

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**38.03.01 Экономика**

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Направленность программы (профиль)**

**Мировая экономика;**

**Международная экономическая безопасность;**

**Цифровая экономика**

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

## 1. Цели и задачи дисциплины.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на получение базовых знаний о создании комфортного (нормативного) состояния среды обитания, необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности.

Цель - формирование у студентов представления о закономерностях формирования опасностей и мерах по предупреждению их воздействия на человека.

Задачи:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Прикладная физическая культура	Прикладная физическая культура; Физическая культура	Прикладная физическая культура; Физическая культура
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:			-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16			
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	65	65			
Контроль	27	27			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия, термины и определения.</li> <li>– Характерные системы «человек – среда обитания».</li> <li>– Производственная, городская, бытовая, природная среда.</li> <li>– Взаимодействие человека со средой обитания.</li> <li>– Закон сохранения жизни Куражковского Ю.Н.</li> <li>– Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.</li> </ul>
2.	Риск	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие риска.</li> <li>– Оценка риска.</li> <li>– Общая классификация рисков.</li> <li>– Ущерб.</li> <li>– Концепция риска.</li> </ul>
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чрезвычайные ситуации природного характера.</li> <li>– Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; природные пожары.</li> <li>– Характеристика поражающих факторов источников</li> </ul>

		чрезвычайных ситуаций природного характера.
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</li> <li>– Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: пожары, взрывы, угроза взрывов; аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ).</li> <li>– Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
5.	Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Окружающий мир и человек, характер их взаимодействия. Человек как объект и субъект безопасности. Ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности человека.</li> <li>– Особенности города, как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе.</li> </ul>
6.	Социальные опасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита от стихийных явлений.</li> <li>– Защита от глобальных воздействий.</li> <li>– Защита от терроризма.</li> </ul>
7.	Биолого-социальные ЧС	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карантин.</li> <li>– Обсервация.</li> <li>– Пандемии 20-21 вв.</li> </ul>
8.	Вредные зависимости и их социальные последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерная зависимость.</li> <li>– Влияние алкоголя на организм человека.</li> <li>– Наркомания и токсикомания.</li> <li>– Курение и его влияние на здоровье человека.</li> </ul>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	ПР	Сем.	Лаб.	СРС	Конт роль	Все-го час.
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		2			8	3	13
2.	Риск		2			3	1	6
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий		2			12	4	18
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий		2			12	4	18
5.	Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение		2			18	9	29
6.	Социальные опасности		2			4	2	8
7.	Биолого-социальные ЧС		2			4	2	8
8.	Вредные зависимости и их		2			4	2	8

	социальные последствия							
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

### 6. Лабораторный практикум : *Не предусмотрен*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
...			

### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воздействие опасностей на человека и техносферу.</li> <li>– Экологически опасные факторы.</li> </ul>	2
2.	Риск	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита от опасностей в техносфере.</li> <li>– Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul>	2
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила поведения при землетрясении и извержении вулканов.</li> <li>– Правила поведения при грозе, урагане, смерче.</li> <li>– Правила поведения при наводнении.</li> <li>– Правила поведения при природном пожаре.</li> </ul>	2
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила поведения при утечке бытового газа.</li> <li>– Правила поведения при радиационном выбросе.</li> <li>– Правила поведения при выбросе химически вредных веществ.</li> <li>– Оказание первой помощи при получении электротравмы.</li> </ul>	2
5.	Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила поведения на море (солнечный удар, солнечный ожог, спасение утопающих)</li> <li>– Правила поведения при захвате заложников.</li> <li>– Правила поведения при пожаре в быту.</li> <li>– Правила поведения при ЧС криминогенного характера.</li> <li>– Правила поведения на транспорте.</li> <li>– Правила поведения при объявлении чрезвычайного и военного положения.</li> <li>– Правила выполнения искусственного дыхания.</li> <li>– Спасение человека, провалившегося под лед.</li> <li>– Оказание первой помощи при обморожении.</li> <li>– Оказание первой помощи при переломах.</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание первой помощи при отравлениях.</li> <li>– Оказание первой помощи при кровотечении.</li> <li>– Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.</li> <li>– Чрезвычайные ситуации социального характера.</li> </ul>	
6.	Социальные опасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита от стихийных явлений.</li> <li>– Защита от глобальных воздействий.</li> <li>– Защита от терроризма.</li> </ul>	2
7.	Биолого-социальные ЧС	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карантин.</li> <li>– Обсервация.</li> <li>– Пандемии 20-21 вв.</li> </ul>	2
8.	Вредные зависимости и их социальные последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерная зависимость: интернет-зависимость, игромания.</li> <li>– Токсическое влияние алкоголя на организм человека. Алкоголизм во время беременности.</li> <li>– Наркомания и токсикомания. Наркотическая зависимость во время беременности.</li> <li>– Состав сигарет и табачного дыма. Курение во время беременности.</li> </ul>	2

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Учебные классы, оборудованные мультимедийными проекторами.
2. Компьютерные классы АТИ, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет.
3. Тренажер для оказания первой медицинской помощи.
4. Учебно-лабораторный стенд-имитатор «Охранно-пожарная сигнализация».
5. Мобильный автоматизированный экзаменационный комплекс.

### **9. Информационное обеспечение дисциплины**

а) программное обеспечение:

учебная программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;  
программа тестирования «Ментор»

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://quakes.globalincidentmap.com/>,

<http://www.globalincidentmap.com/>,

[http://earthquake.usgs.gov/earthquakes/recenteqsww/Quakes/quakes\\_all.php](http://earthquake.usgs.gov/earthquakes/recenteqsww/Quakes/quakes_all.php),

[http://www.thesis.lebedev.ru/forecast\\_activity.html](http://www.thesis.lebedev.ru/forecast_activity.html)

Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН: <http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>

Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);

Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": <http://rucont.ru>

IQlib: <http://www.iqlib.ru>

Science Direct: <http://www.sciencedirect.com>

EBSCO: <http://search.ebscohost.com>

Sage Publications: <http://online.sagepub.com>

Springer/Kluwer: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis: <http://www.informaworld.com>

Web of Science: <http://www.isiknowledge.com>

Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Учебный портал РУДН: <http://web-local.rudn.ru/>

Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Бурлаков А.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А.А. Бурлаков. - Электронные текстовые данные. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5430-5.
2. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6.

б) дополнительная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2019.
2. Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда): Учебник для вузов. Беляков Г. И., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2016 г., Изд.: Издательство ЛАНЬ.
3. СанПиН 2.2.2.542-96 "Гигиенические требования к видео-дисплейным терминалам, персональным ЭВМ и организации работы". - М.: Госкомсанэпидемнадзор России, 2019.
4. Атаманюк В.Г. Гражданская оборона, - М.: Высшая школа, 2017.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

От студента требуется посещение занятий, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий преподавателя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях департамента и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями департамента, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диск или флэш-карту для самостоятельной работы студентов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах департамента и сотрудников департамента Техносферной безопасности Аграрно-технологического факультета на Учебном портале РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

## **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (ТУИС) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (ФОС представлен в Приложении 1). Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС

### **Разработчик:**

Ст.преподаватель \_\_\_\_\_ С.Е. Германова

### **Руководитель программы**

Мировая экономика

Айдрус И.А.

### **Руководитель программы**

Цифровая экономика

Главина С.Г.

### **Руководитель программы**

Международная экономическая  
безопасность

Глинская М.В.

**ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Безопасность жизнедеятельности**

38.03.01 Экономика

*код и наименование направления подготовки*

Мировая экономика;

Международная экономическая безопасность;

Цифровая экономика

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

БАКАЛАВР

*квалификация (степень) выпускника*

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Направление: 38.03.01 Экономика

Профили: Мировая экономика; Международная экономическая безопасность; Цифровая экономика

Модуль 4

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	Наименование оценочного средства				Промежуточная аттестация	Баллы темы	Баллы раздела
			Текущий контроль						
			Коллоквиум	КР	Реферат	ДЗ			
УК-8	Теоретические основы БЖД	Основы БЖД		20				40	
		Риск							
		ЧС природного характера	10				10		
		ЧС техногенного характера	10				10		
УК-8 УК-9	Опасности, возникающие в	Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение			25		25	40	
		Социальные опасности				5	5		
		Биолого-социальные ЧС				5	5		
		Вредные зависимости и их социальные последствия				5	5		
		<b>ИТОГО</b>					<b>20</b>	<b>80</b>	<b>80</b>

## ***Комплект вопросов для проведения коллоквиумов***

### **по дисциплине: Безопасность жизнедеятельности**

Коллоквиум по темам проводится в устной форме. Студент должен ответить на все вопросы. Вопросы доступны студентам заранее.

#### **Перечень вопросов:**

##### **Тема 3: ЧС природного характера.**

1. Геологические опасные явления.
2. Геофизические опасные явления.
3. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления.
4. Морские гидрологические опасные явления.
5. Гидрологические опасные явления.
6. Гидрогеологические опасные явления.
7. Природные пожары.
8. Инфекционная заболеваемость людей.
9. Инфекционная заболеваемость животных.
10. Поражения растений болезнями и вредителями.

##### **Тема 4: ЧС техногенного характера.**

1. Транспортные аварии (катастрофы).
2. Пожары, взрывы, угроза взрывов.
3. Аварии с выбросом (угроза выброса) химически опасных веществ.
4. Аварии с выбросом (угроза выброса) радиоактивных веществ.
5. Аварии с выбросом (угроза выброса) биологически опасных веществ.
6. Внезапное обрушение зданий, сооружений.
7. Аварии на электроэнергетических системах.
8. Аварии на системах коммунального обеспечения.
9. Аварии на очистных сооружениях.
10. Гидродинамические аварии.

#### **Компетенции: УК-8**

#### **Критерии оценки:**

Верный развернутый ответ — 2 балл. Верным признается любой ответ, содержащий информацию, отраженную в источниках из списка основной и рекомендованной литературы, лекций, достоверных источников. Развернутый ответ предполагает наличие структуры ответа, ссылки на источник, логики ответа и пояснений.

Верный краткий ответ — 1 балл. Верным признается любой ответ, содержащий информацию, отраженную в источниках из списка основной и рекомендованной литературы, лекций, достоверных источников. Краткий ответ предполагает непосредственно ответ на вопрос без дополнительных пояснений.

Неверный ответ — 0 баллов.

## ***Комплект заданий для рубежной контрольной работы***

### **по дисциплине: Безопасность жизнедеятельности**

1. Закон единства человека и биосферы.
2. Расскажите о потоках в естественной среде.
3. Дайте характеристику различным ситуациям взаимодействия в системе «человек — среда обитания».
4. Раскройте понятие опасности. Расскажите о различных видах опасностей.
5. Перечислите любые 5 видов природных ЧС с примерами.

**Критерии оценки:**

Каждый вопрос оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

<b>Баллы</b>	<b>Критерий оценки</b>
0	Обучающийся не ответил на вопрос или ответ полностью неверен.
2	Обучающийся дал верный, достаточно полный ответ, раскрывающий основные положения вопроса.
4	Обучающийся дал верный, развернутый, четкий и хорошо структурированный ответ, полностью раскрывающий вопрос.

**Компетенции: УК-8**

*Темы рефератов*

**по дисциплине: Безопасность жизнедеятельности**

1. Основные опасности природного, техногенного и экологического характера на территории РФ
2. Первая помощь при переломах
3. Воздействие электрического тока на человека. Первая помощь при ударе электрическим током
4. Солнечный удар, ожоги. Первая помощь
5. Безопасность на воде. Помощь утопающему
6. Виды отравлений. Первая помощь при отравлениях
7. Первая помощь при обмороке и коллапсе, их признаки
8. Виды ран, характеристика, первая помощь при получении раны
9. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения
10. Естественные системы защиты организма от негативных факторов окружающей среды
11. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению их масштабов в случае возникновения.
12. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
13. Первая помощь при травмах грудной клетки
14. Современные средства оповещения о чрезвычайных ситуациях и эвакуация населения.
15. Первоочередное жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.
16. Международное сотрудничество РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
17. Терроризм в условиях мегаполиса
18. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности
19. Способы и средства спасения при пожарах в зданиях и сооружениях.
20. Способы и средства спасения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
22. Чрезвычайные ситуации социального характера
23. Основы организации спасательных и неотложных работ
24. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.
25. Безопасность во время занятий экстремальными видами спорта.
26. Стритрейсинг. «За» и «против».
27. Авиационная безопасность.
28. Система технической защиты от опасных и вредных факторов на производстве.
29. Первая помощь при укусах ядовитых змей, насекомых. Профилактика бешенства.
30. Первая помощь при алкогольном и наркотическом опьянении. Отравление морфином. Смертельные дозы.
31. СПИД – невидимая угроза безопасности.
32. Вирусы Эбола и Зика
33. Факторы ядерного взрыва и их опасность. Профилактика радиационных поражений.
34. Автономное существование в условиях природной среды.
35. Отравляющие вещества смертельного действия и защита от них.
36. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
37. Ожоги. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах.
38. Обморожения. Признаки и первая помощь при обморожениях.
39. Землетрясение и меры безопасности при них.
40. Наводнения, характеристика, классификация, действия
41. Лесные пожары и меры безопасности при них.
42. Ураганы и смерчи. Меры безопасности. Алгоритм действий.
43. Комбинированные поражения.
44. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях.
45. Бактериологическое оружие и защита от него.
46. Экстремальные ситуации криминогенного характера.
47. Производственная безопасность и охрана труда.
48. Безопасность в быту.
49. Характеристика очагов катастроф мирного и военного времени.
50. Экстренная психологическая помощь при истерике и психомоторном возбуждении
51. Сертификация и маркировка пищевой продукции. Безопасность питания
52. Паника при катастрофе – это катастрофа. Разбор сюжетов (ситуационных задач)
53. Экстремальная само– и взаимопомощь.
54. Обеспечение безопасности во время снежных бурь, схода снежных лавин
55. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения

**Компетенции:**

Написание реферата направлено на проверку компетенций УК-8, УК-9.

**Критерии оценки**

Реферат оценивается от 0 до 25 баллов:

Критерии оценки	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию

Реферат выполнен в срок	0	1	2
Реферат логично выстроен, четко структурирован, объем соответствует требуемому	0	1	2
Реферат оформлен в соответствии с требованиями	0	1	2
Студентом корректно оформлены заимствования	0	1	2
В реферате указана актуальная информация	0	1	2
Студентом представлены объективные проверенные научные источники информации	0	1	2
Студентом представлены относительно глубокие суждения и выводы	0	1	2
Реферат отражает хорошо понимает идеи, высказанных в источниках	0	1	2
Студент сопоставляет данные нескольких источников, выявляет связи между ними, проводит сравнение, обобщение, классификацию	0	1	2
Студент представляет информацию кратко и информативно	0	1	2
Студент использует собственные формулировки для представления информации	0	1,5	3
Формулировки студента не искажают смыслы, изложенные в источниках	0	1	2

### *Комплект домашних заданий*

**по дисциплине: Безопасность жизнедеятельности**

**Домашние задания включают задания реконструктивного и творческого уровня. Каждое домашнее задание предполагает ответ на предложенный вопрос объемом до 3 страниц (Times New Roman, кегль 12, интервал 1):**

**Тема 6: Противодействие терроризму в условиях мегаполиса.**

Опишите порядок действий при захвате в заложники в различных местах (не менее 5 мест).

**Компетенция: УК-9**

**Тема 7:** Биолого-социальные ЧС.

Приведите примеры глобальных пандемий (не менее 3). Причины возникновения. Последствия.

**Компетенция: УК-9**

**Тема 8:** Вредные зависимости и их социальные последствия.

Приведите примеры социальных последствий вредных зависимостей человека (не менее 3 на каждую зависимость).

**Компетенция: УК-9**

**Критерии оценки:**

Каждое домашнее задание оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Домашнее задание выполнено в срок	0	0,5	1
Домашнее задание включает все требуемые элементы/информацию	0	0,5	1
Студентом продемонстрирована способность выносить суждения, заключения, делать выводы	0	0,5	1
Результаты выполнения задания могут быть признаны корректными/верными	0	1	2

**БИЛЕТЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по дисциплине: Безопасность жизнедеятельности**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
Аграрно-технологический институт  
Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Дайте характеристику поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.

2. Человек как объект и субъект безопасности.

Обсуждено на заседании департамента \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
Составитель \_\_\_\_\_ С.Е. Германова  
Директор департамента \_\_\_\_\_ В.Г. Плющиков

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Аграрно-технологический институт**  
**Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Назовите принципы классификации чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Понятие мониторинга и его виды.

Обсуждено на заседании департамента \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
Составитель \_\_\_\_\_ С.Е. Германова  
Директор департамента \_\_\_\_\_ В.Г. Плющиков

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Аграрно-технологический институт**  
**Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Дайте определение биолого-социальной чрезвычайной ситуации и укажите меры предотвращения их последствий.
2. Основные источники нарушения равновесия в системе «Человек – среда обитания».

Обсуждено на заседании департамента \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
Составитель \_\_\_\_\_ С.Е. Германова  
Директор департамента \_\_\_\_\_ В.Г. Плющиков

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Аграрно-технологический институт**  
**Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Дайте определение «чрезвычайной ситуации». Классификация ЧС.
2. Что означает понятие «приемлемый риск» и гуманно ли его введение?

Обсуждено на заседании департамента \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
Составитель \_\_\_\_\_ С.Е. Германова  
Директор департамента \_\_\_\_\_ В.Г. Плющиков

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Аграрно-технологический институт**  
**Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Какие явления происходят в процессе урбанизации?
2. Дайте характеристику поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Обсуждено на заседании департамента \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
Составитель \_\_\_\_\_ С.Е. Германова  
Директор департамента \_\_\_\_\_ В.Г. Плющиков

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
Аграрно-технологический институт  
Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Что означает понятие «Опасный производственный объект»?
2. Перечислите возможные источники чрезвычайной ситуации.

Обсуждено на заседании департамента \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
Составитель \_\_\_\_\_ С.Е. Германова  
Директор департамента \_\_\_\_\_ В.Г. Плющиков

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
Аграрно-технологический институт  
Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. ЧС природного характера: геологические и геофизические ЧС; метеорологические ЧС; природные пожары; биологические ЧС.
2. Что такое техносфера и техногенный фактор.

Обсуждено на заседании департамента \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
Составитель \_\_\_\_\_ С.Е. Германова  
Директор департамента \_\_\_\_\_ В.Г. Плющиков

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
Аграрно-технологический институт  
Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. ЧС техногенного характера: аварии на ХОО; аварии на РОО; аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах; аварии на гидротехнически опасных объектах.
2. Назовите основные показатели негативного воздействия техносферы на человека и среду обитания.

Обсуждено на заседании департамента \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
 Составитель \_\_\_\_\_ С.Е. Германова  
 Директор департамента \_\_\_\_\_ В.Г. Плющиков

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Аграрно-технологический институт**  
**Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Дайте определение понятия «риск». Каков принцип классификации рисков?
2. ЧС техногенного характера: аварии на транспорте (транспорт и его опасности); аварии на коммунально-энергетических сетях; гидродинамические аварии.

Обсуждено на заседании департамента \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
 Составитель \_\_\_\_\_ С.Е. Германова  
 Директор департамента \_\_\_\_\_ В.Г. Плющиков

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Аграрно-технологический институт**  
**Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. ЧС социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
2. Опасности и их источники. Классификация опасностей. Безопасность, системы безопасности. Источники опасностей в техносфере.

Обсуждено на заседании департамента \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
 Составитель \_\_\_\_\_ С.Е. Германова  
 Директор департамента \_\_\_\_\_ В.Г. Плющиков

В рамках итоговой аттестации может быть проверена сформированность компетенций УК-8, УК-9.

К комплекту билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании департамента критерии оценки по дисциплине.

***Критерии оценки ответов на вопросы итоговой аттестации:***

Ответ на каждый вопрос билета оценивается от 0 до 10 баллов:

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует	Ответ частично соответствует	Ответ полностью соответствует

	<b>критерию</b>	<b>критерию</b>	<b>критерию</b>
Ответ является верным	0	1	2
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов экзаменатора	0	0,5	1
Обучающийся практически не пользуется подготовленным черновиком	0	0,5	1
Ответ показывает уверенное владение терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины	0	1	2
Ответ имеет четкую логичную структуру	0	1	2
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины и/или другими дисциплинами	0	1	2

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости).

<b>Баллы БРС</b>	<b>Традиционные оценки РФ</b>	<b>Оценки ECTS</b>
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

Пояснение к таблице оценок:

#### **Описание оценок ECTS**

<b>A</b>	<b>“Отлично”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>B</b>	<b>“Очень хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

<b>С</b>	<b>“Хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>Д</b>	<b>“Удовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>Е</b>	<b>“Посредственно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<b>FX</b>	<b>“Условно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<b>F</b>	<b>“Безусловно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, всевыполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Положительными оценками**, при получении которых курс засчитывается обучаемому в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Обучаемый, получивший оценку **FX** по дисциплине образовательной программы, обязан после консультации с соответствующим преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ этому преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до Е и обучаемый допускается к дальнейшему обучению.

В случае, если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и обучаемый представляется к отчислению. В случае получения оценки F или FX обучаемый представляется к отчислению независимо от того, имеет ли он какие-либо еще задолженности по другим дисциплинам.

(Приказ Ректора РУДН №996 от 27.12.2006г.)

Составитель \_\_\_\_\_ С.Е. Германова

Директор департамента \_\_\_\_\_ В.Г. Плющикова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.