являться анализом проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией дисциплины. **Конспекты** для отечественных студентов пишутся по двум монографиям, для иностранных студентов – по одной. Конспекты пишутся от руки (объем каждого конспекта составляет 12 листовую тетрадь).

Академическая этика: уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и по существу выполнение заданий преподавателя.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них, успешное прохождение аттестационного контроля, выполнение в срок творческих эссе и конспектов монографий, а также других заданий преподавателя. Особо ценится активная работа в аудитории (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки самостоятельных творческих работ.

Шкала оценок для каждой дисциплины в единой форме:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C

61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
	Зачет	Passed

Пояснение оценок:

A Выдающийся ответ

B Очень хороший ответ

C Хороший ответ

D Достаточно удовлетворительный ответ

E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до
FX минимального удовлетворительного ответа

Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном
F порядке, либо основание для отчисления)

Балльно-рейтинговая структура оценки:

Рубежная аттестация – 20 баллов

Итоговая аттестация – 30 баллов

Активная работа на лекциях и семинарских занятиях (ОПК-1, ОПК-7) – 15 баллов

Подготовка конспектов монографий (ОПК-6) – 11 баллов

Аналитическая записка (УК-1, УК-5, УК-6) – 24 балла

Всего: 100 баллов

Перечень вопросов итоговой аттестации:

1. Что такое неправительственная организация?
2. Международный благотворительный некоммерческий подсектор

3. Что такое транснациональные НПО?
4. Программа исследования НПО
5. НПО, гражданское общество и подотчетность
6. МНПО и мировая культура
7. Транснационализм и негосударственные акторы
8. Транснациональные отношения и мировая политика
9. Транснационализм
10. Кампании и глобальное управление
11. Формулирование проблем и использование возможностей
12. Романтика негосударственных акторов?
13. Права человека/внутренние изменения
14. Транснациональные сети адвокации
15. Социализация норм в области прав человека
16. Транснациональные сети по правам человека
17. Транснациональные и внутригосударственные отношения
18. Транснациональные корпорации
19. Транснациональные корпоративные связи
20. Транснациональные корпоративные сети
21. Букварь по ТНК
22. Насильственные негосударственные акторы
23. Транснациональный терроризм
24. Терроризм смертников
25. Дизайн, выводы
26. Гуманитарная помощь

27. Гуманитарная деятельность под ударом
28. Политизированный гуманизм
29. Схватка НПО
30. Международные и региональные организации
31. Ложное обещание международных институтов". Международная безопасность
32. Транснациональные общественные движения

Тренировочные задания:

1. Как называется группа людей, которые признают друг за другом общую идентичность с упором на родину?
 - a. Государство
 - b. Страна
 - c. Гражданское общество
 - d. Нация
2. Amnesty International является примером какого вида транснациональных субъектов?
 - a. Транснациональная компания (ТНК)
 - b. Международная неправительственная организация (МНПО)
 - c. Межправительственная организация (МПО)
 - d. Неправительственная организация (НПО)
3. Какой термин описывает совокупность политических вопросов, которые должны решаться вместе, поскольку они связаны политическими процессами в международной организации?
 - a. Проблема
 - b. Политическая сфера
 - c. Повестка дня
 - d. Организационная процедура
4. К какой сфере политики ортодоксальный взгляд на международные отношения относит НПО, МНПО, ТНК и других негосударственных акторов?
 - a. Высокая политика
 - b. Низкая политика
 - c. Международная политика
 - d. Глобальная политика
4. Какой термин используется для обозначения любого субъекта, который не является правительством
 - a. международный актор
 - b. негосударственный актор

- c. надгосударственный актер
- d. глобальный актер

5. Киотский протокол был разработан в

- a) 2005 году в Ботсване
- b) 1997 году в Японии
- в) 1992 году в Бразилии
- d) 1997 году в Швеции

6. Саммит Земли в Рио-де-Жанейро (1992) привел к созданию какой программы/конвенции?

- a) Принцип 21
- b) Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП)
- с) Рамочной конвенции об изменении климата (РККК)
- d) Повестка дня на 21 век

7. Какая организация содействует развитию стран со средним и низким уровнем дохода с помощью проектных займов, программ структурной перестройки и различных консультационных услуг?

- a) Банк Грамин
- b) Банк Грамши
- в) Группа Всемирного банка
- d) Глобальная банковская группа

8. Термин "Аль-Каида" означает

- a) Основа
- b) Избранные
- с) Защита
- d) Верующий

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

ВУЗ-партнер

Руководитель программы

Профессор кафедры ин.
языков



Л.В. Пономаренко

**Заведующий кафедрой
ТИМО**



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Анализ международных ситуаций

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Мировая политика: глобализация и конфликты

1. Цели и задачи дисциплины: Основной целью курса является формирование у обучающихся комплексного представления об особенностях анализа ситуационных моделей в международных отношениях; теоретических основах ее эволюции, механизме функционирования; основных современных тенденциях и методологии.

Данный курс имеет практическую ориентацию и призван сформировать у студентов набор навыков по проведению и применению такого механизма, как ситуационный анализ в рамках направления международных отношений, а также лучше понять суть междисциплинарных подходов в научном исследовании. Вышеуказанные навыки должны помочь студенту в написании дальнейшей выпускной квалификационной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Анализ международных ситуаций относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
	ОК-1, ОК-6, ОК-8	-	-
Общепрофессиональные компетенции			
	-	-	-
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПК-1, ПК-7, ПК-8	-	-
Профессионально-специализированные компетенции специализации			
	ПДК-1, ПДК-2, ПДК-3	-	-

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Знать:

- основные характерные особенности и черты понятия «международные отношения» и его виды;
- методологию исследований в сфере изучения международных отношений;
- базы данных и необходимые инструменты для проведения исследований по заданному предмету;
- основы исследовательской деятельности в сфере международных отношений;

Уметь:

- оценивать риски и угрозы национальной и международной безопасности
- применять научные подходы, концепции теории МО в научных исследованиях
- анализировать полученную информацию и правильно ее интерпретировать
- ориентироваться в информационном пространстве
- четко и структурировано излагать свои мысли

Владеть:

- навыками проведения и организации ситуационных анализов;
- навыками самостоятельной работы с научными исследованиями зарубежных и российских авторов;
- навыками подбора, обработки и интерпретации информации по проблематике дисциплины
- навыками самостоятельного мышления
- понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук
- основными методами в рамках теории МО
- навыками аргументирования своей точки зрения
- навыками слежения за изменениями в области международной и национальной безопасности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	36		36		
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	36		36		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72		72		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Name of the unit	Contents of the unit
<p>Введение. Определение ситуационного анализа, методология и прогностический потенциал.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <i>введение, ситуационный анализ, международные отношения, гуманитарные методы исследования.</i></p> <p><u>Краткое описание:</u> в отличие от точных наук, гуманитарно-социальные дисциплины ограничены в эффективных методах исследования. Для того, чтобы преодолеть такое традиционное ограничение, используется междисциплинарный подход и метод ситуационного анализа. Изначально данный вид анализа применялся для анализа рынков в экономике маркетинге, после чего был адаптирован для международных отношений.</p> <p>С помощью анализа ситуационных моделей, который пришел в гуманитарную сферу из маркетинга, исследователи в сфере международных отношений могут избежать высокую погрешность методов познаний, характерных для гуманитарных специальностей.</p> <p>Это позволяет проводить систематичный, точный и всеобъемлющий анализ современных проблем международных отношений, обеспечивая необходимую глубину исследованию.</p>
<p>Основы проведения ситуационного анализа. Основные шаги в осуществлении ситуационного анализа. Выявление акторов международного конфликта. Выявление акторов международного конфликта, определение их иерархии, Политическая психология лидеров противоборствующих сторон.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> методологические основы, ситуационный анализ, акторы международного конфликта, иерархия участников конфликта.</p> <p><u>Краткое описание:</u> практика ситуационного анализа имеет строгие правила с точки зрения применения аналитической модели. Проведение точного, глубокого, всеобъемлющего анализа предполагает способность студента к сбору и оценке информации, выявлении тенденций и закономерностей в рамках сферы международных отношений.</p> <p>Основу сложности проведения непредвзятого анализа является понимание природы международных конфликтов. Исходя из этого, студент обязан уметь выявлять прямых и косвенных участников конфликта, проводить взвешенную оценку их интересов и степени вмешательства в конфликт, психологию и мотивацию участников конфликта.</p> <p>Привнесение элементов конфликтологии в организационно-методологическую структуру анализа способствует пониманию важности междисциплинарного подхода в рамках изучения современных проблем международных отношений.</p>

<p>Подготовка ситуационного сценария. Создание ситуационных сценарий на базе наиболее актуальных событий международных отношений, практические аспекты. Историческая динамика и политическая традиция в анализе конфликтов, Правовой аспект международных конфликтов</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <i>методология, структура, технические особенности, ситуационный сценарий.</i></p> <p><u>Краткое описание:</u> Описательный сценарий международной ситуации – важнейшая часть ситуационного анализа, без которой невозможно его осуществление.</p> <p>Студент должен понимать специфику формирования правильного и адекватного ситуации сценария. Занятие носит практический характер, студент изучает практические аспекты создания ситуационного анализа и после применяет их на практике применительно к современным проблемам международных отношений.</p> <p>В частности, студент обязан рассмотреть историческую динамику и политическую традицию как часть методологии по выработке сценария для ситуационного анализа. Различие в трактовке разных школ мысли в сфере международных отношений непосредственно влияет как на сформированный сценарий, так и на дальнейший его анализ.</p>
<p>Организация экспертной группы ситуационного анализа и всесторонний анализ международного конфликта. Основные шаги по организации экспертной группы для проведения ситуационного анализа, этический и практический аспект. Анализ идентичности акторов международного конфликта, Экономический анализ международного конфликта, Баланс сил участников международного конфликта</p>	<p><u>Key words:</u> <i>Этика, методология, анализ, экспертная группа, междисциплинарный подход.</i></p> <p><u>Краткое описание:</u> создание экспертной группы – второй шаг проведения корректного ситуационного анализа. Междисциплинарность метода ситуационного анализа способствует формированию сбалансированной экспертной группы, где специализация трети членов непосредственно связана с темой анализа, специализация третьей группы касается смежных проблем, связанных с непосредственно изучаемой проблемой; и оставшаяся часть приходится на узконаправленных специалистов, нацеленных на изучение конкретных аспектов рассматриваемой проблематики.</p> <p>Кроме особенностей правильного формирования экспертной группы, также важно понимать различные виды анализа, входящие в состав ситуационного анализа: анализ идентичности акторов международного конфликта, экономический анализ международного конфликта, анализ баланса сил участников конфликта, применение международных баз данных для проведения контент и ивент анализа. Различие рассматриваемых переменных и особенности их трактовки.</p>
<p>Подведение итогов ситуационного анализа. Подведение итогов</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <i>итоги, этика, публикация, научная деятельность, секретариат.</i></p>

<p>ситуационного анализа, подготовка заключительного документа. Создание собственных баз данных по конфликтам, Проведение исследований на основе баз данных.</p>	<p><u>Краткое описание:</u> подведение итогов ситуационного анализа – та часть процесса, когда студенты сталкиваются с необходимостью балансировки и гармоничного сочетания порой довольно различного мнения экспертной комиссии. В особенности важно понимать и осознавать о наличии таких аспектов влияния, как этнические, политические, исторические, религиозные, экономические и общемировоззренческие. Речь идет о необходимости в рамках уважения к экспертному мнению собрать данные, проанализировать их, провести их оценку и на ее основе вынести сбалансированный и усредненный результат.</p> <p>Именно гармоничное сочетание порой диаметрально противоположных мнений, представляемых экспертами во время проведения ситуационных анализов говорит о высоком качестве данного анализа и высоком потенциале для реальной имплементации его результатов на практике.</p> <p>На основе полученных выводов секретариат, т.е. исполнительный орган, отвечающий за организацию и проведение анализа, должен представить полученные выводы в форме финального документа, статьи, сборника статей или монографии. Публикация итогов ситуационного анализа является его неотъемлемой частью и способствует дальнейшему использованию его результатов в рамках научного сообщества.</p>
<p>Война в Ираке 2003 года. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <i>коалиция НАТО, военное вмешательство, Объединенные Нации, курдский вопрос, оружие массового поражения.</i></p> <p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Война в Ираке 2003-его года с участие коалиции НАТО – один из первых тревожных звоночков нового тысячелетия. Формирование монополярного мира и четкое обозначение США, как единственной суперсилы в мировом масштабе</p>

	<p>привело к игнорированию как норм международного права, так и мнения Организации Объединенных Наций по поводу вмешательства в ситуацию в Ираке.</p> <p>9 сентября 2001 года послужило поводом для властей США выстроить максимально удобные условия для оправдания агрессивной политики как внутри страны, так и за ее пределами. Пример войны в Ираке показывает на практике, как вмешательство крупного государства в суверенные дела другой более слабой страны не приводит к решению проблемы, сколько порождает ворох новых.</p>
<p>Северная Корея и вопрос обладания ядерными технологиями. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определе-ние сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p>Ключевые слова: Организация Объединенных Наций, Суверенитет, диктатура, социализм, холодная война, ядерный терроризм.</p> <p>Краткое описание: Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Главная проблема распространения ядерного оружия состоит в том, что невозможно гарантировать его сохранность и непопадание в руки террористов, экстремистов и организованной преступности. Подобные элементы готовы использовать оружие массового поражения для того, чтобы запугивать мировое сообщество и требовать исключительных условий, неприемлемых для цивилизованных сообществ.</p> <p>Северная Корея – страна чрезвычайно подверженная идеологическому влиянию борьбы с Западом. Наибольшая проблема состоит в том, что лидер страны активно декларирует желание военными методами стереть такие страны, как США, с лица земли. Постоянные угрозы делают данную страну-изгоя опасной, особенно в случае появления в ее руках ядерных ракет.</p>

	<p>Принцип взаимного уничтожения, созданный в холодную войну, продолжает свое существование и сейчас. Даже не смотря на все инициативы по разоружению, количества оружия массового поражения хватит с достатком для уничтожения всей планеты.</p> <p>Северная Корея, таким образом, может стать тем триггером, способным запустить этот процесс. Кроме того, ядерное оружие лидеры Северной Кореи открыто надеются использовать как щит против влияния остального мира и как гарант того, что на их агрессивную политику по отношению к Южной Корее будут закрывать в будущем глаза.</p>
<p>Нагорный Карабах, конфликт между Азербайджаном и Арменией. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определе-ние сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u></p> <p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью</p> <p>Нагорнокарабахский конфликт берет свое начало еще со времен Российской Империи. До сих пор он существовал в пассивной форме, будучи сдержанным сильной центральной властью. После распада Советского Союза строгий контроль сошел на нет, и новые независимые Армения и Азербайджан начали вооруженную борьбу за регион.</p> <p>Суть проблемы сводится к статусу небольшого горного участка земли, богатого водными ресурсами. Большинство населения еще со времен Российской Империи здесь – армяне, поэтому их желание быть независимыми или же стать частью Армении вполне объяснимо.</p> <p>Тем не менее де факто из-за искусственного формирования границ в СССР фактически по всем нормам международного права Карабах принадлежит Азербайджану, не раз пытавшегося влиять на национальный состав населения Карабаха. Пока достигнут промежуточный вариант, который</p>

	<p>не устраивает обе стороны – Карабах имеет автономию, но не является независимым.</p> <p>Непрямыми участниками конфликта являются Россия, Турция, США, Европейские страны.</p>
<p>Гражданская война на Востоке Украины. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определе-ние сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u></p> <p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примают на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Война на Востоке Украины, вызванная успешной попыткой западных держав сменить законную власть в Киеве, расколола Украину на две части. Вопрос вмешательства других государств в суверенные дела какой-либо страны уже давно являются объектом дискуссий в экспертном сообществе. Попытка стран Запада обеспечить собственные интересы на постсоветском пространстве и пресечь любую возможность контактов данного государства с Россией.</p> <p>Разгоревшаяся война между сепаратистами ЛНР, ДНР с одной стороны и официальным Киевом с другой - получила свое воплощение и на общемировом уровне. В конфликте также опосредованно участвуют США и Россия, преследующие качественно разные цели и имеющие существенно отличающиеся роли.</p> <p>Мировое сообщество и ООН, как показала практика, не смогли предложить эффективного способа урегулировать конфликт. Заключенные при присутствии всех заинтересованных сторон Минские Соглашения по большей частью просто игнорируются, создавая неприемлемый прецедент не только в рамках международных конфликтов, но и задавая неблагоприятную практику взаимодействия различных стран.</p>
<p>Конфликт в Ливии 2011 года. Практическое применения навыков</p>	<p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примают на себя роль различных органов в структуре</p>

<p>проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p>ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Арабская весна оказалась тем политическим событием, которое полностью перевернуло ситуацию на Ближнем Востоке и Севере Африки. При помощи социальных медиа и средств массовой информации Западные страны фактически спровоцировали смену неугодных правительств Северной Африки.</p> <p>Ливия, будучи главным фаворитом в деле объединения Африки в рамках реально функционирующего Африканского Союза, оказалась под наиболее тяжелым ударом. Фактически используя силу для разгона тех, кто желал свергнуть Каддафи, лидер страны развязал западному блоку руки для дальнейшей «гуманитарной интервенции», принявшей де факто формы военного вмешательства.</p> <p>Дальнейшие события показали, что нелегитимная смена власти даже проводимая при поддержке западных держав может привести только к разбалансировке государственных сил, нарушению нормального функционирования страны и ее фактическому разрушению.</p>
<p>Конфликт в Сирии. Участие США и России. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u></p> <p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примеряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Сирийский вопрос по праву является наиболее актуальным в настоящее время. Это один из первых конфликтов, где Россия выступает как открытый противовес США. Западные страны,</p>

	<p>привыкшие в новом тысячелетии односторонне исправлять по своему личному смотрению проблемы на Ближнем Востоке и Севере Африки вынуждены теперь считаться с тем, что на международной арене появился противовес, который не позволит повториться примеру Ливии и Ирака, новых центров нестабильности и исламского радикализма.</p> <p>Подобная практика порождает ряд сопутствующих вопросов относительно будущего современной системы международных отношений, в частности возможность возвращения России и США к системе биполярного противостояния, или же исключительно к отношениям на базе конфронтации.</p>
--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
	Введение. Определение ситуационного анализа, методология и прогностический потенциал.	1	2				3
	Основы проведения ситуационного анализа. Основные шаги в осуществлении ситуационного анализа. Выявление акторов международного конфликта. Выявление акторов международного конфликта, определение их иерархии, Политическая психология лидеров противоборствующих сторон.	1	2				3

<p>Подготовка ситуационного сценария. Создание ситуационных сценарий на базе наиболее актуальных событий международных отношений, практические аспекты. Историческая динамика и политическая традиция в анализе конфликтов, Правовой аспект международных конфликтов</p>	1	2				3
<p>Организация экспертной группы ситуационного анализа и всесторонний анализ международного конфликта. Основные шаги по организации экспертной группы для проведения ситуационного анализа, этический и практический аспект. Анализ идентичности акторов международного конфликта, Экономический анализ международного конфликта, Баланс сил участников международного конфликта</p>	1	2				3
<p>Подведение итогов ситуационного</p>	1	2				3

	<p>анализа. Подведение итогов ситуационного анализа, подготовка заключительного документа. Создание собственных баз данных по конфликтам, Проведение исследований на основе баз данных.</p>						
	<p>Война в Ираке 2003 года. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	1	2				3
	<p>Северная Корея и вопрос обладания ядерными технологиями. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный,</p>	1	2				3

<p>военный, политический аспекты конфликта. Определе-ние сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>						
<p>Нагорный Карабах, конфликт между Азербайджаном и Арменией. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определе-ние сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	1	2				3
<p>Гражданская война на Востоке Украины. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной</p>	1	2				3

	<p>теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определе-ние сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>						
	<p>Конфликт в Ливии 2011 года. Практическое применения навыков проведения ситуа- ционного анализа по заданной теме. Экономический, социаль-ный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	1	2				3

Лабораторный практикум - отсутствует

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1		Введение. Определение ситуационного анализа, методология и прогностический потенциал.	3

2	<p>Основы проведения ситуационного анализа. Основные шаги в осуществлении ситуационного анализа. Выявление акторов международного конфликта. Выявление акторов международного конфликта, определение их иерархии, Политическая психология лидеров противостоящих сторон.</p>	3
3	<p>Подготовка ситуационного сценария. Создание ситуационных сценарий на базе наиболее актуальных событий международных отношений, практические аспекты. Историческая динамика и политическая традиция в анализе конфликтов, Правовой аспект международных конфликтов</p>	3
4	<p>Организация экспертной группы ситуационного анализа и всесторонний анализ международного конфликта. Основные шаги по организации экспертной группы для проведения ситуационного анализа, этический и практический аспект. Анализ идентичности акторов международного конфликта, Экономический анализ международного конфликта, Баланс сил участников международного конфликта</p>	3
5	<p>Подведение итогов ситуационного анализа. Подведение итогов ситуационного анализа, подготовка заключительного документа. Создание собственных баз данных по конфликтам, Проведение исследований на основе баз данных.</p>	3
6	<p>Война в Ираке 2003 года. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	3
7	<p>Северная Корея и вопрос обладания ядерными технологиями. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	3
8	<p>Нагорный Карабах, конфликт между Азербайджаном и Арменией. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический,</p>	3

		социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определе-ние сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.	
9		Гражданская война на Востоке Украины. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определе-ние сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.	3
10		Конфликт в Ливии 2011 года. Практическое применения навыков проведения ситуа-ционного анализа по заданной теме. Экономический, социаль-ный, военный, политический аспекты конфликта. Определе-ние сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.	3
11		Конфликт в Сирии. Участие США и России. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определе-ние сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для освоения дисциплины необходим компьютер с программным пакетом Microsoft Office, проектор или плазменный телевизор для осуществления показа презентаций и докладов, выход в сеть интернет

9. Информационное обеспечение дисциплины

- а) программное обеспечение: пакет программ Microsoft Office
- б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: ir.rudn.ru, google.com

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- а) основная литература

- 1) Policy World // Policy Studies Journal (<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1541-0072.2009.00808.x>)
- 2) Policy World: Policy Studies Organization Proceedings // Review of Policy Research , 2009 (https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1541-1338.2009.00342_2.x)
- 3) Neymark. M. In the Face of the Strategic Choice: New Imperatives of World Policy // Problemy Postsovetskogo Prostranstva , 2017

б) дополнительная литература

- 1) Clinton J.A. Innovation as energy policy for the world [Policy Perspectives] // IEEE Technology and Society Magazine , 2009
- 2) Perisin T. EU Regulatory Policy and World Trade // European Constitutional Law Review , 2015.
- 3) Szolts. P. Interactions Between Climate Change, World Economics, and Climate Policy // Acta Regionalia et Environmentalica , 2017
- 4) Ramakrishnan V. Policy: UK research reforms in a Brexit world // Nature , 2016
- 5) Booth L., Zhou J. Dividend policy: A selective review of results from around the world // Global Finance Journal , 2017

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучающимся рекомендовано изучение сопровождающей документации по курсу. Обязательным для обучающегося является освоение обязательных позиций по литературе, а также рекомендовано частичное или полное освоение дополнительной литературы по списку. Обучающийся обязан предоставить одну письменную работу аналитического характера по темам, предложенным ниже. В случае согласия преподавателя, выбранная тема для письменной работы может меняться.

Обучающиеся должны выполнить все виды работ, предусмотренный учебной программой в сроки, указанные преподавателем. В случае невыполнения каких-либо видов работ в указанные сроки, предусмотренные за данные виды работ, баллы теряются без возможности их конвертации в другие виды работ, не указанные в учебной программе. В структуре курса отсутствует возможность получить дополнительные виды работ или же способы получить дополнительные баллы, не предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Обучающимся рекомендовано ознакомиться с научными работами кафедры, в особенности их научных руководителей, а также ознакомиться с актуальными научными статьями в научном журнале Вестник РУДН. Серия: Международные отношения.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление 41.04.05 Международные отношения

Дисциплина *Анализ международных ситуаций*

К _о	К _о	Контролируемая дисциплины	тема	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)	Ба	Ба
----------------	----------------	---------------------------	------	---	----	----

			Аудиторная работа				Самостоятельная работа		Итоговая		
			опрос	тест	Контрольная	Работа на	Выполнены	Творческая работа/			
О П К 1,2 ,7, 12; П П К 1- 2;	Раздел 1.	Введение. Определение ситуационного анализа, методология и прогностический потенциал.	1			2	2			5	20
О П К 1, 2, 7, 12, 15; П П К 5- 8;		Основы проведения ситуационного анализа. Основные шаги в осуществлении ситуационного анализа. Выявление акторов международного конфликта. Выявление акторов международного конфликта, определение их иерархии, Политическая психология лидеров противоборствующих сторон.	1			2	2			5	
О П К 7, 12, 15; П П К 1,2 ,7, 8;		Подготовка ситуационного сценария. Создание ситуационных сценарий на базе наиболее актуальных событий международных отношений, практические аспекты. Историческая динамика и политическая традиция в анализе конфликтов, Правовой аспект международных конфликтов	1			2		2		5	

О П К 1,2 , 7, 12, 15; П П К 5- 8;		Организация экспертной группы ситуационного анализа и всесторонний анализ международного конфликта. Основные шаги по организации экспертной группы для проведения ситуационного анализа, этический и практический аспект. Анализ идентичности акторов международного кон-фликта, Экономический анализ международного конфликта, Баланс сил участников международного конфликта	1			2		2		5	
		Рубежная аттестация			20					20	20
О П К 1,2 ,7, 12; П П К 1- 2;	Раздел 2.	Подведение итогов ситуа- ционного анализа. Подведение итогов ситуационного анализа, подготовка заключительного документа. Создание собственных баз данных по конфликтам, Проведение исследований на основе баз данных.				2		3		5	35
О П К 1,2 ,7; П П К 1,2 ,5- 8;		Война в Ираке 2003 года. Практическое применения навыков проведения ситуа- ционного анализа по заданной теме. Экономический, социаль- ный, военный, политический аспекты конфликта. Определе- ние сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.				3		2		5	

О П К 7, 12, 15; П П К 1,2 ,7, 8;	Северная Корея и вопрос обладания ядерными технологиями. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.	1			2		2		5	
О П К 7, 12, 15; П П К 1,2 ,7, 8;	Нагорный Карабах, конфликт между Азербайджаном и Арменией. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.	1			2	2			5	
О П К 7, 12, 15; П П К 1,2 ,7, 8;	Гражданская война на Востоке Украины. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.	1			2	2			5	

О П К 7, 12, 15; П П К 1,2 .5, 67, 8;	Конфликт в Ливии 2011 года. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.	1			2	2			5	
О П К 7, 12, 15; П П К 1,2 .5, 67, 8;	Подведение итогов ситуационного анализа. Подведение итогов ситуационного анализа, подготовка заключительного документа. Создание собственных баз данных по конфликтам, Проведение исследований на основе баз данных.	1			2		2		5	
	Итоговая аттестация							2 5	25	25
	ИТОГО	15		20	35			2 5	10 0	10 0

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

ВУЗ-партнер

Руководитель программы

Профессор кафедры ин.
языков



Л.В. Пономаренко

**Заведующий кафедрой
ТИМО**



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Методика преподавания международных отношений и мировой политики

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Мировая политика: глобализация и конфликты

1. Цели и задачи дисциплины:

Задачи курса:

- подготовка преподавателя международных отношений и мировой политики высшей школы;
- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- исследование частных и общих проблем преподавания;
- изучение современных технологий профессионально - ориентированного обучения с постановкой акцентов на методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Методика преподавания МО и МП в высшей школе относится к *вариативной* части блока I учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1 - 6	Мегатренды и глобальные проблемы	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1 - 09	Прикладной количественный анализ и моделирование	История и методология исслед. МО и МП
Профессиональные компетенции (научно-исследовательская)			
	ПКО -2	Прикладной количественный анализ и моделирование	История и методология исслед. МО и МП

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

общефессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

профессиональными компетенциями (ПК):

ПКО-2.4. Самостоятельно готовит исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных

В результате изучения дисциплины студент должен:

- понимать современное состояние политической системы мира, роль различных акторов в ней;
- демонстрировать аналитические навыки и умения;
- находить специфику интересов различных акторов при тех или иных вариантах решения международных проблем;
- анализировать смену политической повестки дня современного мира;
- уметь излагать проблему и подходы к ее решению в различных видах документов (аналитические записки, сценарные варианты развития событий и т.п.), а также представлять в докладах и научно-практических дискуссиях;
- уметь совместно с коллегами ставить проблемы и находить решения в условиях, когда нет «идеальных решений».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	18			18	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	9			9	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	9				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	54			54	
Общая трудоемкость	час	72		72	
	зач. ед.	2		2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
-------	---------------------------------	---------------------------

1.	Понятие методической работы и методики преподавания – ее роль в учебном процессе	Связь методики преподавания с педагогикой и дидактикой. Основные принципы педагогики как науки об образовании, обучении и воспитании человека – научность, логичность, доказательность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность обучения, наглядность, ясность и живость изложения, учет особенностей аудитории. Предмет методики преподавания – закономерности преподавания и изучения какой-либо науки, формы и методы, приемы и средства преподавания.
2.	Методика преподавания международных отношений и мировой политики как научная дисциплина	Теоретические основы курса методики преподавания МО и МП. Содержание, предмет и объект, функции и методы исследования методики преподавания МО и МП как научной дисциплины. Взаимосвязь методики преподавания МО и МП с другими общественными науками. Основные направления развития методики преподавания МО и МП как науки на современном этапе. Методика преподавания МО и МП в вузе. Специфика курса методики преподавания МО и МП. Цель и задачи курса. Требования, предъявляемые к выпускнику вуза по направлению «международные отношения». Программа и методическая концепция курса. Аппарат курса. Рекомендуемая литература.
3.	Система высшего образования в РФ	История российского образования. Современная российская система высшего образования – ее эволюция в 1990-е гг. и современное состояние. Болонский процесс. Двухуровневая система «бакалавр»/»магистр». Система зачетных единиц «кредитов». Российский университет дружбы народов как лидер процесса реформирования системы высшего образования в России. Проблемы модернизации, гуманизации и гуманитаризации образования.
4.	Система высшего образования в ведущих государствах мира	Особенности образовательных систем в зарубежных странах. Болонский процесс. Двухуровневая система «бакалавр»/»магистр». Система зачетных единиц «кредитов». Университеты, готовящие студентов по направлению «международные отношения».
5.	Нормативные основания образовательного процесса	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе – Закон об образовании, Государственный образовательный стандарт специальности, учебный план специальности, рабочий план, программа курса и рабочая программа курса, учебно-методический комплекс дисциплины.
6.	Формы преподавания – лекция	Разновидности лекций и их специфика. Методика подготовки и чтения лекции. Место и роль лекции в учебном процессе. Преимущества и ограниченности

		лекционного курса. Функции лекции – информационная, общеобразовательная, мировоззренческая, логико-методологическая и методическая. Виды лекций: вводная/установочная, тематическая/проблемная, повторительная/обобщающая. Разновидности лекций, связанные с характером изложения материала: лекция-сообщение, лекция-размышление, лекция-импровизация. Факторы, повышающие эффективность лекционного курса. Методика подготовки и чтения лекции. Этапы работы: сбор материала, составление плана и структуры, анализ и отбор материала, составление текста, подборка дополнительных приемов. Стил ь изложения материала.
7.	Формы преподавания – семинар	Разновидности семинарских занятий и их методическое обеспечение. Разновидности и функции семинарских занятий: развернутая беседа по плану; доклады и их обсуждение; семинар-опрос; обсуждение письменных работ, заранее написанных и прочитанных; теоретическая конференция; письменная контрольная работа; ролевая игра, «семинар-пресс-конференция». Подготовка к семинарам преподавателя: выбор тем, выносимых на семинары, разработка заданий: планов семинарских занятий, литературу для изучения материала, методических советов, составление методической разработки проведения семинара, изучение студенческой группы и отдельных студентов. Вступительное и заключительное слово, приемы активизации работы учащихся на семинаре.
8.	Другие виды аудиторной работы преподавателя	Формы работы, активизирующие самостоятельную работу студентов: консультации, коллоквиумы, контрольные и самостоятельные работы. Консультации и их организация: групповые и индивидуальные, предварительные, текущие, итоговые (предэкзаменационные). Коллоквиумы: групповые и индивидуальные. Коллоквиумы по темам, выносимым на самостоятельное изучение и коллоквиумы для обсуждения отдельных наиболее сложных проблем и разделов науки. Коллоквиумы-собеседования с задолжниками и отстающими студентами.
9.	Самостоятельная работа студента	Самостоятельная работа студента на лекции – как слушать и записывать лекцию. Самостоятельная работа при подготовке к семинарскому занятию: как собрать материал, обработать его, как читать и конспектировать литературу, как составить конспект выступления на занятии. Самостоятельная работа как отдельный, наряду с лекциями и семинарами, жанр, форма усвоения материала, её методическое обеспечение. Работа студентов над

		написанием рефератов, курсовых и дипломных работ: этапы работы, содержание, итоги. Развитие умения отбирать материал и оформить его в виде конспектов или тезисов. Особенности работы с источниками: документами, текстами договоров, протоколов, соглашений. Особенности работы со справочной литературой. Ролевые игры при изучении истории международных отношений.
10.	Итоговый контроль знаний студентов и его роль в учебном процессе	Рубежные и итоговые аттестации. Требования к написанию и критерии оценки. Экзамен – завершающий этап изучения курса, придающий всему материалу курса целостность и завершенность. Подготовка к экзамену преподавателя. Организация и проведение экзаменов. Психологическая обстановка на экзамене. Виды экзаменов. Формы экзамена. Применение рейтинговой методики оценки знаний. Тестирование: бумажное, компьютерное, централизованное on-line. Составление основных и дополнительных вопросов, билетов, проведение консультации, объявление процедуры экзамена. Нравственно-психологическая обстановка вокруг экзамена и на нем. Дифференцированный подход к студентам на экзамене с учетом их текущей работы и успеваемости. Проблема определения оценки, её критерии. Основные критерии результативности методов обучения (объем и полнота изучаемого материала, фактическая точность, правильность суждений, доказательность и логичность, аргументация и форма изложения, научность речи, владение специальной лексикой). Дополнительные уточняющие вопросы. Методика проведения переэкзаменовки.
11.	Средства преподавания	Основные и вспомогательные средства в преподавании МО и МП. Библиотечные фонды и информационные технологии, Интернет-ресурсы в преподавании МО и МП. Вспомогательные технические средства обучения и их роль в учебном процессе: карты, иллюстративные материалы и средства наглядности, плакаты, фотографии, слайды. Использование мультимедийного сопровождения в учебном процессе: телевидения, видеофильмов, аудиозаписей.
12.	Руководство УИРС-НИРС. Курсовые и дипломные работы	Принципы организации и проведения НИРС: научно-образовательных кружков, секций, рабочих групп по исследованию определенных проблем – «проблемных групп». Методика подготовки научного доклада на конференции. Методика подготовки работы к публикации. Руководство курсовыми и дипломными работами:

		проблема выбора темы, планирования этапов работы, характеристика этапов работы, завершение и оценка. Процедура защиты дипломной работы как завершения одного этапа и вступления в следующий этап образования.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего час.
1	Понятие методической работы и методики преподавания – ее роль в учебном процессе	1			1	6	8
2.	Методика преподавания международных отношений и мировой политики как научная дисциплина	1			1	6	8
3.	Система высшего образования в РФ	1			1	6	8
4.	Система высшего образования в ведущих государствах мира	1			1	6	8
5.	Нормативные основания образовательного процесса	1			1	6	8
6.	Формы преподавания – лекция	1			1	6	8
7.	Формы преподавания – семинар	1			1	6	8
8.	Другие виды аудиторной работы преподавателя	1			1	6	8
9.	Самостоятельная работа студента	1			1	6	8

6. Лабораторный практикум (при наличии) – не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Понятие методической работы и методики преподавания – ее роль в учебном процессе	2
2.	2.	Методика преподавания международных отношений и мировой политики как научная дисциплина	2
3.	3.	Система высшего образования в РФ	2
4.	4.	Система высшего образования в ведущих государствах мира	2
5.	5.	Нормативные основания образовательного процесса	2

6.	6.	Формы преподавания – лекция	2
7.	7.	Формы преподавания – семинар	2
8.	8.	Другие виды аудиторной работы преподавателя	2
9.	9.	Самостоятельная работа студента	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google
- eLIBRARY.RU, CIAO net, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Обязательная литература:

21. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М.: Академия, 2002.
22. Смирнов С.И. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2001.
23. Курносова С.А. Педагогика высшей школы: тесты и тренинговые задания. – Челябинск: Издательство «Фрегат», 2006.
24. Фокин Ю.Г. Психодиагностика высшей школы: психолого–дидактические основы преподавания. – М. МГУ, 2000.
25. Monica McLean. Pedagogy and the University: Critical Theory and Practice. Continuum International Publishing Group. London. 2006
26. Braskamp, L. A. Toward a more holistic approach to assessing faculty as teachers. In K. E. Ryan (Ed.), Evaluating teaching in higher education: A vision for the future. New directions for teaching and learning, 83, 109-123. San Francisco, Ca: Jossey-Bass. 2000
27. John Biggs and Catherine Tang. Teaching for Quality Learning at University: What the Student does (Society for Research Into Higher Education) Open University Press; 4 edition. England. 2011
28. Michael Barber, Katelyn Donnelly, Saad Rizvi. An Avalanche is Coming: Higher education and the revolution ahead 2012
29. Fuller, Alison, Turbin, Jill and Wintrup, Julie. Finding their way? Advanced apprenticeship as a route to HE. Southampton, GB, University of Southampton, 171pp. 2010
30. Noel Entwistle. Teaching for Understanding at University: Deep Approaches and Distinctive Ways of Thinking (Universities into the 21st Century). Palgrave Macmillan; 1 edition. University of Glasgow. 2009
31. MCLEAN, M.J. and BARKER, H., 2003. Progression and undergraduate learning and teaching in history Available at: <http://hca.ltsn.ac.uk/resource/TDG/complete.php>

Дополнительная литература:

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига. 1995.
2. Студеникин М. Т. Активные методы обучения истории в русской школе начала XX века. (Из прошлого исторического образования). // ПИШ. 1994. № 2.
3. Троицкий Ю.Л. Новая технология исторического образования. // История. 1994. № 45.
4. Умбрашко К.Б. Развитие творческого мышления на уроках истории. // ПИШ. 1996. № 2.

5. Чернова М.Н. Модульный урок. // История. 1995. № 25.
6. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., 2006
7. Бенедиктов Б.А., Бенедиктов С.Б. Психология обучения и воспитания в высшей школе. – Минск: Вышэйш. шк., 1993.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании»// Российская газета. 1992.29 января.
9. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»// Российская газета. 1996.28 авг.
10. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. – М.: Владос – пресс, 2003.
11. Курносова С.А. Педагогика высшей школы: тесты и тренинговые задания. – Челябинск: Издательство «Фрегат», 2006.
12. Смирнов С.И. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2001.
13. Педагогика и психология высшей школы./ Под ред. М.В. Буланова – Топоркова. – Ростов – на Дону: Феникс, 2002.
14. Ю.Г. Фокин Преподавание и воспитание в высшей школе. – М.: Академия,2002.
15. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Учеб.пособие. –М., 2005.
16. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник. – М., 2005.
17. Кан – Калик В.А. Педагогическое творчество. – Л.: Педагогика,1990.
18. Лисовский В.Т. Личность студента. – Л.: ЛГУ, 1994.
19. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб.пособие /Под ред. В.А.Сластенина. –М., 2005.
20. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М., 2004.
21. Фокин Ю.Г. Психодиагностика высшей школы: психолого – дидактические основы преподавания. – М. МГУ,2000.
22. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. – М.: Высшая школа,1988.
23. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. – М.: Высшая школа,1996.

Интернет-источники:

1. Федеральное агентство по образованию РФ:[http:// www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. «Российское образование»- федеральный портал: [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Институт теории образования и педагогики: [http:// www.itop.ru](http://www.itop.ru)
4. Российская ассоциация международных исследований: [http:// www.rami.ru](http://www.rami.ru)
5. Электронные журналы на платформе www.elibrary.ru
6. Электронные ресурсы <http://Lib/rudn.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аналитическая записка

Правила выполнения письменных работ. Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Аналитическая записка пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем 5 стр., 12 шрифт Times New Roman,

полупорный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Направление 41.04.05 Международные отношения

Дисциплина Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Итоговая аттестация	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа					
			опрос	тест	Контрольная работа на	Выполнение ДЗ	Творческая работа/				
УК-1,4,5 ОП К-1,9	Раздел 1.	Тема 1. Понятие методической работы и методики преподавания – ее роль в учебном процессе	1			1	1			3	19
		Тема 2. Методика преподавания международных отношений и мировой политики как научная дисциплина	1			1	1			3	

ПК О- 2.4.		Тема 3. Система высшего образования в РФ	1			1	1	1		4		
		Тема 4. Система высшего образования в ведущих государствах мира	1			1	1	3		6		
		Тема 5. Нормативные основания образовательного процесса	1			1	1			3		
		Рубежная аттестация			20					20		
	Раздел 2.		Тема 6. Формы преподавания – лекция	1	2		1	1	3		8	25
			Тема 7. Формы преподавания – семинар	1	2		1	1	3		8	
			Тема 8. Другие виды аудиторной работы преподавателя	1			1	1	3		6	
			Тема 9. Самостоятельная работа студента	1			1	1			3	
	Раздел 3.		Тема 10. Итоговый контроль знаний студентов и его роль в учебном процессе	1			1	1			3	9
			Тема 11. Средства преподавания	1			1	1			3	
			Тема 12. Руководство УИРС-НИРС. Курсовые и дипломные работы	1			1	1			3	
		Итоговая аттестация							27	27		
		ИТОГО	12	4	20	12	12	13	27	100	100	

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Выписать и обосновать функции лекции. Привести примеры.
2. Выписать и обосновать функции семинарского, лабораторного занятий. Привести примеры.
3. Перечислить и обосновать требования к самостоятельной работе студентов.

4. Написать сценарии проведения семинарского, практического и лабораторного занятий с последующим анализом.
5. Написать сценарии проведения интерактивных занятий.
6. Нетрадиционные формы проведения занятий.
7. На основе анализа статей в журналах и специальной литературе за последние 10-15 лет составить библиографию статей, посвященных методике проведения групповых занятий.
8. Провести анализ нескольких учебников разных авторов, выделяя основные разделы: программа курса, список литературы, перечень умений, научный или тематический обзор, задания для самостоятельной работы, тренинг умений, глоссарий. Составить глоссарий по определенной теме, используя инструкцию по глоссарному обучению.
9. Выделить эффективные методические приемы обеспечения текущего педагогического контроля.
10. Разработать шкалу оценок результатов учебной деятельности студентов.
11. Перечислить психологические условия поддержания интереса к лекции.
12. Умение студента самостоятельно работать с литературой.
13. Провести анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
14. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.
15. Информационные технологии в науке и образовании.
16. Изучить историю высшего образования в России и других государств на выбор.
17. Выявить методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины).
18. Научно-методическая работа преподавателей высшей школы.
19. Рассмотреть основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы.
20. Психодиагностика в высшей школе.
21. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
22. Пути формирования педагогического мастерства.
23. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
24. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ:

Подготовка конспектов монографий и научных статей из дополнительного списка литературы.

ТИПОВОЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопрос 1.

Назовите основные принципы педагогики как науки об образовании, обучении и воспитании человека:

Ответ 1. научность

Ответ 2. логичность

Ответ 3. доказательность

Ответ 4. связь теории с практикой

Ответ 5. систематичность и последовательность обучения

Ответ 6. наглядность, ясность и живость изложения

Ответ 7. учет особенностей аудитории

Ответ 8. все верно

Вопрос 2.

Назовите основные функции лекции:

- Ответ 1. информационная
- Ответ 2. общеобразовательная
- Ответ 3. мировоззренческая
- Ответ 4. логико-методологическая
- Ответ 5. все верно

Вопрос 3.

Назовите основные виды лекций:

- Ответ 1. вводная/установочная
- Ответ 2. тематическая/проблемная
- Ответ 3. повторительная/обобщающая
- Ответ 4. все верно

Вопрос 4.

Назовите разновидности лекций, связанные с характером изложения материала:

- Ответ 1. лекция-сообщение
- Ответ 2. лекция-размышление
- Ответ 3. лекция-импровизация
- Ответ 4. все верно

Вопрос 5.

Назовите этапы работы при подготовке лекции:

- Ответ 1. сбор материала
- Ответ 2. составление плана и структуры
- Ответ 3. анализ и отбор материала
- Ответ 4. составление текста
- Ответ 5. подборка дополнительных приемов
- Ответ 6. все верно

Вопрос 6.

Назовите основные разновидности и функции семинарских занятий:

- Ответ 1. развернутая беседа по плану
- Ответ 2. доклады и их обсуждение
- Ответ 3. семинар-опрос
- Ответ 4. обсуждение письменных работ, заранее написанных и прочитанных
- Ответ 5. теоретическая конференция
- Ответ 6. письменная контрольная работа
- Ответ 7. ролевая игра
- Ответ 8. «семинар-пресс-конференция»
- Ответ 9. все верно

Вопрос 7.

Назовите этапы работы при подготовке к семинарам преподавателя: , , ,

- Ответ 1. выбор тем, выносимых на семинары
- Ответ 2. разработка заданий: планов семинарских занятий, литературы для изучения материала, методических советов
- Ответ 3. составление методической разработки проведения семинара
- Ответ 4. изучение студенческой группы и отдельных студентов
- Ответ 5. все верно

Вопрос 8.

Назовите формы работы, активизирующие самостоятельную работу студентов:

Ответ 1. консультации

Ответ 2. коллоквиумы

Ответ 3. контрольные работы

Ответ 4. самостоятельные работы

Ответ 5. все верно

Вопрос 9.

Назовите разновидности консультаций:

Ответ 1. групповые

Ответ 2. индивидуальные

Ответ 3. предварительные

Ответ 4. текущие

Ответ 5. итоговые (предэкзаменационные)

Ответ 6. все верно

Вопрос 10.

Назовите формы экзамена:

Ответ 1. письменные

Ответ 2. устные

Ответ 3. по билетам

Ответ 4. без билетов

Ответ 5. с подготовкой одного из вопросов заранее

Ответ 6. с использованием конспектов

Ответ 7. без всяких вспомогательных средств

Ответ 8. все верно

Вопрос 11.

Назовите основные критерии результативности методов обучения:

Ответ 1. объем и полнота изучаемого материала

Ответ 2. фактическая точность

Ответ 3. правильность суждений

Ответ 4. доказательность и логичность

Ответ 5. аргументация и форма изложения

Ответ 6. научность речи

Ответ 7. владение специальной лексикой

Ответ 8. все верно

Вопрос 12.

Назовите основные и вспомогательные средства в преподавании:

Ответ 1. библиотечные фонды и информационные технологии

Ответ 2. Интернет-ресурсы

Ответ 3. карты

Ответ 4. иллюстративные материалы и средства наглядности (плакаты, фотографии, слайды)

Ответ 5. мультимедийные средства (телевидение, видеофильмы, аудиозаписи)

Ответ 6. все верно

Вопрос 13.

Процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования называется:

Ответ 1. Сарагосский процесс

- Ответ 2. Туринский процесс
- Ответ 3. Лозаннский процесс
- Ответ 4. Болонский процесс

Вопрос 14.

Официальной датой начала процесса сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования считается:

- Ответ 1. 17 сентября 1998 г.
- Ответ 2. 19 июня 1999 г.
- Ответ 3. 5 мая 1999 г.
- Ответ 4. 16 января 2000 г.

Вопрос 15.

Россия присоединилась к процессу сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования на берлинской встрече министров образования европейских стран:

- Ответ 1. в сентябре 2003 г.
- Ответ 2. в июне 1999 г.
- Ответ 3. в апреле 1999 г.
- Ответ 4. в феврале 2000 г.

Вопрос 16.

Назовите основные цели процесса сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования:

- Ответ 1. построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства
- Ответ 2. формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы
- Ответ 3. повышение престижности в мире европейской высшей школы
- Ответ 4. обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние
- Ответ 5. достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования
- Ответ 6. повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания
- Ответ 7. все верно

Вопрос 17.

Назовите основные положения Болонской декларации:

- Ответ 1. Принятие системы сопоставимых степеней
- Ответ 2. Введение двухциклового обучения: постепенного и послестепенного
- Ответ 3. Внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин.
- Ответ 4. Существенно развить мобильность учащихся. Расширить мобильность преподавательского и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе.
- Ответ 5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий

Ответ 6. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей

Ответ 7. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований

Ответ 8. все верно

Вопрос 18.

Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса называются:

Ответ 1. Учебный план

Ответ 2. Рабочий план

Ответ 3. Государственный образовательный стандарт

Ответ 4. Учебно-методический комплекс

Ответ 5. Программа курса

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Уровни анализа и методы исследования в мировой политике и международных отношениях
2. Количественные и качественные методы в мировой политике и международных отношениях
3. Проблемы интеграции образования в современном мире
4. Основные характеристики Болонского процесса
5. Российская система высшего профессионального образования и ее роль в мировой политике
6. Основные концепции обучения в дидактике
7. Сущность, закономерности, противоречия, особенности учебного процесса, соотношение познания и учения
8. Методы обучения и их классификация. Активные методы обучения. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.
9. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в преподавании международных отношений и мировой политики. Аспекты анализа обучающих компьютерных программ (психологический, педагогический, методический, организационный)
10. Современные компьютерные технологии, телекоммуникационный учебный проект, телеконференции, дистанционная форма обучения
11. Формы организации целостного учебного процесса. Требования к лекции, структурные элементы лекции. Методика конспектирования. Оценка качества лекции
12. Характеристика семинарских занятий, лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация.
13. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование: требования, структура и этапы работы.
14. Основные направления организации самостоятельной работы в процессе изучения международно- политических дисциплин. Цели, виды, уровни, этапы самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы

15. Контроль и оценка знаний студентов при изучении международных отношений и мировой политики (функции и виды проверки, формы контроля и учета знаний).
16. Современные технологии обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения
17. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.
18. Педагог как субъект педагогического процесса. Структура готовности к педагогической деятельности, компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы, виды индивидуальных стилей педагогической деятельности преподавателя.
19. Психодиагностика в высшей школе.
20. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
21. Пути формирования педагогического мастерства.
22. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.

ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебных дисциплин, практик и других элементов образовательной программы накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра. Максимальная оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов, вне зависимости от её объёма.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Формы контроля

Рубежная аттестация – 20 баллов

Итоговая аттестация – 27 баллов

Посещение лекций и семинарских занятий – 8 баллов

Подготовка творческих работ (конспектов и эссе) – 20 баллов

Активная работа в семестре – 25 баллов

Всего: 100 баллов

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

A	<p>“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
---	--

В	<p>“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
С	<p>“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>
D	<p>“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>
E	<p>“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
FX	<p>“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Ст. препод. кафедры ТИМО



Н.Г. Смолик

Руководитель программы

профессор кафедры ин.
языков



Л.В. Пономаренко

Зав. кафедрой ТИМО



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Глобальная безопасность

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Мировая политика: глобализация и конфликты

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование комплексного представления об актуальных проблемах связанных с глобальной безопасностью в мировой политике.

Задачи:

- формирование теоретических и практических навыков по отдельным аспектам глобальной безопасности;
- формирование системного мышления, обеспечивающего комплексный подход к изучению глобальной безопасности, учетом трансформации межгосударственных экономических отношений;
- формирование компетенций, позволяющих изучать отдельные аспекты глобальной безопасности

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Глобальная безопасность» относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Глобальная безопасность» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	История и методология исследований МО и МП	Современные теории МО и МП
2	УК-4	История и методология исследований МО и МП	Современные теории МО и МП
3	УК-5	История и методология исследований МО и МП	
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1		Современные теории МО и МП
	ОПК-3	История и методология исследований МО и МП	
	ОПК-4	История и методология исследований МО и МП	Современные теории МО и МП
	ОПК-6		Современные теории МО и МП
	ОПК-7		Современные теории МО и МП
	ОПК-8		Современные теории МО и МП

	ОПК-9	История и методология исследований МО и МП	
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности: научно-исследовательский)			
1	ПКО-0	История и методология исследований МО и МП	
2	ПКО-2.1	История и методология исследований МО и МП	
3	ПКО-2.2	История и методология исследований МО и МП	
4	ПКО-2.4		Современные теории МО и МП

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: принципы метод системного подхода, необходимого для решения профессиональных задач;

Уметь: получать новые знания на основе на основе системного подхода;

Владеть: решением профессиональных задач, на основе применения системного подхода;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: международные техники установления профессионального общения, с учетом разнообразия культур;

Уметь: устанавливать профессиональные контакты с учетом разнообразия культур;

Владеть: профессиональными навыками профессионального общения с учетом разнообразия культур;

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы формирования собственных приоритетов деятельности;

Уметь: находить способы совершенствования приоритетов собственной деятельности;

Владеть: профессиональными навыками определения собственных приоритетов на основе самооценки;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы формирования стратегии профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации;

Уметь: находить способы совершенствования стратегии профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации;

Владеть: профессиональными навыками выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации;

ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы прикладных исследований;

Уметь: находить способы совершенствования методов прикладных исследований;

Владеть: профессиональными навыками использования методов прикладных исследований;

Профессиональные компетенции:

ПКО-2.3. Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы проведения прикладных исследований индивидуально и в научно-исследовательских коллективах;

Уметь: находить способы совершенствования методов прикладных исследований в научно-исследовательских коллективах;

Владеть: профессиональными навыками использования методов прикладных исследований при проведении индивидуальных исследований и в коллективах;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	9	9			
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	9	9			
<i>Лабораторные работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
Общая трудоемкость	з.е.	2	2		
	ак. час.	72	72		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Современные международные отношения и мировая политика	Рассматривается современная система международных отношений; тенденции мировой политики, глобальные вызовы; понятие глобальная безопасность; новые тенденции
2	Мировая экономика и энергетика: основные проблемы и направления развития	Изменения в мировой экономики; основные тенденции, риски, возможности; изменения в мировой энергетике: тенденции, направления изменений, вызовы для развитых и развивающихся стран мира; перспективы развития мировой энергетике и мировой политики.
3	Глобальные изменения климата и их последствия	История изучения климатических изменений; тенденции изменения климата; ключевые факторы, влияющие на изменение климата; современные тенденции и вызовы для отдельных стран мира; проблемы безопасности
4	Демография, миграция и проблема водных ресурсов в современном мире	Демографические изменения, вызовы для человечества; влияние на экономику, энергетике, водные ресурсы; проблема водных ресурсов: потребление, изменений климата; современные тенденции

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Современные международные отношения и мировая политика	4			8	6	18
2	Мировая экономика и энергетика: основные проблемы и направления развития	4			8	6	18
3	Глобальные изменения климата и их последствия	4			8	6	18
4	Демография, миграция и проблема водных ресурсов в современном мире	4			8	6	18

6. Лабораторный практикум (при наличии) - отсутствует

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой:

Лекционная аудитория

Характеристики оборудования:

Проекционный экран: Lumien на электроприводе.

Проектор: InFocus LP640.

Монитор: Планшет Starboard Hitachi.

Компьютер: CPU Intel Celeron 2.8Гц, 512Мб ОЗУ, Ati 3D rage, DVD-ROM, HDD 80 Гб.

Звуковое оборудование: 4 динамика (потолочные) Dynacord, микрофон-петличка SAMSON ST5, база для микрофона SAMSON SR55, усилитель звуковой PA-AMPLIFIER MUP 12.5

Выход в сеть Интернет.

Программные продукты:

Операционная система: Windows Vista, XP.

Microsoft Office.

- научную библиотеку с читальным залом.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом дисциплины. Доступность для студентов к сетям типа Интернет в количественном отношении равняется одному выходу на десять студентов

9. Информационное обеспечение дисциплины

www.rapn.ru – сайт Российской ассоциации политической науки

<http://PoliticalResources.com/> - Ресурсы Американской ассоциации политических консультантов (США)

www.essex.ac.uk/espr/links - Ресурсы Европейского консорциума политических исследований (Великобритании)

www.epsnet.org/links/sommaire.htm - Ресурсы Тематической сети по политической науке в Европейском Союзе

<http://PoliticalResources.com/> - Ресурсы Американской ассоциации политических консультантов (США)

www.essex.ac.uk/espr/links - Ресурсы Европейского консорциума политических исследований (Великобритании)

www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ

Поисковые системы: [Яндекс \(yandex.ru\)](http://yandex.ru), [Google \(google.ru\)](http://google.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, лабораторными работами, самостоятельной работой обучающихся.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся должны самостоятельно подготовить вопросы к практическим занятиям и лабораторным работам: провести обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, разработать каталог интернет-ресурсов, составить компендиум, осуществить подготовку к дискуссии, к разработке групповых проектов по заданной теме, осуществить написание контрольной работы, подготовку к зачету.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа студентов по освоению дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, лабораторных работ, на дискуссиях, диспутах, круглых столах.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

Рекомендации по подготовке к диспуту, дискуссии (круглому столу):

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов;

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатом обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Устный опрос по темам

Вопросы к семинару №1

1. Раскройте основные направления развития мировой политики
2. Сформулируйте основные проблемы, с которыми сталкиваются современные государства
3. Раскройте содержание дискуссии, которые ведутся между основными теоретическими школами в международных отношениях
4. С чем связано отсутствие новых теоретических концепций, описывающих современные изменения в международных отношениях

Вопросы к семинару №2

1. Основные факторы, воздействующие на состояние климата
2. Влияние климатических изменений на мировую политику
3. Основные документы, в которых отражена экологическая составляющая российской политики
4. Цели устойчивого развития ООН: основные направления
5. Парижское соглашение о борьбе с изменениями климата (декабрь, 2015 г.): ключевые идеи
6. Стратегия экологической безопасности России (2017 г.): основное содержание
7. Роль климатических изменений в освоении Арктики

Вопросы к семинару №3.

1. Основные направления энергетической политики России (документы, приоритеты, проблемы)
2. Добыча сланцевого газа в мире (на примере отдельных регионов)
3. Энергетическая политика стран Каспийского региона / Центральной Азии / Южного Кавказа
4. Политика России в Арктике (в том числе, правовые аспекты)

5. Общие проблемы в мировой энергетике (направления развития, проблемы)

Вопросы к семинару №4.

1. Причины возрастания роли водных ресурсов в мировой политике
2. Водные конфликты в современном мире: причины, подходы к разрешению
3. Пути решения водных противоречий: теория и практика
4. Водно-энергетическая политика стран Центральной Азии (эволюция подходов, современное состояние, внешний фактор – Китай, Афганистан)

Эссе

1. Раскройте основные направления развития мировой политики
2. Сформулируйте основные проблемы, с которыми сталкиваются современные государства
3. Раскройте содержание дискуссии, которые ведутся между основными теоретическими школами в международных отношениях
4. С чем связано отсутствие новых теоретических концепций, описывающих современные изменения в международных отношениях
5. Основные факторы, воздействующие на состояние климата
6. Влияние климатических изменений на мировую политику
7. Основные документы, в которых отражена экологическая составляющая российской политики
8. Цели устойчивого развития ООН: основные направления
9. Парижское соглашение о борьбе с изменениями климата (декабрь, 2015 г.): ключевые идеи
10. Стратегия экологической безопасности России (2017 г.): основное содержание
11. Роль климатических изменений в освоении Арктики
12. Основные направления энергетической политики России (документы, приоритеты, проблемы)
13. Добыча сланцевого газа в мире (на примере отдельных регионов)
14. Энергетическая политика стран Каспийского региона / Центральной Азии / Южного Кавказа
15. Политика России в Арктике (в том числе, правовые аспекты)
16. Общие проблемы в мировой энергетике (направления развития, проблемы)
17. Причины возрастания роли водных ресурсов в мировой политике
18. Водные конфликты в современном мире: причины, подходы к разрешению
19. Пути решения водных противоречий: теория и практика
20. Водно-энергетическая политика стран Центральной Азии (эволюция подходов, современное состояние, внешний фактор – Китай, Афганистан)

Вопросы к зачету

1. Раскройте основные направления развития мировой политики
2. Сформулируйте основные проблемы, с которыми сталкиваются современные государства
3. Раскройте содержание дискуссии, которые ведутся между основными теоретическими школами в международных отношениях
4. С чем связано отсутствие новых теоретических концепций, описывающих современные изменения в международных отношениях
5. Основные факторы, воздействующие на состояние климата

6. Влияние климатических изменений на мировую политику
7. Основные документы, в которых отражена экологическая составляющая российской политики
8. Цели устойчивого развития ООН: основные направления
9. Парижское соглашение о борьбе с изменениями климата (декабрь, 2015 г.): ключевые идеи
10. Стратегия экологической безопасности России (2017 г.): основное содержание
11. Роль климатических изменений в освоении Арктики
12. Основные направления энергетической политики России (документы, приоритеты, проблемы)
13. Добыча сланцевого газа в мире (на примере отдельных регионов)
14. Энергетическая политика стран Каспийского региона / Центральной Азии / Южного Кавказа
15. Политика России в Арктике (в том числе, правовые аспекты)
16. Общие проблемы в мировой энергетике (направления развития, проблемы)
17. Причины возрастания роли водных ресурсов в мировой политике
18. Водные конфликты в современном мире: причины, подходы к разрешению
19. Пути решения водных противоречий: теория и практика
20. Водно-энергетическая политика стран Центральной Азии (эволюция подходов, современное состояние, внешний фактор – Китай, Афганистан)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

ВУЗ-партнер

Руководитель программы

Профессор кафедры
ин.языков



Л.В. Пономаренко

Заведующий кафедрой
ТИМО



Д.А. Дегтерев

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Этноконфессиональный фактор в мировой политике

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Мировая политика: глобализация и конфликты

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса

Основной целью курса является изучение этнических и конфессиональных процессов в различных странах и регионах и их влияния на международные отношения и внешнюю политику в контексте их исторического развития и с учетом культурно-цивилизационной специфики.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление об особенностях этноконфессиональных и политических процессов, а также специфике социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в различных странах;

- привить студентам навыки самостоятельного осмысления и интерпретации наиболее значимых событий, процессов и явлений в политической, этнической и религиозной областях;

- дать комплексное представление о политических процессах и этноконфессиональных конфликтах в регионе, их последствиях для внутривосточной ситуации, а также для мировой политики и международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Этноконфессиональный фактор в мировой политике** (наименование дисциплины) относится к *вариативной (базовой или вариативной)* части блока 1 (блок 1, блок 2) учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1 - 6	Мегатренды и глобальные проблемы	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1 - 09	Прикладной количественный анализ и моделирование	История и методология исслед. МО и МП
Профессиональные компетенции (научно-исследовательская)			

	ПКО -2	Прикладной количественный анализ и моделирование	История и методология исслед. МО и МП
--	--------	--	---------------------------------------

Универсальные компетенции (УК):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПКО-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- знать особенности этнической и конфессиональной ситуации в различных странах и регионах мира, а также влияния этноконфессионального фактора на мировую политику и международные отношения;
- уметь свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, уметь осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;
- владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку явлений и тенденций в национальном, региональном и глобальном контекстах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18			18	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18			18	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
Общая трудоемкость	час	108		108	
	зач. ед.	3		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Этнический и религиозный факторы в международных отношениях.

ТЕМА 1. Вводное занятие. Задачи курса. Методология изучения этно-конфессиональных процессов. Хронологические рамки, объем и содержание курса. Обзор отечественных и зарубежных источников и литературы по дисциплине. Основные дефиниции и понятия.

ТЕМА 2. Этноконфессиональный фактор в международных отношениях и внешней политике. Этно-лингвистическая классификация народов мира. Важность этно-конфессионального фактора при анализе ситуации в регионах, ее прогнозировании, выработке механизма превентивных действий в случае возникновения кризисных ситуаций. Этнокультура и дипломатия. Диаспора как этнокультурный феномен и инструмент внешней политики.

ТЕМА 3. Религиозная ситуация в современном мире. Религиозный состав населения, специфика отдельных регионов. Многомерность соотношения религии и мировой политики. Конфессиональное многообразие и проблемы миграции.

ТЕМА 4. Конфессиональный фактор в международных отношениях: ислам. Ислам – ведущая конфессия на Ближнем и Среднем Востоке и в Северной Африке. Основные течения и направления в исламе. Роль ислама в обществе и государстве. Суннито-шиитское противостояние. Исламский фактор в мировой политике.

ТЕМА 5. Христианские церкви в современных международных отношениях. Римско-католическая церковь в современных международных отношениях. Дипломатия Ватикана. Православные церкви в современных международных отношениях. Исламо-христианские взаимоотношения: период крестовых походов, эпоха колониальных захватов, современный этап.

Раздел 2. Этноконфессиональные конфликты и их урегулирование.

ТЕМА 6. Особенности современных конфликтов. Типология современных конфликтов. Увеличение числа внутригосударственных конфликтов с этноконфессиональной составляющей. Ирредентизм и сепаратизм. Проблема соотношения принципа территориальной целостности государства и права наций на самоопределение. Сложности урегулирования этнополитических конфликтов (соотношение интересов и ценностей). Роль международных организаций в урегулировании этноконфессиональных конфликтов.

ТЕМА 7. Конфликты на постсоветском пространстве с этнической и конфессиональной составляющей. Этноконфессиональная ситуация в регионе: методика оценки конфликтного потенциала. Нагорно-карабахский конфликт. Грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты. Конфликт в Приднестровье. Конфликтный потенциал Ферганской долины.

ТЕМА 8. Конфликты на Востоке. Этнический и религиозный факторы – структурообразующие элементы развития традиционных обществ. Роль этнического и религиозного факторов в политических процессах в восточных обществах. Ближний и Средний Восток: этно-конфессиональный фактор в палестинско-израильском конфликте. Проблема разделенных народов в странах Ближнего и Среднего Востока и ее влияние на этнополитическую стабильность в регионе (на примере курдской проблемы).

ТЕМА 9. Конфликты в Азии. Этноконфессиональный фактор в кипрской проблеме. Национальный и религиозный факторы в политической борьбе в Афганистане. Кашмирская проблема и ее влияние на индийско-пакистанские отношения. Тамило-сингальский конфликт в Шри-Ланке. Проблема этнического сепаратизма в современном Китае.

ТЕМА 10. Конфликты в Африке. Северная Африка: берберский вопрос в странах Магриба; положение коптов в Египте. Этноконфессиональные конфликты в Африке южнее Сахары.

ТЕМА 11. Особенности этнополитических процессов в странах Запада. Кризис европейской идентичности и этнополитический сепаратизм в странах Западной Европы: Страна Басков и Каталония в Испании, Фландрия в Бельгии, Северная Ирландия и Шотландия в Великобритании. Национальные проблемы Канады: квебекский вопрос.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Этнический и религиозный факторы в международных отношениях.	9			9	27	54
2.	Этноконфессиональные конфликты и их урегулирование.	9			9	27	54

6. Лабораторный практикум (при наличии) - отсутствует

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Этноконфессиональный фактор в международных отношениях и внешней политике.	2
2.	1	Конфессиональный фактор в международных отношениях	4
3.	1	Исламский фактор в мировой политике	4
	1	Христианские церкви в современных международных отношениях	2
4.	2	Особенности современных этнополитических конфликтов.	4
5	2	Конфликты на Востоке: этно-конфессиональная составляющая.	6
6	2	Конфликты в Азии и Африке и проблема их урегулирования.	8
7	2	Особенности этнополитических процессов в странах Запада.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд. 6 Мультимедийный кабинет: 18 компьютеров, акустическая система, видеомаягнитофон JVC, документ-камера Lumens, комплекс "активный экран" ACTIVboard

9. Информационное обеспечение дисциплины

- Электронные ресурсы <http://Lib/rudn.ru>
- Институт изучения Ближнего Востока - <http://www.iimes.ru>
- Сайт Института международных исследований МГИМО(У) - <http://imi-mgimo.ru/ru/>
- Центр политических и стратегических исследований Аль-Ахрам (Египет) <http://acpss.ahramdigital.org.eg/>

Периодические издания

- Журнал «Азия и Африка сегодня». Москва.
- Журнал «Государство, религия, церковь в России и за рубежом». Москва
- Журнал «Международная жизнь». Москва.
- Журнал «Мировая экономика и международные отношения». Москва.
- Журнал Вестник РУДН. Серия «Международные отношения». Москва.
- Журнал “International Affairs”. Cambridge.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Обязательная литература

1. Звягельская И.Д. Специфика этнополитических конфликтов и подходы к их урегулированию. М., 2008.
2. Ислам в мировой политике в начале XXI века: учебное пособие /под ред. Л.М.Ефимовой и М.А.Сапроновой. М., МГИМО(У), 2016.
3. Этносы и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие. М., МГИМО(У), 2005.
4. Культура толерантности: опыт дипломатии для решения современных управленческих проблем. Учебное пособие /под ред.И.Г.Тюлина. М., МГИМО, 2004

Дополнительная литература

1. Агавельян Ю.В. Община друзов в политической жизни Ливана // Арабские страны Западной Азии и Северной Африки. Выпуск 4. М., 2000.
2. Журавский А.В. Христианство и ислам. М., 1990.
3. Курдская проблема. Международный аспект. М., 2001.
4. Сергеев М.С. Берберы Северной Африки. М., 2003.
5. Стефаненко Е.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. М., 2007.
6. Тишков В.А. Этнополитология: политические функции этничности. Учебник для вузов. М.,2011.
7. The State, Religion and Ethnic Politics. Afganistan, Iran and Pakistan. - Syracuse, 2000.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основная цель – освоить содержание курса и использовать приобретенные знания для подготовки творческих работ – курсовых, рефератов и эссе, написания конспектов,

подготовки презентаций. В соответствии с программой курса, студенты обязаны выполнять задания для самостоятельной работы по предложенным темам с использованием указанных источников и литературы; участвовать в работе коллоквиумов и круглых столов; в том числе и во вне аудиторных видах НИРС, например, научных конференциях и семинарах.

Студенты обязаны писать и публиковать научные статьи, проводить индивидуальные изыскания или участвовать в коллективных научных программах-проектах.

Правила выполнения письменных работ

Письменные аттестации проводятся в форме тестов. Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее чем за две недели до даты аттестации и основываются на итогах выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Творческие работы пишутся студентами в течение семестра (их объем 10-12 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см).

Академическая этика:

уважительное отношение к работам предшественников и мнению сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и добросовестное выполнение заданий преподавателя.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).* См. приложение.

Вопросы для повторения

1. Особенности этнополитических процессов в регионах мира.
2. Межкультурный диалог в современном мире и международное сотрудничество по национальным и культурным вопросам.
3. Конструктивные стратегии управления этническими процессами в современном мире.
4. Конфессиональный фактор в международных отношениях.
5. Глобализация и поиски национальной идентичности в странах Востока.
6. Национализм, панарабизм и панисламизм: теория и практика.
7. Воздействие внешнего фактора на развитие межнациональных и межконфессиональных отношений (на примере 2-3 стран).
8. Этноконфессиональный фактор в современных конфликтах (на примере 2-3 конфликтов).
9. Международный опыт разрешения этнических и конфессиональных конфликтов.
10. Положение конфессиональных меньшинств в мусульманском обществе.
11. Христианские конфессии на Ближнем Востоке.
12. Мусульмано-коптские отношения в современном Египте.
13. Этно-конфессиональный фактор в событиях «арабской весны».
14. Межконфессиональные отношения и проблема национального единства в Ливане.
15. Этнический фактор в политической жизни Афганистана (Ирана, Турции).
16. Этнический фактор конфликтогенности в полиэтничном государстве.
17. Особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.

18. Этнополитические процессы в странах ЦВЕ и на Балканах.

Условия и критерии выставления оценок

От студентов требуется посещение занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение в срок творческих работ и конспектов монографий, а также других заданий преподавателя. Особо ценится активная работа в аудитории (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки докладов, сообщений, презентаций и самостоятельных творческих работ.

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство

	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры ТИМО



Е.М. Савичева

Руководитель программы

Профессор кафедры
ин.языков



Л.В. Пономаренко

Заведующий кафедрой
ТИМО



Д.А. Дегтерев

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Права человека и международная безопасность

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Мировая политика: глобализация и конфликты

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Права человека и международная безопасность» является приобретение студентами знаний о базовой понятийно-терминологической системе международной защиты прав человека и международной безопасности; и стержневых проблемах их современного толкования и применения, целостном изложении общих и отраслевых вопросов защиты права человека и международной безопасности.

Курс «Права человека и международная безопасность» предполагает изучение инструментов и механизмов систем международной защиты прав человека, международной безопасности и их эволюции.

Задачами преподавания дисциплины «Права человека и международная безопасность» являются:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей;
- формирование у обучающихся глубоких знаний в области международной системы защиты прав человека и международной безопасности, способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать сущность и значение международных отношений в развитии современного общества;
- усвоение основных понятий и теоретических положений в области защиты прав человека и международной безопасности; законодательства, регламентирующего вопросы международных отношений и внешней политики Российской Федерации, относящиеся к правам человека и обеспечению международной безопасности;
- выработка навыков анализа актуальных международных проблем на основе принципов и норм международного права и международной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «права человека и международная безопасность» относится *вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Права человека и международная безопасность» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1 - 6	Мегатренды и глобальные проблемы	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1 - 09	Прикладной количественный анализ и моделирование	История и методология исслед. МО и МП
Профессиональные компетенции (научно-исследовательская)			
	ПКО -2	Прикладной количественный анализ и моделирование	История и методология исслед. МО и МП

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам;
- вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- работать с материалами СМИ, составить обзоры прессы по заданным темам;
- на практике законными способами защитить свои права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении;
- свободно ориентироваться в пространстве Интернет и использование его возможностей для профессиональных целей;

знать:

- иностранные языки и применять их для решения профессиональных вопросов;
- современные тенденции мирополитического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России;
- понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- вносить продуманные предложения и профессионально обсуждать с руководителем вопросы по курсу;

владеть:

- навыками самообразования;
- коммуникационными навыками;
- основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций;
- этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции;
- креативным мышлением, способностью действовать инициативно и ответственно;
- культурой международного общения;
- навыками самостоятельно анализировать современные процессы мирополитического развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)
--------------------	-------------	-------------------

		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
<i>Лекции</i>	18			18	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	18			18	
<i>Лабораторные работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
Общая трудоемкость	з.е.	3		3	
	ак.час.	108		108	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Введение в курс «Права человека и международная безопасность»	<p>1. Права человека Понятие прав человека. История развития прав человека. Национальная защита прав человека. Обязательства государств по защите прав человека. Международная защита прав человека. ООН и защита прав человека. Международные инструменты по защите прав человека. Международные механизмы по защите прав человека. Региональные системы защиты прав человека. Африканская система защиты прав человека. Европейская система защиты прав человека. Межамериканская система защиты прав человека.</p> <p>2. Международная безопасность Понятие международной безопасности. Понятие национальной, международной, универсальной и глобальной безопасности. Концептуальные подходы глобальной и международной безопасности. Понятие глобальной безопасности в контексте академической программы. Понятие международной безопасности в контексте академической программы.</p>
2	Раздел I: Права человека и терроризм	Понятие терроризма. История терроризма. Корни терроризма. Социальные подходы понятия терроризма. Политические подходы понятия терроризма. Виды терроризма. Религиозный терроризм. Экономический терроризм. Политический терроризм. Государственный терроризм. Криминальный терроризм. Патологический терроризм. Национальные политики противодействия

		<p>терроризму. Права человека на безопасность. Международное сотрудничество по борьбе с терроризмом. Программа ООН по противодействию терроризму. Международные инструменты в области противодействия терроризму. Региональные инструменты по противодействию терроризму. Региональные механизмы по противодействию терроризму. Обязательства государств при борьбе с терроризмом.</p>
3	Раздел II. Права человека и вооруженные конфликты	<p>Понятие вооруженного конфликта. Причины вооруженного конфликта. Экономические причины вооруженного конфликта. Политические причины вооруженного конфликта. Религиозные причины вооруженного конфликта. Экономические последствия вооруженного конфликта. Политические последствия вооруженного конфликта. Социальные последствия вооруженного конфликта. Гуманитарные последствия вооруженного конфликта. Международное право и вооруженный конфликт. Применяемые ЧТО? международного гуманитарного права и международного права прав человека во время вооруженного конфликта. Международное гуманитарное право и вооруженный конфликт. Роль Женевских конвенций и их дополнительных протоколов. Международное разрешение вооруженного конфликта. Миротворчество: операция по поддержанию мира. Миростроительство. Международный уголовный суд. Международные трибуналы. Специальные трибуналы.</p>
4	Раздел III. Права человека и изменение климата	<p>Понятие изменения климата. Глобальное потепление. Последствия изменений климата: загрязнение воздуха, наводнения, засуха, таяние льдов.</p> <p>Последствия изменения климата и глобального потепления на осуществление фундаментальных прав человека: право на питание, право на питьевую воду, право на жилье.</p> <p>Международное сотрудничество по борьбе с изменением климата. Деятельность ООН по противодействию изменению климата. Международные конференции об изменении климата. Стокгольмская конференция об изменении климата (5-16.07.1972г.). Конференция ООН по окружающей среде и развития (3-14 07.1992г, Рио де Жанейро). Международные инструменты об изменении климата. Международные механизмы об изменении климата. Цели устойчивого развития (ЦУР).</p>
5	Раздел IV. Права человека и незаконный оборот	<p>Понятие наркотических средств. Понятие психотропных веществ. Последствия употребления наркотических</p>

	наркотических средств и психотропных субстанций.	средств и психотропных веществ на осуществление прав человека. Международные инструменты и механизмы по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных субстанций. Комиссия о наркотических средствах. Международный Совет по контролю за наркотиками. Международное сотрудничество по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных субстанций. Международные инструменты по противодействию незаконному производству, накоплению и перевозке наркотических средств и психотропных субстанций. Контрабанда. Наркокартели. Контрабанда наркотиков и вопросы национальной безопасности. Угроза наркотрафика при осуществлении основных прав человека.
6	Раздел V. Права человека и международный контроль над вооружением.	Понятие контроля над вооружением. Классификация оружия. Международное регулирование торговли оружием. Международное сотрудничество в области контроля над вооружением. Международные инструменты в области контроля над вооружением. Международные механизмы в области контроля над вооружением. Международный договор о торговле оружием: Arms trade treaty (АТТ). Принципы АТТ. Цели и задачи АТТ. Конференция сторон АТТ. Международный контроль над ядерным оружием. Договор о запрещении ядерного оружия. Региональные договоры о зонах, свободных от ядерного оружия.
7	Раздел VI. Права человека и миграция	Понятие миграция. Миграция как социальное явление. История миграции. Региональное регулирование миграции. Международное регулирование миграции. Государственное регулирование миграции. Вторая мировая война и миграция. Убежище и миграция. Беженец и мигрант. Экономические мигранты. Политические мигранты. Убежище. Международные инструменты в области миграции. Международные механизмы в области миграции. Внутренние перемещенные лица. Международное регулирование внутренних перемещенных лиц. Права внутренних перемещённых лиц. Международная организованная преступность и вопросы миграции. Проблема беженцев в Западной Европе. Проблема спасения лиц, ищущих убежище в Средиземноморье.
8	Раздел VII. Права человека, демократия и верховенство права.	Концептуальная основа демократии и прав человека. Концепция верховенства права и права человека. Взаимосвязь прав человека, верховенство прав человека и демократии. Демократия, верховенство права, права человека и безопасность. Демократия, верховенство права, права человека и развитие. Международное регулирование

		<p>принципов демократии, верховенства права и прав человека. Деятельность Совета Европы по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Деятельность Африканского союза по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Деятельность Организации Американских государств по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные инструменты в области прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные механизмы укрепления прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные стандарты в области прав человека, верховенства права и демократии.</p>
9	Раздел VIII. Права человека и развитие	<p>Нищета как угроза международной безопасности. Декларация ООН о праве на развитие, принятая резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи от 4 декабря 1986 года. Концептуальная основа развития и прав человека. Противоречие прав человека и развития. Декларация тысячелетия и права человека, принятая резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года. Цели устойчивого развития и права человека (ЦУР). Конвенция об экономических, социальных и культурных правах. Роли спецучреждений ООН в области прав человека и развития. Программа ООН для развития и прав человека.</p>
10	Раздел IX. Права человека и кибербезопасность	<p>Понятие кибербезопасности. История развития интернет-сетей и вопросы кибербезопасности. Экономические, социальные и культурные права и право доступа к интернету. Вопросы права пользования интернетом и кибербезопасность. Вопросы кибербезопасности и ограничения доступа к интернету. Международное сотрудничество в области кибербезопасности. Национальное регулирование кибербезопасности. Право на частную жизнь и кибербезопасность. Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных (15 июня 1999 года)</p>
11	Раздел X. Права человека и пандемия	<p>Понятие эпидемии. Понятие пандемии. Международная безопасность и пандемия. Международная безопасность и эпидемия. Вспышка пандемии и эпидемии и международная безопасность. История мировых пандемий и эпидемий. Эпидемия Эболы. Пандемия Ковид-19. Защита прав человека в условиях пандемии и эпидемии. Эпидемия и пандемия в условиях чрезвычайных ситуаций. Права человека в чрезвычайной ситуации. Международное сотрудничество по борьбе с пандемией. Роль ООН по борьбе с пандемией Ковид-19. Роль ВОЗ по борьбе с пандемией</p>

Ковид-19. Последствия пандемии ковид-19 и осуществление основных прав человека.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Введение в курс «Права человека и международная безопасность»	1					
2	Раздел I: Права человека и терроризм	2	1		2		
3	Раздел II. Права человека и вооруженные конфликты	2	1		2		
4	Раздел III. Права человека и изменение климата	2			2		
5	Раздел IV. Права человека и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.	1	1		1		
6	Раздел V. Права человека и международный контроль над вооружением.	2	1		2		
7	Раздел VI. Права человека и миграция	1	1		1		
8	Раздел VII. Права человека, демократия и верховенство права.	2	1		2		
9	Раздел VIII. Права человека и развитие	1	1		2		
10	Раздел IX. Права человека и кибербезопасность	1	1		2		
11	Раздел X. Права человека и пандемия	1			2		

6. Лабораторный практикум - отсутствует

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Грудоемкость (час.)
	Раздел I: Права человека и терроризм	Нарушение прав человека в Гуантанамо (имитация судебного заседания)	1
	Раздел II. Права человека и вооруженные конфликты	Дети-солдаты (Международный уголовный суд)	1
	Раздел IV. Права человека и незаконный оборот	Криминальная деятельность наркокартели (практика пресечения наркокартелей)	1

	наркотических средств и психотропных субстанций.		
	Раздел V. Права человека и международный контроль над вооружением.	Международно-правовая оценка применения ядерного оружия в Нагасаки и Хиросиме (судебная практика)	1
	Раздел VI. Права человека и миграция	Защита прав человека мигрантов в судах	1
	Раздел VII. Права человека, демократия и верховенство права.	Имитация работы ПАСЕ	1
	Раздел VIII. Права человека и развитие	Имитация работы ООН в области права на развитие	1
	Раздел IX. Права человека и кибербезопасность	Имитация сотрудничества государств по пересечению кибербезопасности	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиа материалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

9. Информационное обеспечение дисциплины

1. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_drugs.shtml
2. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_cybersecurity.shtml
3. <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/migration/index.html>
4. <https://www.icrc.org/ru>
5. <https://www.un.org/counterterrorism/ru/about>
6. UN: <https://www.un.org/>
7. <https://www.ohchr.org/RU/Pages/Home.aspx>
8. <https://www.achpr.org/>
9. <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home>
10. <http://www.african-court.org/en/>
11. <https://corteidh.or.cr/index.cfm?lang=en>
12. <http://www.oas.org/en/iachr/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Международные стандарты защиты информации и информационных технологий: учебное пособие / А.Б. Арзумян. - ЮФУ: Ростов На Дону, Таганрог, - Издательство ЮФУ, 2020.- 140 с.
2. Борьба с терроризмом: Нормы Совета Европы, - 3е издание (перевод с французского), Издательство Советы Европы. (свободный доступ). 2005г. – 599с.

3. Права человека: учебное пособие / под. редакцией Гончарова И.В. – Проспект 2019.- 288с.

б) дополнительная литература

1. Human Rights and Conflict: Exploring the Links Between Rights, Law, and Peacebuilding, Julie Mertus, Jeffrey Helsing, Jeffrey W. Helsing, (US Institute of Peace Press), 2006
2. The Human Right to Development in a Globalized World, Daniel Aguirre (Ashgate Publishing, Ltd.), 2008

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок:

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 100-балльной шкале балльно-рейтинговой системы. Округление оценки производится в пользу студента.

Код контролируемой	Контролируемая тема	ФОС (формы контроля уровня освоения ООП)					
		Аудиторная работа			Баллы темы Самостоятельная работа		
		Лекции	Работа на занятии	Презентация (доклады)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Итого
1	Тема 1	1	1	2	20	20	
2	Тема 2	1	1				
3	Тема 3	1	1				
4	Тема 4	1	1				
5	Тема 5	1	1				

6	Тема 6		1				
7	Тема 7		1				
8	Тема 8		1				
9	Тема 9		1				
10	Тема 10		1				
11	Тема 11		1				
		10	10	40	20	20	100
Всего баллов							100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры ТИМО

Аду Яо Никез

Руководитель программы

Профессор кафедры ин.
языков



Л.В. Пономаренко

**Заведующий кафедрой
ТИМО**



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Историография международных отношений

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Мировая политика: глобализация и конфликты

1. Цели и задачи дисциплины:

Задачи курса.

Помощь студентам в овладении методикой историографического анализа; выработка у студентов критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, методологии исторических исследований в области международных отношений; ознакомление студентов с историей отечественной и зарубежной исторической науки, исследующей международные отношения; формирование представлений о факторах, закономерностях и особенностях ее развития; характеристика современного состояния исследований по историографии; воспитание у студентов представления об исторической науке как о динамично развивающейся системе; показать социальные функции исторической науки и обратить внимание на связь изучения истории с потребностями общества, с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, с внутренними факторами развития самой науки; расширение интеллектуального и профессионального уровня студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» относится к *базовой части блока 1* учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-10. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки,	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	

	анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области международных отношений		
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
1	ПКО-1. Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы; ПКО-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	
Профессионально-специализированные компетенции специализации			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-10, ПКО-1, ПКО-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития отечественной и зарубежной историографии международных отношений, внешней политики и зарубежного регионоведения, их характеристику, основные особенности;

уметь:

- свободно использовать полученные знания и навыки исторического и политического анализа внешнеполитической деятельности России и стран Запада и Востока;
- применять при этом различные (как традиционные, так и новейшие) методы комплексного исследования международных отношений в конкретном регионе;

владеть:

- навыками научных историографических исследований в области международных отношений, внешней политики и зарубежного регионоведения России и стран Запада, и Востока;
- навыками участия в исследовательском процессе, представлениями о методах современной науки, как отечественной, так и зарубежной.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	36		36		
В том числе:					
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	36		36		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	108		108		
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1.	Становление и развитие советской историографии международных отношений в 1918-1945 гг.	Основные черты развития исторической науки в 1920-е- 1930-е гг. Сосуществование двух направлений в развитии отечественной историографии традиционной российской и марксистско-ленинской. Создание РАНИОН. Роль Института красной профессуры в подготовке кадров историков-марксистов. Коммунистическая Академия общественных наук. Институт Маркса и Энгельса. Институт Ленина. Марксистская историческая периодика. Исторические журналы. Реорганизация и централизация архивного дела. Отказ от тайной дипломатии и значение этого для публикации источников по истории внешней политики России. Издание тайных договоров из архивов царского и Временного правительств. Издание документов по двухсторонним отношениям и участию Советской России в международных конференциях. Превращение общественных наук в инструмент партийно-государственного руководства, пропаганды и агитации. Формирование партийно-государственного контроля над исторической наукой. Характер отношений между двумя направлениями исторической науки. Нарастание негативного отношения власти к дореволюционным кадрам историков. Гонения на представителей дореволюционной исторической науки в России. «Дела» Академии Наук. Научная проблематика дореволюционной и марксистской исторической науки. М.Н. Покровский о внешнеполитической деятельности Советской России. Творчество Е.В. Тарле. Труды М. Павловича (М.П. Вельтмана).
----	--	--

2.	Отечественная историография международных отношений во второй половине XX века.	Условия развития историографии международных отношений в СССР. Факторы, оказавшие влияние на состояние и условия развития историографии. Исторические учреждения, архивы и периодика. Проблемы методологии и исследования по истории международных отношений. Влияние второй Мировой войны на исследовательскую работу советских историков-международников. Публикация сборников официальных материалов международных конференций и внешнеполитических документов военного периода. Изучение военной истории и истории военного искусства. Усиление влияния сталинизма на историческую науку в послевоенный период. Борьба с космополитизмом и буржуазной наукой. Изучение истоков «холодной войны» и критика антисоветской внешней политики США. Влияние XX съезда КПСС и «хрущевской оттепели» на развитие советской историографии международных отношений. Расширение проблематики исследований. Издание источников по истории внешней политики. Политика «перестройки» и «гласности», постановка проблемы сталинизма и его негативного влияния на советскую внешнюю политику. Влияние политического плюрализма на размежевание историков. Защита традиционных оценок истории советской внешней политики. Появление новых подходов к изучению внешнеполитических проблем. Франковедение. Германистика. Американистика. Латиноамериканистика. Основные черты развития российской историографии международных отношений в 1990-е гг. и начале XXI в. Открытие архивов и начало широкой
3.	Французская историография международных отношений межвоенного периода.	Условия развития французской исторической науки в 1920-е-1940-е гг. Научные, учебные и общественные исторические организации. Коллеж де Франс, Высшая нормальная школа, Национальная школа хартий, Практическая школа высших знаний, Национальный центр научных исследований. Исторические журналы. Позитивистская историография и ее критики. Школа «Анналов». Л. Февр. М. Блок. Изучение первой Мировой войны. «Антантофильское», «ревизионистское» и марксистское направления во французской историографии первой Мировой войны. Публикация «Французских дипломатических документов (1871-1914)». Деятельность И. Ренувена. Издание

4.	Французская историография международных отношений во второй половине XX века.	«Дипломатической истории Европы (1871-1914 гг.)». Историография колониальной политики. «Общество истории французской колонизации». «История французских колоний и французской экспансии». Труды по французскому колониализму Ш.-А. Жюльена. Условия развития историографии во Франции после второй Мировой войны. Школа «Анналов». Ф. Бродель. Особенности методологического подхода Ф. Броделя: противопоставление устойчивых структур быстро меняющимся событиям и разные «скорости» исторического времени. И. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель - идея о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории» к полной и широкой «истории международных отношений». Историография французского колониализма. Г. Дешан, Ш.-А. Жюльен, Ж. Сюре-Каналь, К. Кокри-Видрович.
5.	Историография международных отношений Великобритании в 1918-1945 годы.	Условия развития исторической науки в Великобритании. Организация исторической науки в 1918-1945 гг. Общенациональный центр по подготовке профессиональных кадров, Королевское историческое общество, Историческая ассоциация, Университеты Кембриджа и Оксфорда. Деятельность Британской архивной ассоциации и Библиотечной ассоциации по информационному обеспечению. Создание и Деятельность Королевского института международных отношений. Участие британских историков в международных конференциях. Теоретико-методологические основы исторической науки. А. Дж. Тойнби. Концепция всемирноисторического процесса. Изучение Наполеоновской эпохи в трудах британских историков. Первая Мировая война в британской историографии. Г. Темперли, Дж. Гуч. Публикация «Британские документы о происхождении войны, 1898-1914». Ч. Уэбстер, Дж. Роуз, Дж. Клепэм. «Кембриджская история британской внешней политики». Перемены во взглядах британских исследователей на причины первой Мировой войны в связи с обострением ситуации в мире. Формирование восточноевропейского и славянского направления исследований. Школа славянских исследований. Р. Ситон-Уотсон. Изучение истории создания и упрочения британской колониальной империи. Дж.О. Тревельян.

6.	Историография международных отношений в Великобритании второй половине XX века.	Условия развития историографии международных отношений и внешней политики Великобритании после второй Мировой войны. Организационные основы британской историографии. Структура академического исторического знания. Теоретико-методологические основы британской историографии международных отношений. Основные направления историографии внешней политики Великобритании. Историография нового времени. Взаимоотношения с революционной и наполеоновской Францией; участие в создании европейской «концертной» системы; начало преобразования Британской колониальной империи. Либеральное направление. Д. Хорн, К. Борн, М. Чемберлен. Консервативное направление. Дж. Джонс, И. Кристи. Историография новейшего времени. Первая и вторая Мировые войны. Ревизионистское направление. К. Робинс, М. Коулинг, Д. Томсон. Историография британского колониализма и деколонизации. Пересмотр трактовки понятия «империализма» консервативными историками Р. Робинсоном
7.	Германская историография международных отношений в 1918-1945 годы.	Условия развития немецкой историографии международных отношений. Состояние исторической науки. Политизация исторической науки. Германские университеты. Съезды Союза историков. Создание Имперской исторической комиссии. Публикация дипломатических документов Германии «Большая политика европейских кабинетов, 1871-1914». Позиция немецких историков в отношении причин и последствий для Германии первой Мировой войны. Консервативная историография. И. Галлер и Г. Ритгер. Либеральное направление. Ф. Майнеке, Г. Онкен, Э. Бранденбург. Левoliberalные историки. И. Цикурш. Радикальнодемократическое направление. Э. Кер, В.Г. Хальгартен. Марксистская историческая мысль. Р. Зорге, Т. Нойбауэр. Историография в Третьем Рейхе. Имперский институт истории новой Германии. В. Франк, А. Вегерер.
8.	Историография международных отношений ФРГ.	Тенденции развития и основные направления исторической науки. Организация исторических исследований. Консервативное направление 1950-х гг. Ф. Фишер. Гейдельбергская школа В. Конце. Марбургская школа. Социально-критическая школа. Концепция немецкой истории Г.-У. Велера. Оформление неоиоризма. Проблема изучения национал-социализма. Историческая наука после
9.	Итальянская историография международных отношений в 1918-1945	Условия развития исторической науки в Италии в межвоенный период. Историческая наука в условиях фашистской диктатуры. Научно-исследовательские и научно-учебные исторические учреждения. Национальный

		<p>фашистский институт культуры, Итальянский исторический институт, Национальный комитет исторических наук, Центральная Джунта исторических исследований, Институт новой и новейшей истории, Институт стран Среднего и Дальнего Востока, Институт стран Восточной Европы, Институт международной политики. Проблематика исследований по новой и новейшей истории. Публицистические и мемуарные работы итальянских политических деятелей дофашистского периода. Дж. Джолитти, Л. Биссолати, А. Саландра, Ф.С. Нити. Фашистская историография международных отношений Дж. Джентиле, Дж. Вольпе, Ч. де Веки, Т. Титтони. Антифашистская историография международных отношений. Ф. Шабо, К.</p>
10.	Итальянская историография международных отношений 1945-1990-х гг.	<p>Условия развития историографии в Италии в послевоенный период. Организация исторической науки в конце 1940-х-1980-е гг. Историографические направления и школы. Изменения в тематике исследований. Историография фашизма. Историография Сопrotивления. Поиски новых исследовательских подходов. Современное состояние историографии международных отношений и внешней</p>
11.	Историография международных отношений США в 1918-1945 гг.	<p>Условия развития и состояние исторической науки в США. Методологические основы американской исторической науки: релятивизм, прагматизм и неокантианство. Организационные основы историографии международных отношений США. Либерально-реформистское направление историографии - «прогрессистская школа». А.М. Шлезингер старший, Дж.Ф. Джеймсон, Консервативное направление в изучении истории американской внешней политики. Ч.М. Эндрюс и Э. Чэннинг. Характерные особенности историографии международных отношений США. Историография происхождения и эволюции доктрины Монро. Д. Перкинс, С.Ф. Бимиса. Изучение испано-американской войны 1898 г. и доктрины «открытых дверей». Д. Пратт, Т. Деннетт. Критический взгляд исследователей на официальную внешнюю политику США. С. Ниринг, Дж. Фримэн, Дж. К. Тернера. Историография международных отношений США накануне и в годы второй Мировой войны. Политика изоляционизма в трудах американских историков.</p>

12.	Историография международных отношений в США во второй половине XX века.	Условия развития историографии в США в середине 1940-х-1990-е гг. Организационные основы исторической науки. Историография конца 1940-1950-х гг. Методологические изменения в историографии международных отношений и внешней политики США. Упадок прогрессистского направления. Теория «согласованных интересов». Консервативное направление. Неолиберальная историография. Сдвиги в американской историографии в 1960-1980-е гг. Теоретико-методологические перемены. Радикально-демократическое направление. «Новая историческая наука». Неоконсерватизм. Изучение внешнеполитической истории в 1970-1980-е гг. Радикально-демократическое направление. «Постревизионистский синтез».
13.	Основные тенденции в современной латиноамериканской историографии международных отношений.	Условия развития и состояние исторической науки. Проблемы самобытности исторического развития континента в общественной мысли. Основные этапы развития историографии международных отношений и внешней политики. Историография колониального периода. Проблемы войны за независимость. Особенности развития капитализма в историографии 1960-1980-х гг. Современные тенденции развития латиноамериканской историографии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего час.
1.	Становление и развитие советской историографии международных отношений в 1918-1945				3	9	12
2.	Отечественная историография международных отношений во второй				2	9	11
3.	Французская историография международных отношений межвоенного				2	9	11
4.	Французская историография международных отношений во второй				2	9	11

5.	Историография международных отношений Великобритании в 1918-1945 гг.				2	9	11
6.	Историография международных отношений в Великобритании второй половины XX в.				3	9	12
7.	Германская историография международных отношений в 1918 -1945 годы.				3	9	12
8.	Историография международных отношений ФРГ.				2	9	11
9.	Итальянская историография международных отношений в 1918-1945 гг.				2	9	11
10.	Итальянская историография международных отношений 1945-1990-х гг.				2	9	11
11.	Историография международных отношений США в 1918 - 1945 гг.				2	9	11
12.	Историография международных отношений в США во второй половине XX века.				2	9	11
13.	Основные тенденции в современной латиноамериканской историографии международных отношений				2	8	10

6. Лабораторный практикум (при наличии) - отсутствует

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Становление и развитие советской историографии международных отношений в 1918-1945 гг.	3

2.	2.	Отечественная историография международных отношений во второй половине XX века.	2
3.	3.	Французская историография международных отношений межвоенного периода.	2
4.	4.	Французская историография международных отношений во второй половине XX века.	2
5.	5.	Историография международных отношений Великобритании в 1918-1945 годы.	2
6.	6.	Историография международных отношений в Великобритании второй половине XX века.	3
7.	7.	Германская историография международных отношений в 1918 -1945 годы.	3
8.	8.	Историография международных отношений ФРГ.	2
9.	9.	Итальянская историография международных отношений в 1918-1945 гг.	2
10.	10.	Итальянская историография международных отношений 1945-1990-х гг.	2
11.	11.	Историография международных отношений США в 1918 - 1945 гг.	2
12.	12.	Историография международных отношений в США во второй половине XX века.	2
13.	13.	Основные тенденции в современной латиноамериканской историографии международных отношений.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 120 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google
- eLIBRARY.RU, CIAO net, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

1. Историография нового времени стран Европы и Америки. Под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
2. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Текст] : Учебное пособие / Н.Г. Георгиева. - М. : Проспект, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-392-21084-8
3. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 века: социальные теории и историографическая практика : Монография / Л.П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 560 с. : ил. - (Образы истории). - ISBN 978-5-7396-0203-9

Дополнительная литература (для конспектирования):

1. Афанасьев Ю.Н. История против эклетики: Французская историческая школа "Анналов" в современной буржуазной историографии [Текст] / Ю.Н. Афанасьев. - М. : Мысль, 1980. - 277 с. : ил. - 1.50.
2. Блок М. Апология истории или ремесло историка [Текст] / М. Блок; Пер. Е.М.Лысенко; Примеч. и ст. А.Я.Гуревича. - 2-е изд., доп. - М. : Наука, 1986. - 256 с. : ил. - (Памятники исторической мысли).
3. Далин В.М. Историки Франции 19-20 веков [Текст] / В.М. Далин; Отв. ред. Вебер Б.Г. - М. : Наука, 1981. - 327 с. : ил.

4. Корноухова Г.Г. Зарубежная историография истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.Г. Корноухова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-209-08881-3
5. Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы [Текст] . / Ю.А. Поляков. - М. : РОССПЭН, 2009. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-8243-1072-6
6. Тойнби А.Дж. Постижение истории [Текст] : Сборник / А.Д. Тойнби; Пер. с англ.; Сост. А.П.Огурцов; Вступ. статья Уколовой В.И. - М. : Прогресс, 1991. - 736 с. : ил. - ISBN 5-01-001638-0
7. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада [Текст] / Г.Ж. Ле; Пер. с фр.; Общ. ред. Ю.Л.Бессмертного; Послесл. А.Я.Гуревича. - М. : Прогресс-Академия, 1992. - 376 с. : ил. - ISBN 5-01-003617-7

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ КУРСА

1. Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)
2. Библиотека конгресса США (<http://www.loc.gov/>)
3. Британская библиотека (<http://www.bl.uk/>)
4. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (<http://www.libfl.ru/>)
5. Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru/>)
6. Документы и другие материалы по истории Французской революции XVIII в. на сайте «Великая французская революция» (<http://liberte.da.ru/>)
7. Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)
8. Материалы по исторической тематике на сайте «Хронос» (<http://hronos.km.ru/>)
9. Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» (<http://www.bitpro.ru/CATALOG/>)
10. Материалы по международным отношениям на сайте МИД РФ (<http://www.mid.ru/>)
11. Национальная библиотека Франции (<http://www.bnf.fr/>)
12. Российский электронный журнал «Мир истории» (<http://www.tellur.ru/~historia/>)
13. Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru/>)
14. Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru/>)
15. Хрестоматия электронных текстов на сайте «Заметки на полях» (<http://www.klio.webservis.ru/>)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. **Творческое эссе** пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева - 3 см., справа - 1,5 см., сверху и снизу - 2 см) на один из вопросов современной внешней политике России, представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно

быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. **Конспекты** для отечественных студентов пишутся по двум монографиям, для иностранных студентов - по одной. Конспекты пишутся от руки (объем каждого конспекта составляет 12 листовую тетрадь). **Академическая этика:** уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и, по существу, выполнение заданий преподавателя.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). Приложение 1.

12.1. Критерии оценок по дисциплинам

Рубежная аттестация	20
Активная работа на семинарских занятиях	20
Аналитическая записка	20
Итоговая аттестация	30
Презентация аналитической записки	10
ВСЕГО:	100

12.2. Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

12.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
С	<i>“Хорошо”</i> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	<i>“Удовлетворительно”</i> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	<i>“Посредственно”</i> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	<i>“Условно неудовлетворительно”</i> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	<i>“Безусловно неудовлетворительно”</i> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

ВУЗ-партнер



К.П. Курылев

Руководитель программы

Профессор кафедры ин.
языка



Л.В. Пономаренко

Заведующий кафедрой
ТИМО



Д.А. Дегтерев

Кафедра теории и истории международных отношений

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«» 2021 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой
Д.А. Дегтерев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Историография международных отношений

Магистр

Международные отношения 41.04.05

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Направление: 41.04.05, Международные отношения

Дисциплина: «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения»

Код контролируемой компетенции или ее	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)										Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Баллы темы	Баллы раздела			
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа											
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Выполнение ЛР	Работа на занятии	Выполнение ЛЗ	Аналитическая записка	Выполнение РГР	Выполнение КР/КП							
У К-1, О П К-10, П К О-1, П К О-2	Раздел 1: Историография СССР, Франции, Великобритании	Тема 1: Становление и развитие советской историографии международных отношений в 1918-1945 гг.			1							1						4	
У К-1, О П К-10, П К О-		Тема 2: Отечественная историография международных отношений во второй			1							1						4	

П К О- 2																				
У К- 1, О П К- 10, П К О- 1, П К О- 2		Тема 12: Историография международных отношений в США во второй половине XX в.			1														4	
Итог раздела				8							8	1							2	53
Итог				1							1	2							2	100
				6							6	0							1	7

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ

1. М.Н. Покровский о внешнеполитической деятельности Советской России. Творчество Е.В. Тарле.
2. Школа «Анналов». Л. Февр. М. Блок.
3. Школа «Анналов». Ф. Бродель. П. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель - идея о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории» к полной и широкой «истории международных отношений». Новая историческая наука. Суть, факторы, повлиявшие на становление, признаки. Ж. Ле Гофф и П. Нора.
4. А. Дж. Тойнби. Концепция всемирно-исторического процесса.
5. Оформление неоисторизма в ФРГ. Проблема изучения национал-социализма.
6. Методологические основы американской исторической науки: релятивизм, прагматизм и неокантианство.
7. Методологические изменения в историографии международных отношений и внешней политики США. Теория «согласованных интересов». Консервативное направление. «Новая историческая наука». Неоконсерватизм. «Постревизионистский синтез».

Компетенции: УК-1, ОПК-10, ПКО-1, ПКО-2.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. Теоретические проблемы источниковедения и историографии.
2. Проблемы межгосударственных отношений в исторической и общественно-политической мысли XVI - XVII вв.
3. Развитие исторической мысли в странах Европы и Америки в эпоху Просвещения. Просветители о проблемах международных отношений.
4. Романтизм и его влияние на историческую науку. Международные отношения в

идейной и научной жизни первой половины XIX в.

5. Влияние позитивизма на развитие исторической науки. Проблемы международных отношений в историографии второй половины XIX в.

6. Марксизм и материалистическое понимание истории. Взгляды марксистов на проблемы теории и истории международных отношений.

7. Зарубежная историческая наука на рубеже XIX-XX вв. Становление истории международных отношений как научной дисциплины.

8. Изучение новой истории стран Запада и международных отношений в России во второй половине XX - начале XXI вв.: основные направления и школы.

9. Зарубежная историческая наука в первой половине XX в.: факторы и направления развития, научные школы, национальные историографические традиции.

10. Проблемы изучения Первой мировой войны и международных отношений межвоенного периода в зарубежной и отечественной историографии.

11. Зарубежная историография во второй половине XX - начале XXI вв.: факторы и направления развития, научные школы, национальные историографические традиции. «Новая историческая наука».

12. Проблемы изучения Второй мировой войны в зарубежной и отечественной историографии.

13. Проблемы изучения международных отношений второй половины XX - начала XXI вв. в зарубежной и отечественной историографии.

14. Отечественное франковедение: представители и проблематика исследований.

15. Отечественное англоведение: представители и проблематика исследований.

16. Советская и современная американистика: представители, направления и проблематика исследований.

17. Отечественная германистика: представители, направления и проблематика исследований.

18. Общая характеристика источников нового и новейшего времени.

19. Основные группы источников по новой истории стран Запада и международных отношений.

20. Основные группы источников по истории стран Запада и международных отношений новейшего времени.

Компетенции: УК-1, ОПК-10, ПКО-1, ПКО-2.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос 1

Совокупность исторических исследований, которые посвящены определенной эпохе или теме и обладают внутренним единством в социально-классовом или национальном отношении называется:

- история
- источниковедение
- историография
- историософия

Верный ответ - историография

Вопрос 2

Что изучает историография международных отношений?

- историю международных отношений
- историю внешней политики историю дипломатии

- историю взглядов и научных концепций на международные отношения и внешнюю политику

Верный ответ - историю взглядов и научных концепций на международные отношения и внешнюю политику

Вопрос 3

Концепция М.Н. Покровского об ответственности за развязывание Первой Мировой войны возлагала за это вину на:

- на Тройственный союз на Германию на Антанту
- на Российскую империю
- на Российскую и Британскую империи
- на все империалистические страны

Верный ответ - на Российскую и Британскую империи

Вопрос 4

Концепция М.Н. Покровского об ответственности за развязывание Первой Мировой войны возлагала за это вину на:

- на Тройственный союз
- на Германию
- на Антанту
- на Российскую империю
- на Российскую и Британскую империи на все империалистические страны

Верный ответ - на Германию

Вопрос 5

Когда и где была создана школа «Анналов»?

- 1909 г., в Италии
- 1919 г., в Германии
- 1929 г., во Франции
- 1939 г., в Великобритании

Верный ответ - 1929

Вопрос 6

Кто был основателем школы «Анналов»?

- П. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель
- Л. Февр и М. Блок
- Л. Февр и Ф. Бродель
- М. Блок и Ф. Бродель

Верный ответ - Л. Февр и М. Блок

Вопрос 7

Историки, объединившиеся вокруг школы «Анналов», вели борьбу против:

- ревизионизма в истории
- позитивизма в истории
- нигилизма в истории
- консерватизма в истории

Верный ответ - позитивизма в истории

Вопрос 8

Как называлось направление во французской историографии, согласно которому главная причина Первой Мировой войны коренилась в союзе Франции с Россией, которая, несмотря

на миролюбие Германии, спровоцировала войну и втянула в нее Францию?

- пацифистское направление
- антантофильское направление
- ревизионистское направление
- марксистское направление

Верный ответ - ревизионистское направление

Вопрос 9

Кто в послевоенной Франции развивал идею о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории», изучавшей преимущественно, внешнеполитическую деятельность правительств, к более полной и широкой «истории международных отношений»?

- Ф. Бродель
- Л. Февр
- П. Ренувен
- Лябрусс

Верный ответ - П. Ренувен

Вопрос 10

Какой британский историк является автором концепции всемирно-исторического процесса:

- Г. Темперли
- Дж. Гуч.
- А. Тойнби
- Уэбстер

Верный ответ - А. Тойнби

Вопрос 11

В какой работе была сформулирована концепция всемирно-исторического процесса?

- Бои за историю
- Апология или ремесло историка
- Постигение истории
- За целостную историю

Верный ответ - Постигение истории

Вопрос 12

Какие цивилизации выделялись в современном мире автором концепции всемирно-исторического процесса?

- западная и восточная
- христианская и исламская,
- индуистская и буддийская
- западная, ортодоксальная христианская, исламская, индуистская, дальневосточная
- западная, христианская, исламская, индуистская, дальневосточная христианская и исламская

Верный ответ - западная, ортодоксальная христианская, исламская, индуистская, дальневосточная

Вопрос 13

Какое направление играло ведущую роль в германской историографии периода 1918-1945 гг.?

- либеральное направление

- радикально-демократическое
- направление консервативное направление
- леволиберальное направление
- марксистское направление

Верный ответ - консервативное направление

Вопрос 14

Окончательно в самостоятельную отрасль исторической науки историография международных отношений в США оформляется:

- после войны за независимость
- после Гражданской войны
- после Первой Мировой войны
- после Второй Мировой войны
- в первые годы начала «холодной войны»

Верный ответ - после Первой Мировой войны

Вопрос 15

Назовите три основных теоретических направления, сформировавшихся вокруг изучения вопроса о происхождении «холодной войны» в историографии США:

- консервативное, либеральное, левое
- традиционалистское, ревизионистское, постревизионистское
- консервативное, либерально-демократическое, правое ревизионистское,
- традиционалистское, посттрадиционалистское

Верный ответ - традиционалистское, ревизионистское, постревизионистское

Компетенции: УК-1, ОПК-10, ПКО-1, ПКО-2.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Германская историография международных отношений в 1918-1945 гг.
2. Историография международных отношений в Великобритании второй половине XX в.
3. Историография международных отношений в США в 1918-1945 гг.
4. Историография международных отношений в США во второй половине XX в.
5. Историография международных отношений Великобритании в 1918-1945 гг.
6. Историография международных отношений ФРГ.
7. Итальянская историография международных отношений 1945-начало 1990-х гг.
8. Итальянская историография международных отношений в 1918-1945 гг.
9. Основные тенденции в современной латиноамериканской историографии международных отношений.
10. Отечественная историография международных отношений во второй половине XX в.
11. Становление и развитие советской историографии международных отношений.
12. Французская историография международных отношений во второй половине XX в.
13. Французская историография международных отношений межвоенного периода.

Компетенции: УК-1, ОПК-10, ПКО-1, ПКО-2.

Составил:

Д.и.н., проф. кафедры ТИМО



К.П. Курылев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Риски в международных отношениях

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Мировая политика: глобализация и конфликты

1. Цели и задачи дисциплины:

Основные цели:

- обозначить новые риски в международных отношениях и обучить студентов с объективных позиций их прогнозировать и оценивать;
- дать студентам представление об особенностях ключевых проблем международных отношений и мировой политики и роли дипломатии в их решении;
- привлечь внимание к проблемам, возникающим на пути к устойчивому развитию современных международных отношений.

Задачи:

- освоение схемы управления системой МО;
- усвоение практики анализа внешнеполитических решений, принимаемых на национальном, региональном и глобальном уровнях;
- овладение методами анализа современных рисков, которые несёт в себе процесс глобализации во всех его проявлениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Риски в международных отношениях относится к (*вариативной*) части блока (*блок 1*) учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1		
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	экономика	
2	ПКО-6; ПКО-9	мировая экономика	
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
1	ПКО-1.1.	энергетическая дипломатия	
Профессионально-специализированные компетенции специализации			
	ПК-6; ПК-9		

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен анализировать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и

способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

Профессиональные компетенции:

ПКО-2.3. Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные риски в современных международных отношениях;
- пути и средства минимизации рисков в условиях неблагоприятной экономической конъюнктуры в системе мирового хозяйства;
- меры, которые следует принять в дипломатической практике для преодоления неблагоприятных последствий кризисных явлений в международных отношениях;

Уметь:

- прогнозировать основные тенденции в международных отношениях;
- оценивать категорию рисков;
- выработать практические рекомендации по минимизации рисков дипломатическими методами;
- находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по вопросам, связанным с новыми рисками в международных отношениях;
- анализировать интересы основных акторов международных отношений в условиях глобализации;

Владеть:

- технологией прогнозирования рисков в международных отношениях;
- понятийным аппаратом в сфере официальной и корпоративной дипломатии;
- инструментарием, позволяющим действовать на дипломатическом поле в условиях новых рисков;
- техникой компьютерного отображения реалий современных международных отношений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					

Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Мегатренды и глобальные проблемы современности.

Основные мегатренды современного этапа международных отношений: глобализация, изменения в направлении демократизации мирового политического пространства, новая волна НТР, активное вторжение в пространство мирового взаимодействия негосударственных действующих лиц, изменение функций и соотношения сил государств, обострение глобальных экологических проблем. Усиление взаимосвязанности и взаимозависимости мира под воздействием глобализации. Степень глобализации мирохозяйственных процессов в современном мире. Риски транснационализации политической и экономической жизни государств. Новые источники и риски международной нестабильности и изменение её природы. Этнические начала идентичности и их связь с конфликтностью. Рост религиозных противоречий. Риски вмешательства внешних сил в урегулирование внутриполитических проблем отдельных стран. Риски, связанные с миграциями и демографией. Проблемы лидерства и порядка в мировой политике. Проблемы глобальной конкурентоспособности. Финансовые кризисы. Противоречия неолиберального развития глобализации. Обеспечение экономической безопасности и устойчивого развития.

2. Углубление международного разделения труда и (МРТ) и связанные с ним риски.

Переход от межотраслевой к многоотраслевой специализации. Современная организация МРТ. Новое место развивающихся стран в МРТ. Аутсорсинг как новая форма МРТ между странами.

3. Мировая торговля (МТ) в XXI веке.

Рост и изменения в структуре мировой торговли. Соотношение интересов промышленно развитых и развивающихся стран. Внутриориентированное и внешнеориентированное развитие: влияние на место двух групп развивающихся стран в мировой торговле. Развитие МТ и усиление взаимозависимости национальных экономик.

4. Распространение достижений науки и техники и их влияние на современную систему МО.

Формы современной передачи технологий. Использование продажи лицензий для расширения внешнеэкономической деятельности компаний. Усиление конкурентной борьбы на мировом рынке технологий. Основные направления использования лицензионной торговли в интересах внешнеэкономической экспансии крупнейших корпораций.

5. Увеличение международного движения капитала и порождаемые им противоречия.

Причины роста движения капитала. Формы и новые направления движения капитала. Проблемы, связанные с привлечением и регулированием иностранных инвестиций. Возрастание взаимопроникновения капитала в экономики промышленно развитых стран. Новая волна слияний и поглощений в современном мире и её причины. Эволюция политики

развивающихся стран по отношению к иностранному капиталу. Новые черты вывоза капитала в развивающиеся страны. Основные формы стимулирования притока капитала. Отношение развитых стран к оффшорным зонам. Международное движение капитала как фактор роста глобализации экономики.

6. Противоречивые тенденции развития мирового финансового рынка.

Глобализация движения кредитных средств. Противоречия кредитования развивающихся стран. Мировой фондовый рынок в современных условиях. Основные направления влияния фондовых бирж на интернационализацию капитала. Мировой финансовый кризис как фактор новых рисков в МО. Спекулятивные переливы капитала, рост неустойчивости и нестабильности экономических процессов, рост нелегальных операций.

7. Проблемы формирования единой мировой валюты.

Противоречия современной мировой валютной системы. Роль евро как региональной валюты. Возможности появления новых региональных валют и формирования мировой валюты и связанные с этим риски.

8. Изменения в миграции рабочей силы в XXI веке.

Современные направления и динамика международной миграции рабочей силы. Причины международной трудовой миграции в современных условиях. Причины увеличения темпов миграции населения. Влияние международной трудовой миграции на мировую экономику. Обострение социальных противоречий на почве трудовой миграции. Современное состояние «утечки умов».

9. ТНК как важнейший актор глобальной экономики.

Роль ТНК в мировой экономике. Переход к глобальной стратегии. Этапы и риски выхода национальной компании на мировые рынки. Основные формы деятельности ТНК на мировых рынках. Роль стратегических альянсов.

10. Либерализация внешнеэкономической политики и роль национального государства.

Причины и противоречивые последствия внешнеэкономической либерализации. Изменение роли национального государства в современных условиях. Призывы западных экономистов к отказу от национального суверенитета. Возможности государства в повышении национальной конкурентоспособности. Инструменты государственной политики по защите интересов национальных предпринимателей. Роль государства в росте научно-технического уровня национальной экономики. Политика промышленно развитых и развивающихся стран по повышению национальной конкурентоспособности.

11. Риски, связанные с развитием интеграционных процессов в современном мире.

Причины региональной интеграции и её роль в современной экономике. Особенности западноевропейской интеграции и её противоречия. Различия по объективным основам и целям интеграции развитых и развивающихся стран. Интеграция стран Северной Америки. Экономическая интеграция развивающихся стран.

12. Роль международных организаций в современном мире.

Задачи международных организаций на современном этапе развития МО. Система организаций ООН и её возможности. ВТО и либерализация МТ. Противоречия на современном этапе международных торговых переговоров. Риски ухудшения положения развивающихся стран на МР. Место МВФ, Всемирного банка и других международных финансовых организаций в международной валютной системе и движении кредитных средств. Международные организации в условиях глобализации. Роль ОЭСР в мировой

экономике. Отношение развивающихся стран к политике международных организаций. Проблематичность создания Всемирного правительства.

13. Обострение конкурентной борьбы за рынки.

Особенности конкуренции в условиях глобализации. Уровни конкурентоспособности. Стратегия конкурентной борьбы на мировых рынках. Роль конкуренции на внутреннем рынке для успеха в конкурентной борьбе на мировом рынке. Значение формирования кластеров в стране для укрепления её позиций на мировых рынках. Роль государства в конкуренции в условиях глобализации.

14. Риски, связанные с динамикой современного развития.

Экономическая динамика развитых стран. Влияние глобализации на соотношение сил развитых и развивающихся стран. Риски возникновения новых циклических кризисов в мировой экономике. Причины соперничества с переменным успехом США, Западной Европы и Японии. Причины более быстрого роста развивающихся стран и их дифференциации. Возможности выравнивания уровней развития развивающихся стран с развитыми.

15. Социальные риски в современном мире.

Углубление дифференциации доходов. Обострение национальных и региональных противоречий. Протестные настроения, направленные против неолиберальной модели развития и глобализации. Причины обострения экологических проблем современности. Риск роста международной преступности. Национальные проблемы в условиях глобализации. Межконфессиональные конфликты. Актуальные проблемы профсоюзов. Основные цели антиглобалистов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	<i>Мегатренды и глобальные проблемы современности.</i>	4			4	4	12
2.	<i>Углубление международного разделения труда и (МРТ) и связанные с ним риски.</i>	2			2	2	6
3.	<i>Мировая торговля (МТ) в XXI веке.</i>	4			4	4	12
4.	<i>Распространение достижений науки и техники и их влияние на современную систему МО.</i>	2			2	2	6
5.	<i>Увеличение международного движения капитала и порождаемые им противоречия.</i>	2			2	2	6
6.	<i>Противоречивые тенденции развития мирового финансового рынка.</i>	4			4	4	12
7.	<i>Проблемы формирования единой мировой валюты.</i>	2			2	2	6

8.	<i>Изменения в миграции рабочей силы в XXI веке.</i>	2			2	2	6
9.	<i>ТНК как важнейший актор глобальной экономики.</i>	2			2	2	6
10.	<i>Либерализация внешнеэкономической политики и роль национального государства.</i>	2			2	2	6
11.	<i>Риски, связанные с развитием интеграционных процессов в современном мире.</i>	2			2	2	6
12.	<i>Роль международных организаций в современном мире.</i>	2			2	2	6
13.	<i>Обострение конкурентной борьбы за рынки.</i>	2			2	2	6
14.	<i>Риски, связанные с динамикой современного развития.</i>	2			2	2	6
15.	<i>Социальные риски в современном мире.</i>	2			2	2	6

6. Лабораторный практикум - нет

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	<i>Мегатренды и глобальные проблемы современности.</i>	2
2.	2	<i>Углубление международного разделения труда и (МРТ) и связанные с ним риски.</i>	2
3.	3	<i>Мировая торговля (МТ) в XXI веке.</i>	2
4.	4	<i>Распространение достижений науки и техники и их влияние на современную систему МО.</i>	2
5.	5	<i>Увеличение международного движения капитала и порождаемые им противоречия.</i>	2
6.	6	<i>Противоречивые тенденции развития мирового финансового рынка.</i>	2
7.	7	<i>Проблемы формирования единой мировой валюты.</i>	2
8.	8	<i>Изменения в миграции рабочей силы в XXI веке.</i>	2
9.	9	<i>ТНК как важнейший актор глобальной экономики.</i>	2

10	10	<i>Либерализация внешнеэкономической политики и роль национального государства.</i>	2
11.	11	<i>Риски, связанные с развитием интеграционных процессов в современном мире.</i>	2
12.	12	<i>Роль международных организаций в современном мире.</i>	2
13.	13	<i>Обострение конкурентной борьбы за рынки.</i>	2
14.	14	<i>Риски, связанные с динамикой современного развития.</i>	2
15.	15	<i>Социальные риски в современном мире.</i>	2

2 семинарских занятия отводятся на аттестации.

Последний семинар – подведение итогов по дисциплине.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

а) программное обеспечение Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

“World Bank Development Report 2018” Washington, D.C., 2019

United Nations. *International Merchandise Trade Statistics.*
(<http://comtrade.un.org/pb/IntruITSY2011VOLI.aspx>)

World Development Indicators (<http://data.worldbank.org/data-catalog/world-development-indicators>)

World Development Report (<http://wdronline.worldbank.org/worldbank/p/developmentdatabase>)

Global Competitiveness (<http://www.weforum.org/issues/global-competitiveness>)

World Investment Report

(<http://unctad.org/en/pages/PublicationWebflyer.aspx?publicationid=588>)

Внешняя политика России 1992-2012. Учебник. /Под ред. А.В.Торкунова. – М.: «Аспект Пресс», 2012. – 416 с.

Всемирная торговая организация и российские интересы. – М.: Магистр, 2009. – 367 с.

Глобальная энергетика и устойчивое развитие (Белая книга) /Под ред. Бушуева В.В., Мастепанова А.М. – М.: изд. МЦУЭР, 2009. – 374 с.

Гусаков Н.П., Белова И.Н., Стренина М.А. Международные валютно-кредитные отношения. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 314 с.

Зарицкий Б.Е. Экономика ФРГ: Учебное пособие. – М.: Магистр, 2009. – 351 с.

Котлер Филипп. Маркетинг по Котлеру: Как завоевать и удержать рынок. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 283 с.

Кочетов Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства: учебник. – М.: Норма, 2010. – 528 с.

Ломакин В.К. Мировая экономика.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 671 с.

Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник/Под ред. Т.А.Шаклеиной, А.А.Байкова. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 448 с.

Международные экономические отношения: учебник/ под ред. В.Е.Рыбалкина, В.Б.Мантусова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 727 с.

Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс. /Под ред. А.С.Булатова. – М., изд-во КноРус, 2017. – 916 с.

Морис Шифф и Л.Алан Цинтерс. – М.:Весь мир, 2005. – 407 с.

Международные экономические отношения. Под ред. В.Е.Рыбалкина. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 519 с.

Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник /Под ред. А.С.Булатова, Н.Н.Ливенцева. – М.: Магистр, 2010. – 654 с.

Современная история международных отношений. Учебник. /Под ред. А.В.Торкунова, А.В.Малыгина. – М.: «Аспект Пресс», 2012. – 560 с.

Фаминский И.П. Глобализация – новое качество мировой экономики: учеб. пос. – М.: Магистр, 2009. – 397с.

б) дополнительная литература

Алексеева Т.А., Казанцев А.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ: учебное пособие. – М.: «Аспект Пресс», 2012. – 223 с.

Афонцев С.А., Глобальный кризис и регулирование мировых финансов //Международные процессы. 2009.Т.7. №1 (19).

Геополитическое противоборство на материке Евразия. – Центр стратегических оценок и прогнозов <http://www/csef.ru/index.php/ru/>

Загашвили В., Государство на новом этапе экономической глобализации. – ж. МЭиМО, №5, 2009.

Загашвили В., Отношения России с лидерами мировой экономики. – ж. МЭиМО, №8, 2009.

Иванов И., Россия в международном движении капитала. – Ж. МЭиМО, №8, 2009.

Косов Ю.В. Содружество независимых государств: институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия: уч. пос. для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2009.

Международный опыт антикризисной политики: уроки для России. /Под ред. С.А.Афонцева, Н.И.Ивановой, И.С.Королёва. – М.: ИМЭМО РАН, 2009.

- Пашковская И., Газопровод «Набукко»: проект создания – ж. МЭиМО, №4, 2010.
- Портер М. Японская экономическая модель: может ли Япония конкурировать? – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 347 с.
- Российский статистический ежегодник. Статистический сборник. – М.: Госкомстат России, 2011. – 270 с.
- Современные глобальные проблемы: уч. пос. для вузов /В.Г. Барановский. – М.: Аспект Пресс, 2010.
- Фигурнова Н.П. Международная экономика. – М.: Омега-Л, 2005. – 332 с.
- Хейфец Б. Энергодиалог Россия-ЕС: корпоративный срез. – ж. МЭиМО, №8, 2009.
- Шишков Ю., Регионализация и глобализация мировой экономики: альтернатива или взаимодополнение? – ж. МЭиМО, №8, 2008.
- Экстремизм и его причины. /Под ред. Ю.М.Антоняна. – М.: Логос, 2011.
- Эльянов М., Мировой экономический кризис и развивающиеся страны. – ж. МЭиМО, №10, 2009.
- Энергетические измерения международных отношений и безопасности Восточной Азии. – М.: МГИМО-Университет, 2008. – 289 с.
- Afonsev S, Bernasconi N, Busser et al. The Geneva Scenarios on Global Economic Governance 2020/Ed by W.Veit. – Geneva: FES, 2009.
- Mashall I. Goldman. Petrostate: Putin, Power and the New Russia. KindleEdition, 2008. – 316 с.

*

Закон РСФСР от 22 марта 1991 года №948-1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках». – «Ведомости», 1991, №16.

Концепция внешней политики Российской Федерации. 12 июля 2008 года. Пр-1440. – Президент России. Официальный сайт. – <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2008/07/204108/shtm>

Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» («Российская газета», 2003, 18 декабря).

в) программное обеспечение:

- Программа по дисциплине «Риски в международных отношениях», разработанная на кафедре ТИМО;
- Электронно-библиотечная система РУДН.
- Университетская библиотека онлайн. – <http://www.biblioclub.ru>
- Национальный цифровой ресурс «Руконт». – <http://rucont.ru>
- НЭБ Elibrary – <http://elibrary.ru>
- Консультант студента. – <http://www/studmedlib.ru>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Данные Росстат,
 - годовые отчёты международных экономических и финансовых организаций;
 - поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
 - eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM
- <http://polpred.com/?cat=5&otr=13> портал «Внешняя торговля и политика в РФ и за рубежом» со списком ссылок на Интернет-ресурсы по данной проблематике

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На практических (семинарских) занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков. В качестве инструментария практических занятий рекомендуются следующие формы: заслушивание докладов, дискуссии, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами, индивидуальные консультации студентов в процессе решения учебных задач, ответы на вопросы учебной программы и вопросы преподавателя. Приветствуется применение интернет технологий. 2-3 раза в течение семестра проводится тестирование.

На практических занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов путём систематической проверки уровня освоения изучаемых тем. Возможно проведение коллоквиума с помощью применения телекоммуникационных технологий.

Главная особенность практического занятия – интерактивная форма взаимодействия студента и преподавателя.

В конце каждого практического занятия даётся задание для самостоятельной работы и вопросы для обсуждения на следующем занятии.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом

	п л и н ы				ная рабо та	на зая тии	ние ДЗ	ая рабо та/ През ента ции			
УК-1	Раздел 1.	Тема 1. <i>Мегатренды и глобальные проблемы современности.</i>	1			1	1	1		4	16
УК-2 ОПК-1		Тема 2. <i>Углубление международного разделения труда и (МРТ) и связанные с ним риски.</i>	1			1	1	1		4	
УК-2 ОПК-5		Тема 3. <i>Мировая торговля (МТ) в XXI веке.</i>	1			1	1	1		4	
УК-3 ОПК-8 ПК-2.3		Тема 4. <i>Распространение достижений науки и техники и их влияние на современную систему МО.</i>	1			1	1	1		4	
		Рубежная аттестация			20						36
УК-1,2 ОПК-5 ПК-2.3	Раздел 2.	Тема 5. <i>Увеличение международного движения капитала и порождаемые им противоречия.</i>	1			1	1	1		4	64
УК-1,2 ОПК-8 ПК-2.3		Тема 6. <i>Противоречивые тенденции развития мирового финансового рынка.</i>	1			1	1	1		4	
УК-1,2 ОПК-9 ПК-2.3		Тема 7. <i>Проблемы формирования единой мировой валюты.</i>	1			1	1	1		4	
УК-3 ОПК-8,9 ПК-2.3		Тема 8. <i>Изменения в миграции рабочей силы в XXI веке.</i>	1			1	1	1		4	

УК-1,2,3 ОПК-8,9 ПК-23	Тема 9. <i>ТНК как важнейший актор глобальной экономики.</i>	1			1	1	1		4	
УК-1,2,3 ОПК-8,9 ПК-2.3	Тема 10. <i>Либерализация внешнеэкономической политики и роль национального государства.</i>	1			1	1	1		4	
УК-1,2,3 ОПК-8,9 ПК-2.3	Тема 11. <i>Риски, связанные с развитием интеграционных процессов в современном мире.</i>	1			1	1	1		4	
УК-2,3 ОПК-8,9 ПК-2.3	Тема 12. <i>Роль международных организаций в современном мире.</i>	1			1	1	1		4	
УК-2,3 ОПК-9 ПК-23	Тема 13. <i>Обострение конкурентной борьбы за рынки.</i>	1			1	1	1		4	
УК-1,2,3 ОПК-8,9 ПК-2.3	Тема 14. <i>Риски, связанные с динамикой современного развития.</i>	1			1	1	1		4	
УК-1,2,3 ОПК-8,9 ПК-2.3	Тема 15. <i>Социальные риски в современном мире.</i>	1			1	1	1		4	
	Итоговая аттестация							20		64
	ИТОГО	15		20	15	15	15	20	100	100

Самостоятельная работа студента.

1.Перечень домашних заданий по темам.

Тема 1.

1) Подготовить информацию о существующих концепциях глобализации и рисков, которые она в себе несёт.

2)Вопросы для самопроверки и обсуждений.

1.Что собой представляет глобализация?

2.Какие новые риски в международных отношениях вы знаете?

3. Каковы основные формы международного разделения труда (МРТ)?

4. Почему финансовая сфера является одной из наиболее рискованных в современном мире?

Тема 2.

1) Подготовить информацию об участии своей страны в МРТ.

2) Вопросы для самопроверки и обсуждений.

1. Что означает МРТ?

2. Как исторически развивалось МРТ?

3. Как МРТ влияет на трудовую миграцию?

4. Каковы наиболее насущные проблемы трудовых отношений?

5. Что следует предпринять для улучшения ситуации на мировом рынке труда?

Тема 3.

1) Привести примеры, подтверждающие высокую степень рисков при наличии недиверсифицированной структуре внешней торговли страны.

2) Вопросы для самопроверки и обсуждений.

1. В чём заключается глобальная роль ВТО?

2. Что такое Доха раунд?

3. Какова роль международной торговли в глобализирующемся мире?

4. Каковы основные черты международной торговли в XXI веке?

5. Как мировой экономический кризис повлиял на состояние международной торговли?

Тема 4.

1) Подготовить информацию о формах технологического обмена в вашей или любой другой стране в контексте международных отношений.

2) Вопросы для самопроверки и обсуждений.

1. Как можно охарактеризовать роль науки и технологий в современном мире?

2. Существует ли идеальная монополия с научной и технологической точек зрения?

3. Какая монополия предпочтительнее в научных исследованиях: транснациональная или государственная?

4. Чем объясняется быстрый научно-технический прогресс в Китае?

Тема 5.

1) Подготовить краткие сообщения на тему: «Риски для развивающихся стран в процессе их участия в МРТ?»

2) Вопросы для самопроверки и обсуждений.

1. Какую роль играет международное движение капитала (МДК) в международных отношениях?
2. Какие риски связаны с международным движением капитала для стран-экспортёров и стран-импортёров?
3. Как регулируется МДК?
4. Каковы основные формы МДК?
5. Каковы основные направления МДК?
6. Каковы последствия (положительные и отрицательные) МДК?
7. Что характерно для прямых иностранных инвестиций в настоящее время?
8. Каковы современные тенденции МДК?
9. Какую роль играют ТНК в МДК?
10. Как может мировой финансовый кризис изменить ситуацию на мировом рынке капиталов?

Тема 6.

1) Подготовить сообщения по темам: «Причины утечки кредитных ресурсов в условиях глобализации», «Мировой финансовый кризис как фактор новых рисков в международных отношениях».

2) Вопросы для самопроверки и обсуждений.

1. Что такое мировой финансовый рынок (МФР)?
2. Какова структура МФР?
3. Как возникают финансовые монополии?
4. Какова роль международного кредита в мировом финансовом кризисе?
5. Почему МФР считается рискованной сферой для бизнеса?
6. Каковы риски финансирования экономики?
7. Чем различается государственная политика экономически развитых и развивающихся стран в условиях мирового финансового кризиса (МФК)?

Тема 7.

1) Проанализировать противоречия современной мировой валютной системы.

2) Вопросы для самопроверки и обсуждений.

1. Каковы противоречия современной мировой валютной системы?
2. Каковы возможности формирования новых региональных валют?

3. Существует ли абсолютно надёжная валюта на мировом валютном рынке?

3) *Подготовить примеры расчёта валютного кросс-курса.*

Тема 8.

1) *Привести конкретные примеры рисков, связанных с международной трудовой миграцией.*

2) *Вопросы для самопроверки и обсуждений.*

1. Каковы наиболее опасные тенденции в развитии современных миграционных процессов?

2. Возможно ли предотвратить будущие риски, связанные с международной трудовой миграцией?

3. Почему миграция растёт?

4. Каковы позитивные и негативные последствия миграции для стран-доноров и стран-реципиентов?

Тема 9.

1) *Подготовить информацию о стратегиях и рисках национальных компаний своих стран, выходящих на мировой рынок.*

2) *Вопросы для самопроверки и обсуждений.*

1. Согласны ли вы с утверждением, что ТНК играют противоречивую роль в мировой экономике?

2. Почему международному сообществу сложно регулировать деятельность ТНК?

3. Каким образом ТНК влияют на национальные экономики развивающихся стран и почему рискованно зависеть от них?

4. Какие ТНК являются наиболее влиятельными в современном мире?

Тема 10.

1. *Подготовить вопрос о новых рисках в связи с изменением роли национального государства в современных условиях, подтвердить свою позицию конкретными примерами.*

2) *Вопросы для самопроверки и обсуждений.*

1. Каковы риски экономической либерализации?

2. Как влияет изменение внешней политики государств на состояние международных отношений?

3. Являются ли ТНК реальными конкурентами национальных государств?

Тема 11.

1. Подготовить аргументированный ответ на вопрос «Какие риски несут в себе интеграционные процессы?»

2) Вопросы для самопроверки и обсуждений.

1. Какова роль интеграции в системе международных отношений?
2. Как соотносятся понятия «глобализация» и «интеграция»?
3. Каковы фундаментальные основы интеграции.
4. основные формы интеграционных процессов.
5. Почему региональная интеграция развивается наиболее быстро?
6. Почему европейская модель интеграции не всегда подходит развивающимся странам?

Тема 12.

1) Подготовить сообщения о рисках в деятельности международных организаций (ООН, ВТО, МВФ, Всемирный банк – по выбору).

2) Вопросы для самопроверки и обсуждений.

1. Однонаправленно или разнонаправленно развиваются глобализационный и интеграционный процессы и почему?
2. Каковы риски ухудшения позиций развивающихся стран на мировом рынке?
3. Случается ли МВФ и Всемирному банку принимать рискованные решения?
4. Что вы думаете по поводу дискуссии о Всемирном правительстве?

Тема 13.

1) Подумайте над вопросом: «Почему в современных условиях наблюдается обострение борьбы за рынки?» и подготовьте аргументированный ответ.

2) Вопросы для самопроверки и обсуждений.

1. Каковы особенности конкурентной борьбы в условиях глобализации?
2. Является ли позитивной тенденцией создание кластеров в целях повышения конкурентоспособности страны на мировом рынке?
3. Влияет ли конкуренция на внутреннем рынке на успехи в конкурентной борьбе на внешнем рынке?
4. Почему усиливается борьба за рынки?

Тема 14.

1) Подготовить примеры, доказывающие ускорение роста развивающихся стран и усиление их дифференциации.

2) Вопросы для самопроверки и обсуждений.

1. Почему глобализация влияет на соотношение сил развитых и развивающихся стран?
2. Каковы причины и риски возникновения новых циклических кризисов в США, Западной Европе и Японии?
3. Может ли нести в себе риски экстремально высокий уровень развития страны?
4. Допускаете ли вы возможность сокращения разрыва в уровнях развития развитых и развивающихся стран в период мирового экономического кризиса?

Тем 15.

1) Подумайте над причинами обострения социальных противоречий в современном мире и изложите своё объяснение в письменной форме.

2) Вопросы для самопроверки и обсуждений.

1. Что рискованного в углублении различий в национальных доходах различных стран?
2. Почему обостряются экологические проблемы, ухудшается криминальная обстановка, обостряются межнациональные и межконфессиональные противоречия в современном мире?
3. Каковы основные причины нарастания социальной напряжённости?

2. Требования к написанию рефератов, курсовых работ.

Е.Ф.Черненко Методические указания к выполнению курсовых и дипломных работ. – М.: РУДН, 2011 г.

«Методические рекомендации к выполнению курсовых, выпускных квалификационных работ бакалавров и магистерских диссертаций по направлениям «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение»/под ред. Д.А.Дегтерева, В.Г.Джангирияна, Е.Ф.Черненко. – М., РУДН, 2016.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры ТИМО



Е.Ф. Черненко

Руководитель программы

Профессор кафедры ин.
языков



Л.В. Пономаренко

Заведующий кафедрой
ТИМО



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Лингвистическое измерение международных отношений

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Мировая политика: глобализация и конфликты

1. Цели и задачи дисциплины:

Задачи определяются в соответствии с целью и формируют программу курса: последовательное теоретическое изучение понятийного аппарата и практическое освоение методологии и методики научных исследований в современных международных отношениях; формирование целостных представлений о роли языков и личностного фактора в современных международных отношениях.

Целью является дать возможность рассмотреть взаимодействие языков на международной арене: языковые вооруженные конфликты, борьбу языков в рамках международных организаций, лингвистическую политику отдельных государств как часть укрепления их внешнеполитических позиций, использование языка как средства дипломатии.

Изучить мультикультурализм и мультилингвизм, как феномены международных отношений, проблему организации диалога разных культурных традиций.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Лингвистическое измерение международных отношений» относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору Б.1.ВС.6.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1,3,5,6	Мегатренды и глобальные проблемы	Моделирование и прогнозирование МО
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1-9	Прикладной количественный анализ и моделирование	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПКО-2	Прикладной количественный анализ и моделирование	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

общефессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

профессиональными компетенциями (ПК)

ПКО-2.4. Самостоятельно готовит исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных

В результате изучения дисциплины студент должен:

- понимать современное состояние политической системы мира, роль различных акторов в ней;
- выявлять интересы различных акторов мировой политики;
- анализировать деятельность акторов на мировой арене;
- демонстрировать аналитические навыки и умения;
- находить специфику интересов различных акторов при тех или иных вариантах решения международных проблем;
- выявлять, какие процессы порождаются деятельностью различных акторов;
- уметь излагать проблему и подходы к ее решению в различных видах документов (аналитические записки, сценарные варианты развития событий и т.п.), а также представлять в докладах и научно-практических дискуссиях;
- уметь совместно с коллегами ставить проблемы и находить решения в условиях, когда нет «идеальных решений».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		09	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	36			36	

В том числе:					
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18			18	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
Общая трудоемкость	час	108		108	
	зач. ед.	3		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
	Тема 1. Лингвистика	Современность и развитие. Язык, его статус, положение в мире, регионе и внутри страны распространения, принципы выработки внутригосударственной и мировой языковой политики, язык как инструмент внешней политики государств, языковое разнообразие, языковое сотрудничество, глобализация и исчезновение языков. Задачи языковой политики. Инструменты языковой политики. Универсальные, коммуникативные и искусственные языковые системы. Языки наций и этнических групп. Нормативные языки. Международная лексика. Язык как важная форма человеческого поведения. Двухязычное общение и освоение второго языка. Стратегии культурной адаптации. Национальный характер и язык. Теория диалога и межкультурной коммуникации как один из инструментов решения межнациональных, межкультурных и межэтнических проблем. Лингвистическая политика – гармонизация этнических интересов и межэтнических отношений, сохранение этнокультурного и языкового разнообразия общества. Влияние современных процессов глобализации на формирование новой «билингвальной» картины мира. Языковые права - неотъемлемая и важнейшая составляющая общей системы прав человека и народов. Основные сферы реализации языковых прав в многонациональных обществах. Международно-правовые документы, регулирующие языковые отношения (Маастрихтский

		<p>договор, Хартия ЕС об основных правах, Модельный закон МПА СНГ «О языках», Ословские рекомендации по языковым правам национальных меньшинств).</p>
	<p>Тема 2. Язык как политический фактор интеграции и дезинтеграции</p>	<p>Язык как элемент политической системы. Культурно – языковая и политическая системы ценностей. Национализм и язык: постсоветская перспектива. Самоопределение и отделение. Право на общественные объединения. «Имидж языка». Закономерный характер взаимосвязи между функционированием языка и стадией межгосударственного интеграционного процесса. «Глобальный языковой порядок».</p> <p>Ключевые проблемы языковой политики. Языковая политика в постколониальном мире. Язык как мобилизующая сила в культурном процессе. Постнационализм и наднациональные тенденции в языковой политике. Языковое доминирование. Экологический подход к языку. Наличие лингвистического аспекта в конфликте (конфликты на постсоветском пространстве, в Африке и др.)</p> <p>«Языковые» международные организации как воплощение лингвистического измерения мировой политики (Международная Организация Франкофония, Британское содружество наций, Иberoамериканское сообщество наций, Содружество португалоязычных стран, Арабской организации по вопросам образования, культуры и науки (АЛЕКСО) и др.). Идея «глобальной деревни» (Global Village) или «глобального общества» (Global Society) главная доминанта мирного сосуществования различных стран, этносов, языковых и религиозных групп. Распространенность языка в международной торговле.</p> <p>Языковое многообразие как один из приоритетов ООН в сохранении культурного многообразия. Роль ЮНЕСКО в защите лингвистического разнообразия. Декларация о культурном разнообразии. Английский язык - первый официальный язык почти всех международных организаций (ООН, ВТО, НАТО, ЕС и др.). Последствия всемирной лингвореволюции.</p>
	<p>Тема 3. Языковые семьи. Региональные системы. Пан-национализм.</p>	<p>Первые языковые семьи. Африканские языки. Афрo-азиатские языки. Азиатские языки. Американские языки. Австронезийские языки. Индийские языки. Европейские языки. Происхождение и развитие языков.</p>

	Английский как язык глобализации	Письменные языки. Региональные системы. Пан-национализм. Английский язык как язык международного общения. Возникновение гиперязыка как проблема XXI в.
	Тема 4. Средства массовой информации как политический фактор. Международная политическая коммуникация	Средства массовой информации как политический фактор. Виртуальное пространство языка. Пропаганда. Менеджер паблик рилейшенз, имиджмейкер, спиндоктор, спичрайтер. Политическая риторика. Лингвистический и политический анализ речей политических деятелей на тему международных отношений и этнических проблем. (Нельсон Мандела, Уинстен Черчилль и др.). Значение и употребление современных понятий, характеризующих политическую реальность.
	Тема 5. Лингвистическая политика США	Взгляды отцов основателей. Попытки стандартизировать Американский английский. Первоначальные традиции двуязычия. Насильственная языковая ассимиляция: расизм в языковой политике. Высокий уровень иммиграции и перегрев Плавильного котла. Освоение языка и расовая неполноценность. Единый язык — одновременно средство национальной консолидации и заметный маркер, отличающий население одного государства от внешнего мира. Основные меры по защите языковых меньшинств федеральным законодательством. Языковые права и юридический статус законов об исключительном применении английского. Современные языковые ограничения. Афроамериканский диалект английского. Влиянием испаноязычной иммиграции на фрагментацию идентичности и появление мультикультурализма.
	Тема 6. Лингвистическая политика Канады	История языка в Канаде. Языковая политика Канады как продукт исторических взаимоотношений между англичанами и французами. Языковая асимметрия. Индивидуальные и коллективные права в Канаде и в США. Отношение к идентичности, разнообразию и многоязычию. Этнокультурная мозаика Канады. Экспансия европейских языков в Новом Свете. Диглоссия английского и французского языков в Канаде.
	Тема 7. Лингвистическая политика стран ЕС	- Лингвистическая политика Швейцарии. Идентичность и язык в Швейцарии. Отношение к идентичности, разнообразию и многоязычию в Швейцарии. Демографические, политические и

		<p>институциональные факторы, поддерживающие социальную интеграцию в Швейцарии.</p> <p>- Европа. Кельтский мир</p> <p>Этническое возрождение. Накануне этнического подъема. Шотландия. Уэльс. Разработка языковой политики относительно Валлийского языка. Британия и Ирландия: разная степень значимости языка для национализма. Социальная сегментация и ее трансляция в язык.</p> <p>- Лингвистическая политика Германии, Австрии, Люксембурга</p> <p>Территория и языки. Лингвистическая политика Германии. Анализ «языковых конфликтов» между восточными и западными немцами и «поиск национальной и языковой идентичности». Сравнительный анализ процессов языкового обновления в период объединения Германии и перестройки в СССР. Основной язык - немецкий. Язык и идентичность в Европе, говорящей на немецком языке; взаимозависимость языка и идентичности.</p> <p>- Лингвистическая политика Скандинавии</p> <p>Язык и идентичность в странах Северного содружества. Этническое возрождение среди этнических меньшинств Арктического региона. Этноязыковая связь между северными народами: пан-нордическое языковое взаимодействие в динамике.</p> <p>- Лингвистическая политика Западной Европы</p> <p>Концепция Западной Европы. Политика Европейского Союза в области языка. Хартия Европейского Союза о региональных языках или языках меньшинств и Директива Совета по поводу образования среди рабочих-мигрантов. Закон Тубона. Международная политическая коммуникация и проблема перевода на примере ЕС. Политика Англии, направленная на возрождение умерших языков и поощрение политики двуязычия. Отчётливая тенденция в Европе признать право национальных меньшинств пользоваться их родными языками официально. Лингвистическая политика Франции в ЕС и других международных организациях.</p>
--	--	--

		<p>- Греция и Европейская Турция: от религиозной идентичности к лингвистической</p> <p>Пёстрая этнографическая картина Греции. Языки меньшинств. Сохранение ряда автохонных языков республики. Греки-мусульмане или грекоязычные мусульмане.</p> <p>- Язык и национализм в Италии: язык как слабый признак идентичности. Фашизм и язык. Решение «спора о едином итальянском языке» (la questione della lingua) и утверждением итальянской идентичности (italianita).</p> <p>- Пиренейский полуостров: конфликтующий национализм.</p> <p>Подъем испанского национализма и национальные языки. Каталония. Баски. Галиция</p> <p>- Славянский мир Европы</p> <p>Чехи. Словаки. Хорваты. Сербы. Словенцы. Болгары. Македонцы. Поляки.</p>
	<p>Тема 8. Лингвистическая политика Российской империи-СССР-СНГ-Российской Федерации. Проблемы и перспективы</p>	<p>Язык и геополитика. СНГ. Язык и национализм в России и странах СНГ. Языковая политика и законы Российской Федерации. Языковая политика по сохранению и развитию русского языка на постсоветском пространстве как механизм объединения людей и конструирования национальной идентичности. Практическая значимость проблем обеспечения эффективности государственной языковой политики с точки зрения защиты национальных интересов страны. Новые подходы к проблемам формирования и проведения государственной языковой политики. Повышение роли иноязычного образования в связи с дальнейшей интеграцией России в мировое экономическое, политическое, культурное и образовательное пространство. Языковые проблемы в РФ. Сохранение баланса между националистическими настроениями в определенных регионах, где национальный язык используется как фактор недовольства. Поддержание языков малых народов, их культуры с учетом интересов самих народов ради сохранения культурного и языкового многообразия страны. Правовая норма конституции РФ, обеспечивающая принцип соблюдения двуязычия.</p>

	<p>Тема 9. Лингвистическая политика в Африке в районе Сахары</p>	<p>Язык и этноидентичность накануне этнического подъема, во время колониального правления и после этнического возрождения. Образование. Предрассудки и стереотипы. Средства массовой информации. Религиозная жизнь. Язык, этническая идентичность и выбор национального языка.</p> <p>Сельская приграничная полоса и социальная маргинальность. Колониализм. Вопросы религии, образования и экономики.</p> <p>Арабский мир (Магриб и Ближний Восток).</p> <p>Исторические и лингвистические предпосылки. Изменения в этноязыковой идентичности и в отношении к языку.</p>
	<p>Тема 10. Лингвистическая политика на Дальнем Востоке</p>	<p>Китайский диалект и письменный язык. Китайские меньшинства. Гонконг и Тайвань. Япония. Японский язык и модернизация. Колониальная Япония. От послевоенного до постиндустриального периода. Корея, Северная и Южная. Общие элементы Дальневосточной лингвистической культуры.</p> <p>Район Тихого океана.</p> <p>Тихоокеанские языки и культуры. Постколониальные общественные тенденции. Английский язык как ключ к развитию. Язык и грамотность. Языковая политика и планирование.</p> <p>Южная и Юго-Восточная Азия.</p> <p>Язык и этнические проблемы в Южной и Юго-восточной Азии. Древние индийцы. Диглоссия. Открытие Санскрита. Постколониальный период. Формула триязычия.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего час.
1.	Лингвистика. Современность и развитие.	1			1	4	6
2.	Язык как политический фактор интеграции и дезинтеграции	1			1	4	6

3.	Языковые семьи. Региональные системы. Пан-национализм. Английский как язык глобализации	1			1	4	6
4.	Средства массовой информации как политический фактор. Международная политическая коммуникация	1			1	4	6
5.	Лингвистическая политика США	1			1	4	6
6.	Лингвистическая политика Канады	1			1	4	6
7.	Лингвистическая политика Швейцарии	1			1	4	6
8.	Европа. Кельтский мир	1			1	4	6
9.	Лингвистическая политика Германии, Австрии, Люксембурга	1			1	4	6
10.	Лингвистическая политика Скандинавии	1			1	4	6
11.	Славянский мир	1			1	4	6
12.	Лингвистическая политика Российской империи-СССР-СНГ- Российской Федерации. Проблемы и перспективы	1			1	4	6
13.	Лингвистическая политика Западной Европы	1			1	4	6
14.	Греция и Европейская Турция: от религиозной идентичности к лингвистической	1			1	4	6
15.	Язык и национализм в Италии: язык как слабый	1			1	4	6

	признак идентичности. Фашизм и язык						
16.	Пиренейский полуостров: конфликтующие языковые национализмы. Подъем испанского национализма и национальные языки. Каталония. Баски. Галиция	1			1	4	6
17.	Лингвистическая политика в Африке	1			1	2	6
18.	Лингвистическая политика на Дальнем Востоке	1			1	2	6
	ИТОГО	18			18+4 ч. аттестации	68	108

5.3. Интерактивная работа

№	Наименование раздела дисциплины	Вид интерактивной работы
1.	Лингвистика. Современность и развитие.	Метод проектов
2.	Язык как политический фактор интеграции и дезинтеграции	Метод проектов
3.	Языковые семьи. Региональные системы. Пан-национализм. Английский как язык глобализации	Метод дискуссии
4.	Средства массовой информации как политический фактор. Международная политическая коммуникация	Метод проектов
5.	Лингвистическая политика США	Метод игровая игра
6.	Лингвистическая политика Канады	Метод игровая игра
7.	Лингвистическая политика Швейцарии	Метод игровая игра
8.	Европа. Кельтский мир	Метод проектов
9.	Лингвистическая политика Германии, Австрии, Люксембурга	Классическое семинарское занятие

10.	Лингвистическая политика Скандинавии	Классическое семинарское занятие
11.	Славянский мир	Классическое семинарское занятие
12.	Лингвистическая политика Российской империи-СССР-СНГ-Российской Федерации. Проблемы и перспективы	Классическое семинарское занятие
13.	Лингвистическая политика Западной Европы	Классическое семинарское занятие
14.	Греция и Европейская Турция: от религиозной идентичности к лингвистической	Классическое семинарское занятие
15.	Язык и национализм в Италии: язык как слабый признак идентичности. Фашизм и язык	Метод проектов
16.	Пиренейский полуостров: конфликтующие языковые национализмы. Подъем испанского национализма и национальные языки. Каталония. Баски. Галиция	Метод кейс-стади
17.	Лингвистическая политика в Африке	Метод проектов
18.	Лингвистическая политика на Дальнем Востоке	Метод проектов

6. Лабораторный практикум (*при наличии*) - не предусмотрен

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google
- eLIBRARY.RU, CIAO net, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Обязательная литература:

1. Abbi, Anvita, Gupta, R. S. And Aggarwal, K. S. Language and the State. New Delhi: Creative Books, 2010.
2. Barbour S. Germany, Austria, Switzerland, Luxembourg: The Total Coincidence of Nations and Speech Communities? / Language and Nationalism in Europe Ed. S. Barbour and C. Carmichael. Oxford University Press. 2002.
3. Bourhis, R Marshall D. The United States and Canada/ Handbook of Language and Ethnic Identity. Ed. J. A. Fishman. Oxford University Press, 2009.

4. Calvet L.-J. *Language Wars and Linguistic Politics.* - Oxford, 2010
5. Chaubet François. *L'Alliance française ou la diplomatie de la langue (1883—1914).* // *Revue historique.* 2004, № 632. — P. 765
6. Crystal D. *English as a Global Language.* Cambridge. Cambridge University Press. 2001.
7. James Clackson. *Indo-European Linguistics.* Cambridge Textbooks in Linguistics. November 2007
8. Jean Aitchison. *Language Change. Progress or Decay?* Cambridge Approaches to Linguistics. February 2013
9. Judge A. *France: “One State, One Nation, One Language?”/ Language and Nationalism in Europe.* Eds S. Barbour and C. Carmichael. Oxford University Press, 2002.
10. Karl Sebastian Schulte: *Auswärtige Kulturpolitik im politischen System der Bundesrepublik Deutschland: Konzeptionsgehalt, Organisationsprinzipien und Struktureuralgien eines atypischen Politikfeldes am Ende der 13. Legislaturperiode.* Verlag für Wissenschaft und Forschung, Berlin, 2000
11. Mar-Molinero C. *The Politics of Language in the Spanish-Speaking World from Colonization to Globalization.* – London and New York: Routledge, 2000.
12. Phillipson R. *Language Policy and Linguistic Imperialism/ An Introduction to Language Policy: Theory and Method/* edited by Thomas Ricento: Blackwell Publishing Ltd, Oxford, 2006.
13. Schmid C.L. *The Politics of Language. Conflict, Identity, and Cultural Pluralism in Comparative Perspective.* Oxford. Oxford University Press. 2001.
14. Truchot C. *Languages and supranationality in Europe: The linguistic influence of the European Union* // J. Maurais and M.A. Morris *Languages in a globalizing world.* Cambridge: Cambridge University Press, 2004.-P. 99-110.
15. Вершинин М.С. *Политическая коммуникация в информационном обществе.* Санкт-Петербург. Из-во Михайлова. 2001.
16. Илишев И.Г. *Язык и политика в многонациональном государстве.* Уфа, 2006.
17. Тер-Минасова С.Г. *Война и мир языков и культур: (уч. пособие) – М.: Слово/Slovo,* 2008.
18. Чернов И.В. «*Столкновение языков*», Преобразование модели С. Хантингтона // *Россия в глобальном мире. Социально-теоретический альманах №6. Часть 2.* СПб, 2004.
19. Чернов И.В. *Международная организация Франкофонии: Лингвистическое измерение мировой политики.* СПб.: СПбГУ, 2006.

Дополнительная литература:

1. Алпатов В. М. *150 языков и политика. 1917—2000. Социолнгвистические проблемы СССР и постсоветского пространства.* М., 2000.

2. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Корейские зарисовки. Sketches of Korea / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. — М.: Восток - Запад, 2010. — 448 с. + [96] ил.
3. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Куда идет человечество? О тенденциях международных отношений в XXI веке. Where is Mankind Headed? Trends in International Relations in the XXI Century / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. — М.: Восток - Запад, 2009. — 96 с. ISBN 978-5-478-01272-4
4. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Многополюсный мир. The Multipolar World / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. — М.: Восток - Запад, 2010. — 464 с.
5. Бажанов Е.П. "Россия – Китай: тернистый путь к стратегическому партнерству" (Элосы – Чжунго: Цзоусян Чжаньлюе Сецзо Хобань Гуаньси Дэ Цюэчжэ Чжилу).
6. Биллиг М. Нации и языки // Логос. 2005. - № 4 (49).1. С. 60-83.
7. Василенко И.А. Диалог цивилизаций: социокультурные проблемы политического партнерства. Москва. Эдиториал УРСС. 1999.
8. Варламова Е.В. Лингвостилистические особенности политического дискурса в Интернете // Язык средств массовой информации: Сб.обзоров / РАН.ИНИОН. Центр гуманитар. науч-информ. исслед. -М., 2007. -С. 84 — 98.
9. Войтоловский Ф.Г. Единство и разобщенность Запада. Идеологическое отражении в сознании элит США и Западной Европы трансформаций политического миропорядка в 1940-2000-е годы. М., 2007.
10. Всеобщая декларация языковых прав от 6 декабря 1996 г. // <http://www.pengrussia.Org/ling:-co.htm>
11. Гронская, Н.Э., Руссова Н.Ю. Лексикон власти. Словарь-тезаурус политических ассоциаций. Нижний Новгород: НГЛУ им. Добролюбова, 2008, 279 с.
12. Голдгейр Дж., Макфол М. Цель и средства. Политика США в отношении России после «холодной войны». М., 2009.
13. Государственные языки в Российской Федерации: энциклопедический словарь-справочник. М., 1995.
14. Гудби Дж., Бувальда П., Тренин Д. Стратегия стабильного мира. Навстречу евроатлантическому сообществу безопасности. М., 2003.
15. Гунаев З.С. Будет ли в XXI веке глобальный язык? //США. Канада: Экономика. Политика. Культура. М., 2001. - N 10. - С. 120-127
16. Давыдов В. М. Беспрецедентный сдвиг в политическом ландшафте региона// Латинская Америка. 2007
17. Дариу Мурейра де Каштру Алвеш Лузофония и содружество стран португальского языка // Решение национально-языковых вопросов в современном мире / Под ред. акад. Е.П. Чельшева. М. - СПб.: Златоуст, 2003. - С. 276-289.
18. Дешериев Ю. Д. Языковая политика// Лингвистический энциклопедический словарь. -М., 1990.

19. Дударь А. Нация начинается с языка // <http://www.novopol.ru/material1532.html>
20. Калентьева Т. Л. Этнопсихолингвистические исследования языкового сознания и образа мира/Языковое сознание и образ мира. Вестник ИГЛУ/ Отв. ред Т. Л. Калентьева. - Иркутск: ИГЛУ
21. Клоков, В.Т Французский язык как фактор национальной идентификации франко-канадцев // Этнокультурная мозаика Канады и проблемы канадской идентичности. - М., 2003.
22. Корнилов О. А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. 2-е издание, испр. и доп. — М.: ЧеРо, 2003.
23. Матяш В. Н. М35 Россия -- Британия: трудный путь сотрудничества В. Н. Мл I ям.: — М.: Восток - Запад, 2009. — 128 с.
24. Михальченко В. Ю. Законы о языках и языковые конфликты/ Языки народов России: перспективы развития: Материалы международного семинара. — Элиста: АПП «Джангар», 2000.
25. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ/Под ред. В. С. Малахова, В. А. Тишкова. М.: Институт этнологии и антропологии РАН,2002. 354 с.t
26. Мухарямова Л. М. Язык и политика в контексте глобализации// «Общество и политика» - <http://globkazan.narod.ru/2003/al7.html>
27. Смокотин В.М. Многоязычие и проблемы преодоления межъязыковых и межкультурных коммуникативных барьеров в современном мире. Томск: Издательство Томского университета, 2010.
28. Социолингвистическая энциклопедия. Книга 2. Письменные языки мира. Языки Российской Федерации. - М.: Academia, 2003. - 848 с.
29. Сухоруков А. В. Британское содружество наций: прошлое и настоящее // Новая и новейшая история. 2006. № 5
30. Тер-Минасова С.Г. Английский язык как глобальное спасение человечества или языковой фашизм? //Лексика и лексикография. - М., 2002. -Вып. 13. - С. 101-107
31. Трошина Н.Н. Когнитивная парадигма в лингвостилистике // Парадигмы научного знания в современной лингвистике: Сб.науч.трудов/ РАН. ИНИОН. Центр гуманитар. науч.-информ. исслед. -М., 2008. С.104 —121.
32. Тройская Н. Э. Виртуальное пространство языковой политики: конфликтность лингвистического существования// Полис 2004
33. Шемякин Я.Г. «Пограничные» цивилизации планетарного масштаба// Латинская Америка. 2007
34. Ярцева Ц.Н. Языки мира. М., 1990.
35. Alexa Hepburn. Sally Wiggins. Discursive Research in Practice. New Approaches to Psychology and Interaction. August 2007

36. Blecia J.M. El Español, lengua extranjera// Perspectivas Exteriores 2004. Los Intereses de España en el Mundo: PEBN, Madrid, 2004
37. http://www.un.org/ru/events/iyl/dgacm_brochure.pdf Брошюра «Международный год языков: содействие международному общению» (ООН) 2013
38. <http://www.unesco.org/culture/languages-atlas> - UNESCO Atlas of the World's Languages. 2013
39. Don Ringe. Joseph F. Eska. Historical Linguistics. Toward a Twenty-First Century Reintegration. March 2013
40. Le français une langue d'aujourd'hui et de demain. Politique intégrée de Promotion de la langue française. Брошюра Международной организации франкоязычных стран. 2013
41. Martines Blanco, M. T. Identidad Cultural de Hispanoamérica. Europeismo y Originalidad Americana, Madrid, Universidad Complutense, 1998
42. Ortega M. El papel de España en el mundo// Perspectivas Exteriores 2004
43. Parlez vous Globish? Probably, even if you don't know it // Toronto Star. 2009. 7 March.
44. Rouse T. Language Policy in the Institutions of the EU: Dealing with the lingua franca // http://www.europe.canterbury.ac.nz/news/NZESC_tamsin_rouse.pdf
45. Song S. Multiculturalism // Stanford Encyclopedia of Philosophy, 2010.
46. Tonkin H. The search for a global linguistic strategy // Maurais J. and Morris M. Languages in a Globalising World. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. - P. 319-331.
47. Warschauer M. Language, identity and the Internet // <http://www.arts.uwa.edu.au/MotsPluriels/MP1901mw.html>

Рекоменуемые сайты:

- <http://www.kremlin.ru> - Сайт Президента Российской Федерации
- <http://europa.eu/languages/> - Языковой сайт ЕС
- <http://thecommonwealth.org/> - Сайт Британского Содружества наций
- <http://www.britishcouncil.org/> - Сайт Британского Совета
- <http://www.francophonie.org> – Сайт Организации Франкофония
- <http://en.unesco.org/> – Сайт ЮНЭСКО
- <http://www.mid.ru> - Сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации
- <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
- <http://www.un.org/russian> - Сайт Организации Объединенных Наций
- <http://www.nato.int> - Сайт Североатлантического Альянса

- <http://www.coe.int> - Сайт Совета Европы
- <http://www.coe.ru> - Информационный центр Совета Европы в России
- <http://www.aes.org.ru>- Сайт Ассоциации европейских исследований
- <http://www.imemo.ru> – публикации ИМЭМО РАН
- www.iss-eu.org – Сайт Института стратегических исследований при ЕС
- www.ifri.org – Сайт Французского института международных отношений
- www.chatamhouse.org.uk – Сайт Королевского института международных отношений Великобритании.
- <http://www.cervantes.es> – Сайт Института Сервантеса (Испания)
- <http://www.alliancefr.org/> - Сайт Альянса Франсэз
- <http://www.goethe.de> – Сайт Института им. Гете (Германия)

Основные периодические издания:

- Международная жизнь
- Космополис
- Полис
- МЭиМО
- Россия в глобальной политике
- Международные процессы
- Pro et Contra.

Документы

- Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 N 492(ред. от 02.04.2012) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2011 - 2015 годы
- Европейская хартия региональных языков и языков меньшинств. Страсбург, 1992. - 17с.
- Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ " О государственном языке Российской Федерации"
- Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1(ред. от 11.12.2002) "О языках народов Российской Федерации"
- Концепция федеральной целевой программы «Русский язык (2006-2010 годы)», утвержденная Правительством Российской Федерации 5 сентября 2005 года
[//http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID103719.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID103719.html)
- Модельный закон МПА СЕОГ «О языках» // <http://www.iacis.ru/zakon/168.zip>

УК-1,4	Раздел 1.	Тема 1. Лингвистика. Современность и развитие	1			1	1			3	14	
ОПК-7,9		Тема 2. Язык как политический фактор интеграции и дезинтеграции	1			1	1			3		
ПКО-2.4		Тема 3. Языковые семьи. Региональные системы. Панационализм. Английский как язык глобализации	1			1		1				4
		Тема 4. Средства массовой информации как политический фактор. Международная политическая коммуникация	1			1		1				4
		Рубежная аттестация			20					20	20	
УК-1,4	Раздел 2.	Тема 5. Лингвистическая политика США		1		1		1		3	24	
ОПК-7,9		Тема 6. Лингвистическая политика Канады		1		1		1		3		
ПКО-2.4		Тема 7. Лингвистическая политика Швейцарии	1			1		1		3		
		Тема 8. Кельтский мир	1			1	1			3		
		Тема 9. Лингвистическая политика Германии, Австрии, Люксембурга	1			1	1			3		
		Тема 10. Лингвистическая политика Скандинавии	1			1	1			3		
		Тема 11. Славянский мир	1			1		1		3		
		Тема 12. Лингвистическая политика Российской империи-СССР-СНГ-Российской Федерации. Проблемы и перспективы	1			1		1		3		
УК-1,4	Раздел 3.	Тема 13. Лингвистическая политика Западной Европы	1			1		1		3	15	
ОПК-7,9		Тема 14. Язык и национализм в Италии: язык как слабый признак идентичности. Фашизм и язык	1			1		1		3		

ПКО-2.4	Тема 15. Пиренейский полуостров: конфликтующие языковые национализмы. Подъем испанского национализма и национальные языки. Каталония. Баски. Галиция	1			1		1		3	
	Тема 16. Лингвистическая политика в Африке	1			1		1		3	
	Тема 17. Лингвистическая политика на Дальнем Востоке	1			1		1		3	
	Итоговая аттестация							27	27	27
	ИТОГО	15	2	20	17	5	12	27	100	100

Правила выполнения письменных работ

Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ:

Предусмотрена подготовка аналитических записок (примерные темы):

1. Политизация языка на современном этапе.
2. Суть проблемы выбора языков международных организаций и их регулирования.
3. Этнолингвистическая жизнеспособность русского языка в СНГ.
4. Английский язык и его роль как языка международного общения.
5. Язык как политический фактор интеграции и дезинтеграции.
6. Язык как средство глобализации и как препятствие глобализации.
7. Специфика внешнеполитической риторической практики и ее отличие от внутриполитической.
8. Этнолингвистическая культура в Латинской Америке.
9. Языковая политика ЕС.
10. Язык как инструмент внешней политики и как средство международной пропаганды.
11. Геополитические проекты на основе этноязыковых общностей
12. Лингвистический конфликт, его место и роль в национальном конфликте.

13. Демократическая практика в языковой политике.
14. Национальный характер и язык.
15. Правовое обеспечение языковой свободы.
16. Реформы языка и их политические мотивации.
17. Языки бесписьменных народов как политическая проблема.
18. Проблемы языковой независимости и становления государственных языков.
19. Этноязыковое единство как фактор международных отношений.
20. Центробежные и центростремительные силы в имперском языковом пространстве, их значение для международных отношений.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Роль языка в историческом развитии.
2. Языковой фактор в современных международных отношениях: «языковая» модификация концепции С. Хантингтона.
3. Национальный характер и язык: существует ли взаимозависимость?
4. Язык политики (политическая лингвистика): основные подходы к изучению.
5. Влияние лингвистического фактора на современную мировую политику: общая характеристика. Может ли лингвистика помочь в изучении современной мировой политики?
6. Языковая карта современного мира. Языковые семьи. Индоевропейские языки.
7. Языковая карта современного мира. Другие европейские и азиатские языки.
8. Языковая карта современного мира. Африканские языки. Афро-азиатские языки. Американские языки. Австралийские языки. Изолированные языки.
9. История языка как отражение исторического развития народа. Факторы, способствующие распространению языка. «Смерть» языка.
10. Языковая экология и языковое многообразие.
11. «Гравитационная модель» языков мира. Центральные, суперцентральные и гиперцентральные языки.
12. Мультикультурализм и мультилингвизм в современном мире.
13. Национализм и язык.
14. Язык как элемент политической системы.
15. Культурно – языковая и политическая системы ценностей.
16. Борьба языков на международной арене: английский против французского.

17. Корпус и статус языка. Определение «корпуса» ведущих языков. Соотношение корпуса и статуса. Неизбежность корректировки статуса в зависимости от изменения корпуса.
18. Английский язык как язык международного общения.
19. Языковое многообразие по гуманистической модели ООН.
20. Английский язык как язык глобализации.
21. Что такое лингвистическая политика? История развития лингвистической политики. Границы возможного волюнтаристского влияния на форму языка и на статус языка.
22. Ключевые проблемы языковой политики.
23. Лингвистическая политика США.
24. Лингвистическая политика Великобритании.
25. Лингвистическая политика Франции.
26. Теоретическая база современной французской лингвистической политики. Лингвистическая политика Франции в Европейском союзе и других международных организациях.
27. Лингвистическая политика Германии
28. Лингвистическая политика России: проблемы и перспективы
29. «Языковые» международные организации как воплощение лингвистического измерения мировой политики
30. Международная организация Франкофонии (МОФ). Франкофония как глобальный проект
31. История движения франкофонии.
32. Роль Франции в МОФ.
33. МОФ как мировой политический актор. Дискурс и реальность.
34. Сотрудничество МОФ с другими «культурно-лингвистическими пространствами». МОФ и Россия.
35. «Британское» Содружество в современном мире: противник или партнер МОФ?
36. Культурно-языковые организации испаноязычного (испанофония), португалоязычного (лузофония) и арабоязычного миров.
37. Роль языкового фактора в неязыковых международных организациях.
38. Политика Европейского Союза в области языка. Хартия Европейского Союза о региональных языках или языках меньшинств и Директива Совета по поводу образования среди рабочих-мигрантов.
39. ЕС после расширения 2004 г.: обострение лингвистических проблем.

40. Лингвистические проблемы в ООН и других глобальных международных организациях.
41. Лингвистические аспекты глобальных и региональных конфликтов. Конфликты на постсоветском пространстве: роль языкового фактора.
42. Лингвистические аспекты глобальных и региональных конфликтов. Конфликты на африканском континенте.
43. Внутригосударственные конфликты: лингвистическое измерение. Канада: франкофоны и англофоны.
44. Внутригосударственные конфликты: лингвистическое измерение. Пиренейский полуостров: конфликтующие языковые национализмы.
45. Внутригосударственные конфликты: лингвистическое измерение. Языковые проблемы в Российской Федерации.
46. Международные организации и создание новых форм международного культурно-лингвистического права. Роль Совета Европы в защите миноритарных европейских языков.
47. Роль ЮНЕСКО в защите лингвистического многообразия. Декларация ЮНЕСКО о культурном многообразии.
48. Роль информационных и коммуникационных технологий для развития современных языков. Борьба за виртуальное пространство. Информационные технологии на пространстве франкофонии. Русский язык в Интернете.

ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебных дисциплин, практик и других элементов образовательной программы накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра. Максимальная оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов, вне зависимости от её объёма.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Формы контроля

Рубежная аттестация – 20 баллов

Итоговая аттестация – 27 баллов

Посещение лекций и семинарских занятий – 8 баллов

Подготовка творческих работ (конспектов и эссе) – 20 баллов

Активная работа в семестре – 25 баллов

Всего: 100 баллов

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX “Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры
ТИМО



Н.Г. Смолик

Руководитель программы

Профессор кафедры
ин.языков



Л.В. Пономаренко

Заведующий кафедрой
ТИМО



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Лоббизм в международных отношениях

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Мировая политика: глобализация и конфликты

1. Цели и задачи дисциплины:

«Лоббизм в международных отношениях» направлен на углубленное изучение системы «гражданское общество-государство». В ходе данного курса специальное внимание уделяется правовым формам продвижения интересов групп граждан в деятельности органов публичной власти.

Цель курса – выработать навыки анализа лоббистской деятельности, определения дисбаланса в соответствующих правоотношениях и путей его устранения.

Задачи курса:

- научить студентов понимать роль групп интересов как ключевых участников политического процесса;
- сформировать понимание феномена лоббизма как части политической культуры западной цивилизации в историческом и страноведческом контексте;
- дать студентам представление о логике формирования нового для России института лоббизма в публичной политике;
- привить навыки самостоятельного анализа существующих форм взаимодействия групп интересов и государства, выявления явных и скрытых технологий лоббизма;
- показать студентам взаимосвязь между основными чертами политических культур и типами технологий лоббизма, понятиями цивилизованного и теневого лоббизма, дать представление о корнях проблемы коррупции;
- сформировать у студентов способность выработки самостоятельного критического восприятия и анализа существующих в массовом и элитарном политическом сознании России представлений и мифов о практике лоббизма в публичной политике, о логике формирования и принятия государственных решений в контексте современных реалий.
- научить студентов понимать роль групп интересов как ключевых участников политического процесса;
- сформировать понимание феномена лоббизма как части политической культуры западной цивилизации в историческом и страноведческом контексте;
- дать студентам представление о логике формирования нового для России института лоббизма в публичной политике;
- привить навыки самостоятельного анализа существующих форм взаимодействия групп интересов и государства, выявления явных и скрытых технологий лоббизма;
- показать студентам взаимосвязь между основными чертами политических культур и типами технологий лоббизма, понятиями цивилизованного и теневого лоббизма, дать представление о корнях проблемы коррупции;
- сформировать у студентов способность выработки самостоятельного критического восприятия и анализа существующих в массовом и элитарном политическом сознании России представлений и мифов о практике лоббизма в публичной политике, о логике формирования и принятия государственных решений в контексте современных реалий.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Лоббизм в международных отношениях» относится к *вариативной компоненте* Блока 1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Лоббизм в международных отношениях» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1,2,3,3,4,5,6		
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1,2,3,4,		
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности – научно-исследовательская)			
1	ПК-1.2		

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

Профессиональные компетенции:

ПКО-2.3. Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: правовые формы лоббистской деятельности, конституционно-правовые отношений лоббизма

Уметь: оценивать нормативные правовые акты и практику отношений в сфере представительства интересов в деятельности публичных органов власти на предмет соответствия Конституции РФ и законам

Владеть: навыками публичной дискуссии по вопросам развития лоббистской деятельности в современной России и зарубежных странах

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	18		18		
В том числе:					
<i>Лекции</i>	9		9		
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	9		9		
<i>Лабораторные работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	54		54		
Общая трудоемкость	з.е. 2		2		
	ак.час. 72		72		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Понятие лоббистской деятельности и состав правоотношений в сфере лоббизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия: «лоббистская деятельность», «лоббизм», «представительство интересов», «проталкивание интересов», «продвижение интересов». 2. Назначение и цели лоббистской деятельности: доведение представляемого интереса до сведения органа публичной власти, отражение интереса в индивидуальном акте этого органа, принятие законопроекта и т.д. 3. Субъекты лоббистской деятельности: профессиональные лоббисты, коммерческие организации, некоммерческие союзы (ассоциации), граждане и их объединения, члены научно-экспертных советов при органах власти, общественные палаты и др. 4. Сферы лоббистской деятельности в системе государственной власти: лоббизм в исполнительных органах власти, лоббизм в законодательных (представительных) органах власти, лоббизм в иных органах и организациях, осуществляющих государственные функции; лоббизм в сфере принятия государственных

		<p>решений (актов), лоббизм в сфере оказания публичных услуг и т.д.</p> <p>5. Объекты (предметы) лоббистской деятельности: проекты нормативных правовых актов, предложения о принятии нормативных правовых актов, проекты индивидуальных актов и т.д.</p> <p>6. Правовые формы лоббистской деятельности: право на обращение, участие через эксперта в заседаниях органа публичной власти, членство в совещательных и координационных структурах при органах публичной власти и т.д.</p>
2.	Правовое регулирование лоббистской деятельности в России	<p>1. Лоббистская деятельность и конституционное право на участие в управлении делами.</p> <p>2. Проекты федеральных законов о правовых основах лоббистской деятельности.</p> <p>3. Нормативные правовые акты, регулирующие лоббистскую деятельность в современной России: законы, регламенты, локальные акты.</p> <p>4. Развитие правового регулирования лоббистской деятельности: перспективы и содержание российской правовой модели лоббизма.</p>
3.	Правовое регулирование и практика лоббистской деятельности в зарубежных странах	<p>1. Правовая модель лоббистской деятельности в Великобритании.</p> <p>2. Правовая модель лоббистской деятельности в США и Канаде.</p> <p>3. Правовая модель лоббистской деятельности в Германии.</p> <p>4. Французская правовая модель лоббистской деятельности.</p> <p>5. Правовые механизмы лоббирования интересов в органах Европейского Союза.</p>
4.	Право и этика как формы регулирования лоббистской деятельности	<p>1. Правовые и «теневые» формы лоббистской деятельности: доля влияния права и неформальных институтов на опосредование отношений лоббизма.</p> <p>2. «Теневые» формы лоббистской деятельности в России: встречи представителей бизнеса и органов публичной власти, открытые письма экономических субъектов через СМИ в адрес власти; «откаты» и др.</p> <p>3. Роль кодексов этики поведения должностных лиц в развитие цивилизованной лоббистской деятельности.</p> <p>4. Основные принципы поведения должностного лица, соответствующего профессиональной этике, при осуществлении лоббистской деятельности.</p>

5.	Лоббистская деятельность в системе взаимоотношений экономических субъектов и органов публичной власти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые формы взаимоотношений экономических субъектов и органов публичной власти: регулирование, контроль, управление, информирование и консультирование, лоббирование и т.д. 2. Упрощение доступа экономических субъектов к управлению делами государства и получению качественных публичных услуг как одно из направлений административной реформы. 3. Организационно-правовые формы участия экономических субъектов в лоббистской деятельности: коммерческие организации, их управления (отделы) по работе с органами публичной власти, некоммерческие союзы (ассоциации) коммерческих организаций, саморегулируемые организации и т.д. 4. Влияние лоббистской деятельности на стабильность системы государственной власти и развитие экономики.
6.	Лоббистская деятельности и коррупция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые и социальные характеристики коррупции. Ее проявления в сфере лоббирования интересов. 2. Правовые нормы о соблюдении кадрового баланса во взаимоотношениях бизнеса и власти: правила о недопустимости совмещения должностными лицами профессиональных занятий. 3. Формы проявления коррупции при осуществлении лоббистской деятельности: преступления, проступки, иные действия (бездействие). 4. Юридическая ответственность, предупредительные меры и совершенствование законодательства как правовые средства борьбы с коррупцией в сфере лоббизма.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Понятие лоббистской деятельности и состав правоотношений в сфере лоббизма						

2.	Правовое регулирование лоббистской деятельности в России						
3.	Правовое регулирование и практика лоббистской деятельности в зарубежных странах						
4.	Право и этика как формы регулирования лоббистской деятельности						
5.	Лоббистская деятельность в системе взаимоотношений экономических субъектов и органов публичной власти						
6.	Лоббистская деятельности и коррупция						

6. Лабораторный практикум: не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Понятие лоббистской деятельности и состав правоотношений в сфере лоббизма	
2.	2.	Правовое регулирование лоббистской деятельности в России	
3.	3.	Правовое регулирование и практика лоббистской деятельности в зарубежных странах	
4.	4.	Право и этика как формы регулирования лоббистской деятельности	
5.	5.	Лоббистская деятельность в системе взаимоотношений экономических субъектов и органов публичной власти	
6.	6.	Лоббистская деятельности и коррупция	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютер, проектор, звуковые колонки, разработано мультимедийное сопровождение дисциплины.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

- MS Windows 10
- MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Электронные ресурсы <http://Lib/rudn.ru>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- А.П. Любимов. История лоббизма в России. – М.: Фонд «Либеральная миссия», 2005.

- А.П. Любимов. Парламентское право России: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002.
- В.Н. Южаков. Стратегия противодействия коррупции в проекте федеральной программы административной реформы // <http://csr.ru>
- Власть, закон, бизнес. – М.: МОНФ, АНО «Проекты для будущего: научные и образовательные технологии», ф-т права ГУ-ВШЭ, 2005.
- С.В. Васильева. Правовое и «теневое» регулирование взаимоотношений экономических субъектов и органов публичной власти // В сб.: Государство, право и управление: Материалы V-ой Всероссийской научно-практической конференции / Под.ред. М.И. Абдулаева, С.И. Некрасова. Вып.1; ГУУ. – М., 2005.
- Этика публичной политики: Из опыта работы Комитета по стандартам публичной сферы Великобритании. – 2-е изд., доп и перераб. – М.: Институт права и публичной политики, 2005.

б) дополнительная литература

- А.А. Яковлев. Группы интересов и их влияние на процессы экономических реформ в России // В сб.: Модернизация экономики России: Социальный контекст: В 4 кн. // Отв.ред. Е.Г. Ясин. Кн.2. – М.: Издат.дом ГУ-ВШЭ, 2004.
- А.В. Куракин. Административно-правовые средства борьбы с коррупцией в системе государственной службы // Журнал российского права. 2003. № 7.
- А.Г. Гуринович, С.А. Комаров. Общественная палата Российской Федерации и экспертиза законопроектов // Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии и проблемы. 2005. № 3 (63).
- А.Н. Медушевский. Административная реформа и бизнес в России // В сб.: Изменение и консолидация рыночного законодательства в контексте российской судебной реформы: Научные материалы – 2004. – М.: Институт права и публичной политики, 2005.
- А.П. Любимов. История лоббизма в России. – М.: Фонд «Либеральная миссия», 2005.
- А.Ф. Ноздрачев. Административная реформа: российский вариант // Законодательство и экономика. 2005. № 9 (257).
- А.Ф. Ноздрачев. Институт участия граждан в деятельности исполнительной власти / В сб.: Административно-правовой статус гражданина / Отв.ред. Н.Ю. Хаманева. – М.: ИГиП РАН, 2004.
- Анализ коррупционности законодательства: Памятка эксперту по первичному анализу коррупционности законодательного акта / М.А. Краснов, Э.В. Талапина, Ю.А. Тихомиров, К.И. Головщинский, В.Н. Южаков; под.ред. В.Н. Южакова. – М.: Статут, 2004.
- Два подхода к регулированию лоббизма // Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии и проблемы. 2001. № 1 (39).
- Е. Трикоз. Экономические преступления в уголовном законодательстве Европейского Союза // В сб.: Глобализация и развитие законодательства / Отв.ред.Ю.А. Тихомиров, Пиголкина. – М.: Городец, 2004
- Е.А. Левин. Лоббирование интересов интегрированных структур в современной России.
- И.Б. Жуган. Лоббизм в США. Правовые основы и анализ современного законодательства // Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии и проблемы. 2005. № 3 (63).

- К. Экштайн. Основные права и свободы. По российской конституции и Европейской Конвенции. Учебное пособие для вузов. М., NOTA BENE, 2004.
- Материалы семинара, проходившего в Центре стратегических разработок 31.01.06 «Опыт и возможности мониторинга применения норм законодательства об урегулировании конфликта интересов на государственной службе // <http://csr.ru> по состоянию 09.06.06.
- Н. Салищева, Е.А. Абросимова. Административная реформа и административный процесс в России // Сравнительное конституционное обозрение. 2005. № 3 (52).
- Откуда лобби растут. Саммит Россия – ЕС оказался для Москвы не слишком результативным // Коммерсант Власть от 4 июня 2002.
- П.А. Толстых. Практика лоббизма в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации. – М.: Канон+, 2006.
- С.В. Васильева. Право граждан и организаций на обращение: нормативная модель и практика реализации // Законодательство и экономика. 2005. № 5.
- С.В. Васильева. Формы представительства интересов экономических субъектов в деятельности публичных органов власти: правовой аспект // Право и экономика. 2005. № 8.
- С.В. Васильева. Формы представительства интересов экономических субъектов в деятельности публичных органов власти: правовой аспект // Право и экономика. 2005. № 8.
- С.В. Масленникова. Народное представительство и права граждан в Российской Федерации. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Городец-издат», 2001.
- Спрос и предложение государственных властных услуг: институциональный анализ. / Аверкиев И.В., Галицкий Д.Г., Колягин Г.В., Крючкова П.В., Кудряшова Е.Н., Маковецкая С.Г. и др.; Институт национального проекта «Общественный договор». – М.: ИИФ «СПОРОС» КонфОП, 2005.
- Толкование понятия «лоббизм» и высказывания по его определению // Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии и проблемы. 2001. № 1 (39).
- Э.В. Талапина. Гражданин и власть: к культуре отношений // В сб.: Административно-правовой статус гражданина / Отв.ред. Н.Ю. Хаманева. – М.: ИГиП РАН, 2004.
- Ю. Тихомиров. Власть и экономические субъекты: перспективы и притязания // Право и экономика. 2005. № 1.
- Ю. Тихомиров. Публичная власть и бизнес // Право и экономика. 2003. № 8.
- Ю.А. Тихомиров. Право официальное и неформальное // Журнал российского права. 2005. № 5.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. **Творческое эссе** пишется студентом по желанию вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman,

полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из вопросов современной внешней политике России, представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. **Конспекты** для отечественных студентов пишутся по двум монографиям, для иностранных студентов – по одной. Конспекты пишутся от руки (объем каждого конспекта составляет 12 листовую тетрадь).

Академическая этика: уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и по существу выполнение заданий преподавателя.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них, успешное прохождение аттестационного контроля, выполнение в срок творческих эссе и конспектов монографий, а также других заданий преподавателя. Особо ценится активная работа в аудитории (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки самостоятельных творческих работ.

Шкала оценок для каждой дисциплины в единой форме:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D

51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

- A Выдающийся ответ
- B Очень хороший ответ
- C Хороший ответ
- D Достаточно удовлетворительный ответ
- E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
- Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
- FX Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)
- F

Балльно-рейтинговая структура оценки:

Рубежная аттестация – 20 баллов

Итоговая аттестация – 30 баллов

Активная работа на лекциях и семинарских занятиях (ОПК-1, ОПК-7) – 15 баллов

Подготовка конспектов монографий (ОПК-6) – 11 баллов

Аналитическая записка (УК-1, УК-5, УК-6) – 24 балла

Всего: 100 баллов

Темы итоговой аттестации:

1. Основные субъекты Российской Федерации
2. Что такое «лоббизм»?
3. Что такое «группа давления»?
4. В какой стране наиболее богатый опыт в регулировании отношений между государственными органами и лоббистами? Попытки дать правовую оценку лоббизму в этой стране делались еще в XIX в. С начала XX в. стали вноситься законопроекты на федеральном уровне. Федеральный закон о регулировании

- лоббизма был принят в 1946 г. и действует до сих пор, являясь основной юридической нормой в этом вопросе; характерно, что он распространяется и на юридические, и на физические лица.
5. Группы интересов, действующие как лоббистские структуры в сфере экономики, представляют собой сложное образование. Кто входит в их состав?
 6. Что входит в функции лоббизма?
 7. Перечислите методы лоббистской деятельности.
 8. Сущность концепции «Коридорный лоббизм».
 9. Как можно трактовать лоббизм согласно системно-функциональному (институциональному) подходу.
 10. Кто или что относится к субъектам лоббистской деятельности в США.
 11. Какой из методологических подходов к исследованию феномена «Лоббизм» относится к психологическому:
 12. Сущность политического лоббизма.
 13. Методы лоббистской деятельности в политической сфере.
 14. Когда впервые была применена технология «grassroots».
 15. Когда появились первые финансово-промышленные группы в РФ.
 16. Федеральный закон «о регулировании лоббистской деятельности в федеральных органах государственной власти» в РФ был принят.
 17. История Российского Союза промышленников и предпринимателей РФ.
 18. Как можно характеризовать термин «агент влияния».
 19. Кто обладает правом законодательной инициативы в РФ.
 20. Что такое социальное движение.
 21. Какой из методологических подходов к исследованию феномена «Лоббизм» относится к институциональному?
 22. Определение и сущность политической элиты
 23. Когда был принят первый акт, целенаправленно регулирующий понятия лоббистской деятельности, (Закон о регистрации лоббистской деятельности "The Lobbying Registration Act").
 24. Кто является лоббистом в США, согласно § 266 закона о регистрации лоббистской деятельности "The Lobbying Registration Act».
 25. Какой из методологических подходов к исследованию феномена «Лоббизм» относится к информационному.
 26. Что подразумевает прямая форма лоббистской деятельности в РФ.
 27. Какой из методологических подходов к исследованию феномена «Лоббизм» относится к корпоративистскому.
 28. Какой из методологических подходов к исследованию феномена «Лоббизм» относится к процедурному.
 29. История возникновения термина «лобби».
 30. Что подразумевалось под понятием «лоббизм» в советской России.
 31. Какие функции выполняет «Группа интересов»?

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
ВУЗ-партнер

Руководитель программы

Профессор кафедры ин.
языков



Л.В. Пономаренко

**Заведующий кафедрой
ТИМО**



Д.А. Дегтерев
