

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Междисциплинарные исследования в современной философии и науке

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

47.03.01 Философия

Направленность программы (профиль)

Философия

1. Цели и задачи дисциплины:Изучение дисциплины «Междисциплинарные исследования в современной философии и науке» преследует цель ознакомить студентов с принципами организации современного научного и философского знания, и теми возможностями, которые открывает междисциплинарный подход. Среди целей курса также ознакомление студентов с главными особенностями взаимосвязи современной философии и наук междисциплинарного типа, а знакомство с основными философскими темами и проблемами, связанными с междисциплинарным знанием. Изучение дисциплины сопровождается развитием у студентов навыков самостоятельного профессионального анализа философских проблем. Задачи курса: углубленное изучение философских проблем с появлением междисциплинарного типа знания, а также взаимовлияния этого знания на современную философию. В рамках курса проводится анализ сходства и различия дисциплинарных и междисциплинарных наук, интерпретируются те изменения, которые претерпело понимание научности в связи появлением междисциплинарных наук и исследований.

2. Местодисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ И НАУКЕ относится к вариативной компоненте блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-6	Логика 1 Логика 2 Онтология и теория познания: категории философии Онтология и теория познания: природа философского знания Логика 3 Философские проблемы психологии Творчество и свобода Онтология и теория познания: теория познания Будущее человека в свете конвергентных технологий Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук Философия и методология науки	Теория познания немецкого неокантианства Философия сознания Проблема индукции в логике и философии Современные теории познания

		Онтология и теория познания: теория развития	
--	--	--	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-6 - Способность применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: различные методы научного и философского исследования; проблематику взаимосвязи философии и конкретных наук; типы рациональности: классическую, неклассическую и постнеклассическую; специфику основных философских проблем гуманитарных и социальных наук; основные философские проблемы, связанные с природой и обоснованием гуманитарного знания, и способы их интерпретации.

Уметь: проводить философский анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социальных и гуманитарных науках; использовать в процессе профессиональной деятельности знание традиционных и современных ценностей мировой и российской культуры, правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности, работать с научными текстами; самостоятельно рассуждать по всему комплексу философских проблем гуманитарного знания, повышать свою квалификацию и мастерство, научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики, онтологии и теории познания, философии и методологии науки, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, реферировать и аннотировать научную литературу.

Владеть: методами и приемами логического анализа, приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний; умением использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных и технических наук; способностью в письменной и устной форме правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, методами и приемами логического анализа, устного и письменного изложения базовых философских знаний, навыками работы с информацией, знать способы ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/модули							
		5/9	5/10	6/11	6/12	7/13	7/14	8/15	8/16
Аудиторные занятия (всего)	36					36			
В том числе:	-				-	-	-		
<i>Лекции</i>	18					18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-					-			
<i>Семинары (С)</i>	18					18			

Лабораторные работы (ЛР)	-					-			
Самостоятельная работа (всего)	72					72			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108					108			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Особенности социально-гуманитарного знания. Предмет и метод социальных и гуманитарных наук.	Естествознание и социально-гуманитарное познание – методологические и предметные характеристики. Проблема самоопределения социально-гуманитарных наук. Особенности социально-гуманитарного познания. Понимание и объяснение в социальных и гуманитарных науках. Интерпретационные методы. Ценностная составляющая в социально-гуманитарном познании.
2.	Дисциплинарный и междисциплинарный подходы в науке	Принципы дисциплинарного подхода в науке. Постнеклассическая наука и возникновение междисциплинарного подхода. Принципы междисциплинарного подхода – «перенос» методов. Междисциплинарный и мультидисциплинарный подходы.
3.	Проблемы языка в современной философии и науке. Язык как предмет междисциплинарного анализа	Проблемы языка в истории философии. Основные идеи философии языка В. Гумбольдта. Язык как проявление «духа народа». Понятие языковой формы. Языковая деятельность как деятельность языкового сообщества. Языковая деятельность как единство познания, понимания и сообщения. Объективность смысла. Социальная обусловленность и врожденность понимающей деятельности. Взаимодействие языка и мышления. Диалогичность языка и мышления.
4.	Семиотика – как мировоззренческая и методологическая основа междисциплинарности в философии и социально-гуманитарном знании. Структурная лингвистика и структурализм.	Основные принципы семиологии. Статус лингвистики как науки. Значимость лингвистических данных для антропологии, истории культуры, социологии и психологии. Философия и лингвистика. Структурная лингвистика Фердинанда де Соссюра. Понятие структуры как системной взаимосвязанности

		языковых элементов. Язык как форма. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Системность художественного текста. Структура текста.
5.	Структурализм как философское основание междисциплинарных исследований в социально-гуманитарных науках	Структурализм как междисциплинарное интеллектуальное движение, совокупность подходов, возникших в социальных и гуманитарных науках в середине XX века. Структура как теоретическая модель. Структурализм как философия и как общий «формалистский» подход в литературе, массмедиа и политике. Основные идеи структурной антропологии Клода Леви-Стросса
6.	Постструктурализм и критика структурализма	Структурализм – на пути к постмодерну. Основания постструктуралистской критики структурализма У.Эко. Постструктурализм Р. Барта. Осмысление «неструктурного» в структуре. Язык и миф.
7.	Объединение психоанализа и структурализма в философии Ж.Лакана	Структурализм и психоанализ как основания теории Ж. Лакана. Бессознательное как текст. Преодоление эмпиризма классического психоанализа.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделы дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	ВСЕГО час
1.	Особенности социально-гуманитарного знания. Предмет и метод социальных и гуманитарных наук.	2	2	10	14
2.	Дисциплинарный и междисциплинарный подходы в науке	2	2	10	14
3.	Проблемы языка в современной философии и науке. Язык как предмет междисциплинарного анализа	3	3	10	16
4.	Семиотика – как мировоззренческая и методологическая основа междисциплинарности в философии и социально-гуманитарном знании. Структурная лингвистика и структурализм	3	3	11	17
5.	Структурализм как философское основание междисциплинарных исследований в социально-гуманитарных науках	2	2	11	15
6.	Постструктурализм и критика структурализма	3	3	10	16
7.	Объединение психоанализа и структурализма в философии Ж.Лакана	3	3	10	16
Итого		18	18	72	108

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	1	Особенности социально-гуманитарного знания. Предмет и метод социальных и гуманитарных наук	2
2	2	Дисциплинарный и междисциплинарный подходы в науке	2
3	3	Проблемы языка в современной философии и науке. Язык как предмет междисциплинарного анализа	3
4	4	Семиотика – как мировоззренческая и методологическая основа междисциплинарности в философии и социально-гуманитарном знании. Структурная лингвистика и структурализм	3
5	5	Структурализм как философское основание междисциплинарных исследований в социально-гуманитарных науках	2
6	6	Постструктурализм и критика структурализма	3
7	7	Объединение психоанализа и структурализма в философии Ж.Лакана	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в информационно-образовательную среду организации.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

название ресурса	описание ресурса	адрес доступа
ЭБС РУДН	Электронные учебные материалы преподавателей РУДН	http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web
Институт философии РАН	Философские ресурсы в Интернете: Философские организации Текстовые ресурсы Образовательные ресурсы Интернет-сообщества и проекты	http://iph.ras.ru/links.htm

	Периодические издания	
Научная электронная библиотека eLibrary - для доступа к полным текстам нужна первоначальная регистрация	Журналы открытого доступа на платформе eLibrary:	http://elibrary.ru
	Вестник РУДН Сер. Философия	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9657&code=99991243
	Вестник Томского Государственного Университета: Философия. Социология. Политология	http://elibrary.ru/issues.asp?id=26635
	Известия Саратовского Университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика	http://elibrary.ru/issues.asp?id=26682
	Научный Ежегодник Института Философии и Права Уральского Отделения РАН	http://elibrary.ru/issues.asp?id=11956
	Философия и Общество	http://elibrary.ru/issues.asp?id=7312
	Философия Науки	http://elibrary.ru/issues.asp?id=9354
	Журналы:	http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp
	Вопросы философии	http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=674&uid=4
EastView - Универсальная база данных. Издания по общественным и гуманитарным наукам	Историко-философский ежегодник	http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=2680&uid=4
Philosoff	Информационно-образовательный ресурс для широкой пользовательской аудитории	http://www.iqlib.ru/

Социально-гуманитарное и политологическое образование	учебники, учебно-методические пособия, исследования, лекции, сборники и т.д.	www.iqlib.ru
IQ Library Полнотекстовая электронная библиотека учебников, справочников и учебных пособий		http://nova.rambler.ru/saved?text=%D0%93%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%95.%D0%9D.&url=http%3A%2F%2Fmed-kniga.net%2F530-genetika-cheloveka-byloe-i-gryadushhee-n-gnatik.html&fmode=inject&mimе=html&l10n=ru&sign=a2bdca46c9d37d39101f001bef34a71e&keyno=0 http://www.knigomir.net/26923-estetvozn...e-koncepcii-o.html http://dlib.eastview.com/sources/article.jsp?id=6750998 http://www.oxfordscholarship.com/oso/public/index.html
Университетская библиотека biblioclub.	монографии, книги, статьи, лекции; разделы: эстетика, древняя философия, феминистская философия, история философии, логика /философия математики, метафизика /эпистемология, моральная философия, философия языка, философия мышления, философия религии, философия науки, политическая философия	
philosophy.ru Философский портал	книги, рефераты, статьи, форум	http://www.vuzlib.net/beta3/
Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»	рефераты, статьи	www.humanities.edu.ru
Философская антропология	П.С. Гуревич, В.И. Столяров т. 1. Сер. Мир философии	http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/23966/
Philosoff. философская ука	П.С. Гуревич, В.И. Столяров т. 2. Сер. Мир философии	http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/24143/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М., 2016.
2. Стрельник О.Н. Философия. Учебник. - М. -2016.

б) дополнительная литература

1. Бергсон А. Творческая эволюция. - М. - Кучково поле. - 2006.
2. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. - М. - АСТ. - Астрель. - 2010.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М. - АСТ. - Астрель. - 2011.
4. Гуссерль Э. Логические исследования. - М. - ЁЁ медиа. - 2012.
5. Кун Т. Структура научных революций. - М. - МЕДИА. - 2012.
6. Поппер К. Логика и рост научного знания.- М. - ЁЁ медиа. - 2012.
7. Хайдеггер М. Что зовётся мышлением. - М. - Академический проект. - 2010.
8. Юнг К.Г. Очерки по психологии бессознательного. - М. - Когито Центр. - 2006.
9. Барт Р. Мифологии. – М., 2000.
10. Кун Т. Структура научных революций. - М. - МЕДИА. - 2012.
11. Поппер К. Логика и рост научного знания.- М. - ЁЁ медиа. - 2012.
12. Хайдеггер М. Что зовётся мышлением. - М. - Академический проект. - 2010.
13. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 2008.
14. Барт Р. От науки к литературе. http://www.philosophy.ru/library/barthes/sci_lit.html
15. Бахтин М. К методологии гуманитарных наук. http://www.philosophy.ru/library/bahtin/k_metodologii.html
16. Кассирер Э. Философия символических форм. – М., 2003.
17. Леви-Стросс К. Структурная антропология. -М., 2001.
18. Рикер П. Герменевтика и социальные науки. – М., 2002.
19. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М., 2002
20. Соссюр де Ф. Курс общей лингвистики. - (www.sol.ru/Library/Kulturology/kultslov/)
21. Эко У. Отсутствующая структура. - М. – 2004.
22. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2006.
23. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
24. Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М., 2001.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В курсе излагается содержание основных проблем классической гносеологии, представлен анализ быстро меняющихся стандартов научно-философского познания.

Основные темы курса: место гносеологии в структуре философского знания, предмет и метод гносеологии, понятие истины, проблема истины в гносеологии, познание и сознание, гносеологический аспект проблемы сознания. сознательное и бессознательное, мышление и язык, сознание как целостная система, виды знания, понятие науки, особенности научного знания, гуманитарное и естественнонаучное познание, понятие рациональности. Философский аспект проблемы рациональности

Курс состоит из лекций, практических занятий (семинаров) и групповых академических консультаций. Формат семинара – обсуждение (понимание и критическая оценка) хрестоматийных источников-текстов по курсу. В течение семестра проводится аттестационная

письменная работа, в конце семестра итоговая аттестационная работа. Темы семинарских занятий отражают логику и последовательность лекционного курса, его наиболее существенные проблемы. В то же время полного соответствия нети программа учитывает необходимость самостоятельной работы студентов, ее организации и соответствующих форм контроля. Программа обеспечивает достижение основной цели семинарских занятий: формирования у студентов способности к самостоятельной аналитической работе с разнообразными философскими текстами, выработке у них навыков философской и научной дискуссии, понимания ими современной философской проблематики. Студент в итоге изучения курса должен знать основной корпус текстов по современной философской проблематике и уметь самостоятельно ориентироваться в философских проблемах, игравших существенную роль в формировании современной философской картины мира.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Необходимым условием успешного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в течение семестра. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы. Необходимо планомерно и самостоятельно осваивать лекционный материал в случае, если соответствующая лекция была пропущена. Необходимо заранее планировать выступление на семинарском занятии, и не откладывать его подготовку на последний вечер. Систематическая активность позволит избежать перегрузок в конце семестра. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема общего плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Работа на лекциях.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать то, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивные умственные усилия. Конспект является полезным, когда записано самое существенное и сделано это самим студентом. Чужие конспекты лекций могут сыграть злую шутку, выступив в роли «испорченного телефона». Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Работу с конспектом лекций затем следует дополнять чтением учебника и дополнительной литературы, которую рекомендовал лектор. Необходимо задавать

преподавателю уточняющие вопросы, чтобы уяснить теоретические положения и разрешить спорные ситуации.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с темой. Продумывание темы сопровождается изучением текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Если на семинарское занятие предложено чтение фрагмента философского текста, то такое чтение целесообразно сопровождать составлением конспекта. (Рекомендации по составлению конспекта см. выше). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. В случае непонятой терминологии, все вопросы стоит задать преподавателю в начале соответствующего семинарского занятия. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным способом получения дополнительных знаний, позволяет усвоить необходимую информацию. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. К современному специалисту предъявляется широкий перечень требований, среди которых ключевое место занимает способность и умение самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего времени обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом именно самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Работа с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также классических трудов по изучаемой проблеме. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного

оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты, как в бумажном, так и в электронном варианте, пишутся с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения в выступлениях;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Аттестационная работа проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой литературы, их умение осмысливать и анализировать историко-философский материал, предложенный их вниманию, и применять полученные знания в процессе чтения и анализа философских текстов. Поэтому в контрольную работу включены как вопросы, проверяющие степень знакомства и понимания студентами основного содержания лекций, предложенных для чтения философских текстов, основных философских понятий, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на проверку способности студентов к самостоятельному анализу и написанию текстов разного типа. Объем контрольной работы, включая творческие задания, - 2 академических часа.

Творческая работа и ее тема выбирается студентом самостоятельно в рамках основного содержания читаемого курса, однако по тем темам, которые не были подробно исследованы на лекциях и семинарских занятиях. Работа не должна быть реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы курса истории философии.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- прочитать рекомендованную литературу;
- написать самостоятельный в соответствии с предложенным вопросом.

Формы контроля

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Поощряется активная работа на семинаре. Написание рефератов и иных самостоятельных творческих работ не предусматривается, попытки компенсировать рефератами пропуски учебных занятий и невыполнение практических заданий не допускаются.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление 47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Дисциплина МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ И НАУКЕ

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)			Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Экзамен/зачет		
			Работа на занятии	Доклад, сообщение			
ОПК-6	Раздел 1: Дисциплинарный и междисциплинарный	Тема 1: Принципы дисциплинаризма, междисциплинаризма и	4	4	1	9	9

	подходы	мультидисциплинаризма					
ОПК-6	Раздел 2: Междисциплинаризм в философии и науке	Тема 1: Современные философские и научные исследования, в которых реализуются принципы междисциплинаризма	4	4	1	9	9
ОПК-6	Раздел 3: Междисциплинарный подход в структурализме	Тема 1: Междисциплинарные основания структурализма	4	4	1	9	18
		Тема 2: Структурная лингвистика Ф. де Соссюра как основание структурализма	4	4	1	9	
ОПК-6	Раздел 4: Междисциплинарный подход в структурализме	Тема 1: Структурная антропология К.Леви-Стросса – начало исследований	4	4	1	9	18
		Тема 2: Структурная антропология К.Леви-Стросса –основные принципы	4	4	1	9	
ОПК-6	Раздел 5: Миф как предмет междисциплинарного анализа	Тема 1: Исследование мифа в структурализме и постструктурализме	4	4	1	9	18
		Тема 2: Исследование мифа в психоанализе	4	4	1	9	
ОПК-6	Раздел 6: Язык как предмет междисциплинарного анализа	Тема 1: Исследование языка в структурализме и постструктурализме	4	4	1	9	9
ОПК-6	Раздел 7: Культура как предмет междисциплинарного анализа	Тема 1: Исследование культуры в структурализме и постструктурализме	4	4	1	9	9
ОПК-6	Раздел 8: Междисциплинаризм в постструктуралистской и постмодернистской философии	Тема 1: Объединение психоанализа и структурализма в философии Ж.Лакана	4	5	1	10	10

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Герменевтическая стратегия в обосновании гуманитарных наук
2. Дисциплинаризм и междисциплинаризм в науке

3. Дисциплинарнизм, междисциплинарнизм и мультидисциплинарнизм – основные принципы
4. Дисциплинарный и междисциплинарный подходы в современной науке
5. Дисциплинарный, междисциплинарный и мультидисциплинарный подходы в наук. Основные принципы и различия.
6. Культура как предмет междисциплинарного анализа
7. Междисциплинарные элементы в философии Р.Барта
8. Миф как предмет междисциплинарного анализа
9. Объединение психоанализа и структурализма в философии Ж.Лакана
10. Основные идеи структурализма К. Леви-Стросса
11. Основные идеи структурной лингвистики Ф.де Соссюра
12. Основные принципы междисциплинарности
13. Постнеклассическая наука и возникновение междисциплинарного подхода
14. Постструктурализм Р. Барта
15. Структурализм как междисциплинарное интеллектуальное движение
16. Структуралистская стратегия в обосновании социальных и гуманитарных наук
17. Структурная антропология К. Леви-Стросса
18. Структурная лингвистика и новые методы в философии и науке
19. Структурный психоанализ Ж. Лакана
20. Феноменологическая стратегия обоснования социальных и гуманитарных наук
21. Язык и миф
22. Язык как предмет междисциплинарного анализа

Критерии оценки.

Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение одного семестра, составляет **100 баллов**. Тема или раздел дисциплины считаются освоенными, если студент набрал **более 50%** от возможного числа баллов, предусмотренных для этой темы и раздела.

Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он **не освоил все темы и разделы** дисциплины. При выполнении студентом дополнительных заданий, или повторного прохождения контрольных мероприятий, полученные им баллы засчитываются **в конкретные темы**. При этом сумма баллов **не может превышать** максимального количества баллов, установленного по данным темам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Междисциплинарный и мультидисциплинарный подходы в современной науке.
2. Постструктуралистский подход к гуманитарным наукам.
3. Язык как предмет междисциплинарного анализа.
4. Трансформация гуманитарного знания в современной культуре
5. Структурная антропология К. Леви-Стросса
6. Постструктурализм Р. Барта

7. Язык и миф.
8. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
9. Постнеклассическая наука и возникновение междисциплинарного подхода
10. Дисциплинарный, междисциплинарный и мультидисциплинарный подходы в наук. Основные принципы и различия.
11. Язык как предмет междисциплинарного анализа
12. Структуралистская стратегия в обосновании социальных и гуманитарных наук
13. Миф как предмет междисциплинарного анализа
14. Структурализм как междисциплинарное интеллектуальное движение
15. Культура как предмет междисциплинарного анализа
16. Структурная лингвистика и новые методы в философии и науке
17. Основные принципы междисциплинаризма
18. Миф как предмет междисциплинарного анализа
19. Дисциплинаризм, междисциплинаризм и мультидисциплинаризм – основные принципы
20. Дисциплинарный и междисциплинарный подходы в современной науке

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Структурная антропология К. Леви-Стросса
2. Постструктурализм Р. Барта
3. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
4. Структурная лингвистика Ф. де Соссюра
5. Язык и миф. Особенности современного мифотворчества
6. Политика как предмет междисциплинарного изучения.
7. Миф современной культуре.
8. Роль медиа в современном мифотворчестве

Студент самостоятельно определяет тему своего доклада (творческой работы) в соответствии с тематикой лекций курса. *Критерии выбора темы:* самостоятельно выбранная для доклада тема должна раскрывать те аспекты проблемы, которые заинтересовали студента, однако выходят за пределы подробного обсуждения в рамках лекционных часов.

Критерии оценки: *выступление с докладом или сообщением оценивается максимум на 10 баллов из 100 возможных, которые студент может набрать в рамках курса. При оценке учитывается полнота изложения материала по выбранному вопросу, корректность изложения проблемных моментов, творческий подход, а также владение профессиональным языком и способность отвечать на вопросы аудитории.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

доцент кафедры онтологии и теории познания _____  О.Н.Стрельник

Руководитель программы

Профессор кафедры истории философии _____  Н.С.Кирабаев

Заведующий кафедрой

Онтологии и теории познания _____  В.Н.Белов