

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

*Практический курс иностранного (арабского) языка для студентов  
гуманитарных специальностей*

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

*47.03.01 Философия*

**Направленность программы (профиль)**

*Философия*

## 1. Цели и задачи дисциплины «Практический курс иностранного (арабского) языка для студентов гуманитарных специальностей»

- совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
- совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на арабском языке;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным арабским языком на уровне решения профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Практический курс иностранного (арабского) языка для студентов гуманитарных специальностей» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана.

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4		

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).

### **Уметь:**

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных)

- и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области **чтения**: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
  - в области **говорения**: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
  - в области **письма**: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.)

**Владеть:**

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>							
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)		68	72	68	72	68	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		68	72	68	72	68	36
Общая трудоемкость час.		136	144	136	144	136	72
зач. ед.		3	3	3	3	4	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
---	----------------------	---------------------------

п/п	дисциплины	
1.	Вводно-фонетический курс арабского языка	Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между звуком и буквой. Органы речи. Отличие фонетического строя арабского языка от фонетического строя русского языка. Звуки арабского языка и система их записи (фонетическая транскрипция, вязь). Слоги и слоговоеделение. Словесное ударение. Ударение главное и второстепенное. Фразовое и логическое ударение. Ритм и интонация арабской речи. Понятие о смысловой группе. Интонация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений (простых и сложных).
2.	Имя существительное в арабском языке	Единственное, двойственное и множественное число имен существительных. Понятие об артикле. Определенный и неопределенный артикли. Употребление артикля. Падежи: именительный, винительный, родительный. Падежные формы и значения, типы склонения существительных. Понятие «идафа». Модели существительных.
3.	Имя прилагательное в арабском языке	Место прилагательных в предложении. Понятие «согласованное определение». Особенности согласования прилагательных с разными типами существительных. Степени сравнения прилагательных. Типы прилагательных. Модели прилагательных.
4.	Наречие в арабском языке	Образование и употребление наречий.
5.	Местоимение в арабском языке	Местоимения: личные, слитные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные.
6.	Имя числительное в арабском языке	Числительные количественные и порядковые. Употребление числительных в предложении. Даты.
7.	Система арабского глагола	Породы арабского глагола. Глаголы: правильные и неправильные (подобно-правильные, пустые, недостаточные; хамзовые; удвоенные); вспомогательные; переходные и непереходные. Наклонение: повелительное, запретительное; усеченное и сослагательное. Времена. Залог (действительный и страдательный).
8.	Модальные глаголы	Модальные глаголы. Изменяемые и неизменяемые модальные глаголы. Синтаксические конструкции с модальными глаголами. Значение и употребление модальных глаголов и их конструкций.
9.	Неличные формы глагола	Масдар. Причастия и деепричастия. Самостоятельный причастный оборот.
10.	Предлоги и частицы	Наиболее употребительные предлоги места и времени. Сочетание предлогов с существительными для выражения синтаксических отношений. Предлоги и наречия. Словосочетания, употребляемые в качестве средств связи. Именные и глагольные частицы: специфика и особенности употребления.
11.	Простое предложение	Виды простого предложения: именное и глагольное. Порядок слов и структура именного и глагольного предложений. Типы вопросов: общий и специальный. Члены предложения: главные - подлежащее, сказуемое, их согласование; второстепенные -

		определение, обстоятельство, дополнение; их место в предложении и способы выражения.
12.	Сложное предложение	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. Виды связи в сложных предложениях (бессоюзное подчинение). Виды придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. Условные предложения: реальное и нереальное условие.
13.	Инверсия	Понятие об инверсии и случаи ее употребления.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего час.
1.	Вводно-фонетический курс арабского языка				54		108
2.	Имя существительное в арабском языке				36		72
3.	Имя прилагательное в арабском языке				24		48
4.	Наречие в арабском языке				18		48
5.	Местоимение в арабском языке				18		48
6.	Имя числительное в арабском языке				24		48
7.	Система арабского глагола				48		96
8.	Модальные глаголы				24		48
9.	Неличные формы глагола				24		48
10.	Предлоги и частицы				24		48
11.	Простое предложение				24		48
12.	Сложное предложение				36		72
13.	Инверсия				18		36

## 6. Лабораторный практикум (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
3.			

## 7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.			

2.			
3.			

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитории, имеющие следующее оборудование:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- экран;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) ТУИС РУДН

б) -Сайт компании BBC [www.bbcarabic.com](http://www.bbcarabic.com)

-Сайт газеты «Ближний Восток» [www.ashardalawsat.com](http://www.ashardalawsat.com)

-Сайт газеты «Жизнь» [www.daralhayat.com](http://www.daralhayat.com)

-МИД РФ//[www.mid.ru](http://www.mid.ru)

-РИА Новости//[www.ria.ru](http://www.ria.ru)

-РИНЦ//[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1.Семенова В.Д., Лукьянова Г.О. Вводно-фонетический курс арабского языка. Издание 3-е, переработанное и дополненное. – М., 2015.

2.Семенова В.Д., Лукьянова Г.О., Вавичкина Т.А. Говорите ли вы по-арабски? – М., 2016.

3. Лебедев В. Г. Практический курс арабского литературного языка. Нормативный курс [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата. Ч.1 / В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 377 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02553-8. - ISBN 978-5-534-02554-5

4. Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка. Нормативный курс [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата. Ч.2 / В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 286 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02553-2. - ISBN 978-5-534-02554-5

5. Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка. Вводный курс [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 344 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01606-2

### б) дополнительная литература

1.Полянская Е.Н. Русско-арабский толковый словарь к курсу "Психология" [Электронный ресурс] / Е.Н. Полянская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 35 с. - ISBN 978-5-209-06981-2

2. Дурбеленова К. Русский язык? Арабский язык? Так ли они далеки друг от друга? [Текст] / К. Дурбеленова, Б. Малдыбаев. - Бишкек : Бийиктик плюс, 2014. - 170 с.

3. Яковенко Э.В. Арабский язык [текст] : Практический курс перевода / Э.В. Яковенко. - М. : Наука : Восточная литература, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-02-036580

4. Арабоязычные материалы (статьи из газет и журналов, освещающие общественно-политическую тематику, события в России, мире, арабских странах).

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- внимательно изучать задание к практическим занятиям;
- выполнять заданные преподавателем задания по соответствующей теме;
- находить и анализировать необходимые для подготовки источники;
- составлять структурированный и логичный план ответа (доклада, презентации);

-планировать ответ по времени.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- повторение изученного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- работа со словарями и справочниками;
- самостоятельное изучение разделов курса;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестациям;
- написание сочинений и эссе;
- самопроверка знаний и подготовка к тестированию.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

способность к самоорганизации и самообразованию;

владение взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод;

владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения;

способность использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности).

В процессе освоения Дисциплины применяются основные виды контроля: *текущий, рубежный, промежуточный и итоговый.*

*Текущий контроль* может проводиться в форме опроса, тестирования, контрольных работ, проектных заданий и т.д.

*Рубежный контроль* осуществляется в рамках аудиторных занятий в устной и/ или письменной форме. Результат рубежной аттестации выражается количеством баллов, набранных студентом.

*Промежуточный и итоговый контроль* проводится в форме письменных контрольных работ, устных зачетов, экзаменов (письменных и устных) с использованием различных приемов проверки и оценки полученных знаний.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится итоговая аттестация.

Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех обучаемых.

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий в рамках материала по дисциплине;
- активное владение пройденным грамматическим и лексическим материалом;
- умение правильно строить фразу на арабском языке;
- умение правильно переводить с арабского языка на русский и с русского на арабский.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;

– несоответствие.

–

## Балльно - рейтинговая система оценки качества освоения основных образовательных программ

### 1. Правила учета рейтинга при выставлении оценок.

Оценккатрадиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100
зачтено	51-100						

### 2. Описание оценок ECTS:

*A – «Отлично»:* теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*B – «Очень хорошо»:* теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программы обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

*C – «Хорошо»:* теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

*D – «Удовлетворительно»:* теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенно характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

*E – «Посредственно»:* теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

*FX – «Условно неудовлетворительно»:* теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задания не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близки к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышения качества выполнения учебных заданий.

*F – «Безусловно неудовлетворительно»:* теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс (курсовая работа, практика) засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки A, B, C, D и E.

### Задания для текущего контроля.

1. Переведите следующие слова и словосочетания на арабский язык:

удобный дом, спокойный район, красивый сад, большие деревья, красивые цветы,



просторная гостиная, новая столовая, обеденный стол, удобные стулья, большой шкаф, красивая посуда, новая тарелка, маленькая чашка, застеленный ковром, большой аппарат, новая видеосистема, новый кондиционер, старая стиральная машина, большой холодильник, вкусная еда, новый нагревательный прибор, квалифицированная повариха; оборудованный горячей водой, угол комнаты, комната прислуги, покупка овощей и фруктов, кресло деда; чашка кофе, стакан чая, бутылка сока, кусочек сыра, ломтик хлеба; выращивать овощи, заботиться о порядке, собираться на ужин, готовить еду, помогать соседке в приготовлении еды, ходить на рынок, убирать комнату.

2. Переведите словосочетания с согласованными определениями и переделайте их в предложения со сравнительной степенью прилагательного по образцу:

بَيْتٌ كَبِيرٌ - هَذَا الْبَيْتُ أَكْبَرُ مِنْ ذَلِكَ

Красивый сад, большая стиральная машина, просторная комната, маленькая кухня, большой аппарат, квалифицированная повариха, чистая тарелка.

3. Переведите предложения на арабский язык:

- 1) У нас большой дом в центре города.
- 2) Я люблю разные фрукты, например, яблоки, апельсины и персики.
- 3) Они посадили овощи в своем саду, а в следующем году мы будем выращивать цветы.
- 4) Каждый день в семь часов вечера его семья собиралась в самой большой комнате на обед.
- 5) Ты очень любишь свой дом, так как он очень красив и удобен.
- 6) Ты (ж.р.) каждый день готовишь еду для всей своей семьи?
- 7) Мы заботимся о приведении в порядок не только своей спальни, но и всех комнат нашего дома.
- 8) Вы (двое) направлялись на рынок для покупки вкусных овощей и фруктов.
- 9) Иногда я помогаю младшему брату в подготовке домашнего задания.
- 10) Как прекрасны эти шелковые шторы!

4. Образуйте от следующих имен глаголы и напишите глагольные цепочки, расположив их по порядку с 1 по 10 породы:

مَجْهَزٌ - حَامٍ - مَاهِرٌ - فُوشٌ - مَرِيحٌ - هَائٍ - مَكَيَّفٌ - طَبَّخٌ - نَوْمٌ - أَكَلٌ - بَارِدٌ - تَرِيْبٌ - سَاخِنٌ - تُخْضِرُ.

5. Прочитайте следующий текст:

بَيْتًا

ذَلَا فِي الْمَدِينَةِ بِمَيْتِيرَكَ وَمَرِيحٍ يَمْعُ بَيْتًا فِي حَيِّ هَائٍ وَوَلَهُ حَقِيقَةٌ جَمِيلَةٌ، فِيهَا نَهْرٌ وَأَشْجَارٌ، وَنَزَعٌ فِيهَا كَذَلِكَ بِحَضْرِ الْخُضَارِ.

بِفَيْتِنَا طَابِقَانِ، لِأَلْطَابِقِ فِيهِ غُرْفَةٌ لِطَبَّاعٍ، وَغُرْفَةٌ لِلْمُضِيْفِ، وَطَبَّخٌ، وَحَمَّامٌ، وَغُرْفَةٌ لِلْمَخَاهِفِ. فِي الطَّابِقِ الثَّانِي ثَلَاثُ غُرْفٍ لِلنَّوْمِ وَحَمَّامٌ. فِي غُرْفَةِ اللُّعْمَاءِ كَبِيرَةٌ، حَوْلَهَا كَلْبٌ مَرِيحَةٌ، فِي زَاوِيَةِ الْغُرْفَةِ خِرَازِيَةٌ، فِيهَا أَوَانٌ وَصُحُونٌ وَفَنَاجِيْنٌ. نَجْتَمِعُ هُنَا ثَلَاثَ قَرَاتٍ فِي الْيَوْمِ: لِلنَّفْطُورِ وَالغَدَاءِ وَالْعِشَاءِ. فِي الْمَطْبَخِ كُلُّ الْأَجْزَةِ الْمَطْلُوبَةِ الْغَسَالَةَ وَالسَّخَانَةَ وَالثَّلَاجَةَ.

حُبًّا بِمِيتًا كَثِيرًا، وَحَاصَّةً غُرْفَةَ الضُّيُوفِ، إِنَّهَا أَكْبَرُ مِنَ الْغُرْفِ الْأُخْرَى، وَهِيَ مُنَوَّشَةٌ  
بِالسَّجَّادِ فِي صَدْرِ الْغُرْفَةِ جِهَازٌ تَلْفُونِيٌّ وَفِيهِ وَجْهٌ. أَحَبُّ بِمِيتًا لِأَنَّهُ وَاسِعٌ وَوَرِيحٌ وَهُوَ  
مُجَهَّزٌ بِالْمَاءِ الْبَارِدِ وَالسَّاحِنِ، وَفِيهِ مَكَيِّفٌ جَلِيدٌ.

نَحْنًا نَحَاهُ نَشِيطَةً، إِنَّمَتَّهُمْ بِتَرْتِيبِ الْبَيْتِ وَنِظَافَتِهِ، وَتَذَهَبُ صَبَاحًا إِلَى السُّوقِ  
لِشِرَاءِ اللَّحْمِ وَالْخُبْزِ وَالْفَاكِهَةِ وَالْخَضَارِ وَالْمَأْكُولَاتِ الْأُخْرَى، وَتُخَضَّرُ طَعَامًا لِنَيْدًا جَدًّا لِأَنَّهَا  
طَبَاخَةٌ مَاهِيَةٌ.

Ответьте на вопросы по тексту:

1. يَأْنُ يَتَّقُ الْبَيْتَ، وَهَذَا حَوْلُهُ؟
2. آيَةُ غُرْفٍ تَتَّقُ فِي الطَّابِقِ الْأَوَّلِ؟ فِي الطَّابِقِ الثَّانِي؟
3. مَاذَا يُوْجَدُ فِي غُرْفَةِ الطَّعَامِ؟
4. مَاذَا يُحِبُّ الْمُتَحَدِّثُ غُرْفَةَ الضُّيُوفِ؟
5. مَاذَا تَفْعَلُ الْخَاضِعَةُ كُلَّ يَوْمٍ؟

6. Составьте по картинке рассказ на тему «Мой дом».

#### Список тем для свободной беседы на экзамене

1. Мой учебный день.
2. Достопримечательности городов.
3. РУДН
4. Арабский язык.
5. Система образования в РФ и арабских странах.
6. Международные и региональные организации.
7. Мой дом.
8. День рождения.
9. Национальные праздники.
10. Путешествия.
11. Арабские политические деятели.
12. Арабские мыслители, писатели.

#### Образец тестовых заданий:

Выберите единственный правильный вариант ответа

١- ..... المفكرون الغربيون أنّ الحضارة الغربية سائرة إلى الانحطاط والأفول لا محالة لأنها فقدت  
جوهرها الروحي أو الأخلاقي .

- أ- يَؤُونَ
- ب- يَؤُونُ
- ت- يُوُونُ
- ث- يَيُّونُ

٢- يبدو أن بعض ..... الغرب الأوروبي والإميركي أصبحوا متشككين تجاه كل ما هو عربي أو مسلم بعد تفجيرات ١١ سبتمبر .

أ- مُشْكُونٌ

ب- مُشْكُو

ت- مُشْكِنٌ

ث- مُشْكِنِي

٣- ينتقد الباحث ..... الحضارة الغربية ومآديتها وجشعها ويدعو إلى تصميم مسار العولمة .

أ- بَحَّازَات

ب- بَحَّالَات

ت- بَحَّازَات

ث- بَحَّالَات

٤- لا شك في أن كل ..... هادف وبناء يجب أن يقوم على الوضوح والصراحة ومعرفة أسباب الصراع

أ- الحِوَارِ

ب- حِوَارِ

ت- حِوَارِ

ث- الحِوَارِ

٥- نلاحظ أن ستين بالمئة من المغاربة يعرفون اللغة الفرنسية ويفهمونها ، ولا تزال اللغة الفرنسية ..... في كل المدارس

الابتدائية والثانوية والجامعات .

أ- تَمْلِسُ

ب- تَمْلِسُ

ت- تَمْلِسُ

ث- يَمْلِسُونَ

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

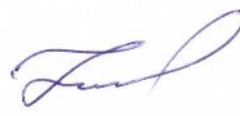
доцент КИЯ ФГСН  
должность, название кафедры,

  
подпись

Т.А. Вавичкина  
инициалы, фамилия

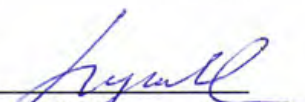
**Руководитель программы**  
профессор,  
кафедра истории  
философии

должность, название кафедры

  
подпись

Н.С. Кирабаев  
инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**  
КИЯ ФГСН  
название кафедры

  
подпись

Г.О. Лукьянова  
инициалы, фамилия