

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Юридический институт*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: АДАТ И ШАРИАТ В РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ  
СИСТЕМЕ**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности:**

**40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность программы (профиль):**

**«Исламское право»**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Учебный курс «Адат и шариат в российской правовой системе» нацелен на получение основных знаний о развитии сферы и особенности применения адатов и шариатов на Северном Кавказе в различные исторические периоды и на формирование представлений об исламском фундаментализме как религиозно-правовом феномене на Северном Кавказе.

Это предполагает углубленное изучение теоретических основ исламского права, в частности, раскрытие сущности источников исламского права: адата и шариата на Северном Кавказе и изучение развития их правовых положений в разные периоды истории, рассмотрение идей салафизма, джихада, исламского государства для получения комплексного представления о развитии исламского права и о месте и роли адата и шариата в российской правовой системе.

Основными задачами учебной дисциплины «Адат и шариат в российской правовой системе» являются:

- проанализировать и продемонстрировать специфику адата и шариата на Северном Кавказе;
- дать представление об истории развития правовых положений адатов и шариата на Северном Кавказе;
- изучить исламский фундаментализм как религиозно-правовой феномен на Северном Кавказе;
- сформировать понимание места и роли адата и шариата в российской правовой системе.

Особенностью данной дисциплины является то, что достижение указанных целей возможно лишь только в результате целеустремленной, последовательной самостоятельной работы самого студента над источниками исламского права, книгами, монографиями, статьями в научных трудах и журналах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Адат и шариат в российской правовой системе» относится к элективным дисциплинам Блока 1 учебного плана (Б1.В.), изучается в течение 3 семестра (5-6 модулей) 2 года обучения.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1.	<b>ОПК-2</b> Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу правовых актов	Техника аргументации в праве; Вопросы религии в правоприменительной практике.	Производственная практика
2.	<b>ОПК-3</b> Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том	Актуальные проблемы теории государства и права;	Научно-исследовательская работа.

	числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	Исламское право как правовая система	
<b>Профессиональные компетенции</b> (Виды профессиональной деятельности: экспертно-аналитический; педагогический; научно-исследовательский)			
1.	<b>ПК-1</b> Способен осуществлять комплексный правовой анализ юридически значимых ситуаций различной степени сложности с выработкой самостоятельных выводов и практических предложений	Техника аргументации в праве.	Производственная практика.
2.	<b>ПК-4</b> Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	Сравнительное правоведение; История и методология юридической науки; Сравнительные исследования правовых культур.	Научно-исследовательская работа.
<b>Универсальные компетенции</b>			
1.	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		Научно-исследовательская работа; Производственная практика.
2.	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Научно-исследовательская работа; Производственная практика.
3.	<b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		Научно-исследовательская работа; Производственная практика.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Адат и шариат в российской правовой системе» направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица № 2

#### Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Адат и шариат в российской правовой системе»

<b>Универсальные компетенции:</b>	
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>УК-6</b>	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	
<b>ОПК-2</b>	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу правовых актов
<b>ОПК-3</b>	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять комплексный правовой анализ юридически значимых ситуаций различной степени сложности с выработкой самостоятельных выводов и практических предложений
<b>ПК-4</b>	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- юридическую терминологию и юридические понятия;
- специфику и развитие источников исламского права;
- основы адата и шариата в российской правовой системе.

**Уметь:**

- анализировать священные писания и правовую доктрину;
- ориентироваться в особенностях адата и шариата на Северном Кавказе в разные исторические периоды;
- определять сферу применения адата и шариата в российской правовой системе;
- объяснять исламский фундаментализм как религиозно-правовой феномен;
- вести дискуссию, аргументировать и отстаивать свою позицию.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного анализа источников права и юридической литературы;
- навыками теоретического обоснования понимания адата и шариата в российской правовой системе;
- навыками практического использования полученных теоретических знаний.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 З.Е..

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3		4
				5 модуль	6 модуль	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	68			36	32	
В том числе:						
<i>Лекции</i>						
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>						
<i>Семинары (С)</i>	68			36	32	

<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	184		108	76	
Общая трудоемкость	<b>252</b>		<b>144</b>	<b>108</b>	
час	<b>7</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	
зач.ед.					

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	<b>ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СООТНОШЕНИЯ АДАТОВ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА И ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО РОССИЙСКОГО ПРАВА</b>	<p>Концепции обычного права (С.С. Алексеев, Г.В. Мальцев, Д.Ю. Шапсугов). Попытки обобщения исследований, посвященных обычному праву и его соотношению с российским законодательством: I съезд русских юристов (1885 г.). Результаты работы Комиссии по сбору и систематизации материалов, относящихся к изучению обычного права и традиционной юстиции народов, населяющих территорию Российской империи. Теоретическое осмысление права адатов Северного Кавказа отечественными исследователями (А.М. Ладыженский, В.К. Гарданов, А.И. Першиц, Ф.И. Леонтович). Факторы регулятивной ценности и авторитета адатов на Северном Кавказе. Источники права адатов народов Северного Кавказа. Региональная специфика взглядов на соотношение права и правосудия, особенности толкования адатов. Принципы функционирования правосудия, основанного на адатах, механизм формирования адата и виды адатов у народов Северного Кавказа, Черноморья, Кубанской области.</p> <p>Санкционирование адата со стороны российской государственной власти. Устав об управлении инородцами 1822 г., статья 2651 Свода Гражданских Постановлений. Применение государством права адатов в регулировании уголовно-правовых отношений.</p> <p>Попытки систематизации права адатов Северного Кавказа российской администрацией во второй половине XIX века.</p> <p>Применение норм права адатов горскими окружными судами. Расширение сферы применения адата в результате введения в Кубанской и Терской областях гражданского управления и Судебных Уставов в 1864 году.</p>
2.	<b>ТЕМА 2. СФЕРА И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АДАТОВ И ШАРИАТА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В ПЕРИОД ЕГО ПРИСОЕДИНЕНИЯ К РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ</b>	<p>Договорные отношения по праву адатов Северного Кавказа: принципы обязательственного права, виды договоров, последствия неисполнения обязательств, различие между общественной взаимопомощью и юридической солидарностью.</p> <p>Земельные отношения по адатам народов Северного Кавказа: основополагающие принципы права адатов в сфере землепользования и землевладения, соотношение обычного права северокавказских народов и законодательства российских властей в сфере регулирования земельных отношений на Кавказе.</p> <p>Уголовное преступление (понятие, субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона и два рода преступлений) и феномен возмездия по обычному праву Северного Кавказа. Система наказаний.</p> <p>Коллективное правосудие, толкование права и урегулирование конфликтов по праву адатов северокавказских народов.</p> <p>Суннитские школы (мазхабы) исламского права, распространенные на Северном Кавказе: ханафизм и шафиизм; их характерные черты. Можно ли считать Сунну сборником адатов? Факторы укоренения и трансформации шариата в правовой культуре кавказских народов.</p> <p>Регулирование шариатом отношений личного статуса мусульман Северного Кавказа (с XVIII века): брачно-семейные вопросы, наследство и завещание. Признание действующим российским законодательством подсудности мусульманским судьям (кади)</p>

		<p>преступлений против религии. Статус и сфера действия шариата в конце XVIII – XIX веках на Северном Кавказе.</p>
3.	<p><b>ТЕМА 3. СФЕРА И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АДАТОВ И ШАРИАТА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В XIX В.</b></p>	<p>Право мусульманского населения Северного Кавказа в контексте государственной политики унификации законодательства. Феномен полиюридизма в процессах интеграции систем права народов Северного Кавказа в правовую систему России: внешняя и внутренняя стороны. Особенности адаптации мусульманского права на Северном Кавказе к праву Российского государства. Отношение российской государственной власти к основополагающим началам ислама и мусульманскому праву. Организация российского государственного управления на Северном Кавказе в XIX веке и ее влияние на разделение судебно-правовой системы. Применение норм мусульманского права горскими окружными судами.</p> <p>Подготовка «свода мусульманских узаконений» Временным отделением Собственной канцелярии ЕИВ в 1843 году. Формирование в России комплекса законодательных установлений регулирующих отношения государства с мусульманским населением, его правом и духовенством на Северном Кавказе.</p> <p>Систематизация, редактирование и формальная институционализация систем адата и шариата, принятие имперским законодателем нормативных актов об их сферах действия. Комиссия по реформе мусульманского духовенства в Кавказском наместничестве 1864 г. Положение об управлении закавказским мусульманским духовенством шиитского и суннитского учений 1872 г. Инструкция о порядке испытания на вступление в мусульманское духовенство 1873 г.</p> <p>Адаты и шариат как нормативно-ценностные регуляторы в северокавказском этническом социуме: специфика их регулятивного воздействия на социум (консерватизм и эволюционизм). Проблемы и результаты взаимного влияния культурно-правовых систем на Северном Кавказе.</p> <p>Кризис судебно-правовой системы на Северном Кавказе: реформа административного управления, ликвидация системы военно-народного управления, родовых судов и расправ, создание системы окружных судов (цели, задачи и недостатки).</p> <p>Подготовка и проведение реформы судебно-правовой системы на Северном Кавказе: «Записка» о положении мусульманского духовенства и способах узаконения существования шариатских судов Н.В. Ханькова; «Проект об устройстве судебного быта мусульман» Н. Торнау и Казым-Бека; Проект Н.В. Муравьева; деятельность Особого комитета по подготовке проекта кавказской судебной реформы (1865 г.). Приведение в жизнь реформы местными Положениями о применении судебных уставов в Кавказском крае, Правила разбирательства дел в горских словесных судах 1870 г. Основные положения кавказской судебной реформы и ее влияние на адатскую и мусульманскую юрисдикцию, судопроизводство в горских словесных судах. Принципы применения российского законодательства. Контрреформы права и суда Северного Кавказа в конце XIX века.</p>
4.	<p><b>ТЕМА 4. АДАТЫ, ШАРИАТ И СУД В СОВЕТСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ.</b></p>	<p>Волеизъявление народов Северного Кавказа, уровень их социального, культурного развития и правосознания, исторические традиции как предпосылки легализации адатов и шариата в автономных республиках и областях Северного Кавказа. Восстановление шариатского правосудия, проблемы советского шариатского судебного строительства. Акты советской власти в области легализации деятельности мусульманских судов: решение Учредительного съезда Советов ГАССР, Положение о шариатских судах ГССР и Наказ высшему судебному контролю по шариату при НКЮ Горреспублики 1921 г.</p> <p>Законодательство о шариатской юстиции в РСФСР: компетенция АССР и АО в области восполнения пробелов общесоюзного</p>

		<p>законодательства о шариатских судах, механизмы включения адатом и шариата в правовую систему РСФСР, специфика законодательства о шариатском правосудии в АССР и АО. Проект общероссийского закона о мусульманской и адатской юстиции 1924 г.: редакция ЦИК СССР, редакция совещания представителей автономных республик редакция СНК РСФСР.</p> <p>Конфликт шариата с политикой революционной законности и требованием единообразного применения общегосударственных законов в 1930-х гг. Трансформация шариатских судов, переоценка их институциональной значимости и природы: переосмысление целей существования шариатских судов, изменение их устройства и порядка формирования, процессуальной формы деятельности, компетенции.</p> <p>Секуляризация мусульманского и адатского права. Кризис традиции права кавказских народов в советский период. Изменение места адатов и шариата в правовой системе РСФСР в 40-е – 90-е годы XX века.</p>
5.	<p><b>ТЕМА 5. ПРЕДПОСЫЛКИ АКТУАЛИЗАЦИИ МУСУЛЬМАНСКОЙ ПРАВОВОЙ ТРАДИЦИИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД. (8)</b></p>	<p>Социокультурное пространство действия исламского права в современной России, пределы его неформальной и официальной значимости. Роль мусульманского права в условиях радикальной социально-политической трансформации российского общества в новейшее время. Культурно- исторические причины изменения места мусульманских религиозно-правовых стандартов в системе регулирования общественных отношений. Конвергенция шариата с адатами народов Северного Кавказа в постсоветский период.</p> <p>Тенденции подъема «мусульманского чувства права». Соотношение исламской религиозно-правовой традиции, современной российской правовой системы и адаптированного неформального шариата в современной России. Государственная поддержка мусульманских религиозных объединений.</p> <p>Причины развития исламского радикализма и экстремизма в Северном Кавказе.</p>
6.	<p><b>ТЕМА 6. ИСЛАМСКИЙ ФУНДАМЕНТАЛИЗМ КАК РЕЛИГИОЗНО-ПРАВОВОЙ ФЕНОМЕН НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ: САЛАФИЗМ, ДЖИХАД, ИСЛАМСКОЕ ГОСУДАРСТВО.</b></p>	<p>Радикальные (экстремистские) идеи салафитского направления в Российской Федерации. Правовая позиция региональных и федеральных государственных органов по отношению в салафизму (на территории бывшего СССР – ваххабизму) как религиозно-политическому учению. Идеи салафизма о принудительном изменении общественно-политического строя и их юридическая квалификация по законодательству Российской Федерации.</p> <p>Роль шариата и адата в противостоянии религиозному экстремизму на Северном Кавказе. Закон Республики Дагестан 1999 г. «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан».</p> <p>Факторы, определяющие роль адата на Северном Кавказе в современный период. Адат как системообразующая характеристика социума, регулятор внутриродовых отношений, элемент правовой психологии и правовой идеологии. Социокультурные и регулятивные функции обычного права: интегративная, миротворческая, коммуникативная, идентификационная, стабилизирующая.</p> <p>Попытки воссоздания кавказского адатского права как самостоятельной правовой системы в 90-е годы XX века.</p> <p>Политика российского законодателя в отношении обычного права северокавказских народов: взаимодействие официального позитивного права и адата на Северном Кавказе. Отражение содержания норм адата в российском федеральном и региональном законодательстве. Сфера применения адатов и шариата в современной России. Перспективы легализации обычного и мусульманского права в современной России.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Тема 1. Теоретические основы соотношения адатов народов Северного Кавказа и дореволюционного российского права	-	-	-	12	32	44
2.	Тема 2. Сфера и особенности применения адатов и шариата на Северном Кавказе в период его присоединения к Российской империи	-	-	-	12	32	44
3.	Тема 3. Сфера и особенности применения адатов и шариата на Северном Кавказе в XIX в.	-	-	-	12	32	44
4.	Тема 4. Адаты, шариат и суд в советской правовой системе.	-	-	-	12	32	44
5.	Тема 5. Предпосылки актуализации мусульманской правовой традиции на Северном Кавказе в постсоветский период.	-	-	-	8	24	32
6.	Тема 6. Исламский фундаментализм как религиозно-правовой феномен на Северном Кавказе: салафизм, джихад, исламское государство.	-	-	-	12	32	44
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>184</b>	<b>252</b>

#### 6. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	<b>ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СООТНОШЕНИЯ АДАТОВ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА И ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО РОССИЙСКОГО ПРАВА</b>	<p>Концепции обычного права (С.С. Алексеев, Г.В. Мальцев, Д.Ю. Шапсугов). Попытки обобщения исследований, посвященных обычному праву и его соотношению с российским законодательством: I съезд русских юристов (1885 г.). Результаты работы Комиссии по сбору и систематизации материалов, относящихся к изучению обычного права и традиционной юстиции народов, населяющих территорию Российской империи.</p> <p>Теоретическое осмысление права адатов Северного Кавказа отечественными исследователями (А.М. Ладыженский, В.К. Гарданов, А.И. Першиц, Ф.И. Леонтович). Факторы регулятивной ценности и авторитета адатов на Северном Кавказе. Источники права адатов народов Северного Кавказа. Региональная специфика взглядов на соотношение права и правосудия, особенности толкования адатов. Принципы функционирования правосудия, основанного на адатах, механизм формирования адата и виды адатов у народов Северного Кавказа, Черноморья, Кубанской области.</p> <p>Санкционирование адата со стороны российской государственной власти. Устав об управлении инородцами 1822 г., статья 2651 Свода Гражданских</p>	12

		<p>Постановлений. Применение государством права адатов в регулировании уголовно-правовых отношений.</p> <p>Попытки систематизации права адатов Северного Кавказа российской администрацией во второй половине XIX века.</p> <p>Применение ном права адатов горскими окружными судами. Расширение сферы применения адата в результате введения в Кубанской и Терской областях гражданского управления и Судебных Уставов в 1864 году.</p>	
2.	<p><b>ТЕМА 2. СФЕРА И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АДАТОВ И ШАРИАТА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В ПЕРИОД ЕГО ПРИСОЕДИНЕНИЯ К РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ</b></p>	<p>Договорные отношения по праву адатов Северного Кавказа: принципы обязательственного права, виды договоров, последствия неисполнения обязательств, различие между общественной взаимопомощью и юридической солидарностью.</p> <p>Земельные отношения по адатам народов Северного Кавказа: основополагающие принципы права адатов в сфере землепользования и землевладения, соотношение обычного права северокавказских народов и законодательства российских властей в сфере регулирования земельных отношений на Кавказе.</p> <p>Уголовное преступление (понятие, субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона и два рода преступлений) и феномен возмездия по обычному праву Северного Кавказа. Система наказаний.</p> <p>Коллективное правосудие, толкование права и урегулирование конфликтов по праву адатов северокавказских народов.</p> <p>Суннитские школы (мазхабы) исламского права, распространенные на Северном Кавказе: ханафизм и шафиизм; их характерные черты. Можно ли считать Сунну сборником адатов? Факторы укоренения и трансформации шариата в правовой культуре кавказских народов.</p> <p>Регулирование шариатом отношений личного статуса мусульман Северного Кавказа (с XVIII века): брачно-семейные вопросы, наследство и завещание. Признание действующим российским законодательством подсудности мусульманским судьям (кади) преступлений против религии. Статус и сфера действия шариата в конце XVIII – XIX веках на Северном Кавказе.</p>	12
3.	<p><b>ТЕМА 3. СФЕРА И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АДАТОВ И ШАРИАТА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В XIX В.</b></p>	<p>Право мусульманского населения Северного Кавказа в контексте государственной политики унификации законодательства. Феномен полиюридизма в процессах интеграции систем права народов Северного Кавказа в правовую систему России: внешняя и внутренняя стороны. Особенности адаптации мусульманского права на Северном Кавказе к праву Российского государства. Отношение российской государственной власти к основополагающим началам ислама и мусульманскому праву.</p> <p>Организация российского государственного управления на Северном Кавказе в XIX веке и ее влияние на разделение судебно-правовой системы. Применение норм мусульманского права горскими окружными судами.</p> <p>Подготовка «свода мусульманских узаконений» Временным отделением Собственной канцелярии</p>	12

		<p>ЕИВ в 1843 году. Формирование в России комплекса законодательных установлений регулирующих отношения государства с мусульманским населением, его правом и духовенством на Северном Кавказе.</p> <p>Систематизация, редактирование и формальная институционализация систем адата и шариата, принятие имперским законодателем нормативных актов об их сферах действия. Комиссия по реформе мусульманского духовенства в Кавказском наместничестве 1864 г. Положение об управлении закавказским мусульманским духовенством шиитского и суннитского учений 1872 г. Инструкция о порядке испытания на вступление в мусульманское духовенство 1873 г.</p> <p>Адаты и шариат как нормативно-ценностные регуляторы в северокавказском этническом социуме: специфика их регулятивного воздействия на социум (консерватизм и эволюционизм). Проблемы и результаты взаимного влияния культурно-правовых систем на Северном Кавказе.</p> <p>Кризис судебно-правовой системы на Северном Кавказе: реформа административного управления, ликвидация системы военно-народного управления, родовых судов и расправ, создание системы окружных судов (цели, задачи и недостатки).</p> <p>Подготовка и проведение реформы судебно-правовой системы на Северном Кавказе: «Записка» о положении мусульманского духовенства и способах узаконения существования шариатских судов Н.В. Ханькова; «Проект об устройстве судебного быта мусульман» Н. Горнау и Казым-Бека; Проект Н.В. Муравьева; деятельность Особого комитета по подготовке проекта кавказской судебной реформы (1865 г.). Приведение в жизнь реформы местными Положениями о применении судебных уставов в Кавказском крае, Правила разбирательства дел в горских словесных судах 1870 г. Основные положения кавказской судебной реформы и ее влияние на адатскую и мусульманскую юрисдикцию, судопроизводство в горских словесных судах. Принципы применения российского законодательства. Контрреформы права и суда Северного Кавказа в конце XIX века.</p>	
4.	<p><b>ТЕМА 4. АДАТЫ, ШАРИАТ И СУД В СОВЕТСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ.</b></p>	<p>Волеизъявление народов Северного Кавказа, уровень их социального, культурного развития и правосознания, исторические традиции как предпосылки легализации адатов и шариата в автономных республиках и областях Северного Кавказа. Восстановление шариатского правосудия, проблемы советского шариатского судебного строительства. Акты советской власти в области легализации деятельности мусульманских судов: решение Учредительного съезда Советов ГАССР, Положение о шариатских судах ГССР и Наказ высшему судебному контролю по шариату при НКЮ Горреспублики 1921 г.</p> <p>Законодательство о шариатской юстиции в РСФСР: компетенция АССР и АО в области восполнения пробелов общесоюзного законодательства о шариатских судах, механизмы включения адатов и шариата в правовую систему РСФСР, специфика законодательства о шариатском правосудии в АССР и АО. Проект общероссийского закона о</p>	12

		<p>мусульманской и адатской юстиции 1924 г.: редакция ЦИК СССР, редакция совещания представителей автономных республик редакция СНК РСФСР.</p> <p>Конфликт шариата с политикой революционной законности и требованием единообразного применения общегосударственных законов в 1930-х гг. Трансформация шариатских судов, переоценка их институциональной значимости и природы: переосмысление целей существования шариатских судов, изменение их устройства и порядка формирования, процессуальной формы деятельности, компетенции.</p> <p>Секуляризация мусульманского и адатского права. Кризис традиции права кавказских народов в советский период. Изменение места адатов и шариата в правовой системе РСФСР в 40-е – 90-е годы XX века.</p>	
5.	<p><b>ТЕМА 5. ПРЕДПОСЫЛКИ АКТУАЛИЗАЦИИ МУСУЛЬМАНСКОЙ ПРАВОВОЙ ТРАДИЦИИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД. (8)</b></p>	<p>Социокультурное пространство действия исламского права в современной России, пределы его неформальной и официальной значимости. Роль мусульманского права в условиях радикальной социально-политической трансформации российского общества в новейшее время. Культурно- исторические причины изменения места мусульманских религиозно-правовых стандартов в системе регулирования общественных отношений. Конвергенция шариата с адатами народов Северного Кавказа в постсоветский период.</p> <p>Тенденции подъема «мусульманского чувства права». Соотношение исламской религиозно-правовой традиции, современной российской правовой системы и адаптированного неформального шариата в современной России. Государственная поддержка мусульманских религиозных объединений.</p> <p>Причины развития исламского радикализма и экстремизма в Северном Кавказе.</p>	8
6.	<p><b>ТЕМА 6. ИСЛАМСКИЙ ФУНДАМЕНТАЛИЗМ КАК РЕЛИГИОЗНО-ПРАВОВОЙ ФЕНОМЕН НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ: САЛАФИЗМ, ДЖИХАД, ИСЛАМСКОЕ ГОСУДАРСТВО.</b></p>	<p>Радикальные (экстремистские) идеи салафитского направления в Российской Федерации. Правовая позиция региональных и федеральных государственных органов по отношению в салафизму (на территории бывшего СССР – ваххабизму) как религиозно-политическому учению. Идеи салафизма о принудительном изменении общественно-политического строя и их юридическая квалификация по законодательству Российской Федерации.</p> <p>Роль шариата и адата в противостоянии религиозному экстремизму на Северном Кавказе. Закон Республики Дагестан 1999 г. «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан».</p> <p>Факторы, определяющие роль адата на Северном Кавказе в современный период. Адат как системообразующая характеристика социума, регулятор внутриродовых отношений, элемент правовой психологии и правовой идеологии. Социокультурные и регулятивные функции обычного права: интегративная, миротворческая, коммуникативная, идентификационная, стабилизирующая.</p> <p>Попытки воссоздания кавказского адатского права как самостоятельной правовой системы в 90-е годы XX века.</p> <p>Политика российского законодателя в отношении обычного права северокавказских народов:</p>	12

		взаимодействие официального позитивного права и адата на Северном Кавказе. Отражение содержания норм адата в российском федеральном и региональном законодательстве. Сфера применения адатов и шариата в современной России. Перспективы легализации обычного и мусульманского права в современной России.	
--	--	--	--

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: в целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине требуются стандартно оборудованные аудитории. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь возможность пользоваться собственной библиотекой ВУЗа с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. ВУЗ должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## 8. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/www.edu.ru>
6. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию:  
[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
8. справочно-правовая система "Консультант Плюс"
9. справочно-правовая система "ГАРАНТ"
10. Федеральный регистр нормативных правовых актов Российской Федерации (Минюст России) [http://zakon.scli.ru/ru/legal\\_texts/index.php](http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php)
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/pcpi>
12. Электронная библиотека JSTOR с возможностью доступа к полным текстам работ на английском языке <http://www.jstor.org>
13. Англоязычный сайт юридической, новостной и бизнес-информации, предоставляющий возможность доступа к информационным базам данных, к законодательству зарубежных стран Lexis Nexis, <http://www.lexisnexis.com>
14. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsr.ru>
15. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ <http://arbitr.ru>

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Теория государства и права [Текст] : Учебник / В.В. Лазарев, С.В. Липень. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 634 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2781-8 : 598.95.
2. Теория государства и права: учебник / Российский университет дружбы народов, Юридический институт; под ред. д.ю.н., проф. А.А. Клишаса. – М.: Статут, 2019. – URL:

[http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/teoriya\\_gosudarstva\\_i\\_prava\\_uche\\_bnik/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/teoriya_gosudarstva_i_prava_uche_bnik/)

3. Проблемы теории государства и права : учебник / М.Н. Марченко ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2015. – 757 с. — Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-17430-0.

4. Источники права : учебное пособие / М.Н. Марченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Проспект, 2013. – 0 с. – ISBN 978-5-392-01876-5.

5. Правовые семьи современности: исторические корни, основные черты и некоторые правовые институты : учебное пособие : [16+] / Г.Э. Адыгеза-лова, А.С. Даниелян, Е.В. Епифанова и др. ; Ку-банский государственный университет. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 293 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1265-7. – DOI 10.23681/577998. – Текст : электронный.

6. Адат и Шариат в российской правовой системе: Исторические судьбы юридического плюрализма на Северном Кавказе. Мисроков З.Х. Издательство МГУ имени М.В. Ломоносова, 2002. - 256 с. - ISBN: 5-211-04630-7

7. Акыда — исламское вероучение : учебное пособие : [16+] / М. Мисбах-Йазди ; пер. с перс. М. Махшулова. – Москва : Садра, 2016. – 489 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906016-79-9.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Исламские концепции государственной власти [Текст] : Монография / Ф.И. Хачим. - М. : Изд-во РУДН, 1999. - 128 с. : ил. - ISBN 5-209-00951-3 : 32.00.

2. История исламских теорий права: введение в суннитскую теорию права=A History of Islamic Legal Theories. An introduction to SUNNĪ US. ŪL AL-FIQH : учебное пособие : [16+] / В. Халляк ; под науч. ред. И.Л. Алексеева ; пер. с англ. И.А. Царегородцевой. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 352 с. – (Пере-водные учебники ВШЭ).– Библиогр.: с. 421 - 454. – ISBN 978-5-7598-2101-4 (в пер.). - ISBN 978-5-7598-2096-3 (e-book). – Текст : электронный.

3. Мусульманское право и политика : учебное пособие : [16+] / Санаи Мехди. – Москва : Институт философии РАН, 2004. – 97 с. – (дата обращения: 19.01.2021). – ISBN 5-201-02131-X.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Адат и шариат в российской правовой системе»**

От студентов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, написание контрольных работ. Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимо выполнить предлагаемые в учебно-методическом комплексе контрольные задания и все иные формы заданий для самостоятельной работы.

При подготовке к аттестации студенту следует учесть следующее: при ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту необходимо также продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, сложившихся в науке теории государства и права, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение

по всем вопросам билета. Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целесообразно в ходе ответа показать значимость данного вопроса или проблемы для науки. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

### **1. Рекомендации по работе с источниками и литературой**

Студенту желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

### **2. Рекомендации по оптимальной организации самостоятельной работы**

#### **2.1. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу**

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

**2.2. Порядок освоения материала (общие рекомендации по освоению материалов дисциплины в виде изучения различных источников, содержащих сведения по предмету).**

В оставшееся время представляется также полезным обращаться к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики.

Важным источником являются также сайт сети Интернет, прежде всего – официальные сайты органов власти.

### **Методические рекомендации преподавателю по организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов при изучении курса**

Преподаватель в вузе должен содействовать усвоению студентами новых знаний, глубоко и доступно излагая программный материал, обеспечивая его всеми необходимыми методическими рекомендациями по организации самостоятельной деятельности и т.п.

В обеспечении качества обучения и воспитания студентов, подготовки в конечном итоге нужного специалиста многое зависит от того, как организован образовательный процесс, как он оснащен материально-технически, информационно-технологически, учебно-методически; каков сам вуз, его имидж, опыт и традиции; каков потенциал профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, какова морально-психологическая и деловая атмосфера в нем, какие педагогические устои здесь выработаны. Среди отмеченных условий и предпосылок, необходимых для качественной подготовки специалиста-юриста, как и всякого иного специалиста высшей квалификации, решающее значение принадлежит научно-педагогическому составу вуза в целом и каждому преподавателю в отдельности, т.е. тем, кому дано не только учить, но и оценивать, аттестовывать студента по всем параметрам учебы и практики, тем самым оценивать и самого себя.

Курс включает в себя научные предметы, знания и методы других общественных, исторических и юридических наук. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения преподавателю очень важно использовать возможности межпредметных связей с

другими юридическими и гуманитарными дисциплинами. В частности, в ходе изучения и анализа особенностей государственно-правовой деятельности стимулируется применение студентами таких парных философских и общенаучных категорий, как «сущность – явление», «закономерность и случайность», «порядок и хаос», «развитие и саморазвитие (самоорганизация)», «форма и содержание», «общее – особенное – единичное» и др.

Эта особенность предмета курса должна быть непременно учтена преподавателем, читающим данный курс. Поэтому одной из форм контроля самостоятельной работы студентов может быть проведение контрольных работ, устных опросов по знанию терминов. Естественно, что студенты должны быть предупреждены о проведении такой формы контроля в начале учебного года.

Кроме того, при преподавании достаточно важно обратить внимание на такой методический принцип – как диалогизм сообщения материала студентам по соответствующим темам. Этот принцип обуславливает обязательность уважения к точке зрения, позиции любого участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению занятий в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения.

Правильно понятый академизм образовательного процесса полезен в работе над темами, злободневность которых способна разжечь неуправляемые страсти. Ведь в области политики и права взвешенное спокойствие при анализе непростых и чаще всего недостаточно ясных даже специалистам явлений – неплохое качество, входящее в состав краеугольных свойств гражданственности. Поэтому при обсуждении тех или иных проблем (особенно спорного, дискуссионного характера) на занятиях позиции, излагаемые преподавателем, должны носить рекомендательный характер и допускать иные толкования, быть максимально корректными.

Более того, там, где речь идет о политических идеях, суждениях непосредственно связанных с убеждениями преподавателя и студентов, какие-либо оценки недопустимы; в этих случаях достаточно тактично выслушать те или иные точки зрения, обсуждать же следует то, что является предметом курса. Здесь столкновение различных точек зрения может приблизить учащихся к постижению истины.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения, которая укладывается в логику познания: восприятие – освоение – усвоение – применение.

Первый компонент – восприятие – реализация через лекции преподавателей (материалы размещены в ТУИС и предполагают самостоятельное освоение лекционного материала студентами), самостоятельную работу студента. Второй этап – освоение: на практических занятиях (семинарах) раскрываются возможности приложения теоретических знаний к решению профессионально значимых задач. На третьем (усвоение) – происходит понимание и овладение совокупности теоретических и практических знаний и умений.

При этом, следует отметить, что специалист – профессионал отличается тем, что, во-первых, знает, где найти источник, то есть норму права, нормативный акт, судебную практику с тем, чтобы применить ее к возникшему случаю. Во-вторых, для того, чтобы правильно ее применить необходимо иметь формально логическое мышление, позволяющее из представленной информации выводить различные версии (предположение о возможном развитии события).

В отличие от лекционных занятий проведение семинаров предусматривает большой объем самостоятельной работы студента: конспектирование лекций и ответов на выносимые планами семинарских занятий вопросов; конспектирование по отдельным темам курса, как в целом монографий, так и отдельных глав и разделов, а также журнальных статей; реферирование научной литературы по отдельным вопросам семинарских занятий по заданию преподавателя; подготовку докладов и научных сообщений по вопросам, выносимых на семинарское занятие; работу с тестами; участие в ролевых играх; работу с

электронной библиотекой и использование информационных систем «Гарант», «Консультант-плюс» и др.; сбор материалов; решение задач по рекомендации преподавателя; ознакомление с изменениями, внесенными в законодательство; написание рефератов и курсовых работ по отдельным проблемам курса и др.

Семинар является инструментом группового общения (дискуссии) и призван привить студентам навыки самостоятельного научного мышления и публичных выступлений. При этом основная цель проведения семинарских занятий – это закрепление полученных студентом теоретических знаний и приобретение навыков и умений их применения в последующей практической деятельности.

По форме проведения семинары представляют развернутую беседу по обозначенному плану, дискуссии как интерактивная форма семинаров и (или) заслушивание докладов студентов. Желательно использовать для презентации докладов схемы, тезисы и иные информационные технологии. Задачи (практические задания) должны быть решены (подготовлены) студентом в письменном виде, и подлежат устному обсуждению в ходе семинарского занятия.

В процессе семинара студент обязан сформулировать обоснованные ответы по все заданным вопросам, ответить на вопросы и замечания преподавателя, высказать отношение к выступлениям других студентов.

При оценке студентов по результатам проведения семинара преподаватель учитывает стиль изложения и научность, доказательность выступлений, знание теоретических источников и нормативных правовых актов, владение понятийно-терминологическим аппаратом и активность при обсуждении вопросов.

#### **Особенности проведения семинарских занятий (в том числе в интерактивных формах).**

Семинар – форма организации занятия, при которой студенты самостоятельно изучают программный материал по различным источникам, выполняют различные задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой преподавателя. Методическая ценность семинара состоит в том, что он дает возможность студентам активно использовать информацию, полученную по различным каналам. В дискуссиях они углубляют свои знания, учатся аргументировать свои выводы. В ходе таких занятий легко обнаруживаются и устраняются пробелы в изученном материале. Участие в семинаре формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями, что особенно актуально.

Выбор темы семинара определяется рядом факторов. Вопросы, выносимые на обсуждение должны быть не просто ключевыми с точки зрения их познавательного - воспитательного потенциала, но и посильными для студентов, вызвать у них интерес. Для эффективной работы на таких занятиях необходим и определенный уровень умений и навыков самостоятельной работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, изучать ее содержание в кратких сообщениях или более развернутых рефератов, выступать в ходе обсуждения.

Рекомендации к каждому занятию построены по единому принципу. Вначале предполагаются возможные варианты организации опроса группы по пройденному материалу – это: вопросы для устных сообщений студентов, задания тестового или творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от наличия времени и уровня группы можно использовать и все три варианта.

Для активации познавательной деятельности студентов предлагаются задания, на основе которых можно организовать дискуссии, обсуждение и закрепление вновь полученных знаний.

#### **Особенности проведения тестирования.**

В современном гуманитарном, в том числе и юридическом образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля

полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Несомненно, тестирование способствует формированию профессионального мышления будущих юристов, повышению понятийной культуры специалистов.

Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений общей теории права и государства, для закрепления знаний, полученных в процессе семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Проведение тестирования целесообразно и, как правило, используется для оперативного и рубежного контроля студентов во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения учебного материала, наличия определённого программой объёма знаний. При подготовке необходимо обратиться к учебной литературе, материалам ТУИС, основным нормативным актам. Приведённые вопросы представляют собой примерный перечень, который будет корректироваться в связи с обновлением законодательства. Формулировке вопросов конкретны. Задание сводится к выбору одного из предлагаемых вариантов ответов. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, даёт достаточно надёжный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

В то же время, думается, что полностью переходить на тестовый контроль знаний студентов по гуманитарным дисциплинам не совсем целесообразно. Студенты должны не только получать определенный набор знаний по специальности, но и приобретать определенные навыки, важнейшим из которых является навык грамотной устной речи. Поэтому проведение итоговых экзаменов представляется более целесообразным в традиционной устной форме, так как тесты не позволяют оценить такие важные качества будущих юристов, как умение грамотно излагать свои мысли, отстаивать определенные точки зрения, аргументировать их и пр.

Кроме того, далеко не по каждой теме курса могут быть сформулированы корректные вопросы для тестовых заданий. Это объясняется тем обстоятельством, что по многим разделам курса в современной науке имеется несколько различных подходов, точек зрения, концепций. Поэтому только общение со студентом в устной форме позволит выявить его уровень знаний по тем или иным дискуссионным вопросам современного правоведения.

Особенности проведения экзамена или зачета как формы итогового контроля.

Преподавателю следует четко продумать организационное начало экзамена, а также обеспечить наличие и заполнение экзаменационной документации (ведомости, зачетных книжек присутствующих на экзаменах студентов).

На предэкзаменационной консультации студентов обязательно следует ознакомить с требованиями, предъявляемыми к периоду подготовки ответа (20 мин, тезисный ответ в письменном виде) и непосредственно ответа (10 мин, полное содержание вопроса, раскрытие его, т.е. знание основных терминов, понятий и наличие выводов), а также с критериями оценки ответа. Последние могут быть сформулированы следующим образом:

Отлично: раскрытый вопрос, четкая логика изложения, доказательность, исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, эрудиция, культура речи;

Хорошо: не совсем полный ответ, не в полной мере доказательный, но четкие ответы на дополнительные вопросы, культура речи;

Удовлетворительно: слабый ответ, недостаточное знание материала, мало необходимых выводов, нечеткое знание терминологии;

Неудовлетворительно: незнание материала, содержания терминов и понятий, отсутствие логики изложения, связанного рассказа, а также отказ отвечать на вопросы билета.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Адат и шариат в российской правовой системе»**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Адат и шариат в российской правовой системе» представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя вопросы по темам дисциплины, примеры тестовых заданий, темы докладов / рефератов / курсовых работ разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

#### **Разработчик:**

к.ю.н., доцент кафедры теории  
права и государства

С.Б. Зинковский

#### **Заведующий кафедрой**

теории права и государства

А.А. Клишас