

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины **Русский язык в профессиональной деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

**47.03.01. Философия**

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Направленность программы (профиль)**

**Философия**

---

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель обучения русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели, которые могут быть реализованы при условии достижения иностранными студентами определенного уровня владения языком. В связи с этим коммуникативная цель обучения является ведущей. Она осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счете:

- а) овладение избранной специальностью;
- б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневное, бытовое и культурное);
- в) возможность использования русского языка для дальнейшего обучения (магистратура, аспирантура) и после возвращения на родину.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- 1) систематизировать знания студентов в области грамматики русского языка;
- 2) обогащать словарный запас иностранных студентов;
- 3) снять языковые трудности, выражающиеся в особенностях текстового и лекционного материалов, в специфике терминологической лексики;
- 4) совершенствовать навыки во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме, а именно: научить студента-иностранца работать над статьёй учебника, читать и понимать содержание, готовить монологическое высказывание; научить слушать и понимать, записывать лекции по специальным дисциплинам, воспроизводить содержание лекции в форме монологического высказывания; научить студента-иностранца участвовать в обсуждении изучаемых научных проблем, аргументировать свою мысль, готовить студента к участию в семинарских занятиях.

Цели обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решаются на протяжении всего срока обучения: в течение учебного года, семестра, цикла занятий, а также на отдельном занятии.

Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности имеет определенную специфику, однако при этом учитывается тесная взаимосвязь, существующая между аудированием, говорением, чтением и письмом. Обучение речевой деятельности рассматривается как взаимосвязанный единый процесс, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков и умений.

Образовательная и воспитательная цели решаются параллельно с коммуникативной в течение всего периода изучения дисциплины.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Русский язык в профессиональной деятельности» как изучаемая дисциплина является для студента-иностранца не только средством общения в интернациональном окружении, но, в первую очередь, средством овладения будущей специальностью.

Курс «Русский язык в профессиональной деятельности» предназначен для студентов вузов направления 47.03.01 Философия (бакалавры) и относится к Вариативной части Блока 1

учебного плана.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется модуль «Русский язык в профессиональной деятельности», является программа дисциплины «Русский язык (как иностранный)».

Таблица № 1

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4	Русский язык (как иностранный)	
2	УК-4		Русский язык делового общения
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции			

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- умением владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную речь (УК-4.1);
- умением грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами (УК-4.2);
- умением использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.3);
- умением использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.4);
- умением выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) (УК-4.5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- 5) грамматику и лексику русского языка в объеме курса;
- 6) основные особенности усвоения русской культуры;
- 7) основные ценности русской культуры;
- 8) основные концепты русской культуры;
- 9) основы межкультурной коммуникации в русской лингвокультурной среде.

**Уметь:**

- работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми

- конструкциями;
- устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми - воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, совета и.д.);
- выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям;
- получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление;
- поддержать беседу на заданную тему;
- вести диалог и высказывать свою точку зрения;
- работать в интернациональном учебном коллективе;
- приобретать новые знания о русской культуре, используя современные образовательные и информационные технологии;
- понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.

**Владеть:**

- навыками межкультурного диалога;
- культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования;
- навыками толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ зачетных единиц для специальности 47.03.01 Философия

Вид учебной работы	Всего часов	4сем	4сем
		7 мод	8мод
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			
В том числе:			
<i>Лекции</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	68	36	32
<i>Семинары (С)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40		40
Общая трудоемкость час	108	36	72
зач. ед.	3	1	2

**5. Содержание дисциплины**

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

4 семестр (7 и 8 модули)		
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в историю политических и правовых учений	<b>Текст:</b> «Предмет и метод истории политических и правовых учений как науки» <b>Лексико-грамматический материал:</b> лексические единицы по теме раздела <b>Грамматический материал:</b> выражение именного предиката; выражение цели в простом и сложном предложениях; употребление союзных слов в придаточных изъяснительных предложениях. Тренинг предложно-падежных конструкций
2	Политические и правовые учения в Древней Греции	<b>Текст:</b> «Развитие и становление античной политико-правовой мысли» <b>Лексико-грамматический материал:</b> лексические единицы по теме раздела <b>Грамматический материал:</b> употребление активных и пассивных конструкций; употребление видов глаголов в прошедшем времени. Тренинг предложно-падежных конструкций <b>Научный стиль:</b> Чтение, реферирование и обсуждение текстов о знаменитых мыслителях Древней Греции.
3	Развитие и становление древнеримской политико-правовой мысли	<b>Текст:</b> «Развитие и становление древнеримской политико-правовой мысли» <b>Лексико-грамматический материал:</b> лексические единицы по теме раздела <b>Грамматический материал:</b> словообразование; употребление форм глаголов с суффиксами –ОВА-, (-ЕВА-), -ЫВА- (-ИВА); образование отглагольных имен существительных с суффиксами –АНИ- (-ЕНИ-). Тренинг предложно-падежных конструкций <b>Научный стиль:</b> Чтение, реферирование и обсуждение текста «Учение Цицерона о государстве и праве».
4	Аттестация (7 модуль)	тест
5	Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века	<b>Текст:</b> «Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества». <b>Лексико-грамматический материал:</b> лексические единицы по теме раздела <b>Грамматический материал:</b> возвратные глаголы; сложносочиненное предложение; употребление кратких форм имен прилагательных и причастий в роли предиката. Тренинг предложно-падежных

		конструкций <b>Научный стиль:</b> Чтение, реферирование и обсуждение текста «Учение Фомы Аквинского о государстве и праве».
6	Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации	<b>Текст:</b> «Общая социально-политическая и философская характеристика эпохи Возрождения и Реформации». <b>Лексико-грамматический материал:</b> лексические единицы по теме раздела <b>Грамматический материал:</b> сложноподчиненное предложение с придаточным определительным; употребление сопоставительных союзов КАК..., ТАК И; НЕ ТОЛЬКО, НО И... . Тренинг предположно-падежных конструкций <b>Научный стиль:</b> Чтение, реферирование и обсуждение текста «Новая наука о политике. Н. Макиавелли»
7	Политические и правовые учения в Голландии в XVII веке	<b>Текст:</b> «Политическая и религиозная жизнь Голландии XVII века» <b>Лексико-грамматический материал:</b> лексические единицы по теме раздела <b>Грамматический материал:</b> выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Активные и пассивные конструкции. Субъектно-предикатные отношения. Выражение цели действия в простом и сложном предложениях. <b>Научный стиль:</b> Сжатие и реферирование текста.
8	Аттестация (8 модуль)	тест

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ.зан	СРС	Всего часов
	<b>4 семестр (7 модуль)</b>			
1.	Введение в историю политических и правовых учений	12		12
2.	Политические и	12		12

	правовые учения в Древней Греции			
3.	Политические и правовые учения в Древнем Риме	10		10
4.	Аттестация (7 модуль)	2		2
	<b>Итого</b>	36		36
	<b>4 семестр (8 модуль)</b>			
5.	Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века	10	14	24
6.	Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации	10	14	24
7.	Политические и правовые учения в Голландии в XVII веке	10	12	22
8.	Аттестация (8 модуль)	2		2
	<b>Итого</b>	32	40	72

## 6. Лабораторный практикум

Программа курса не предусматривает проведение лабораторного практикума

## 7. Практические занятия (семинары)

### 1 и 2 семестр

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	<b>Текст:</b> «Предмет и метод истории политических и правовых учений как науки» <b>Лексико-грамматический материал:</b> лексические единицы по теме раздела <b>Грамматический материал:</b> выражение именного предиката; выражение цели в простом и сложном предложениях; употребление союзных слов в придаточных изъяснительных предложениях. Тренинг предложно-падежных конструкций	12
2.	2	<b>Текст:</b> «Развитие и становление античной политико-правовой мысли» <b>Лексико-грамматический материал:</b> лексические единицы по теме раздела <b>Грамматический материал:</b> употребление активных и пассивных конструкций; употребление видов глаголов в прошедшем времени. Тренинг предложно-падежных конструкций <b>Научный стиль:</b> Чтение, реферирование и обсуждение текстов	12

		о знаменитых мыслителях Древней Греции.	
3.	3	<p><b>Текст:</b> «Развитие и становление древнеримской политико-правовой мысли»</p> <p><b>Лексико-грамматический материал:</b> лексические единицы по теме раздела</p> <p><b>Грамматический материал:</b> словообразование; употребление форм глаголов с суффиксами –ОВА-, (-ЕВА-), -ЫВА- (-ИВА); образование отглагольных имен существительных с суффиксами –АНИ- (-ЕНИ-). Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p><b>Научный стиль:</b> Чтение, реферирование и обсуждение текста «Учение Цицерона о государстве и праве».</p>	12
4.	4.	<p><b>Текст:</b> «Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества».</p> <p><b>Лексико-грамматический материал:</b> лексические единицы по теме раздела</p> <p><b>Грамматический материал:</b> возвратные глаголы; сложносочиненное предложение; употребление кратких форм имен прилагательных и причастий в роли предиката. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p><b>Научный стиль:</b> Чтение, реферирование и обсуждение текста «Учение Фомы Аквинского о государстве и праве».</p>	10
5.	5.	<p><b>Текст:</b> «Общая социально-политическая и философская характеристика эпохи Возрождения и Реформации».</p> <p><b>Лексико-грамматический материал:</b> лексические единицы по теме раздела</p> <p><b>Грамматический материал:</b> сложноподчиненное предложение с придаточным определительным; употребление сопоставительных союзов КАК..., ТАК И; НЕ ТОЛЬКО, НО И... . Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p><b>Научный стиль:</b> Чтение, реферирование и обсуждение текста «Новая наука о политике. Н. Макиавелли»</p>	10
6	6	<p><b>Текст:</b> «Политическая и религиозная жизнь Голландии XVII века»</p> <p><b>Лексико-грамматический материал:</b> лексические единицы по теме раздела</p> <p><b>Грамматический материал:</b> выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Активные и пассивные конструкции. Субъектно-</p>	12

	<p>предикатные отношения. Выражение цели действия в простом и сложном предложениях.</p> <p><b>Научный стиль:</b> Сжатие и реферирование текста.</p>	
--	---	--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- Александрова А.С., Лариохина Н.М., Мелентьева Ф.И. Русский язык как иностранный. Современная Россия. Политика. Экономика. Культура". Практикум. Продвинутый этап обучения. – М., Флинта-Наука, 2000 г.
- Анипкина Л.Н. Русский язык для социологов. – М., Из-во РУДН, 2001. – 240 с.
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение языком. Владение языком в учебно-профессиональной сфере. (Москва – Санкт-Петербург. Изд-во «Златоуст», 1999).
- Дерягина С.И. Обучение языку специальности на материале курса «Социология». – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 65с.
- Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.
- Клепач Е.В. и др. Пособие по научному стилю речи для студентов специальности «Философия». – М.: Изд-во РУДН, 2005.
- Клепач Е.В., Щенникова Н.В., Анипкина Л.Н. Пособие по научному стилю речи для студентов специальности «Философия». – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 66 с.
- Котова В Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., Изд-во РУДН, 2004 г. — 320 с.
- Лариохина Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. М., 1997. - 216 с.
- Практическое пособие по синтаксису русского языка для студентов-иностранцев. Изд-во «Высшая школа». М., 1966.
- Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с.
- Стамбулян И.М., Мальковская И.П. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев, изучающих философию. Ч. I, Ч. II. – М.: Изд-во РУДН, 2006.
- Стамбулян И.М. Учебный словарь по глагольному управлению.– М.: Изд-во РУДН, 2001, 2006, 2012.
- Стамбулян И.М., Шабалина Н.Г. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев, изучающих экономическую теорию (политэкономия). Ч. I, Ч. II. – М.: Изд-во РУДН, 2010.
- Учебник русского языка для иностранцев, обучающихся на нефилологических факультетах гуманитарного профиля. Синтаксис научной речи. М., Изд-во «Русский язык», 1978.

### *Дополнительная литература*

- Анипкина Л.Н., Романова Т.Ю. Пособие по русскому языку для иностранных студентов-историков: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2007. – 268 с.

- Введение в философию (учебник для высших учебных заведений) Под ред. И.Т. Фролова. М.: Изд-во политехнической литературы, 1989.
- Мир философии. Книга для чтения. Часть I. М.: Изд-во политической литературы, 1981.
- Рассел Б. История западной философии. – М.: Миф, 1993.
- Философский словарь. Под ред. И.Т. Фролова. М., Изд-во политической литературы, 1991.

в) программное обеспечение

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т. д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы; е) специально оборудованный класс и видеотека.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=117>

<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=8651>

<http://studiorum.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения занятий (по числу студентов в потоке);
  - доска,
- соответствующее оборудование и программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования.

## 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В течение семестра студент должен регулярно выполнять задания в соответствии с учебным планом, составлять планы (номинативный, вопросный, развернутый) аннотации (краткую и развернутую) и тезисы к предложенному тексту; написать реферат по предложенному тексту; анализировать тексты по специальности.

### Контрольная работа 1

**Задание 1.** Ответьте на вопросы, включив в ответ глаголы из скобок в нужной форме.

Следите за управлением этих глаголов. Можно дать ответ, состоящий из двух предложений.

1. Вы часто ходите в театры? (*бывать, смотреть*)
2. У вашего соседа грипп? (*болеть*)
3. Вы были в гостях. Ваши друзья далеко живут? (*жить, добираться*)
4. Вы настойчивый человек, всегда заканчиваете то, что начали? (*добиваться*)
5. Что вы можете сказать о своём соседе? Вы друзья? (*дружить, относиться*)
6. Вы оптимист? (*верить, надеяться*)

7. Вы пишете письма своим друзьям? (*переписываться, получать, посылать*)
8. Почему сейчас много студентов в читальном зале? (*заниматься, готовиться, сдавать*)
9. Вы были участником каких-нибудь конкурсов, соревнований? (*участвовать*)
10. Она согласилась, чтобы вы ей помогли? (*отказаться*)
11. Что вы сделаете, если захотите узнать, где находится нужная вам улица? (*обратиться, спросить*)
12. Вы давно не видели вашего друга? (*расстаться, встречаться, видеться*)
13. Кого называют упрямым человеком? (*спорить, соглашаться*)
14. Что вы так долго ищете в шкафу? (*искать, лежать, класть*)
15. Какие языки знаете вы и ваши друзья? (*говорить*)

**Задание 2.** Раскройте скобки, употребляя слова и словосочетания в нужном падеже с предлогом или без предлога.

1. .... (Московский университет) учились писатели и поэты Ф. Тютчев, М. Лермонтов, И. Тургенев. 2. Л. Толстой много лет жил ..... (Ясная Поляна). 3. Имение Ясная Поляна находится ..... (Тульская область). 4. Старое здание ..... (Московский университет) находится недалеко ..... (Красная площадь). 5. В 1933 году писатель И. Бунин получил ..... (Нобелевская премия). 6. Основателями ..... (Третьяковская галерея) были П.М. Третьяков и его брат. 7. Каждый, кто приезжает ..... (Москва), старается побывать ..... (Третьяковская галерея). 8. В библиотеке не оказалось ..... (необходимые книги). 9. .... (Наш гость) нужно показать все достопримечательности Петербурга. 10. Ты не видел моего учебника ..... (математика). 11. Я не поеду на экскурсию. Мне надо пойти ..... (врач).

## Контрольная работа 2

**Задание 1.** Напишите слова и словосочетания в правильной падежной форме, где необходимо, вставьте предлоги.

1. Передай, пожалуйста, ..... (этот словарь) ..... (Марина). 2. Я давно не видел ..... (свои одноклассники). 3. В нашей библиотеке много ..... (словари). 4. Мы студенты ..... (второй курс) ..... (бакалавриат). 5. Сын очень похож ..... (мама). 6. Учебник ..... (русский язык) можно взять ..... (библиотека). 7. Завтра мы едем ..... (Санкт-Петербург), а через неделю ..... (Париж). 8. .... (Восьмой этаж) нет ..... (большие аудитории). 9. Студенты уже хорошо говорят ..... (русский язык). 10. Моя подруга владеет ..... (итальянский язык). 11. Я прожил в деревне ..... (вся зима). 12. Уборка ..... (квартира) очень тяжёлое занятие. 13. Убирать ..... (квартира) надо регулярно. 14. Я хочу стать ..... (дипломат). 15. Скоро сессия, надо готовиться ..... (экзамены). 16. У нас совсем не было ..... (свободное время). 17. Вчера мы вернулись ..... (гости) поздно вечером. 18. Я пообещала ..... (родители), что приеду ..... (они) в гости. 19. Любовь ..... (родина) воспитывается ..... (детство).

**Задание 2.** Запишите числительные словами.

1. Я начал изучать русский язык с ..... (12 лет). 2. У меня нет ..... (63 рублей). 3. Его концепция была изложена на

..... (108 страницах). 4. Диссертация состоит из  
..... (2 глав) и ..... (4 параграфов). 5. В  
общежитии более ..... (400 комнат). 6. Ты должен запомнить  
..... (2 простых правила). 7. Центральный детский театр является  
первым в мире профессиональным театром для детей от ..... (7) до  
..... (17 лет). 8. В .....  
(1750 году) в Петербурге насчитывалось около ..... (150 улиц).  
9. Сейчас в Москве более ..... (60 крупных стадионов).

**Задание 3.** Вставьте союз *после того как; с тех пор как;*

1. Всё стало серым и скучным, ..... она уехала от меня. 2.  
..... мы поднимались в гору, дышать становилось труднее. 3.  
..... ребёнок рос, родители уделяли ему всё больше внимания. 4.  
..... Людмила окончила институт, она уехала домой. 5.  
..... наступила осень, каждый день идёт дождь. 6.  
..... устройшись на новом месте, напиши мне письмо. 7. Я  
получила хорошую работу только через год ..... окончила университет.

**Задание 4.** Замените сложные предложения простыми, используя конструкции *причины*.

Образец: Она не любила спорт, поэтому никогда не смотрела спортивные передачи по телевидению.

1. Она никогда не смотрела спортивные передачи по телевидению **из нелюбви** к спорту.
2. Он очень любил свою мать, поэтому всю жизнь прожил рядом с ней.
3. Он считал себя принципиальным человеком, поэтому не пользовался служебным транспортом.
4. Они очень любили живопись, поэтому тратили много денег на картины.
5. Они хотели лучше узнать друг друга, поэтому подолгу беседовали, рассказывали о себе.

**Задание 5. Напишите вопросный и номинативный план текста**

Аристотель (лат. Aristotle) (384 год до нашей эры, Стагира, полуостров Халкидика, Северная Греция – 322 год до нашей эры), древнегреческий ученый, философ, основатель Ликея, учитель Александра Македонского. Отец Аристотеля – Никомах, был врачом при дворе македонских царей. Он сумел дать сыну хорошее домашнее образование, знание античной медицины. Влияние отца сказалось на научных интересах Аристотеля, его серьезных занятиях анатомией. В 367 году, в возрасте семнадцати лет, Аристотель отправился в Афины, где стал учеником Академии Платона. Через несколько лет Аристотель сам начал преподавать в Академии, стал полноправным членом содружества философов-платоников. В течение двадцати лет Аристотель работал вместе с Платоном, но был самостоятельным и независимо мыслящим ученым, критически относился к воззрениям своего учителя. После смерти Платона в 347 году Аристотель выходит из Академии и переселяется в город Атарней (Малая Азия), которым правил ученик Платона Гермий.

В политике Аристотель дал классификацию форм государственного устройства, к наилучшим формам он отнес монархию, аристократию и политию (умеренную демократию), к наихудшим – тиранию, олигархию, охлократию. В учении об искусстве Аристотель утверждал, что суть искусства – подражание (мимесис). Он ввел понятие катарсиса (очищения человеческого духа), как цели театральной трагедии, предложил общие принципы построения художественного произведения.

В области биологии одна из заслуг Аристотеля – его учение о биологической целесообразности, основанное на наблюдениях над целесообразным строением живых организмов. Образцы целесообразности в природе Аристотель видел в таких фактах, как развитие органических структур из семени, различные проявления целесообразно

действующего инстинкта животных, взаимная приспособленность их органов и т.д. В биологических работах Аристотеля, служивших долгое время основным источником сведений по зоологии, дана классификация и описание многочисленных видов животных. Материей жизни является тело, формой – душа, которую Аристотель назвал «энтелехией». Соответственно трём родам живых существ (растения, животные, человек) Аристотель различал три души, или три части души: растительную, животную (ощущающую) и разумную.

В этике Аристотеля выше всего ставится созерцательная деятельность разума («дианоэтические» добродетели), которая, по его мысли, включает в себе ей одной свойственное наслаждение, усиливающее энергию. В этом идеале сказалось характерное для рабовладельческой Греции 4 в. до н. э. отделение физического труда, составлявшего долю раба, от умственного, составлявшего привилегию свободных. Моральным идеалом Аристотеля является бог – совершеннейший философ, или «мыслящее себя мышление». Этическая добродетель, под которой Аристотель понимал разумное регулирование своей деятельности, он определял как середину между двумя крайностями (метриопатия). Например, щедрость – середина между скупостью и расточительностью.

*В трудах Аристотеля отразился весь научный и духовный опыт Древней Греции, он стал эталоном мудрости, оказал неизгладимое влияние на ход развития человеческой мысли.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

ассистент  
кафедры русского языка  
и межкультурной коммуникации  
название кафедры



подпись

С.В. Яковлева  
инициалы, фамилия

**Руководитель программы**  
профессор,  
кафедра истории  
философии  
должность, название кафедры



подпись

Н.С. Кирабаев  
инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**  
русского языка и  
межкультурной  
коммуникации ФГСН  
наименование кафедры



подпись

В.П. Синячкин  
инициалы, фамилия



Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«05» апреля 2021г., протокол № 8  
\_\_\_\_\_ В.П. Синячкин

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Русский язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

---

47.03.01 Философия

Бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Русский язык (как иностранный) \_ 7 модуль \_

Направления/специальность 47.03.01

Философия

(шифр)

(название)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)										Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа				м е н /за			
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контр. раб	Раб. на занятии	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РТР	Выполнение КР/КЦ				
УК-4	Введение в историю политических и правовых учений	<b>Текст:</b> «Предмет и метод истории политических и правовых учений как науки»					5								5
		Выражение именного предиката; выражение цели в простом и сложном предложениях					5	5							10
		Употребление союзных слов в придаточных изъяснительных предложениях. Тренинг предложно-падежных конструкций					5	5							10
УК-4	Политические и правовые учения в Древней Греции	<b>Текст:</b> «Развитие и становление античной политико-правовой мысли» <b>Лексико-грамматический материал:</b> лексические					5	5							10



Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Русский язык (как иностранный) \_ 8 модуль \_

Направления/специальность 47.03.01

Философия

(шифр)

(название)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)									Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа						ме н /за
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контр. раб	Раб. на занятии	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РТР	Выполнение КР/КЦ			
УК-4	Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века	<b>Текст:</b> «Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества». <b>Лексико-грамматический материал:</b> лексические единицы по теме раздела					5							5
		Возвратные глаголы; сложносочиненное предложение; употребление кратких форм имен прилагательных и причастий в роли предиката. Тренинг предложно-падежных конструкций					5	5						10
		Чтение, реферирование и обсуждение текста «Учение Фомы Аквинского о государстве и праве».					5	5						

УК-4	Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации	<b>Текст:</b> «Общая социально-политическая и философская характеристика эпохи Возрождения и Реформации». <b>Лексико-грамматический материал:</b> лексические единицы по теме раздела					5	5						10
		Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным; употребление сопоставительных союзов КАК..., ТАК И; НЕ ТОЛЬКО, НО И... . Тренинг предложно-падежных конструкций					5	5						10
УК-4	Политические и правовые учения в Голландии в XVII веке	<b>Текст:</b> «Политическая и религиозная жизнь Голландии XVII века» <b>Лексико-грамматический материал:</b> лексические единицы по теме раздела					5	5						10
		Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Активные и пассивные конструкции. Субъектно-предикатные отношения. Выражение цели действия в простом и сложном предложениях.					5	5						10

