

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Рекомендовано
МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины *УМНЫЙ ГОРОД*

Рекомендуется для направления подготовки/специальности: **38.03.01 «Экономика»**

Направленность программы (профиль): **«Экономика города»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Умный город»: изучение феномена «умного города» и растущей роли данной концепции в современной городской политике и экономике. По итогам курса слушатели получают знания о теоретических и прикладных аспектах реализации проектов в области продвижения умной городской среды бизнеса в социально-экономическом территориальном развитии России и роли государства в управлении его развитием, а также смогут использовать полученные знания на практике при дальнейшем обучении в магистратуре, написании курсовых и дипломных проектах, работе по специальности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- Сформировать представление об умных городах:
 - их виды, сходства и различия в развитых и развивающихся странах;
 - принципы смартизации городской среды и инструментах финансирования проектов умных городов;
 - подходы к оценке эффективности проектов умных городов.
- Изучить современные условия развития умных городов в мире:
 - основные рейтинги умных городов и городов с комфортной среды, основные подходы к оценке и динамику рейтингов в последние годы;
 - перспективы развития умных городов РФ в русле национальных проектов и межведомственного проекта «Умный город»;
- Раскрыть специфику, практику и проблемы управления умными городами:
 - современные цифровые технологии трансформации городской среды в области ЖКХ, энергетики и транспорта;
 - принципы и механизмы финансирования умных городов в мире и России;
 - подходы к разработке стратегических и тактических документов смартизации городской среды.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Умный город» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), к Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, Дисциплины (модули) по выбору.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);	Микроэкономика Макроэкономика Эконометрика Статистика Экономическая информатика Экономика предприятия Анализ хозяйственной деятельности Менеджмент Экономика предприятия	ГИС в управлении городской экономикой Городские и муниципальные финансы Городская логистика Организация и деятельность органов местного самоуправления Экономика недвижимости Городской туризм Экономика города

		Геоурбанистика Региональная экономика	
Профессионально-специализированные компетенции			
2	Способен проводить расчетно-экономическую деятельность по оценке динамики показателей городской экономики (ПКО-3.2)	Микроэкономика Макроэкономика Эконометрика Статистика Экономическая информатика Экономика предприятия Геоурбанистика Региональная экономика Геоэкономические проблемы России	ГИС в управлении городской экономикой Городские и муниципальные финансы Городская логистика Организация и деятельность органов местного самоуправления Экономика недвижимости Городской туризм Экономика города
3	Способен осуществлять расчетно-экономическую деятельность по оценке эффективности инвестиционных проектов (ПК-3.1)	Микроэкономика Макроэкономика Эконометрика Статистика Экономическая информатика Экономика предприятия Геоурбанистика Региональная экономика Геоэкономические проблемы России	ГИС в управлении городской экономикой Городские и муниципальные финансы Городская логистика Организация и деятельность органов местного самоуправления Экономика недвижимости Городской туризм Экономика города

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2);
- Способен проводить расчетно-экономическую деятельность по оценке динамики показателей городской экономики (ПКО-3.2);
- Способен осуществлять расчетно-экономическую деятельность по оценке эффективности инвестиционных проектов (ПК-3.1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль, место и значения концепции умного города в современных городских исследованиях;
- основные источники получения информации о цифровой трансформации городов, включая нормативные, методические, статистические и реферативные источники;
- методы сбора и анализа данных о социально-культурных и экономических условиях города, подвергающегося смартизации, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование;
- основные параметры мировых рейтингов умных городов и Индекс «IQ городов» Минстроя РФ и тенденции их изменения в последние годы;
- особенности и проблемы управления развитием умных городов в РФ и странах мира, их основные инструменты;

Уметь:

- анализировать особенности, приоритеты и проблемы реализации проектов по развитию умной городской среды на основе статистической и рейтинговой информации;
- оценивать условия развития умной городской среды в развитых и развивающихся странах, а также в городах России;
- проводить оценку эффективности стратегий и проектов умных городов как основы смартизации городской среды;
- анализировать и интерпретировать основные идеи, принципы и положения, изложенные в программных и нормативно-правовых документах Правительства РФ, Министерств РФ и научных статьях соответствующего профиля;
- применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений в отношении регулирования умной городской среды;
- использовать статистические и информационные материалы с различных сайтов («мозговых» центров, государственных органов, международных организаций и др.) для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями об особенностях управления и развития умных городов;
- находить организационно - управленческие решения и обосновывать применения зарубежного опыта управления умным городом для российских аналогов;
- представлять результаты проведенного самостоятельного исследования в виде доклада, участвовать в дискуссиях и форсайт-сессиях;

Владеть:

- методикой оценки экономических и социальных условий реализации стратегии умного города,
- современными способами и методами анализа инвестиционной активности в умных городах;
- методиками сравнительного анализа и бенчмаркинга практик проектов в умных городах для повышения конкурентоспособности городов страны;
- основными механизмами принятия решений органами государственного регулирования;
- терминологией и понятиями, введенными в оборот представителями зарубежных и отечественных специалистов в области умного города и управления его развитием.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: **3 зачетные единицы - 108 часов.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	.	.	Д
Аудиторные занятия (всего)	48							27
В том числе:	-							-
<i>Лекции</i>								
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>								
<i>Семинары (С)</i>	27							27
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>								
Самостоятельная работа (всего)	81							81
Общая трудоемкость	час							108
	зач. ед.	3						3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные тренды развития городской среды	<p align="center">Тема 1. Города в постиндустриальном мире: экономические, социальные и демографические сдвиги</p> <p align="center">Современные тренды урбанизации: географическая структура приращения городского населения. Деиндустриализация и реиндустриализация городских хозяйств. Города как инновационные хабы и генераторы человеческого капитала. Гигаполисы и городские макрорегионы. Джентрификация и «расползание» городов (suburban sprawl).</p> <p>Тема 2. Новые тенденции в урбанистике: циркулярная экономика, экономика совместного потребления и участие горожан.</p> <p>Понятие устойчивого развития в контексте городской повестки. Оценка антропогенной нагрузки в городах. Циркулярная экономика и ее бизнес-модели в различных отраслях городского хозяйства. Концепция «нулевого километра» и «зеленые» цепи поставок.</p> <p>Экономика совместного потребления: достоинства и недостатки. Платформинговые бизнес-модели и их влияние на городскую экономику. Влияние пандемии Covid-19 на умную городскую среду.</p> <p>Участие горожан в жизни на город: «право на город» А. Лефевра. Горожане как жители и пользователи городской среды. Тактический урбанизм как городской формат реализации «теории малых дел».</p>
2.	Концепция умного города	<p align="center">Тема 3. Подходы к определению умного города и его типологии</p> <p>«Какофония» определений умного города. Многокомпонентный подход к концептуализации smart city Рудольфа Гиффингера. Умный город как гринфилд и как браунфилд: достоинства и недостатки подходов. Умный город 1.0/ 2.0/ 3.0. Роль технологических компаний в умных городах.</p> <p align="center">Тема 4. Цифровая трансформация городского хозяйства.</p> <p>Использование Big Data для «умного» управления городом. ГИС для целей эффективного планирования территории. Цифровизация сфер городского хозяйства и управления. Технологии интернета-вещей для целей эффективного управления городским хозяйством. Умные технологии на службе транспорта, ЖКХ и энергоснабжения.</p> <p>Открытые данные для повышения прозрачности и подотчетности. «Умное правительство» и «умное участие» горожан. Кибербезопасность и проблемы хранения личных данных.</p> <p>Тема 5. Стратегирование смартизации: основные документы и механизмы бюджетирования</p>

		<p>Разработка стратегий продвижения умных городов. Разработчики и стейкхолдеры стратегии. Отличия стратегии от дорожной карты и мастер-плана развития территории.</p> <p>Источники и механизмы финансирования проектов умных городов. Венчурное и краудфандинговое финансирование. Оценка рисков и риск-менеджмент в умных городах. Оценка эффективности проектов smart cities.</p>
3.	<p>Сравнительный анализ опыта реализации проектов умных городов</p>	<p>Тема 6. Зарубежный опыт развития умной городской среды</p> <p>Опыт смартизации в развитых странах. Продвижение умной городской среды в развивающихся странах. Поиск универсальных оптимальных моделей развития умных городов. Успешные и провальные кейсы умных городов. Национальные VS региональные стратегии. Степень включенности горожан в процессы. Угрозы умного города как «цифрового концлагеря»</p> <p>Тема 7. Умные города в России: правовые и практические аспекты.</p> <p>Федеральная и региональная политика по развитию «умных» городов в России. Механизмы и инструменты реализации приоритетов развития городов в России. Ведомственный проект цифровизации городского пространства «Умный город» Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ в рамках национальных проектов «Жилье и городская среда» и «Цифровая экономика». Индекс IQ городов России и банк проектов умных городов.</p> <p>Тема 8. Рейтинги умных городов: разнообразие методологических подходов.</p> <p>Целесообразность рейтингов и их многообразие. Рейтинг компании «Roland Berger». Рейтинг бизнес-школы IESE. Рейтинг, подготовленный международным консорциумом исследователей городских смарт-технологий Intelligent Community Forum. Сопутствующие рейтинги: Global Innovation Index, World Competitiveness Report, Human development index и др. Достоинства и недостатки рейтинговых подходов. Рейтинги как инструмент принятия управленческих решений в городах.</p>

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Современные тренды развития городской среды				9	20	29
2.	Концепция умного города				9	30	39
3.	Сравнительный анализ опыта реализации проектов умных городов				9	31	40
	ИТОГО:				27	81	108

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

В процессе обучения со студентами проводятся семинарские занятия.

Они предусматривают применение групповых дискуссий и разбор конкретных ситуации на основе анализа статистической, аналитической и нормативно-правовой информации, которые проводятся при индивидуальных и групповых заданиях, направленных для решения поставленных задач. Диалоговые семинарские обсуждения современных актуальных проблем курса ориентированы на эффективное усвоение материала и применяют активные и интерактивные модули обучения.

Они связаны с подготовкой ответов на вопросы семинаров, разбором результатов обобщений разнообразных материалов по теме семинаров (рейтингов, научных статей и аналитических обзоров и программ развития, пр.); включают знакомство с точкой зрения ведущих ученых-исследователей и специалистов-практиков, приглашаемых для проведения занятий.

На семинарских занятиях заслушиваются доклады индивидуально выполненных творческих работ по выбору обучающихся, на основе которых проводятся дискуссии в группе, на которых предполагается оценка результатов исследования и аргументирование своей точки зрения.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Города в современном мире: основные понятия и методы исследования городского пространства.	2
2.	1	Новые бизнес-модели и их значение для городской экономики. Тактический урбанизм и интервенции в город. (групповая дискуссия)	2
3.	1	Образ города в кинематографе современности и прошлого (круглый стол: обсуждение по результатам исследовательских работ студентов по просмотренным фильмам)	2
4.	2	Умный город как концепция (разбор научных статей по теме и их обсуждение)	3
5.	2	Технологии умного города (метод кейсов применения конкретных умных технологий в городской среде)	3
6.	2	Горожане в умном городе: образование, здравоохранение, досуг (метод кейсов реализации проектов в умных городах)	2
7.	2	Стратегирование и финансирование проектов/процессов умного города (групповая дискуссия на основании анализа экспертных докладов)	2
8.	3	Стратегии развития умных городов в развивающихся странах (круглый стол: доклады по результатам исследовательских работ студентов и их обсуждение)	3
9.	3	Стратегии развития умных городов в развитых странах (круглый стол: доклады по результатам исследовательских работ студентов и их обсуждение)	3
10.	3	Умные города в России: разбор кейса Москвы и других городов РФ (метод кейсов)	2

11.	3	Международные рейтинги как инструмент сравнения и бенчмаркинга (групповая дискуссия на основании анализа рейтингов и экспертных докладов)	2
12.	3	Разработка стратегии умного города (деловая игра)	1
		Всего часов:	27

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (компьютерные классы по числу студентов в отдельных группах);
2. доска,
3. стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office 2007;
4. мультимедийный проектор;
5. экран (стационарный или переносной напольный).

ауд.	Наименование	Наименование
21	Компьютерный класс	Компьютеры Celeron 2600/512MB/cd/audio- 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт , экран -1 шт.
Конф. зал	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., звуковое оборудование

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office,

программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: www.springerlink.com Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
5. Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
7. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». Grebennikon. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
8. Справочники - отраслевые и страноведческие БД. Polpred.com. – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>
9. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
10. Поисковые системы : Яндекс (yandex.ru), Google (google.ru), др.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. (<https://urait.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-469715>)
2. Hollands R. G. Will the real smart city please stand up?: Intelligent, progressive or entrepreneurial? //The Routledge Companion to Smart Cities. – Routledge, 2008. – С. 179-199. <http://labos.ulg.ac.be/smart-city/wp-content/uploads/sites/12/2017/03/Lecture-MODULE-3-2008-Will-the-real-smart-city-please-stand-up-Hollands.pdf>
3. Глейзер Э. «Триумф города. Как наше величайшее изобретение делает нас богаче, умнее, экологичнее, здоровее и счастливее // М.: Издательство института Гайдара, 2015. – 432 с.
4. Таунсенд Э. Умные города: большие данные, гражданские хакеры и поиски новой утопии Изд-во Института Гайдара, 2019. – 403 с.
5. Cohen V. The 3 Generations Of Smart Cities // Fast Company, article published on October 10, 2015. [Электронный ресурс] URL: <https://www.fastcompany.com/3047795/the-3-generations-of-smart-cities>.
6. Caragliu A., Del Bo C., Nijkamp P. Smart cities in Europe. – Routledge, 2013. – С. 185-207.

б) дополнительная литература

1. Florida R. The rise of the creative class. – New York : Basic books, 2002. – Т. 9.
2. Clark T. N. et al. Amenities drive urban growth //Journal of urban affairs. – 2002. – Т. 24. – №. 5. – С. 493-515.
3. Albino V., Berardi U., Dangelico R. M. Smart cities: Definitions, dimensions, performance, and initiatives //Journal of urban technology. – 2015. – Т. 22. – №. 1. – С. 3-21.
4. Giffinger R., Gudrun H. Smart cities ranking: an effective instrument for the positioning of the cities? //ACE: architecture, city and environment. – 2010. – Т. 4. – №. 12. – С. 7-26.
5. Gubanova, E.S., Kleshch, V.S.: Methodological aspects in analyzing the level of non-uniformity of socioeconomic development of regions. Ec Soc. Ch.: Fact., Tr., For. 10(1), 58-75 (2017)
6. European Commission. Europe 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth // European Commission, Communication from the Commission, 2010. [Электронный ресурс] URL: <http://ec.europa.eu/eu2020/pdf/COMPLET%20EN%20BARROSO%20%20%20007%20-%20Europe%202020%20-%20EN%20version.pdf>
7. Xiao Y., Song Y., Wu X. How Far Has China's Urbanization Gone? //Sustainability. – 2018. – Т. 10. – №. 8. – С. 2953.

г) Электронные источники:

1. Ведение бизнеса в странах мира. Всемирный банк. <http://www.doingbusiness.org/en/rankings>
2. Глобальный инновационный индекс. https://www.wipo.int/global_innovation_index/en/2020/
3. Индекс глобальной конкурентоспособности. Institute of Management Development. <https://www.imd.org/wcc/world-competitiveness-center-rankings/world-competitiveness-ranking-2020/>
4. Маркетплейс решений умных городов Европейского союза. Европейская комиссия. https://ec.europa.eu/info/eu-regional-and-urban-development/topics/cities-and-urban-development/city-initiatives/smart-cities_en
5. Индекс цифровизации городского хозяйства «IQ городов», Минстрой РФ. <https://minstroyrf.gov.ru/docs/57570/>
6. Банк решений умного города. <https://russiasmartcity.ru/>
7. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ. <https://asi.ru/investclimate/rating/>
8. ССЫЛКА НА ТУИС <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=7342>

Реализация курса предусматривает интерактивные занятия (семинары) с использованием мультимедийного оборудования, подготовку самостоятельных творческих работ и их последующие презентации, тестирование, проведение групповых дискуссий по тематике курса, современные технологии контроля знаний.

Для проверки усвоения теоретического материала 1 раза в семестр проводится контрольная работа (коллоквиум) по материалам семинаров, в конце курса – контрольный компьютерный тест.

Все учебные материалы: календарный план занятий, презентации лекций, задания для семинаров, вопросы для самоподготовки, дополнительные материалы, вопросы для коллоквиумов размещены на ТУИС <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=7342>

Для проверки усвоения теоретического материала в семестре проводятся мини-тестирования по материалам лекций в режиме онлайн, во время аттестаций – контрольный и итоговый компьютерный тесты.

Для получения итоговой оценки студенту необходимо посещать занятия, активно участвовать в групповых дискуссиях на семинарах, самостоятельно выполнить 2 творческие работы и выступить по ним с докладами, написать контрольную работу и итоговый компьютерный тест.

Все перечисленные работы принимаются только в строго указанные в календарном плане сроки. Работы, сданные позже, засчитывают в рейтинг с 50% снижением баллов.

Творческие работы должны быть сделаны и защищены по требованию преподавателя.

Преподавание курса предполагает такие методы обучения, как лекции, семинары, групповое и индивидуальное консультирование, практикумы, самостоятельную работу студента.

Виды занятий и методы обучения

Семинары	Аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач.
Групповое академическое консультирование	Основная задача группового академического консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части студентов. По желанию студентов возможно вынесение на обсуждение дополнительных: тем, вызывающих у них особый интерес, которые не получают достаточного освещения в лекционном курсе. Данная форма занятий является обязательной для преподавателя, студент имеет право не принимать участие в такой консультации в случае, если он самостоятельно успешно освоил данный раздел курса или же обсуждаемая дополнительная тема его не интересует.
Индивидуальные консультации	Внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.

Самостоятельная работа	Чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ; а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы
------------------------	--

Условия и критерии выставления оценок

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материалов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки контрольных работ (тестов) и докладов.

Оценки по преподаваемой дисциплине выставляются на основании результатов изучения, демонстрируемых студентами на протяжении всего периода обучения (как правило, семестра). Итоговая оценка определяется суммой баллов, полученных студентами за различные виды работы в течение всего периода обучения предусмотренного учебной программой.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент без уважительных причин не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

За различные виды работа в течение всего периода обучения студент может получить максимальную сумму – 100 баллов, из которых:

	Перечень работ	Количество баллов
Сентябрь-октябрь	1. Работа на занятии (по 0,5 балл за семинар)	6
	2. 1 –ая творческая работа	8
	3. Отработка практических заданий	6
	4. Работа на интерактивном занятии	8
	Тест	15
Промежуточная аттестация		
Ноябрь-декабрь	1. Работа на занятии (по 0,5 за семинар)	6
	2. 2 – ая творческая работа	8
	3. Отработка практических заданий	6
	4. Работа на интерактивном занятии	8
	5. Общекультурные компетенции	4
Итоговая аттестация	Итоговый тест	25
		100

Балльно-рейтинговая система оценки знаний, шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	Отлично – 5	A (5+)
86 – 94		B (5)

69 – 85	Хорошо – 4	C (4)
61 – 68	Удовлетворительно – 3	D (3+)
51 – 60		E (3)
31 – 50	Неудовлетворительно – 2	FX (2+)
0 – 30		F (2)
51 - 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS:

А ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Д ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Методические рекомендации для самостоятельной работы по темам (проекты)

Творческая работа (проект) 1

«Образ города в кинематографе современности и прошлого на примере репрезентации города ... в фильме ...»

(фильм – по выбору из предложенного перечня)

Эссе на 6 – 9 тыс. знаков (с пробелами)

Примерный план

1. Наименование фильма, режиссер и главные герои фильма;
2. Краткий сюжет фильма;

3. Место города в фильме: какое место он занимает в кинофильме
4. Особенности экономики города (если показано): проблемы финансирования и представленные в фильме отрасли и сферы экономики
5. Роль и функции городского пейзажа: «помогает» ли он главным героям, оказывает ли сопротивления или остается равнодушным зрителем?
6. Список источников

Творческая работа (проект) 2

«Стратегия развития умного города ...» (город – по выбору)
(до 15 слайдов)

Примерный план

1. Когда город начал внедрять «умные» инициативы?
2. Оформлена ли городская политика в области смартизации в какой-то единый документ – стратегию, дорожную карту или мастер-план? Какие показатели заложены в документе в качестве целевых?
3. Есть ли в публичных источниках указание на финансирование проектов по смартизации, если да, то каков размер и на какой период оно предусмотрено?
4. Какие проекты/инициативы/практики в использованных источниках заявляются в качестве приоритетных?
5. Лучшие практики и возможности применения опыта в РФ или своей стране.
7. Список использованных источников

Творческие работы (проекты) - композитные задания, предполагающие планирование и последовательную реализацию некоторых этапов задания. Индивидуальные проекты направлены на «деятельностные» компетенции и «самоуправление», групповые позволяют охватить другие аспекты компетенций «взаимодействия». Проект позволяет сформировать и оценить «сквозные» компетенции

Критерии оценки творческих работ

Критерии оценки	Баллы (в % от максимального)		
	не соответствует критерию	частично соответствует критерию	полностью соответствует критерию
Работа включает все указанные в задании элементы	0	3	5
Работа оформлена в соответствии с требованиями	0	5	10
Работа логично структурирована	0	3	5
Работа содержит самостоятельно построенные требуемые диаграммы и графики	0	10	20
Работа содержит самостоятельно сделанные требуемые таблицы	0	10	20
Уровень анализа рисунков и таблиц	0	10	20
Достоверность выводов	0	10	20

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Экономика и финансы российских регионов» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев

оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН (<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=7342>).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

ассистент кафедры региональной экономики и географии

М.И. Тисленко

Руководитель программы

Зав. каф. региональной экономики
и географии, к.геогр.н., доцент

В.Н.Холина