

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Практический курс иностранного (французского) языка для студентов гуманитарных специальностей

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

47.03.01 Философия

Направленность программы (профиль)

Философия

1. Цели и задачи дисциплины «Практический курс иностранного (французского) языка для студентов гуманитарных специальностей»

- совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
- совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на французском языке;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным французским языком на уровне решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Практический курс иностранного (французского) языка для студентов гуманитарных специальностей» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана.

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4		

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).

Уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.)
- **Владеть:**
 - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
 - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
 - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
 - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **35** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)								
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)		136	108	102	108	68	56	68
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)		136	108	102	108	68	56	68
Общая трудоемкость час.		272	216	204	216	136	112	136
зач. ед.	35	10	6	5	5	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Вводно-коррективный курс французского языка	Органы речи. Звуки и буквы. Транскрипция. Гласные. Согласные. Слоги и слоговоеделение. Ударение. Интонация. Смысловая группа. Шкалы и тоны.
2.	Основные сведения о грамматике	Имя существительное во французском языке. Имя прилагательное во французском языке. Наречие во французском языке. Предлоги. Местоимение во французском языке.
3.	Глагол	Спряжение глаголов. Модальные глаголы. Страдательный залог. Неличные формы глагола.
4.	Сослагательное наклонение	Subjonctif présent. Subjonctif passé.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего час.
1.	Вводно-коррективный курс французского языка				12		24
2.	Основные сведения о грамматике				130		260
3.	Глагол				156		312
4.	Сослагательное наклонение				46		92

6. Лабораторный практикум (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			
3.			

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1.			
2.			
3.			

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитории, имеющие следующее оборудование:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- экран;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) ТУИС РУДН

б) Сайт газеты Le Monde www.lemonde.fr

Сайт газеты La Tribune www.latribune.fr

Сайт газеты Le Dauphine Libéré www.ledauphine.com

Сайт газеты France-Soir www.francesoir.fr

Сайт газеты Le Parisien <http://www.leparisien.fr>

МИД РФ//www.mid.ru

РИА Новости//www.ria.ru

РИНЦ//www.elibrary.ru

Интерактивная площадка, посвященная французской культуре и языку
www.tv5monde.com

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков. — М., 2018.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс. — М., Нестор, 2018.

б) дополнительная литература

1. Claire Miquel. Vocabulaire progressif du français. CLE International/VUEF, Edition: Martine Olivier, Paris, 2015.
2. Claire Miquel. Grammaire en dialogues. Niveau débutant CLE International, 2018.
3. Maïa Grégoire. Grammaire progressive du Français avec 600 exercices CLE International, Paris, 2016.
4. Jean-Luc Penfornis. Français.com Niveau débutant CLE International/VUEF-Paris, 2015.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- внимательно изучать задание к практическим занятиям.
- выполнять заданные преподавателем задания по соответствующей теме.
- находить и анализировать необходимые для подготовки источники.
- составлять структурированный и логичный план ответа (доклада, презентации),
- планировать ответ по времени.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- повторение изученного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- работа со словарями и справочниками;
- самостоятельное изучение разделов курса;

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестациям;
- написание сочинений и эссе;
- самопроверка знаний и подготовка к тестированию.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Образец контрольных заданий

1. Напишите транскрипцию следующих слов:

pitoyable, accident, baigner, guitare, escompter, aphorisme, ceindre, exister, flâne, ruisseau, discobole, raisonne, infortune, aussi, balayer, printemps, cordonnier, océan, château, matériel, un moment, patience, bureaucratie, auditoire, rehausser, gentillesse, ébahir, excès, désigner, âpre, escompter, essayer, arroser, matelot, polonaise, inquiétude, employer, produit, certain, cet accident, réplique, oiseau, un bracelet, fouiller.

Фразы для тренировочного чтения:

Cette salle est très claire.

Adèle est malade. Elle a mal à la tête.

Claire marche. Elle va à la gare. Elle traverse la place. Cette place est belle.

C'est Claire. C'est sa mère. Claire aime sa mère.

Adèle parle à ses élèves.

Marcel, répétez : mes élèves, tes élèves, ses élèves. C'est assez, Marcel. Les élèves répètent après Adèle : aimer, chercher, fermer, préparer, rester. Thérèse, répète ces verbes !

Elise habite Paris. Est-ce sa ville natale ? C'est sa ville natale. Elise quitte Paris. Elle va à Lille.

Pierre est architecte, il travaille à la mairie.

Brigitte révise les textes et la grammaire et fait des exercices.

Michel lit, il lit vite. Irène dit : « Merci, Michel ».

Les élèves ferment les livres et prennent les cahiers. Ils écrivent la dictée. Ils disent : « Cette dictée est assez difficile ».

Qui habite Paris ? Qui écrit la dictée ?

Критерии оценки ответов на зачете по вводно-коррективному курсу:

Выполнение контрольных заданий оценивается от 0 до 10 баллов:

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся демонстрирует умение записывать слова французского языка в фонетической транскрипции	0	1,5	3
Произношение и интонация характеризуются четкостью и естественностью.	0	1,5	3
Ответ показывает понимание обучающимся основных различий между артикуляционными базами французского и русского языков	0	2	4

Раздел 2. Образец теста

Выберите единственный правильный вариант ответа:

1. Remplissez la baignoire.....eau chaude.

a) de l' b) d' c) une

2. Ma sœur est.....élève de la classe.

a) bonne b) une meilleure c) la meilleure

3.viennent-ils ?

a) où b) d'où

4. Le guide nous parle de.....les richesses de la France.

a) tous b) toutes c) tout

5.les bienvenus à Moscou.

a) ayez b) étiez c) soyez

6. Elle abonne santé.

a) la b) de la c) une

7. J'... 20 ans.

a) ai b) suis c) fais

8. J'aime ... fleurs.

a) les b) des c) (ничего не нужно)

9. Elles parlent à ... parents.

a) ses b) leurs c) leur

10. Ma sœur n'a pas ... enfants.

a) d' b) les c) des

Критерии оценки выполнения тестового задания Раздела 2:

Выполнение теста оценивается от 0 до 5 баллов:

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся демонстрирует теоретическое знание грамматических правил французского языка в соответствии с разделом дисциплины	0	0,5	1
Правильно применяет знания грамматических правил в соответствии с разделом дисциплины.	0	1	2
Обучающийся показывает знание лексического материала соответствующего раздела дисциплины	0	1	2

Раздел 3:

Образец контрольной работы:

Заполните пропуски:

1. Il vaut mieux.....partir.
2. Ma sœur habite ... Paris.
3. Elle meurt.....fatigue.
4. Ce matin il n'y a pas.....brouillard.
5. Remplissez la baignoire.....eau chaude.
6. Ma sœur pense ... ses vacances.
- 7.....viennent-ils ?
8. Les élèves entrent ... leur classe.
9. Il revient ... Marseille ... deux jours.
10. Cet exercice est ... la page vingt.

Переведите предложения на французский язык:

- 1) Я думаю, что это потерянное время, и поэтому не буду этим заниматься.
- 2) Если бы ты меня послушал, у тебя бы сейчас не было этих проблем.
- 3) В конце месяца он уезжает в командировку в Европу.
- 4) Эти диски обычно используются нашими программистами.
- 5) Пожилого мужчину спросили, когда и где была украдена его сумка.
- 6) Я даже не хочу говорить об этом.
- 7) Когда будет издана его последняя книга?
- 8) Она произнесла эти слова таким недовольным тоном, что он замолчал от удивления.
- 9) Было бы здорово, чтобы вы приняли участие в этом конкурсе.
- 10) Жаль, что он не смог посмотреть этот фильм.
- 11) Скажите им, чтобы подождали нас у входа.
- 12) Несколько лет спустя я узнал, что он стал известным архитектором.
- 13) Вы столько работали в этом году, хорошо бы вам поехать куда-нибудь отдохнуть.
- 14) Спросите у них, что нужно купить к ужину.
- 15) Я ему объяснила, к кому нужно обратиться.

Критерии оценки выполнения контрольной работы Раздела 3:

Выполнение контрольной работы оценивается от 0 до 5 баллов:

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся демонстрирует теоретическое знание грамматических правил французского языка в соответствии с разделом дисциплины	0	0,5	1
Правильно применяет знания грамматических правил в соответствии с разделом дисциплины.	0	1	2
Обучающийся показывает знание лексического материала соответствующего раздела дисциплины	0	1	2

Раздел 4:

Образец контрольной работы:

Напишите сравнительную и превосходную степень прилагательных:

jeune, bon, mauvais, grand, large, beau, long, petit, vieux.

Проспрягайте глаголы в настоящем времени:

Avoir, être, partir, prendre, faire, manger, parler, appeler, venir, se reposer, se voir, s'essuyer.

Раскройте скобки, используя *Présent du subjonctif*, где это необходимо:

1. Mes parents pensent que nous (ne pas être) sages !
2. Paul ne pense pas que Suzanne (pouvoir) venir ce soir à la soirée.
3. Il faut qu'il (aller) chez son père avant de partir pour l'Italie !
4. Nous exigeons que vous (être) à l'heure au bureau.
5. Il n'y a que cette chemise qui (aller) bien avec ce pantalon !
6. Il se peut que Nicolas (revenir) en octobre.
7. Je veux que tu (faire) des excuses.
8. C'est ce cadeau que je (vouloir) recevoir pour Noël.
9. J'espère que vous (penser) souvent à nous.
10. Et n'oublie pas : quand tu (prendre) ton billet, demande un reçu !

Traduisez en français les phrases ci-dessous :

1. На вашем месте мы бы отложили обсуждение такого важного вопроса.
2. Будь я ученым, я бы изобрел лекарство от всех болезней.
3. Не смотри на меня так, как будто не понимаешь, в чем дело.
4. Если бы ей пришлось сдавать экзамен сейчас, она, возможно, провалила бы его.
5. Жаль, что я не знаю китайский язык. Я бы могла работать в российско-китайской компании.
6. В каком университете ты бы предпочел учиться, если бы у тебя была возможность выбрать?
7. Она одевается так, как будто у нее совсем нет вкуса.
8. На твоём месте я бы не доверял попутчикам. Мне бы хотелось, чтобы ты был более осторожен.
9. Ты бы согласился, если бы тебе предложили новую высокооплачиваемую работу?
10. Мы бы сразу приняли эти условия, если бы они нам полностью подходили.

Критерии оценки выполнения контрольной работы Раздела 4:

Выполнение контрольной работы оценивается от 0 до 5 баллов:

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся демонстрирует теоретическое знание грамматических правил французского языка в соответствии с разделом дисциплины	0	0,5	1
Правильно применяет знания грамматических правил в соответствии с разделом дисциплины.	0	1	2

Обучающийся показывает знание лексического материала соответствующего раздела дисциплины	0	1	2
--	---	---	---

Рубежная аттестация (контрольная работа)

I. Traduisez :

1. Что находится на углу вашей улицы?
2. Что вы празднуете?
3. Что здесь продают?
4. Что его интересует?
5. Что вы предлагаете делать?
6. Что находится перед домом?
7. Что танцуют эти дети?
8. Что его останавливает?
9. Что он переписывает?
10. Что нас ожидает?

II. Max va partir en voyage : mettez dans l'ordre.

prendre l'avion - faire sa valise - enregistrer ses bagages - aller à l'aéroport

Il va faire sa valise. Il.....

III Choisissez la bonne réponse :

1. Tu (ouvrir) la porte.
 - a) viens d'ouvrir
 - b) viens ouvrir
 - c) vient d'ouvrir

2. Un ami d'Arthur (écrire) une lettre à sa mère.
 - a) vas écrire
 - b) vient d'écrire
 - c) vient écrire

3. Je (lire) ce roman.
 - a) vient de lire
 - b) vais de lire
 - c) viens de lire

4. Monsieur et Madame Blanc (donner) ce livre à mon frère.
 - a) viennent de donner
 - b) vient de donner
 - c) viennent de donnent

5. Nous (chanter) cette chanson.
 - a) venons de chanter
 - b) venons de chantons
 - c) venons chanter

6. Vous (allumer) la télé.
 - a) venez d'allumez

- b) venez d'allumer
- c) venez allumer

IV. Complétez avec « à », « en », « au(x) ».

1. Le Conseil de l'Europe est à Bruxelles, en Belgique.
2. La Scala est _____ Milan, _____ Italie.
3. Big Ben est _____ Londres, _____ Angleterre.
4. La Petite Sirène est _____ Copenhague, _____ Danemark.
5. La statue de la Liberté est _____ New York, _____ États-Unis.

V. Ecrivez en lettres.

- a) Napoléon (1) est un grand empereur français.
- b) La (2) Guerre mondiale a duré de 1939 à 1945.
- c) C'est la (1000) fois que je te le dis !
- d) Nous vivons au (21) siècle.
- e) Ma grand-mère fête son (80) anniversaire.

VI. Traduisez :

1. Я жду своего товарища. 2. В этом магазине (un magasin) продают мебель. 3. Мы спускаемся в сад. 4. Я всегда путаю глаголы 'искать' и 'находить'. 5. Я возвращаю вам вашу ручку. 6. Он не слышит вашего вопроса. 7. Верните эту книгу завтра, пожалуйста. 8. Спускайтесь скорее, мы уже готовы.

VII. Employez les verbes suggérés par le sens :

grandir choisir bâtir remplir finir applaudir

1. Sais-tu ce qu'on ... ici ? 2. Ils ... quelques disques de chanteurs à la mode. 3. Tout est bien qui... bien. 4. Nous ... les vases de belles roses. 5. Nous ... toujours ce chanteur. 6. Le public ... la salle. 7. Notre ville ... très vite.

Итоговая аттестация (контрольная работа)

I. Traduisez :

1. Когда он приезжал в Париж, он всегда останавливался у своей сестры. Но в этот раз он снял квартиру.
2. По субботам мы обычно ездили к бабушке. Она была уже старенькая, и мы всегда ей помогали.
3. Молодую девушку звали Мария. Она была студентка. Она посещала все занятия и часто говорила: «Нужно много работать, чтобы выучить иностранный язык».
4. Я любила сдавать экзамены. Однажды (une fois) преподаватель спросил меня: «Вы любите читать?»
5. На лекции (au cours) я заметила молодого человека, который слушал очень внимательно и ни с кем не разговаривал.
6. После ужина в ресторане Поль проводил Терезу до отеля, в котором она жила.
7. Когда мы вернулись домой, все уже спали.
8. Я вернулась домой, когда было 8 часов вечера.
9. Вчера я два часа играла на пианино.
10. Каждый вечер она много читала. Она прочла романы Эмиля Золя, Гюстава Флобера, Анатоля Франса (Emile Zola, Gustave Flaubert, Anatole France).

II. Mettez au futur les verbes entre parenthèses :

Vendredi prochain, on (célébrer) _____ mon anniversaire. Je (inviter) _____ tous mes amis, nous (être) _____ peut-être une trentaine. Nous (manger) _____ ensemble, nous (danser) _____, nous (rire) _____, nous (pouvoir) _____ faire la fête jusqu'au lendemain matin. Il (falloir) _____ tout bien préparer. Nous ne (oublier) _____ rien. Mes meilleurs amis (venir) _____ un peu avant. D'abord nous (devoir) _____ faire le ménage. Certains (laver) _____ les carreaux des fenêtres, d'autres (balayer) _____ ou (essuyer) _____ les meubles, nous (nettoyer) _____ tout. Ensuite, nous (enlever) _____ ou nous (déplacer) _____ les objets fragiles, et nous (décorer) _____ les pièces. Il y (avoir) _____ aussi un bon repas. Chacun (apporter) _____ quelque chose de différent. Je (faire) _____ un grand gâteau d'anniversaire, et je (mettre) _____ vingt bougies dessus. À minuit, on (éteindre) _____ les lumières, le gâteau (apparaître) _____ dans l'ombre avec ses vingt bougies éclairées ; je (souffler) _____ très fort et mes amis (chanter) _____ : » Joyeux anniversaire » Je (embrasser) _____ tout le monde, on (ouvrir) _____ des bouteilles de champagne, on (remplir) _____ les coupes et on (boire) _____ à ma santé. Personne ne (vouloir) _____ repartir avant le lever du soleil.

Критерии оценки контрольных работ:

Каждое задание оценивается от 0 до 1 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Баллы	Критерий оценки
0	Ответ полностью неверен.
0,5	Обучающийся дал частично верный, достаточно полный ответ.
1	Ответ полностью верен.

Матрица компетенций для контрольной работы:

№ вопроса	Оцениваемые компетенции
1	УК-4
2	УК-4
3	УК-4
4	УК-4
5	УК-4

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E

31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

2. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится итоговая аттестация.

Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех обучаемых.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы обучаемого.

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Оценки за разные виды работы выставляются исходя из следующих критериев:

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Письменная работа / тест	(90-100%)	В работе раскрыто блестящее и всестороннее понимание теоретического материала и применение его на практике.
	(82-89%)	В работе раскрыто всестороннее понимание теоретического материала, допущено до 20% ошибок.
	(75-81%)	В работе раскрыто всестороннее понимание теоретического материала, допущено до 25% ошибок.
	(67-74%)	В работе раскрыто поверхностное и неполное понимание теоретического материала, допущено до 40% ошибок.
	(60-66%)	В работе раскрыто поверхностное и фрагментарное понимание теоретического материала, допущено до 60% ошибок.
	(менее 60%)	Отсутствует целостное понимание теоретического материала.
Работа на семинаре	(90-100%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы, активное участие.
	(82-89%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы с незначительными замечаниями.
	(75-81%)	Стандартная (достаточная) презентация.
	(67-74%)	Стандартная презентация с замечаниями по содержанию.
	(60-66%)	Стандартная презентация с видимыми ошибками.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания предмета в презентации.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

Журнал успеваемости по дисциплине:

