

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

*Социальная философия: социальная онтология*

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

*47.03.01 Философия*

**Направленность программы (профиль)**

*Философия*

## 1. Цели и задачи дисциплины.

*Цель дисциплины* – выработать у студентов понимание сложного, многопланового характера социальной реальности, ее связи с человеческой деятельностью и сознанием.

*В задачи обучения* входит рассмотрение специфики социальной реальности в сравнении с природной реальностью, а также различными «символическими мирами», созданными человеческим воображением и современными технологиями; критический разбор и выявление эвристической значимости существующих подходов к пониманию оснований социального; раскрытие природы социальной реальности в ее историческом развитии; осмыслений социальной реальности как жизненного мира повседневности; выявление особенностей социальной реальности современности, ее возможностей и рисков, в том числе и риска «конца социального».

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Социальная философия: социальная онтология» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины *Социальная философия: социальная онтология* в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-7	Философия истории	Социальная философия: социальная эпистемология Личность и общество в русской философии Эрос и социальная реальность Социальная философия: социальная аксиология Философия языка Аналитическая философия истории Философская антропология Современная социальная философия Утопии модерна и постмодерна Гражданское общество и гражданский человек

			Глобализация и новый мировой порядок Философия власти
--	--	--	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основные течения, направления и школы социально-философской мысли, разрабатывающие предельные проблемы человеческого и общественного бытия.

**Уметь:** Читать и писать философские тексты, демонстрируя вкус к различиям, коннотативным и гиперссылочным расширениям или переходам.

**Владеть:** Культурой вопрошания, т. е. постановки и рефлексивной расшифровки проблем, выражающих «дух времени», улавливающих вызовы и угрозы современного мира.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/модули			
				4/3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54			54	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	36			36	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	18			18	
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	78			78	
Общая трудоемкость	4 з.е.				
	144 ак.час.				

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная философия как учение об обществе	Социальная философия как философия. Социальная философия, социология, социальная теория. Критическая функция социальной философии. Социальная философия и идеология. Общество как социальная система. Понятие



1.	Социальная философия как учение об обществе	4			2		6
2.	Общество как результат человеческой деятельности	6			2		8
3	Отношения власти и собственности в структуре социального	4			2		6
	Рубежная аттестация						2
4.	Макромодели исторического развития и их критика.	6			4		10
5.	Коммуникация и интерпретация как основы социального.	6			4		10
6.	Современное общество и новые технологии	6			4		10
	Итоговая аттестация						2

## 6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			
...			

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Социальная философия и критическое мышление	2
2	2	Общество и человеческая деятельность. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества.	2
3	3	Мировоззрение и развитие общества. Власть и собственность в традиционном и современных обществах	2
4.	4.	Циклическая концепция развития общества. Этнос и пассионарность (Л. Гумилев)	2.
5.	4.	Линейная концепции исторического развития. «Конец	2.

		истории» Фр. Фукуяма.	
6.	5.	Анализ произведения А. Шютца. «О множественных реальностях»	2
7.	5.	Идея конструирования социальной реальности (П. Бергер, Т. Лукман)	2
8.	6.	Глобализация как новая реальность	2
9.	6.	Враг, Чужой, Другой как модели социальных отношений. Идея Другого в контексте плюралистической реальности.	2

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и/или программного обеспечения	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	Социальная философия: социальная онтология (лекции)	Аудиторный фонд ФГСН РУДН	Ул. Миклухо-Маклая, 10а
2.	Социальная философия: социальная онтология (семинары)	Аудиторный фонд ФГСН РУДН	Ул. Миклухо-Маклая, 10а

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

Все студенты, обучающиеся по этому курсу, должны иметь доступ к ТУИС, базам данных информационно-справочных, справочно-правовых и поисковых систем.

Все учебные материалы: презентации лекций, лабораторные задания, вопросы для самоподготовки, дополнительные материалы, контрольные тесты размещены в ТУИСе.

#### а) программное обеспечение:

- программы MS Office
- программы компьютерного тестирования (ТУИС)

#### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные ресурсы научной библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/8>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Библиотека Гумера <http://www.gumer.info/>
4. Сайт Института философии РАН. <http://www.philosophy.ru>
5. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" - <http://rucont.ru>
6. IQLib - <http://www.iqlib.ru/main/view.visp>

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### а) Основная литература:

- Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.: Весь мир, 2004.
- Гречко П.К. Концептуальные модели истории. – М.: Логос, 1995
- Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. М., 1994.
- Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. М., 1993
- Поппер К. Нищета историцизма. М., 1993 (любое другое издание).
- Социальная философия. Под ред. И.А. Гобозова. М.: Издатель Савин С.А., 2003.
- Шюц А. О множественных реальностях // Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М.: РОССПЭН, 2004. С. 401-455.

#### б) Дополнительная литература:

- Барулин В.С. Социальная философия: Учебник для студентов вузов. 2 изд. испр., доп. – М.: ФАИР-Пресс, 2002.
- Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
- Мамардашвили М. Вильнюсские лекции по социальной философии (опыт физической метафизики) – «Азбука», 2012.
- Орехов А.М. Социальная философия: Предмет, структурные профили и вызовы на рубеже XXI века. – М.: Либроком, 2011.
- Очерки социальной философии. Под ред. К.С. Пигрова – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 1998.
- Социальное: истоки, структурные профили, современные вызовы. Под ред. Гречко П.К., Курмелевой Е.М. – М.: РОССПЭН, 2009
- Фукуяма Фр. Конец истории? // Вопросы философии. 1990, № 3 (любое другое издание).- -
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб., 2000.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991 (первая, вторая и третья части).

### 11. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

В курсе излагается содержание основных проблем современной социальной философии, представлен анализ явлений, определяющих специфику современной социальной реальности

Основные темы курса: понятие и специфика социальной философии; общество как социальная система; труд и языковая деятельность человека как факторы становления, функционирования и изменения общества; нормативная структура социальной реальности; власть и собственность, их связь с преобладающими коллективными верованиями; развитие общества и проблема существования исторических законов; метапаттерны исторического развития; натуралистическая и феноменологическая парадигма восприятия социальных коммуникаций; идея социального конструирования реальности; профили современного общественного бытия: глобализация, общество возможностей, общество риска, плюралистическое общество.

Курс состоит из лекций, практических занятий (семинаров) и групповых академических консультаций. Формат семинара – обсуждение (понимание и критическая оценка) хрестоматийных источников-текстов по курсу, а также обсуждение лекционного материала. В течение семестра проводятся 2 **контрольных работы-теста**. Темы семинарских занятий отражают логику и последовательность лекционного курса, его наиболее существенные проблемы. Программа обеспечивает достижение основной цели

семинарских занятий: формирования у студентов способности к самостоятельной аналитической работе с разнообразными философскими текстами, выработке у них навыков философской и научной дискуссии, понимания ими современной философской проблематики. Студент в итоге изучения курса должен знать основной корпус текстов по современной социально-философской проблематике и уметь самостоятельно ориентироваться в философских проблемах, играющих существенную роль в формировании философской картины социального мира.

*Тестирование* проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, их умение успешно концептуализировать текстовой и лекционный материал, предложенный их вниманию, а также, применять полученные знания на практике, в анализе и в процессе «понимания» разнообразных социальных явлений и процессов. Поэтому в контрольную работу включены как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания студентами философских текстов, социально-философских понятий, так и творческие задания, рассчитанные на проверку способности студентов к практике социально-философского анализа. Объем каждой контрольной работы - 2 академических часа.

*Работа на семинарском занятии не должна быть* направлена на воспроизведение лекционного материала, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. Выступление на семинарском занятии не должно представлять собой пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной и конкретной темы курса социальной онтологии.

Студенты, не набравшие достаточное количество баллов по итогам всех заданий (меньше 51), приглашаются на устное собеседование по ключевым понятиям, отражающим основное содержание курса. Список вопросов дается заранее, не менее, чем за неделю до собеседования. Собеседование проходит с течением времени, которое определяется преподавателем. Во время собеседования студент демонстрирует свое знание понятий, а также знание основных текстов, рассматриваемых на семинарских занятиях.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Поощряется активная работа на семинаре. Написание рефератов и иных самостоятельных творческих работ не предусматривается, попытки компенсировать рефератами пропуски учебных занятий и невыполнение практических заданий не допускаются. В конце курса проводится итоговое тестирование, в процессе которого студент должен показать знание лекционного материала, содержание программных текстов и ориентироваться в проблематике курса.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная философия: социальная онтология»**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Социальная философия: социальная онтология» (оценочные материалы), включающие вопросы к семинарским занятиям, обязательную и дополнительную литературу к каждой теме, тесты к каждому семинарскому занятию, задания промежуточной и итоговой аттестации, а также методические рекомендации к прохождению аттестационных испытаний, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.



Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине \_\_\_\_\_ **«Социальная философия: социальная онтология»**

Направление/Специальность \_\_\_\_\_ **47.03.01** \_\_\_\_\_ **Философия / Бакалавриат** \_\_\_\_\_  
 (шифр) (название)

Дисциплина: \_\_\_\_\_ **Социальная философия: социальная онтология** \_\_\_\_\_  
 (название)

<b>Код контролируемой компетенции или ее части</b>	<b>Контролируемый раздел дисциплины</b>	<b>Контролируемая тема дисциплины</b>	<b>ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)</b>				<b>Баллы темы</b>	<b>Баллы раздела</b>
			<b>Аудиторная работа</b>		<b>Самостояте льная работа</b>			
			<b>Ответы на вопросы по пройденному материалу</b>	<b>Дискуссии, эвристические задания</b>	<b>Выполнение домашнего задания</b>			

ОПК-7	Общество как результат человеческой деятельности	Тема 4. Языковая деятельность и социальная реальность	1	0,5	1,5			3	6
ОПК-7	Общество как результат человеческой деятельности	Тема 3. Трудовая деятельность. Особенности труда в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществах.	1	0,5	1,5			3	
ОПК-7	Раздел 1. Социальная философия как учение об обществе	Тема 2. Общество как социальная система. Понятие открытой системы.	1	0,5	1,5			3	6
ОПК-7	Раздел 1. Социальная философия как учение об обществе	Тема 1. Социальная философия: предмет, функции, историческое развитие	1	0,5	1,5			3	

ОПК-7	Раздел 3. Отношения власти и собственности в структуре социального	Общество как результат человеческой деятельности	Тема 5. Социальные нормы как регулятор деятельности людей.	1	0,5	1,5			3	
ОПК-7		Тема 6. Власть и общество. Легитимность политической власти.	1	0,5	1,5			3		
ОПК-7	Раздел 4. Макроистория социального: модели исторического развития и их критика.	Тема 7. Отношения собственности в традиционных и современных обществах. Понятие социального неравенства.	1	0,5	1,5			3	6	
ОПК-7		Тема 8. Развитие общества. Понятие исторического закона.	1	0,5	1,5			3		
ОПК-7		Тема 9. Метапаттерны исторического развития.	1	0,5	1,5			3	6	

ОПК-7	Раздел 5. Коммуникация и интерпретация как основы социальной реальности	Тема 10. Социобиология о сообществе людей и животных. Понятие родственного альтруизма.	1	0,5	1,5			3	
ОПК-7		Тема 11. Социальное действие в интерпретации М. Вебера и А. Шюца. Понятие жизненного мира в социальной феноменологии.	1	0,5	1,5			3	9
ОПК-7		Тема 12. Идея конструирования социальной реальности (П. Бергер, Т. Лукман)	1	0,5	1,5			3	
ОПК-7	Тема 6. Новая социальность	Тема 13. Глобализация и идея мировой цивилизации.	1	0,5	1,5			3	
ОПК-7	Тема 6. Новая социальность	Тема 14. Общество возможностей. Возможность в структуре социального	1	0,5	1,5			3	

ОПК-7	Тема 6. Новая социальность	Тема 15. Общество риска.	1	0,5	1,5			3	12
ОПК-7	Тема 6. Новая социальность	Тема 16. Плюралистическое общество. Принцип различий и идея Другого.	1	0,5	1,5			3	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

Перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
<i><b>Аудиторная работа</b></i>			
1.	Ответы на вопросы по текстам и лекционным занятиям	Система заданий, нацеленных на оценку пройденного материала	База вопросов и список понятий для повторения
2.	Работа на занятии	Система практических заданий, направленных на формирование культуры дискуссии у обучающихся	Понятия и вопросы для обсуждения
3.	Промежуточная аттестация (Тестирование)	Система стандартизированных заданий, выявляющих усвоение пройденного материала за первую половину семестра, а также способность самостоятельной рефлексии.	Список тестовых заданий.
4.	Итоговая аттестация (Тестирование)	Система стандартизированных заданий, выявляющих усвоение пройденного материала за первую половину семестра, а также способность самостоятельной рефлексии, умение синтезировать полученные знания и применить их в решении практических задач.	Список тем рефератов
<i><b>Самостоятельная работа</b></i>			
1.	Выполнение домашних заданий	Различаются задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия,	Комплект разноуровневых задач и заданий

	<p>алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать и обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
--	---	--

## 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОМАШНИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ (максимальный балл 1,5)

Оценка знаний студента	Баллы
Домашняя работа по теме занятия (создание презентаций) полностью правильно, могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные студентом. При защите работы студент показывает понимание темы, дает полный ответ на поставленные вопросы по работе. Ответ логичен и доказателен, излагается научным языком.	1,5
Домашняя работа по теме занятия (создание презентаций) выполнена правильно, но допущены ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. При защите работы студент показывает понимание темы, дает ответ на поставленные вопросы по работе. Ответ логичен и доказателен, излагается научным языком.	1,3
Домашняя работа по теме (создание презентаций) занятия выполнена правильно на 2/3, и студент не в состоянии доделать	1

работу или исправить допущены ошибки. При защите работы студент показывает понимание темы, дает ответ на поставленные вопросы по работе.	
Большая часть домашней работы по теме (создание презентаций) занятия не выполнена или выполнена не правильно. При защите работы студент показывает понимание темы, дает ответ на поставленные вопросы по работе.	<b>0,5</b>
Домашняя работа по теме занятия (создание презентаций) не выполнена или выполнена на 1/4, или домашняя работа по теме занятия выполнена полностью, но при защите работы студент показывает полное непонимание темы, не дает ответа ни на один поставленный вопрос по работе.	<b>0</b>

## **2. РАБОТА НА ЗАНЯТИИ.**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИИ (максимальный балл 3)**

<b>Оценка знаний студента</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью правильно, могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные студентом. При ответе студент показывает понимание темы, дает полный ответ на поставленные вопросы по работе. Ответ логичен и доказателен, излагается научным языком. Студент демонстрирует творческий подход к предмету.	<b>1,5</b>
Задание выполнено правильно, но допущены ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. При ответе студент показывает понимание темы, дает ответ на поставленные вопросы по работе. Ответ логичен и доказателен, излагается научным языком.	<b>1,2</b>
Задание выполнено правильно на 2/3, и студент не в состоянии доделать работу или исправить допущены ошибки. При ответе студент показывает понимание темы, дает ответ на поставленные вопросы по работе.	<b>1</b>
Задание выполнено правильно на 1/3, и студент не в состоянии доделать работу или исправить допущены ошибки. При ответе	<b>0,5</b>



студент показывает частичное понимание темы, дает ответ на половину поставленных вопросов.	
Задание не выполнено или выполнено на 1/4, или задание по теме занятия выполнен полностью, но при защите работы студент показывает полное непонимание темы, не дает ответа ни на один поставленный вопрос по работе.	<b>0</b>

## **ФОНД ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

### **Тема 1. Социальная философия: предмет, функции, историческое развитие**

Мышление проблемами: нет проблем – нет мышления. Проблема как вопрос, на который нет ответа в данной, наличной системе знания. Проблема как средство понимания. Проблема – сбор релевантных фактов – выдвижение гипотезы (гипотез) – извлечение следствий-предсказаний из гипотезы – доказательство гипотезы (превращение ее в теорию).

Вечные проблемы философии. Философия как искусство вопрошания. Перманентность философского вопрошания. Стратегия вопрошания и тактика деталей (нюансов, мелочей). Философ – не мудрец и не пророк (вещун, глашатай). Философ истиной не обладает, он ее постоянно ищет. Знания и убеждения. Рефлексивная («самоотчетная») и флексибильная (гибкая, открытая) культура бытия.

### **Тема 2. Общество как социальная система. Понятие открытой системы.**

Понятие системы. Как возникает системный подход к познанию явлений природы и общества. Элементы системы. Что выступает системообразующими связями в обществе. Простые и сложные общества. Открытые и закрытые общества. Социальная система и ее влияние на сознание. Социальная система и свобода индивида.

### **Тема 3. Трудовая деятельность. Особенности труда в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществах.** Что такое труд? По каким параметрам труд человека отличается от действий животных? Трудовая деятельность и поддержание существования «второй природы». Труд как фактор социальной динамики. Физический и интеллектуальный

труд. Труд и образ жизни человека. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человек как производитель и потребитель. Труд и досуг.

**Тема 4. Языковая деятельность и социальная реальность.** Язык человека и язык животных. Существенные характеристики языковой деятельности человека. Генезис человеческого языка и развитие социальности. Язык в простых и сложных обществах. Язык и мышление. Языковая среда как способ восприятия и конструирования реальности. Язык как средство объективации индивидуального сознания и культурной традиции. Язык и интерсубъективность сознания. Основные функции языка. Гипотеза Сепира-Уорфа: зависимость типа мышления и поведения людей от типа языка. Лингвистическая и научная картины мира. Общечеловеческий характер мышления. Культура как структура, работающая точно так же, как язык. Языковые игры Л. Витгенштейна. СССР как страна слов. Культ слова как превосходство духовного над материальным. «Заколдовывание» мира с помощью слов. «Большие» слова как мечты, которыми мы себя постоянно раздражаем.

**Тема 5. Социальные нормы как регулятор деятельности людей.** Понятие и функции социальных норм. Социальные нормы и инстинкты. Виды социальных норм: формальные и неформальные. Табу как первичная социальная норма. Мотивы следования социальным нормам и мотивы нарушений социальных норм. Агрессивное поведение и социальная реальность. Жизнеутверждающие, агрессивные и деструктивные общества (Э. Фромм).

**Тема 6. Власть и общество. Легитимность политической власти.** Власть как фактор организации социальной жизни. Ресурсы власти. Особенности политической власти. Генезис форм власти в истории общества. Понятие легитимности власти. Традиционная, харизматическая и рационально-легальная власть (М. Вебер).

**Тема 7. Отношения собственности в традиционных и современных обществах. Понятие социального неравенства.** Понятие собственности. Что такое частная собственность и в чем ее принципиальное отличие от других видов собственности. Каковы доводы «за» и «против» частной собственности (Р. Пайпс). Как меняется отношение к собственности в

различных культурных традициях? Как это отношение связано с религиозными представлениями? Как М. Вебер объясняет связь между протестантизмом и капиталистическими ценностями?

**Тема 8. Развитие общества. Понятие исторического закона.** Общество как динамическая система. Понятие развития. Субъективные и объективные факторы социального развития. Законосообразность социально-исторической реальности. Закон как концентрированное структурное выражение онтологической (как «на самом деле») реальности. Объективность (вне и независимо от сознания) закона. Субъект-объектная структура исторической реальности. Стихийность и сознательность в истории.. Законы динамические и статистические. Вероятностно-статистический характер исторической реальности. Альтернативность в истории. Синергетическая законосообразность как переход от хаоса к космосу (порядку). Законы и тенденции. Законы и проблема исторического выбора.

**Тема 9. Метапаттерны исторического развития.** Метапаттерн и ответ на вопрос: Куда идет история? Цикл, цикличность как элемент архаической мифологической картины мира. Циклический метапаттерн в истории философии: Античность, Средние века, Новое время, Современность. Циклическая концепция развития и тень фатализма. Оптимизм и пессимизм циклической интерпретации истории. Состоявшаяся цикличность прошлого и открытость будущему настоящего. Непредопределенность хода человеческой истории. История и человеческая свобода. Будущее как вызов. Линеарный метапаттерн истории и концептуализация прогрессивного развития общества. История веры в прогресс. Западные истоки феномена прогресса. Триумф идеи прогресса в XVIII веке. Прогресс человечества как прогресс человеческого разума. Прогресс и порядок по О. Контю. Прогресс как развитие (умножение) разнородности (Г. Спенсер). «Благотворная необходимость» прогресса. Линеарность «конца истории» (Фр. Фукуяма). Цена прогресса. Техногенный характер прогресса. Отрицательные социальные последствия прогресса. Фундаменталистский отказ от прогресса. Критериология прогресса. Спиралевидный метапаттерн как синтез циклического и линеарного. Ризоматический метапаттерн и критика линеарности.

**Тема 10. Социобиология о сообществе людей и животных. Понятие родственного альтруизма.** Натуралистическая трактовка социального.

Социобиология и отрицание трансцендентного измерения человеческого бытия. Разум как «эпифеномен нейронного аппарата мозга». Надбиологическая реальность социального. К. Ясперс: «Природа человека – это его искусственность». Социальное как человечески-искусственное. Социальное – «естественная искусственность» (Г. Плеснер).

**Тема 11. Социальное действие в интерпретации М. Вебера и А. Шюца. Понятие жизненного мира в социальной феноменологии.** Действие как связь человека с вещью. Понятие актора. Действие и социальное действие. Виды социального действия (М. Вебер). Социальная реальность как смыслоозначенная реальность. Существовать и «значить». Реальные единства как единства смысла. Интерпретация в структуре социального. Социальная «фабрика значений». Мир, светящийся смыслом. Социальная реальность как жизненный мир, переживаемый и интерпретируемый в человеческой повседневности. Причинная и смысловая детерминации. Интерпретация человеческих взаимодействий с помощью присущей им структуры субъективных значений. Объективность социального мира как его интерсубъективная смысловая структура. Воздержание от сомнения в существовании внешнего мира и его объектов. Социальная феноменология и повседневный мир естественной установки. Социальность и человеческая коммуникация. Система релевантностей и мир других.

**Тема 12. Идея конструирования социальной реальности (П. Бергер, Т. Лукман).** Идея конструирования в контексте социологии знания. Конструирование и социальное конструирование. Субъекты социального конструирования. Понятие «социальный конструкт». Этапы социального конструирования: хабиутализация, объективация и институализация. Системы легитимации действительности. Понятие «религиозного универсума» (П. Бергер). Отрицание и терапия как способы поддержания символического универсума. Эксперты легитимации.

**Тема 13. Глобализация и идея мировой цивилизации.**

Историческая непрерывность интеграции, или нарастания целостности, человеческого общества. «Осевое время» как первая «большая волна» исторической интеграции человечества. Модернизация как вторая интеграционная волна. Глобализация как третья волна интеграции человечества. Различия между модернизацией и глобализацией. Размывание границ между внутренним и внешним. Глобализация как вестернизация или

американизация. Глобальный «рыночный фундаментализм». Конкуренция и «выживание» различий в условиях глобализации. Формирование общечеловеческих оснований (ценностей) диалога культур и цивилизаций. Глобальное как наднациональное. Глобализм и анти- и альтерглобализм. Национальные пути-проекты встраивания в глобальные процессы современности.

#### **Тема 14. Общество возможностей. Возможность в структуре социального**

Возможность как внутренняя тенденция изменения, как совокупность условий и предпосылок для возникновения нового в процессе развития. Действительность как осуществленная, реализованная возможность, результат предшествующего развития. Реальные и формальные возможности. Абстрактные и конкретные возможности. Вероятность как выражение степени необходимого в возможном. Вероятностные представления в современной науке.

Виртуальная реальность как информационный эквивалент вещей или событий, размещенный на определенном (электронном) носителе и легко переводимый (разворачиваемый, воспроизводимый) в образную реальность. Современное общество как «общество возможностей» (М.Н. Эпштейн). Увеличение возможностей на единицу реальности как критерий прогресса. Потенциократия или «диктатура возможного». Недействительность, но действенность возможности.

**Тема 15. Общество риска и новая технореальность.** Понятие риска. Рукотворные и нерукотворные риски. Как изменяются риски с переходом от традиционного к современному обществу. Риски как фактор формирования новой стратификации. Человек общества риска. Идеология общества риска.

**Тема 16. Плюралистическое общество. Принцип различий и идея Другого.** Понятие плюрализма. Темпоральная многослойность современного мира. Разновременность исторического бытия народов мира. Плюрализм и либеральная идеология. Диалог как необходимость понимания Другого. Другой, Чужой и Враг в структуре социальной реальности (П.К. Гречко).

### **3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

## **Социальная философия: социальная онтология. Аттестация №1**

**1. В чем состоит отличие философских вопросов от вопросов в частных науках (2):** А) Для ответов на философские вопросы требуется специализированное знание Б) Философские вопросы касаются мировоззрения в целом В) На философские вопросы не может быть дан один единственно правильный ответ Г) Философские вопросы порождают новые идеи и, в свою очередь, новые вопросы Д) Философские вопросы показывают стремление человека к новому знанию

**2. Философское мировоззрение в отличие от обыденного, повседневного (выраженного, к примеру, в пословицах и поговорках) (3):** А) Связано с точным определением используемых понятий/терминов Б) Требует от человека систематической работы над возникающими вопросами В) Дает исчерпывающие представления о действительности Г) Испытывает на себе влияние социального окружения, культурных традиций, исторической ситуации Д) Требует самокритики, возможности корректировать и пересматривать свои собственные взгляды

**3. В статье «Кто мыслит абстрактно» Гегель пишет о том, что (больше 1 ответа):** А. Те, кто занимается теоретической деятельностью, в своих рассуждениях далеки от конкретной действительности Б. Абстрактное мышление необходимо в повседневной жизни, также как и в научной В. Абстрактное мышление – прерогатива образованных людей Г. Обыватели подвержены эмоциям, которые отвлекают их от сути происходящего Д. В повседневной жизни люди воспринимают других через призму обобщений и стереотипов, которые упрощают действительность

**4. В работе «Утопия и идеология» К. Мангейм различает утопию и идеологию по следующему критерию (1):** А) соответствие или несоответствие действительности Б) способ организации идей (смысловая доступность или недоступность для больших масс населения) В) способность или неспособность производить кардинальные изменения в действительности Г) обращение к социальным идеалам или игнорирование их

**5. Социальная философия в отличие от социологии (4):** А) изучает факты социальной жизни Б) стремится открыть законы и регулярности общественного развития В) ставит вопросы о том, каким должно быть общество и как оно возможно Г) пытается понять природу социальной реальности в отличии от природной Д) рассматривает социальное в контексте человеческих смыслов и ценностей Е) разрабатывает прогнозы тех

или иных событий в политике, экономике, социальной сфере Ж) ставит вопросы, касающиеся оснований методов социального познания

**6. Представления о существовании законов в природе и обществе сопровождается следующими представлениями (3):** А) представление о существовании устойчивых причинно-следственных связях между явлениями Б) представление о неоднородной, изменчивой действительности В) представление о возможности спрогнозировать развитие событий в будущем Г) представления о гомеопатических и контагиозных связях между явлениями Д) представления о том, что человек может в любой момент изменить действительность Е) представления о порядке действительности, с которым необходимо считаться при создании любых человеческих проектов

**7. Что из перечисленного относится к существенным характеристикам человеческого языка (3):** А. является реакцией на соответствующую ситуацию Б. является наиндивидуальной системой знаков В. является врожденным способом самовыражения и коммуникации Г. связан с абстрактным мышлением Д. является способом восприятия действительности (дифференциации явлений, синтеза полученного опыта на основании суждений, умозаключений и т.д.)

**8. Социальные нормы в отличие от инстинктов (больше 1):** А. Делают поведение предсказуемым Б. Свойственны виду В. Обращены к человеческому сознанию, совести, здравому смыслу Г. Обусловлены культурными ценностями Д. Позволяют выносить критические оценки по поводу поведения других людей Е. Служат адаптации индивида к соответствующей среде и удовлетворению потребностей

**9. Что М. Вебер подразумевает под легитимностью власти (1):** А. синоним законности Б. разумность и справедливость власти В. недостижимый моральный идеал Г. разумность и справедливость власти в восприятии большинства Д. неоправданное доверие к власти

**10. Что подразумевает Вебер под рациональным господством (2):**

А. Расчетливость в продвижении по карьерной лестнице Б. эффективное использование методов манипулирования общественным мнением В. верность тому, кто способен производить впечатление исключительной личности, наделенной даром преодолевать любые препятствия и добиваться больших целей Г. верность моделям поведения, доказавшим свою дееспособность в прошлом Д. верность служебному долгу и профессиональное исполнение обязанностей при реализации властных полномочий Е. критическая позиция избирателя, совершающего свой выбор исходя из сопоставления собственных потребностей и политических программ (целей и средств их достижения).

**11. Собственность – это (выберите 1 наиболее точное определение):** А) объект, который является результатом человеческого труда Б) любая вещь, которая кому-либо принадлежит В) объект владения, который служит не только для личного использования, но и для производства другой собственности Г) объект, по отношению к которому можно определить владельца, права и обязанности которого в отношении данного объекта признаются обществом в целом (каким-то образом легитимированы) Д) представления о том кто чем должен владеть, связанные с особенностями существующего мировоззрения

**12. Выберите утверждения, которое характерно только для современных (рыночных) форм обмена (2):** А) обмен происходит в форме дара, т.е. отсроченного возмещения Б) обмен служит для установления социальных связей и поддержания солидарности в группе В) обмен нацелен на получение материальной выгоды и приращения собственности Г) обмен связан с точными расчетами на основании денежных эквивалентов Д) щедрость в процессе обмена становится признаком высокого социального статуса

**13. Какие явления, по мысли социобиологов, роднят человеческие общества с животными? (больше 1)** А) коммуникации на основе символов и знаков Б) стремление делиться пищей В) совместная забота о потомстве Г) кооперация в процессе охоты Д) доминирование на основе процессов легитимации

**14. Каково отношение социобиологов к альтруистическому поведению (больше 1):**

А. Родственный альтруизм в той или иной степени свойственен всем видам  
Б. Альтруистическое поведение подчиняется принципам биологической целесообразности  
В. Альтруистическое поведение у любого вида – это скрытый эгоизм  
Г. Альтруистическое поведение свойственно только человеку  
Д. Альтруизм человека в отличие от поведения животных – «альтруизм с мягкой сердцевиной»

ТЕСТЫ ПО ТЕКСТУ К.ПОППЕРА «НИЩЕТА ИСТОРИЦИЗМА»

**1. Попперовская оценка методологического потенциала историцизма:**

А. Мощный инструмент для переделки мира      Б. У методологии всегда была дурная слава  
В. Важна теория, а не метод историцизма      Г. Метод, не способный дать научно обоснованных результатов

**2. С точки зрения историцизма социология должна заниматься:**

А. Прогнозами отдельных событий



- Б. Крупномасштабными прогнозами, охватывающими всю историю
- В. Прогнозами событий в рамках отдельно взятых исторических периодов
- Г. Краткосрочными прогнозами

**3. Историцисты, по Попперу, считают морально благим:**

- А. Любое изменение, связанное с исторической новизной
- Б. Все, что удерживает от изменений
- В. Те изменения, которые соответствуют интересам большинства в настоящем
- Г. Прогрессивные изменения, которые соответствуют будущему состоянию (и будущим ценностям) общества

**4. Согласно Попперу, большинство историцистов предпочитают:**

- А. Полагаться на судьбу (фатализм)
- Б. На свободу воли (волюнтаризм)
- В. Созерцательное (отстраненное) отношение к происходящему
- Г. Создавать планы, проекты, совпадающие с течением истории

**5. Холизм в отношении общества, по Попперу, не является научным подходом, потому что (2 ответа)**

- А. Наука не может изучать никакие целостности, а только единичные события
- Б. Наука не занимается изучением общих целей развития общества
- В. Науки об обществе невозможны
- Г. Холические эксперименты неубедительны
- Д. Невозможно проверить холические идеи на практике на предмет истинности

**6. «Идеи о могущественном правителе-философе, претворяющем в жизнь некие тщательно обдуманые планы – просто сказка, сочиненная в интересах земельной аристократии». Данное высказывание относится к:**

- А. Взглядам К. Поппера, критикующего утопические системы мысли
- Б. Взглядам К. Поппера, считающего эту идею архаичной
- В. Взглядам историциста, не видящего смысла в социальной инженерии
- Г. Взглядам историциста, пропагандирующего идеи социальной революции

**7. Какое утверждение не характерно ни для антинатуралистов, ни для натуралистов:**

- А. Предсказания могут способствовать воплощению в жизнь того, что предсказывается («Эдипов эффект»)
- Б. В обществе можно предсказывать революции, как в астрономии затмения
- В. Существующим законам развития надо просто подчиняться – точно также как мы подчиняемся закону тяготения
- Г. Мы сами, наша воля, наши этнические убеждения, - вот что может влиять (хотя, конечно, лишь отчасти) на то, что случится в будущем.

**8. К какому взгляду на роль науки склоняется К. Поппер:**

- А. Наука - приключение человеческого духа, удовлетворение человеческого любопытства
- Б. Наука есть инструмент для формулирования и решения практических проблем
- В. Наука – чисто теоретическое предприятие, связанное с познанием того, что есть в действительности
- Г. Жизнь не укладывается в рамки научных конструкций

**9. Различие между холической и «поэлементной» социальной инженерией Поппер видит в том, что**

- А. Холическая инженерия основывается на вере в прогресс, поэлементная – на критическом отношении к каким-либо идеям прогресса.
- Б. Холическая инженерия ориентирована на революцию, «поэлементная» - на пошаговое, постепенное воплощение в жизнь исторических целей
- В. Холическая инженерия стремится преобразовать общество, «поэлементная» - самого человека
- Г. Холическая инженерия требует построения нового общества, в то время как «поэлементная» инженерия стремится к оптимизации работы существующих социальных институтов

**10. Какое отношение к экспериментам не характерно для истористов (2 ответа):**

- А. Эксперименты не дают знания об изменяющейся действительности, поскольку предполагают единообразие (которого нет)
- Б. В обществе возможны только крупномасштабные эксперименты
- В. Эксперименты должны пополнять наше знание о современном состоянии общества
- Г. Не эксперименты, но наблюдение за политической и социальной историей является базисом социологии
- Д. Благодаря экспериментам (удачным и неудачным) человек совершенствует свою способность интерпретировать действительность

**11. Согласно К. Попперу законы в социальных и естественных науках (2 ответа):**

- А. Могут формулироваться в виде утверждения о принципиальной невозможности каких-либо событий или процессов
- Б. Являются конструкциями человеческой мысли
- В. Являются не только констатацией фактов, но и предзаданными целями развития
- Г. Ограничены конкретным историческим периодом
- Д. Тяготеют к тенденциям

**12. Тенденция согласно К. Попперу это (2 ответа):**

- А. Синоним любого причинного объяснения
- Б. Суждение о существовании общего направления тех или иных изменений, имеющего безусловный характер
- В. Объективная необходимая связь между

явлениями, на основании которой можно делать категорические заявления о будущем Г. Направление изменений, которое может быть ограничено определенными условиями, факторами

Д. Это то, что помогает объяснять явления, а также, что само требует объяснений и интерпретаций

**13. Метод всех наук, по Попперу, таков:**

А. Мы начинаем с наблюдений и извлекаем из них теорию

Б. Мы всегда начинаем с какого-либо подобия теории, будь это гипотеза, предубеждение или проблема

В. Познание начинается всегда с интуиции

Г. Мы смотрим на все непредубежденным взглядом

**14. Согласно Попперу: А. Научная теория не может быть ошибочна Б.**

Ошибки только тормозят научное исследование В. Мы должны не просто ожидать появления ошибок, но и сознательно их искать Г. Лучше учиться на чужих ошибках

**15. К проверке теории (гипотезы), убежден К. Поппер, мы должны подходить следующим образом:**

А. Искать то, что опровергает эту теорию, а также границы ее применимости

Б. Искать свидетельства в пользу теории

В. Пытаться дедуцировать ее из более общей теории

Г. Материализовать теорию в соответствующей практике

## **4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Аттестация №2 Социальная философия: социальная онтология**

**1. Согласно М. Веберу действие человека является социальным (2):** А. Если оно связано с социально признанными реакциями на те или иные стимулы среды Б. Является осознанным и подразумевает оперирование определенными социальными значениями В. Адаптивно, т.е. приводит к удовлетворению базовых человеческих потребностей Г. Если в процессе этого действия достижение цели происходит с минимальными физическими и психологическими затратами Д. Если оно ориентировано на другого человека/других людей

**2. Выберите логически лишний термин (1):** А. Традиционное действие Б. Целерациональное действие В. Иррациональное действие Г. Ценностно-рациональное действие Д. Аффективное действие

**3. А. Шюц, корректируя и дополняя М. Вебера, полагает, что рациональное действие на уровне здравого смысла (2):** А) действие, в котором все мотивы и цели (все элементы) досконально проанализированы Б) действие, в котором, если обратить на него внимание, можно обнаружить согласованность между целями и средствами, а также между собственными целями и целями других людей В) свободно от традиций, отличается независимостью мышления Г) связано с успешным и понятным для большинства применением на практике рецептов из социального запаса знаний, в том числе традиционных

**4. Выберите наиболее корректное соотношение «мотивов для» и «мотивов потому что» (А. Шюц) (2):** А) *Мотивы для* ориентируют сознание на будущее, *мотивы потому что* – на прошлое Б) *Мотивы потому что* не открываются субъекту действия в процессе самого действия (в отличие от *мотивов для*), но только ретроспективно, когда действие завершено В) *Мотивы для* причины формирования *мотивов потому что* Г) Понимание этих мотивов возможно только применительно к собственным действиям, а не к действиям других людей Д) Понимание этих мотивов лежит в основе социальных взаимодействий

**5. Какие функции выполняют идеализации «взаимозаменяемость точек зрения» и «совпадение систем релевантностей» (особенности именно этих идеализаций) (2):** А) позволяют видеть мир в эстетически привлекательном виде Б) упорядочивают и классифицируют данные опыта В) предоставляют знание о том как поступать в той или иной ситуации Г) придают уверенность в завтрашнем дне Д) придают уверенность в том, что другие люди видят мир и решают возникающие проблемы сходным образом Е) формируют представление об общей реальности, которую Я разделяет с другими людьми

**6. Согласно А. Шюцу, социальные отношения в собственном смысле слова возможны (1):** А) с современниками и спутниками Б) только со спутниками В) с современниками, спутниками и предшественниками Г) с современниками, спутниками, предшественниками и преемниками

**7. Специфика подхода социального конструирования реальности заключается в следующих представлениях (2):** А. Общество – результат совместной деятельности людей Б. Труд (экономическая деятельность) является основным фактором общественного развития В. Основным фактором формирования и поддержания социального порядка является коллективное знание о необходимости и правильности подобного порядка Г. Формирование социального порядка происходит по типу игровой деятельности Д. Для сохранения социального порядка необходимы разнообразные способы легитимации

**8. Реификация – это (2):** А. Превращение результатов индивидуальных действий в часть общей реальности Б. Восприятие плодов деятельности человека в нечеловеческих или сверхчеловеческих терминах В. Превращение отдельных действий в привычные, обычные Г. Ролевая специализация, формализация действий Д. Процесс, позволяющий забыть о процессе социального конструирования реальности

**9. Социальная реальность в отличие от реальности «Лотереи в Вавилоне» (больше 1):** А) подчиняется исторически сложившейся системе норм Б) исключает реификацию В) основывается на представлении о том, что каждый человек является исполнителем множества ролей Г) основывается на идеализациях «и так далее» и «я могу это снова» Д) создает рамочные условия, в которых человек, в том числе благодаря своей изобретательности, знаниям, свободе выбора, может достигать намеченных целей Е) открыта для понимания действий других людей на основе мотивов *для того, чтобы* и *потому что*. Ж) удовлетворяет целый комплекс базисных потребностей человека (физиологические, безопасность, любовь, признание, самореализация).

**10. Религиозный символический универсум в отличие от других способов легитимации (больше 1):** А) Вписывает все события индивидуальной и общественной жизни в глобальный контекст (Космос, отношения с Богом, богами) Б) Исключает появление сомневающихся, «еретиков» В) В ряде случаев нуждается в дополнительной легитимации, в помощи экспертов Г) Апеллирует к «естественному порядку вещей» Д) Создает завершенное представление о реальности, претендующее на исчерпывающее знание Е) не может существовать в плюралистическом обществе

**11. Модель плюралистического общества подразумевает в первую очередь (2):** А) существование различий, которые должны быть классифицированы по принципу важные – второстепенные, нормальные – ненормальные Б) существование терпимых различий В) существование различий, которые по сути своей являются выражением единого взгляда на мир) Г) существование различий, которые имеют право на существование и уважение в качестве различий («других») Д) существование различий, которые делают необходимым совместный и целенаправленный поиск согласия (диалог)

**12. Каково соотношение между возможным и действительным в обществе возможностей по сравнению с традиционным и индустриальными обществами (3):** А) стираются различия между возможным и действительным на уровне сознания (все возможно) Б) действительность (прошлое и настоящее) обуславливает представления о

возможном (в будущем) В) знание о возможном нацелено на кардинальные преобразования общей реальности Г) общество поощряет производство и потребление возможностей самих по себе (безотносительно к действительности) Д) возможности ориентированы на формирование индивидуальной траектории жизни

**13. Какие риски характерны для общества риска, которое появляется во второй половине 20 века (больше 1):** А) исходящие от природы Б) сопровождающие инструментальную деятельность человека В) связанные с массовым производством товаров и услуг в условиях роста населения и потребностей Г) связанные с войнами и массовыми жертвами Д) «невидимые риски» Е) локальные Ж) глобальные, не зависящие от региона, места положения

\*\*\*

**14. Действующими лицами в театре истории, по Гумилеву, являются (1):**

А. классы Б. государственные объединения В. народы Г. цивилизации  
Д. социально-политические типы

**15. Пассионарность, в понимании Гумилева, - это (3):**

А. доминанта характера в виде непреодолимого внутреннего стремления к деятельности

Б. признак, возникающий в результате отражения в психике человека ландшафтных условий его существования

В. импульс, противоположный инстинкту самосохранения, заставляющий человека не жалеть ни себя, ни других при достижении целей

Г. свойство любого человеческого организма взаимодействовать с биосферой планеты

Д. установка на достижение личностного успеха, прежде всего, за счет жизней других людей

Е. экстремальный признак, появляющийся в результате изменения генотипа и исчезающий в результате естественного отбора

**16. Аналогом пассионарности в сфере культуры Л. Гумилев считал (1)**

А. стремление к истине, красоте и справедливости

Б. разумный эгоизм

В. стремление к сохранению того, что есть

Г. подражание творческому меньшинству

**17. Пассионарии, по убеждению Гумилева, появляются (1):**

А. случайно Б. в соответствии с общественным законом прогресса В. как побочное явление потепления климата на Земле Г. как результат личного несогласия с существующим строем Д. с определенной регулярностью, как следствие совместного влияния объективных факторов

**18. Универсальный критерий отличия этносов по Гумилеву (1):**

А. пассионарность Б. расовые признаки В. аттрактивность Г. стереотип поведения

**19. Продолжительность жизни этноса, по Гумилеву, составляет (1):**

А. 1000 лет Б. 3000 лет В. 2000 лет Г. 1500 лет

**20. Акматическая фаза этногенеза, как ее понимал Гумилев, имеет следующий императив (1):**

А. «Будь тем, кем ты должен быть!» Б. «Будь таким, как мы» В. «Будь самим собой!» Г. «Будь сам собой доволен!» Д. «Будь другим»

**21. Нисходящая ветвь кривой этнического развития (1):** А. равна (по времени) восходящей ветви этой кривой Б. во всем симметрична восходящей ветви В. короче (по времени) восходящей ветви Г. значительно длиннее восходящей ветви

\*\*\*

**22. Под миром повседневной жизни Шютц понимает (1):**

А. Мир чувственно воспринимаемых вещей, с которыми люди сталкиваются ежедневно

Б. Мир частной жизни в отличие от публичной сферы

В. Привычное социальное окружение человека, с которым он/она идентифицирует себя

Г. Мир общих значений, которые определяют порядок каждодневных взаимодействий

**23. К интерсубъективному миру повседневной жизни, согласно Шютцу, мы испытываем (1):**

- А. В высшей степени практический интерес;
- Б. Только витальный интерес (проблема выживания)
- В. Познавательный-морально-эстетический интерес
- Г. И практический, и теоретический интерес

**24. Под работой А. Шюц понимает (1):**

- А. Любое напряжение умственных или физических сил человека
- Б. Действие во внешнем мире, основанное на проекте и его осуществлении
- В. Любое экономически значимое действие, нацеленное на эффективный результат
- Г. Любое созидательное действие

**25. Эпохэ естественной установки Шютц представляет как (1):**

- А. Воздержание от веры в реальность мира
- Б. Воздержание от отождествления мира как он существует сам по себе с миром как он дан (доступен) сознанию человека
- В. Воздержание от абсолютизации добытых наукой истин
- Г. Воздержание от сомнения в существовании мира и его объектов

**26. Согласно Шютцу реальность определяется (конституируется):**

- А. Онтологической структурой объектов, существующих независимо от нашего сознания
- Б. Коммуникативным взаимопониманием
- В. Пространственно-временными отношениями между событиями
- Г. Совокупностью значений, которые воспринимаются и переживаются субъектом как реальные

**27. Шюц полагает, что архетипом всякой реальности является (1):** А. Мир повседневной жизни Б. Мир научной теории В. Мир мифа Г. Объективная реальность

**28. Что из нижеследующего относится к миру фантазмов по Шюцу? (больше 1)**

- А. В мире фантазмов мы избавляемся от необходимости овладевать внешним миром и преодолевать сопротивление его объектов
- Б. Мир фантазмов есть мир горячечного бреда и больного воображения
- В. Мир фантазмов исключает преобладание прагматического мотива, управляющего нашей



повседневной жизнью Г. Мир фантазмов может быть как уединенным, так и социальным Д. Мир фантазмов – абсолютно свободен от существующих социальных типизаций Е. Мир фантазмов – это мир исключительно уединенный

**29. Главное отличие сновидения от воображения, по убеждению Шюца, заключается в том, что (1):** А. Воображение продуктивно, а сновидение репродуктивно Б. Другой, являющийся мне в сновидении, всегда индивидуализирован, в то время как в воображении он – типизирован В. В сновидении цель и проект деятельности завуалированы Г. Активность сновидения, в отличие от активности воображения, протекает в одиночестве.

**30. Что из перечисленного ниже, согласно Шютцу, входит в эпохе (заключается в скобки) научной установки? (2)** А. Субъективность мыслителя, включая его телесное существование Б. Любое представление об упорядоченной действительности, поскольку подобное представление ограничивает поиск истины В. Фундаментальная тревога (вызванная осознанием конечности человеческого существования) и вытекающая из нее система прагматических релевантностей Г. Установка на познавательную доступность мира повседневной жизни Д. Любые философские концепты, наделяющие действительность дополнительными значениями.

**Правила выполнения письменных работ (рефератов, тезисов, тестов, экзаменационных эссе).** Список тем рефератов предлагается студентам в начале учебного семестра. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (непременно согласовав ее с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу (тему) более чем по одному предметному курсу. Форматные требования к набранным на компьютере рефератам: полуторный межстрочный интервал; кегль – 14; цитирование, сноски, библиография – в соответствии с принятыми правилами. В случае затруднений, связанных с оформлением реферата, студент может проконсультироваться у преподавателя. Текст реферата не должен превышать 8 страниц (20 тыс. знаков с пробелами).

Вместо «традиционного» реферата студент/студентка может предложить перевод статьи какого-либо зарубежного автора – обязательно с развернутой критико-аналитической оценкой. Выбор текста согласовывается с преподавателем.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

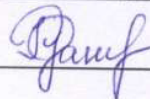
## Вопросы для самостоятельной работы:

1. Общественное как надличностная реальность.
2. О человеческом в человеке.
3. Феномен Маугли: концептуальное осмысление.
4. Животное и человеческое: сходства и различия.
5. Онтология: теория и реальность.
6. Что такое история?
7. Понятие закона.
8. Социальный предмет – что это такое?
9. Структура человеческой деятельности.
10. Понятие социального факта по Дюркгейму.
11. Марксистская интерпретация сущности человека.
12. Понятие социального действия по Веберу.
13. Социобиология: природа социального.
14. «Естественная искусственность» по Плеснеру.
15. Значение и смысл.
16. Что значит «понимать» в отличие от «объяснять»?
17. «Расколдовывание мира» по М. Веберу
18. Культурные универсалии.
19. Общечеловеческие ценности – миф или реальность?
20. Повседневность как реальность.
21. Можно ли конструировать социальное?
22. Историчность свободы.
23. Свобода как свободный выбор.
24. Нравственная необходимость свободы.
25. Свобода как естественное право человека.
26. Свобода и демократия.
27. Нет ничего нового под Луной?
28. Прогресс: за и против.
29. Судьба – миф или реальность?
30. О цели (целях) истории.
31. Возможность как форма реальности.
32. Виртуальность как форма реальности.
33. Глобализация – историческая необходимость.
34. Куда зовут нас фундаменталисты?
35. Есть ли альтернатива глобализации?
36. Понятие терроризма.
37. Современность и ее критерии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчиком является

доцент кафедры социальной философии  
С.В. Рудановская



Руководитель программы  
профессор,  
кафедра истории  
философии

*должность, название кафедры*




*подпись*

Н.С. Кирабаев  
*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой  
Кафедра Социальной  
философии

*наименование кафедры*



*подпись*

М.Л. Ивлева  
*инициалы, фамилия*