

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Философские проблемы психологии

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

47.03.01 Философия

Направленность программы (профиль)

Философия

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование понятия о фундаментальных философских проблемах современной академической и прикладной психологии;
- углубление знаний в области философской антропологии, эпистемологии, и смежных наук - общей психологии, теоретической биологии и философии психологии;
- формирование научного философско-психологического мировоззрения на уровне, необходимого для самостоятельной постановки профессиональных целей и задач, организации и проведения исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

1. Знакомство с основными историческими формами философско-психологической проблематики и философскими проблемами современной психологической науки.
2. Овладение методами современного теоретического мышления позволяющими занимать и отстаивать самостоятельную теоретическую позицию.
3. Формирование умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты научных исследований, полученные и опубликованные коллегами.
4. Формирование умения определить собственную зону компетенции и поставить себе задачи в поиске и освоении новых методов профессиональной деятельности.

Данная дисциплина решает важную задачу: переосмысления на новом уровне полученных студентами ранее общефилософских, философско-антропологических, общепсихологических и общебиологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Философские проблемы психологии» относится к вариативной компоненте блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-6	Логика 1 Логика 2 Онтология и теория познания: категории философии Онтология и теория познания: природа философского знания Логика 3 Творчество и свобода Онтология и теория познания: теория познания	Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук Философия и методология науки Онтология и теория познания: теория развития Теория познания немецкого неокантианства Философия сознания Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Будущее человека в свете конвергентных технологий Проблема индукции в логике и

			философии Современные теории познания
--	--	--	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способность применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: объекты, предметы и методы психологического исследования в их историческом развитии; содержание и особенности фундаментальных философских проблем психологического знания, связанные с ними гипотезы и концептуальные модели; понятия философии, общей психологии и теоретической биологии, составляющие теоретический каркас психологического знания;

Уметь: проводить концептуальные различия между проблемой и псевдопроблемой в философско-психологическом исследовании; проводить концептуальные различия между философской и конкретнонаучной проблемой психологической науки; формулировать и описывать проблемные ситуации, осуществлять логические выводы и предлагать теоретические модели и возможные способы решения проблем в обозначенной проблемной области.

Владеть: навыками корректного использования научных понятий философии и психологии для анализа профессиональных задач, собственного опыта и общения с коллегами; навыками чтения и критической оценки научных публикаций психологической и философско-психологической тематики; навыками фокусирования проблемы философско-психологического исследования, формулирования целей и задач исследования; навыками самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикаций в обозначенной проблемной области.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/модули							
		3/6	4/7	4/8	5/9	5/10	6/11	6/12	7/13
Аудиторные занятия (всего)	32					32			
В том числе:	-	-	-	-	-	-			
<i>Лекции</i>	16					16			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>									
<i>Семинары (С)</i>	16					16			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>									
Самостоятельная работа (всего)	40					40			
Общая трудоемкость (час)	72					72			
зач. ед.	2					2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Психология как наука и как практика.	Место психологи в системе гуманитарного знания. Психология в структуре философии и как самостоятельная научная дисциплина. Академическая психология и психология практическая. Университетская наука как главная институциональная форма существования академической

		психологии. Психология и педагогика. Психология и медицина.
2.	Фундаментальные проблемы теоретической психологии как философские проблемы. Философия психологии.	Различие теоретической и эмпирической психологии. Различие философской и конкретно-научной проблемы в психологии. Проблема предмета и метода общей теоретической психологии. Принцип монизма и проблема целостности научной психологии. Проблема природы психики и сознания. Проблема свободы и детерминации человека. Проблема возникновения и эволюции психики и сознания. Проблема становления человека. Необходимость исторического подхода к исследованию философских проблемам психологии.
3.	Проблема души в Античности, Средневековье и Возрождении.	Миф как необходимый этап самопознания человека. Дихотомия тела и души. Монистический материализм ионийской философии (милетцы и Гераклит). Первое отрицание – италийская философия (пифагорейцы и элейцы). Анаксагор - «Спиноза античности». Атомистический редукционизм Демокрита и идеалистический холизм Сократа и Платона. Аристотель: душа как энтелехия тела. «Форма форм». Представления о душе в Средние века. Возрожденческий гуманизм и проблема бессмертия души.
4.	Психологическая проблематика в философии XVII – XVIII веков.	Английский эмпиризм о познании и психике человека. Противоположность тела и души и проблема их взаимодействия в картезианском дуализме. Ответ Лейбница и окказионалистов – психофизический параллелизм. Монистическое решение Спинозы. Психологическая проблематика в материалистической философии Французского просвещения. Спор Гельвеция и Дидро. Проблемы познания души в учениях Хр. Вольфа и И.Н. Тетенса. Д. Юм о задачах науки о человеческой природе.
5.	Проблемы психологии в классической немецкой философии и философии К. Маркса	Анализ Кантом природы мышления, как абстрактно психологического феномена: активность субъекта как необходимый момент построения образа; апостериорные и априорные формы обобщения. Фихте о бессознательной и сознательной деятельности Я, диалектика Я и не-Я. Философско-психологическая проблематика в трансцендентальной философии Шеллинга. Теория Гегеля как начало ухода от специфического «психологизма»: мышление как объективный процесс; понимание практической деятельности, как неотъемлемого момента в процессе развития и реализации понятия; тождество онтогенеза и филогенеза; категория свободы. Радикальный антипсихологизм К. Маркса: деятельный индивид как исходный пункт в понимании человека и общества; система орудий как «неорганическое тело» человека и проблема его присвоения индивидом; формирование субъекта и формирование человеческой предметности как единый процесс; историческое становление человека и образование. Итоги развития философско-психологической проблематики в классической философии.
6.	Проблемы психологии как обособившейся от	Дильтей о проблеме двух психологий. Проблемы психологии сознания Вундта и Титченера. Разложение ассоцианизма и

	философии науки.	проблемы вюрцбургской школы и гештальтпсихологии. Философские проблемы в бихевиоризме Уотсона, Торндайка, Павлова, Скиннера и необихевиоризме Толмена. Философия и классический психоанализ (Фрейд, Адлер, Юнг). Философские проблемы экзистенциальной (Сартр, Фромм) и гуманистической психологии (Франкл, Маслоу, Роджерс). Философские проблемы психологии интеллекта Жана Пиаже и Cognitive science.
7.	Наука о предметной деятельности – достижение отечественных исследователей мирового значения.	Исторические предпосылки развития науки о предметной деятельности (психологии деятельности) в России: идеалистическая психология (Г.И. Челпанов) и позитивистски ориентированная физиология (И.М. Сеченов, И.П. Павлов и др.). Программа введения в психологию категории деятельности С.Л. Рубинштейна. Постановка задачи создания целостной диалектической психологии как конкретно-философской проблемы Л.С. Выготским и попытка ее решения с негодными средствами. Формирование и кризис научной «Школы Выготского». Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, ее достижения и проблемы. Физиология активности Н.А. Бернштейна и ее философско-мировоззренческое значение. Развитие философско-психологических идей классической философии в работах Э.В. Ильенкова – новые горизонты и новые проблемы. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Успехи деятельностного подхода в практике тифлосурдопедагогики (работы И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова) и их теоретическое значение.
8.	Проблема свободы - центральная философская проблема психологии.	Детерминизм и свобода человека: картезианский тупик или Спинозовское мыслящее тело. Обоснование несовместимости нравственности и несвободы в философии и теологии. Внешняя детерминация как антитеза самой возможности мышления и нравственности. Природный детерминизм и возможность свободы как теоретическая проблема. Л.С. Выготский о проблеме свободы как центральной проблеме психологии. Свобода как «свобода воли», проблема свободы как проблема взаимодействия механического тела и свободно волящей души в картезианском дуализме. Представление о рефлекторной механической детерминации – идейная основа нейрофизиологии от Декарта до современных исследований мозга и нервной системы. Попытки построения психологической теории в рамках картезианской парадигмы. Классический бихевиоризм, как прямая реализация принципа рефлекторности. Холизм и когнитивизм как попытки уйти от механического детерминизма через апелляцию к категориям системности и случайности. Попытка Л.С. Выготского – через идею знакового опосредования. Монистическое решение Спинозы: мышление как атрибут Природы и как способ предметного действия мыслящего тела. Принцип активности vs принципа созерцательности и реактивности, принцип предметности vs принципа сигнальности. Свобода – действие субъекта в соответствии с необходимой и познаваемой им формой предмета.

		Предметное действие как тождество аффекта и интеллекта.
9.	Философские проблемы теории деятельности	Проблема понятия жизни. Быть живым значит быть деятельным существом, субъектом деятельности. Психика – идеальна или материальна? Проблема идеальности. Живой организм как овеществленная идеальность. Орудие или знак? Орудие труда как всеобщий способ деятельностной идеализации мира человеком. Проблема идеальности орудия труда и рефлексивная природа духовной культуры. Человек как существо с присваиваемым и отчуждаемым телом. Проблема «мышление (сознание) – мозг» как псевдопроблема. Мышление: чувственно-предметная деятельность и идеальность. Диалектика деятельности и идеальности. Проблема природы и генезиса знаково-символических форм и языка.
10.	Проблема становления человека.	Проблема эволюции психики и сознания как проблема эволюции форм деятельности живых организмов. Человек в истории (онтогенез). Проблема исторического развития человеческого сознания как проблема исторического развития предметно-орудийной коллективной деятельности человека. Человек в личной биографии (филогенез). Проблема становления индивида. Проблема отношения образования и развития. Принцип рекапитуляции. Историческая периодизация возрастов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Психология как наука и как практика.	1		1	4	6
2.	Фундаментальные проблемы теоретической психологии как философские проблемы.	1		1	4	6
3.	Проблема души в Античности, Средневековье и Возрождении.	1		1	4	6
4.	Психологическая проблематика в философии XVII – XVIII веков.	2		2	4	8
5.	Проблемы психологии в классической немецкой философии и философии К. Маркса.	3		3	4	10
6.	Проблемы психологии как обособившейся от философии науки.	3		4	4	11
7.	Наука о предметной деятельности – достижение отечественных исследователей мирового значения.	1		1	4	6
8.	Проблема свободы - центральная философская проблема психологии.	2		1	4	7
9.	Философские проблемы теории деятельности.	1		1	4	6
10.	Проблема становления человека.	1		1	4	6

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Психология как наука и как практика.	1
2.	2.	Фундаментальные проблемы теоретической психологии как философские проблемы.	1
3.	3.	Проблема души в Античности, Средневековье и Возрождении.	1
4.	4	Психологическая проблематика в философии XVII – XVIII веков.	2
5.	5.	Проблемы психологии в классической немецкой философии и философии К. Маркса.	3
6.	6.	Проблемы психологии как обособившейся от философии науки.	4
7.	7.	Наука о предметной деятельности – достижение отечественных исследователей мирового значения.	1
8.	8.	Проблема свободы - центральная философская проблема психологии.	1
9.	9.	Философские проблемы теории деятельности.	1
10.	10.	Проблема становления человека.	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория, проектор.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

MS Windows, MS Office, Internet Explorer

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Учебный портал РУДН.
- Интернет-страница курса «Современные проблемы философии». <http://web-local.rudn.ru>
- Библиотека Елены Косиловой <http://www.elenakosilova.narod.ru/uhref.html>
- Философский портал <http://philosophy.ru>
- Педагогическая библиотека <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php/>
- Электронные журналы на платформе www.elibrary.ru
- Электронные ресурсы <http://Lib/rudn.ru>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т.1: О душе в 3-х книгах. - М.: Мысль, 1975
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. М.,1982-1984.
3. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук: В 3-х томах. - М.: Мысль, 1974-77
4. Декарт Р. Сочинения в 2-х т.: Пер. с лат. и франц. - М.: Мысль, 1989
5. Ильенков Э.В. Философия и культура. - М.: Политиздат, 1991
6. Ильенков Э.В. Диалектическая логика: Очерки истории и теории. - М.: Политиздат, 1984

7. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1983
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2004.
9. Платон. Собрание сочинений в 4-х томах. - М.: Мысль, 1990-1994
10. Спиноза Б. Богословско-политический трактат. - М.: АСТ, 2003
11. Спиноза Б. Этика. - СПб.: Азбука, 2001
12. Шеллинг Ф.В.Й. Сочинения в 2-х т. - М.: Мысль, 1987-1989
13. Хрестоматия по истории психологии. Под ред. Гальперина П. Я., Ждан А. Н. М.: Изд-во МГУ, 1980.

б) дополнительная литература

1. Андерсон Дж.Р. Когнитивная психология. Москва: Питер, 2002.
2. Аткинсон и др., "Введение в психологию", СПб, М., 2003.
3. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активности. <http://flogiston.ru/library/bernstein>
4. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М.: Прогресс, 1987.
5. Гуссерль Э. Избранные работы. - М.: Территория будущего, 2005
6. Деннет Д. Виды психики. М., 2004
7. Дильтей В. Описательная психология. СПб., 1996.
8. Келер В. Основы психического развития. М., 1998.
9. Леонтьев А.Н. Философия психологии / Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. М., 1994
10. Лурия А. Р., Гургенидзе Г. С. Философские приключения известного нейрофизиолога // Вопросы философии, 1972. — № 6.
11. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб.: Евразия, 1997.
12. М. Миллер Дж., Галантер Е., Прибрам К. Программы и структура поведения. М., 2000
13. Михайлов Ф.Т. Загадка человеческого Я. - М.: Политиздат, 1976.
14. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1969.
15. Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб, 2004.
16. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных. - Л.: Госиздат, 1928
17. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. Ростов-н/Д.: Феникс, 1996.
18. Прист С. Теории сознания / Пер. с англ. и предисл. Грязнова А.Ф. М., 2000
19. Робинсон, Д. Н. Интеллектуальная история психологии / пер. с англ. М. К. Тимофеевой. М., 2005
20. Уотсон Дж. Психология как наука о поведении. М., 1926.
21. Шульц Д.П., Шульц Э.С., История современной психологии, СПб., 1998.
22. Юнг К.Г. Психоанализ и искусство. - М.: REAL-book, 1996
23. Юнг К.Г. Об архетипах коллективного бессознательного, в сб.: Архетип и символ. М: Renaissance, 1991.
24. Ясперс К. Общая психопатология. М. 1997.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель курса: овладение основными представлениями, теоретическими понятиями и концепциями научной психологии, формирование общего представления о философских проблемах академической и прикладной психологии, углубление познаний в области смежных наук: философии психологии, общей психологии и теоретической биологии, формирование научного философско-психологического мировоззрения на уровне, необходимого бакалавру философии для самостоятельной постановки профессиональных целей и задач, организации и проведения исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.

Содержание курса. В курсе рассматриваются основные проблемы и представления, связанные с понятиями психики и сознания в их историческом развитии. Курс не ставит задачей детальное изучение исторического развития научной психологии. Изложение курса строится как логико-исторический анализ отдельных концепций в европейской классической (в основном) философии и психологической науке. В курсе рассматриваются результаты

современных научных исследований в различных смежных областях (физиологии, теории эволюции) с точки зрения анализа и выявления онтологических оснований психики, сознания и становления человека.

Курс состоит из лекций, интерактивных дискуссий и групповых академических консультаций. Формат дискуссии – обсуждение (понимание и критическая оценка) хрестоматийных источников-текстов по курсу. Темы интерактивных дискуссий отражают логику и последовательность лекционного курса, его наиболее существенные проблемы. В то же время полного соответствия нет, и программа учитывает необходимость самостоятельной работы студентов, ее организации и соответствующих форм контроля. Программа обеспечивает достижение основной цели занятий: формирования у студентов способности к самостоятельной аналитической работе с разнообразными философскими текстами, выработке у них навыков философской и научной дискуссии, понимания ими современной философской проблематики. Студент в итоге изучения курса должен знать основной корпус текстов по проблематике творчества и свободы и уметь самостоятельно ориентироваться в соответствующих философских проблемах.

Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы курса истории философии.

Тьюториал – это устное собеседование с преподавателем по списку вопросов, отражающих основное содержание курса. Список вопросов дается заранее, не менее, чем за две недели. Собеседование проходит с течением времени, которое определяется преподавателем. Во время тьюториала студент демонстрирует эрудицию, аналитические навыки, способности теоретического мышления.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Направление: 47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Дисциплина: ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Код контролируемой компетенции или ее	Контролируемый раздел дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)				Баллы раздела
		Аудиторная работа		Самост. работа	Экзамен	
		Доклад	Коллоквиум	Работа на занятии		Философское эссе

ОПК-6	Раздел 1: Психология как наука и как практика.			3			8
ОПК-6	Раздел 2: Фундаментальные проблемы теоретической психологии как философские проблемы.			3			8
ОПК-6	Раздел 3: Проблема души в Античности, Средневековье и Возрождении.			3			8
ОПК-6	Раздел 4 Психологическая проблематика в философии XVII – XVIII веков.			3			8
ОПК-6	Раздел 5 Проблемы психологии в классической немецкой философии и философии К. Маркса.			3			8
ОПК-6	Раздел 6 Проблемы психологии как обособившейся от философии науки.	10	10	3	10	30	18
ОПК-6	Раздел 7 Наука о предметной деятельности – достижение отечественных исследователей мирового значения.			3			8
ОПК-6	Раздел 8 Проблема свободы - центральная философская проблема психологии.			3			8
ОПК-6	Раздел 9 Философские проблемы теории деятельности		10	3			18
ОПК-6	Раздел 10 Проблема становления человека.			3			8

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Природный детерминизм и возможность свободы как теоретическая проблема. Л.С. Выготский о проблеме свободы как центральной проблеме психологии.
2. Свобода как «свобода воли».
3. Попытки построения психологической теории в рамках картезианской парадигмы.
4. Идея знакового опосредования Л.С. Выготского.
5. Свобода – действие субъекта в соответствии с необходимой и познаваемой им формой предмета.
6. Предметное действие как тождество аффекта и интеллекта.

7. Проблема понятия жизни.
8. Психика – идеальна или материальна? Проблема идеальности.
9. Идеальное: орудие или знак? Проблема природы и генезиса знаково-символических форм и языка.
10. Проблема «мышление (сознание) – мозг» как псевдопроблема.

Критерии оценки:

Верный развернутый ответ — 10 баллов. Верным признается любой ответ, содержащий информацию, отраженную в источниках из списка основной и рекомендованной литературы, лекций, достоверных источников. Развернутый ответ предполагает наличие структуры ответа, ссылки на источник, логики ответа и пояснений.

Верный краткий ответ — 5 баллов. Верным признается любой ответ, содержащий информацию, отраженную в источниках из списка основной и рекомендованной литературы, лекций, достоверных источников. Краткий ответ предполагает непосредственно ответ на вопрос без дополнительных пояснений.

Неверный ответ — 0 баллов.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Свобода: иллюзия или действительность?
2. Гуманизм и наука
3. «Гений и злодейство – две вещи несовместные»
4. Детерминизм и свобода человека: картезианский тупик или Спинозовское мыслящее тело.
5. Проблема мышления в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
6. Рабство и свобода человека.
7. Природа творческой фантазии.
8. Принцип монизма и проблема целостности научной психологии.
9. Проблема возникновения и эволюции психики и сознания.
10. Спор Аристотеля и Анаксагора об отношении разума и руки человека.
11. Психофизическая проблема: от Декарта к современной науке.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Три мировые загадки Геккеля: жизнь, психика, сознание.
2. Принцип монизма и проблема целостности научной психологии.
3. Проблема возникновения и эволюции психики и сознания.
4. Спор Аристотеля и Анаксагора об отношении разума и руки человека.
5. Психофизическая проблема: от Декарта к современной науке.
6. Проблемы души в учении Хр. Вольфа.
7. Проблемы познания души в учении Хр. Вольфа.
8. Проблемы познания души в учении И.Н. Тетенса.
9. Д. Юм о задачах науки о человеческой природе.
10. Анализ Кантом природы мышления.
11. Принцип свободы в работах Гегеля.
12. Деятельный индивид как исходный пункт в понимании человека и общества.
13. Спонтанность и интенциональность сознания в философии Э. Гуссерля.
14. Идеи герменевтики Г.-Г. Гадамера.

15. Психика – идеальна или материальна?
16. Философско-психологическая концепция деятельности С.Л. Рубинштейна.
17. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
18. Принцип активности vs принципа созерцательности и реактивности.
19. Теория деятельности А.Н. Леонтьева
20. Физиология активности Н.А. Бернштейна
21. Детерминизм и свобода человека: картезианский тупик или Спинозовское мыслящее тело.
22. Деятельностный подход в практике тифлосурдопедагогики (работы И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова).
23. Философские проблемы психологии интеллекта Жана Пиаже.
24. Философские проблемы Cognitivescience.
25. Философские проблемы экзистенциальной психологии (Сартр, Фромм).
26. Философские проблемы гуманистической психологии (Франкл, Маслоу, Роджерс).
27. Философия и классический психоанализ
28. Философские проблемы в бихевиоризме Уотсона, Торндайка, Павлова, Скиннера.
29. Философские проблемы в необихевиоризме Толмена.
30. Тождество аффекта и интеллекта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Место психологи в системе гуманитарного знания.
2. Рабство и свобода человека в учении Спинозы.

3. Проблема становления человека (онтогенез).
4. Принцип свободы и историзм самосознания в философии Гегеля.

5. Физиология активности Н.А. Бернштейна.
6. Субъект деятельности и парадоксы свободы в учении И.Г. Фихте.

7. Творчество и проблема идеального в философии Платона.
8. Деятельная сущность человека как философский и гуманистический принцип.

9. Учения Платона и Аристотеля о душе.
10. Понятия деятельности и идеальности. Диалектика деятельности и идеальности.

11. Универсальность разума и свобода воли человека в учении Декарта.
12. Проблема становления человека (филогенез).

13. Психофизическая проблема. Психофизическое взаимодействие и психофизический параллелизм.
14. Философско-психологическая проблематика в трансцендентальной философии Шеллинга.

15. Категория чувственно-предметной деятельности.
16. Философские проблемы в бихевиоризме Уотсона, Торндайка, Павлова, Скиннера.
17. Монизм и материалистическое понимание мышления. Диалектика мышления и протяжения.
18. Философско-психологическая концепция деятельности С.Л. Рубинштейна.
19. Тело и душа. Диалектика аффекта и интеллекта.
20. Философские проблемы психологии интеллекта Жана Пиаже.
21. Проблема природы и генезиса знаково-символических форм и языка.
22. Творческая природа познания и метафизика свободы в философии И. Канта.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
онтологии и теории познания



А.Г.Симакин

Руководитель программы

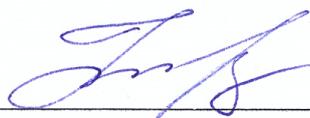
Профессор кафедры истории философии



Н.С. Кирабаев

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания



В.Н.Белов