

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Рекомендовано МССН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** *ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ РОССИЙСКИХ  
РЕГИОНОВ*

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности** **38.04.01 «Экономика»**

**Направленность программы (профиль):** **«Финансовое управление в секторах  
экономики»**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цели изучения дисциплины «Экономика и финансы российских регионов»:** научиться ориентироваться в проблематике экономического развития регионов РФ и институтах и финансовых инструментах управления региональным развитием (в сравнении с другими странами мира), а также использовать полученные знания на практике при работе по специальности.

### **Основными задачами изучения дисциплины являются:**

- изучить причины, особенности и следствий регионального неравенства, основные типы регионов России;
- сформировать представление об особенностях российского федерализма и современной системы регионального управления;
- раскрыть специфику, практику и проблемы финансового обеспечения экономического развития регионов;
- изучение основополагающих принципов организации финансового управления региональным развитием за рубежом;
- изучить основные меры государственного федерального инвестирования в регионы;
- выявить взаимосвязь стратегий экономического регионального развития и основных инвестиционных проектов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Экономика и финансы российских регионов» (Б1.О.02.02) относится к вариативной компоненте Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (уровня бакалавриата)	Последующие дисциплины
<b>Общекультурные компетенции</b>			
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	«Экономическая география», «Региональная экономика», «Статистика», «Информатика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Экономика отрасли и отраслевых рынков», «Экономика общественного сектора»	Макроэкономика (продвинутый курс), Госпредпринимательство, Налоговый менеджмент в корпоративном и государственном секторах, Банковский менеджмент, Инвестиционный менеджмент, Финансовый контроль и аудит, Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов и муниципалитетов, ГИС в управлении отраслями и территориями, Стратегическое управление регионами

Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-2 (для курсовой работы) Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях – для курсовой работы;	«Региональная экономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Экономика отрасли и отраслевых рынков», «Экономика общественного сектора»	Макроэкономика (продвинутое курс), Банковский менеджмент, Инвестиционный менеджмент, Финансовый контроль и аудит, Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов и муниципалитетов, ГИС в управлении отраслями и территориями, Стратегическое управление регионами
3	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	«Региональная экономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Экономика отрасли и отраслевых рынков», «Экономика общественного сектора»	Макроэкономика (продвинутое курс), Банковский менеджмент, Инвестиционный менеджмент, Финансовый контроль и аудит, Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов и муниципалитетов, ГИС в управлении отраслями и территориями, Стратегическое управление регионами
Профессионально-специализированные компетенции специализации ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ			
4	ПКО-1 Способен осуществлять анализ закономерностей формирования отраслевой и территориальной экономической структуры национального хозяйства;	«Экономическая география», «Региональная экономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Экономика отрасли и отраслевых рынков», «Экономика общественного сектора»	Налоговый менеджмент в корпоративном и государственном секторах, Банковский менеджмент, Инвестиционный менеджмент, Финансовый контроль и аудит, Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов и муниципалитетов, ГИС в управлении отраслями и территориями, Стратегическое управление регионами
5	ПКО-3 Способен осуществлять комплексный анализ динамики и проблем развития сфер	«Экономическая география», «Региональная экономика», «Менеджмент»,	Госпредпринимательство, Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов и муниципалитетов,

	экономической деятельности в стране (регионе);	«Экономика отрасли и отраслевых рынков», «Экономика общественного сектора»	ГИС в управлении отраслями и территориями, Стратегическое управление регионами
6	ПК-2 (для курсовой работы) Способен проводить мониторинг и анализ социально-экономической ситуации стран и регионов с использованием ГИС-технологий на основе Big Data и цифровизации информации – для курсовой работы;	«Экономическая география», «Региональная экономика», «Статистика», «Информатика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Экономика отрасли и отраслевых рынков», «Экономика общественного сектора»	Макроэкономика (продвинутый курс), Налоговый менеджмент в корпоративном и государственном секторах, Банковский менеджмент, Инвестиционный менеджмент, Финансовый контроль и аудит , Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов и муниципалитетов, ГИС в управлении отраслями и территориями, Стратегическое управление регионами
7	ПК-3 Способен формировать стратегию развития страны (региона) на основе цифровизации экономики с использованием передового зарубежного опыта и оценивать эффективность ее реализации.	«Региональная экономика», «Статистика», «Экономика отрасли и отраслевых рынков», «Экономика общественного сектора»	Макроэкономика (продвинутый курс), Налоговый менеджмент в корпоративном и государственном секторах, Инвестиционный менеджмент, Финансовый контроль и аудит , Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов и муниципалитетов, ГИС в управлении отраслями и территориями, Стратегическое управление регионами

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2 Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях – для курсовой работы;

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ПКО-1 Способен осуществлять анализ закономерностей формирования отраслевой и территориальной экономической структуры национального хозяйства;

ПКО-3 Способен осуществлять комплексный анализ динамики и проблем развития сфер экономической деятельности в стране (регионе);

ПК-2 Способен проводить мониторинг и анализ социально-экономической ситуации стран и регионов с использованием ГИС-технологий на основе Big Data и цифровизации информации – для курсовой работы;

ПК-3 Способен формировать стратегию развития страны (региона) на основе цифровизации экономики с использованием передового зарубежного опыта и оценивать эффективность ее реализации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- условия и факторы возникновения современных диспропорций в региональном социально-экономическом развитии страны, их основные параметры и следствия;
- основные типы проблемных регионов России и принципы, положенные в основу их выделения;
- специфику российского федерализма и особенности финансового обеспечения социально-экономического развития регионов России;
- характерные особенности управления региональным развитием в зарубежных странах и РФ, их основные инструменты;
- основные направления стратегии социально-экономического развития России и ее регионов, региональные точки и полюса роста

***Уметь:***

- использовать статистические и информационные материалы с различных сайтов (государственных органов и др.) для обобщения и критически оценивания результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выявления на их основе перспективных направлений в социально-экономическом развитии регионов и региональном развитии страны;
- самостоятельно принимать решения и обосновывать применения зарубежного опыта для российских аналогов;
- представлять результаты проведенного самостоятельного исследования в виде доклада, участвовать в дискуссиях;
- проводить сравнительный анализ планируемых и применяемых мер по совершенствованию экономического развития региона и составлять программу для данного рода исследований;
- разрабатывать варианты управленческих решений на основе сравнительного критического анализа планируемых и применяемых мер по совершенствованию социально-экономического развития региона;
- анализировать и интерпретировать основные идеи, принципы и положения, изложенные в документах Правительства РФ, Министерств РФ и научных статьях соответствующего профиля;
- разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплины в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

***Владеть:***

- современными способами и методами анализа современной социально-экономической ситуации в регионе страны, стратегии его развития;
- методами финансового обеспечения экономического развития регионов, мерами государственного федерального инвестирования в регионы в России и за рубежом;
- методикой подготовки аналитических материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на региональном и федеральном уровнях;

- методикой оценки позитивного опыта проектов государственного управления региональным развитием по реструктуризации/модернизации экономики в проблемных регионах зарубежных стран,
- терминологией и понятиями, введенными в оборот представителями зарубежных и отечественных специалистов в области регионального развития и региональной политики;
- современными методами и методикой преподавания дисциплины в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях .

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 кредита** или **144 час.**, в т.ч. **2 кредита (72 часа)** – курсовая работа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия (ак. часов)</b>	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		
В том числе:					
Лекции	18	9	9		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	36	18	18		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа студентов (ак. часов)</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>117</b>		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	72		72		
<b>Общая трудоемкость по дисциплине (ак. часов)</b>	<b>218</b>	<b>72</b>	<b>144</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачётных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Межрегиональные различия в уровне социально-экономического развития регионов РФ и основные типы регионов страны	<p><b>Тема 1. Региональное неравенство в РФ: причины, современные особенности и динамика.</b> Исторические особенности развития проблемы регионального неравенства в РФ с 1990 г. по современное время. Факторы регионального неравенства. 2 группы факторов регионального развития (по П. Кругману) - «первой природы» и «второй природы», их особенности в РФ. 3 базовых фактора пространственного развития и неравенства (по докладу о мировом развитии 2009 г. Всемирного банка).</p> <p><b>Тема 2. Типологии регионов России на основе развития их экономики и финансов, проблем и функций в экономике страны</b> Типы регионов России по историческим особенностям развития экономики в 1990-ые годы, особенности и местоположению. Характеристика основных типов промышленных и сельскохозяйственных регионов России. Характеристика основных типов проблемных регионов России (депрессивные и</p>

		<p>отсталые; ресурсные, приграничные и др.)</p> <p><b>Тема 3. Типология регионов: мировой опыт.</b> Выделение типов регионов в целях региональной политики: старопромышленные, аграрные, новой экономики, столичные, нового освоения, политических конфликтов и пр. Основные проблемы регионального развития в развитых и развивающихся странах мира: их особенности и различия.</p>
2.	<p>Политика бюджетного федерализма. Финансовое обеспечение экономического развития регионов РФ.</p>	<p><b>Тема 4. АД РФ и система регионального управления.</b> Иерархия административно-территориального деления РФ, изменения в составе федеральных округов и объединения регионов. Система государственного управления региональным развитием России: 3 уровня (федеральный, региональный и муниципальный).</p> <p><b>Тема 5. Основные векторы региональной политики РФ, инструменты и проблемы управления региональным развитием.</b> Региональная политика: объекты региональной политики в РФ. Основные векторы современной региональной политики России (выравнивающий и стимулирующий), их соотношение. Инструменты региональной политики РФ (по О.В.Кузнецовой): ограничение роста развитых регионов и пути стимулирования развития проблемных регионов. Механизмы государственного регулирования регионального развития в РФ: текущая и инвестиционная поддержка.</p> <p><b>Тема 6. Формирование бюджета на федеральном и региональном уровнях. Доходы и расходы бюджетов разного уровня.</b> 3 уровня бюджетной системы РФ. Налоги федерального, регионального и местного бюджетов. Источники формирования доходов федерального бюджета РФ. Безвозмездные поступления в формировании регионального бюджета в РФ. Виды межбюджетных трансфертов. Дефицит федерального бюджета в РФ. Внутренние и внешние источники финансирования дефицита бюджета. Неравномерность налоговой базы страны. Регионы-доноры и регионы-реципиенты: принципы их выделения, соотношение, примеры и местоположение.</p>
3.	<p>Управление региональным развитием в РФ и странах мира: позитивный опыт, и проблемы, возможности применения в РФ</p>	<p><b>Тема 7. Опыт ЕС по управлению еврорегионами.</b> Объекты региональной политики ЕС и их номенклатура территориальных единиц в статистическом учете ЕС. Основные типы регионов для проведения региональной политики в ЕС. Показатели социально-экономического развития, по которым проводят их классификацию. Цели современного этапа региональной политики ЕС 2007-2013 гг. и инструменты финансового регулирования. Различия в региональной политике ЕС и РФ</p> <p><b>Тема 8. Финансовое управление в странах мира: позитивный опыт и проблемы</b> Региональная политика в развитых странах. Причины проведения региональной политики. Примеры объектов региональной политики в мире и процесс выбора регионов. 2 типа управления региональными программами со стороны правительства. «Мягкий» тип управления. «Жёсткий» тип управления.</p> <p><b>Тема 9. Федеральные инвестиции в регионах РФ: ФЦП и ОЭЗ</b> Федеральные целевые программы (ФЦП) – основной механизм</p>

	<p>регулирования регионального развития в РФ. Финансовые инструменты ФЦП – федеральная инвестиционная адресная программа. Этапы развития ФЦП в России. Современные ФЦП регионального паритета. Основные направления социально-экономической деятельности ФЦП страны. Основные проблемы функционирования ФЦП РФ.</p> <p>Особая экономическая зона (ОЭЗ) как форма государственного инвестирования для развития региона. Этапы их создания в РФ и проблемы функционирования. Типы ОЭЗ РФ, срок существования и территория ОЭЗ, таможенный и налоговый режимы ОЭЗ.</p> <p>Характеристика технико-внедренческих, портовых промышленно-производственных, комплексных и туристических зон РФ.</p>
--	---

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Межрегиональные различия в уровне социально-экономического развития регионов РФ и основные типы регионов страны	4			6	20	30
2.	Политика бюджетного федерализма. Финансовое обеспечение экономического развития регионов РФ.	8			16	40	64
3.	Управление региональным развитием в РФ странах мира: позитивный опыт, и проблемы, возможности применения в РФ	6			14	30	50
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

## 6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 7. Практические занятия (семинары)

Предусматривают применение групповых дискуссий при анализе и обсуждении современных актуальных проблем курса. Ориентированы на индивидуальные и групповые задания и применение активных и интерактивных модулей, необходимых для решения поставленных задач.

Включают доклады и обсуждение индивидуально выполненных творческих работ по выбору обучающихся, дискуссии; разбор аналитических материалов, программ и стратегий, научных статей и пр. по теме семинаров; знакомство с точкой зрения ведущих ученых-исследователей и специалистов-практиков, приглашаемых для проведения занятий.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Региональное неравенство в РФ: причины, современные особенности и динамика	4
2.	1	Факторы регионального неравенства	2
3.	1	Типология регионов. (Кейс-метод: семинар в диалоговом режиме)	4
4.	2	Региональная политика РФ	2

5.	2	Формирование бюджета на федеральном и региональном уровнях. <b>(Мастер-класс: семинар с привлечением ведущих исследователи и специалистов-практиков)</b>	4
6.	2	Доходы и расходы бюджетов разного уровня.	2
7.	2	Оценка современной экономики и финансов регионов РФ (Круглый стол)	4
8.	2	<b>Коллоквиум</b>	2
9.	3	Основные инструменты региональной политики РФ <b>(Мастер-класс: семинар с привлечением ведущих исследователи и специалистов-практиков)</b>	4
10.	3	Региональная политика стран ЕС <b>(Кейс-метод :семинар в диалоговом режиме)</b>	4
11.	3	Федеральные инвестиции в регионах РФ: ФЦП и ОЭЗ <b>(Групповая дискуссия)</b>	4
		<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (компьютерные классы по числу студентов в отдельных группах);
- доска,
- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office;
- мультимедийный проектор;
- экран (стационарный или переносной напольный).

№ ауд.	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень основного оборудования
19	Компьютерный класс	Компьютеры Pentium 4-1700/256MB/cd/audio - 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт., экран -1 шт.
21	Компьютерный класс	Компьютеры Celeron 2600/512MB/cd/audio- 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт , экран -1 шт.
23	Компьютерный класс	Компьютеры Celeron 2600/512MB/cd/audio - 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт., экран - 1 шт.

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

#### а) программное обеспечение

ОС MS Windows ( XP и выше), MS Office,

программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования

#### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com)  
Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
5. Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
7. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». Grebennikon. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
8. Справочники - отраслевые и страноведческие БД. Polpred.com. – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>
9. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
10. Поисковые системы : Яндекс (yandex.ru), Google (google.ru), др.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. (<https://urait.ru/book/gosudarstvennoe-upravleniya-regionalnym-razvitiem-467997>)
2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05251-0 (<https://urait.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-1-450189>)
3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05252-7 (<https://urait.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-2-450481>)
4. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. (<https://web0.urait.ru/book/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-2-473215>)
5. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. (<https://urait.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-468924>)

### **б) дополнительная литература**

1. Зубаревич Н.В. Стратегия пространственного развития: приоритеты и инструменты, 2019 <https://elibrary.ru/item.asp?id=36759909>
2. Плисецкий Е.Л., Плисецкий Е.Е. Тенденции и проблемы пространственного развития России на современном этапе, 2020 <https://elibrary.ru/item.asp?id=42939528>.
3. Prager J.-C. Economic Geography and the Unequal Development of Regions/ Prager J.-C., Thisse J.-F. - London, New-York: Routledge, 2016
3. Gubanova, E.S., Kleshch, V.S.: Methodological aspects in analyzing the level of non-uniformity of socioeconomic development of regions. Ec Soc. Ch.: Fact., Tr., For. 10(1), 58-75 (2017)
4. Атлас. География России. Часть 2: Хозяйство и географические районы: 8-9 кл. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2021
5. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс Авторы: Алексеев А.И., Гаврилов О.В.. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2021

### **г) Электронные источники:**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

2. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
3. Сайт Министерства финансов РФ <https://minfin.gov.ru/ru/>
4. Рейтинговое агентство «РАЕХ (РАЭКС-Аналитика)» <https://raex-a.ru/>
5. Независимый институт социальной политики <http://ecsocman.hse.ru/text/16078303/>
6. Каталог сайтов субъектов Российской Федерации <http://www.perm.ru>
7. Каталог официальных сайтов субъектов Российской Федерации <http://gosorgan.amursk.ru>
8. Карты регионов России <http://map.rin.ru>
9. Сайт Опора России Развитие малого и среднего бизнеса – <https://opora.ru/>
10. Особые экономические зоны России: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/sez/main/>
11. Федеральные целевые программы России: <https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title>
12. Доклад Всемирного банка "Преодоление пространственного неравенства: как снова собрать советский "пазл" в условиях рыночной экономики" , май 2018 г.: <http://www.vsemirnyjbank.org/ru/country/russia/publication/rolling-back-russias-spatial-disparities>
13. ССЫЛКА НА ТУИС <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=1710>

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Весь процесс обучения является интерактивным.

Основные формы и методы обучения – это лекции с использованием мультимедийного оборудования; семинары в диалоговой форме; индивидуальное и групповое консультирование, а также самостоятельная работа студентов.

Проведение практических и семинарских занятий предполагает: устные опросы студентов по темам лекций, анализ и обсуждение конкретных ситуаций, проблемные дискуссии, решение ситуационных задач, мастер-классы, индивидуальные и групповые презентации творческих работ, тестирование.

Формы контроля семинарских (практических) занятий и усвоения разделов и тем рабочей программы включают: устный опрос; проверку домашних заданий, эссе, рефератов; внутрисеместровые контрольные работы в форме письменных тестов. Реализация курса предусматривает интерактивные лекции, практические занятия (семинары) с использованием мультимедийного оборудования и интерактивного учебника, подготовку самостоятельных творческих работ и их последующие презентации, тестирование, проведение групповых дискуссий по тематике курса, современные технологии контроля знаний.

Все учебные материалы: календарный план занятий, презентации лекций, задания для семинаров, вопросы для самоподготовки, дополнительные материалы, вопросы для коллоквиумов размещены на учебном портале экономического факультета по адресу <http://economist.rudn.ru>. и на ТУИС <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=1710>

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает следующие виды деятельности: чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание творческой работы, рефератов по темам, изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения

Преподавание курса предполагает такие методы обучения, как лекции, семинары, групповое и индивидуальное консультирование, практикумы, самостоятельную работу студента.

### Виды занятий и методы обучения

Лекции	Аудиторная форма занятий, в которой даются основные положения учебной дисциплины. Конечная цель лекций – достижение студентами необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности степени овладения изучаемыми теоретическими знаниями. Форма лекции может быть как традиционной, так и
--------	---

	интерактивной.
Семинары	Аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач.
Групповое академическое консультирование	Основная задача группового академического консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части студентов. По желанию студентов возможно вынесение на обсуждение дополнительных: тем, вызывающих у них особый интерес, которые не получают достаточного освещения в лекционном курсе. Данная форма занятий является обязательной для преподавателя, студент имеет право не принимать участие в такой консультации в случае, если он самостоятельно успешно освоил данный раздел курса или же обсуждаемая дополнительная тема его не интересует.
Индивидуальные консультации	Внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.
Мастер-класс	Лекция и/или групповое консультирование приглашенного известного и высококвалифицированного зарубежного или отечественного ученого (либо практика в данной области). Задача - показать реальную сторону исследовательской и прикладной работы в науке и демонстрация студентам стандартов мышления профессионала в избранной ими специальности.
Самостоятельная работа	Чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ; а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы

### **Условия и критерии выставления оценок**

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материалов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки контрольных работ (тестов) и докладов.

Оценки по преподаваемой дисциплине выставляются на основании результатов изучения, демонстрируемых студентами на протяжении всего периода обучения (как правило, семестра). Итоговая оценка определяется суммой баллов, полученных студентами за различные виды работы в течение всего периода обучения предусмотренного учебной программой.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент без уважительных причин не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

За различные виды работа в течение всего периода обучения студент может получить максимальную сумму – 100 баллов, из которых:

	Перечень работ	Количество баллов
Сентябрь-октябрь	1. Работа на занятии (по 0,5 балл за семинар)	6
	2. 1 –ая творческая работа	16
	3. Отработка практических заданий	6
	4. Работа на интерактивном занятии	8
	Тест	15
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Ноябрь-декабрь	1. Работа на занятии (по 0,5 за семинар)	6
	3. Отработка практических заданий	6
	4. Работа на интерактивном занятии	8
	5. Общекультурные компетенции	4
<b>Итоговая аттестация</b>	Итоговый тест	<b>25</b>
		<b>100</b>

#### Балльно-рейтинговая система оценки знаний, шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	Отлично – 5	A (5+)
86 – 94		B (5)
69 – 85	Хорошо – 4	C (4)
61 – 68	Удовлетворительно – 3	D (3+)
51 – 60		E (3)
31 – 50	Неудовлетворительно – 2	FX (2+)
0 – 30		F (2)
51 - 100	Зачет	Passed

#### Описание оценок ECTS:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы по темам (проекты)**

#### **ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

##### **ОЦЕНКА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ ..... (РЕГИОН РФ – ПО ВЫБОРУ)**

**Цель:** анализ динамики экономики и финансов региона

**Задачи:**

- оценить особенности развития экономики
- оценить современные финансы региона (*собственные - бюджетные*);

**Требования:**

- презентация в Power Point (15 слайдов, кегль шрифта – 20-24),
- самостоятельно составленные таблицы, диаграммы, графики и пр. иллюстрации,
- использование свежей статистической информации (на 2017-18 гг.);
- доклад на 10-15 минут (max)

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН СЛАЙДОВ**

##### **1) Титульный лист**

##### **2) Экономическая ситуация в регионе (по <http://www.gks.ru>).**

2.1. основные показатели экономики региона, характеризующие динамику его развития за современный год (*с 2 графиками + фактические данные на настоящее время: доля ВРП от ФО и ВРП на душу населения - в сравнении со среднероссийскими показателями*)

2.2. основные современные приоритетные направления развития экономики (*дополненная диаграммами по отраслевой структуре ВДС и обрабатывающей промышленности на 2018\19г. + вывод по специализации экономики*) в сравнение со среднероссийскими показателями

2.3. основные хозяйствующие субъекты (*предприятия крупного бизнеса и совместные предприятия, доля и отраслевая структура малого бизнеса, пр.*)

##### **3) Вывод 1: На основе анализа экономики региона сделайте выводы:**

- к какому типу относится регион;
- каков уровень его социально-экономического развития;

#### **4) Характеристика доходов бюджета региона**

- 4.1. Объем доходов бюджета региона за 2019 г.: в сравнении с др. регионами страны - с мах, мин, средними значениями в РФ (*диаграмма и ее анализ*)
- 4.2. Доля бюджета региона в региональной структуре доходов бюджета ФО за 2019 г.: в сравнении с др. регионами страны - с мах, мин, средними значениями в РФ (*диаграмма и ее анализ*)
- 4.3. Современная структура доходов бюджетов выбранного региона, РФ и ФО за 2019 г., (*диаграммы и их анализ - основные статьи доходов, причины*)

#### **5) Характеристика расходов бюджета региона**

- 5.1. Объем расходов бюджета региона за 2019 г.: в сравнении с др. регионами страны - с мах, мин, средними значениями в РФ (*диаграмма и ее анализ*)
- 5.2. Современная структура расходов бюджетов выбранного региона, РФ и ФО за 2019 г., (*диаграммы и их анализ - основные статьи доходов, причины*)
- 5.3. Обеспеченности бюджетных расходов собственным налоговым потенциалом региона подсчитайте отношение собранных налогов и сборов к сложившимся бюджетным расходам в нем за 2010-2019 гг. (*анализ*)

#### **6) Вывод 2: На основе анализа бюджета региона сделайте выводы:**

- к какой категории субъектов России относится данный регион и может ли он сам себя обеспечивать (*регион-донор, регион-реципиент, промежуточный регион, условный донор и условный реципиент*);
- какова причина подсчитанной обеспеченности бюджетных расходов региона собственным налоговым потенциалом;

#### **7) Список использованных источников и литературы**

Творческие работы (проекты) - композитные задания, предполагающие планирование и последовательную реализацию некоторых этапов задания. Индивидуальные проекты направлены на «деятельностные» компетенции и «самоуправление», групповые позволяют охватить другие аспекты компетенций «взаимодействия». Проект позволят сформировать и оценить «сквозные» компетенции

### **Курсовая работа (проект)**

#### **Примерные темы курсовых работ:**

- 1. Особые экономические зоны** (разного типа) как инструмент управления социальным экономическим развитием региона РФ (регион - по выбору):  
**техничко-внедренческие** (Москва-Зеленоград, Московская обл., Томская и Ленинградская обл.),  
**промышленно-производственные** (Липецкая обл., Респ. Татарстан, пр.);  
**туристско-рекреационные** (Алтайский край, Респ. Алтай, Респ. Бурятия, Ставропольский край, Калининградская обл., Приморский край, пр.);  
**портовые** (Хабаровский край, Ульяновская обл., пр.)
- 2. Федеральные целевые программы** как инструмент управления социальным экономическим развитием региона РФ (регион - по выбору):  
Чеченской Респ., Респ. Ингушетия, Калининградской обл., Сахалинской обл., отделы регионов Дальнего Востока и Забайкалья, пр.
- 3. Федеральные целевые программы** как инструмент управления социальным экономическим развитием отрасли экономики и их косвенное влияние на социальное экономическое развитие региона (отрасль и регион - по выбору):
- 4. Инвестиционные проекты государственно-частного партнерства** как инструмент управления социально-экономическим развитием отрасли экономики региона

(отрасль экономики - по выбору – транспортная инфраструктура, жилищ коммунального хозяйства, промышленного производства, аграрно-промышленный комплекс, комплексного развития региона, пр. ):

### **Общегосударственного значения**

#### **Регионального значения**

5. **Инновационная деятельность** как фактор эффективности экономического развития в отрасли (на примере регионов России) (отрасль – по выбору)
6. Стимулирование развития **малого бизнеса** как инструмент управления социальным экономическим развитием региона РФ (регион – по выбору)
7. Создание **совместных предприятий** разных отраслей экономики для привлечения иностранных инвестиций в экономику отрасли региона России (отрасль и регион – по выбору)
8. Создание **полюсов (точек) роста** как инструмент управления социальным экономическим развитием региона РФ (регион - по выбору)
9. Стимулирование **приграничного сотрудничества** как инструмент управления социально-экономическим развитием региона РФ (регион - по выбору)
10. **Институциональные факторы** как инструмент управления социальным экономическим развитием региона РФ (регион - по выбору)
11. **Характеристика изменений в межбюджетных отношениях** на примере субъекта Российской Федерации
12. **Изменения в системе налогообложения** как фактор развития среднего и малого бизнеса в регионах РФ

#### **Критерии оценки:**

Курсовая работа - это часть магистерской диссертации, поэтому согласуется с ее темой, утвержденной руководителем диссертации

Курсовая работа — самостоятельный научный анализ опыта какой-либо финансово-экономической меры управления региональным или отраслевым развитием на примере ее конкретного применения в регионе страны (РФ);

Цель: обоснование эффективности применения выбранной меры управления (на основе фактических статистических данных)

Включает:

Титульный лист,

Содержание;

Введение ( с целью и задачами);

3 основные главы:

1-ая - теоретические аспекты, особенности и механизмы действия выбранной меры управления региональным/отраслевым развитием;

2-ая – самостоятельный статистический анализ эффективности применения данной меры на практике (на основе оригинальной статистики, показывающей изменение показателей социально-экономического развития отрасли/ региона до и после применения данной меры в сравнении со среднероссийскими или др. показателями) +

3-ья - проблемы применения и меры по их решению (или параграф 2-ой);

Заключение, где формулируются собственные выводы ;

Список использованной литературы и интернет источников;

Курсовая работы должна иметь:

Объем текста: 30-40 страниц, а также

Приложение:

- обобщающие таблицы по особенностям управления, проблемам применения и их решению;
- статистические таблицы с расчетами данных в сопоставимых ценах,
- самостоятельно построенные графики динамики и диаграммы на основе статистических данных,

Диски со ВСЕМИ материалами работы;  
 Презентация-доклад в программе Power Point (10-12 слайдов);  
 + устная защита работы – доклад по презентации

Курсовая работа защищается на кафедре региональной экономики и географии (руководитель курсовой - преподаватель кафедры) и оценивается отдельной оценкой: см. *балльно-рейтинговую систему и другую информацию на портале по дисциплине "Курсовая работа ФУСЭ"*

Студенты вправе предложить свою тему курсовой работы. Тема должна быть подкреплена статистикой, дающей возможность провести анализ динамики развития региона/отрасли при применении какого-либо финансово-экономической меры государственного управлению его развитием (РФ или другой страны мира).

#### Балльно-рейтинговая система оценок по курсовой работе:

Перечень пунктов оценивания	Максимальное количество баллов
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (100 БАЛЛОВ)</b>	
Поиск и сбор необходимой статистики, разработка плана работы	5
Расчеты по приведению стат.данных в сопоставимые цены и выполненные на их основе расчеты эффективности	5
Построение диаграмм и графиков	10
Теоретическая часть работы (1-я глава)	15
Содержание основной части работы (2-я глава)	15
Самостоятельная оценка проблем реализации гос.проектов и предложения по их решению (3-ья глава или пункт 2-ой)	10
Качество введения и заключения	10
Финальное оформление работы в соответствии с требованиями кафедры (см. методические указания): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>оформление титульного листа</i></li> <li>▪ <i>форматирование текста (выравнивание по ширине, деление на абзацы, оформление заголовков и подзаголовков глав)</i></li> <li>▪ <i>подписи к таблицам и рисункам</i></li> <li>▪ <i>наличие в тексте сносок и гиперссылок</i></li> <li>▪ <i>оформление списка литературы</i></li> </ul>	10
Защита (презентация и доклад)	15
По выбору преподавателя	5
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

**Примечание:** оценка А(5+) утверждается ведущим преподавателем курса

#### 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Экономика и финансы российских регионов» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН (<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=1710>) .

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

К.геогр.наук, доцент кафедры региональной экономики и географии

М.Н. Миронова

Руководитель программы:

Заведующий кафедрой финансы и кредит

Д.э.н., проф.

А.Я. Быстряков

Заведующий кафедрой региональной экономики и географии

К.геогр.наук, доцент

В.Н. Холина