

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Экономический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНТИКРИЗИСНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Управление бизнесом,
Управление человеческими ресурсами,
Управление производством

Форма обучения:

очная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Антикризисный менеджмент» является формирование у обучающихся современного управленческого мышления и способностей решать многообразные хозяйственные, социальные, психологические проблемы в условиях кризиса.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучить антикризисное управление как процесса, включающего предвидение возможности возникновения кризисной ситуации, выявление кризиса и анализ симптомов его возникновения, максимальное уменьшение негативного воздействия кризиса на систему;
- освоить методы оценки эффективности антикризисного управления;
- овладеть методами выявления предкризисных ситуаций в организации;
- приобрести навыки работы с программным обеспечением для анализа финансовой и хозяйственной деятельности организации с целью выявления предкризисных явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Антикризисный менеджмент» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б.1. - Б1.В.ДВ.09.01 учебного плана всех профилей.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|----------------------------------|--|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| 1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | Теория управления Теория организации | Управление разработкой нового продукта компании |
| 2 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10) | Макроэкономика Микроэкономика | Управление продуктовым портфелем компании |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| 3 | Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1) | Макроэкономика Микроэкономика | Управление продуктовым портфелем компании |
| Профессиональные компетенции | | | |
| 4 | Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, создавать предпринимательские структуры и осуществлять предпринимательскую деятельность в организациях различных форм собственности (ПКО- | Организационное проектирование | Социальное партнерство |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | 3) | | |
| 5 | Способность осуществлять анализ на основе информации, содержащейся в информационной системе управления организации (ПКО-4); | Информационные технологии в менеджменте Статистика | Управление операциями |
| 6 | Способность находить и привлекать ресурсы к реализации предпринимательских проектов (ПКО-6) | Экономика предприятия | Управление малым бизнесом, Антикризисный менеджмент |

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции

- Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, создавать предпринимательские структуры и осуществлять предпринимательскую деятельность в организациях различных форм собственности (ПКО-3);

- Способность осуществлять анализ на основе информации, содержащейся в информационной системе управления организации (ПКО-4);

- Способность находить и привлекать ресурсы к реализации предпринимательских проектов (ПКО-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность антикризисного менеджмента, его объекта и условий, в которых он функционирует, содержания процесса управления в условиях кризисов;

– социально-психологические проблемы, проблемы мотивации, лидерства и руководства в условиях кризисов.

Уметь:

– правильно определять сущность и содержание кризисных процессов управления фирмой;

– проводить анализ внутренней и внешней среды объекта менеджмента, социальных и психологических факторов, определяющих эффективность взаимодействия и связующих процессов менеджмента.

Владеть:

– навыками видения проблем фирмы в различных ракурсах и сочетаниях использования технологии антикризисного управления, инновации, инвестиции;

– методами анализа и оценки эффективности операционной деятельности предприятия;

– инструментами моделирования и оценки деловых процессов производственных и сервисных предприятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы для всех профилей (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---------------------------------------|-------------|----------|----|---|---|
| | | A | B | C | D |
| Аудиторные занятия (всего) | 27 | | 27 | | |
| В том числе: | | | | | |
| <i>Лекции</i> | 9 | | 9 | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 18 | | 18 | | |
| <i>Семинары (С)</i> | | | | | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 45 | | 45 | | |
| Общая трудоемкость | час | 72 | 72 | | |
| | зач. ед. | 2 | 2 | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| 1. | Раздел 1. Виды кризисов и их прогнозирование. | Тема 1. Понятие «антикризисное управление». Причины и виды кризисов. Тема 2. Анализ и прогнозирование банкротства и кризисных ситуаций. |
| 2. | Раздел 2. Антикризисное управление | Тема 3. Банкротство организаций. Закон о несостоятельности. Тема 4. Организация антикризисного управления. Системное мышление для выявления кризисных ситуаций и путей выхода из кризиса. |

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИЯ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ.

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ «АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ». ПРИЧИНЫ И ВИДЫ КРИЗИСОВ.

Предмет, содержание и задачи изучения дисциплины. Объект, предмет и основные понятия «антикризисное управление». Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Типология кризисов. Особенности и виды экономических кризисов. Причины экономических кризисов. Фазы цикла и их проявление. Виды экономических кризисов и их динамика. Регулярные (циклические) или периодические кризисы. Частичный кризис. Отраслевой кризис. Структурный кризис. Три уровня переходного периода. Тенденции циклического развития организации. Подход пятиэтапного цикла развития предприятия. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организации. Переходные периоды развития фирмы. Зарождение потенциала развития, становление, утверждение, падение, исход. Кризисы в развитии организации. Общие и специфические, внешние и внутренние факторы рискованного развития организации. Возникновение кризисов в организации. Факторы, симптомы и причины кризиса. Устойчивое состояние системы. Стабильное и квазистабильное состояние системы. Переходный период в развитии организации.

ТЕМА 2. АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВА И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Диагностика кризисов в процессах управления. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении. Цели, объекты, источники инвестиций. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий. Оценка финансового состояния предприятия. Обоснование размера инвестиций и выбор источников финансирования. Оценка будущих денежных потоков от реализации инвестиционного проекта. Методы оценки инвестиционных проектов. Срок окупаемости проекта. Расчет средней доходности инвестиций. Расчет чистой приведенной (текущей) стоимости. Определение внутренней нормы доходности. Основные параметры диагностирования. Диагноз. Диагностика. Процесс диагностики. Цель, задачи диагностики. Этапы диагностики кризиса. Методы диагностики кризиса. Информация в диагностике. Диагностика банкротства предприятия. Коэффициенты, определяющие кризис на предприятии. Коэффициент текущей ликвидности, коэффициент финансовой зависимости, коэффициент утраты и восстановления платежеспособности. Детализированный анализ финансового состояния предприятия. Вертикальный и горизонтальный анализ.

РАЗДЕЛ 2. АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ТЕМА 3. БАНКРОТСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ. ЗАКОН О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Основные процедуры, применяемые при рассмотрении дела о банкротстве должника - юридического лица. Менеджер по антикризисному управлению. Назначение и область деятельности менеджера в антикризисном управлении. Функции Федерального управления по делам о несостоятельности (банкротстве). Арбитражный управляющий. Специалист по антикризисному управлению. Модель менеджера антикризисного управления. Способности менеджера по антикризисному управлению.

ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ. СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ И ПУТЕЙ ВЫХОДА ИЗ КРИЗИСА

Основные черты антикризисного управления. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития. Антикризисное управление. Возможность антикризисного управления. Необходимость антикризисного управления. Проблематика антикризисного управления. Четыре группы проблем. Признаки и особенности антикризисного управления. Предмет управления. Предмет воздействия антикризисного управления. Свойства антикризисного управления. Функции и факторы антикризисного управления. Динамика воздействия основных факторов организации управления. Ограничения

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Разделы дисциплин и виды занятий для всех профилей (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семина | СРС | Всего час. |
|-------|---|-------|-------------|-----------|--------|-----|------------|
| 1. | Раздел 1. Виды кризисов и их прогнозирование. | 4 | 8 | | | 20 | 32 |
| 2. | Раздел 2. Антикризисное управление | 5 | 10 | | | 25 | 40 |
| | Итого | 9 | 18 | | | 45 | 72 |

6. Лабораторный практикум в данном курсе не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия (семинары) - для всех профилей (очная форма обучения)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|--|---------------------|
| 1. | Раздел 1. Виды кризисов и их прогнозирование. | Практическое занятие 1. Понятие «антикризисное управление». Типы и причины кризисов, управляемые и неуправляемые процессы развития - Анализ конкретных ситуаций. | 2 |
| | | Практическое занятие 2. Этапы жизненного цикла организации. Сущность и признаки отдельных этапов | 2 |
| | | Практическое занятие 3. Диагностика портфеля ценных бумаг. Оценка инвестиционных рисков - Анализ конкретных ситуаций. | 2 |
| | | Практическое занятие 4. Анализ внешних и внутренних факторов кризисного развития организации. | 2 |
| 2. | Раздел 2. Антикризисное управление. | Практическое занятие 5. Анализ финансового состояния предприятия. Работа с сайтом Росстата. Показатели отчетности организаций | 2 |
| | | Практическое занятие 6, 7. Разработка модели выход организации из кризиса. Разработка моделей в AnyLogic. | 4 |
| | | Практическое занятие 8. Разработка модели выход организации из кризиса. Анализ инвестиционных проектов в Excel. | 2 |
| | | Промежуточная аттестация | 2 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения лабораторных работ (по числу студентов в отдельных группах);
- доска;
- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office, ПО моделирования процессов ARIS Architect; ПО SAP, ПО AnyLogic;
- мультимедийный проектор;
- допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор;
- экран (стационарный или переносной напольный).

| № ауд. | Наименование | Наименование |
|--------|-------------------|--|
| 25 | Учебная аудитория | Техническое обеспечение: Системный блок Norbelli Intel Intel i5 3200 MHz/8192 MB/500 GB/DVD/audio + Монитор Philips 234E5Q Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W Экран моторизованный Digis Electra 200*150 Dsem-4303 Программное обеспечение: |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | | MS Windows 10 64bit LTSP Microsoft Office 2016 Microsoft Excel 2010 SAP Корпорация Галактика Система БЭСТ-ОФИС Adobe Reader ARIS Architect, AnyLogic |
| 27 | Учебная аудитория | Техническое обеспечение: 21 рабочее место: Моноблок Lenovo AIO-510-22ISH Intel I5 2200 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio, монитор 21" Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W Экран моторизованный Digis Electra 200*150 Dsem-4303 Программное обеспечение: MS Windows 10 64bit Microsoft Office 2016 Expert Systems SAP 7-Zip FastStone Image Viewer FreeCommander K-Lite Codec Pack Eviews 10 ARIS Architect, AnyLogic |
| 29 | Учебная аудитория | Техническое обеспечение: 21 рабочее место: Моноблок Lenovo AIO-510-22ISH Intel I5 2200 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio, монитор 21" Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W Экран моторизованный Digis Electra 200*150 Dsem-4303 Программное обеспечение: MS Windows 10 64bit Microsoft Office 2016 Expert Systems SAP 7-Zip FastStone Image Viewer FreeCommander K-Lite Codec Pack Eviews 10 ARIS Architect, AnyLogic |

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Microsoft Office, Mentor, SAP, ARIS Architect, ПО AnyLogic.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. LexisNexis. – Режим доступа: <http://www.lexisnexis.com/hottopic/lnacademic/>?
4. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: www.springerlink.com
5. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Columbia International Affairs Online (CIAO) – Режим доступа: <http://www.ciaonet.org/>

7. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». Grebennikon. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
9. Международный портал электронных газет общественно-политической тематики. Library PressDisplay – Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com>
10. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
11. Журналы University of Chicago Press Journals: American Journal of Education. Comparative Education Review. – Режим доступа: <http://www.journals.uchicago.edu/action/showJournals?type=byAlphabet>
12. Книги издательства «Альпина Паблишерз». Актуальная деловая литература. – Режим доступа: http://www.alpinabook.ru/books/online_biblioteka.php
13. Электронная библиотека литературы по истории России BIBLIOPHIKA – Режим доступа: <http://www.bibliophika.ru/>
14. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
Поисковые системы : Яндекс (yandex.ru), Google (google.ru)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Коротков, Э. М. Антикризисное управление + допматериалы в ЭБС : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01066-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/book/antikrizisnoe-upravlenie-dopmaterialy-v-eps-468439>
2. Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01617-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/book/antikrizisnoe-upravlenie-instrumentariy-470354>

б) дополнительная литература:

1. Антикризисное управление: учеб. для вузов / под ред. Э. М. Короткова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 620 с.
2. Антикризисное управление: учеб. пособие по спец. «Менеджмент организации» / В. И. Орехов, К. В. Балдин, Н. П. Гапоненко. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 544 с.
3. Носова Н. С. Антикризисное управление: Краткий курс. М.: Окей Книга, 2013. – 75 с.
4. Валдайцев, С. В. Антикризисное управление на основе инноваций: учеб. / С. В. Валдайцев. – М. : Проспект, 2005. – 312 с.

в) Периодические издания:

1. Давий, А.О. Цифровое производство: новые вызовы для маркетинга и бизнес-моделей / А.О. Давий, С. Н. Паклина, А. С. Прокофьева // Российский журнал менеджмента – 2017 – Т.15 - №4 – С. 537–552
2. Кудрявцев, Д.В. Архитектура предприятия: переход от проектирования ИТ-инфраструктуры к трансформации бизнеса / Д.В. Кудрявцев, М.Ю. Арзуманян // Российский журнал менеджмента – 2017 – Т.15 - №2 – С. 193–224.
3. Бакли П. Дж. Глобальная фабрика: новая концепция// Российский журнал менеджмента – 2008 – Т.6 - №1 – С. 135–154
4. Клейнер Г. Б. Системная парадигма и системный менеджмент// Российский журнал менеджмента – 2008 – Т.6 – №3 – С. 27–50

г) Электронные источники:

1. Бухалков, М.И. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник. [Электронный ресурс] – М.: ИНФРА-М, 2017, 395 с.: Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

2. Материалы Международной конференции-семинара по менеджменту качества для ДЗО РАО «ЕЭС России» (28–31 марта 2006 года, Москва) [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.raoees.ru/ru/info/about/kachestvo/show.cgi?content.htm.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание курса предполагает такие методы обучения, как лекции, семинары, групповое и индивидуальное консультирование, практикумы, мастер-классы, самостоятельную работу студента.

Виды занятий и методы обучения

| | |
|--|--|
| Лекции | Аудиторная форма занятий, в которой даются основные положения учебной дисциплины. Конечная цель лекций – достижение студентами необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности степени овладения изучаемыми теоретическими знаниями. Форма лекции может быть как традиционной, так и интерактивной. |
| Семинары | Аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач. |
| Групповое академическое консультирование | Основная задача группового академического консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части студентов. По желанию студентов возможно вынесение на обсуждение дополнительных: тем, вызывающих у них особый интерес, которые не получают достаточного освещения в лекционном курсе. Данная форма занятий является обязательной для преподавателя, студент имеет право не принимать участие в такой консультации в случае, если он самостоятельно успешно освоил данный раздел курса или же обсуждаемая дополнительная тема его не интересует. |
| Индивидуальные консультации | Внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу. |
| Мастер-класс | Лекция и/или групповое консультирование приглашенного известного и высококвалифицированного зарубежного или отечественного ученого (либо практика в данной области). Задача - показать реальную сторону исследовательской и прикладной работы в науке и демонстрация студентам стандартов мышления профессионала в избранной ими специальности. |

| | |
|------------------------|--|
| Самостоятельная работа | Чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ; а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы |
|------------------------|--|

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает работу с учебной литературой, конспектирование и оформление записей по лекционному курсу, завершение и оформление практических работ, подготовку к практическим работам (сбор и обработка материала по предварительно поставленной проблеме).

Виды самостоятельной работы:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
3. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации (зачет, экзамен).

Условия и критерии выставления оценок

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материалов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки контрольных работ (тестов) и докладов.

Оценки по преподаваемой дисциплине выставляются на основании результатов изучения, демонстрируемых студентами на протяжении всего периода обучения (как правило, семестра). Итоговая оценка определяется суммой баллов, полученных студентами за различные виды работы в течение всего периода обучения, предусмотренного учебной программой.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент без уважительных причин не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

За различные виды работа в течение всего периода обучения студент может получить максимальную сумму – 100 баллов, из которых:

- 40 баллов – рубежная и промежуточная аттестации
- 15 – активная работа на семинарах, выполнение заданий, в том числе домашних
- 20 – посещение занятий
- 10- реферат
- 15 - подготовка докладов

Порядок работы при написании доклада

Для успешной работы над докладом следует выполнить следующее: серьезно отнестись к выбору темы, освоить навыки подбора литературы, методы работы с источниками.

При выборе темы следует проконсультироваться с преподавателем и ознакомиться с требованиями к докладу. После актуализации тематической проблемы следует изучить научные труды ведущих специалистов в выбранной предметной области, проанализировать существующие теории, гипотезы и результаты научных исследований. В основных положениях доклада должен быть отражен анализ, классификация и систематизация отобранного материала.

| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах | |
|-------|--|--------------------------|-----------------------------|
| | | Соответствует параметрам | Не соответствует параметрам |
| 1 | Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. | 1 | 0 |
| | | 1 | 0 |
| | | 0,5 | 0 |
| | | 0,5 | 0 |
| 2 | Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 1 | |
| | | 1 | |
| | | 0,5 | |
| | | 0,5 | |
| 3 | Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 1 | |
| | | 1 | |
| | | 0,5 | |
| | | 0,5 | |
| 4 | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 1 | |
| | | 1 | |
| | | 0,5 | |
| | | 0,5 | |
| 5 | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 1 | |
| | | 1 | |
| | | 0,5 | |
| | | 0,5 | |
| | ИТОГО | 5 | |

Методические рекомендации по выполнению рефератов по дисциплине «Антикризисный менеджмент»

Выбор темы. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

Подбор и изучение литературы. При написании реферата студентам целесообразно использовать не только учебники и учебные пособия, но и монографии, диссертации, справочники, словари, журнальные статьи, сборники научных трудов, материалы научных конференций и др. Большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию.

Изучение литературы предполагает выделение основных идей и письменную фиксацию всего ценного в их содержании, для чего нужно владеть начальными навыками работы с текстом. Чтобы лучше понять логику изучаемого текста, надо составить развернутый план, с помощью которого легко восстановить в памяти идеи автора. Это

логический каркас исследования проблемы, которым можно воспользоваться при составлении плана собственной работы. План может быть простым, т.е. состоящим из общих заголовков крупных частей текста, или сложным, развернутым, включающим в виде пунктов и подпунктов подробные логически взаимосвязанные положения.

Структура и объём. Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.
6. Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел студент, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правоммерно использование определённых фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых студенту неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.

Реферат должен иметь:

- титульную страницу;
- страницу «Содержание» с названиями разделов и указанием страниц;
- введение, в котором обозначается актуальность, цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- заключение: основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников (в т.ч. – электронных ресурсов).

К реферату подготовить презентацию – от 10 слайдов.

Критерии оценки реферата

| № п/п | Критерии оценки реферата | Баллы | |
|----------|--|-------|---------|
| | | соот | не соот |
| 1. | Структура работы: введение – актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи реферата, заключение. | 2 | 1 0 |
| 2. | Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами. Самостоятельность формулировки замысла и выводов | 2 | 1 0 |

| | | | |
|-------|---|---|--------|
| 3. | Библиография, информационная база – использованные источники и литература. Полнота, правильность оформления подстраничных сносок и списка использованных источников | 2 | 1 0 |
| 4. | Оформление текста работы в соответствии со стандартом | 2 | 0 |
| 5. | Презентация к работе (не менее 10 слайдов, отражающих существенное содержание реферата) | 2 | 1 |
| ИТОГО | | | 10 |

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования оценок по каждому из критериев. Максимально возможное количество баллов за реферат – 10 баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний, шкала оценок

| Баллы БРС | Традиционные оценки РФ | Оценки ECTS |
|-----------|-------------------------|-------------|
| 95 – 100 | Отлично – 5 | A (5+) |
| 86 – 94 | | B (5) |
| 69 – 85 | Хорошо – 4 | C (4) |
| 61 – 68 | Удовлетворительно – 3 | D (3+) |
| 51 – 60 | | E (3) |
| 31 – 50 | Неудовлетворительно – 2 | FX (2+) |
| 0 – 30 | | F (2) |
| 51 - 100 | Зачет | Passed |

Описание оценок ECTS:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной

самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F (“Безусловно неудовлетворительно”) - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – отдельное приложение

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Антикризисный менеджмент» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент каф. менеджмента _____ А.А. Гусаков
подпись

Руководитель программы

проф., д.э.н., каф. менеджмента _____ В.С. Ефремов
подпись

Зав. кафедрой

_____ В.С. Ефремов
подпись