

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Методика преподавания обществознания в школе

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

47.03.01 Философия

Направленность программы (профиль)

Философия

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является знакомство студентов с основами педагогики и методики преподавания, с основными на сегодняшний день методиками преподавания обществознания в средних и старших классах общеобразовательных учреждений.

Задачи курса:

- приобретение студентами базовых педагогических знаний о сущности, целях и задачах воспитательного процесса сегодня;
- знакомство студентов с основными теоретико-методологическими понятиями дидактики;
- рассмотрение краткой истории становления педагогики как отдельной научной дисциплины;
- формирование у студентов представлений о специфике преподавания обществознания в сравнении с другими школьными предметами;
- воспитание в студентах культуры логического мышления, возвращение навыков грамотного формулирования и корректного выражения своих мыслей;
- формирование умения выстраивать учебный процесс по курсу «Обществознания»;
- формирования представления об основных видах и методах организации внеучебной работы в школе;
- воспитание основных гуманистических ценностей, формирование ценностной ориентации в современной общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания обществознания в школе» относится вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Методика преподавания обществознания в школе» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-3		Педагогическая практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности воспитательного процесса;
- возрастные особенности развития школьников средних и старших классов;
- основные виды уроков;
- основные виды домашних заданий;
- основные принципы организации учебного процесса в школе.

Уметь:

- критически осмысливать и анализировать получаемую из разных источников информацию;
- выделить основные идеи, определить степень доказательности представляемых концепций;
- сравнить разные концепции и взгляды;
- ориентироваться в мировоззренческих проблемах современности;
- выстраивать учебный процесс по дисциплине «Обществознание» на разных ступенях школьного образования;
- организовывать внеучебную работу школьников.

Владеть:

- приемами методами построения уроков разных видов;
- методами организации домашней работы школьников;
- методами организации классной работы школьников разных классов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	18	18			
<i>Лабораторные работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Общая трудоемкость	3 з.е.				
	108 ак.час.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Педагогика, предмет и специфика	Педагогическая деятельность и педагогика как научная дисциплина. Основные этапы становления педагогики как научной дисциплины. Основные педагогические концепции. Сущность и задачи педагогики. Основные цели и задачи воспитательного процесса сегодня. Всестороннее развитие личности как основная задача педагогического процесса.
2	Воспитание и обучение.	Понятие воспитания в узком и широком смысле. Основные закономерности воспитательного процесса. Основные принципы выстраивания воспитательного процесса. Возрастные особенности учеников средних и старших классов.
3	Дидактика как отдельный раздел педагогики	Дидактика как научная дисциплина. Основные проблемы, которые рассматриваются в разделе «Дидактика». Дидактика частных методик. Структура педагогической деятельности (преподавание, методическая деятельность, методическое программирование учебной дисциплины). Основные теории образования (формальная, материальная, прагматическая, проблемная). Понятие содержания образования. Субъективные и объективные факторы, влияющие на содержание образования.
4	Содержание образования	Понятие содержания образования. Субъективные и объективные факторы, влияющие на содержание образования. Принципы, определяющие содержание образования в школе. Основные документы, определяющие содержание образования в школе сегодня. Роль творческой деятельности педагога в планировании и организации учебного процесса.
5	Обучение. Сущность и задачи	Понятие обучения. Задачи обучения. Понятия знания, умения, навыка и способностей. Структурные компоненты процесса обучения: постановка цели, формирование потребности, содержание, организация учебно-познавательной деятельности, придание эмоционально-волевого характера, контроль, оценка.
6	Методы организации обучения.	Исторические формы организации обучения. Урок, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсии, производственная практика, занятия в кружках и др.
7	Урок и его виды.	Понятие урока. Разные виды уроков: изложение нового материала, закрепление, контроль, систематизация, урок-лекция, урок-семинар, комбинированный (смешанный) урок. Применимость разных типов урока в разных

		классах.
8	Организация домашней работы	Домашняя работа, ее понятие и задачи. Виды домашней работы. Формирование у обучающихся различных навыков и умений в ходе выполнения видов домашней работы. Методические указания по выполнению домашней работы школьниками разных возрастов.
9	Внеклассная работа	Виды внеклассной работы. Цели и задачи внеклассной работы, ее значение для формирования личности школьников. Принципы организации внеклассной работы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Педагогика, ее предмет и специфика	2			2	8	12
2	Воспитание о обучение.	2			2	8	12
3	Дидактика как отдельный раздел педагогики	2			2	8	12
4	Содержание образования	2			2	8	12
5	Обучение. Сущность и задачи	2			2	8	12
6	Методы организации обучения.	2			2	8	12
7	Урок и его виды.	2			2	8	12
8	Организация домашней работы	2			2	8	12
9	Внеклассная работа	2			2	8	12

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) *(при наличии)*

Практические занятия (семинары) проходят в форме обсуждения подготовленных студентами фрагментов самостоятельных уроков с сопроводительным материалом (методичка, домашние задания, контрольные задания на повторение изученного материала). Выступление с таким мини-уроком и подготовка всех необходимых сопроводительных письменных материалов к нему является обязательным условием итоговой аттестации по курсу «Методика преподавания обществознания в школе».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальное оборудование не требуется

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

- MS Word,
- MS PowerPoint,
- Acrobat Reader

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

УНИБЦ (НБ) РУДН <http://lib.rudn.ru>

Вестник РУДН <http://journals.rudn.ru/>

Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>

Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>

Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>

Русский гуманитарный Интернет-университет: <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>

Философский портал <http://www.philosophy.ru/lib>

Электронная библиотека <http://www.zeno.org/Philosophie>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

а) Основная литература

1. Баранов П.А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва: АСТ: Астрель, 2016.
2. Бауман З. Образование // Индивидуализированное общество М: Логос, 2005.
3. Канке В.А Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015.
4. Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник. Москва: Эксмо, 2016.
5. Князев Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015.
6. Маркин С.А. ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части 2. М.: АЙРИС-пресс, 2016.
7. Обществознание в вопросах и ответах: учеб. Пособие/ А.Б. Безбородов, В.В. Минаев. М.: Проспект, 2015.
8. Обществознание. Учебное пособие в двух частях/ А.М. Арбузкин. М.: ИКД «Зерцало-М», 2015.

9. Обществознание: учеб. Пособие/ А.Б. Безбородов, В.В. Минаев. М.: Проспект, 2009.

б) Дополнительная литература

1. **Адо П. Философия как способ жить М., СПб.: Степной ветер, 2004.**
2. **Бибихин В.В. Мир. Томск: Водолей, 1995.**
3. **Бибихин В.В. Язык философии М: Прогресс, 1993.**
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. 10 класс. Обществознание Модульный триактив-курс. М.: «Национальное образование», 2016.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. 11 класс. Обществознание Модульный триактив-курс. М.: «Национальное образование», 2016.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. М.: Интеллект-Центр, 2017.
7. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. Учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. М.: Просвещение, 2016.
8. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.] по ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. М.: Просвещение, 2015.
9. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. Учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. М.: Просвещение, 2016.
10. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.] по ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2015.
11. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов./ Под ред. Ю.Ю. Петрунина. М.: КДУ, 2014.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс состоит из лекций и практических занятий (семинаров). На лекциях освещаются базовые проблемы педагогики, дидактики, основные закономерности воспитательного процесса в школе, специфика преподавания обществознания в средних и старших классах. В ходе лекций даются основные сведения о существующих формах и видах организации учебного процесса, о типах уроков и домашней работы. Семинарские занятия


предусматривают обсуждение заранее подготовленных студентами фрагментов самостоятельных уроков по курсу обществознания. Тема и целевая аудитория может быть выбрана студентом самостоятельно (в рамках существующих нормативных документов). Помимо этого студент обязан подготовить методичку, комплекс домашних заданий и контрольных заданий по избранной для мини-урока теме. Выступление с таким мини-уроком и подготовка всех необходимых сопроводительных письменных материалов к нему является обязательным условием итоговой аттестации по курсу «Методика преподавания обществознания в школе». Промежуточная аттестация проходит в виде теста по темам лекционного материала.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). К программе прилагается.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

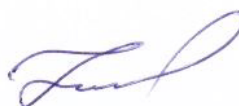
Разработчик:

доцент,
кафедра истории
философии
должность, название кафедры


подпись

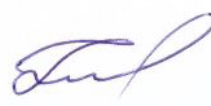
Л.Э. Крыштоп
инициалы, фамилия

Руководитель программы
профессор,
кафедра истории
философии
должность, название кафедры


подпись

Н.С. Кирабаев
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
истории философии
название кафедры


подпись

Н.С. Кирабаев
инициалы, фамилия

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: Методика преподавания обществознания в школе

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (Формы контроля уровня освоения ООП)								Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа					
			Коллоквиум	Тест	Контрольная работа	Работа на занятии	Эссе	Письменная работа	Экзамен/Зачет			
ОПК-3	Педагогика, предмет специфика	Педагогика, предмет специфика	5								5	20
ОПК-3		Воспитание и обучение	5					10			15	
ОПК-3	Дидактика как отдельный раздел педагогики	Предмет дидактики, роль и задачи	5								5	35
ОПК-3		Содержание образования	5								5	
ОПК-3		Обучение. Сущность и задачи	5								5	
ОПК-3		Методы организации обучения	5		15						5	
ОПК-3	Урок и его виды.	Урок и его виды.	5							25		
ОПК-3	Организация домашней работы	Организация домашней работы	5						10			15
Всего баллов:											100	

ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ БАЛЛОВ И ОЦЕНОК

БРС	Традиционные оценки РФ	ECTS
95 – 100	5 (отлично)	A
86 – 94		B
69 – 85	4 (хорошо)	C
61 – 68	3 (удовлетворительно)	D
51 – 60		E
31 – 50	2 (неудовлетворительно)	FX
0 – 30		F
51 – 100	зачет	Passed

Пояснение оценок

A	Выдающийся ответ
B	Очень хороший ответ
C	Хороший ответ
D	Достаточно удовлетворительный ответ
E	Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
FX	Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
F	Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
Факультет гуманитарных и социальных наук
Кафедра истории философии

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки: аттестационное испытание состоит из 12 тестовых вопросов (задания № 1-12), за каждый из которых можно получить 1 балл за правильный ответ и 0 баллов за неправильный, а также 4 заданий, предполагающих развернутый ответ (задания № 13-15). За задания № 13-15 можно получить максимально 3 балла, за задание № 16 – 4 балла. На аттестационную работу отводится 2 академических часа (1 час 20 минут).

Примерный перечень вопросов

1. Что из ниже перечисленного не является формой урочного занятия:
 - a. Урок-лекция
 - b. Урок-диспут
 - c. Урок-формация
 - d. Урок-дискуссия

2. Что из ниже перечисленного является обязательным компонентом урока:
 - a. Экскурсия
 - b. Создание мотивации познавательной деятельности
 - c. Объявление о предстоящих внеклассных мероприятиях
 - d. Повествование о своих личных проблемах

3. Что из ниже перечисленного не входит в курс обществознания:
 - a. Политология
 - b. Природоведение
 - c. Социология
 - d. Правоведение

4. Когда начинается формирование педагогики как науки:
 - a. Новое время
 - b. Античность
 - c. XX в.
 - d. До всемирного потопа

5. Что сегодня является основной воспитательной целью:
- Развитие сверхспособностей человека
 - Религиозное воспитание
 - Всестороннее гармоничное развитие личности
 - Воспитание хорошего менеджера
6. Что не относится к основным задачам педагогики:
- Передача студентам теоретических знаний по дисциплине
 - Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике
 - Формирование навыка зарабатывания денег
 - Воспитание определенных черт характера (трудолюбие, усидчивость, целеустремленность и т.п.)
7. Что из ниже перечисленного не относится к основным принципам построения текста урока:
- Наглядность
 - Структурность
 - Информативность
 - Художественность
8. Что из ниже перечисленного не является основным критерием оценки качества урока:
- Информативность
 - Логичность
 - Личные предпочтения рецензента
 - Ораторские способности преподавателя
9. Что не должно быть присуще учителю:
- Требовательность
 - Уважительное отношение к личности учеников
 - Повышение тона
 - Знание предмета

10. Что не является целью воспроизводящей (репродуктивной) модели обучения:
- Усвоение теоретического материала
 - Умение применять на практике полученные теоретические знания
 - Развитие у студентов навыков исследовательской работы
 - Воспитание трудолюбия, целеустремленности и умения планировать свое время
11. Кто считается основателем концепции «свободного обучения»:
- Кант
 - Руссо
 - Платон
 - Дидро
12. Что является основным преимуществом продуктивной модели воспитания (по сравнению с репродуктивной):
- Она позволяет развить творческие способности студентов
 - Она позволяет развить усидчивость и трудолюбие
 - Она способствует усвоению теоретического материала
 - Она способствует привитию навыков выполнения практических заданий
13. Назовите одну из форм уроков. Коротко охарактеризуйте ее достоинства и недостатки.
14. Коротко охарактеризуйте репродуктивную модель обучения. Назовите ее основные достоинства и недостатки.
15. Коротко охарактеризуйте продуктивную (проблемную) модель обучения. Назовите ее основные достоинства и недостатки.
16. Перечислите и коротко охарактеризуйте основные структурные компоненты смешанного урока.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
Факультет гуманитарных и социальных наук
Кафедра истории философии

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

РАЗДЕЛ 1. Педагогика.

Тема 1. Педагогика, ее предмет и специфика.

1. Определение педагогики как науки.
2. Определение педагогики как практической деятельности.
3. История становления педагогики.
4. Предмет педагогики сегодня.
5. Связь педагогики с другими дисциплинами.

Тема 2. Воспитание и обучение.

1. Сущность воспитания.
2. Сущность образования.
3. Основные компоненты обучения.
4. Основные закономерности воспитательного процесса.
5. Основные принципы воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. Дидактика.

Тема 1. Предмет дидактики, ее роль и задачи.

1. Определение дидактики.
2. Основные задачи дидактики.
3. Основные этапы формирования дидактики.
4. Особенности дидактики средней школы.
5. Структура дидактики.

Тема 2. Содержание образования.

1. Понятие содержания образования.
2. Изменение взглядов на содержание образования в разные эпохи.
3. Основные принципы определения содержания образования сегодня.
4. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
5. Принципы написания рабочей программы по курсу «Обществознание».

Тема 3. Обучение. Сущность и задачи.

1. Разные типы образовательных моделей.
2. Сущность репродуктивной модели обучения.
3. Основные достоинства и недостатки репродуктивной модели.
4. Сущность продуктивной модели обучения.
5. Основные достоинства и недостатки продуктивной модели.

Тема 4. Методы организации обучения.

1. Основные подходы к организации учебного процесса.

2. Классно-урочная форма организации учебного процесса.
3. Основные достоинства и недостатки классно-урочной формы.
4. Основные компоненты учебного процесса.
5. Важность создания мотивации учеников.

РАЗДЕЛ 3. Урок.

Тема 1. Урок и его виды.

1. Виды уроков.
2. Основные компоненты смешанного урока.
3. Достоинства и недостатки урока-лекции.
4. Достоинства и недостатки урока-семинара.
5. Инновационные методики построения уроков.

РАЗДЕЛ 4. Домашняя работа.

Тема 1. Организация домашней работы.

1. Основные виды домашней работы.
2. Основные ошибки при выполнении домашней работы.
3. Основные ошибки планирования заданий домашней работы.
4. Рекомендации по организации процесса выполнения домашней работы.
5. Проверка домашней работы как компонент урока.