

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**38.03.01 Экономика**

**Направленность программы (профиль)**

**Общий профиль**

## 1. Цели и задачи дисциплины.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на получение базовых знаний о создании комфортного (нормативного) состояния среды обитания, необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности.

Цель - формирование у студентов представления о закономерностях формирования опасностей и мерах по предупреждению их воздействия на человека.

Задачи:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п                            | Шифр и наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины      | Параллельные дисциплины                                | Последующие дисциплины                                 |
|----------------------------------|--|--------------------------------|--|--|
| <b>Универсальные компетенции</b> |  |                                |  |  |
| УК-8                             | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Прикладная физическая культура | Прикладная физическая культура;<br>Физическая культура | Прикладная физическая культура;<br>Физическая культура |
| УК-9                             | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  |                                |  |  |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы               | Всего часов | Семестр |
|----------------------------------|-------------|---------|
|                                  |             | 1       |
| Аудиторные занятия (всего)       | 14          | 14      |
| <b>В том числе:</b>              |             |         |
| <i>Лекции</i>                    | 14          | 14      |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> |             |         |
| <i>Семинары (С)</i>              |             |         |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>  |             |         |
| Самостоятельная работа (всего)   | 67          | 67      |
| Общая трудоемкость               | час         | 108     |
|                                  | зач. ед.    | 3       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы)  |
|-------|---|--|
| 1.    | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия, термины и определения.</li> <li>– Характерные системы «человек – среда обитания».</li> <li>– Производственная, городская, бытовая, природная среда.</li> <li>– Взаимодействие человека со средой обитания.</li> <li>– Закон сохранения жизни Куражковского Ю.Н.</li> <li>– Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.</li> </ul> |
| 2.    | Риск  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие риска.</li> <li>– Оценка риска.</li> <li>– Общая классификация рисков.</li> <li>– Ущерб.</li> <li>– Концепция риска.</li> </ul>   |
| 3.    | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чрезвычайные ситуации природного характера.</li> <li>– Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; природные пожары.</li> <li>– Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.</li> </ul>          |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 4. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</li> <li>– Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: пожары, взрывы, угроза взрывов; аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ).</li> <li>– Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> |
| 5. | Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Окружающий мир и человек, характер их взаимодействия. Человек как объект и субъект безопасности. Ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности человека.</li> <li>– Особенности города, как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе.</li> </ul>   |
| 6. | Социальные опасности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита от стихийных явлений.</li> <li>– Защита от глобальных воздействий.</li> <li>– Защита от терроризма.</li> </ul>   |
| 7. | Биолого-социальные ЧС  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Карантин.</li> <li>– Обсервация.</li> <li>– Пандемии 20-21 вв.</li> </ul>   |
| 8. | Вредные зависимости и их социальные последствия                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерная зависимость.</li> <li>– Влияние алкоголя на организм человека.</li> <li>– Наркомания и токсикомания.</li> <li>– Курение и его влияние на здоровье человека.</li> </ul>   |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Лек. | Сем. | Пр. | Лаб. | СРС | Всего час. |
|-------|---|------|------|-----|------|-----|------------|
| 1.    | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности                                 | 1    |      |     |      | 5   | 6          |
| 2.    | Риск  | 1    |      |     |      | 6   | 7          |
| 3.    | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий     | 2    |      |     |      | 8   | 10         |
| 4.    | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий   | 2    |      |     |      | 8   | 10         |
| 5.    | Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение | 2    |      |     |      | 10  | 12         |
| 6.    | Социальные опасности  | 2    |      |     |      | 10  | 12         |
| 7.    | Биолого-социальные ЧС   | 2    |      |     |      | 10  | 12         |
| 8.    | Вредные зависимости и их социальные последствия                                     | 2    |      |     |      | 10  | 12         |

## 6. Лабораторный практикум : *Не предусмотрен*

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудо-емкость (час.) |
|-------|----------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1.    |                      |                                 |                      |
| 2.    |                      |                                 |                      |
| ...   |                      |                                 |                      |

## 7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины  | Тематика практических занятий (семинаров)  | Трудо-емкость (час.) |
|-------|---|--|----------------------|
| 1.    | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воздействие опасностей на человека и техносферу.</li> <li>– Экологически опасные факторы.</li> </ul>  | 1                    |
| 2.    | Риск  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита от опасностей в техносфере.</li> <li>– Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul>  | 1                    |
| 3.    | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила поведения при землетрясении и извержении вулканов.</li> <li>– Правила поведения при грозе, урагане, смерче.</li> <li>– Правила поведения при наводнении.</li> <li>– Правила поведения при природном пожаре.</li> </ul>  | 2                    |
| 4.    | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила поведения при утечке бытового газа.</li> <li>– Правила поведения при радиационном выбросе.</li> <li>– Правила поведения при выбросе химически вредных веществ.</li> <li>– Оказание первой помощи при получении электротравмы.</li> </ul>  | 2                    |
| 5.    | Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила поведения на море (солнечный удар, солнечный ожог, спасение утопающих)</li> <li>– Правила поведения при захвате заложников.</li> <li>– Правила поведения при пожаре в быту.</li> <li>– Правила поведения при ЧС криминогенного характера.</li> <li>– Правила поведения на транспорте.</li> <li>– Правила поведения при объявлении чрезвычайного и военного положения.</li> <li>– Правила выполнения искусственного дыхания.</li> <li>– Спасение человека, провалившегося под лед.</li> <li>– Оказание первой помощи при обморожении.</li> <li>– Оказание первой помощи при переломах.</li> <li>– Оказание первой помощи при отравлениях.</li> <li>– Оказание первой помощи при кровотечении.</li> </ul> | 2                    |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.</li> <li>– Чрезвычайные ситуации социального характера.</li> </ul>   |   |
| 6. | Социальные опасности                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита от стихийных явлений.</li> <li>– Защита от глобальных воздействий.</li> <li>– Защита от терроризма.</li> </ul>   | 2 |
| 7. | Биолого-социальные ЧС                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Карантин.</li> <li>– Обсервация.</li> <li>– Пандемии 20-21 вв.</li> </ul>   | 2 |
| 8. | Вредные зависимости и их социальные последствия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерная зависимость: интернет-зависимость, игромания.</li> <li>– Токсическое влияние алкоголя на организм человека. Алкоголизм во время беременности.</li> <li>– Наркомания и токсикомания. Наркотическая зависимость во время беременности.</li> <li>– Состав сигарет и табачного дыма. Курение во время беременности.</li> </ul> | 2 |

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные классы, оборудованные мультимедийными проекторами.
2. Компьютерные классы АТИ, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет.
3. Тренажер для оказания первой медицинской помощи.
4. Учебно-лабораторный стенд-имитатор «Охранно-пожарная сигнализация».
5. Мобильный автоматизированный экзаменационный комплекс.

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

учебная программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;  
программа тестирования «Ментор»

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://quakes.globalincidentmap.com/>,

<http://www.globalincidentmap.com/>,

[http://earthquake.usgs.gov/earthquakes/recenteqsww/Quakes/quakes\\_all.php](http://earthquake.usgs.gov/earthquakes/recenteqsww/Quakes/quakes_all.php),

[http://www.thesis.lebedev.ru/forecast\\_activity.html](http://www.thesis.lebedev.ru/forecast_activity.html)

Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН: <http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>

Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);

Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": <http://rucont.ru>

IQlib: <http://www.iqlib.ru>

Science Direct: <http://www.sciencedirect.com>

EBSCO: <http://search.ebscohost.com>

Sage Publications: <http://online.sagepub.com>

Springer/Kluwer: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis: <http://www.informaworld.com>

Web of Science: <http://www.isiknowledge.com>

Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Учебный портал РУДН: <http://web-local.rudn.ru/>

Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Бурлаков А.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А.А. Бурлаков. - Электронные текстовые данные. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5430-5.
2. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6.

б) дополнительная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2019.
2. Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда): Учебник для вузов. Беляков Г. И., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2016 г., Изд.: Издательство ЛАНЬ.
3. СанПиН2.22.542-96 "Гигиенические требования к видео-дисплейным терминалам, персональным ЭВМ и организации работы". - М.: Госкомсанэпиднадзор России, 2019.
4. Атаманюк В.Г. Гражданская оборона, - М.: Высшая школа, 2017.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

От студента требуется посещение занятий, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий преподавателя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях департамента и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями департамента, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диск или флэш-карту для самостоятельной работы студентов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах департамента и сотрудников департамента Техносферной безопасности Аграрно-технологического факультета на Учебном портале РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

## **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (ТУИС) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

В соответствии с требованиями ОС ВО РУДН для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### **Разработчик:**

Ст. преподаватель \_\_\_\_\_ С.Е. Германова

### **Зав. кафедрой/департамента**

Директор департамента  
профессор \_\_\_\_\_ В.Г. Плющиков